Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 14.09.2026 14:26:56
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd246416

ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**

направленность (профиль): **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

квалификация: **магистр**

форма обучения: **очная, заочная**

Орел , 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	9
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	9
3.1.1. Задания открытого типа	9
3.1.2. Задания закрытого типа	37
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
3.2.1. Задания открытого типа	37
3.2.2. Задания закрытого типа	46
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	56

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1.Высшее образование в России. 2. Высшее образование за рубежом. 3. Аннотирование журнальных и газетных статей. 4. Реферирование журнальных и газетных статей 5.Практика перевода спецтекстов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опроса, лексико-грамматические тесты	Зачёт с оценкой
		Повышенный	лексико-грамматические тесты, реферат	
		Высокий	Презентация, дискуссия	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
УК-4.1 Способность акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности и функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске	Тесты Рефераты Вопросы к зачету и др.

				необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки	
УК-4.2 Готовность к изучению, анализу и сопоставлению отечественного и зарубежного опыта по разработке и реализации технических проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.	Тесты Рефераты Вопросы к зачету и др.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не сформированы навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке, а также различные навыки речевой деятельности для общения в профессиональном сообществе, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую и профессиональную беседу на иностранном языке на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую и профессиональную беседу на иностранном языке с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой и профессиональной беседы в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.	Тесты Рефераты Вопросы к зачету и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

-

- **3.1.1. Задания открытого типа**

-

- **Вопросы для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям, необходимые для оценки следующих универсальных компетенций: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.**

1. Моё образование.
2. Моя учёба.
3. Наш университет.
4. Мой факультет.
5. Моя специальность.
6. Моя профессия.
7. Настоящее время глаголов.
8. Мои научные интересы.
9. Прошедшее время глаголов.
10. Имя существительное. Род.
11. Множественное число времен существительных.
12. Магистратура в России.
13. Магистратура за рубежом.
14. Высшее образование в России.
15. Высшее образование за рубежом.
16. Множественное число времён прилагательных.
17. Правила аннотирования научных статей.
18. Количественные числительные.
19. Даты
20. Порядковые числительные.
21. Правила перевода научных текстов.
22. Возвратные глаголы.
23. Правила перевода научных терминов.
24. Правила перевода грамматических конструкций.
25. Правила перевода сложных предложений.
26. Прошедшие времена.
27. Правила реферирования научных текстов.
28. Правила составления терминологического словаря.
29. Правила составления аннотации на иностранном языке.
30. Ключевые слова научного текста: детерминация и перевод
31. Пассивная форма глагола.
32. Простое предложение.
33. Сложное предложение.
34. Выпускная квалификационная работа.
35. Правила написания деловых писем.

36. Поиск информации на иностранном языке.
37. Известные деятели, учёные в области научных интересов.
38. Будущее время.
39. Общение в сфере профессиональной деятельности. Правила коммуникации.
40. Выражение профессиональных коммуникативных интенций.
41. Особенности деловой коммуникации.
42. Правила перевода аббревиатуры.
43. Неличные формы глагола
44. Определение цели и задачи научной работы.
45. Участие в научных конференциях, написание научных статей.

Критерии оценки ответов обучающихся на лабораторных занятиях (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- «неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания материала, учебной литературы; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.

Английский язык:

1. What faculties and departments has our University?
2. What subjects do the students study in our University
3. Why is it necessary to study special subjects?
4. How is the students' knowledge controlled?
5. How many terms are there in the academic year?
6. When do the students take the examinations, how often?
7. In what case do the students receive a grant?
8. Has the University various faculties to provide education?
9. What lodging conditions does the University provide for the students?
10. How are the students involved into social life?

Немецкий язык:

1. Sind Sie Student?
2. Wo studieren Sie?
3. An welcher Fakultät studieren?
4. An welcher Fachrichtung studieren Sie?
5. Was wollen Sie werden?
6. Welche Fächern studieren Sie?
7. Wie lange dauert das Studienjahr?
8. Was müssen die Studenten am Ende jedes Semester ablegen?
9. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
10. Gefällt Ihr das Studium?
11. Wann haben-Sie Ihr Bachelorstudiums absolviert?
12. Zu welchem Thema war Ihre erste Jahresarbeit?
13. Welche Eigenschaften braucht man, um perfekte Masterarbeit schreiben zu können?
14. Aus welchen Bestandteilen besteht einer Masterarbeit?
15. Was soll man bei dem Schreiben einer beliebigen Masterarbeit berücksichtigen?
16. Warum ist eine klare Zielformulierung unerlässlich?
17. Worin besteht die Funktion der Einleitung, des Hauptteils und des Schlussteils?
18. Warum muss man bei der Themabestimmung Literaturrecherche machen?
19. Warum ist es empfehlenswert, ein Exposé für sich selbst zu schreiben, auch wenn es nicht verlangt wird?
20. Welche Teile einer Masterarbeit sind für die meisten Leser besonders interessant am Anfang ihrer Bekanntmachung mit der Arbeit?
21. Haben-Sie schon einige Publikationen?
22. Wie heißt Ihre Masterarbeit?
23. Welches Problem behandelt Ihre Masterarbeit?
24. Welchem Thema ist Ihre Masterarbeit gewidmet?
25. Mit welchen Methoden wird das Material bearbeitet?

Французский язык:
1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?
6. De quelles facultés est composée l'Université?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études à l'Université?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?
10. Qu'est-ce qui est délivré aux étudiants à la sortie de l'Université?
11. Quel est le domaine de vos intérêts scientifiques ?
12. Quelle est votre profession ?
13 . Où travaillez-vous ?
14 . Quels sont vos intérêts dans le domaine de votre travail ?
15. Quelle littérature spéciale lisez-vous ?
16. Quelle Ecole supérieure avez-vous terminé ?
17. Avez-vous déjà publié quelques articles ?
18. Comment est votre travail de recherche.
19. Avez-vous de matériel pour votre thèse ?
20. Quelles recherches faîtes-vous ?
21. Quelle est l'idée directrice de votre thèse ?
22. Quel est le sujet de votre thèse ?
23. Quel est le but de votre thèse ?

24. Quelle méthodes utilisez-vous dans vos recherches ?
25. Prenez-vous part aux conférences scientifiques ?

Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

3.1.2. Задания закрытого типа

- **Комплект тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.**

Английский язык

Тест 1

1. Определите часть речи следующих слов:

1. optimize, 2. significant, 3. collaboration, 4. approximately, 5. complicated, 6 proposal, 7. apply, 8. selfish, 9 advertisement, 10. impose.	a) существительное; b)прилагательное; c) глагол; d) наречие;

2. Выберите английский эквивалент для местоимения в скобках.

1. (Мы) like (наш) town and want to show (его) places of interest. 2. (Он) found (свой) key and put (его) into (свою) bag. 3. (Они) are always poking (свой) nose into (наш) business. 4. Helen gave (мне) (свою) book and I gave (ей) (свой) dictionary. 5. Can (вы) give (нам) some pieces of advice of being fit?	1) he 2) her 3) him 4) you 5) our 6) us 7) we 8) it	9) they 13) me 10) their 14) your 11) his 15) my 12) its 16) mine

Тест 2

Задание . Выберите правильный вариант ответа.

1. Are you a student? – Yes, I____.
a) is b) are c) be d) am
2. The lecturer is fond _____ writing poems.
a) --- b) in c) at d) of
3. Yesterday I ____an exam but it wasn't so easy.
a) to pass b) will pass c) pass d) passed
4. Helen gave ____ her book to read.
a) I b) me c) my d) mine
5. We ____our mistakes tomorrow.
a) will correct b) corrected c) correct d) correcting
6. He _____ up at 7 o'clock yesterday.
a) gets b) got c) to get d) will get
7. He ____ a pupil twenty years ago.
a) will b) were c) is d) was
8. My aunt Jenny likes _____ drink coffee.
a) -- b) to c) for d) of
9. Most of the _____ are always late to their meetings.
a) women b) woman c) womens d) wiman
10. Every day the students of our group _____ PE classes.
a) will attend b) attended c) attend d) to attend

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

1. capital: a)страна, b) население, c) столица
2. country: a)столица, b) деревня, c) страна
3. study: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
4. use a) использовать, b) потреблять, c) есть
5. a citizen: a) фермер, b) житель, c) собственник
6. a mountain: a) река, b) гора, c) озеро
7. read: a) писать, b) ввозить, c) читать
8. write: a) читать, b) писать, c) есть
9. agricilture: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
10. industry: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Немецкий язык

Тест 1

1. Вставьте нужныйглагол.

1. Meine Oma_____ Helga.	a) heisse, b) heissen, c) heisst
2.Ich_____ __tanzen.	a) können, b) könnt, c) kann
3._____du rechnen?	a) könnst, b) kannst, c) kann
4. Wir_____sportlich.	a) sein, b) seid, c) sind
5._____ du fleissig?	a) bist, b) bist, c) sind
6. Wir _____ ____gut lernen.	a) wollen, b) wollt, c) will
7. Ich_____gut deutsch sprechen.	a) wollen, b) wollt, c) will
8. Spielt_____Schach?	a) ich, b) du, c) er
9. Was_____du gern?	a) mache, b)machst, c) macht
10._____ihr gern?	a) lernt, b) lernst, c) lernen

Тест 2

1 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie?
Davide Mondini.
a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?
Gut, _____ ist sehr schön.
a) sie b) es c) er d) ihr

3 _____ kommen Sie, Herr Pasquier?
_____ Frankreich.
a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4 _____ du Kinder?
Ja, zwei.
a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 Das _____ meine Schwester und das _____ meine Eltern.
a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

6 Das sind Claire und Charles. _____ leben in der Schweiz.
a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 Wo _____ ihr?
In Berlin.
a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt

8 Mama, ist das eine Tomate?
Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.
a) nicht b) nein c) keine d) nichts

9 Möchten Sie sonst noch etwas?
Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?
a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 Ich hätte gern Tomaten.
Wie viel _____ Sie denn? Ein Kilo?
a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

11. die Hauptstadt: a)страна, b) население, c) столица
12. das Land: a)столица, b) деревня, c) страна
13. studieren: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
14. ausnutzen: a) использовать, b) потреблять, c) есть
15. derEinwohner: a) фермер, b) житель, c) собственник
16. das Gebirge: a) река, b) гора, c) озеро
17. lesen: a) писать, b) ввозить, c) читать
18. schreiben: a) читать, b) писать, c) есть
19. die Landwirtschaft: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
20. die Industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Французский язык

Тест1

1. Выберите правильный артикль или предлог :

1. Tu as …jolie robe.
a) une ; b) la ; c) de la
2. Je m'intéresse … animaux
a) les ; b) aux ; c) des
3. Nous n'avons pas …cours
a) le ; b) un ; c) de
2. Aimez-vous …pommes ?
b) une ; b) les ; c) de
2. Est-ce que tu as … voiture ?
a) d' ; b) de l' ; c) une

3. Выберите правильную форму глагола:

1. Je … Serge. A) t'appelle, b) s'appelle, c) m'appelle
2. Elle … étudiante. A) etes, b) est, c) sommes
3. Vous … de l'argent. A) ont, b) a, c) avez
4. Ils … bien français. A) parlent b) parlons c) parlez
5. J' … les fleurs. A) aime b) aimons c) aimez

Тест 2

Задание . Выберите правильный вариант ответа.

1. Nicole et Nicolas (avoir) un beau jardin.
a) ont eu
b) avait
c) avaient
2. Les enfants (dormir) toute la nuit.
a) ont dormi
b) dormait
c) dormaient

3. Pierre (passer) trois semaines en Italie.
a) a passé
b) est passé
c) passait
4. Est-ce que tu (aimer) cette boisson ?
a) as aimé
b) aimais
c) aimait
5.Chaque matin, je (se doucher).
a) s'est douché
b) me suis douché
c) me douchais
6. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
7. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) du
8. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) au
c) le
9. Je n'aime pas … café.
a) un
b) le
c) de
10. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

21. la capitale: a)страна, b) население, c) столица
22. le pays: a)столица, b) деревня, c) страна
23. faire ses etudes: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
24. utiliser: a) использовать, b) потреблять, c) есть
25. un habitant: a) фермер, b) житель, c) собственник
26. une montagne: a) река, b) гора, c) озеро
27. lire: a) писать, b) ввозить, c) читать
28. ecrire: a) читать, b) писать, c) есть
29. l'agriculture: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
30. l'industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Критерии оценки тестовых заданий
(в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 10 вопросов;
- «хорошо» («4» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 8-9 вопросов;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6-7 вопросов;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 5 и менее вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету 1 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Высшее образование в России.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
2. Высшее образование за рубежом.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
3. Магистратура в России.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
4. Магистратура за рубежом.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
5. Моё образование.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
6. Моя специальность.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
7. Моя профессия.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
8. Мои научные интересы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
9. Реферирование оригинального текста на русском языке.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
10. Реферирование оригинального текста на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
11. Особенности перевода научных терминов.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
12. Особенности перевода грамматических конструкций	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
13. Особенности перевода научного текста	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
14. Составление аннотации на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
15. Резюме научного текста на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Написание делового письма	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Составление диалога на иностранном языке в сфере профессионального общения.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
18. Монологическое высказывание в сфере профессиональной коммуникации.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. План магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
20. Основные части магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
21. Тема магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-

	4.2, УК-4.3.
22. Цель и задачи магистерской работы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
23. Научные методы исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Постановка проблемы исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
25. Поиск научной информации	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
26. Участие в конференциях	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
27. Написание научной статьи на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
28. Изучение научной и специальной литературы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
29. Постановка гипотезы научного исследования.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
30. Предмет и объект научного исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Особенности профессиональной коммуникации	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
32. Телефонные переговоры в сфере профессиональной коммуникации	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
33. Введение как часть магистерской работы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
34. Заключение как часть магистерской работы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
35. Участие в научных семинарах	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
36. Научный конгресс	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
37. Научные журналы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
38. Составление профессионального резюме	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
39. Научные исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
40. Подготовка научного доклада на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

3.2.2. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.

Английский язык

Выберите один правильный ответ:

1.	On Mondays, I always … physical exercise.	
	1	do
	2	does
	3	play
	4	has
2	We … the camp at 10 o'clock tomorrow, I believe.	
	1	reaches
	2	will reach
	3	reach
	4	du, de
3	The policeman … me yesterday to park my car near the office of the company.	
	1	tells
	2	tell
	3	will tell
	4	told
4	That girl is ... diligent student.	
	1	an
	2	a
	3	the
	4	-
5	Paris … beautiful every spring.	
	1	was
	2	is
	3	has
	4	are
6	1. .. you … any time to help me?	
	1	Does … have
	2	Are … have
	3	Have
	4	Do … have
7	Mother … breakfast in the kitchen; she always … in the morning.	
	1	cooks, cooks
	2	cooks, cook
	3	cook, cooks
	4	cook, cook
8	I (not/understand) that man because I (not/know) English.	
	1	undestand not, not know
	2	don't understand, not know

	3	don’t understand, don’t know
	4	doesn’t understand, know
9	You always take … Physics exam in December.	
	1	you
	2	your
	3	her
	4	his
10	Do not go out; it … heavily.	
	1	rain
	2	are rain
	3	rains
	4	is raining
11.	You … have the book now because my brother is reading it.	
	1	needn’t
	2	can’t
	3	must
	4	don’t
12	She … doing the house 2 days ago.	
	1	finished
	2	finishes
	3	will finish
	4	finishes
13	My mother has … bad headache.	
	1	-
	2	a
	3	the
	4	an
14	Why … you … on the coat? It’s sunny today.	
	1	is ... putting
	2	puts
	3	put
	4	are ... putting
15	Every morning, she … to the University.	
	1	is
	2	hurries
	3	is hurring
	4	hurry
16	Gagarin … into space in 1961.	
	1	fly
	2	flies
	3	flew

	4	flown
17	He is planting … trees in the orchard now.	
	1	new
	2	newer
	3	newest
	4	most new
18	The teacher asks the girl to give him ... notebook.	
	1	our
	2	his
	3	her
	4	she
19	So I … help her much.	
	1	don’t
	2	is
	3	does
	4	doesn’t
20	My friend … two foreign languages at school now.	
	1	study
	2	studies
	3	studied
	4	have studied

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

21	Выберите предложения с притяжательным падежом.	
	1	Mike’s sister always helps her mother.
	2	Children’s parents like to play puzzles.
	3	She’s got two brothers.
	4	Sam's in his room.
	5	The bird’s cage is in the window sill.
22	Выберите предложения, которые переводятся на русский язык в прошедшем времени.	
	1	She’s made a very interesting report.
	2	The students have got 4 lessons a day.
	3	The man never knew what she was talking about.
	4	Ever year a number of scientific conferences is held at our university.
	5	He was sitting wet and sad.
23	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	The explosion caused a lot of damages.
	2	If you like the story, read it once again.
	3	The net was broken and the data were stolen.
	4	If it stops raining, the race will be held in time.
	5	I would have corrected the mistakes, if I had found them.
24	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	The experiment was carried out at the laboratory.
	2	The scientist studies biology.

	3	The article is written by me.
	4	We always study new methods.
	5	The telegram was delivered on Monday.
25	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	the most dangerous
	2	nice
	3	the worst
	4	the least
	5	cheaper
26	Выберите существительные во множественном числе	
	1	room
	2	teeth
	3	methods
	4	answer
	5	men
27	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	was running
	2	has driven
	3	is writing
	4	made
	5	had left
28	Выберите предложения с притяжательным местоимениями.	
	1	Will you go to your mum this week?
	2	Who has translated the text ?
	3	Why haven't we done our exercises ?
	4	Mnd your own business.
	5	I saw her in the street last Monday.
29	Выберите предложения, которые стоят в повелительном наклонении.	
	1	Don't read too loud.
	2	Shall we continue this research work ?
	3	Please be more attentive.
	4	Take your goods and go home.
	5	I will leave the task on the table for you.
30	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	When I become a scientist, I will carry out many experiments.
	2	If you were in my shoes, you would never agree with this statement.
	3	I will leave, if you don't stop quarelling.
	4	He would go to Italy if he had enough money.
	5	This evening seems to be quiet.
31	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	The travelling was extremeny interesting.
	2	The desicion was approved by the council.
	3	The council approved all our candidates.
	4	That translation was done by the students of our group.
	5	The exam was held in the reading room.
32	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	the eldest
	2	more
	3	less important

	4	better
	5	the kindest
33	Выберите словосочетания с существительными во множественном числе	
	1	old men
	2	a white sheep
	3	a new means
	4	double tasks
	5	their children
34	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	was speaking
	2	speaks
	3	spoke
	4	is speaking
	5	speak

Поставьте слово, данное в скобках, в правильную форму:

35	William couldn't afford to spend much money, so he chose the … dish on the menu. (cheap)
36	Thank you. I'm feeling a little … today. (good)
37	The lady asked the maid … her at 6 o'clock. (wake)
38	"Yesterday I asked my boss to give me an assistant". "And what did he …?" (say)
39	The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something yesterday.
40	Very often I (to go) to the University by Metro, but last week I (to go) by bus.
41	Who … just … the bike? (steal)
42	She is … person we have ever met. (strange)
43	It's slowly getting darker and … (cold).
44	We … our meals on a fire last month. (to cook)
45	That furniture is much … than this one. (expensive)
46	Some centuries ago people … in carriages. (to travel)
47	The thieves usually … at night. (come)
48	Last night … hard for all the citizens. (to be)
49	The economy of this country … very soon (to flourish).
50	The committee … always in March. (to hold)
51	Our groupmate is much … than other students. (clever)
52	Russians … the first people to fly into space in 1961. (to be)
53	The kids always enjoy … in the kitchen. (to cook)

Составьте предложение из данных слов:

54	the
	do
	week
	will

	next
	research
	we
55	of
	publish
	lot
	student
	scientific
	articles
	a
	the
56	with
	supervisor
	my
	helps
	me
	scientific
	the
	research
57	was
	in
	practical
	completed
	work
	the
	time
58	field
	is
	my
	the
	biotechnology
	of
	dissertation
59	of
	commission
	approved
	the
	all
	our
	the
	university
	delegates

Соотнесите русский и английский эквиваленты:

60	А department	1) факультет
	Б field	2) отделение
	В faculty	3) область

61	А research	1) цель
	Б goal	2) диссертация
	В thesis	3) исследование
62	А science	1) тема
	Б task	2) наука
	В topic	3) задача
63	А field	1) использование
	Б usage	2) применение
	В application	3) направление
64	А scientific supervisor	1) научная работа
	Б scientific paper	2) научное исследование
	В scientific reserch	3) научный руководитель
65	А introduction	1) основная часть
	Б main part	2) введение
	В conclusion	3) заключение
66	А proof	1) доказательство
	Б justice	2) утверждение
	Вstatement	3) справедливость
67	А importance	1) глава
	Б chapter	2) важность
	В reason	3) причина
68	А solve	1) решать
	Б apply	2) подтверждать
	В confirm	3) применять

Соотнесите начало и конец предложений:

69	А The applicant was too nervous	1) to show good knowledge.
	Б The discussion was over,	2) so the flight was delayed.
	В It was raining heavily	3) and everyone went home.
70	А While travelling around the world,	1) that he didn’t know what to do.
	Б Jim was so upset,	2) she would tell them.
	В If the lady knew the answer,	3) he spent a lot of money.
71	А Kathy will travel to Caracas next month,	1) but he hasn’t come yet.
	Б I have not applied for a job	2) with your company before.
	В The postman came at eight yesterday,	3) to attend a conference.
72	А When you are leaving the house,	1) he won’t forget our instructions.
	Б Since I needed a pen,	2) don’t forget to lock the door.
	В When he begins to work,	3) I asked my friend to give it to me.
73	А We wouldn’t have lost our way,	1) you would speak it better.
	Б If you spoke English every	2) if the night hadn’t been so

	day,	dark.
	В If we had money,	3) we would go to Moscow to see its sights.
74	А While he was waiting for me,	1) he saw someone had broken the lamp.
	Б When John came home,	2) I saw some flowers.
	В When I was walking through the park,	3) he became the witness of an accident.

Установите соответствия:

75	А foreign language is	1) awareness or understanding of something, such as facts or objects.
	Б science is	2) a language not commonly spoken in the country of the speaker.
	В knowledge is	3) a systematic enterprise that builds and organizes knowledge in the form of testable explanations and predictions about the universe.
76	А 6.30	1) it's half past six.
	Б 5.30	2) it's ten to six.
	В 5.50	3) it's half past six
77	А body language is	1) a type of nonverbal communication in which physical behaviors are used to express or convey the information.
	Б health problem is	2) the ability to produce and simulate novel objects, sensations, and ideas in the mind.
	В imagination is	3) is a particular abnormal condition that negatively affects the structure or function of all or part of an organism,
78	А 11.15	1) it's quarter past eleven.
	Б 10.45	2) It's ten to six.
	В 5.50	3) It's quarter to eleven
79	А choice is	1) a language not commonly spoken in the country of the speaker.
	Б behaviour is	2) the range of different things from which you can choose
	В foreign language is	3) the actions and mannerisms made by individuals, organisms, systems.

80	А 9.15	1) It’s a quarter past nine.
	Б 8.45	2) It’s half past nine.
	В 9.30	3) It’s a quarter to nine.

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	1
2	2
3	4
4	2
5	2
6	4
7	1
8	3
9	2
10	4
11	2
12	1
13	2
14	4
15	2
16	3
17	1
18	3
19	1
20	2
21	1,2,5
22	1,3,5
23	2,4,5
24	1,3,5
25	1,3,4
26	2,3,5
27	1,4,5
28	1,3,4

29	1,3,4
30	2,3,4
31	2,4,5
32	1,5
33	1,4,5
34	1,3
35	the cheapest
36	better
37	to wake
38	say
39	pointed, wanted
40	go, went
41	has… stolen
42	the strangest
43	colder
44	cooked
45	more expensive
46	travelled
47	come
48	was
49	will flourish
50	is held
51	cleverer
52	were
53	cooking
54	We will do the research next week.
55	The student publish a lot of scientific articles.
56	My scientific supervisor helps me with the research.
57	The practical work was completed in time.
58	The field of my dissertation is biotechnology.
59	The comission of the university approved all our delegates.
60	А2 Б3 В1
61	А3 Б1 В2
62	А2 Б3 В1

63	А3 Б1 В2
64	А3 Б1 В2
65	А2 Б1 В3
66	А1 Б3 В2
67	А2 Б1 В3
68	А1 Б3 В2
69	А1 Б3 В2
70	А3 Б1 В2
71	А3 Б2 В1
72	А2 Б3 В1
73	А2 Б1 В3
74	А3 Б1 В2
75	А2 Б3 В1
76	А1 Б3 В2
77	А1 Б3 В2
78	А1 Б3 В2
79	А2 Б3 В1
80	А1 Б3 В2

Немецкий язык.

Выберите один правильный ответ:

1.	.. Blumen in unserem Garten sind sehr schön.	
	1	Das
	2	Der
	3	Die
	4	-
2	Ich trinke ... Milch gern.	
	1	die
	2	-
	3	eine
	4	das
3	Das Tagebuch liegt auf ... Tisch.	
	1	der
	2	den
	3	des
	4	dem
4	Die Studenten freuen ... auf die Wanderung.	
	1	sich
	2	mich

	3	uns
	4	dich
5	Karl May ist ein deutscher Schriftsteller, ... Erzählungen sehr spannend sind.	
	1	des
	2	der
	3	dessen
	4	deren
6	Ulrike, ... bitte den Text !	
	1	lies
	2	liest
	3	lese
	4	lest
7	Ich möchte gern wissen , ... man dieses Wort schreibt.	
	1	wer
	2	was
	3	als
	4	wie
8	Ihr ... letztes Jahr nach Deutschland gefahren.	
	1	ist
	2	habt
	3	sein
	4	seid
9	Welche Sportart findest du am ... ?.	
	1	besser
	2	gut
	3	guten
	4	besten
10	Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.	
	1	schwarzer
	2	schwarzes
	3	schwarzen
	4	schwarze
11.	Die Studenten ... bald die Prüfungen ablegen.	
	1	werde
	2	wirst
	3	werdet
	4	werden
12	Du hast den Text gut	
	1	gelesen
	2	gelest
	3	lesen
	4	geliest
13	Die Studenten werden bald mehrere Fremdsprachen	
	1	erlernt
	2	erlernen
	3	erlernten

	4	erlernte
14	Er ... uns sein Wörterbuch.	
	1	gebt
	2	geben
	3	gibst
	4	gibt
15	Anke blieb zu Hause, ... sie sich schlecht fühlte.	
	1	ob
	2	denn
	3	weil
	4	dass
16	Es gefällt mir die Ferien im Ferienlager	
	1	zu verbringen
	2	verbringen
	3	verbrachte
	4	verbringt
17	Am Sonntag kann ich ... als gewöhnlich schlafen.	
	1	lang
	2	längst
	3	länger
	4	der längste
18	Köln liegt ... Rhein.	
	1	an der
	2	am
	3	auf der
	4	auf dem
19	Hast du vielleicht einen Kuli mit ? Leider habe ich keinen	
	1	mitnehmen
	2	mitgenommen
	3	mitnahm
	4	mitnehme
20	Mein Hobby ist Computer. Und … interessiert du dich?.	
	1	woran
	2	worüber
	3	worauf
	4	wofür

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

21	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Das ist das Haus, dessen Bild ich dir gezeigt habe.
	2	Wessen Haus ist das ?.
	3	Hier ist das Hotel, in dem ich eine Woche gewohnt habe.
	4	Lege dieses Buch auf den Tisch und jenes Buch in das Regal.
	5	Dort spielen die Kinder deren Ball in den Fluss gefallen ist.

22	Выберите предложения, где глагол werden употреблен для образования Futur Aktiv?.	
	1	Unsere Studenten werden Fremdsprachen gern lernen.
	2	Dieser Artikel wird in vielen Zeitungen veröffentlicht.
	3	Mein Bruder wird bald an einer Hochschule studieren..
	4	Nach den Stunden werde ich mich ein bisschen ercholen.
	5	In dieser Stadt werden viele neue Schulen gebaut.
23	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	Wäre jetzt Sommer !
	2	Hätte er besser aufgepasst, wäre das nicht passiert.
	3	Sie hatte das Buch aus der Bobliothek genommen
	4	Ihr musstet aufmerksam zuhören.
	5	Wenn ich in der Deutschprüfung nicht durchgefallen wäre.
	6	Wenn meine Oma die Kühe nicht von Hand melken müsste.
24	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Es wird um 7 Uhr schon hell.
	2	Der berühmte Schauspieler wird auf Gastspiele eingeladen.
	3	Meine Schwester wird bald gesund.
	4	Das Neujahrsfest wird in der ganzen Welt gefeiert.
	5	Unser Land wird immer gute Fachleute brauchen.
	6	Man wird darüber viel sprechen.
25	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	am kleinsten
	2	junger
	3	die breiteste
	4	größer
	5	am größten
26	Выберите фразы с прилагательным во множественном числе	
	1	Den schönen Tag
	2	Die schönen Tage
	3	Alle guten Noten
	4	Dem roten Licht
	5	Beide neuen Schüler
27	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	nahm
	2	wird gelernt
	3	wurde gelernt
	4	bin gefahren
	5	wird gefallen
28	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Kennst du den Jungen, der dort am Fenster sitzt ?
	2	Welche Stadt möchtest du in Deutschland besuchen ?
	3	Hier ist die Adresse des Mädchens, dem deine Schwester schreiben will.
	4	Welche Vögel ? – Die nicht singen.
	5	Hänge dieses Bild neben den Schrank und jenes Bild über den Tisch.
29	Выберите предложения с неопределёнными местоимениями.	
	1	Jedes neue Schuljahr beginnt in Russland am 1. September.
	2	Du hast alle Wörter richtig gechrieben.

	3	Welches Buch möchtest du lesen ?
	4	Wieso der ? Das ist sie. Ein Mädchen ist da.
	5	Karin und Inge, ihr habt sehr viele Fehler.
30	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	Hätten wir morgen mehr Zeit !
	2	Hätte er besser aufgepasst, wäre das nicht passiert.
	3	Immer wenn ich komme, sitzt er an seinem Tisch..
	4	Die Studenten pflanzten viele Bäume.
	5	Wenn ich in der Deutschprüfung nicht durchgefallen wäre
	6	Wenn ich die Antwort auf meine Bewerbung erhielte!
31	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Ein interessanter Text wird vom Schüler gelesen
	2	Ich hoffe, dass Sie meine letzte Erzählung kaufen werden.
	3	Ich hoffe, dass auch Sie wu den Lesen meiner Bücher warden.
	4	Das Weinachtsfest ist gut vorbereitet.
	5	Im Literaturunterricht wird viel diskutiert
	6	Dieses Buch wurde von dem bekannten Dichter geschrieben.
32	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	am größten
	2	die breiteste Straβe
	3	die breite Straβe
	4	größer
	5	die riesigsten Elefanten
33	Выберите словосочетания с прилагательным во множественном числе	
	1	Die gute Mutter
	2	Die guten Mütter
	3	Solches fleissigen Kindes
	4	Solcher gleissigen Kinder
	5	Jedem guten Vater
34	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	hat gehört
	2	bekam
	3	ist gabaut
	4	sah
	5	sieht

Поставьте слово, данное в скобках, в правильную форму:

35	Sie arbeitet als ... (Lehrer).
36	Das ist ein ... Schuler. (fleiβig)
37	Er kam ... als ich dachte. (schnell)
38	Wir haben diesen Text ... . (übersetzen)
39	Diese Frau ist ... (schön).
40	Am ... gehe ich heute ins Kino. (lieb)
41	Am Sonntag kann ich ... als gewönlich schlafen. (lang)
42	Dieser Artikel ... morgen in vielen Zeitungen veröffentlich.
43	Woran ... du jetzt ? (denken)

44	Diese auf dem Sportplatz Fuβball ... Jungen lernen in meiner Klasse.
45	In München ..., gingen die Touristen zuerst ins Hotel. (kommen)
46	Der ... Schüler stand von der Klasse. (schweigen)
47	Dieses Problem wird schnell ... . (lösen)
48	Ich lese viele ..., statt fernzusehen. (Buch)
49	Mein Freund lernt Deutsch, um in Deutschland zu … . (studieren)
50	Viele Fragen werden nur durch theoretische Forschung … . (beantworten)
51	Der Fortschritt der Wissenschaft beeunflusst die industrielle Entwiklung des ... . (Land)
52	Man führte eine ... Korrektur durch. (entsprechen)
53	Diese Methode soll man an ... Beispiel erklären. (ein)

Составьте предложение из данных слов:

54	mit
	er
	alle
	Auszeichnung
	abgelegt
	hat
	Prüfungen
55	Ergebnisse
	man
	durch
	bestätigen
	die
	Messungen
	kann
	gewonnenen
56	soll
	bei
	was
	einer
	berücksichtigen
	man
	Schreiben
	Masterarbeit
	beliebigen
	dem
57	ist
	Verständlichkeit
	Schreiben
	einer
	von
	bei
	Masterarbeit

	Bedeutung
	dem
	groβer
58	zweite
	hat
	praktische
	der
	rein
	Bedeutung
	Teil
59	vorliegende
	behandelt
	die
	des
	Masterarbeit
	Problem
	Getreideanbaus
	das

Соотнесите русский и французский эквиваленты:

60	А elektrischer Strom	1) электрическое напряжение
	Б Stromkreis	2) электрический ток
	В elektrische Spannung	3) электрическая цепь
61	А Forschung	1) цель
	Б Zweck	2) диссертация
	В Dissertation	3) исследование
62	А die Wissenschaft	1) тема
	Б die Herausforderung	2) наука
	В das Thema	3) задача
63	А die Fachrichtung	1) использование
	Б die Verwendung	2) применение
	В die Applikation	3) направление
64	А die wissenschaftliche Arbeit	1) научная работа
	Б der wissenschaftliche Betreuer	2) научное исследование
	В die wissenschaftliche Forschung	3) научный руководитель
65	А die Einleitung	1) основная часть
	Б die Hauptteil	2) введение
	В die Schlussfolgerung	3) заключение
66	А die Beweisführung	1) доказательство
	Б die Gerechtigkeit	2) утверждение
	В die Bestätigung	3) справедливость
67	А die Bedeutung	1) глава
	Б das Kapitel	2) важность
	В die Grund	3) причина
68	А lösen	1) решать
	Б anwenden	2) утверждать

	B bestätigen	3) применять

Соотнесите начало и конец предложений:

69	А Die Unterrichten sind zu Ende,	1) und alle Studenten sind nach Hause gegangen .
	Б Das erste Studienjaht ist zu Ende,	2) dass alle Studenten in pünktlich sind.
	В Es ist notwendig,	3) und alle Studenten haben Ferien.
70	А Die Studenten müssen hart arbeiten	1) studire ich fern.
	Б Ich arbeite, darum	2) bevorzuge ich biologische Wissenschaften.
	В Unter alle Fachrichtungen	3) wenn sie ein Stipendium erhalten möchten.
71	А Die Konferenz ist beendet	1) dass alle Studenten ihre Hausaufgabe machen.
	Б Das letzte Studienjahr ist zu Ende,	2) und alle Absolwente suchen nach Arbeit.
	В Es ist notwendig	3) und alle Studenten können frei sein.
72	А Die Studenten sollen ihre Masterarbeit verteidigen,	1) studiere ich fern.
	Б Diese wissenschaftliche Hypothese wird	2) wenn sie ein Diplom bekommen wollen.
	В Ich soll arbeiten, darum	3) durch die Arbeitsergebnisse bestätigt.
73	А Die Versammlung ist beendet	1) und alle Prüfungen werden gut abgelegt.
	Б Das erste Studienjahr ist zu Ende,	2) und alle Teilnehmer können frei sein.
	В Masterarbeit ist wissenschaftliche Arbeit,	3) mit der Masterstudiengang abgeschlossen wird.
74	А Die Studenten haben Hochschullehrer	1) eine beliebige Struktur aufweisen.
	Б Master Thesis soll	2) der Arbeit in Kurzform.
	В Ein Exposé enthält nur die wichtigsten Bestandteile	3) als Betreuer bei dem Masterarbeitsschreiben.

Установите соответствия:

75	А die Wissenschaft	1) ist ein Gegenstand einer wissenschaftlichen Untersuchung.
	Б die Herausforderung	2) ist die Gesamtheit von Erkenntnissen, die sich auf einen Gegenstandsbereich beziehen.
	В das Thema	3) ist eine Augabe, die

		anspruchsvoll ist.
76	А 12.15	1) Es ist fünfzehn nach zwölf Uhr .
	Б 11.45	2) Es ist zehn vor Mittag.
	В 11.50	3) Es ist Viertel vor Mittag.
77	А das Problem	1) ist eine scgwierige Aufgabe, eine schwer zu beantworten Frage.
	Б die Methode	2) ist die Gesamtheit von Erkenntnissen, die sich auf einen Gegenstandsbereich beziehen.
	В die Wissenschaft	3) ist eine Art und eineWeise, wie man etwas tut, um ein Ziel zu erreichen
78	А 00.15	1) Es ist Viertel nach Mitternacht.
	Б 23.45	2) Es ist zehn vor Mitternacht.
	В 23.50	3) Es ist Viertel vor Mitternacht.
79	А das Problem	1) ist eine Augabe, die anspruchsvoll ist.
	Б die Herausforderung	2) ist eine Art und eine Weise, wie man etwas tut, um ein Ziel zu erreichen.
	В die Methode	3) ist eine scgwierige Aufgabe, eine schwer zu beantworten Frage.
80	А 11.15	1) Es ist Viertel nach elf.
	Б 10.45	2) Es isr Viertel vor elf.
	В 5.50	3) Es ist zehn vor sechs.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	3
2	2
3	4
4	1
5	3
6	1
7	4
8	4
9	4
10	3
11	4
12	1

13	2
14	4
15	3
16	1
17	3
18	2
19	2
20	4
21	135
22	134
23	1256
24	24
25	135
26	235
27	134
28	134
29	125
30	1256
31	1456
32	125
33	24
34	124
35	Lehrerin
36	fleiβiger
37	schneller
38	übersetzt
39	schön
40	liebsten
41	länger
42	wird
43	denkst
44	spielenden
45	angekommen
46	schweigende

47	gelöst
48	Bücher
49	studieren
50	beanwortet
51	Landes
52	entsprechende
53	einem
54	Er hat alle Prüfungen mit Auszeichnung abgelegt.
55	Die gewonnenen Ergebnisse kann man durch Messungen bestätigen.
56	Was soll man bei dem Schreiben einer beliebigen Masterarbeit berücksichtigen.
57	Verständlichkeit ist bei dem Schreiben einer Masterarbeit von groβer Bedeutung
58	Der zweite teil hat rein praktische Bedeutung.
59	Die vorliegende Masterarbeit behandelt das Problem des Getreideanbaus.
60	А2 Б3 В1
61	А3 Б1 В2
62	А2 Б3 В1
63	А3 Б1 В2
64	А1 Б3 В2
65	А2 Б1 В3
66	А1 Б3 В2
67	А2 Б1 В3
68	А1 Б3 В2
69	А1 Б3 В2
70	А3 Б1 В2
71	А3 Б2 В1
72	А2 Б3 В1
73	А2 Б1 В3
74	А3 Б1 В2
75	А2 Б3 В1
76	А1 Б3 В2

77	А1 Б3 В2
78	А1 Б3 В2
79	А3 Б1 В2
80	А1 Б2 В3

Французский язык.

Выберите один правильный ответ:

1.	Il sentit ... mal aigu dans le bras.	
	1	du
	2	un
	3	le
	4	de la
2	Je prends ... café mais je ne mets pas beaucoup ... sucre.	
	1	du, du
	2	le, du
	3	le, de
	4	du, de
3	Ils ne voyaient rien dans le brouillard et marchaient ... hasard.	
	1	en
	2	au
	3	par
	4	à tout
4	Je ... connais bien, ...	
	1	le, le
	2	lui, le
	3	le, lui
	4	me, lui
5	Son caractère est ... que le caractère de son frère.	
	1	le mieux
	2	mieux
	3	le meilleure
	4	meilleure
6	Voici l'histoire qu'il m'...	
	1	a raconté
	2	est raconté
	3	a racontée
	4	est racontée
7	Elle m'a dit que son père lui ... un ordinateur hier.	
	1	a acheté
	2	achetterait
	3	avait acheté
	4	achettera
8	J'écrirais à Pierre si vous me ... son adresse.	
	1	donnerez

	2	donniez
	3	donneriez
	4	donnez
9	Elle ... l'escalier.	
	1	a monté
	2	est monté
	3	a montée
	4	est montée
10	Il ... est montré ignorant à l'examen.	
	1	-
	2	l'
	3	**s'**
	4	lui
11.	... jolie jeune fille !	
	1	quelle
	2	qu'elle
	3	laquelle
	4	quel
12	Là, c'était ... compter sur moi.	
	1	sent
	2	sang
	3	sans
	4	sens
13	Ses cheveux sont plus longs que ... de sa soeur.	
	1	cela
	2	celle
	3	celui
	4	ceux
14	Il y a ... de monde dans ce magasin !	
	1	tend
	2	tant
	3	temps
	4	tends
15	Reste-... et ne bouge pas.	
	1	là
	2	las
	3	la
	4	l'as
16	La nuit, ... dans le bois, le hibou, la chouette effraie, la hulotte.	
	1	s'éveille
	2	s'éveillons
	3	s'éveillent
	4	s'éveilles
17	Elle ... les cheveux.	
	1	s'est lavée
	2	s'est lavés
	3	s'est lavé
	4	s'est lavées

18	Je pars ... Etats-Unis pour tois semaines.	
	1	au
	2	à l’
	3	aux
	4	à
19	J’ai regardé tous les films que tu m’....	
	1	a conseillé
	2	avais conseillés
	3	as conseillés
	4	avais conseillé
20	Si tu ... tout à temps, nous irons nous promener ensemble.	
	1	fais
	2	feras
	3	faisais
	4	ferais

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

21	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Le livre que je cherche est gros.
	2	Il m’a prévenu que tu ne pouvais pas venir.
	3	C’est une belle histoire dont la fin est très triste.
	4	D’où venez-vous ?
	5	Il ne connaît pas la ville d’où je viens.
22	Выберите предложения, которые стоят в будущем времени (Futur simple).	
	1	On construirait une belle maison.
	2	Elles ne pourront pas le faire.
	3	Je gagnerai un gros lot, je serai riche.
	4	Dès que vous aurez lu cet article, passez-moi le journal.
	5	Je finirai mes études dans deux ans.
23	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	J’aimerais vous parler.
	2	Je t’écrirai, si je me souviens de toi.
	3	Si j’ai le temps, je viendrai vous voir
	4	Si vous preniez des médicaments, vous iriez mieux.
	5	J’aurais voulu être musicien, mais je n’ai pas de talent..
	6	Catherine n’est pas là, elle restera à l’hôtel.
24	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Nous étions déçus de nos résultats.
	2	Le tabac a détruit votre santé.
	3	Votre santé est détruite par le tabac.
	4	La porte vient d’être peinte.
	5	Mon dossier a été examiné
	6	On a examiné mon dossier.
25	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	le moindre
	2	le plus petit
	3	moins grave
	4	plus mauvais

	5	la moins importante
26	Выберите фразы с прилагательным во множественном числе	
	1	une belle voix
	2	des yeux gris
	3	un crayon gris
	4	des cheveux épais
	5	un brouillard épais
27	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	est parti
	2	serai contre
	3	a faim
	4	avait faim
	5	aura faim
28	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Les plantes qu'on arrose trop souvent pourissent.
	2	Le professeur dit que les élèves font des progrès.
	3	Je reconnais la route par laquelle nous sommes venus.
	4	Allez à la tour Eiffel d'où on voit tout Paris.
	5	D'où puis-je voir tout Paris ?
29	Выберите предложения, которые стоят в сюбжонктиве (Subjonctif).	
	1	On construit une nouvelle école.
	2	Il est probable qu'il fera beau demain.
	3	Il est peu probable qu'il fasse beau demain.
	4	Dis-lui qu'il parte.
	5	Dis-lui de partir.
30	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	Prendriez-vous du café ?
	2	Mes voisins seraient venus; mais je ne les ai pas invités. .
	3	On sortira ce soir si vous voulez.
	4	On sortirait ce soir si vous vouliez.
	5	Si j'avais eu le temps, je serais venu vous voir.
	6	Je les préviendrai si je peux.
31	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Le travail qui a été primé par le jury semble intéressant.
	2	Tout le monde approuve cette décision.
	3	Cette décision est approuvée par tout le monde.
	4	Les élèves étudient le texte.
	5	Le texte sera étudié par les élèves.
	6	On a examiné mon travail de recherches.
32	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	le meilleure
	2	le plus grandet
	3	moins important
	4	plus beau
	5	la moins grave
33	Выберите словосочетания с прилагательным во множественном числе	
	1	de beaux jardins
	2	un homme sérieux
	3	des étudiants sérieux
	4	des cheveux roux

	5	Le poil roux
34	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	était libre
	2	serai libre
	3	a soif
	4	avait soif
	5	aura soif

Поставьте слово, данное в скобках, в правильную форму:

35	Elle travaille comme ... (avocat).
36	C'est un ... homme. (vieux)
37	Elle m'a parlé ... (sec).
38	Nous avons ... le ballon. (lancer)
39	Cette femme est ... (duc).
40	C'est une ... maison. (vieux)
41	Elle m'a parlé ... (patient).
42	Jean et moi sommes ... au marché. (aller)
43	Les mineurs ... seuls doivent être porteurs d'une autorisation de sortie du territoire signée par leurs parents. (voyager)
44	Ce ... homme est mon frère. (beau)
45	L'aspect culturel de l'alimentation s'exprime … au travers des rites et interdits qui l'entourent. (égal)
46	On présente ses … pour la nouvelle année à sa famille et à ses amis. (voeu)
47	Ces problèmes sont ... par nous. (résoudre)
48	Je fais des ... scientifiques. (recherche)
49	Vous vener de ... votre thèse. (soutenir)
50	Le savant présente les ... des ses recherches. (résultat)
51	Nous faisons les conclusions ... . (concret)
52	Il faut déterminer le but du tavail ... . (science)
53	Les tâches de nos recherches sont ... . (déterminer)

Составьте предложение из данных слов:

54	a
	il
	tous
	avec
	passé
	excellence
	examens
	les
55	mes
	principal
	but
	atteint
	le
	recherches

	a
	été
	scientifiques
	de
56	ne
	l’examen
	autant
	personne
	prend
	l’étudiant
	de
	que
	sérieux
	avec
57	ma
	sujet
	thèse
	consacré
	le
	courant électrique
	est
	de
	au
58	accompli
	à
	j’
	travail
	temps
	mon
	scientifique
	ai
59	ont
	résultats
	des
	scientifiques
	les
	recherches
	l’
	approuvé
	hypothèse
	formulée

Соотнесите русский и французский эквиваленты:

60	А courant électrique	1) электрическое напряжение
	Б le circuit électrique	2) электрический ток
	В la tension électrique	3) электрическая цепь
61	А la recherche	1) цель

	Б le but	2) диссертация
	В la thèse	3) исследование
62	А la science	1) тема
	Б la tâche	2) наука
	В le sujet	3) задача
63	А la filière	1) использование
	Б l'utilisation	2) применение
	В l'application	3) направление
64	А le directeur scientifique	1) научная работа
	Б le travail scientifique	2) научное исследование
	В la recherche scientifique	3) научный руководитель
65	А l'introduction	1) основная часть
	Б la partie principale	2) введение
	В la conclusion	3) заключение
66	А la justification	1) доказательство
	Б la justice	2) утверждение
	В l'affirmation	3) справедливость
67	А l'importance	1) глава
	Б le chapitre	2) важность
	В la raison	3) причина
68	А résoudre	1) решать
	Б appliquer	2) утверждать
	В confirmer	3) применять

Соотнесите начало и конец предложений:

69	А Les cours sont terminés,	1) tous les étudiants sont partis.
	Б La première année est à la fin,	2) tous les étudiants soient à temps.
	В Il faut que	3) tous les étudiants sont en vacances.
70	А Ceux qui veulent toucher la bourse	1) je fais mes études par correspondance.
	Б Je travaille, c'est pourquoi	2) je préfère les sciences biologiques.
	В Parmi toutes les filières	3) doivent travailler ferme.
71	La conférence est terminée,	1) tous les étudiants fassent leurs devoirs.
	Б La dernière année d'études est à la fin,	2) tous les anciens étudiants cherchent un bon travail.
	В Il faut que	3) tous les étudiants peuvent être libres.
72	А Ceux qui veulent avoir un diplôme	1) je fais mes études par corespondence
	Б Cette hypothèse a été approuvée	2) doivent soutenir leurs memoires.
	В Je dois travailler, c'est pourquoi	3) par les résultats du travail scientifique.
	А La réunion est terminée	1) tous les examens sont bien

73		passés.
	Б La première année est à la fin,	2) et tous les participants sont libres.
	В Il faut que	3) tu tiennes bien les examens.
74	А Ceux qui veulent approfondir leurs connaissances	1) je fais mes études par correspondance.
	Б Je travaille, c'est pourquoi	2) je préfère les langues étrangères.
	В Parmi toutes les matières étudiées	3) peuvent entrer au doctorat de l'Université.

Установите соответствия:

75	А la science	1) c'est l'objet d'une science.
	Б la tâche	2) c'est ensemble, système de connaissances sur une matière..
	В le sujet	3) c'est le travail, l'ouvrage à faire dans un temps déterminé et certaines conditions.
76	А 12.15	1) Il est midi et quart.
	Б 11.45	2) Il est midi moins dix.
	В 11.50	3) Il est midi moins le quart.
77	А le problème	1) c'est le point sur lequel on s'interroge, question qui prête à discussion, qui fait l'objet d'argumentations, de théories diverses, en particulier dans le domaine de la connaissance.
	Б la méthode	2) c'est ensemble, système de connaissances sur une matière..
	В la science	3) c'est l'ordre que l'on suit dans l'étude ou dans l'enseignement d'une science suivant les conditions essentielles à cette science
78	А 00.15	1) Il est minuit et quart.
	Б 23.45	2) Il est minuit moins dix.
	В 23.50	3) Il est minuit moins le quart.
79	А le problème	1) c'est l'ordre que l'on suit dans l'étude ou dans l'enseignement d'une science suivant les conditions essentielles à cette science
	Б la tâche	2) c'est le point sur lequel on s'interroge, question qui prête à discussion, qui fait l'objet d'argumentations, de théories diverses, en particulier dans le

		domaine de la connaissance.
	B la méthode	3) c’est le travail, l’ouvrage à faire dans un temps déterminé et certaines conditions.
80	A 11.15	1) Il est onze heures et quart.
	Б 10.45	2) Il est six heures moins dix.
	B 5.50	3) Il est onze heures moins le quart.

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	2
2	4
3	2
4	3
5	2
6	3
7	3
8	2
9	1
10	3
11	1
12	3
13	4
14	2
15	1
16	3
17	3
18	3
19	2
20	1
21	135
22	235
23	145
24	1345
25	125
26	24
27	14

28	134
29	34
30	145
31	135
32	125
33	134
34	14
35	avocate
36	vieil
37	sèchement
38	lancé
39	duchesse
40	vieille
41	patiemment
42	allés
43	voyageant
44	bel
45	également
46	voeux
47	résolus
48	recherches
49	soutenir
50	résultats
51	concrètes
52	scientifique
53	déterminées
54	Il a passé tous les examens avec excellence.
55	Le but principal de mes recherches scientifiques a été atteint.
56	Personne ne prend l'examen avec autant de sérieux que l'étudiant.
57	Le sujet de ma thèse est consacré au courent électrique.
58	J'ai accompli mon travail scientifique à temps.
59	Les resultants des recherché scientifiques ont approuvé l'hypothèse formulé.
60	A2 Б3 B1

61	А3 Б1 В2
62	А2 Б3 В1
63	А3 Б1 В2
64	А3 Б1 В2
65	А2 Б1 В3
66	А1 Б3 В2
67	А2 Б1 В3
68	А1 Б3 В2
69	А1 Б3 В2
70	А3 Б1 В2
71	А3 Б2 В1
72	А2 Б3 В1
73	А2 Б1 В3
74	А3 Б1 В2
75	А2 Б3 В1
76	А1 Б3 В2
77	А1 Б3 В2
78	А1 Б3 В2
79	А2 Б3 В1
80	А1 Б3 В2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них

«хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

•

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Управление проектами

Направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**
Направленность: **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ……... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания …….. 5

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля …….. 5

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 18

Лист регистрации изменений …….. 19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Раздел 1. Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента. Методологические аспекты управления проектной деятельностью. Раздел 2. Анализ основных характеристик проекта Раздел 3. Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап Раздел 4. Планирование как важная функция управления проектами Раздел 5. Социально-психологические аспекты управления проектами	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	не зачтено	*зачтено*			
	Неудовлетворительно	*пороговый (базовый) (удовлетворительно)*	*Повышенный (хорошо)*	*высокий (отлично)*	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы по темам занятий

1. Назовите ключевые этапы становления управления проектами как области знаний. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
2. Какие исторические факторы (технологические, экономические, социальные) способствовали выделению управления проектами в самостоятельную дисциплину?
3. Приведите 2–3 примера крупных проектов из истории (например, строительство пирамид, Панамский канал, Манхэттенский проект) и объясните, какие элементы проектного управления там фактически применялись, хотя термина ещё не существовало.
4. В чём заключались основные отличия подходов к управлению проектами в середине XX века и в современный период?
5. Какие школы менеджмента (классическая, поведенческая, количественная и др.) оказали наибольшее влияние на формирование методологии управления проектами? Поясните на примерах.
6. Дайте определение понятия «методология управления проектами» и перечислите её основные составляющие (подходы, стандарты, инструменты, принципы).
7. Сравните основные методологии управления проектами (например, Waterfall, Agile, Scrum, Kanban): в каких типах проектов каждая из них наиболее эффективна?
8. Что такое стандарты управления проектами (PMBOK, ISO, PRINCE2)? В чём их ценность для практики управления?
9. Объясните, как выбор методологии зависит от характеристик проекта (сроки, бюджет, уровень неопределённости, вовлечённость заказчика и т. д.).
10. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении стандартизированных методологий в организации, и как их можно минимизировать?
11. Перечислите ключевые характеристики проекта (уникальность, ограниченность по времени и ресурсам, наличие цели и др.) и раскройте значение каждой из них.
12. Чем проект принципиально отличается от операционной (повторяющейся) деятельности? Приведите примеры.
13. Как характеристики проекта влияют на выбор методов управления и инструментов контроля?
14. Раскройте понятие «треугольник ограничений проекта» (время — стоимость — качество). Как изменение одного параметра влияет на другие?
15. Назовите и кратко опишите дополнительные характеристики проекта, которые важно учитывать при анализе (риски, заинтересованные стороны, масштаб, сложность и т. п.).

16. Какие задачи решаются на аналитико-прогностическом этапе подготовки проекта? Перечислите основные виды работ.
17. Опишите методы сбора и анализа исходных данных для проекта (интервью, опросы, анализ документов, бенчмаркинг и др.).

18. Что входит в предпроектное исследование? Как результаты этого этапа влияют на дальнейшее планирование?

19. Как проводится прогнозирование в управлении проектами? Какие методы прогнозирования (экспертные, статистические, сценарные) наиболее применимы?

20. Как на этапе подготовки проекта определяются и оцениваются риски? Приведите пример матрицы рисков.

21. Раскройте содержание функции планирования в управлении проектами. В чём её отличие от общего представления о планировании в менеджменте?

22. Перечислите основные документы, формируемые на этапе планирования проекта (план проекта, календарный план, бюджет, план управления рисками и др.), и кратко укажите назначение каждого.

23. Объясните, как строится календарный план проекта (на примере сетевого графика или диаграммы Ганта). Какие параметры учитываются?

24. Как осуществляется планирование ресурсов (человеческих, материальных, финансовых)? Опишите возможные проблемы и способы их решения.

25. Почему важно предусматривать резервы (времени, бюджета, ресурсов) при планировании? Как правильно их рассчитывать и использовать?

26. Какую роль играют социально-психологические факторы в успешности проекта? Приведите 2–3 конкретных примера влияния этих факторов.

27. Охарактеризуйте основные модели формирования и развития команды проекта (например, модель Такмана: формирование, шторм, нормализация, работа, роспуск).

28. Какие стили лидерства наиболее эффективны в управлении проектной командой? В каких ситуациях предпочтительнее авторитарный, демократический или либеральный стиль?

29. Опишите типичные конфликты в проектной команде и методы их разрешения (переговоры, медиация, изменение ролей и т. д.).

30. Как учитываются индивидуальные особенности участников команды (мотивация, компетенции, коммуникационные стили) при распределении задач и ролей в проекте?

3.1.2. Перечень тем рефератов

Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента

1. Эволюция концепции «проект» в управленческой мысли: от инженерного подхода к стратегическому управлению ценностью
2. Влияние военных и космических программ XX века на формирование методологии управления проектами
3. Традиции управления проектами в разных культурно-экономических контекстах: сравнительный анализ США, Японии и стран Западной Европы
4. Роль профессиональных ассоциаций (PMI, IPMA, APM) в институционализации управления проектами как дисциплины
5. Цифровая трансформация управления проектами: от сетевых графиков к облачным платформам и AI-инструментам
6. Развитие управления проектами в России: от советской плановой экономики к современным стандартам и практикам
7. Влияние классических школ менеджмента (Тейлор, Файоль, Фоллетт, Мэйо) на становление проектного управления

Методологические аспекты управления проектной деятельностью

8. Сравнительный анализ методологий Waterfall и Agile: критерии выбора и границы применимости в различных отраслях
9. Гибридные методологии управления проектами: предпосылки возникновения, структура, преимущества и риски
10. Стандарт PMBOK (7-е издание) как отражение смены парадигмы: от процессного подхода к управлению по принципам
11. Применение методологии PRINCE2 в государственном секторе: возможности и ограничения
12. Адаптация Agile-методологий (Scrum, Kanban, SAFe) в неразработческих проектах: маркетинг, HR, образование
13. Интеграция управления проектами и стратегического менеджмента: методологические подходы и инструменты согласования
14. Управление портфелем проектов: методология выравнивания проектов со стратегическими целями организации
15. Проблема зрелости проектного управления в организации: модели оценки и пути развития

Анализ основных характеристик проекта

16. Расширенная модель ограничений проекта: от «железного треугольника» к многомерному управлению ценностью
17. Классификация проектов по уровню сложности и неопределённости: теоретические подходы и практическое применение
18. Уникальность проекта как управленческая проблема: как балансировать между новизной и воспроизводимостью
19. Заинтересованные стороны проекта как ключевая характеристика: методы идентификации, анализа и управления ожиданиями
20. Влияние масштаба проекта на выбор управленческих инструментов: мегапроекты vs малые проекты
21. Жизненный цикл проекта: сравнительный анализ моделей (каскадная, итеративная, спиральная, гибкая) и их связь с характеристиками проекта
22. Управление ценностью проекта (benefits realization): подходы к определению и измерению результатов за пределами «время — бюджет — качество»

Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап

23. Комплексная методика предпроектного анализа: интеграция стратегических, маркетинговых и технико-экономических инструментов
24. Сценарное прогнозирование на этапе подготовки проекта: методы построения сценариев и их использование в принятии решений
25. Оценка и ранжирование рисков на этапе инициации проекта: сравнение качественных и количественных подходов
26. Роль технико-экономического обоснования (ТЭО) в принятии решения о запуске проекта: структура, методы расчётов, типичные ошибки
27. Анализ заинтересованных сторон на предпроектном этапе: инструменты power/interest grid, calience-модель и их применение
28. Прогнозирование ресурсных потребностей долгосрочных проектов: методы и проблемы оценки в условиях неопределённости
29. Предпроектное исследование в государственных проектах: специфика требований, нормативной базы и публичной экспертизы

30. Влияние качества аналитико-прогностического этапа на итоговую успешность проекта: эмпирические данные и кейсы

Планирование как важная функция управления проектами

31. Метод критического пути и метод критической цепи: сравнительный анализ и условия эффективного применения
32. Планирование ресурсов в мультипроектной среде: конфликты приоритетов и стратегии их разрешения
33. Бюджетирование проектов: методы (сверху вниз, снизу вверх, по аналогии, параметрический) и их точность на разных стадиях планирования
34. Резервирование в планировании проектов: виды резервов, методы расчёта и проблемы нецелевого использования
35. Адаптивное планирование в Agile-проектах: backlogs, спринты, release planning — как это соотносится с классическим планированием
36. Интеграция плана проекта с корпоративными системами планирования и контроля (ERP, PPM-системы)
37. Качество планирования и его влияние на исполнение проекта: исследование факторов, снижающих реалистичность планов
38. Планирование коммуникаций и вовлечения стейкхолдеров: инструменты и типовые ошибки

Социально-психологические аспекты управления проектами

39. Динамика развития проектной команды: модели Такмана и Герсика — сравнение, критика, практическое применение
40. Лидерство в проектном управлении: сравнительный анализ трансформационного и ситуационного стилей в разных типах проектов
41. Управление конфликтами в проектной команде: типология, стратегии разрешения и роль руководителя проекта
42. Мотивация участников проектной команды: материальные и нематериальные инструменты в условиях временного коллектива
43. Межкультурные аспекты управления проектами: коммуникационные барьеры, культурные измерения Хофстеде и их влияние на командную работу
44. Психологическая безопасность в проектной команде: значение для инновационных проектов и методы формирования
45. Влияние эмоционального интеллекта руководителя проекта на успешность команды и результаты проекта
46. Феномен выгорания в проектной работе: причины, диагностика и стратегии профилактики
47. Распределение ролей в проектной команде: Belbin, DISC, MBTI — применимость типологий в управленческой практике
48. Управление сопротивлением изменениям в проектах организационного развития: психологические механизмы и методы работы

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
3.2.1. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Что из перечисленного является ключевой характеристикой проекта (в отличие от операционной деятельности)?
А) Повторяемость и регулярность выполнения задач
Б) Уникальность результата и ограниченность по времени
В) Отсутствие заранее определённых целей
Г) Неизменность требований на протяжении всего цикла

Правильный ответ: Б

2. В соответствии с PMBOK, какой документ официально санкционирует запуск проекта и наделяет руководителя проекта полномочиями?
А) План управления проектом
Б) Устав проекта (Project Charter)
В) Техническое задание
Г) Бизнес-кейс

Правильный ответ: Б

3. Какой из стандартов ориентирован прежде всего на управление проектами через контролируемые этапы, роли и процессы, и часто применяется в государственном секторе?
А) PMBOK
Б) ISO 21500
В) PRINCE2
Г) Scrum Guide

Правильный ответ: В

4. «Железный треугольник» ограничений проекта включает:
А) Время, стоимость, качество
Б) Ресурсы, риски, коммуникации
В) Цели, задачи, показатели
Г) Стейкхолдеры, команда, заказчик

Правильный ответ: А

5. Какой метод календарного планирования наиболее эффективен для проектов с высокой степенью неопределённости требований и необходимостью частых корректировок?
А) Метод критического пути (CPM)
Б) Диаграмма Ганта с фиксированными сроками
В) Agile-подход с итерациями и спринтами
Г) Линейный график по вехам

Правильный ответ: В

6. Что понимается под «benefits realization» в управлении проектами?
А) Контроль бюджета и сроков
Б) Обеспечение достижения ожидаемых выгод и ценности для организации после завершения проекта
В) Формальное закрытие проекта и подписание актов
Г) Оценка компетенций команды

Правильный ответ: Б

7. Какая модель описывает стадии развития команды: формирование, шторм, нормализация, работа, роспуск?
А) Модель Белбина
Б) Модель Такмана
В) Модель Херси-Бланшара
Г) Модель МакГрегора

Правильный ответ: Б

8. Какой инструмент используется для анализа влияния и заинтересованности стейкхолдеров?
А) Матрица RACI
Б) Power/Interest Grid
В) SWOT-анализ
Г) PESTEL-анализ

Правильный ответ: Б

9. В чём основное отличие метода критической цепи (CCPM) от метода критического пути (CPM)?
А) CCPM не учитывает зависимости между задачами
Б) CCPM делает акцент на управлении ресурсами и буферами, а не только на последовательности задач
В) CPM применяется только в строительстве
Г) CCPM игнорирует риски

Правильный ответ: Б

10. Какой тип риска чаще всего недооценивается на ранних этапах проекта из-за когнитивных искажений и излишнего оптимизма команды?
А) Технологические риски
Б) Риски задержек поставок
В) Риски «планирования» (overconfidence bias, planning fallacy)
Г) Политические риски

Правильный ответ: В

Задания на установление соответствия

11. Соотнесите методологию и её типичную область применения:

Методология	Область применения
1) Waterfall	А) Разработка ПО с частыми изменениями требований
2) Scrum	Б) Строительство здания по утверждённому проекту
3) Kanban	В) Поддержка и непрерывное улучшение ИТ-сервисов
4) PRINCE2	Г) Государственные проекты с жёстким контролем этапов

Правильный ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

12. Соотнесите термин и определение:

Термин	Определение
1) Веха (Milestone)	А) Ключевое событие, обозначающее достижение значимого результата без длительности
2) Задача (Task)	Б) Элемент работы с оценкой длительности и ресурсов
3) Зависимость (Dependency)	В) Связь между задачами, определяющая порядок их выполнения
4) Резерв времени (Float)	Г) Допустимая задержка задачи без влияния на срок завершения проекта

Правильный ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

13. Соотнесите тип проекта и ключевую характеристику:

Тип проекта	Характеристика
1) Мегапроект	А) Масштаб, высокая стоимость, влияние на регион/страну
2) Инновационный проект	Б) Высокая неопределённость, исследовательский характер
3) Организационный проект	В) Изменение процессов, структуры, культуры компании
4) ИТ-проект	Г) Разработка или внедрение информационных систем

Правильный ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

14. Соотнесите инструмент и его назначение:

Инструмент	Назначение
1) Диаграмма Исикавы	А) Анализ причинно-следственных связей и поиск корневых причин проблем
2) Матрица рисков	Б) Оценка вероятности и влияния рисков для приоритизации
3) PERT-анализ	В) Оценка длительности задач с учётом оптимистичного, пессимистичного и наиболее вероятного сценариев
4) Mind Map	Г) Визуализация идей, декомпозиция целей и связей между ними

Правильный ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

15. Соотнесите роль и основную ответственность:

Роль	Ответственность
1) Руководитель проекта	А) Достижение целей проекта в рамках ограничений
2) Спонсор проекта	Б) Обеспечение ресурсов, принятие ключевых решений, поддержка на уровне руководства
3) Владелец продукта (Product Owner)	В) Определение приоритетов, формирование бэклога, максимизация ценности продукта
4) Администратор проекта	Г) Документооборот, организация встреч, поддержка процессов

Правильный ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

16. Расположите фазы жизненного цикла проекта в правильном порядке (по PMBOK):

1. Мониторинг и контроль
2. Планирование
3. Завершение
4. Инициация
5. Исполнение

Правильный ответ: 4 → 2 → 5 → 1 → 3

17. Расположите шаги процесса управления рисками в правильной последовательности:

1. Мониторинг и пересмотр рисков
2. Качественный и количественный анализ рисков
3. Идентификация рисков
4. Планирование реагирования на риски
5. Регистрация рисков (реестр рисков)

Правильный ответ: 3 → 5 → 2 → 4 → 1

18. Расположите этапы формирования команды по модели Такмана в хронологическом порядке:

1. Нормализация
2. Работа (Performing)
3. Формирование (Forming)
4. Шторм (Storming)
5. Роспуск (Adjourning)

Правильный ответ: 3 → 4 → 1 → 2 → 5

19. Расположите уровни зрелости управления проектами в организации (по модели OPM3) от базового к продвинутому:

1. Управление портфелем проектов

2. Стандартизация процессов управления проектами
3. Единичные проекты без формальных процессов
4. Непрерывное улучшение и бенчмаркинг

Правильный ответ: 3 → 2 → 1 → 4

20. Расположите основные шаги предпроектного анализа в логической последовательности:

1. Формулирование целей и критериев успеха
2. Анализ заинтересованных сторон
3. Определение проблемы и потребности
4. SWOT/PESTEL-анализ внешней среды
5. Технико-экономическое обоснование (ТЭО)

Правильный ответ: 3 → 4 → 2 → 1 → 5

Задания открытого типа (краткие ответы)

21. Дайте определение термина «стейкхолдер» применительно к управлению проектами.
Правильный ответ: Стейкхолдер — это лицо, группа или организация, которые могут влиять на проект, быть затронуты его результатами или воспринимать себя заинтересованными в его исходе.

22. Что означает аббревиатура RACI и какие роли она описывает?
Правильный ответ: RACI — Responsible (ответственный за выполнение), Accountable (подотчётный, принимает решение), Consulted (консультируемый), Informed (информируемый).

23. Чем отличается «критический путь» от «критической цепи»?
Правильный ответ: Критический путь — это последовательность задач, определяющая минимальную длительность проекта с учётом зависимостей. Критическая цепь дополнительно учитывает ограничения ресурсов и использует буферы для защиты сроков.

24. Перечислите три основных типа организационных структур, влияющих на управление проектами, и кратко укажите особенность каждой.
Правильный ответ:

- Функциональная: проекты реализуются в рамках функциональных подразделений, слабая интеграция.
- Проектная: команды формируются под проект, высокая автономность руководителя проекта.
- Матричная: баланс между функциональными и проектными приоритетами, возможны конфликты двойного подчинения.

25. Что такое «scope creep» и как его можно предотвратить?
Правильный ответ: Scope creep — это неконтролируемое расширение объёма работ проекта. Предотвращается через формальный процесс управления изменениями, чёткое описание границ проекта (scope statement) и вовлечение заказчика на ранних этапах.

Кейсовые и аналитические задания

26. В проекте по внедрению CRM-системы заказчик в середине проекта просит добавить интеграцию с мессенджерами, которой не было в ТЗ. Какие шаги должен предпринять руководитель проекта?
Правильный ответ:

1. Зафиксировать запрос в журнале изменений.
2. Оценить влияние на сроки, бюджет и качество.
3. Обсудить с заказчиком приоритеты и возможные компромиссы.
4. Оформить изменение через процесс контроля изменений (change control).
5. Обновить план проекта и проинформировать команду.

27. В команде проекта возник конфликт между двумя ключевыми специалистами из-за разных подходов к архитектуре решения. Предложите три стратегии разрешения конфликта и укажите, в каких случаях каждая уместна.
Правильный ответ:

- Компромисс: если важно сохранить отношения и достичь частичного решения быстро.
- Сотрудничество (win-win): если проблема критична и нужно долгосрочное решение.
- Принуждение (решение руководителя): если сроки горят и требуется немедленное решение.

28. Проект длится 6 месяцев, бюджет — 10 млн руб. На 3-м месяце освоено 4 млн руб., а плановый объём работ на этот момент составлял 5 млн руб. Рассчитайте индекс выполнения стоимости (CPI) и индекс выполнения сроков (SPI). Что они означают?
Правильный ответ:
CPI = EV / AC = 5 / 4 = 1,25 (проект эффективнее по стоимости).
SPI = EV / PV = 5 / 5 = 1,0 (сроки соблюдаются).
EV — освоенный объём, AC — фактические затраты, PV — плановый объём.

29. Вы планируете проект цифровой трансформации в крупной компании. Какие три инструмента анализа внешней и внутренней среды вы используете и почему?
Правильный ответ:

- PESTEL — для оценки макросреды (политика, экономика, социум, технологии, экология, право).
- SWOT — для выявления сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.
- Анализ стейкхолдеров (Power/Interest Grid) — для приоритизации взаимодействия и управления ожиданиями.

30. В Agile-проекте команда регулярно не успевает закрывать задачи в спринте. Назовите три возможные причины и предложите по одному решению для каждой.
Правильный ответ:

- Переоценка возможностей команды: провести ретроспективу, скорректировать объём задач.
- Плохая декомпозиция задач: внедрить более детальную оценку (planning poker, story points).

- Внешние отвлекающие факторы: ограничить незапланированные запросы, выделить «защищённое время» для спринтов.

3.2.2. Ключ к тестам

№	Тип задания	Правильный ответ / Решение
1	Выбор одного ответа	Б — Уникальность результата и ограниченность по времени
2	Выбор одного ответа	Б — Устав проекта (Project Charter)
3	Выбор одного ответа	В — PRINCE2
4	Выбор одного ответа	А — Время, стоимость, качество
5	Выбор одного ответа	В — Agile-подход с итерациями и спринтами
6	Выбор одного ответа	Б — Обеспечение достижения ожидаемых выгод и ценности для организации после завершения проекта
7	Выбор одного ответа	Б — Модель Такмана
8	Выбор одного ответа	Б — Power/Interest Grid
9	Выбор одного ответа	Б — CCPM делает акцент на управлении ресурсами и буферами, а не только на последовательности задач
10	Выбор одного ответа	В — Риски «планирования» (overconfidence bias, planning fallacy)
11	Соответствие	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
12	Соответствие	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
13	Соответствие	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
14	Соответствие	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
15	Соответствие	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
16	Последовательность	4 → 2 → 5 → 1 → 3 (Инициация → Планирование → Исполнение → Мониторинг и контроль → Завершение)
17	Последовательность	3 → 5 → 2 → 4 → 1 (Идентификация → Регистрация → Анализ → Реагирование → Мониторинг)
18	Последовательность	3 → 4 → 1 → 2 → 5 (Формирование → Шторм → Нормализация → Работа → Роспуск)
19	Последовательность	3 → 2 → 1 → 4 (Единичные проекты → Стандартизация → Портфель → Непрерывное улучшение)
20	Последовательность	3 → 4 → 2 → 1 → 5 (Проблема → SWOT/PESTEL → Стейкхолдеры → Цели → ТЭО)
21	Открытый ответ	Стейкхолдер — это лицо, группа или организация, которые могут влиять на проект, быть затронуты его результатами или воспринимать себя заинтересованными в его исходе
22	Открытый ответ	RACI: Responsible (ответственный), Accountable (подотчётный), Consulted (консультируемый), Informed (информируемый)
23	Открытый ответ	Критический путь — последовательность задач, определяющая минимальную длительность проекта по зависимостям. Критическая цепь — учитывает ограничения ресурсов и

		использует буферы для защиты сроков
24	Открытый ответ	Функциональная (проекты в подразделениях, слабая интеграция); проектная (команды под проект, высокая автономия РП); матричная (баланс функций и проектов, возможны конфликты двойного подчинения)
25	Открытый ответ	Scope creep — неконтролируемое расширение объёма работ. Предотвращается через процесс управления изменениями, чёткое описание границ проекта и вовлечение заказчика
26	Кейс	1) Зафиксировать запрос в журнале изменений. 2) Оценить влияние на сроки, бюджет, качество. 3) Обсудить приоритеты и компромиссы с заказчиком. 4) Оформить через change control. 5) Обновить план и проинформировать команду
27	Кейс	Компромисс (если важно сохранить отношения и быстро получить частичное решение); сотрудничество (если проблема критична и нужно долгосрочное решение); принуждение (если сроки горят и требуется немедленное решение)
28	Кейс	CPI = EV / AC = 5 / 4 = 1,25 (проект эффективнее по стоимости). SPI = EV / PV = 5 / 5 = 1,0 (сроки соблюдаются). EV — освоенный объём, AC — фактические затраты, PV — плановый объём
29	Кейс	PESTEL (макросреда), SWOT (сильные/слабые стороны, возможности/угрозы), анализ стейкхолдеров (Power/Interest Grid) для приоритизации взаимодействия
30	Кейс	Переоценка возможностей — провести ретроспективу и скорректировать объём задач. Плохая декомпозиция — внедрить planning poker/story points. Внешние отвлекающие факторы — выделить «защищённое время» для спринтов и ограничить незапланированные запросы

3.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие проекта: определение, ключевые признаки, отличие от операционной деятельности.
2. Жизненный цикл проекта: фазы, модели (каскадная, итеративная, спиральная, гибкая), их сравнительная характеристика.
3. Эволюция управления проектами как дисциплины: основные этапы и движущие силы.
4. Влияние классических школ менеджмента (Тейлор, Файоль, Фоллетт, Мэйо) на становление проектного управления.
5. Роль профессиональных ассоциаций (PMI, IPMA, APM) в развитии стандартов управления проектами.
6. Сравнительная характеристика национальных моделей управления проектами (США, Европа, Япония, Россия).
7. Понятие методологии управления проектами: структура, элементы, уровни применения.
8. Классический (каскадный) подход к управлению проектами: принципы, преимущества, ограничения.
9. Гибридные методологии: предпосылки возникновения, структура, условия эффективности.
10. Стандарт PMBOK: структура, эволюция (от процессного подхода 6-го издания к принципам 7-го издания).

11. Стандарт PRINCE2: принципы, темы, процессы, область применения.
12. Стандарт ISO 21500: назначение, структура, соотношение с другими стандартами.
13. Управление портфелем проектов: понятие, цели, инструменты согласования со стратегией организации.
14. Модели зрелости проектного управления (OPM3, CMMI): уровни и диагностика.
15. Ключевые характеристики проекта и их влияние на выбор методов управления.
16. «Железный треугольник» ограничений и расширенная модель: время, стоимость, качество, риски, ресурсы, стейкхолдеры.
17. Классификация проектов по масштабу, сложности, новизне и стратегической значимости.
18. Заинтересованные стороны проекта: типы, методы идентификации и анализа.
19. Управление ценностью проекта (benefits realization): подходы и инструменты измерения результатов.
20. Подготовка проекта: аналитико-прогностический этап
21. Предпроектный анализ: цели, задачи, состав работ.
22. Методы анализа внешней и внутренней среды на этапе подготовки проекта (SWOT, PESTEL, анализ стейкхолдеров).
23. Технико-экономическое обоснование проекта: структура, методы расчётов, типичные ошибки.
24. Сценарное прогнозирование в управлении проектами: методы построения и использования сценариев.
25. Идентификация и оценка рисков на этапе инициации проекта: качественные и количественные подходы.
26. Устав проекта: назначение, структура, связь с бизнес-кейсом и критериями успеха.
27. Оценка достоверности исходных данных для проекта: источники, верификация, риски неточности.
28. Планирование как функция управления проектами: содержание, отличие от планирования в общем менеджменте.
29. Декомпозиция работ (WBS): принципы построения, уровни детализации, связь с другими планами.
30. Календарное планирование: диаграмма Ганта, сетевой график, область применения.
31. Метод критического пути (CPM): сущность, алгоритм, управленческая ценность.
32. Метод критической цепи (CCPM): отличия от CPM, управление буферами.
33. Планирование ресурсов: человеческих, материальных, финансовых. Методы и типичные проблемы.
34. Бюджетирование проектов: методы (сверху вниз, снизу вверх, по аналогии, параметрический), точность и условия применения.
35. Резервирование в планировании: виды резервов, методы расчёта, проблема нецелевого использования.
36. План управления коммуникациями: содержание, инструменты, типичные ошибки.
37. Адаптивное планирование в Agile-проектах: бэклог, спринты, release planning — соотношение с классическим подходом.
38. Метод освоенного объёма (Earned Value Management): показатели (CPI, SPI, EAC, ETC), интерпретация.

39. Управление изменениями в проекте: процесс контроля изменений, предотвращение scope creep.

40. Завершение проекта: формальное закрытие, извлечённые уроки, передача результатов и переход к эксплуатации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ДЕЛОВЫЕ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания..... 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	*Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*	*Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*	*Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,

	учебных заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Деловые и межкультурные коммуникации»

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие об общении. Виды общения. Особенности делового общения (УК-4, УК-5).
2. Межкультурная коммуникация. Особенности этнических групп (УК-4, УК-5).
3. Принципы речевого общения в деловой сфере (УК-4, УК-5).
4. Психологические приёмы влияния на партнёра (УК-4, УК-5).
5. Понятие о профессиональной этике. Противоречие между бизнесом и этикой (УК-4, УК-5).
6. Этика деловых отношений «сверху-вниз» (УК-4, УК-5).
7. Этика деловых отношений «снизу-вверх» (УК-4, УК-5).
8. Этика деловых отношений «по горизонтали» (УК-4, УК-5).
9. Способы повышения этического уровня организации (УК-4, УК-5).
10. Деловая беседа. Цели деловой беседы, принципы построения, преимущества (УК-4, УК-5).
11. Виды деловых бесед (УК-4, УК-5).
12. Структурная организация деловой беседы (УК-4, УК-5).
13. Собеседование при приеме на работу (УК-4, УК-5).

14. Деловое совещание (УК-4, УК-5).
15. Деловые переговоры (УК-4, УК-5).
16. Презентация как вид делового общения (УК-4, УК-5).
17. Деловой телефонный разговор (УК-4, УК-5).
18. Деловое общение в сети Интернет (УК-4, УК-5).
19. Вопросы в деловом общении (УК-4, УК-5).
20. Понятие о конфликте. Стратегии поведения в конфликте (УК-5).
21. Правила поведения в условиях конфликта. Методы снятия напряженности в условиях конфликта (УК-5).
22. Риторика в деловом общении. Виды риторики и её значение (УК-4, УК-5).
23. Организация публичного выступления в деловой сфере (УК-4, УК-5).
24. Искусство спора в деловом общении (УК-4, УК-5).
25. Культура ведения спора. Нечестные приёмы и недопустимые уловки в споре (УК-4, УК-5).
26. Основные правила убеждения (УК-4, УК-5).
27. Невербальные средства общения и их роль в организации деловой коммуникации (УК-4, УК-5).
28. Невербальное общение у представителей разных культур (УК-4, УК-5).
29. Этикет в деловом общении. Общие принципы делового этикета (УК-4, УК-5).
30. Имидж делового человека (УК-5).
31. Понятие о дресс-коде (УК-5).
32. Деловой этикет в разных странах. Моноактивные, полиактивные, реактивные деловые культуры (УК-4, УК-5).

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине «Деловые и межкультурные коммуникации»
Темы сообщений

1. Принципы речевого взаимодействия в деловой сфере (УК-4, УК-5).
2. Правила представления и знакомства в деловой сфере (УК-4, УК-5).
3. Культурные различия в деловом взаимодействии (УК-4, УК-5).
4. Национальные и культурные стереотипы (УК-5).
5. Умение слушать в деловом общении (УК-4).
6. Умение убеждать в деловом общении (УК-4, УК-5).
7. Приёмы психологического влияния на партнера в деловом общении (УК-4, УК-5).
8. Барьеры общения и пути их преодоления (УК-4, УК-5 3).
9. Невербальные средства в деловом общении (УК-4, УК-5).
10. Невербальное общение в разных культурах (УК-4, УК-5).
11. Командная работа в разных культурах (УК-4, УК-5).
12. Реклама в деловой речи (УК-4, УК-5).
13. Телефонный этикет (УК-4, УК-5).

14. Деловое общение в сети Internet (УК-4, УК-5).
15. Риторика как наука и искусство (УК-4, УК-5).
16. Публичное выступление в деловой сфере (УК-4, УК-5).
17. Профессиональная этика (УК-4, УК-5).
18. Этика руководителя (УК-4, УК-5).
19. Деловые переговоры (УК-4, УК-5).
20. Имидж делового мужчины (УК-5).
21. Имидж деловой женщины (УК-5).
22. Что такое дресс-код? (УК-5)
23. Конфликты в деловом общении (УК-5).
24. Стратегии поведения в конфликте (УК-5).
25. Типы конфликтных личностей (УК-5).
26. Деловое общение в разных странах (УК-4, УК-5).
27. Юмор в разных культурах (УК-5).
28. Гастрономический этикет разных культурах (УК-5).
29. Коммерческая тайна (УК-4).
30. Культура делового письма (УК-4, УК-5).

Критерии оценки сообщения (в баллах)

За подготовку сообщения обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

Критерии	**15 баллов**	**10 баллов**	**7 баллов**	**5 баллов**
Правильность составления (титульный лист, план, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	сообщение составлено правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении сообщения	сообщение составлено с серьезными упущениями	сообщение составлено неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму сообщения; культура оформления: выделение	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму сообщения; культура оформления: выделение	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму сообщения; встречаются	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму сообщения и культуре оформления

	параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей, 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей, 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; несоблюдение научного стиля изложения

Критерии оценки мультимедийной презентации к сообщению (в баллах)

За выполнение презентации обучающийся может получить максимум **10 баллов**.

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	2	0,4
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,4
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,4
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,4
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,4
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	2	0,4
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,4
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,4
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,4
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,4
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: - цвет	2	0,4
	- анимация		0,4
	- звуковое сопровождение		0,4
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов: - видеоролики		0,4
	- иллюстрации		0,2
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,2
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	2	0,6
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,8
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,6

Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	2	1
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		1
ИТОГО		**10**	

Комплект тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа (УК-4)

1. Выберите из предложенных вариантов определение, раскрывающее понятие «деловое общение».
а) формальное общение, при котором нет стремления понять и учесть особенности личности собеседника, используется набор стандартных жестов и фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику;
б) общение, средства и содержание которого регламентированы социальными ролями партнёров;
в) общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседника;
г) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

2. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

3. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

4. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

5. Какую цель преследует соискатель, приходящий на собеседование?
а) побольше узнать об организации и проведении корпоративных вечеринок;
б) пообщаться с работодателем на нейтральные темы;
в) произвести впечатление грамотного специалиста, способного решать организационные задачи;
г) научиться вести деловую беседу.

6. Если вам отказали в приёме на работу, вы должны:
а) попрощаться и поблагодарить за оказанное вам внимание;
б) постоянно напоминать о себе звонками и сообщениями, чтобы всё-таки занять желаемое место;
в) умолять работодателя взять вас хоть на какую-нибудь должность;
г) устроить скандал и уйти, громко хлопнув дверью.

7. На собеседовании уместны вопросы
а) о политических взглядах претендента;

б) о семейном положении;
в) о религиозных воззрениях;
г) о национальной принадлежности соискателя.

8. На собеседование необходимо надеть
а) одежду, в которой вам удобно;
б) фрак или смокинг;
в) спортивный костюм;
г) строгий костюм.

9. Установите порядок следования этапов организации деловой беседы *(ответ должен включать последовательность всех указанных вариантов)*.
а) начало беседы;
б) подготовительный этап;
в) завершение беседы;
г) обсуждение проблемы и принятие решения.

10. Установление контакта с собеседником и создание атмосферы взаимопонимания – главная задача
а) подготовительного этапа деловой беседы;
б) начала деловой беседы;
в) этапа принятия решения;
г) этапа завершения деловой беседы.

11. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;
в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;
г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

12. Если сотрудник организации нарушает требования трудовой дисциплины или уклоняется от исполнения служебных обязанностей, руководитель проводит с ним
а) собеседование;
б) дисциплинарную беседу;
в) организационную беседу;
г) творческую беседу.

13. При возникновении конфликтной ситуации, требующей глубокого и всестороннего рассмотрения и анализа, руководитель организации проводит с её участниками
а) кадровую беседу;
б) творческую беседу;
в) дисциплинарную беседу;
г) проблемную беседу.

14. Когда необходимо коллективное обсуждение проблемы и всестороннее её рассмотрение, целесообразно организовать
а) деловую беседу;
б) деловое совещание;
в) деловые переговоры;
г) презентацию.

15. Выберите отзыв, наиболее уместный в деловом общении по телефону:
а) Да.
б) Слушаю.
в) Диагностический центр. Здравствуйте!
г) Говорите!

16. Кто должен быть инициатором завершения беседы по телефону?
а) тот, кто звонил;
б) тот, кому звонили;
в) это зависит от отношений собеседников;
г) в зависимости от ситуации, в которой ведётся беседа.

17. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

18.При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

19. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

20. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

21. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

22. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

23. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции?
а) компромисс;
б) приспособление;
в) избегание;
г) сотрудничество.

24. Закон края (правила рамки) означает, что
а) слушающие лучше всего запоминают начало и конец речи;
б) лучше всего воспринимают публичную речь те, кто сидит ближе к оратору;
в) самые важные моменты в тексте лучше помещать в рамку;
г) оратор должен стоять на самом краю сцены.

25. С чего можно начать речь, чтобы привлечь внимание аудитории? *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) с уместной шутки, анекдота;
б) с цитаты;
в) с интересного примера, имеющего отношение к теме выступления;
г) с извинения за недостаточно громкий голос.

26. Выделите неудачные примеры начала выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Добрый день! Мне очень приятно выступать перед Вами.
б) Извините, я немного простужен.
в) Я недостаточно хорошо знаком с этим вопросом.
г) Позвольте поприветствовать Вас, уважаемые коллеги!

27. Выделите неудачные примеры концовки выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Всё, я закончил.
б) Благодарю Вас за внимание и проявленный интерес.
в) Мы обязательно вернемся к обсуждению столь важной темы.
г) Простите, что задержал Вас.

28. Эти вопросы следует задавать, когда требуется быстрый ответ. Спрашивающий ожидает конкретного ответа на вопрос.
а) открытые вопросы;
б) закрытые вопросы;
в) риторические вопросы;
г) переломные вопросы.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г)возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;
г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;
б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

39. Может ли деловая женщина носить брюки?
а) да, но только брюки классического кроя;
б) да, но только в том случае, если женщина стройная;
в) только в холодное время года;
г) нет.

40. Должна ли деловая женщина наносить макияж?
а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

1.	Г	9.	Б, А, Г, В	17.	А, Б, Г	25.	А, В, Б	33.	А
2.	А, Б	10.	Б	18.	Б	26.	Б, В	34.	Б
3.	А, Б	11.	В	19.	Б	27.	А, Г	35.	Г
4.	В, Г	12.	Б	20.	Б	28.	Б	36.	Б
5.	В	13.	Г	21.	В	29.	В	37.	А, Б, В
6.	А	14.	Б	22.	Б	30.	Б	38.	Б
7.	Б	15.	В	23.	Г	31.	Б	39.	А
8.	Г	16.	А	24.	А	32.	А	40.	А

Тестовые задания открытого типа (УК-4)

1. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
2. _____ – стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
3. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
4. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – _____ общение.
5. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная _____ .
6. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., – _____ .
7. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, – _____ .
8. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, – _____ .
9. Беседа, направленная на определение технологии выполнения задач, анализ полученных результатов и критических соображений, – _____ беседа.
10. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое _____ .
11. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
12. Презентация, рассчитанная на большое количество людей, тщательно подготовленная и проводящаяся по заранее составленному сценарию, – _____ презентация.
13. Неофициальная презентация для 1-2 человек, которая может проводится на улице, в магазине, на производстве, – _____ презентация.
14. Вопросы, на которые ожидаются ответы «да», «нет» либо другие короткие чёткие ответы, – _____ вопросы.
15. Вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, поскольку они требуют развёрнутого ответа и пояснения, – _____ вопросы.
16. Вопросы, которые не имеют конкретного ответа и задаются с целью вызвать новые вопросы, размышления, указать на нерешённые проблемы, – _____ вопросы.
17. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
18. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
19. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – _____ конфликт.
20. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, – _____ .
21. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), – _____ причины.
22. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – _____ причины.
23. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – _____ .
24. Преобладание личных интересов, корыстных потребностей над интересами других людей, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций, – _____ .
25. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, при которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, называется _____ .

26. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров. _____ .
27. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны. _____ .
28. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____ .
29. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны. _____ .
30. Имеет ли конфликт в организации положительное значение? _____ .
31. Искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию, – _____ .
32. Подготовка и реализация публичного выступления осуществляется в 3 этапа: 1) докоммуникативный; 2) коммуникативный; 3) _____ .
33. Этап публичного выступления оратора с речью перед аудиторией, – _____ .
34. Структура публичной речи, включающая вступление, основную часть, заключение, – _____ .
35. Метод, при котором материал излагается от частного к общему, – _____ . Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.
36. Метод, при котором материал излагается от общего к частному, – _____ . В начале речи оратор выдвигает какие-либо положения, а потом разъясняет их на конкретных примерах, фактах.
79. Мысль, истинность или ложность которой доказывается в ходе спора, – _____ . ТЕЗИС
37. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется _____ .
38. Установленный порядок поведения в обществе – _____ .
39. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, – _____ .
40. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, – _____ .

1.	ОБЩЕНИЕ	2.	МАНИПУЛЯЦИЯ
3.	СУБОРДИНАЦИЯ	4.	ДЕЛОВОЕ
5.	ЭТИКА	6.	МОРАЛЬ
7.	ПРИКАЗ	8.	СОБЕСЕДОВАНИЕ
9.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ	10.	СОВЕЩАНИЕ
11.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	12.	ПУБЛИЧНАЯ
13.	ПРИВАТНАЯ	14.	ЗАКРЫТЫЕ
15.	ОТКРЫТЫЕ	16.	РИТОРИЧЕСКИЕ
17.	КОНФЛИКТ	18.	ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ
19.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ	20.	ЗОНА РАЗНОГЛАСИЙ
21.	ЛИЧНОСТНЫЕ	22.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
23.	КОНФЛИКТОГЕН	24.	ЭГОИЗМ
25.	КОМПРОМИСС	26.	СОТРУДНИЧЕСТВО
27.	КОНКУРЕНЦИЯ / СОПЕРНИЧЕСТВО / СОРЕВНОВАНИЕ	28.	УКЛОНЕНИЕ / ИЗБЕГАНИЕ / УХОД
29.	ПРИСПОСОБЛЕНИЕ	30.	ДА
31.	РИТОРИКА / КРАСНОРЕЧИЕ / ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО	32.	ПОСТКОММУНИКАТИВНЫЙ
33.	КОММУНИКАТИВНЫЙ	34.	КОМПОЗИЦИЯ
35.	ИНДУКТИВНЫЙ	36.	ДЕДУКТИВНЫЙ
37.	ПОЛЕМИКА	38.	ЭТИКЕТ
39.	РЕЗЮМЕ	40.	ДРЕСС-КОД

Тестовые задания закрытого типа (УК-5)

1. Деловые культуры, в которых принято планировать свою жизнь, составлять расписание, организовывать деятельность в определённой последовательности, заниматься одним делом одновременно, называют
а) моноактивными;
б) полиактивными;
в) реактивными.

2. Представители этого типа деловых культур берутся за множество дел одновременно, не всегда доводя их до конца, очерёдность дел планируют не по расписанию, а по привлекательности.
а) моноактивные;
б) полиактивные;
в) реактивные.

3. Внутри этого типа деловых культур особое значение придают вежливости и уважению, предпочитают молча слушать собеседника, организуют свою деятельность в зависимости от обстоятельств.
а) моноактивными;
б) полиактивными;
в) реактивными.

4. Представителям полиактивных культур свойственно
а) заниматься одним делом одновременно;
б) выбирать занятие наиболее интересное, при этом не всегда доводить дело до конца;
в) определять линию поведения в зависимости от ситуации.

5. При общении с представителями этой нации всегда надо помнить правило «Соблюдай формальности»
а) французы;
б) англичане;
в) турки;
г) японцы.

6. Представители этой нации в деловом общении стремятся избежать конфликтов и столкновения позиций
а) американцы;
б) немцы;
в) японцы;
г) арабы.

7. Американская деловая культура определяется как
а) моноактивная;
б) полиактивная;
в) реактивная.

8. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

9. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.

а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

10. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

11. Отметьте этические принципы, которые должен соблюдать руководитель. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) критикуя подчинённого, руководитель должен оценивать не только его действия и поступки, но и личностные черты;
б) руководитель должен соблюдать принцип распределительной справедливости: чем больше заслуги, тем больше должно быть вознаграждение;
в) если руководитель допустил ошибку, он должен сделать всё, чтобы о ней не узнали подчинённые;
г) у руководителя не должно быть любимчиков, ко всем подчинённым он должен относиться с одинаковыми мерками и требованиями.

12. Как руководитель должен делать замечание подчинённому?
а) в присутствии коллег последнего;
б) наедине;
в) в присутствии вышестоящего руководства;
г) молодому сотруднику делают замечание в присутствии коллег, более опытному сотруднику - наедине.

13. Отметьте этические требования, которые необходимо соблюдать в отношениях с коллегами. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) на работе не принято обсуждать личные дела и проблемы, поэтому не стоит расспрашивать о них партнёра;
б) необходимо слушать не самого себя, а другого;
в) коллег необходимо рассматривать как средство достижения собственных целей и по возможности использовать их помощь при реализации собственных интересов;
г) собеседников в деловой сфере необходимо называть только по фамилии.

14. Культурные и этнические различия людей относятся
а) организационно-управленческим причинам возникновения конфликтов;
б) социально-психологическим причинам возникновения конфликтов;
в) личностным причинам возникновения конфликтов.

15. Ошибки в управлении, несоответствие занимаемой должности, невыполнение функциональных обязанностей –
а) организационно-управленческие причины возникновения конфликтов;
б) социально-психологические причины возникновения конфликтов;
в) личностные причины возникновения конфликтов.

16. Выделите особенности личности, указывающие на склонность или предрасположенность к конфликтным ситуациям. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) неадекватная самооценка своих возможностей и способностей;
б) готовность к всестороннему обсуждению проблем;
в) критический настрой, особенно необоснованный и неаргументированный;

г) консерватизм мышления, нежелание преодолеть устоявшиеся традиции.

17. Какому из типов конфликтных личностей соответствует данное описание: «Любит быть на виду, имеет завышенную самооценку, готов пойти на конфликт, чтобы оставаться в центре внимания»?
а) демонстративный;
б) ригидный;
в) неуправляемый;
г) сверхточный.

18. Работе в группе люди этого типа предпочитают индивидуальные научные и теоретические виды деятельности
а) экстраверты;
б) интроверты.

19. Выделите стратегию поведения в конфликте, при которой вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение и оппоненты превращаются в партнёров:
а) конкуренция;
б) сотрудничество;
в) компромисс;
г) избегание;
д) приспособление.

20. Чтобы разрешить конфликт, стороны идут на взаимные уступки. Какая стратегия поведения при этом используется?
а) соперничество;
б) избегание;
в) компромисс;
г) сотрудничество.

21. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;
в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;
г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

22. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

23.При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

24. Как ведёт беседу с группой лиц вежливый человек?
а) разговаривает со всеми, не выделяя никого;
б) выделив собеседников, занимающих более высокие должности, говорит с ними;
в) разговаривает только с одним собеседником;
г) разговаривает только с теми, кто занимает равное с ним положение.

25. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?

а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

26. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

27. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

28. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г)возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;

в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;
г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Понятие «дресс-код» зародилось
а) во Франции;
б) в Англии;
в) в США;
г) в России.

39. Должна ли деловая женщина наносить макияж?
а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

40. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;
б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

1.	А	9.	А, Б	17.	А	25.	Б	33.	А
2.	Б	10.	В, Г	18.	Б	26.	Б	34.	Б
3.	В	11.	Б, Г	19.	Б	27.	В	35.	Г
4.	Б	12.	Б	20.	В	28.	Б	36.	Б
5.	Б	13.	А, Б	21.	В	29.	В	37.	А, Б, В
6.	В	14.	Б	22.	А, Б, Г	30.	Б	38.	Б
7.	А	15.	А	23.	Б	31.	Б	39.	А
8.	А, Б	16.	А, В, Г	24.	А	32.	А	40.	Б

<u>Тестовые задания открытого типа</u> (УК-5)

1. _____ – социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения.

2. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обусловливая типичные способы её поведения, – _____ .
3. Качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, _____ .
4. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий.* _____ .
5. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный.* _____ .
6. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный.* _____ .
7. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный.* _____ .
8. Человек, сосредоточенный на своём внутреннем мире, не любящий скопления людей, предпочитающий тишину и спокойную обстановку, – _____ .
9. _____ – это общительный, экспрессивный человек, с активной социальной позицией, его переживания и интересы направлены на внешний мир.
10. _____ – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определённой потребности.
11. Способность человека составить определённое суждение о ценности, значении или качестве своих действий, поступков, сторон личности, – _____ .
12. Отсутствие любви к себе, фокусировка на своих недостатках и неудачах, восприятие себя как неуспешного и некомпетентного специалиста – признаки того, что у человека _____ самооценка.
13. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
14. _____ – стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
15. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
16. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – _____ общение.
17. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, – _____ .
18. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., – _____ .
19. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная _____ .
20. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
21. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
22. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – _____ конфликт.
23. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, – _____ .
24. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), – _____ причины.
25. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – _____ причины.

26. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – _____ .
27. Используя эту стратегию поведения в конфликтной ситуации, стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки. _____ .
28. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров. _____ .
29. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны. _____ .
30. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____ .
31. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны. _____ .
32. Имеет ли конфликт в организации положительное значение? _____ .
33. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется _____ .
34. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, – _____ .
35. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
36. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое _____ .
37. Установленный порядок поведения в обществе – _____ .
38. Особая форма похвалы, выражение одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами, – _____ .
52. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, – _____ .
53. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, – _____ .

1.	ЛИЧНОСТЬ	2.	ХАРАКТЕР
3.	ТОЛЕРАНТНОСТЬ	4.	МЕЛАНХОЛИК
5.	ХОЛЕРИК	6.	ФЛЕГМАТИК
7.	САНГВИНИК	8.	ИНТРОВЕРТ
9.	ЭКСТРАВЕРТ	10.	МОТИВ
11.	САМООЦЕНКА	12.	НИЗКАЯ
13.	ОБЩЕНИЕ	14.	МАНИПУЛЯЦИЯ
15.	СУБОРДИНАЦИЯ	16.	ДЕЛОВОЕ
17.	ПРИКАЗ	18.	МОРАЛЬ
19.	ЭТИКА	20.	КОНФЛИКТ
21.	ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ	22.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ
23.	ЗОНА РАЗНОГЛАСИЙ	24.	ЛИЧНОСТНЫЕ
25.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	26.	КОНФЛИКТОГЕН
27.	КОМПРОМИСС	28.	СОТРУДНИЧЕСТВО
29.	КОНКУРЕНЦИЯ / СОПЕРНИЧЕСТВО / СОРЕВНОВАНИЕ	30.	УКЛОНЕНИЕ / ИЗБЕГАНИЕ / УХОД
31.	ПРИСПОСОБЛЕНИЕ	32.	ДА
33.	ПОЛЕМИКА	34.	СОБЕСЕДОВАНИЕ
35.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	36.	СОВЕЩАНИЕ
37.	ЭТИКЕТ	38.	КОМПЛИМЕНТ
39.	РЕЗЮМЕ	40.	ДРЕСС-КОД

Критерии оценки результатов проверки тестовых заданий (в баллах)

За выполнение тестовых заданий можно получить максимум **15 баллов**.

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка	Количество баллов
34-40	85-100 %	отлично	15
28-33	70-84 %	хорошо	10
22-27	55-69 %	удовлетворительно	5
Менее 22	Менее 55 %	неудовлетворительно	0

Критерии оценки резюме (в баллах)

За подготовку резюме обучающийся может получить максимум **5 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1.	**Текст резюме**	Соблюдение композиционных требований, наличие необходимых реквизитов и ключевых слов	1	**5**
		Полнота раскрытия содержания, наличие необходимых текстовых элементов	1	
		Точность и логика изложения	1	
		Строгость и официальность языка	1	
		Орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность	1	
Всего			**5**	

Темы для подготовки дискуссии (УК-4, УК-5)

1. Кто такой «герой нашего времени»?
2. Может ли бизнес быть честным?
3. Что лучше - любимое дело или престижная профессия?

Критерии оценки подготовки и проведения дискуссии (в баллах)

За участие в подготовке и проведении дискуссии можно получить максимум **10 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Содержание выступления**	Подбор фактического материала по теме дискуссии	1	**3**
		Глубина проникновения в тему	1	
		Грамотное изложение материала	1	
2	**Убедительность аргументов**	Правильная последовательность аргументов	2	**4**
		Наличие примеров	2	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: оппонент обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**3**
		Манера держаться (оппонент держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	1	
		Звучание голоса (дикция чёткая, темп речи позволяет нормально воспринимать содержание, громкость достаточная, тон речи заинтересованный)	1	
Всего			**10**	

Темы для подготовки рекламной речи и выступления на мини-конференции (УК-4, УК-5)

1. Прочтите книгу.
2. Посмотрите кинофильм.
3. Подпишитесь на журнал.
4. Сходите на концерт.
5. Занимайтесь спортом.
6. Посетите выставку.
7. Сходите в музей.
8. Купите товар.

9. Начните изучать иностранный язык.
10. Приходите учиться в Орловский ГАУ.

Критерии оценки рекламной речи (в баллах)

За подготовку рекламной речи и выступление на мини-конференции обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	**Вступление** (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	1,5	**5**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	2	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	1,5	
2	**Содержание речи**	**Раскрытие темы** (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	2	**5**
		Убедительность аргументов	1,5	
		Наличие примеров	1,5	
3	**Презентация речи**	**Контакт с аудиторией** (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	2	**5**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	1,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	1,5	
Всего			**15**	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (разделы). Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующим темам и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам разделов обучающийсяможет набрать максимум 60 баллов. Также в течение семестра обучающийся может получить дополнительно ещё 25 баллов,выполняя индивидуальные творческие задания и участвуя в активных формах обучения. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской и творческой работе. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачет по всему курсу. Зачёт может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Раздел 1	Раздел 2

Подготовка сообщения	15	
Выполнение тестовых заданий	15	
Подготовка резюме		5
Участие в подготовке и проведении дискуссии		10
Подготовка рекламной речи		15
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к сообщению *(10 баллов)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Надзорно-профилактическая деятельность в сфере пожарной безопасности

Направление подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Надзорно-профилактическая деятельность в сфере пожарной безопасности»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-2 - Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	**Раздел 1**. Правовые основы государственного пожарного надзора. Административно-правовая деятельность органов ГПН. Информационно-пропагандистская деятельность в области пожарной безопасности. **Раздел 2**. Планирование, учет и анализ надзорной деятельности. Организация и проведение проверок объектов защиты. Лицензирование деятельности в области пожарной безопасности. **Раздел 3.** Профилактическая работа и противопожарная пропаганда. Контроль эффективности осуществления ГПН.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ПК – 3 - Способен формулировать цели и задачи исследований,	**Раздел 4.** Прогнозирование опасных факторов пожара и определение критической продолжительности	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	

применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	пожара. Взаимодействие органов ГПН с иными органами и организациями. **Раздел 2.** Организация и проведение проверок объектов защиты (в части инструментального обследования и экспертизы). **Раздел 4.** Прогнозирование опасных факторов пожара (методы расчета рисков).	Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2 - Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности					
ОПК-2.1 Способностью выполнять сложные инженерно-технические разработки в области техносферной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ОПК-2.2 Способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ОПК-2.3 Способность прогнозировать, определять зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ПК – 3 - Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду					
ПК - 3.1 Устанавливает причины и последствия аварийных выбросов,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Тесты Реферат Вопросы к зачету

загрязняющих веществ в окружающую среду	ошибки	негрубых ошибок;	несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
ПК - 3.2 Способен организовывать мониторинг в техносфере и анализировать его результаты, составлять краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития ситуации	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК - 3.3 Способен осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

ОПК-2 - Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;

ПК – 3 - Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу специалитета.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену (открытого типа)

Вопросы по разделам (модулям) дисциплины Надзорно-профилактическая деятельность в сфере пожарной безопасности:

Раздел 1. Правовые основы государственного пожарного надзора

(Компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Пороговый уровень (знание базовых норм)

1. Дайте определение понятию «государственный пожарный надзор» (ГПН). Какими федеральными законами регулируется его деятельность?
2. Назовите структуру и основные полномочия органов ГПН в Российской Федерации.
3. Какими правами и обязанностями наделены государственные инспекторы по пожарному надзору?
4. В чем разница между Федеральным законом № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» и Федеральным законом № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»?
5. Какие основные законодательные акты устанавливают ответственность за нарушение требований пожарной безопасности (административную и уголовную)?

Повышенный уровень (умение применять нормы)

6. Опишите порядок возбуждения и рассмотрения дела об административном правонарушении в области пожарной безопасности.
7. Составьте алгоритм действий государственного инспектора при выявлении нарушения требований пожарной безопасности на объекте защиты.
8. Какие документы оформляются по результатам проверки? В чем разница между Актом проверки и Предписанием об устранении нарушений?
9. Каков порядок обжалования постановлений по делам об административных правонарушениях в сфере пожарной безопасности?

Высокий уровень (анализ и оценка)

10. Проанализируйте правовые последствия нарушения требований пожарной безопасности в зависимости от тяжести последствий (лёгкий, средний вред здоровью, тяжкий вред, гибель людей).

11. Разработайте план профилактического мероприятия (инструктажа) для персонала объекта по соблюдению противопожарного режима, ссылаясь на конкретные статьи нормативных актов.

Раздел 2. Организация и проведение проверок. Административно-правовая деятельность

(Компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3)

Пороговый уровень (знание процедур)

1. Что является предметом федерального государственного пожарного надзора?

2. Какие виды проверок (плановые и внеплановые) проводятся органами ГПН и каковы их отличия?

3. Каков порядок уведомления юридического лица о проведении плановой проверки?

4. Что такое «контрольное (надзорное) мероприятие без взаимодействия» и в каких случаях оно проводится?

5. На основании каких документов формируется ежегодный план проведения плановых проверок?

Повышенный уровень (умение организовывать проверки)

6. Составьте алгоритм проведения плановой выездной проверки объекта защиты (от издания распоряжения до оформления результатов).

7. Опишите порядок проведения внеплановой выездной проверки. Какие основания для её проведения являются обязательными?

8. В чем заключается процедура приостановления деятельности объекта надзора (в судебном и административном порядке)?

9. Как осуществляется планирование, учет и анализ деятельности государственных инспекторов по пожарному надзору?

Высокий уровень (разработка документов и оценка эффективности)

10. Разработайте проект распоряжения (приказа) о проведении внеплановой выездной проверки в связи с истечением срока исполнения ранее выданного предписания.

11. На основе данных о проверках за год проведите анализ эффективности надзорной деятельности территориального органа ГПН (предложите критерии и форму отчета).

12. Смоделируйте ситуацию: при проверке установлено отсутствие журнала учёта проверок. Каковы правовые последствия и как это фиксируется в документах?

Раздел 3. Профилактическая работа и лицензирование

(Компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Пороговый уровень (базовые знания)

1. Что относится к первичным мерам пожарной безопасности и каким документом они определены?

2. Какие виды деятельности в области пожарной безопасности подлежат лицензированию?

3. Что такое противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности? Какова роль органов ГПН в этом процессе?

Повышенный уровень (применение на практике)

4. Разработайте план-конспект проведения противопожарного инструктажа с работниками организации (на примере офисного центра).

5. Опишите порядок лицензирования деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту систем пожаротушения и пожарной сигнализации.

6. Каковы критерии отнесения объекта защиты к определенной категории риска и как это влияет на периодичность плановых проверок?

Высокий уровень (управление и контроль)

7. Предложите программу информационно-пропагандистской деятельности органов ГПН в муниципальном образовании на текущий год.

8. Оцените эффективность системы профилактики пожаров на предприятии на основе анализа предписаний и актов проверок за предыдущие периоды.

Раздел 4. Прогнозирование опасных факторов пожара и мониторинг

(Компетенции: ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2)

Пороговый уровень (знание методов)

1. Какие опасные факторы пожара (ОФП) оказывают воздействие на людей и материальные ценности?

2. Что такое критическая продолжительность пожара и от каких параметров она зависит?

3. Какие методы используются для прогнозирования динамики развития пожара на объекте?

4. Какие исходные данные необходимы для оценки пожарного риска на объекте защиты?

Повышенный уровень (расчет и анализ)

5. Опишите методику расчета времени эвакуации людей из здания. Какие параметры учитываются при расчёте?

6. Каким образом определяется категория помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности (А, Б, В1-В4, Г, Д)? Приведите примеры.

7. Как проводится обследование объекта на предмет соответствия пожарным нормам (этапы, методы, документирование)?

8. Опишите методику установления причины пожара (работа дознавателя, экспертные исследования).

Высокий уровень (прогнозирование и экспертиза)

9. На основе плана здания и характеристик горючей нагрузки разработайте сценарий развития пожара и определите критическое время блокирования эвакуационных путей.

10. Проведите анализ соответствия объемно-планировочных решений здания требованиям пожарной безопасности, используя СП 1.13130 и другие нормативные документы.

11. Разработайте программу мониторинга состояния противопожарной защиты на объекте с высокой степенью риска (например, нефтебаза) и определите ключевые контрольные точки

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Надзорно-профилактическая деятельность в сфере пожарной безопасности»

1. Перечень государственных инспекторов по пожарному надзору, их права, бязанности и ответственность по осуществлению ГПН.
2. Организация деятельности государственных инспекторов по пожарному надзору в органах ГПН.
3. Распределение функциональных обязанностей среди государственных инспекторов по пожарному надзору.
4. Планирование деятельности по осуществлению ГПН.
5. Аттестация государственных инспекторов по пожарному надзору.
6. Становление и развитие ГПН в Российской Федерации.
7. Порядок организации и проведения аттестации государственных инспекторов по пожарному надзору.
8. Требования делопроизводства к содержанию, порядку оформления, ведению и хранению контрольно-наблюдательных дел на объекты надзора и другим служебным документам, образующихся в органах ГПН по основным направлениям их деятельности.
9. Виды, порядок и правила оформления документов на административное приостановление деятельности и временный запрет деятельности за нарушения требований пожарной безопасности.
10. Снятие с производства, прекращение выпуска и приостановление реализации товаров (работ, услуг), не соответствующих требованиям пожарной безопасности.
11. Оценка качества правоприменительной деятельности территориальных органов ГПН.
12. Порядок учета пожаров. Порядок учета и определения материального ущерба от пожаров.
13. Документы, составляемые по учету пожаров и их последствиям, требования к их оформлению. Контроль за учетом пожаров и их последствиями.
14. Анализ пожаров и их последствий. Оценка состояния обстановки с пожарами и их последствиями.
15. Информационное обеспечение в области пожарной безопасности.
16. Противопожарная пропаганда. Виды, формы и методы противопожарной пропаганды.
17. Противопожарные инструктажи и пожарно-технический минимум. Обучение мерам пожарной безопасности специалистов в системе повышения квалификации.
18. Права и обязанности участников сертификации продукции в области пожарной безопасности.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

3.1.2 Критерии оценки (в баллах):

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1

1)Разработка опросного листа для оценки состояния безопасности различных производственных процессов и объектов.

2) Инспекции различных производственных процессов и объектов на основе применения различных форм и методов надзора и контроля.

3) Оформление актов проверок и предписания по результатам контроль состояния используемых средств защиты.

Кейс-задание 2

Порядок оформления результатов мероприятий по контролю надзорными органам МЧС России

Кейс-задание 3

Основания для проведения внеплановой проверки

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если работа отсутствует.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Надзорно-профилактическая деятельность в сфере пожарной безопасности»

1. ТЕСТЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Федеральный государственный пожарный надзор осуществляется:

- а) органами местного самоуправления
- б) органами государственного пожарного надзора
- в) органами прокуратуры
- г) общественными организациями

Правильный ответ: б)

2. Основной документ, определяющий правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ:

- а) Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- б) Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- в) Правила противопожарного режима в РФ
- г) Постановление Правительства № 290

Правильный ответ: б)

3. Пожарная безопасность — это:

- а) совокупность органов управления и подразделений для тушения пожаров
- б) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- в) специальные условия социального и технического характера
- г) система мер по предотвращению пожаров

Правильный ответ: б)

4. За сколько рабочих дней до начала плановой проверки уведомляются должностные лица объекта защиты?

- а) не менее чем за 1 рабочий день
- б) не менее чем за 3 рабочих дня
- в) не менее чем за 5 рабочих дней
- г) не менее чем за 10 рабочих дней

Правильный ответ: б)

5. К какому классу пожаров относится горение газообразных веществ?

- а) класс А
- б) класс В
- в) класс С

- г) класс D

Правильный ответ: в)

6. Сертификат пожарной безопасности выдаётся органом сертификации на срок не более:

- а) одного года
- б) трёх лет
- в) пяти лет
- г) десяти лет

Правильный ответ: б)

7. При каком напряжении в действующих электроустановках разрешается тушение пожара порошковыми огнетушителями?

- а) до 0,4 кВ
- б) до 1 кВ
- в) до 10 кВ
- г) до 40 кВ

Правильный ответ: б)

8. В какой срок должностные лица ГПН обязаны давать разъяснения на письменные обращения граждан?

- а) 10 дней
- б) 15 дней
- в) 20 дней
- г) 30 дней

Правильный ответ: г)

9. Максимальное количество горючих веществ, разрешаемое для хранения на рабочем месте, согласно нормам:

- а) количество, соответствующее сменной потребности
- б) количество, соответствующее однодневной потребности
- в) количество, покрывающее трёхдневную потребность
- г) количество, покрывающее недельную потребность

Правильный ответ: а)

10. Отсутствие сертификата пожарной безопасности на продукцию является основанием для привлечения к административной ответственности по:

- а) ч. 3 ст. 20.4 КоАП РФ
- б) ч. 4 ст. 20.4 КоАП РФ
- в) ч. 6 ст. 21 КоАП РФ
- г) ч. 1 ст. 22 КоАП РФ

Правильный ответ: а)

2. ТЕСТЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

1. Дайте определение понятию «государственный пожарный надзор».

Примерный ответ: Государственный пожарный надзор — это деятельность уполномоченных органов государственной власти, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований пожарной безопасности, осуществляемая посредством профилактики нарушений, оценки соблюдения обязательных требований, выявления нарушений и принятия мер по их устранению .

2. Перечислите основные виды проверок, проводимых органами ГПН.

Примерный ответ: Основными видами проверок являются: плановые проверки (проводятся в соответствии с ежегодным планом), внеплановые проверки (проводятся при наличии оснований, например, истечение срока исполнения предписания, поступление обращения гражданина), а также контрольные (надзорные) мероприятия без взаимодействия (профилактические визиты, наблюдение за соблюдением обязательных требований) .

3. Каковы основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности?

Примерный ответ: Основными элементами системы обеспечения пожарной безопасности являются: органы государственной власти и органы местного самоуправления, организации и граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации .

4. Что является предметом федерального государственного пожарного надзора?

Примерный ответ: Предметом федерального государственного пожарного надзора является оценка соответствия требованиям пожарной безопасности зданий, помещений, сооружений, территорий, которыми организации и граждане владеют и пользуются, а также соблюдение организациями и гражданами требований пожарной безопасности на указанных объектах .

5. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение требований пожарной безопасности?

Примерный ответ: За нарушение требований пожарной безопасности предусмотрены следующие виды ответственности: дисциплинарная (для работников организации), административная (штрафы, приостановление деятельности) и уголовная (при наступлении тяжких последствий, например, гибели людей) .

6. Какие сведения необходимо сообщить при вызове пожарной охраны?

Примерный ответ: При вызове пожарной охраны необходимо сообщить: точный адрес объекта защиты, место возникновения пожара, наличие угрозы людям, свои фамилию и контактные данные, а также по возможности — масштаб возгорания и наличие пострадавших .

7. Назовите основные опасные факторы пожара.

Примерный ответ: Основными опасными факторами пожара являются: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и дым, пониженная концентрация кислорода, обрушение конструкций .

8. Какие существуют формы подтверждения соответствия объектов защиты требованиям пожарной безопасности?

Примерный ответ: Формы подтверждения соответствия делятся на обязательные (государственная экспертиза, декларирование пожарной безопасности, сертификация) и добровольные (негосударственная экспертиза, добровольная сертификация) .

9. Кто может быть привлечён к административной ответственности за нарушение требований пожарной безопасности?

Примерный ответ: К административной ответственности по ст. 20.4 КоАП РФ могут быть привлечены должностные лица, юридические лица и граждане, допустившие нарушение требований пожарной безопасности .

10. Что такое «риск-ориентированный подход» в надзорной деятельности?

Примерный ответ: Риск-ориентированный подход — это метод организации государственного контроля, при котором периодичность и интенсивность проверок зависят от категории риска, присвоенной объекту защиты. Объектам с высоким риском проверки назначаются чаще, объектам с низким риском — реже или не назначаются вовсе .

3. ТЕСТЫ НА СООТВЕТСТВИЕ

Инструкция: установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Вопрос 1. Соотнесите класс пожара с типом горючего материала.

№	Класс пожара	№	Тип горючего материала
1	Класс А	А	Горение газов
2	Класс В	Б	Горение металлов
3	Класс С	В	Горение твёрдых веществ
4	Класс D	Г	Горение жидкостей

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Вопрос 2. Соотнесите нормативный документ с его основным содержанием.

№	Документ	№	Содержание
1	ФЗ № 69-ФЗ	А	Технический регламент о требованиях пожарной безопасности
2	ФЗ № 123-ФЗ	Б	Правила противопожарного режима в РФ
3	ППР в РФ	В	Основы организации и осуществления ГПН
4	Постановление № 290	Г	Общие правовые и социальные основы пожарной безопасности

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Вопрос 3. Соотнесите вид проверки с её характеристикой.

№	Вид проверки	№	Характеристика
1	Плановая проверка	А	Проводится при истечении срока исполнения предписания
2	Внеплановая проверка	Б	Проводится дистанционно, без взаимодействия
3	Профилактический визит	В	Проводится в соответствии с ежегодным планом
4	Проверка без взаимодействия	Г	Проводится в форме профилактической беседы

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Вопрос 4. Соотнесите огнетушащее вещество с механизмом его действия.

№	Огнетушащее вещество	№	Механизм действия
1	Вода	А	Химическое ингибирование горения
2	Пена	Б	Охлаждение и изоляция
3	Порошок	В	Изоляция очага горения
4	Хладоны	Г	Охлаждение, изоляция, химическое ингибирование

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Вопрос 5. Соотнесите должностное лицо с его полномочием в сфере ГПН.

№	Должностное лицо	№	Полномочие
1	Главный государственный инспектор	А	Проведение проверок объектов
2	Государственный инспектор	Б	Составление протоколов об административных правонарушениях
3	Дознаватель	В	Приостановление деятельности объекта в судебном порядке
4	Должностное лицо органа ГПН	Г	Проведение проверки по факту пожара

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

Вопрос 6. Соотнесите вид ответственности с нормативным актом, устанавливающим её.

№	Вид ответственности	№	Нормативный акт
1	Административная	А	Трудовой кодекс РФ
2	Уголовная	Б	Гражданский кодекс РФ
3	Дисциплинарная	В	КоАП РФ
4	Гражданско-правовая	Г	УК РФ

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Вопрос 7. Соотнесите категорию помещения по взрывопожарной опасности с характеристикой.

№	Категория	№	Характеристика
1	А	А	Горючие жидкости с tвсп > 28°С
2	Б	Б	Взрывопожароопасная — газы и ЛВЖ
3	В1-В4	В	Негорючие вещества в горячем состоянии
4	Г	Г	Пожароопасная — твёрдые горючие вещества

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Вопрос 8. Соотнесите этап проверки с его содержанием.

№	Этап проверки	№	Содержание
1	Подготовка	А	Оформление акта и предписания
2	Проведение	Б	Распоряжение о проведении проверки
3	Оформление результатов	В	Установление нарушений, отбор проб
4	Обжалование	Г	Подача жалобы в вышестоящий орган или суд

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Вопрос 9. Соотнесите вид профилактического мероприятия с его целью.

№	Мероприятие	№	Цель
1	Противопожарный инструктаж	А	Проверка готовности к эвакуации
2	Тренировка по эвакуации	Б	Обучение правилам безопасности
3	Противопожарная пропаганда	В	Информирование населения о правилах
4	Проверка систем АПС	Г	Оценка работоспособности систем

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Вопрос 10. Соотнесите метод тушения пожара с его описанием.

№	Метод тушения	№	Описание
1	Охлаждение	А	Удаление горючего вещества
2	Изоляция	Б	Прекращение доступа окислителя
3	Флегматизация	В	Снижение температуры горения
4	Прекращение подачи горючего	Г	Создание негорючей среды

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

4. ТЕСТЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (10 вопросов)

Инструкция: установите правильную последовательность действий.

Вопрос 1. Установите последовательность действий при обнаружении пожара.

1. Сообщить руководителю организации
2. Вызвать пожарную охрану по телефону 101/112
3. Приступить к тушению первичными средствами (при отсутствии угрозы жизни)

4. Организовать эвакуацию людей
5. Встретить пожарные подразделения и указать место пожара

Правильный ответ: 2 → 4 → 1 → 3 → 5

Вопрос 2. Установите последовательность этапов проведения плановой проверки.

1. Внесение объекта в ежегодный план проверок
2. Оформление результатов проверки (акт, предписание)
3. Уведомление контролируемого лица о проверке
4. Издание распоряжения о проведении проверки
5. Проведение проверки на объекте

Правильный ответ: 1 → 4 → 3 → 5 → 2

Вопрос 3. Установите последовательность действий при эвакуации из здания при пожаре.

1. Выйти из помещения, плотно закрыв за собой дверь
2. Двигаться по путям эвакуации согласно плану
3. При задымлении — передвигаться ползком или пригнувшись
4. Собраться в заранее установленном месте сбора
5. Сообщить о наличии людей в здании

Правильный ответ: 2 → 1 → 3 → 4 → 5

Вопрос 4. Установите последовательность стадий развития пожара.

1. Начальная стадия (воспламенение)
2. Развитая стадия (объёмное горение)
3. Затухание (выгорание горючей нагрузки)
4. Распространение пожара на соседние объекты

Правильный ответ: 1 → 2 → 4 → 3

Вопрос 5. Установите последовательность при проведении противопожарного инструктажа.

1. Проверка знаний усвоенного материала
2. Допуск работника к самостоятельной работе
3. Проведение инструктажа (устное или практическое)
4. Оформление записи в журнале инструктажей
5. Регистрация в личной карточке обучения

Правильный ответ: 3 → 1 → 4 → 5 → 2

Вопрос 6. Установите последовательность административной процедуры при выявлении нарушения.

1. Составление протокола об административном правонарушении
2. Выдача предписания об устранении нарушений
3. Рассмотрение дела и вынесение постановления
4. Проведение проверки и выявление нарушения
5. Контроль исполнения предписания

Правильный ответ: 4 → 1 → 3 → 2 → 5

Вопрос 7. Установите последовательность действий при использовании порошкового огнетушителя.

1. Направить раструб в сторону очага пожара
2. Сорвать пломбу и выдернуть чеку
3. Нажать на рычаг (рукоятку) запуска
4. Подойти к очагу пожара на безопасное расстояние
5. Произвести тушение, перемещая раструб по очагу

Правильный ответ: 4 → 2 → 1 → 3 → 5

Вопрос 8. Установите последовательность видов проверок по мере увеличения степени вмешательства.

1. Профилактический визит
2. Плановая выездная проверка
3. Наблюдение за соблюдением обязательных требований (дистанционное)
4. Внеплановая выездная проверка

Правильный ответ: 3 → 1 → 2 → 4

Вопрос 9. Установите последовательность проведения внеплановой проверки по обращению гражданина.

1. Рассмотрение обращения на предмет наличия оснований
2. Согласование с органами прокуратуры
3. Издание распоряжения о проведении проверки
4. Уведомление контролируемого лица
5. Проведение проверки и оформление результатов

Правильный ответ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

Вопрос 10. Установите последовательность документов при проведении проверки (по времени возникновения).

1. Распоряжение (приказ) о проведении проверки
2. Акт проверки
3. Предписание об устранении нарушений
4. Уведомление о проведении проверки
5. Протокол об административном правонарушении (при наличии)

Правильный ответ: 4 → 1 → 2 → 3 → 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Надзорно-профилактическая деятельность в сфере пожарной безопасности»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Надзорно-профилактическая деятельность в сфере пожарной безопасности»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Надзорно-профилактическая деятельность в сфере пожарной безопасности»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Аудит систем безопасности

направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**

направленность (профиль): **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Орел, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК - 3: Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	Раздел 1. Общая характеристика и организационно-правовые основы аудита в области охраны труда и промышленной безопасности. Раздел 2. Требования к аудиторам систем безопасности.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК - 3: Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Как избежать формализма при проведении аудита.
2. Какие знания и навыки необходимы специалисту, для объективного проведения аудита.
3. Оценка результативности проведения аудита. Анализ критериев, направленных на корректирующие действия. Оценка эффекта от внедрённых мер.
4. Периодичность проверок по аудиту – как часто целесообразнее проводить.
5. Роль внутреннего и внешнего аудита. В каких случаях целесообразнее привлекать внешних экспертов, а когда достаточно внутренних ресурсов. Независимость внешнего аудитора и его способность дать объективную оценку.
6. Связь аудита с другими методами управления рисками.
7. Внедрение цифровых инструментов и их влияние на изменение задач аудита.
8. Этика и объективность аудитора.
9. Универсальные подходы или необходимость адаптации аудита под отраслевые особенности.
10. Анализ базы нормативно-технической документации для проведения аудита безопасности.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в ответах имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, аспирант путается в ответах, понятиях;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует.

3.2 Оценочные средства для проведения текущей аттестации
3.2.1 Тестовые задания закрытого типа

1. Что понимается под аудитом системы управления охраной труда (СУОТ)?

А) Процесс наказания работников за нарушение требований охраны труда

Б) Систематический, независимый и документированный процесс получения свидетельств аудита и объективного их оценивания с целью определения соответствия деятельности и систем менеджмента организации выбранным критериям

В) Мероприятие по обучению персонала безопасным методам работы

Г) Проверка финансово-хозяйственной деятельности организации

2. Какой стандарт в Российской Федерации устанавливает требования к системам менеджмента безопасности труда и охраны здоровья?

А) ГОСТ Р ИСО 9001-2015

Б) ГОСТ Р ИСО 45001-2020

В) ГОСТ Р ИСО 14001-2016

Г) ГОСТ 12.0.003-2015

3. Как называется аудит, который проводится самой организацией или от ее имени для внутренних целей?

А) Аудит третьей стороной

Б) Внешний аудит

В) Внутренний аудит (аудит первой стороной)

Г) Аудит второй стороной

4. Что является объектом внутреннего аудита по охране труда?

А) Только документация по охране труда

Б) Сама организация, а также ее отдельные рабочие места

В) Только деятельность руководителей организации

Г) Финансовые показатели предприятия

5. Какая категория аудита проводится внешними независимыми организациями для сертификации?

А) Аудит первой стороной

Б) Аудит второй стороной

В) Аудит третьей стороной

Г) Внутренний аудит

6. Что относится к принципам проведения аудита?

А) Только независимость и объективность

Б) Независимость, объективность, систематичность, документированность

В) Только конфиденциальность

Г) Только компетентность аудиторов

7. Что является основной целью аудита по охране труда?

А) Наказание виновных в нарушениях

Б) Сбор информации, которую можно проанализировать и использовать для повышения эффективности работы организации

В) Увеличение прибыли предприятия

Г) Сокращение численности персонала

8. Кто может проводить аудит второй стороной?

А) Стороны, заинтересованные в деятельности организации, например, потребители или другие лица от их имени

Б) Только государственные инспекторы труда

В) Только независимые сертификационные организации

Г) Только работники самой организации

9. Что понимается под термином «свидетельство аудита»?

А) Документ, подтверждающий квалификацию аудитора

Б) Акт проверки надзорных органов

В) Приказ о проведении проверки

Г) Записи, изложение фактов или другая информация, которые имеют отношение к критериям аудита и могут быть проверены

10. Как часто рекомендуется проводить внутренний аудит СУОТ?

А) Один раз в 5 лет

Б) По мере необходимости, но не реже одного раза в год

В) Только при возникновении несчастных случаев

Г) Один раз в 10 лет

11. Что является основой для разработки программы аудита?

А) Определение целей и объемов программы аудита

Б) Только требования законодательства

В) Финансовые возможности организации

Г) Количество работников

12. Что такое политика в области охраны труда?

А) Совокупность правил поведения работников

Б) Общие намерения и направления деятельности организации, официально сформулированные ее высшим руководством

В) Должностная инструкция специалиста по охране труда

Г) График отпусков работников

13. Что такое предупредительное действие?

А) Действие по устранению уже произошедшего несоответствия

Б) Мероприятие по ликвидации последствий аварии

В) Наказание работника за нарушение

Г) Действие по устранению причины потенциального возникновения несоответствия или другой нежелательной ситуации

14. Кто несет непосредственную ответственность за обеспечение безопасных условий и охраны труда работников организации?

А) Специалист по охране труда

Б) Работодатель

В) Руководитель профсоюзной организации

Г) Государственный инспектор труда

15. Что такое область аудита системы управления охраной труда?

А) Совокупность проверяемых видов деятельности, процессов и участков

Б) Перечень проверяемых документов

В) Список аудиторов

Г) Перечень выявленных нарушений

16. Какой документ оформляется по результатам аудита?

А) Только устный доклад руководству

Б) Приказ о наказании

В) Отчет (акт) аудита, содержащий выводы и рекомендации

Г) Протокол собрания трудового коллектива

17. Что относится к критериям аудита?

А) Совокупность политик, процедур или требований, используемых для сопоставления со свидетельствами аудита

Б) Мнение аудитора

В) Финансовые показатели

Г) Количество работников

18. Какой нормативный документ регулирует проведение специальной оценки условий труда?

А) Трудовой кодекс РФ

Б) Федеральный закон № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»

В) ГОСТ 12.0.003-2015

Г) Постановление Правительства РФ № 1479

19. Что такое СУОТ?

А) Система управления охраной труда

Б) Служба управления организацией труда

В) Система условий охраны труда

Г) Стандарт управления организацией труда

20. При какой численности работников в организации создается служба охраны труда?

А) Более 10 человек

Б) Более 100 человек

В) Более 50 человек

Г) Независимо от численности

Ответы к тестам закрытого типа: 1-Б, 2-Б,7, 3-В, 4-Б, 5-В, 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-Г, 10-Б, 11-А; 12-Б; 13-Г; 14-Б; 15-А; 16-В; 17-А; 18-Б; 19-А; 20-В.

3.2.2 Тестовые задания открытого типа

1. Систематический, независимый и документированный процесс получения свидетельств аудита и объективного их оценивания с целью определения соответствия деятельности и систем менеджмента организации в области охраны труда выбранным критериям– это_____ _____.

2. Как называется вид аудита, который проводится силами сотрудников самой организации по утверждённому графику?

3. какой вид аудита выполняется независимыми экспертами или консалтинговыми компаниями для получения объективной оценки?

4. Какой вид аудита включается в годовой или квартальный план службы охраны труда?

5. Какой вид аудита назначается при инцидентах, жалобах сотрудников, изменении технологий, перед внешними проверками?

6. Записи, изложение фактов или другая информация, которые имеют отношение к критериям аудита и могут быть проверены - это_____ _____.

7. Совокупность политик, процедур или требований, используемых для сопоставления со свидетельствами аудита - это_____ _____.

8. Какой федеральный закон регулирует проведение специальной оценки условий труда в Российской Федерации? (укажите номер ФЗ)

9. Назовите основной нормативный документ, регулирующий надзорно-контрольную деятельность в сфере охраны труда.

10. Какой федеральный закон является правовой основой для проведения аудита промышленной безопасности на опасных производственных объектах? (укажите номер ФЗ)

11. Какой документ оформляется по результатам проведенного аудита?

12. Совокупность проверяемых видов деятельности, процессов и участков организации называется _____ _____.

13 Вероятность причинения вреда здоровью работника в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении им трудовых обязанносте. называется _____ _____.

14. Как называется обязательный для исполнения документ, выдаваемый государственным инспектором труда по результатам проверки, содержащий требования об устранении выявленных нарушений?

15. Как называется действие, предпринятое для устранения причины уже произошедшего несоответствия и предотвращения его повторного возникновения?

16. Как называется действие, предпринятое для устранения причины потенциального несоответствия и предотвращения его возникновения?

*Ответы к тестам открытого типа:*1- аудит СУОТ; 2- внутренний; 3- внешний; 4- плановый; 5 – внеплановый; 6 – свидетельство аудита; 7 – критерии аудита; 8 – 426; 9 – Трудовой кодекс; 10 – 116; 11 – отчет (акт); 12 – область аудита; 13 – профессиональный риск; 14 – предписание; 15 – корректирующее; 16 – предупредительное.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он не допустил ошибок;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он допустил одну или две ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он решил 50% тестов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решено менее 50% тестов.

3.3 Перечень вопросов для подготовки к зачету

1 Понятие аудита систем безопасности.
2 Цели аудита и его отличие от проверки надзорного органа.
3 Аудит охраны труда и промышленной безопасности
4 Подготовка документов, реестров и данных.
5 Порядок и сроки проведения аудита.
6 Организация планового и внепланового аудита.
7 Результаты оценки надзорного органа.
8 Факторы, влияющие на частоту проведения аудитов.
9 Нормативная база и требования по проведению аудита безопасности.
10 Виды и форматы аудита, какой выбрать под задачи предприятия.
11 Внутренний и внешний аудит по охране труда и промышленной безопасности.
12 Комплексный и целевой аудит.
13 Требования к аудиторам и внешним исполнителям.
14 Подготовка к диагностике и организация работ по аудиту.
15 Методика проведения аудита по охране труда и промышленной безопасности.
16 Методика выездной оценки и поведенческого аудита.
17 Оформление отчёта, реестра несоответствий и плана корректирующих мероприятий.
18 Итоговые материалы аудита охраны труда и промышленной безопасности.
19 Параметры, влияющие на стоимость проведения работ.
20 Документы и данные, которые необходимо подготовить для проведения аудита.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающему, если он :

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и тестовых заданий, систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

«не зачтено» выставляется обучающему, если он:

- не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.

- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо»

или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Управление рисками, системный анализ и моделирование

Направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**
Направленность: **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ……... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания …….. 5

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля …….. 5

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 17

Лист регистрации изменений …….. 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-2: Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	1. Основные методы и понятия системного анализа и моделирования 2. Выявление и управление рисками.	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	
ПК - 5: Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	1. Основные методы и понятия системного анализа и моделирования 2. Выявление и управление рисками.	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	не зачтено	*зачтено*			
	Неудовлетворительно	*пороговый (базовый) (удовлетворительно)*	*Повышенный (хорошо)*	*высокий (отлично)*	
ОПК-2: Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности; ПК - 5: Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы по темам занятий

1. Дайте определение понятий «опасность», «риск», «уязвимость», «угроза» в контексте техносферной безопасности. В чём принципиальные различия между ними?
2. Сформулируйте концепцию приемлемого и допустимого риска. Как устанавливаются пороговые значения для различных отраслей и объектов?
3. Опишите эволюцию подходов к безопасности: от концепции «абсолютной безопасности» к концепции приемлемого риска и далее к устойчивому развитию. Что послужило движущей силой каждого перехода?
4. Раскройте содержание процесса управления рисками в соответствии с ISO 31000: идентификация, анализ, оценка, обработка, мониторинг. На каких этапах используются методы системного анализа и моделирования?
5. Как соотносятся понятия «индивидуальный риск» и «социальный риск»? Приведите примеры их количественной оценки для опасного производственного объекта.
6. Охарактеризуйте методологию ALARP (As Low As Reasonably Practicable): в каких сферах она применяется и как обосновывается целесообразность снижения риска?
7. Сравните подходы к управлению рисками в стандартах ISO 31000, ГОСТ Р 51901 и COSO ERM. В чём их методологическая специфика и область применимости?
8. Что такое система с точки зрения системного анализа? Раскройте свойства системности (эмерджентность, иерархичность, изоморфизм, полиструктурированность) применительно к системе «человек — машина — среда».
9. Опишите методологию системного анализа как инструмента исследования рисков техносферы: этапы, методы, взаимосвязь с управленческим циклом.
10. В чём заключается различие между жёсткими (количественными) и мягкими (качественными) методами системного анализа? Когда и почему предпочтительны мягкие методы?
11. Раскройте возможности метода морфологического анализа (ящик Цвикки) для идентификации опасностей на сложных объектах техносферы. Приведите пример применения.
12. Опишите метод «дерева отказов» (Fault Tree Analysis): логическая структура, типы событий и логических операторов, последовательность построения. В чём его преимущество перед методом «дерева событий»?
13. Сравните методы дерева отказов (FTA) и дерева событий (ETA): области применения, типы получаемых результатов, ограничения каждого метода.
14. Как применяется метод анализа видов и последствий отказов (FMEA) для оценки рисков технических систем? Раскройте содержание индекса приоритета риска (RPN) и его критику в научной литературе.
15. Опишите метод «галстук-бабочка» (Bow-Tie Analysis): структура, связь причин и последствий, роль барьеров безопасности. В каких случаях он предпочтителен?
16. Как метод анализа иерархий (МАИ / Saaty) применяется для ранжирования рисков и выбора контрмер? Раскройте этапы построения матрицы парных сравнений и вычисления весов.
17. Сравните методы SWOT- и PESTEL-анализа применительно к стратегической оценке рисков безопасности региона или промышленного кластера.

18. Что такое модель и моделирование в контексте управления рисками? Перечислите типы моделей (физические, аналоговые, математические, имитационные, когнитивные) и приведите примеры каждого типа.

19. Раскройте этапы построения математической модели риска: от постановки задачи до верификации и валидации результатов. Что такое верификация и валидация, и чем они отличаются?

20. Опишите метод Монте-Карло для моделирования рисков: суть, алгоритм, требования к входным данным. В каких случаях он предпочтительнее аналитических методов?

21. Как строятся марковские модели надёжности и безопасности технических систем? Раскройте понятия состояний системы, переходов, матрицы интенсивностей.

22. Что такое байесовские сети доверия (Bayesian Networks) и как они применяются для моделирования причинно-следственных связей в рисковых ситуациях? Приведите пример.

23. Опишите когнитивное моделирование как инструмент анализа рисков в социально-технических системах: построение когнитивной карты, импульсное моделирование, сценарный анализ.

24. В чём сущность имитационного моделирования на основе системной динамики (Forrester)? Как оно применяется для прогнозирования развития аварийных ситуаций?

25. Как используются модели рассеения загрязняющих веществ (Гауссовы модели, CFD-модели) для оценки зон поражения при авариях на химически опасных объектах?

26. Раскройте методологию количественной оценки риска (QRA): этапы, источники данных, способы представления результатов (изолинии риска, F-N-кривые).

27. Какие статистические распределения (нормальное, логнормальное, экспоненциальное, Вейбулла) применяются для описания надёжности технических систем и вероятностей отказов? Обоснуйте выбор.

28. Что такое матрица рисков и как она строится? Обсудите проблему субъективности при качественной шкалировке вероятностей и последствий.

29. Опишите методы оценки последствий аварий: модели детонации и дефлаграции, модели выброса и испарения, модели теплового излучения. Какие программные средства реализуют эти модели?

30. Как рассчитывается коллективный риск для территории с несколькими источниками опасности? Какие факторы пространственного распределения населения учитываются?

31. В чём заключается метод анализа затрат-выгод (Cost-Benefit Analysis) применительно к выбору мер снижения риска? Как соотносятся затраты на безопасность и предотвращённый ущерб?

32. Раскройте понятие неопределённости при оценке рисков: типы (эпистемическая, алеаторная), методы учёта (анализ чувствительности, интервальные оценки, байесовский подход).

33. Опишите процесс принятия решений в условиях неопределённости: критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица. Какой критерий предпочтителен для задач техносферной безопасности и почему?

34. Что такое теория перспектив (Prospect Theory, Kahneman & Tversky) и как она объясняет систематические отклонения в восприятии рисков? Как это учитывать при управлении безопасностью?

35. Раскройте методологию сценарного анализа рисков чрезвычайных ситуаций: построение сценариев, оценка вероятностей, формирование стратегии реагирования.

36. Как интегрируется управление рисками в систему менеджмента безопасности (СМБ) организации? Опишите связь с требованиями ГОСТ Р 54934 / OHSAS 18001 / ISO 45001.

37. В чём заключается принцип предосторожности (Precautionary Principle) и как он применяется при принятии решений о допуске новых технологий с неполной информацией о рисках?

38. Опишите роль человеческого фактора в формировании рисков техносферы: модели ошибок (HEART, HRA, SHIPP), влияние организационной культуры.

39. Как моделируются риски на объектах повышенной опасности (ОПО)? Опишите типовую методику расчёта зон разрушения и поражения при взрывах, пожарах, выбросах АХОВ.

40. Раскройте применение системного анализа для оценки безопасности критической инфраструктуры: каскадные сбои, межсистемные зависимости, модели уязвимости.

41. Как оценивается экологический риск воздействия техногенных объектов на компоненты природной среды? Раскройте методологические принципы и нормативную базу.

42. Опишите подходы к моделированию социально-экономических последствий аварий: прямой и косвенный ущерб, оценка потерь, восстановление территории.

43. Как используются геоинформационные системы (ГИС) для анализа и визуализации рисков техносферных аварий? Какие слои данных интегрируются и как они используются для поддержки решений?

44. Раскройте роль цифровых двойников (Digital Twins) и технологий Industry 4.0 в мониторинге и прогнозировании рисков на промышленных объектах.

45. Как методология устойчивости (Resilience Engineering) расширяет классический подход к управлению рисками? В чём отличие между «надёжностью» и «устойчивостью» системы?

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Применение методологии ALARP для обоснования мер снижения риска на опасном производственном объекте.
2. Сравнительный анализ методов FTA (дерево отказов) и ETA (дерево событий) при оценке рисков аварии на химически опасном объекте.
3. Моделирование зон поражения при выбросе АХОВ с использованием Гауссовых моделей и ГИС-слоёв.
4. Оценка индивидуального и социального риска для территории вблизи ОПО: методика, источники данных, представление результатов.
5. Системный анализ каскадных отказов в критической инфраструктуре: выявление межсистемных зависимостей и уязвимостей.
6. Применение метода Монте-Карло для количественной оценки неопределённости в прогнозировании последствий аварии.
7. Роль человеческого фактора в формировании риска: модели ошибок (HEART, HRA) и их применение при анализе безопасности технологических операций.
8. Интеграция управления рисками в систему менеджмента безопасности (на примере требований ISO 45001 и ГОСТ Р 54934).
9. Когнитивное моделирование для анализа рисков в социально-технических системах: построение карты и сценарный анализ.
10. Цифровые двойники и прогнозная аналитика в управлении рисками промышленных объектов.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
3.2.1. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа

1. В соответствии с ISO 31000, что является первым этапом процесса управления рисками?

А) Оценка риска
Б) Установление контекста
В) Идентификация риска
Г) Обработка риска

2. Концепция ALARP означает, что риск должен быть снижен до уровня:

А) Абсолютно нулевого
Б) Минимально достижимого при любых затратах
В) Столь низкого, насколько это разумно практически осуществимо
Г) Установленного федеральным органом

3. Какой метод системного анализа используется для построения логической цепочки от инициирующего события к конечному через последовательность промежуточных событий?

А) Дерево отказов (FTA)
Б) Дерево событий (ETA)
В) FMEA
Г) Метод морфологического анализа

4. Индекс приоритета риска (RPN) в методе FMEA рассчитывается как произведение:

А) Вероятности × Тяжести × Обнаруживаемости
Б) Вероятности × Тяжести × Экспозиции
В) Тяжести × Экспозиции × Стоимости
Г) Вероятности × Стоимости × Обнаруживаемости

5. Какой метод моделирования основан на генерации большого количества случайных значений входных параметров для получения распределения выходных величин?

А) Метод Монте-Карло
Б) Марковское моделирование
В) Системная динамика
Г) Когнитивное моделирование

6. Эпистемическая неопределённость — это неопределённость, обусловленная:

А) Естественной случайностью физического процесса
Б) Неполнотой знаний и недостатком данных
В) Ошибками измерительных приборов
Г) Субъективным выбором эксперта

7. Какая модель описывает состояния системы и вероятности переходов между ними?

А) Гауссова модель
Б) Марковская модель
В) Модель Изикавы
Г) Модель Херси-Бланшара

8. Метод «галстук-бабочка» (Bow-Tie) объединяет в себе элементы:
А) FTA и ETA
Б) FMEA и SWOT
В) PESTEL и FTA
Г) HAZOP и FMEA
9. Социальный риск характеризует:

А) Вероятность гибели конкретного человека в течение года
Б) Зависимость частоты событий от числа пострадавших
В) Материальный ущерб от аварии
Г) Психологическое воздействие на население

10. Принцип предосторожности (Precautionary Principle) применяется, когда:
А) Риск точно рассчитан и находится в допустимых пределах
Б) Имеется достаточная информация о вероятности и последствиях
В) Информация о риске неполна, но возможны серьёзные последствия
Г) Риск признан неприемлемым и требуется немедленная эвакуация

11. Какой критерий принятия решений в условиях неопределённости ориентирован на минимизацию максимально возможного ущерба?
А) Критерий Вальда (максимин)
Б) Критерий Сэвиджа (минимакс сожаления)
В) Критерий Гурвица
Г) Критерий Байеса-Лапласа

12. Верификация модели — это:
А) Проверка соответствия модели реальному объекту
Б) Проверка правильности реализации модели (отсутствие ошибок в расчётах и логике)
В) Сертификация модели государственным органом
Г) Утверждение модели заказчиком

13. Байесовские сети доверия применяются для:
А) Моделирования детерминированных физических процессов
Б) Моделирования причинно-следственных связей с вероятностной неопределённостью
В) Расчёта экономического ущерба
Г) Построения морфологических матриц

14. В концепции Resilience Engineering ключевым является понятие:
А) Полного исключения отказов
Б) Способности системы адаптироваться и восстанавливаться после возмущений
В) Жёсткого следования регламентам
Г) Минимизации затрат на безопасность

15. Цифровой двойник (Digital Twin) промышленного объекта — это:
А) Бумажная копия проектной документации
Б) Виртуальная модель, синхронизированная с физическим объектом в реальном времени
В) Резервная копия базы данных АСУ ТП
Г) Дублирующий элемент системы управления

Часть 2. Задания с выбором нескольких правильных ответов

16. Какие из перечисленных методов относятся к количественной оценке риска?

А) Метод Монте-Карло
Б) FMEA
В) Дерево отказов с расчётом вероятностей
Г) Мозговой штурм
Д) Марковское моделирование

17. Какие параметры используются в Гауссовой модели рассеяния загрязняющих веществ?

А) Скорость ветра
Б) Температура воздуха
В) Класс устойчивости атмосферы
Г) Численность персонала
Д) Масса выброшенного вещества

18. Какие этапы включает процесс управления рисками по ISO 31000?

А) Установление контекста
Б) Идентификация риска
В) Анализ риска
Г) Оценка риска
Д) Обработка риска
Е) Мониторинг и анализ
Ж) Лицензирование деятельности

19. Какие типы барьеров безопасности рассматриваются в методе «галстук-бабочка»?

А) Барьеры предотвращения
Б) Барьеры реагирования
В) Барьеры восстановления
Г) Барьеры эскалации
Д) Маркетинговые барьеры

20. Какие методы относятся к «мягким» (качественным) методам системного анализа?

А) SWOT-анализ
Б) Метод анализа иерархий Саати
В) Метод морфологического ящика
Г) Метод Монте-Карло
Д) Когнитивное моделирование

Часть 3. Задания на установление соответствия

21. Соотнесите метод и его основное назначение:

Метод	Назначение
1) FTA (дерево отказов)	А) Анализ видов и последствий отказов с ранжированием по RPN
2) ETA (дерево событий)	Б) Построение логической структуры причин возникновения отказа

Метод	Назначение
3) FMEA	В) Моделирование сценариев развития аварии от инициирующего события
4) HAZOP	Г) Систематическое выявление отклонений от проектного режима работы

22. Соотнесите тип неопределённости и его источник:

Тип неопределённости	Источник
1) Эпистемическая	А) Естественная изменчивость физических процессов
2) Алеаторная	Б) Неполнота знаний о системе
3) Модельная	В) Упрощения и допущения при построении модели
4) Параметрическая	Г) Неточность значений входных параметров

23. Соотнесите показатель риска и его содержание:

Показатель	Содержание
1) Индивидуальный риск	А) Частота событий, приводящих к гибели N и более человек
2) Социальный риск	Б) Вероятность гибели условного человека на данной территории в год
3) Коллективный риск	В) Математическое ожидание числа погибших в год
4) Допустимый риск	Г) Уровень риска, который общество готово принять при определённых условиях

24. Соотнесите стандарт и его область регулирования:

Стандарт	Область
1) ISO 31000	А) Системы менеджмента профессионального здоровья и безопасности
2) ISO 45001	Б) Общие принципы и процесс управления рисками
3) ГОСТ Р 51901	В) Менеджмент риска в технических системах
4) ГОСТ Р 54934	Г) Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (устаревший, заменён на ISO 45001)

25. Соотнесите тип модели и пример её применения в техносферной безопасности:

Тип модели	Пример применения
1) Физическая	А) Расчёт вероятности отказа системы по графу состояний
2) Математическая (аналитическая)	Б) Натурный эксперимент на полигоне с моделированием взрыва
3) Имитационная	В) Компьютерное моделирование рассеяния облака АХОВ с учётом меняющихся параметров
4) Когнитивная	Г) Построение карты влияющих факторов на безопасность региона

Часть 4. Задания на установление последовательности

26. Расположите этапы процесса управления рисками по ISO 31000 в правильном порядке:

1. Обработка риска
2. Идентификация риска
3. Оценка риска
4. Установление контекста
5. Мониторинг и анализ

27. Расположите этапы построения дерева отказов (FTA) в логической последовательности:

1. Определение логических связей (AND/OR) между событиями
2. Определение вершинного события
3. Количественный расчёт вероятности вершинного события
4. Идентификация промежуточных и базовых событий
5. Построение структуры дерева сверху вниз

28. Расположите этапы построения математической модели риска в правильном порядке:

1. Сбор и анализ исходных данных
2. Формулирование цели и постановка задачи
3. Верификация и валидация модели
4. Выбор типа модели и структуры
5. Проведение расчётов и анализ результатов

29. Расположите уровни моделирования аварии по нарастанию сложности и детализации:

1. Оценка последствий (зоны поражения, ущерб)
2. Идентификация источника опасности
3. Моделирование распространения поражающих факторов
4. Определение вероятности инициирующего события
5. Оценка числа пострадавших и социального риска

30. Расположите шаги метода анализа иерархий (МАИ Саати) в правильном порядке:

1. Вычисление собственных векторов и весов альтернатив
2. Построение матрицы парных сравнений
3. Определение цели и декомпозиция проблемы на иерархию

4. Проверка согласованности матрицы (индекс согласованности)
5. Выбор лучшей альтернативы по максимальному весу

Часть 5. Открытые вопросы (краткий ответ)
31. Дайте определение понятия «техносферный риск».
32. Что представляет собой F-N кривая и для чего она используется?
33. В чём заключается различие между верификацией и валидацией модели?
34. Перечислите три основных способа обработки риска по ISO 31000.
35. Что такое каскадный отказ в критической инфраструктуре? Приведите пример.

Таблица ключей

№	Тип задания	Правильный ответ
1	Выбор одного	Б — Установление контекста
2	Выбор одного	В — Столь низкого, насколько это разумно практически осуществимо
3	Выбор одного	Б — Дерево событий (ETA)
4	Выбор одного	А — Вероятности × Тяжести × Обнаруживаемости
5	Выбор одного	А — Метод Монте-Карло
6	Выбор одного	Б — Неполнотой знаний и недостатком данных
7	Выбор одного	Б — Марковская модель
8	Выбор одного	А — FTA и ETA
9	Выбор одного	Б — Зависимость частоты событий от числа пострадавших
10	Выбор одного	В — Информация о риске неполна, но возможны серьёзные последствия
11	Выбор одного	Б — Критерий Сэвиджа (минимакс сожаления)
12	Выбор одного	Б — Проверка правильности реализации модели
13	Выбор одного	Б — Моделирования причинно-следственных связей с вероятностной неопределённостью
14	Выбор одного	Б — Способности системы адаптироваться и восстанавливаться после возмущений
15	Выбор одного	Б — Виртуальная модель, синхронизированная с физическим объектом в реальном времени
16	Выбор нескольких	А, В, Д
17	Выбор нескольких	А, Б, В, Д

№	Тип задания	Правильный ответ
18	Выбор нескольких	А, Б, В, Г, Д, Е
19	Выбор нескольких	А, Б, В, Г
20	Выбор нескольких	А, В, Д
21	Соответствие	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
22	Соответствие	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
23	Соответствие	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
24	Соответствие	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
25	Соответствие	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
26	Последовательность	4 → 2 → 3 → 1 → 5 (Контекст → Идентификация → Оценка → Обработка → Мониторинг)
27	Последовательность	2 → 4 → 5 → 1 → 3 (Вершинное событие → Базовые события → Структура дерева → Логические связи → Расчёт)
28	Последовательность	2 → 4 → 1 → 3 → 5 (Постановка задачи → Выбор модели → Данные → Верификация/валидация → Расчёты)
29	Последовательность	2 → 4 → 3 → 1 → 5 (Источник опасности → Вероятность → Распространение → Последствия → Пострадавшие/социальный риск)
30	Последовательность	3 → 2 → 4 → 1 → 5 (Декомпозиция → Матрица парных сравнений → Согласованность → Веса → Выбор)
31	Открытый	Техносферный риск — вероятность возникновения негативных событий (аварий, инцидентов) в техносфере с сопутствующим ущербом для жизни, здоровья, имущества и окружающей среды
32	Открытый	F-N кривая — график зависимости частоты возникновения аварийных событий (F) от числа пострадавших (N); используется для представления и оценки социального риска, сравнения с критериями приемлемости
33	Открытый	Верификация — проверка правильности реализации модели (нет ошибок в логике и расчётах). Валидация — проверка соответствия модели реальному объекту/процессу, подтверждение адекватности

№	Тип задания	Правильный ответ
		результатов
34	Открытый	Избегание риска, снижение риска (путём уменьшения вероятности и/или последствий), принятие риска, передача риска
35	Открытый	Каскадный отказ — последовательное распространение нарушения функционирования от одной системы/элемента инфраструктуры к другим, приводящее к连锁ным последствиям. Пример: авария на электростанции → отключение водоснабжения → остановка химического производства → выброс АХОВ

3.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

еоретические основы управления рисками

Понятия «опасность», «риск», «уязвимость», «угроза»: определения, принципиальные различия, примеры из практики техносферной безопасности.

Концепции безопасности: эволюция от «абсолютной безопасности» к приемлемому риску и устойчивому развитию. Движущие силы переходов.

Приемлемый и допустимый риск: сущность, принципы установления пороговых значений, отраслевая специфика.

Индивидуальный, социальный и коллективный риск: определения, методы количественной оценки, области применения.

Методология ALARP: сущность, графическая интерпретация, области применения и проблемы обоснования.

Стандарт ISO 31000: структура процесса управления рисками, этапы, взаимосвязь с методами системного анализа.

Сравнительная характеристика стандартов управления рисками: ISO 31000, ГОСТ Р 51901, COSO ERM — методологическая специфика и область применимости.

Неопределённость при оценке рисков: эпистемическая и алеаторная, методы учёта (анализ чувствительности, интервальные оценки, байесовский подход).

Системный анализ в управлении рисками

Системный подход к анализу рисков техносферы: понятие системы, свойства системности, система «человек — машина — среда».

Жёсткие и мягкие методы системного анализа: классификация, условия применения, примеры для задач техносферной безопасности.

Метод морфологического анализа (ящик Цвикки): сущность, алгоритм, применение для идентификации опасностей.

Метод «дерево отказов» (FTA): логическая структура, типы событий и операторов, алгоритм построения, количественный расчёт.

Метод «дерево событий» (ETA): сущность, область применения, сравнение с FTA.

Метод FMEA: содержание, индекс приоритета риска (RPN), критика и ограничения метода.

Метод «галстук-бабочка» (Bow-Tie): структура, типы барьеров безопасности, преимущества и ограничения.

Метод анализа иерархий (МАИ Саати): этапы, матрица парных сравнений, проверка согласованности, применение для выбора контрмер.

Метод HAZOP: назначение, процедура проведения, область применения в химической и нефтегазовой промышленности.

Когнитивное моделирование в системном анализе рисков: построение когнитивной карты, импульсное моделирование, сценарный анализ.

Моделирование рисковых ситуаций

Классификация моделей в управлении рисками: физические, аналоговые, математические, имитационные, когнитивные — примеры применения.

Этапы построения математической модели риска: от постановки задачи до верификации и валидации. Соотношение верификации и валидации.

Метод Монте-Карло: сущность, алгоритм, требования к входным данным, преимущества перед аналитическими методами.

Марковские модели надёжности и безопасности: состояния системы, матрица переходов, условия применимости.

Байесовские сети доверия: структура, применение для моделирования причинно-следственных связей с вероятностной неопределённостью.

Системная динамика (Форрестер): принципы, применение для прогнозирования развития аварийных ситуаций.

Модели рассеяния загрязняющих веществ: Гауссовы модели, CFD-модели, параметры, определяющие зоны поражения при выбросах АХОВ.

Количественная оценка и анализ рисков

Методология количественной оценки риска (QRA): этапы, источники данных, способы представления результатов (изолинии риска, F-N-кривые).

Статистические распределения для описания надёжности технических систем: нормальное, экспоненциальное, Вейбулла — обоснование выбора.

Матрица рисков: принципы построения, проблема субъективности качественного шкалирования, пути минимизации.

Методы оценки последствий аварий: модели детонации и дефлаграции, выброса и испарения, теплового излучения.

Анализ затрат-выгод (Cost-Benefit Analysis) при выборе мер снижения риска: соотношение затрат на безопасность и предотвращённого ущерба.

Управление рисками в условиях неопределённости и ЧС

Принятие решений в условиях неопределённости: критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица — применимость для задач техносферной безопасности.

Теория перспектив (Kahneman & Tversky): систематические отклонения в восприятии рисков и их учёт при управлении безопасностью.

Сценарный анализ рисков чрезвычайных ситуаций: построение сценариев, оценка вероятностей, формирование стратегии реагирования.

Принцип предосторожности (Precautionary Principle): сущность, применение при допуске новых технологий с неполной информацией о рисках.

Интеграция управления рисками в систему менеджмента безопасности (СМБ): связь с требованиями ISO 45001 и ГОСТ Р 54934.

Прикладные аспекты и моделирование в техносферной безопасности

Моделирование рисков на ОПО: типовая методика расчёта зон разрушения и поражения при взрывах, пожарах, выбросах АХОВ.

Системный анализ безопасности критической инфраструктуры: каскадные сбои, межсистемные зависимости, модели уязвимости.

Оценка экологического риска воздействия техногенных объектов на компоненты природной среды: методологические принципы и нормативная база.

ГИС-технологии для анализа и визуализации рисков техносферных аварий: интегрируемые слои данных, поддержка принятия решений.

Resilience Engineering: отличие «устойчивости» от «надёжности» системы, расширение классического подхода к управлению рисками.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«не зачтено»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория принятия решений

Направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**
Направленность: **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ……... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания …….. 5

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля …….. 5

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 10

Лист регистрации изменений …….. 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Основы методологии принятия решений. Раздел 2. Однокритериальные задачи принятия решений в условиях определенности. Раздел 3. Многокритериальные задачи принятия решений в условиях определенности. Раздел 4. Формирование системы предпочтений лиц, принимающих решения в задачах принятия решения. Раздел 5. Задачи принятия решений в условиях неопределенности. Раздел 6. Принятие решения в условиях риска. Раздел 7. Принятие решения в условиях конфликта. Раздел 8. Информационные системы поддержки принятия решений.	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	не зачтено	*зачтено*			
	Неудовлетворительно	*пороговый (базовый) (удовлетворительно)*	*Повышенный (хорошо)*	*высокий (отлично)*	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы по темам занятий

1. Основные определения и понятия теории принятия решения.
2. Основные понятия исследования операций и системного анализа.
3. Моделирование однокритериальных задач принятия решения.
4. Модели и методы линейного программирования.
5. Задачи векторной оптимизации. Целевое программирование.
6. Экспертные методы определения предпочтений: ранжирование, парное сравнение, непосредственная оценка, последовательное сравнение.
7. Классификация задач принятия решений в условиях неопределенности.
8. Физическая неопределенность состояний внешней среды.
9. Методы управления рисками.
10. Основные критерии выбора решений в условиях риска: Байеса, минимума дисперсии оценочного функционала, максимума уверенности в получении заданного результата, модальный.
11. Понятие конфликта.
12. Теория игр как инструментарий поддержки принятия решений.
13. Участие различных типов информационных систем в принятии решений.
14. Графическое решение задач линейного программирования.
15. Определение управляемых переменных, определение целей, построение целевых и жестких ограничений, построение целевой функции.
16. Задачи принятия решений на языке бинарных отношений предпочтения.
17. Принципы стохастического доминирования.
18. Марковские модели принятия решений.
19. Аксиомы теории полезности. Построение функции полезности.
20. Методы построения функции выбора в условиях стохастического риска.
21. Понятие об игровых моделях. Платежная матрица.
22. Системный подход к решению задач средствами информационных систем.
23. Основные этапы системного подхода.

3.1.2. Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория принятия решений»

1. Решение в процессе управления. (Управление как процесс. Основные функции управления. Роль решения в процессе управления. Взаимосвязь функций управления и управленческих решений. Характеристика управленческой деятельности как процесса подготовки, принятия и организации выполнения решений.)
2. Классификация управленческих решений. (Необходимость и возможность классификации решений. Различные подходы к классификации решений. Основные классификационные признаки и виды решений. Примеры различных видов решений, принимаемых в практике управления организацией.)
3. Организация процесса разработки и принятия решений. (Процесс принятия решения и его структура. Основные этапы процесса принятия решения и их содержание.)
4. Решение и информация. (Роль информации в процессе принятия решений. Условия разработки решений в зависимости от характера имеющейся информации. Влияние информационной технологии на процесс принятия решений. Примеры

зависимости принимаемых в практике управления решений от полноты и достоверности информации.)

5. Психологические аспекты принятия решений. (Психологические феномены принятия решений. Основные качества, необходимые руководителю для принятия решений. Стиль руководства и принятие решений. Модель Врума-Йеттона и ее использование в практике управления.)

6. Принятие решений в условиях риска. (Понятие и виды риска. Необходимость учета и оценки степени риска при разработке и принятии решения. Сравнение и критерий выбора альтернатив в условиях риска. Пример учета фактора риска при разработке решения.)

7. Управленческое решение и полномочия руководителя. (Распределение полномочий и ответственности в организации и категории менеджеров. Организационная структура как форма распределения полномочий на принятие решений. Централизация и децентрализация в принятии решений. Тенденция делегирования полномочий в процессе принятия решений.)

8. Формы принятия управленческих решений. (Единоличные и коллегиальные решения: преимущества и недостатки. Зависимость формы принятия решений от характера и сложности решаемой проблемы. Тенденция развития форм принятия решений в современных организациях. Примеры принятия единоличных и коллегиальных решений.)

9. Ответственность руководителя за принятое решение. (Взаимосвязь полномочий и ответственности в системе управления организацией. Понятие и виды ответственности менеджеров за принимаемые решения. Примеры ответственности руководителей за управленческие решения и их последствия.)

10. Оценка эффективности управленческих решений. (Понятие и виды эффективности управленческих решений. Основные факторы эффективности управленческого решения. Количественная оценка эффективности; сущность метода “затраты – прибыль”. Пример оценки эффективности принятого решения.)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория принятия решений»

1. Вероятность будет определена объективно, в том случае если

а – поступит достаточно информации для того, чтобы прогноз оказался статистически достоверным

б – при определении вероятности будут использованы научные методы

в – будут произведены дополнительные исследования

2. Как правило, одного лишь суждения будет недостаточно для принятия решения

а – когда ситуация не дает достаточно информации

б – когда ситуация уникальна или очень сложна

в – когда ситуация довольно проста

3. Результат реализации определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предпринимаются при решении математического уравнения, – это _____.

а – жесткое решение

б – незапрограммированное решение

в – запрограммированное решение

4. Необходимость соблюдения четкой причинно-следственной связи общественного развития, преемственность, непротиворечивость развития – это _____.

а – всесторонняя обоснованность решения

б – согласованность решения с принятыми ранее решениями

в – необходимая полнота содержания решения

5. Работодатели, как правило, придают большое значение опыту при найме на работу, потому что

а – опыт позволяет принимать решения рационально

б – опыт позволяет принимать решения с минимальными затратами

в – суждение на основе опыта является основой множества повседневных управленческих решений

6. Теорема Неймана говорит о _____.

а – существовании решений в смешанных стратегиях

б – свойствах оптимальных чистых стратегий

в – поиске оптимальных чистых стратегий

7. Оптимальные решения, полученные с учетом и без учета дисконтирования, _____.

а – несопоставимы

б – могут различаться

в – всегда совпадают

8. В качестве обобщенного критерия часто используется

а – сумма отдельных показателей

б – частное от деления отдельных показателей

в – произведение отдельных показателей

9. В задаче о продуктовом наборе критерием оптимальности являются требования

а – минимального объема

б – минимального веса

в – минимальной цены

10. В задаче о продуктовом наборе критерием оптимальности являются требования

а – максимальной калорийности

б – минимального объема

в – минимального веса

11. Транспортная задача сводится к такой задаче

а – в условиях неопределенности

б – линейного программирования

в – многокритериальной оптимизации

12. Графическое решение игры – это нахождение решения игры посредством

а – проведения интерполирующей кривой через точки платежной матрицы

б – построения огибающей значений платежной матрицы на координатной плоскости

в – представления данных в виде линий на координатной плоскости

13. Метод компромиссов используется в задачах

а – статистического анализа

б – линейного программирования

в – многокритериальной оптимизации

14. Преемственность, непротиворечивость развития, необходимость соблюдения четкой причинно-следственной связи общественного развития – это _____.

а – согласованность решения с принятыми ранее решениями

б – необходимая полнота содержания решения

в – всесторонняя обоснованность решения

15. Интуитивные решения в организациях принимаются обычно

а – менеджерами низшего звена

б – представителями высшего эшелона власти

в – руководителями всех уровней власти в равной степени

16. То, что принятое решение не должно ни отставать, ни опережать потребности и задачи социально-экономической системы, означает

а – всестороннюю обоснованность решения

б – согласованность решения с принятыми ранее решениями

в – своевременность решения

17. Прогнозирование, организация, регулирование, координация, стимулирование, контроль риска в риск-менеджменте, относится к функциям

а – организации риск-менеджмента

б – субъекта управления

в – объекта управления

18. Учет фактора времени в некоторых случаях заставляет руководителей опираться на

а – консультации у специалистов

б – научные методы принятия решений

в – суждение или даже интуицию

19. Строгое соблюдение субъектом управления тех прав и полномочий, которые ему предоставлены высшим уровнем управления – это _____.

а – необходимая полнота содержания решения

б – полномочность решения

в – всесторонняя обоснованность решения

20. Изначально определяет действия человека и влияет на принимаемые им решения его

а – интересы

б – система ценностей

в – свобода воли

21. Вероятность неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору, представляет собой _____ риск.

22. Отношение числа появлений случайного события к общему числу наблюдений называется _____.

23. Противоречивость, неточность, неполноценность исходной информации; неоднозначность целей, способов их достижения и последствий принимаемых решений называется _____.

24. Как называют совокупность элементов организации, необходимых для решения и обеспечения выполнения управленческих задач _____ управления?

25. Риски, связанные с убытком по причине задержки платежей, отказа от платежа в период транспортировки товара, непоставки товара называются _____ рисками.

26. Поведение марковского процесса на долгосрочном горизонте планирования характеризует его _____ от начального состояния системы.

27. Численным выражением предпочтения является _____.

28. Состоянию, когда в результате деятельности фирма рискует частью или всей величиной чистой прибыли, соответствует область _____ риска.

29. Проблемы, в которых не всегда просматриваются условия, факторы, причинно-следственные связи, – это _____ проблемы.

30. Все виды рисков, связанные с конкурентной инвестицией, относятся к _____ рискам.

3.2.2. Ключ к тестам

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	11	б	21	кредитный
2	б	12	в	22	частота
3	в	13	в	23	неопределенность
4	б	14	а	24	системой
5	в	15	б	25	транспортными
6	а	16	в	26	независимость
7	б	17	б	27	полезность
8	а	18	в	28	минимального
9	в	19	б	29	слабо структурированные
10	а	20	б	30	несистематическим

3.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Процесс принятия решений.
2. Задачи и методы принятия решений.
3. Этапы процесса принятия решений.
4. Модели принятия решений.
5. Канонический вид задачи линейного программирования.
6. Алгоритм симплекс-метода решения канонической задачи линейного программирования.
7. Типичные применения линейного программирования.
8. Двойственность в задачах линейного программирования.
9. Задача нелинейного программирования.
10. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
11. Условия неопределенности.
12. Условия риска.
13. Многокритериальные задачи.
14. Условия неопределенности.

15. Антагонистические игры.
16. Структура статистических игр.
17. Статистические игры с проведением эксперимента.
18. Распределение ресурсов.
19. Стохастические модели динамического программирования*.
20. Управляемые марковские процессы.
21. Анализ сетевого графика.
22. Метод критического пути.
23. Найти верхнюю и нижнюю цену игры.
24. Определить седловую точку для заданной платёжной матрицы.
25. Построить Парето-эффективную границу графическим методом для задачи многокритериальной оптимизации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по дисциплине

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ОТЧЕТОВ

Направление подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация **магистр**

Орёл, 2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-3 Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;	Раздел 1. Наука как сфера человеческой деятельности Раздел 2. Методологический аппарат научного исследования Раздел 3. Написание научной работы	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Раздел 4. Публичная защита результатов научных исследований Раздел 5. Внедрение научных исследований и их эффективность	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модулю	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***	***оценочное средство***

контролируемой компетенции	***пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ОПК-3 Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету
	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены	Коллоквиум Тесты

	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Вопросы к зачету
	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.
Вопросы к зачету

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
1. Формы организации научного знания.
2. Методы научного исследования.
3. Наука и ее области.
4. Типология методов научного исследования.
5. Методы и этапы научного исследования.
6. Организация и субъекты научно-исследовательской деятельности.
7. Методологические характеристики научно – исследовательских отчетов: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и этапы исследования.
8. Написание статьи и тезисов доклада
9. Структура и правила оформления
10. Диссертация как вид научного отчета
11. Структура и содержание магистерской диссертации. Порядок оформления и защиты магистерской диссертации. Требования к оформлению магистерской диссертации. Демонстрационные литы. Внешнее рецензирование магистерской диссертации. Подготовка магистерской диссертации к защите
12. Предзащита магистерской диссертации.

13. Защита магистерской диссертации.
14. Использование реферативной базы данных Scopus, Web of Science, e-library.ru в научной работе.
15. Магистерская диссертация как вид научного творчества. Квалификация «магистр» и его научный статус.
16. Магистерская диссертация как вид научного произведения.
17. Общая методология научного творчества.
18. Научное изучение как основная форма научной работы.
19. Основные понятия научно-исследовательской работы.
20. Общая схема хода научного исследования.
21. Использование методов научного познания.
22. Применение логических законов и правил.
23. Этапы написания выпускной квалификационной работы (ВКР), методика составления устного выступления при защите исследовательских работ (курсовых и ВКР)
24. Оформление исследовательских отчетов
25. Общие положения
26. Структурные элементы отчета
27. Требования к содержанию структурных элементов отчета
28. Правила оформления отчета
29. Составление реферата на отчет о НИРГОСТ 7.32 – 2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если в ответах имеются незначительные ошибки;

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, обучающийся путается в ответах, понятиях;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Особенности науки, ее роль в современном обществе.
2. Организация науки в России: проблемы и перспективы.
3. Виды научных исследований, их основные направления.
4. Организация НИРС в вузах.
5. Организация и методика самостоятельной работы студентов.
6. Пути совершенствования умений и навыков самостоятельной работы студентов.
7. Формы и методы работы с книгой.
8. Правила проведения презентации.
9. Творческий подход к научно-исследовательской деятельности.
10. Проблемы и перспективы безопасности труда .

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в

верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. студента, номер группы;
– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:
– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:
– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на остаточном научном уровне;
– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки:
Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.
А) Содержание работы:
- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.
Б) Защита реферата:
- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.
Содержание реферата:
- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.
Защита реферата:
- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.
Содержание реферата:
- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:
- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Комплект тестов (тестовых заданий)

Задание 1

1. Научное исследование начинается 1. с выбора темы

Вопрос 1
Непреднамеренная логическая ошибка – это:
Варианты ответов

- тавтология
- софизм
- паралогизм
- аналогия

Вопрос 2
Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:
Варианты ответов

- экспериментально и теоретически обоснованные выводы
- накопленный опыт
- данные наблюдений
- метод рассуждений

Вопрос 3
К важнейшим функциям научной теории можно отнести:
Варианты ответов

- эмоциональную
- систематизирующую
- побудительную
- коммуникативную

Вопрос 4
Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:
Варианты ответов

- титульный лист
- оглавление
- введение
- текст работы (главы и параграфы)
- заключение
- приложение
- список источников и литературы

- Задание на выполнение ВКР

Вопрос 5
Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:
Варианты ответов

- договоры
- протоколы
- приказы
- соглашения
- распоряжения

Вопрос 6
Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:
Варианты ответов

- индукция
- абстрагирование
- дедукция
- аналогия

Вопрос 7
Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:
Варианты ответов

- проектные документы
- нормативно-технические документы
- конструкторские документы
- справочно-информационные документы

Вопрос 8
Текст выпускной квалификационной работы печатается через:
Варианты ответов

- 1 интервал
- 1,5 интервала
- 2 интервала

Вопрос 9
Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:
Варианты ответов

- синтез
- анализ
- абстрагирование
- формализация

Вопрос 10
К методу эмпирического уровня не относится:
Варианты ответов

- наблюдение

- описание
- обобщение
- измерение
- счет

Вопрос 11
Приложения в объем выпускной квалификационной работы входят?
Варианты ответов
- ДА/НЕТ

Вопрос 12
Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы**:**
Варианты ответов
- ДА/НЕТ

Вопрос 13
Выберите правильный вариант оформления главы в выпускной квалификационной работе**:**
Варианты ответов
- Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- Глава I. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

Вопрос 14
Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:
Варианты ответов
- эксперимент
- наблюдение
- измерение
- измерение

Вопрос 15
Все структурные части выпускной квалификационной работы:
Варианты ответов
- пишутся подряд
- пишутся с новой страницы
- пишутся с середины страницы
- пишутся на усмотрение автора

Вопрос 16
Укажите, какой стиль речи используется в выпускной квалификационной работе:

Вопрос 17
Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач — это:

Варианты ответов

- парадигма
- методология
- аксиома
- истина

Вопрос 18
При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
Варианты ответов

- составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- оформить средства наглядности (презентация)
- составить варианты ответов на замечания рецензента
- все ответы верны

Вопрос 19
Точная выдержка из какого-нибудь текста:
Варианты ответов

- рецензия
- цитата
- тезис

Вопрос 20
Научные методы познания делятся на две группы:
Варианты ответов

- математические и модельные
- эмпирические и теоретические
- теоретические и математические
- модельные и эмпирические

Вопрос 21
Не входит в общий объем исследовательской работы:
Варианты ответов

- титульный лист
- введение
- заключение
- список источников и литературы

Вопрос 22
Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:
Варианты ответов

- тема исследования
- гипотеза исследования
- цель исследования
- задача исследования

Вопрос 23
Фундаментальные научные исследования – это
Варианты ответов

- общественная деятельность
- прикладная деятельность
- экспериментальная и теоретическая деятельность
- прогрессивная деятельность

Вопрос 24

Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

Варианты ответов

- оппонент
- пропонент
- субъект
- полемист

Вопрос 25

Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

Варианты ответов

- научный съезд
- научный конгресс
- симпозиум
- научный семинар
- научная конференция

Вопрос 26

Метод - это:

Варианты ответов

- способ достижения цели исследования
- конкретный «путь» исследования
- способ познания объективной действительности
- все ответы правильные

Вопрос 27

Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

Варианты ответов

- фундаментальные научные исследования
- прикладные научные исследования
- поисковые научные исследования
- академические научные исследования

Вопрос 28

Логика как наука представляет собой:

Варианты ответов

- рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни
- учение о внутреннем мире человека
- учение о законах и формах правильного мышления
- представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития

Вопрос 29
Объект исследования - это:
Варианты ответов

- исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
- совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
- серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

Вопрос 30
В списке литературы должны быть источники не старше:
Варианты ответов

- 3 лет
- 5 лет
- 10 лет
- 15 лет

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Надзорно - контрольная деятельность в сфере охраны труда

направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**

направленность (профиль): **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Орел, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК - 3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Раздел 1. 1. Правовые основы надзора в сфере охраны труда. Раздел 2. Проведение проверок и оформление документов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ОПК – 2: Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	Раздел 1. 1. Правовые основы надзора в сфере охраны труда. Раздел 2. Проведение проверок и оформление документов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК - 3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК – 2: Способен анализировать и	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины

применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Соотношение понятий «надзор» и «контроль» в сфере охраны труда: единство и различия. Возможно ли эффективное регулирование без чёткого разграничения этих понятий?
2. Место охраны труда в системе трудового права: баланс государственного регулирования и саморегулирования.
3. Разграничение полномочий между федеральными органами и органами субъектов РФ в сфере надзора за охраной труда. Как избежать дублирования функций и пробелов в регулировании?
4. Роль профсоюзов в системе контроля за охраной труда: права, полномочия и ограничения. Насколько эффективен общественный контроль в современных условиях?
5. Государственная инспекция труда: структура, полномочия и эффективность деятельности. Достаточен ли существующий объём полномочий для реального влияния на работодателей?
6. Плановые и внеплановые проверки: критерии назначения, периодичность и результативность. Как обеспечить баланс между контрольной нагрузкой и защитой прав работников?
7. Риск-ориентированный подход в надзорной деятельности: преимущества, ограничения и перспективы. Снижает ли риск-ориентированный подход реальный уровень травматизма?
8. Особенности надзора за охраной труда на малых предприятиях и в микробизнесе. Нужны ли особые режимы контроля для малого бизнеса?
9. Взаимодействие государственных инспекторов с работодателями, переход от конфронтации к партнёрству.
10. Специальная оценка условий труда (СОУТ) как инструмент надзора.
11. Независимая экспертиза условий труда - роль, полномочия и ответственность экспертных организаций. Как избежать конфликта интересов между экспертами и работодателями?
12. Классификация условий труда и её влияние на гарантии и компенсации работникам. Соответствует ли существующая классификация реальным рискам?
13. Расследование несчастных случаев на производстве. Типичные ошибки, возникающие при расследовании. Как обеспечить объективность расследования при заинтересованности работодателя?
14. Сокрытие несчастных случаев - причины, последствия и меры противодействия. Какие механизмы могут стимулировать работодателей к честному учёту?
15. Расследование и учёт профессиональных заболеваний, проблемы диагностики и подтверждения связи с производством.
16. Роль человеческого фактора в травматизме и его учёт в надзорной практике. Можно ли «человеческий фактор» считать оправданием или это признак системных проблем?

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если в ответах имеются незначительные ошибки;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, аспирант путается в ответах, понятиях;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует

3.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1 Понятие и сущность государственного контроля (надзора) в сфере охраны труда. Федеральная инспекция труда: правовой статус, основные задачи и функции.

2 Конституционные основы охраны труда и их значение для надзорно-контрольной деятельности.

3 Система органов государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства в Российской Федерации.

4 Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов труда.

5 Принципы деятельности Федеральной инспекции труда.

6 Международные акты и конвенции МОТ в области надзора за охраной труда.

7 Соотношение государственного, ведомственного и общественного контроля в сфере охраны труда.

8 Виды проверок, проводимых Федеральной инспекцией труда: плановые и внеплановые, документарные и выездные.

9 Основания для проведения внеплановой проверки. Порядок уведомления работодателя.

10 Порядок организации и проведения плановой выездной проверки.

11 Права и обязанности работодателя при проведении проверки.

12 Порядок оформления результатов проверки: акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении.

13 Предписание государственного инспектора труда: структура, содержание, сроки исполнения.

14 Порядок обжалования решений и предписаний контролирующих органов.

15 Мораторий на проведение плановых проверок: сущность, период действия, исключения.

16 Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора) в сфере охраны труда.

17 Правовые основы деятельности профсоюзов в сфере контроля за соблюдением трудового законодательства.

18 Полномочия профсоюзных инспекторов труда и технических инспекторов труда.

19 Уполномоченные (доверенные) лица по охране труда: порядок избрания, права и обязанности.

20 Взаимодействие профсоюзов с государственными органами надзора и работодателями.

21 Формы и методы общественного контроля за соблюдением требований охраны труда.

22 Правовые основы специальной оценки условий труда (СОУТ). Федеральный закон № 426-ФЗ.

23 Порядок проведения специальной оценки условий труда: этапы, участники, сроки.

24 Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Классы условий труда.

25 Оценка профессиональных рисков: понятие, методы, порядок проведения.

26 Государственная экспертиза условий труда: цели, задачи, порядок проведения.

27 Виды юридической ответственности за нарушения требований охраны труда.

28 Административная ответственность за нарушения в сфере охраны труда.

29 Уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда.

30 Дисциплинарная и материальная ответственность работодателя и работника в сфере охраны труда.

31 Порядок привлечения к ответственности за нарушения требований охраны труда.

32 Право работника на отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для жизни и здоровья. Порядок оформления отказа.

33 Государственные гарантии и компенсации работникам, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда.

34 Возмещение вреда, причинённого здоровью работника на производстве: порядок, виды выплат, механизм расчёта.

Критерии оценки:

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа.

Оценка	**Критерии оценивания**
«отлично»	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, грамотно, логически и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированные знания, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает соответствующие ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

3.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

3.3.1 Тестовые задания закрытого типа

1. Что понимается под государственным надзором в сфере охраны труда?

А) Деятельность работодателя по контролю за соблюдением работниками требований безопасности

Б) Деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований охраны труда

В) Деятельность профсоюзных организаций по защите прав работников

Г) Внутренний контроль организации за соблюдением требований охраны труда

2. Какой орган является основным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственный надзор за соблюдением трудового законодательства?

А) Министерство здравоохранения РФ

Б) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

В) Министерство экономического развития РФ

Г) Федеральная налоговая служба

3. Каким нормативным правовым актом регулируется деятельность Федеральной инспекции труда?

А) Трудовым кодексом РФ (глава 57)

Б) Федеральным законом № 426-ФЗ

В) Постановлением Правительства РФ № 1479

Г) Федеральным законом № 116-ФЗ

4. Что является основным принципом деятельности Федеральной инспекции труда?

А) Принцип платности проверок

Б) Принцип уведомительного характера проверок

В) Принцип согласования проверок с работодателем

Г) Принцип независимости и объективности

5. Какие органы осуществляют ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства?

А) Прокуратура РФ

Б) Вышестоящие организации по отношению к подведомственным предприятиям

В) Федеральная инспекция труда

Г) Профсоюзные организации

6. Какое место занимает надзорно-контрольная деятельность в системе управления охраной труда?

А) Является одним из ключевых элементов государственного управления охраной труда

Б) Является второстепенным элементом

В) Применяется только на опасных производственных объектах

Г) Используется исключительно по инициативе работодателя

7. Какие международные акты лежат в основе российского законодательства о надзоре за охраной труда?

А) Только Конституция РФ

Б) Указы Президента РФ

В) Конвенции МОТ, ратифицированные Российской Федерацией

Г) Постановления Правительства РФ

8. Что относится к основным задачам Федеральной инспекции труда?

А) Только наложение административных штрафов

Б) Обеспечение соблюдения и защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда

В) Только расследование несчастных случаев

Г) Только проведение специальной оценки условий труда

9. Какой документ является правовой основой для проведения проверок в сфере охраны труда?

А) Трудовой кодекс РФ и Постановление Правительства РФ № 1230

Б) Только локальные акты организации

В) Гражданский кодекс РФ

Г) Налоговый кодекс РФ

10. Что понимается под профсоюзным контролем в сфере охраны труда?

А) Деятельность государственных инспекторов труда

Б) Деятельность профсоюзов, направленная на защиту прав работников на безопасные условия труда

В) Деятельность работодателя по контролю за работниками

Г) Деятельность органов прокуратуры

11. Какие виды проверок предусмотрены законодательством о государственном контроле?

А) Только плановые

Б) Только внеплановые

В) Плановые и внеплановые, документарные и выездные

Г) Только документарные

12. Что является основанием для проведения внеплановой проверки?

А) Желание работодателя

Б) Обращение работника о нарушении его трудовых прав, информация о возникновении угрозы жизни и здоровью

В) Плановое задание Роструда

Г) Ежегодный отчет организации

13. В какой срок работодатель должен быть уведомлен о проведении плановой выездной проверки?

А) Не позднее 24 часов до начала проверки

Б) Уведомление не требуется

В) Не позднее 10 рабочих дней до начала проверки

Г) Не позднее 3 рабочих дней до начала проверки

14. Какой документ оформляется по результатам проверки?

А) Только устный доклад инспектора

Б) Акт проверки

В) Приказ о наказании

Г) Протокол собрания трудового коллектива

15. Что вправе сделать государственный инспектор труда при выявлении нарушений?

А) Только предупредить работодателя

Б) Выдать предписание об устранении нарушений, составить протокол об административном правонарушении

В) Немедленно уволить виновных

Г) Приостановить деятельность организации навсегда

16. Что такое предписание государственного инспектора труда?

А) Обязательный для исполнения документ, содержащий требования об устранении выявленных нарушений

Б) Рекомендация работодателю

В) Уведомление о проверке

Г) Акт проверки

17. В какой срок может быть обжаловано предписание государственного инспектора труда?

А) В течение 3 дней

Б) В течение 15 дней со дня получения

В) В течение 30 дней

Г) В течение 1 года

18. Что понимается под риск-ориентированным подходом при проведении проверок?

А) Проверка всех организаций без исключения

Б) Дифференциация интенсивности проверок в зависимости от уровня риска причинения вреда

В) Проверка только крупных предприятий

Г) Проверка только по жалобам работников

19. Какие права имеют государственные инспекторы труда при проведении проверки?

А) Право беспрепятственного прохода, запроса документов, отбора проб, приостановки работ

Б) Только право на осмотр помещений

В) Только право на запрос документов

Г) Только право на опрос работников

20. Что такое акт проверки?

А) Документ, фиксирующий результаты проверки, включая выявленные нарушения и выводы инспектора

Б) Документ, содержащий только выявленные нарушения

В) Приказ о проведении проверки

Г) Журнал учета проверок

21. Что такое специальная оценка условий труда (СОУТ)?

А) Проверка квалификации работников

Б) Единый комплекс мероприятий по идентификации вредных и опасных факторов и оценке уровня их воздействия на работника

В) Проверка технического состояния оборудования

Г) Обучение персонала безопасным методам работы

22. Какие классы условий труда устанавливаются по результатам СОУТ?

А) Только оптимальные и допустимые

Б) Только вредные и опасные

В) Оптимальные (1), допустимые (2), вредные (3.1–3.4), опасные (4)

Г) Только допустимые и вредные

23. Какой федеральный закон регулирует проведение СОУТ?

А) Федеральный закон № 116-ФЗ

Б) Федеральный закон № 426-ФЗ

В) Федеральный закон № 69-ФЗ

Г) Федеральный закон № 123-ФЗ

24. Какая статья КоАП РФ устанавливает ответственность за нарушение требований охраны труда?

А) Статья 5.27

Б) Статья 5.27.1

В) Статья 12.8

Г) Статья 20.4

25. Какая статья УК РФ предусматривает ответственность за нарушение требований охраны труда?

А) Статья 105

Б) Статья 213

В) Статья 158

Г) Статья 143

26. Что является основанием для привлечения к уголовной ответственности за нарушение требований охраны труда?

А) Любое нарушение требований охраны труда

Б) Нарушение, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека

В) Нарушение, выявленное при проверке

Г) Отсутствие инструкций по охране труда

27. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение требований охраны труда?

А) Дисциплинарная, административная, уголовная, материальная

Б) Только административная

В) Только уголовная

Г) Только дисциплинарная

28. Что вправе сделать работник при возникновении опасности для его жизни и здоровья?

А) Отказаться от выполнения работы до устранения опасности

Б) Продолжить работу, не обращая внимания на опасность

В) Немедленно уволиться

Г) Обратиться только в профсоюз

29. Какие гарантии предоставляются работникам, занятым на работах с вредными условиями труда?

А) Только повышенная оплата труда

Б) Только дополнительный отпуск

В) Повышенная оплата труда, дополнительный отпуск, сокращенная рабочая неделя, лечебно-профилактическое питание

Г) Только сокращенная рабочая неделя

30. Что является основной целью надзорно-контрольной деятельности в сфере охраны труда?

А) Наказание работодателей

Б) Сокращение численности проверок

В) Увеличение доходов бюджета за счет штрафов

Г) Обеспечение соблюдения и защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда

Ответы к тестам закрытого типа: 1-Б; 2-Б; 3-А; 4-Г; 5-Б; 6-А; 7-В; 8-Б; 9-А; 10-Б; 11-В; 12-Б; 13-Г; 14-Б; 15-Б; 16-А; 17-Б; 18-Б; 19-А; 20-А; 21-Б; 22-В; 23-Б; 24-Б; 25-Г; 26-Б; 27-А; 28-А; 29-В; 30-Г.

3.3.2 Тестовые задания открытого типа

1. Деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований охраны труда, а также на обеспечение соблюдения и защиты трудовых прав граждан называется _____ _____ в сфере охраны труда.

2. Назовите основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственный надзор за соблюдением трудового законодательства. (сокращенное название одним словом)

3. Не позднее чем за ____ рабочих дня до начала проведения проверки работодатель должен быть уведомлен о проведении плановой выездной проверки. (указать цифру)

4. Какой документ оформляется по результатам проверки?

5. Как называется обязательный для исполнения документ, выдаваемый государственным инспектором труда по результатам проверки, содержащий требования об устранении выявленных нарушений требований охраны труда с указанием сроков их устранения.

6. В течение скольких дней может быть обжаловано предписание государственного инспектора труда со дня его получения в вышестоящем органе Роструда или в суде?

7. Как называется метод организации проверок, при котором интенсивность (частота, форма, продолжительность) контрольных мероприятий определяется в зависимости от уровня риска причинения вреда жизни и здоровью работников на конкретном объекте.

8. Как называется деятельность профсоюзов, направленная на защиту прав работников на безопасные условия труда, осуществляемая через профсоюзных инспекторов труда и уполномоченных лиц по охране труда.

9. Формами какого контроля являются: деятельность профсоюзных инспекторов труда; работа уполномоченных лиц по охране труда; участие в комиссиях по расследованию несчастных случаев; участие в проведении специальной оценки условий труда?

10. Как называется единый комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учётом отклонения их фактических значений от установленных гигиенических нормативов. (указать аббревиатуру).

11. Перечислите через запятую названия классов условий труда, которые устанавливаются по результатам СОУТ.

12. Вероятность причинения вреда здоровью работника в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении им трудовых обязанностей - это_____ _____.

13 Одна из гарантий, предоставляемых работникам, занятым на работах с вредными условиями труда является повышенная оплата труда, которая составляет не менее скольких % от оклада? (указать цифру)

Ответы к тестам открытого типа:1- государственный контроль; 2- Роструд; 3- 3; 4- акт проверки; 5 – предписание; 6 – 15; 7 – Риск-ориентированный подход; 8 – Профсоюзный контроль; 9 – общественного; 10 – СОУТ; 11 – оптимальные, допустимые, вредные, опасные; 12 – Профессиональный риск; 13 – 4.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он не допустил ошибок;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он допустил одну или две ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он решил 50% тестов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решено менее 50% тестов.

3.4 Тематика курсовых работ по дисциплине «Надзорно - контрольная деятельность в сфере охраны труда»

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, направленной на углубленное изучение теоретических и практических аспектов надзорно-контрольной деятельности в сфере охраны труда.

Примерные темы курсовой работы:

1. Правовая природа и сущность государственного надзора и контроля в сфере охраны труда.
2. Соотношение понятий «контроль» и «надзор» в системе охраны труда: теоретико-правовой анализ.
3. Конституционные основы охраны труда и их реализация в надзорно-контрольной деятельности.
4. Система органов государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства в Российской Федерации.
5. История развития института надзора за охраной труда в России.
6. Сравнительно-правовой анализ надзорно-контрольной деятельности в сфере охраны труда в России и зарубежных странах.
7. Прокурорский надзор за соблюдением трудовых прав работников в сфере охраны труда.
8. Правовой статус, задачи и функции федеральной инспекции труда. Полномочия государственных инспекторов труда.
9. Принципы деятельности Федеральной инспекции труда и их практическая реализация.
10. Организация деятельности государственной инспекции труда в субъекте Российской Федерации (на примере конкретного региона).

11. Взаимодействие Федеральной инспекции труда с прокуратурой и иными контролирующими органами.

12. Зарубежный опыт организации инспекции труда и возможности его использования в России.

Критерии оценки:

При защите курсовой работы обучающемуся задается 2 - 3 вопроса, каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов. По результатам ответов обучающийся может получить не более 15 баллов.

При оценке знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимся при курсовом проектировании, учитывается их системность, полнота и правильность ответов на заданные вопросы.

«Отлично» - обучающийся логично и четко излагает свои позиции, а также показывает умения и навыки, полученные им в ходе проведения проектирования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, аккуратность и правильность оформления курсового проекта, умение подтвердить знание любого теоретического положения или практического расчета, содержащихся в работе; на работу дана положительная рецензия, соблюден календарный график курсового проектирования.

«Хорошо» - обучающийся знает и понимает теоретические положения или практические расчеты, содержащиеся в работе, но допускает небольшие недостатки при ответе на вопросы, в оформлении работы, а также имеется положительная рецензия, возможно с некоторыми незначительными замечаниями, которые должны быть устранены к моменту защиты.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся знает и понимает основные теоретические положения работы не в полной мере, отвечает на вопросы недостаточно четко, допускает некоторые ошибки в практических расчетах, содержащиеся в работе, не в полной мере устранены недостатки, отмеченные рецензентом.

«Неудовлетворительно» – незнание обучающимся большей части темы проекта или совсем не ориентируется в ней, отвечает на вопросы бессистемно, неуверенно, неправильно; не соблюдает календарный график курсового проектирования, имеется отрицательная рецензия и не устранены недостатки и замечания».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо»

или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Правовое регулирование в техносферной безопасности

Направление подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Правовое регулирование в техносферной безопасности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК – 4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;		Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ОПК – 5 Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.		Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ПК – 6 Способен проводить экономическую и техническую	Раздел 1. Нормативная база в области пожарной безопасности Раздел 2. Квалификация	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	

оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности	нарушений требований пожарной безопасности по нормативным признакам Раздел 3. Субъекты ответственности за нарушения нормативных требований Раздел 4 Выявление и фиксация нарушений нормативных требований при надзорных мероприятиях	Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4.1 Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности.	требования нормативных документов к организации и проведению обучения по пожарной безопасности; виды, периодичность и порядок проведения противопожарных инструктажей; требования к содержанию инструкций о мерах пожарной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки: не знает нормативные требования к обучению, не может определить виды инструктажей, грубые ошибки в понимании периодичности и порядка проведения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок: знает основные требования, но допускает существенные неточности, затрудняется в определении видов инструктажей без наводящих вопросов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ОПК-4.2 Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую	разрабатывать программы противопожарных инструктажей; составлять инструкции о мерах пожарной безопасности; проводить обучение персонала по вопросам пожарной	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые умения, имели место грубые ошибки: не умеет разрабатывать программы и инструкции,	Имеется минимальный набор умений для выполнения заданий с некоторыми недочётами: умеет выполнять типовые задания, но с ошибками, программы и инструкции	Полно знает систему нормативного регулирования; точно определяет требования к документам различных уровней; аргументированно обосновывает выбор методов экспертизы	Практическое задание, деловая игра, защита практической работы

среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	безопасности	не может провести обучение	содержат существенные недочёты		
ОПК-4.3 Владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	Продемонстрированы базовые умения при выполнении заданий с некоторыми недочётами: умеет разрабатывать программы и инструкции с незначительными недочётами, демонстрирует основные навыки проведения обучения	Продемонстрированы умения при выполнении заданий без ошибок и недочётов: уверенно разрабатывает программы и инструкции, демонстрирует навыки проведения обучения с применением активных методов, адаптирует материал под аудиторию	Уверенно разрабатывает проекты нормативных документов; проводит всестороннюю экспертизу с аргументированными выводами; предлагает обоснованные корректировки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок: полно и аргументированно знает требования, точно определяет виды, периодичность и порядок инструктажей, понимает специфику обучения разных категорий работников	Тесты, устный опрос, контрольная работа
ОПК-5.1 Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	при выполнении заданий не продемонстрированы базовые умения, имели место грубые ошибки: не умеет разрабатывать программы и инструкции, не может провести обучение	Имеется минимальный набор умений для выполнения заданий с некоторыми недочётами: умеет выполнять типовые задания, но с ошибками, программы и инструкции содержат существенные недочёты	Продемонстрированы базовые умения при выполнении заданий с некоторыми недочётами: умеет разрабатывать программы и инструкции с незначительными недочётами, демонстрирует основные навыки проведения обучения	Продемонстрированы умения при выполнении заданий без ошибок и недочётов: уверенно разрабатывает программы и инструкции, демонстрирует навыки проведения обучения с применением активных методов, адаптирует материал под	Практическое задание, деловая игра, защита практической работы

				аудиторию	
ОПК-5.2 Способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности и проводить их экспертизу	Не умеет разрабатывать проекты документов; не может провести экспертизу; грубые ошибки при выполнении заданий	Умеет разрабатывать типовые документы с существенными недочётами; экспертиза поверхностна, выявляет лишь явные несоответствия	Умеет разрабатывать проекты документов с незначительными недочётами; проводит экспертизу с выявлением основных несоответствий	Уверенно разрабатывает проекты нормативных документов; проводит всестороннюю экспертизу с аргументированными выводами; предлагает обоснованные корректировки	Практическое задание, кейс-задача, защита практической работы
ОПК-5.3 Применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований	Не владеет навыками анализа; не может применить методику экспертизы	Владеет минимальным набором навыков; анализ и экспертиза с существенными погрешностями	Владеет базовыми навыками анализа; экспертиза с незначительными недочётами; выводы недостаточно аргументированы	Уверенно владеет навыками анализа нормативных актов; применяет методику экспертизы; формулирует аргументированные заключения и предложения	Защита практической работы, коллоквиум, тест
ПК - 6.1 Способен применять знание методов и теорий экономических и технических наук при осуществлении проектных, экспертных и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету

аналитических работ при разработке проектной, научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для обеспечению безопасности производства					
ПК - 6.2 Готов к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса мероприятий для обеспечения безопасности производства	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ПК - 6.3 Способен к оценке технологических рисков в профессиональной деятельности	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

ОПК – 4

Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;

ОПК-4.1

Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-4.2

Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

ОПК-4.3

Владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

ОПК – 5

Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.

ОПК-5.1

Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

ОПК-5.2

Способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности и проводить их экспертизу

ОПК-5.3

Применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований

ПК – 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности

ПК - 6.1 Способен применять знание методов и теорий экономических и технических наук при осуществлении проектных, экспертных и аналитических работ при разработке проектной, научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для обеспечению безопасности производства

ПК - 6.2 Готов к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса мероприятий для обеспечения безопасности производства

ПК - 6.3 Способен к оценке технологических рисков в профессиональной деятельности

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу специалитета.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету
по дисциплине
Правовое регулирование в техносферной безопасности

Понятие техносферной безопасности: основные составляющие и место правового регулирования в её обеспечении.

Конституция РФ как основа правового обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Система законодательства РФ в области техносферной безопасности: структура и иерархия нормативных правовых актов.

Порядок разработки, принятия и введения в действие федеральных законов в сфере безопасности.

Основные федеральные законы, регулирующие отношения в области техносферной безопасности: общая характеристика.

Подзаконные акты в системе правового регулирования техносферной безопасности: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ.

Отраслевые нормативные документы (приказы министерств, федеральных служб и агентств) в области техносферной безопасности.

Нормативно-техническая документация: стандарты, своды правил (СП), санитарные правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы.

Полномочия органов государственной власти РФ в области техносферной безопасности.

Полномочия органов местного самоуправления в обеспечении техносферной безопасности.

Структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области техносферной безопасности.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): структура, функционирование, законодательная база.

Государственная противопожарная служба РФ: структура, задачи, правовые основы деятельности.

Правовое регулирование в области охраны труда: основные законодательные акты и их содержание.

Законодательство в области промышленной безопасности: основные требования и сфера применения.

Правовые основы экологической безопасности: законодательные акты, регулирующие охрану окружающей среды.

Законодательство в области безопасности жизнедеятельности: система нормативных документов.

Отраслевая документация и документация предприятий по организации техносферной безопасности: виды, порядок разработки и утверждения.

Юридическая ответственность за нарушения требований техносферной безопасности: виды и основания.

Международное сотрудничество в области техносферной безопасности: основные документы и организации.

Практические (ситуационные) задания

Задача: На предприятии выявлено нарушение требований охраны труда, не повлекшее несчастного случая. Определите, какими нормативными актами регулируется данная ситуация и какие виды ответственности могут быть применены к должностным лицам.

Задача: Разработать проект локального нормативного акта (инструкции) по обеспечению пожарной безопасности на объекте защиты в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Задача: Провести анализ конкретного нормативного правового акта в области техносферной безопасности на предмет соответствия требованиям вышестоящих актов.

Задача: Определить перечень нормативных документов, необходимых для организации обучения персонала по вопросам безопасности жизнедеятельности на предприятии.

Задача: Разработать схему управления безопасностью на предприятии с указанием прав и обязанностей должностных лиц в соответствии с действующим законодательством.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля
3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Правовое регулирование в техносферной безопасности»

1. «Законодательство в области техносферной безопасности: избыточность или недостаточность?»
Вопросы для обсуждения: Является ли действующая нормативная база избыточной для бизнеса? Какие требования устарели и требуют пересмотра? Нужен ли единый кодифицированный акт в сфере техносферной безопасности?
2. «Соотношение федерального и регионального регулирования в области техносферной безопасности»
Вопросы для обсуждения: Должны ли регионы иметь право устанавливать дополнительные требования? Где граница между федеральным и региональным регулированием? Примеры успешных региональных практик.
3. «Цифровизация нормативно-правового регулирования техносферной безопасности: перспективы и риски»
Вопросы для обсуждения: Электронные реестры, онлайн-проверки, дистанционный надзор — плюсы и минусы. Может ли цифровизация заменить «живой» контроль?
4. «Реформа контрольно-надзорной деятельности в области пожарной безопасности: "регуляторная гильотина" — достижения и проблемы»
Вопросы для обсуждения: Снизилась ли административная нагрузка на бизнес? Не привела ли отмена требований к росту пожаров? Что нужно изменить в системе надзора?
5. «Декларация пожарной безопасности: фикция или реальный инструмент обеспечения безопасности?»
Вопросы для обсуждения: Насколько достоверны декларации на практике? Кто несёт ответственность за недостоверные сведения? Нужен ли обязательный аудит деклараций?
6. «Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности: соразмерна ли кара тяжести последствий?»
Вопросы для обсуждения: Соотношение административной и уголовной ответственности. Эффективны ли штрафы как мера предупреждения? Нужна ли уголовная ответственность для юридических лиц?
7. «Саморегулирование в области пожарной безопасности: за и против»
Вопросы для обсуждения: Могут ли СРО заменить государственный надзор? Опыт саморегулирования в смежных отраслях. Риски и преимущества для потребителей.
8. «Охрана труда и производственная безопасность: дублирование или синергия?»
Вопросы для обсуждения: Нужно ли объединять охрану труда и промышленную безопасность в единую систему? Плюсы и минусы раздельного регулирования.
9. «Специальная оценка условий труда (СОУТ): реальная защита работника или формальная процедура?»
Вопросы для обсуждения: Достоверность результатов СОУТ. Коррупционные риски. Влияние СОУТ на фактическое улучшение условий труда.
10. «Профессиональные риски и управление ими: правовые аспекты»
Вопросы для обсуждения: Достаточно ли правовых механизмов для управления профрисками? Связь оценки профрисков с СОУТ и производственным контролем.
11. «Обязательное социальное страхование от несчастных случаев: экономические и правовые механизмы стимулирования безопасности»
Вопросы для обсуждения: Эффективны ли скидки/надбавки к страховым тарифам? Как связать страховые механизмы с реальным уровнем безопасности?
12. «Экологический сбор и ответственность за экологические правонарушения: фискальная функция или стимул к модернизации?»

Вопросы для обсуждения: Куда идут экологические платежи? Стимулируют ли они предприятия к снижению воздействия? Нужна ли дифференциация платежей.
13. «Наилучшие доступные технологии (НДТ) и экологическое нормирование: правовые коллизии»
Вопросы для обсуждения: Готов ли бизнес к переходу на НДТ? Проблемы импортозамещения технологий. Сроки и этапность перехода.
14. «Зоны с особыми условиями использования территорий: баланс интересов бизнеса и населения»
Вопросы для обсуждения: Санитарно-защитные зоны, охранные зоны — проблемы установления границ. Судебная практика. Компенсации собственникам.
15. «Административная ответственность в области техносферной безопасности: эффективность и пределы»
Вопросы для обсуждения: Соотношение предупреждения и наказания. Роль профилактических визитов. Проблемы «оборотных штрафов».
16. «Уголовная ответственность за нарушения требований безопасности: проблемы правоприменения»
Вопросы для обсуждения: Кто реально несёт ответственность — руководитель или исполнитель? Проблема «козлов отпущения». Судебная практика по делам о пожарах и авариях.
17. «Возмещение вреда, причинённого вследствие нарушений требований техносферной безопасности»
Вопросы для обсуждения: Проблемы доказывания причинно-следственной связи. Оценка морального вреда. Роль страховых механизмов.
18. «Судебная экспертиза в делах о нарушениях требований техносферной безопасности»
Вопросы для обсуждения: Качество экспертных заключений. Независимость экспертов. Проблемы назначения повторных экспертиз.
19. «Международные стандарты в области техносферной безопасности: имплементация в российское право»
Вопросы для обсуждения: Конвенции МОТ и их реализация в РФ. Директивы ЕС и российское законодательство. Проблемы гармонизации.
20. «Зарубежный опыт правового регулирования техносферной безопасности: что применимо в России?»
Вопросы для обсуждения: Модели регулирования в США, ЕС, Китае. Что можно заимствовать без ущерба для национальных интересов?
21. «Профилактика нарушений требований безопасности vs. наказание: смена парадигмы контрольно-надзорной деятельности»
Вопросы для обсуждения: Профилактические визиты, предостережения, информирование — эффективность. Мораторий на проверки: последствия для безопасности.
22. «Риск-ориентированный подход в надзорной деятельности: правовые и практические аспекты»
Вопросы для обсуждения: Категории риска: объективность критериев. Как оценить эффективность риск-ориентированного подхода?
23. «Самообследование и внутренний контроль как альтернатива государственному надзору»
Вопросы для обсуждения: Может ли бизнес сам себя контролировать? Опыт самообследования. Ответственность за недостоверные результаты.
24. «Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасных производственных объектов: проблемы и перспективы»
Вопросы для обсуждения: Реальность страховых выплат. Проблемы оценки рисков. Роль страховщиков в предупреждении аварий.

Критерии оценки (в баллах):
- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Правовое регулирование в техносферной безопасности»

Закрытые вопросы с одним правильным вариантом ответа

1. Какие статьи Конституции РФ закрепляют права граждан в сфере техносферной безопасности?

- А) Статьи 20, 37, 42, 58
- Б) Статьи 15, 30, 45, 60
- В) Статьи 10, 25, 50, 70
- Г) Статьи 5, 12, 40, 80

Правильный ответ: А

Статья 37 закрепляет право на труд в условиях безопасности, статья 42 — право на благоприятную окружающую среду, статья 58 — обязанность сохранять природу, статья 20 — право на жизнь .

2. Какой федеральный закон является основным в области охраны окружающей среды?

- А) Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- Б) Федеральный закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- В) Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС»
- Г) Федеральный закон № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»

Правильный ответ: А

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

3. Какой федеральный закон регулирует проведение специальной оценки условий труда?

- А) Федеральный закон № 426-ФЗ
- Б) Федеральный закон № 123-ФЗ
- В) Федеральный закон № 116-ФЗ
- Г) Федеральный закон № 125-ФЗ

Правильный ответ: А

Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» устанавливает правовые и организационные основы проведения СОУТ.

4. Что является единым комплексом последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и опасных факторов производственной среды?

- А) Аттестация рабочих мест
- Б) Специальная оценка условий труда
- В) Производственный контроль
- Г) Государственная экспертиза условий труда

Правильный ответ: Б

Согласно статье 3 Федерального закона № 426-ФЗ, специальная оценка условий труда является единым комплексом последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и опасных факторов и оценке уровня их воздействия на работника .

5. Какие работники не подлежат специальной оценке условий труда?

- А) Работники вредных производств
- Б) Надомники и дистанционные работники
- В) Работники с ненормированным рабочим днём
- Г) Совместители

Правильный ответ: Б

Согласно части 3 статьи 3 Федерального закона № 426-ФЗ, специальная оценка условий труда не проводится в отношении условий труда надомников, дистанционных работников и работников, вступивших в трудовые отношения с работодателями — физическими лицами, не являющимися индивидуальными предпринимателями .

6. Что означает принцип предупреждения и профилактики опасностей в охране труда?

- А) Ликвидация последствий несчастных случаев
- Б) Систематическая реализация мероприятий по улучшению условий труда и снижению профессиональных рисков
- В) Обучение работников действиям при авариях
- Г) Страхование работников от несчастных случаев

Правильный ответ: Б

Согласно статье 209.1 ТК РФ, принцип предупреждения и профилактики опасностей означает, что работодатель систематически должен реализовывать мероприятия по улучшению условий труда, включая ликвидацию или снижение уровней профессиональных рисков .

7. Что такое профессиональный риск согласно Трудовому кодексу РФ?

- А) Вероятность увольнения работника
- Б) Вероятность причинения вреда жизни и здоровью работника в результате воздействия вредного или опасного производственного фактора
- В) Риск банкротства предприятия
- Г) Вероятность снижения заработной платы

Правильный ответ: Б

Согласно Трудовому кодексу РФ, профессиональный риск — вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при исполнении трудовой функции .

8. Какой класс условий труда запрещает работу на данном рабочем месте?

- А) 1 класс (оптимальные)
- Б) 2 класс (допустимые)
- В) 3 класс (вредные)
- Г) 4 класс (опасные)

Правильный ответ: Г

Согласно обновлённому Трудовому кодексу РФ, вводится запрет на работу в опасных условиях труда — работодатель обязан приостановить работу, если по результатам спецоценки условиям труда присвоен 4-й класс .

9. Что такое управление профессиональными рисками?

- А) Страхование работников
- Б) Комплекс взаимосвязанных мероприятий по выявлению опасностей, оценке рисков и применению мер по их снижению
- В) Медицинские осмотры работников
- Г) Обучение по охране труда

Правильный ответ: Б
Согласно ТК РФ, управление профессиональными рисками — комплекс взаимосвязанных мероприятий и процедур, включающих выявление опасностей, оценку профессиональных рисков, применение мер по снижению уровней рисков, мониторинг и пересмотр выявленных рисков .

10. Какой орган осуществляет федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства?
- А) Ростехнадзор
- Б) Роспотребнадзор
- В) Роструд
- Г) МЧС России

Правильный ответ: В
Федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства осуществляет Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) .

Закрытые вопросы с несколькими правильными вариантами ответа

11. Какие документы относятся к законодательству в области техносферной безопасности? (Выберите все правильные ответы)
- А) Конституция РФ
- Б) Трудовой кодекс РФ
- В) Федеральный закон № 7-ФЗ
- Г) Гражданский кодекс РФ
- Д) Федеральный закон № 426-ФЗ

Правильные ответы: А, Б, В, Д
Конституция РФ, Трудовой кодекс, Федеральный закон № 7-ФЗ и Федеральный закон № 426-ФЗ регулируют отношения в области техносферной безопасности. Гражданский кодекс регулирует имущественные отношения.

12. Что входит в обязанности работодателя в связи с проведением СОУТ? (Выберите все правильные ответы)
- А) Обеспечить проведение специальной оценки условий труда
- Б) Предоставить организации, проводящей СОУТ, необходимые сведения и документы
- В) Ознакомить в письменной форме работника с результатами СОУТ
- Г) Реализовывать мероприятия по улучшению условий труда
- Д) Самостоятельно проводить измерения вредных факторов

Правильные ответы: А, Б, В, Г
Согласно статье 4 Федерального закона № 426-ФЗ, работодатель обязан обеспечить проведение СОУТ, предоставить необходимые сведения, ознакомить работника с результатами и реализовывать мероприятия по улучшению условий труда. Проведение измерений осуществляет специализированная организация.

13. Какие права имеет работник в связи с проведением СОУТ? (Выберите все правильные ответы)
- А) Присутствовать при проведении СОУТ на его рабочем месте
- Б) Обращаться за получением разъяснений по вопросам проведения СОУТ
- В) Обжаловать результаты СОУТ
- Г) Требовать проведения внеплановой СОУТ
- Д) Самостоятельно выбирать организацию для проведения СОУТ

Правильные ответы: А, Б, В

Согласно статье 5 Федерального закона № 426-ФЗ, работник вправе присутствовать при проведении СОУТ, обращаться за разъяснениями и обжаловать результаты. Выбор организации и проведение внеплановой СОУТ — прерогатива работодателя.

14. Какие направления относятся к государственной политике в области охраны труда? (Выберите все правильные ответы)

- А) Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников
- Б) Государственное управление охраной труда
- В) Предупреждение производственного травматизма
- Г) Установление гарантий и компенсаций за вредные условия труда
- Д) Ликвидация профсоюзных организаций

Правильные ответы: А, Б, В, Г

Согласно статье 210 ТК РФ, основными направлениями государственной политики в области охраны труда являются обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья, государственное управление, предупреждение травматизма, установление гарантий и компенсаций.

15. Какие меры предусмотрены Трудовым кодексом для защиты работников при выявлении опасных условий труда? (Выберите все правильные ответы)

- А) Приостановка работы
- Б) Сохранение места работы и среднего заработка на время приостановки
- В) Возобновление деятельности только после повторной спецоценки
- Г) Увольнение работников
- Д) Перевод всех работников на дистанционную работу

Правильные ответы: А, Б, В

Согласно обновлённому ТК РФ, при выявлении 4-го класса условий труда работодатель обязан приостановить работу, за работниками сохраняется место и средний заработок, возобновить деятельность можно только после повторной спецоценки

Вопросы открытого типа

16. Назовите основной федеральный закон, регулирующий отношения в области охраны окружающей среды.

Ответ: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» .

17. Что понимается под специальной оценкой условий труда? Дайте определение.

Ответ: Специальная оценка условий труда — единый комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учётом отклонения их фактических значений от установленных гигиенических нормативов .

18. Перечислите основные принципы обеспечения безопасности труда согласно Трудовому кодексу РФ.

Ответ:

1. Предупреждение и профилактика опасностей;
2. Минимизация повреждения здоровья работников .

19. Какие документы должны быть разработаны работодателем для обеспечения техносферной безопасности? Приведите не менее трёх примеров.

Ответ:

- Инструкции по охране труда;
- Положение о системе управления охраной труда;
- Программа производственного контроля;
- План мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

20. Что понимается под управлением профессиональными рисками?
Ответ: Управление профессиональными рисками — комплекс взаимосвязанных мероприятий и процедур, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих выявление опасностей, оценку профессиональных рисков и применение мер по снижению уровней профессиональных рисков или недопущению повышения их уровней, мониторинг и пересмотр выявленных профессиональных рисков .

Вопросы на сопоставление

21. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Нормативный акт	Предмет регулирования
1. Федеральный закон № 7-ФЗ	А) Специальная оценка условий труда
2. Федеральный закон № 426-ФЗ	Б) Охрана окружающей среды
3. Трудовой кодекс РФ	В) Промышленная безопасность
4. Федеральный закон № 116-ФЗ	Г) Охрана труда

Правильные ответы:
- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — Г
- 4 — В

22. Установите соответствие между статьёй Трудового кодекса РФ и её содержанием.

Статья ТК РФ	Содержание
1. Статья 209.1	А) Основные направления государственной политики в области охраны труда
2. Статья 210	Б) Основные принципы обеспечения безопасности труда
3. Статья 220	В) Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
4. Статья 219	Г) Права работника на безопасные условия труда

Правильные ответы:
- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — В
- 4 — Г (условно, исходя из структуры ТК РФ)

23. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Охрана окружающей среды	А) Вероятность причинения вреда жизни и здоровью работника

Понятие	Определение
2. Профессиональный риск	Б) Деятельность по сохранению и восстановлению природной среды
3. Условия труда	В) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса
4. Безопасные условия труда	Г) Условия, при которых воздействие вредных факторов исключено или не превышает нормативов

Правильные ответы:

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — В
- 4 — Г

Вопросы на установление последовательности

24. Установите правильную последовательность этапов проведения специальной оценки условий труда.

- А) Формирование комиссии по проведению СОУТ
- Б) Идентификация вредных и опасных производственных факторов
- В) Проведение исследований и измерений вредных факторов
- Г) Оформление результатов СОУТ (отчёта)
- Д) Ознакомление работников с результатами СОУТ

Правильная последовательность: А → Б → В → Г → Д

Логическая последовательность: сначала формируется комиссия, затем идентифицируются факторы, проводятся измерения, оформляется отчёт, и работники знакомятся с результатами .

25. Установите правильную последовательность действий работодателя при выявлении опасных условий труда (4 класс).

- А) Приостановка работы на данном рабочем месте
- Б) Проведение повторной специальной оценки условий труда
- В) Сохранение за работниками места работы и среднего заработка
- Г) Возобновление деятельности после подтверждения снижения уровня опасности

Правильная последовательность: А → В → Б → Г

Логическая последовательность: при выявлении 4-го класса работодатель приостанавливает работу, сохраняет за работниками место и заработок, проводит повторную спецоценку, и только после подтверждения снижения опасности возобновляет деятельность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Правовое регулирование в техносферной безопасности»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовое регулирование в техносферной безопасности» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Правовое регулирование в техносферной безопасности» и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Математическое планирование и проведение экспериментальных исследований

Направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**
Направленность: **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ……... 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания …….. 6

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля …….. 6

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 13

Лист регистрации изменений …….. 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Основные понятия и принципы планирования. Раздел 2. Корреляционный и регрессионный анализ. Раздел 3. Выбор оптимального плана. Критерии оптимального плана. Раздел 4. Планы поиска экстремума функции отклика. Раздел 5. Методы оптимизации многофакторных объектов. Раздел 6. Выделение существенных факторов. Раздел 7. Методы построения моделей объектов в условиях дрейфа их характеристик. Раздел 8. Планирование при выборочном контроле.	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	
ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной	Раздел 1. Основные понятия и принципы планирования. Раздел 2. Корреляционный и регрессионный анализ. Раздел 3. Выбор оптимального плана. Критерии оптимального плана.	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и	

безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	Раздел 4. Планы поиска экстремума функции отклика. Раздел 5. Методы оптимизации многофакторных объектов. Раздел 6. Выделение существенных факторов. Раздел 7. Методы построения моделей объектов в условиях дрейфа их характеристик. Раздел 8. Планирование при выборочном контроле.		практических задач, тесты	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	не зачтено	*зачтено*			
	Неудовлетворительно	*пороговый (базовый) (удовлетворительно)*	*Повышенный (хорошо)*	*высокий (отлично)*	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы по темам занятий

1. Как называется процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью?
2. Как называется чисто экспериментальная процедура, проводимая с целью выявления из априорного множества факторов тех, которые оказывают наибольшее влияние на выходной параметр объекта исследований?
3. Что такое сверхнасыщенные экспериментальные планы?
4. Что такое гиперповерхность отклика?
5. Что такое матрица планирования эксперимента?
6. Что такое интервал варьирования факторов?
7. Что такое полный факторный эксперимент?
8. Сколько серий параллельных экспериментов включает двухуровневый полнофакторный эксперимент при трех факторах?
9. Каким методом находятся коэффициенты регрессионной модели при многофакторном эксперименте?
10. Какой критерий используется для оценки адекватности регрессионной модели?
11. Что послужило математической основой разработки дробного факторного эксперимента?
12. Сколько серий параллельных опытов включает дробный двухуровневый факторный эксперимент в виде полуреплики трех факторов?
13. Какой критерий служит для оценки статистической однородности дисперсии выхода?
14. Как называется величина, показывающая с каким из эффектов смешан основной эффект фактора при ДФЭ?
16. При помощи какого критерия осуществляется значимость коэффициентов уравнения регрессии?
17. Что оценивается при помощи критерия Стьюдента?
18. Что оценивается при помощи критерия Фишера?
19. Что такое исследовательский документ?
20. Что является характерной чертой лабораторного эксперимента?
21. Чем занимаются междисциплинарные исследования?
22. Что дают экспериментальные исследования?
23. Что является конечной целью любой обработки экспериментальных данных?
24. Что такое математическая модель?
25. Этапы математического моделирования.
26. Какие задачи необходимо решить для разработки современной математической модели?
27. Что относят к грубым ошибкам, систематическим ошибкам, случайным ошибкам?
28. Что такое итерационное решение основных задач?
29. Что такое дисперсия, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации, выборочная оценка?
30. Требования, предъявляемые к вычисляемым в результате эксперимента оценкам случайных величин.

31. Гипотеза в статистике.
32. Сколько правил сформулировал статистик А. Кетле?
33. Что включает в себя первое правило проведения статистических наблюдений?
34. Что включает в себя второе правило проведения статистических наблюдений?
35. Что включает в себя третье правило проведения статистических наблюдений?

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Важность эксперимента в современной науке и технике.
2. Общие черты при проведении экспериментов.
3. Природа экспериментальных и случайных ошибок и неопределенностей.
4. Ошибка и неопределенность эксперимента в целом.
5. Основные вопросы, возникающие при выборе измерительных приборов.
6. Учет влияния измерительной системы на результаты измерения.
7. Динамические характеристики измерительной системы.
8. Выбор методики исследования.
9. Порядок проведения эксперимента.
10. Рандомизированные блоки: внешние переменные.
11. Способы ведения «рабочего» и «литературного» журналов.
12. Приемы упорядочения данных: подсчет, группировка, таблицы.
13. Техника построения графиков: координатные сетки, масштаб шкал, точки и кривые, номограммы.
14. Проблемы получения максимума информации.
15. Как избежать потерь информации. Анализ данных.
16. Линейный регрессионный анализ методом наименьших квадратов.
17. Классификация погрешностей измерения.
18. Нормальный закон распределения.
19. Методы исключения грубых погрешностей.
20. Нелинейная корреляция.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Эксперимент является
а – важнейшим средством получения знаний
б – критерием оценки обоснованности принятия решений
в – средством для проведения исследований
г – критерием оценки проведенных исследований

2. К грубым ошибкам относятся
а – абсолютная погрешность
б –округление
в – аномалии в работе измерительных приборов

3. Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой – это
а – физическая модель
б – аналоговая модель
в – типовая модель
г – математическая модель

4. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?
а – анализ

б – модель
в – объект
г – субъект

5. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
а – планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
б – планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
в – проведение исследований, математическая обработка полученных данных
г – планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

6. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?
а – наблюдение и дисперсионный анализ
б – эксперимент и вариационный анализ
в – наблюдение и эксперимент
г – вариационный анализ и дисперсионный анализ

7. Что такое схема эксперимента?
а – размещение вариантов и повторений на опытном участке
б – перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы
в – чертеж, на котором размещены границы эксперимента
г – перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

8. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?
а – многолетних
б – многофакторных
в – однофакторных

9. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?
а – эксперимент
б – наблюдение*
в – статистический анализ
г – опыт

10. Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?
а – при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты
б – результаты опыта должны быть такими же и в других условиях
в – в следующем году исследований результаты опыта должны повториться
г – что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться

11. Как расшифровывается НСР?
а – наибольший существенный результат
б – Head Certain Point
в – наибольшая средняя разница
г – наименьшая существенная разность

12. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов?

А – систематические
Б – грубые
В – случайные
Г – однонаправленные

13. При рандомизированном размещении варианты в опыте размещаются _____.

а – последовательно
б – случайно
в – один вариант контроля чередуется с одним опытным вариантом
г – один вариант контроля чередуется с двумя опытным вариантом

14. В каком методе размещения вариантов число вариантов должно равняться числу повторностей?

а – метод полной рандомизации
б – метод рандомизированных повторений
в – латинский квадрат
г – латинский прямоугольник

15. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?

а – криволинейная
б – прямолинейная
в – качественная
г – количественная

16. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция _____.

а – простая
б – множественная
в – средняя
г – промежуточная

17. Степень и особенности изменения одного из признаков (X) на единицу другого (Y) – это _____.

а – корреляция
б – вариация
в – дисперсия
г – регрессия

18. Как называется чисто экспериментальная процедура, проводимая с целью выявления из априорного множества факторов тех, которые оказывают наибольшее влияние на выходной параметр объекта исследований?

а – метод априорного ранжирования
б – отсеивающий последовательный эксперимент
в – метод случайного баланса
г – метод эволюционного планирования

19. Что такое сверхнасыщенные экспериментальные планы?

а – когда число опытов равно числу факторов
б – когда число опытов меньше числа факторов
в – когда число опытов больше числа факторов

г – число степеней свободы положительно

20. Что такое гиперповерхность отклика?
а – геометрическая интерпретация выхода двухфакторного эксперимента
б – геометрическое место точек при числе переменных равных двум
в – геометрическое место точек при числе переменных больше двух
г – графическое изображение двухфакторной модели, при наличии смешанных взаимодействий

21. Что такое матрица планирования эксперимента?
а – таблица, обеспечивающая рандомизацию экспериментальных исследований
б – таблица, задающая общее число экспериментов
в – таблица, задающая последовательность проведения отдельных экспериментов
г – таблица, включающая условия проведения отдельных экспериментов

22. Что такое интервал варьирования факторов?
а – интервал от 0 до наименьшего значения фактора
б – полуразность наибольшего и наименьшего значения фактора
в – интервал от 0 до наибольшего значения фактора
г – разность наибольшего и наименьшего значения фактора

23. Что такое полный факторный эксперимент?
а – эксперимент, имеющий два уровня варьирования факторов
б – эксперимент, имеющий три уровня варьирования факторов
в – эксперимент, когда выполняются все возможные сочетания уровней факторов
г – эксперимент, в модели которого имеются смешанные взаимодействия

24. Что послужило математической основой разработки дробного факторного эксперимента?
а – наличие избыточной информации для построения линейной модели
б – не значимость коэффициентов при смешанных взаимодействиях
в – сокращение количества опытов
г – увеличение скорости роста числа опытов по сравнению с ростом количества исследуемых факторов

25. Что оценивается при помощи критерия Стьюдента?
а – значимость коэффициентов уравнения регрессии
б – статистическая однородность дисперсии выхода
в – адекватность регрессионной модели
г – значимость фактора при проведении дисперсионного анализа

26. Материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте- оригинале – это _____.

27. Что означает "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?

28. Если уровень значимости 5 %-ный, чему будет равен уровень вероятности?

29. Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?
30. Каким символом обозначается дисперсия?

31. Сколько серий параллельных экспериментов включает двухуровневый полнофакторный эксперимент при трех факторах?

32. Каким методом находятся коэффициенты регрессионной модели при многофакторном эксперименте?

33. Какой критерий используется для оценки адекватности регрессионной модели?

34. Сколько серий параллельных опытов включает дробный двухуровневый факторный эксперимент в виде полуреплики трех факторов?

35. Какой критерий служит для оценки статистической однородности дисперсии выхода?

36. При помощи какого критерия осуществляется значимость коэффициентов уравнения регрессии?

37. Число опытов в плане дробного факторного эксперимента 2^{6-1} равно ____.

38. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется _____ выборкой.

39. Процесс математического моделирования подразделяется на _____ этапа.

40. Значение, вычисляемое как разность между значением величины, полученным в процессе измерений, и настоящим (действительным) значением данной величины, называется _____ погрешность.

41. Число, отражающее степень точности измерения, называется _____ погрешность.

42. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

43. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

44. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

45. Положение, которое принимается без логического доказательства – это _____.

46. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это _____.

47. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

48. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это _____.

49. Основное достоинство представления данных в графическом виде – это _____.

50. Ряд Фурье используется для _____ функций.

3.2.2. Ключ к тестам

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	18	в	35	Кохрена
2	в	19	б	36	Стьюдента
3	а	20	в	37	32
4	а	21	в	38	стратифицированной
5	б	22	б	39	4
6	в	23	в	40	абсолютная
7	б	24	г	41	относительная
8	б	25	а	42	подготовительном
9	б	26	модель	43	исследовательском
10	а	27	Гипотеза	44	заключительном
11	г	28	95	45	аксиома
12	а	29	грубые	21	эксперимент
13	б	30	S^2	22	эмпирическим
14	в	31	8	23	наблюдение
15	б	32	наименьших квадратов	24	наглядность
16	а	33	Фишера	25	периодических
17	г	34	4		

3.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные положения теории планирования эксперимента.
2. Функции и цели в эксперименте.
3. Факторы в эксперименте.
4. Принципы организации эксперимента.
5. Оформление результатов эксперимента.
6. Планирование основных видов эксперимента.
7. Математическое моделирование.
8. Основные положения теории планирования эксперимента.
9. Правила выбора факторов эксперимента и требования, предъявляемые к ним.
10. Выбор модели.
11. Регрессионное моделирование пассивного эксперимента.
12. План пассивного эксперимента.
13. Точечная оценка параметров регрессионной модели эксперимента.
14. Статистический анализ результатов.
15. Критерии оптимальности планов регрессионного анализа.
16. Дисперсионный анализ.
17. Постановка задачи.
18. Сущность дисперсионного анализа.
19. Однофакторный дисперсионный анализ.
20. Многофакторный дисперсионный анализ.
21. Экспертный анализ.
22. Метод предпочтений.

23. Метод парных сравнений.
24. Планирование регрессивного эксперимента первого порядка.
25. Назначение и основные особенности планов первого порядка.
26. Однофакторный эксперимент.
27. Проведение эксперимента и обработка его результатов.
28. Полный факторный эксперимент.
29. Дробный факторный эксперимент.
30. Практическая реализация планов первого порядка.
31. Назначение и основные особенности планов второго порядка.
32. Анкета для сбора априорной информации.
33. Реализация плана эксперимента.
34. Ошибки опытов. Их виды и способы устранения или учета.
35. Проверка однородности дисперсии.
36. Обработка результатов эксперимента.
37. Выбор регрессионной модели.
38. Особенности использования метода наименьших квадратов для расчета коэффициентов уравнения регрессии.
39. Проверка адекватности модели

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

направление подготовки**: 20.04.01 техносферная безопасность**

направленность (профиль): **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Форма обучения: **заочная**

Орел 2026

.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания ...4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1: Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-2: Способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК - 1 Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов					

ПК - 1.1 Способен использовать знание основных методов разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету и др.
ПК - 2 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем					
ПК - 2.1 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Вопросы к зачету и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

ПК-1

	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Какие определения, представленные ниже, не являются моделями представления знаний? 1) продукционные модели 2) имитационные модели 3) семантические сети 4) формально-логические модели	2) имитационные модели
2	Что представляет собой семантическая сеть? 1) сетевой график, вершины которого – сроки выполнения работ 2) нейронная сеть, состоящая из нейронов 3) ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними 4) график функции	3)ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними

3	Какие задачи не решают нейронные сети? 1) классификации 2) аппроксимации 3) памяти, адресуемой по содержанию 4) кодирования	3) памяти, адресуемой по содержанию
4	Какие значения может принимать функция принадлежности?	[0, 1]
5	Множество точек, для которых значение функция принадлежности равно 1, называется:	ядром
6	Для решения каких задач предназначены статические оболочки экспертных систем?	статических задач
7	Какую задачу решала экспертная система PROSPECTOR? 1) определение наиболее вероятной структуры химического соединения 2) поиск месторождений на основе геологических анализов 3) диагностика глазных заболеваний 4) распознавание слитной человеческой речи	2)поиск месторождений на основе геологических анализов
8	Какие подсистемы являются для экспертной системы обязательными? 1) база знаний 2) интерфейс системы с внешним миром 3) алгоритмические методы решений 4) интерфейс когнитолога	1) база знаний
9	Что характерно для ранних систем поддержки принятия решений? 1) возможность оперировать неструктурированными или слабоструктурированными задачами, в отличие от задач, с которыми имеет дело исследование операций 2) оперирует слабоструктурированными решениями; 3) поддерживает разнообразные стили и методы решения, что может быть полезно при решении задачи группой лиц, принимающих решения; 4) нет правильного ответа	1) возможность оперировать неструктурированным и или слабоструктурированнными задачами, в отличие от задач, с которыми имеет
10	Какие методы используют в системах поддержки принятия решений? 1) метод аналитических иерархических процессов 2) метод Гаусса 3) математическое моделирование 4) метод аналитических сетевых процессов	3) математическое моделирование

ПК-2

	Тестовое задание	**Правильный ответ**
1	Что означает способность выявить естественнонаучную сущность проблем в контексте систем искусственного интеллекта? A) Возможность использовать стандартные инструменты анализа данных. B) Навык применения готовых алгоритмов и библиотек.	C)

<table>
<tr><td></td><td>C) Умения понимать и моделировать фундаментальные процессы и явления, лежащие в основе функционирования систем.
D) Владение технологиями программирования на языках высокого уровня.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какой этап важен для научного исследователя в области искусственного интеллекта при изучении естественной или искусственной системы?
A) Только анализ готовой статистики.
B) Имитация поведения системы на компьютере и изучение динамики ее развития.
C) Применение готового программного обеспечения без адаптации.
D) Однократное наблюдение и фиксация текущих состояний системы.</td><td>B)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие способности необходимы специалисту, чтобы выявить естественнонаучную сущность проблем в профессиональных задачах моделирования и анализа сложных систем?
A) Умение проводить количественный и качественный анализ наблюдаемых явлений.
B) Опыт работы с современными инструментами искусственного интеллекта.
C) Глубокое понимание физических законов и природных процессов.
D) Навыки программирования и разработки приложений.</td><td>A, C</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Какие методы полезны при исследовании сложных систем и выявлении их естественнонаучной сущности?
A) Имитационное моделирование.
B) Статистический анализ данных.
C) Экспериментальное исследование.
D) Количественное описание феноменов.</td><td>A, B, C, D</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Соотнесите термины и их определения:<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Математическое моделирование</td><td>A. Метод изучения реальных систем путем создания абстрактных аналогов с применением математических уравнений и формул.</td></tr><tr><td>2. Натурный эксперимент</td><td>B. Непосредственное воздействие на реальный объект с целью изучения его свойств и реакций.</td></tr><tr><td>3. Имитационное моделирование</td><td>C. Моделирование поведения реальной системы на компьютере, с воспроизведением динамических процессов.</td></tr><tr><td>4. Статистический анализ</td><td>D. Изучение закономерностей на основе систематического сбора и анализа числовых данных.</td></tr></table></td><td>A – 1
B – 2
C – 3
D – 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Расположите нижеперечисленные этапы исследования в правильном порядке, демонстрируя научно обоснованный подход к изучению сложного искусственного интеллекта в рамках ПК-6:
1. Формулирование исследовательской гипотезы.</td><td>2 → 1 → 3 → 4 → 5</td></tr>
</table>

	2. Сбор и анализ существующих теоретических знаний и публикаций. 3. Построение математической или компьютерной модели изучаемой системы. 4. Выполнение экспериментов и анализ результатов. 5. Выведение общих закономерностей и формулирование выводов.	
7	Один из важнейших этапов при построении моделей сложных систем — это ....., который позволяет выявить зависимости и установить причинно-следственные связи.	Анализ
8	В задачах прогнозирования и экстраполяции поведение системы экстраполируется вперед на основе известных данных, что характерно для метода	Временных рядов
9	Одним из примеров применения искусственного интеллекта в науке является создание цифровых двойников живых организмов, которые помогают изучать физиологические процессы организма. Такие цифровые двойники создаются в рамках науки:	Медицина
10	Одним из перспективных направлений применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве является такое направление как: ……, позволяющее повысить урожайность сельскохозяйственных культур благодаря точной обработке полей и снижению потерь удобрений.	Точное земледелие

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 86-100% вопросов;

4 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 66-85% вопросов;

3 баллов выставляется студенту, если правильно отвечено на 46-65% вопросов;

2 баллов выставляется студенту, если правильный ответ получен на менее 45% вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основные категории процедур оценивания включают:

Оценивание теоретических знаний:

- Тестирование с выбором правильного ответа (закрытого типа);
- Открытые вопросы и эссе;
- Практические контрольные работы (письменные и устные);
- Промежуточные зачеты и экзамены.

Оценивание практических навыков и умений:

- Лабораторные работы и проекты;
- Самостоятельные работы и домашние задания;
- Демонстрация навыков и презентаций.

Оценивание личностных характеристик и профессиональной компетентности:

- Самооценка и рефлексия студентов;
- Наблюдение преподавателей и коллег;
- Участие в групповых проектах и коллективных мероприятиях;
- Портфель достижений (портфолио).

При формировании критериев оценивания важно учитывать:

Четкость и прозрачность целей и задач учебного процесса;

Соответствие содержания оценочных материалов содержанию учебной дисциплины;

Адекватность и обоснованность выбора методик и инструментов контроля;

Наличие механизмов обратной связи и самооценки студентов.

Примером процедуры оценки компетенции может служить методика проведения рубежного контроля. Она включает:

Подготовительную стадию:

Определение целей и задач проверки;

Планирование сроков и порядка проведения контроля;

Подбор инструментария (тесты, кейсы, презентации и др.).

Основной этап:

Проведение тестирования или иных форм контроля;

Сбор полученных данных и их предварительный анализ.

Завершающий этап:

Интерпретация результатов и выставление оценок;

Оформление отчетных документов и обратная связь студентам.

Важнейшим элементом эффективной системы оценивания является разработка шкалы оценок и показателей успешности освоения студентами учебных курсов и предметов. Регулярная оценка компетенций обеспечивает своевременное выявление слабых мест и стимулирует повышение мотивации и ответственности обучающихся.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экспертиза безопасности

направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**

направленность (профиль): **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Орел, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 3 : Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 1. Методология и средства экспертизы безопасности и условий труда. Раздел 2. Процедура проведения экспертизы безопасности и оценка полученных данных.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК - 5: Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	Раздел 1. Методология и средства экспертизы безопасности и условий труда. Раздел 2. Процедура проведения экспертизы безопасности и оценка полученных данных.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК - 3 : Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК - 5: Способен проводить	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины

экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	(модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1Вопросы для собеседования
по дисциплине
«Экспертиза безопасности»

1. Порядок осуществления экспертизы промышленной безопасности планов локализации и ликвидации аварийных ситуаций (ПЛАС) на взрывоопасных, пожароопасных и химопасных производственных объектах и требований к оформлению заключения данной экспертизы.
2. Проведение экспертизы промышленной безопасности на объектах газоснабжения.
3. Проведение экспертизы промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используются паровые и водогрейные котлы, сосуды, работающие под давлением, трубопроводы пара и горячей воды.
4. Общие требования к процессу аккредитации органов по оценке соответствия в области промышленной, экологической безопасности, безопасности в энергетике и строительстве.
5. Влияние нефтедобывающей промышленности на состояние окружающей среды.
6. Влияние нефтеперерабатывающей промышленности на состояние окружающей среды.
7. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах.
8. Экспертиза зданий и сооружений на опасных производственных объектах.
9. Экспертиза документации, связанной с эксплуатацией опасных производственных объектов.
10. Информационная база проведения экологической экспертизы.

Критерии оценки

Оценка **"отлично":**

1. глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы;
4. правильно обоснованные принятые решения;
5. владение навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка "хорошо":

1. знание программного материала;
2. грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос.
3. правильное применение теоретических знаний;
4. владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка "удовлетворительно":

1. усвоение основного материала;
2. при ответе допускаются неточности;
3. при ответе недостаточно верны формулировки;
4. затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка "Неудовлетворительно":

1. не знание программного материала;
2. при ответе возникают ошибки;
3. затруднения при выполнении практических работ.

3.2 Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«Экспертиза безопасности»

Тест 1

1. Какие нормативные документы не могут приниматься по вопросам промышленной безопасности?

А) Федеральные законы.

Б) Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

В) Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации.

Г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации

2. Что является основной целью Федерального закона от 21 июля 1997 г. № 116 - ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

А) Ликвидация чрезвычайных ситуаций, возникших в результате техногенной аварии;

Б) Снижение загрязнения окружающей среды при эксплуатации опасных производственных объектов;

В) Предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты, к локализации и ликвидации последствий указанных аварий;

Г) Установление порядка расследования и учета несчастных случаев на опасном производственном объекте.

3.Промышленная безопасность опасных производственных объектов в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" -это:

А) Состояние защищенности конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду;

Б) Система установленных законом мер, обеспечивающих состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;

В) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;

Г) Система установленных законом запретов, ограничений и предписаний по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.

4. Что входит в понятие "авария" в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

А) Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение положений Федерального закона № 116-ФЗ от 21.07.1997, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных технических документов, устанавливающих правила ведения работ на опасном производственном объекте;

Б) Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ;

В) Контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта;

Г) Нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ.

5. Что входит в понятие "инцидент"в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

А) Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от установленного режима технологического процесса.

Б) Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ, при которых нет пострадавших.

В) Контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта, не сопровождающиеся выбросом в окружающую среду опасных веществ.

Г) Нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ.

6. На кого распространяются нормы Федерального закона от 21 июля 1997 г. № 116 - ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

А) На все организации независимо от их организационно - правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации и на иных территориях, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Б) На все организации независимо от их организационно - правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов только на территории Российской Федерации.

В) На государственные и негосударственные некоммерческие организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Г) На все коммерческие организации независимо от форм осуществления деятельности в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.

7. Что понимается под требованиями промышленной безопасности в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

А) Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в федеральных законах, соблюдение которых обеспечивает промышленную безопасность.

Б) Требования, содержащиеся в нормативных технических документах, принимаемых федеральным органом исполнительной власти, специально уполномоченным в области промышленной безопасности в рамках его компетенции и по установленным формам.

В) Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в 116-ФЗ от 21.07.1997, других федеральных законах и принимаемых в

соответствии с ними нормативных правовых актах Президента Российской Федерации, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации, а также федеральных нормах и правилах в области промышленной безопасности.

Г) Условия, запреты, ограничения, установленные в нормативных актах, соблюдение которых обеспечивает состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

8.В каком нормативном правовом акте содержится перечень критериев, по которым производственный объект относится к категории опасных?

А) В Федеральном законе "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".

Б) В постановлении Правительства Российской Федерации "О регистрации объектов в государственном реестре".

В) В указе Президента Российской Федерации "Об утверждении перечня опасных производственных объектов".

Г) В Положении о Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.

9. На какие классы опасности в зависимости от уровня потенциальной опасности аварий на них для жизненно важных интересов личности и общества подразделяются опасные производственные объекты?

А) I класс опасности -опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности; II класс опасности -опасные производственные объекты высокой опасности; III класс опасности -опасные производственные объекты средней опасности; IV класс опасности -опасные производственные объекты низкой опасности.

Б) I класс опасности -опасные производственные объекты низкой опасности; II класс опасности -опасные производственные объекты средней опасности; III класс опасности -опасные производственные объекты высокой опасности; IV класс опасности - опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности.

В) I класс опасности -опасные производственные объекты высокой опасности; II класс опасности -опасные производственные объекты средней опасности; III класс опасности -опасные производственные объекты низкой опасности; IV класс опасности - неопасные производственные объекты (вероятность аварии равна нулю).

10. Что понимается под обоснованием безопасности опасного производственного объекта?

А) Это документ, содержащий сведения об условиях безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.

Б) Это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, требования к безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к обслуживающему персоналу.

В) Это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.

Тест 2

1. В каком случае разрабатывается обоснование безопасности опасного производственного объекта?

А) В случае если при эксплуатации, капитальном ремонте, консервации или ликвидации опасного производственного объекта требуется отступление от требований промышленной безопасности, установленных федеральными нормами и правилами в области промышленной безопасности, таких требований недостаточно и (или) они не установлены.

Б) При подготовке проектной документации на любой опасный производственный объект независимо от класса опасности.

В) В случаях, когда разработчиком проектной документации является иностранная организация.

Г) При разработке плана по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах.

2. Какой экспертизе в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" подлежит обоснование безопасности опасного производственного объекта?

А) Государственной экспертизе.

Б) Экспертизе промышленной безопасности.

В) Экологической экспертизе.

3. В какой срок организация, эксплуатирующая опасный производственный объект, при внесении изменений в обоснование безопасности опасного производственного объекта, должна направить их в Ростехнадзор?

А) В месячный срок после внесения изменений.

Б) В течение 10 рабочих дней со дня получения положительного заключения экспертизы промышленной безопасности.

В) В течение 10 рабочих дней со дня передачи обоснования наэкспертизу промышленной безопасности.

Г) В месячный срок после утверждения изменений.

4. Какие виды экспертизы проектной документации проводятся в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации?

А) Только государственная экспертиза.

Б) Государственная экспертиза для особо опасных, технически сложных и уникальных объектов, для всех остальных –негосударственная экспертиза.

В) Как государственная, так и негосударственная экспертиз по выбору застройщика или технического заказчика за исключением случаев когда проводится только государственная экспертиза.

5. Уполномочены ли иные федеральные органы исполнительной власти, помимо Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, осуществлять специальные разрешительные, контрольные или надзорные функции в области промышленной безопасности?

А) Да, если Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации им предоставлено такое право.

Б) Нет, это противоречит Федеральному закону "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".

В) Да, только в случае, если указанные органы функционируют в условиях чрезвычайной ситуации.

6.Кто устанавливает порядок организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий?

А) Минрегион России.

Б) Правительство Российской Федерации.

В) Минрегион России совместно с Ростехнадзором.

г) Главгосэкспертиза.

7. В отношении каких объектов государственная экспертиза проектов объектов капитального строительства не проводится?

А)Объектов, строительство, реконструкцию и (или) капитальный ремонт которых предполагается осуществлять на территориях двух и более субъектов Российской Федерации.

Б) Проектной документации объектов капитального строительства, ранее получившей положительной заключение государственной экспертизы проектной документации и применяемой повторно.

В) Особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.

Г) Объектов, строительство, реконструкцию и (или) капитальный ремонт которых предполагается осуществлять в исключительной экономической зоне Российской Федерации, на континентальном шельфе Российской Федерации, во внутренних морских водах и в территориальном море Российской Федерации.

8. Какого права не имеют должностные лица Ростехнадзора при осуществлении федерального государственного надзора в области промышленной безопасности?

А) Посещать организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты;

Б) Выдавать лицензии на отдельные виды деятельности, связанные с повышенной опасностью промышленных производств;

В) Давать указания о выводе людей с рабочих мест, в случае угрозы жизни и здоровью работников;

Г) Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушениями обязательных требований, рассматривать дела об указанных административных правонарушениях и принимать меры по предотвращению таких нарушений;

Д) Направлять в уполномоченные органы материалы, связанные с нарушениями обязательных требований, для решения вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений.

9. В каком случае должностные лица Ростехнадзора вправе привлекать к административной ответственности лиц, виновных в нарушении требований промышленной безопасности?

А) Это не относится к их компетенции;

Б) В случаях, установленных законодательством РФ;

В) Только, если это сопряжено с направлением в суд материалов о привлечении указанных лиц к уголовной ответственности

10. В каком случае внеплановая выездная проверка может быть проведена незамедлительно с извещением органа прокуратуры без согласования с ним?

А) По истечении срока исполнения юридическим лицом, индивидуальным предприятием выданного органом государственного надзора предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований промышленной безопасности;

Б) При поступлении в орган государственного надзора обращений от граждан и юридических лиц или органов государственной власти информации о фактах нарушений

В) По истечении одного года со дня окончания проведения последней плановой проверки организации по соблюдению обязательных требований промышленной безопасности.

Ключ к тестам:

Тест 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	в	б	а	а	в	а	а	в
Тест 2									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	в	а	б	б	б	б	б

Критерии оценки тестов:

Обучающемуся выставляются следующие оценки:

-менее 50% правильных ответов – не удовлетворительно;

-50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;

-70 – 90% правильных ответов – хорошо;

-90 – 100% правильных ответов – отлично

3.3 Перечень вопросов для зачета
по дисциплине
«Экспертиза безопасности»

Законы развития экологических систем, как основа для проведения мониторинга и экспертизы безопасности.

Что представляет собой итог экспертизы декларации промышленной безопасности?

Полномочия государственных органов РФ и субъектов Федерации в области государственной экологической экспертизы.

Порядок экспертирования проектов строительства производственного назначения.

Методы проведения экспертиз. Их возможности для проведения высокопрофессиональной экспертизы.

Что представляет собой декларация промышленной безопасности?

Экспертиза декларации промышленной безопасности.

Принципы и основные задачи экспертизы безопасности.

Информационное обеспечение разработки градостроительной документации.

Порядок и методы оценки экологического ущерба. Определение величины предотвращенного ущерба.

Что представляет собой экспертиза безопасности?

Что проверяют при экспертизе деклараций промышленной безопасности?

Порядок осуществления экспертизы промышленной безопасности.

Требования к экспертизе, согласованию и утверждению градостроительной документации.

Порядок проведения экологической экспертизы. Принцип составления рабочих экспертных групп.

Математическая обработка результатов экспертирования.

Состав мероприятий по разработке проектно-сметной документации.

Основы статистической обработки результатов экспертирования. Основные статистические характеристики.

Принципы расчета санитарно-защитных зон.

Принцип составления и функционирования рабочих экспертных групп.

Основные характеристики гидрогеологических систем. Расчетные методы оценки загрязнения подземных вод при принятии проектных решений.

Методы экологической оценки технологий.

Нормы качества воды водных объектов. Расчетные методы оценки загрязнения надземных водоисточников при принятии проектных решений.

Нормативно правовая база экспертизы безопасности.

В каких случаях проводится экспертиза ПЛАС?

Базовые требования, предъявляемые к объектам экологической экспертизы.

Составляющие рисков, учитываемых при экологической экспертизе.

Основные критерии и направления экспертизы строительных проектов.

Общий порядок работ по проведению экологической сертификации.

Объем проектной документации и порядок ее представления на экспертизу.

Что представляет собой результат проведения экспертизы промышленной безопасности зданий и сооружений на опасных производственных объектах?

Экспертиза надежности технических систем. Анализ техногенного риска.

Анализ ситуаций на опасном производственном объекте, требующих экспертиза технических устройств.

Экспертиза проектной документации по пожарной безопасности.

Документы, необходимые для проведения экспертизы технических устройств.

Экспертиза раздела безопасности жизнедеятельности проектов строительства.

Классификация источников выбросов промышленных предприятий.

Какие организации имеют право проводить экспертизу промышленной безопасности?

Каким образом контролируется и оценивается промышленная безопасность опасных про-изводственных объектов?

Особенности экологической экспертизы технологий и продукции.

Каким образом происходит анализ и оценка проектной документации при экспертизе про-мышленной безопасности?

Экспертиза технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте.

Критерии оценки знаний обучающихся при зачете:

«Зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач в профессиональной сфере, свободное и правильное обоснование принятых решений; ответ на зачете характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы;

− если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

− если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

− при подготовке к ответу обращается с вопросами (разговаривает) с другими обучающимися, находящимися в учебной аудитории;

− если он использует мобильные и другие средств связи при подготовке к ответу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо»

или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Мониторинг безопасности

направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**

направленность (профиль): **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Орел, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 3 : Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 1. Основы мониторинга безопасности труда и прогнозирования ЧС. Раздел 2. Организация и проведение мониторинга состояния условий труда. Раздел 3. Методы и приборы мониторинга загрязнения окружающей среды. Раздел 4. Мониторинг безопасности природно-техногенных комплексов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК - 5: Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	Раздел 1. Основы мониторинга безопасности труда и прогнозирования ЧС. Раздел 2. Организация и проведение мониторинга состояния условий труда. Раздел 3. Методы и приборы мониторинга загрязнения окружающей среды. Раздел 4. Мониторинг безопасности природно-техногенных комплексов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК - 3 : Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК - 5: Способен проводить	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины

экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	(модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Организации федерального уровня, координирующие деятельность в сфере экологического мониторинга и безопасности природопользования.
2. Межгосударственные соглашения и нормы международного права, регламентирующие основы обеспечения экологической безопасности в РФ и организацию мониторинга состояния окружающей среды.
3. Организация отбора проб с учетом дифференциации сред. Оценка технических характеристик средств измерений и контроля.
4. Возможности дистанционное зондирование Земли для целей мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
5. Возможности геоинформационныех систем для визуализации результатов наблюдений и контроля в объектах окружающей среды.
6. Природные чрезвычайные ситуации. Анализ последствий реализованных ЧС природного происхождения.
7. Анализ последствий реализованных ЧС техногенного характера.
8. Характеристика воздействия на компоненты окружающей среды углеводородного сырья и производственных объектов, обеспечивающих их добычу и транспортировку. Аварийные разливы нефти, нефтезагрязненные грунты.
9. Требование к проектированию, эксплуатации и закрытию полигонов захоронения отходов. Производственный экологический контроль на полигонах захоронения ТБО.
10. Анализ причин и последствий реализованных ЧС на гидротехнических сооружениях.
11. Региональные проблемы питьевого водоснабжения. Российские и международные стандарты по оценке качества питьевой воды.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в ответах имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, аспирант путается в ответах, понятиях;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует

3.2 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

3.2.1 Тестовые задания закрытого типа

1. Понятие «мониторинг» вошло в научную литературу:
1. в начале 80-ых;
2. в начале 60-ых;
3. в начале 70-ых;
4. в начале 90-ых;
5. в 1944г.

2. Кто в нашей стране внес значительный вклад в развитие учения о мониторинге:
1. Израэль
2. Герасимов
3. Ляпунов
4. Лагранж
5. Жакар
6. Сьеренс
7. Вернадский

3. Согласно концепции Израэля Ю.А. мониторинг – это…:

1. система наблюдений, позволяющая выделить изменения состояния биосферы под влиянием деятельности человека.

2. система наблюдений, контролирующая и прогнозирующая состояния ОПС.

3. система наблюдения и контроля за состоянием ОПС с целью рационального природопользования, охраны природы и обеспечения стабильного функционирования геосистем различного хозяйственного назначения.

4. Согласно концепции Израэля Ю.А. в функции мониторинга входит:
1. управление качеством среды;
2. наблюдение;
3. контроль;
4. моделирование;
5. прогнозирование состояния;
6. оценка состояния;
7. охрана природы;
8. рациональное использование природных ресурсов.

5. Выберите правильное современное определение мониторинга:

1. Мониторинг – это сложная информационная система, включающая наблюдение за состоянием водных объектов, его оценку и прогноз.

2. Мониторинг – это сложная информационная система, включающая наблюдение за состоянием внешней среды, его оценку и прогнозирование.

3. Мониторинг – это сложная информационная система, включающая управление качеством среды, наблюдение за состоянием ОПС, его оценку и прогнозирование.

4. Мониторинг – это сложная информационная система, включающая в себя наблюдение за состоянием ОПС, его оценку и прогнозирование.

6. Импактный мониторинг – это…:

1. мониторинг локального и регионального антропогенного воздействия в благополучных местах.

2. мониторинг регионального антропогенного воздействия в местах ведения боевых действий.

3. мониторинг регионального антропогенного воздействия в местах с повышенным радиационным фоном.

4. мониторинг локального и регионального воздействия, в особо опасных зонах и местах.

7. Какие виды ПДК установлены для атмосферного воздуха:
1. ПДКХБ
2. ПДКСС
3. ПДКР
4. ПДКМР
5. ПДККБ
6. ПДКРЗ
7. ОБУВ

8. Предельно-допустимые спектры (ПДС) являются нормативом:
1. степени загрязнения воды пестицидами;
2. степени загрязнения воздуха;
3. уровня воздействия электромагнитного излучения;
4. уровня звукового давления.

9. Предельно-допустимый уровень напряжѐнности является нормативом:
1. уровня звукового давления;
2. степени загрязнения почвы;
3. степени загрязнения воды пестицидами;
4. воздействия на организм человека электромагнитного излучения.

10. Для водных источников нормативом воздействия является:
1. ПДВ;
2. ПДС;
3. ВВС;
4. ОБУВ.

11. Меру антропогенного воздействия на экосистемы и ландшафты, при которой их основные структурно-функциональные характеристики не выходят за пределы естественных изменений рассматривают:
1. санитарно-гигиенические критерии ;
2. предельно-допустимые уровни напряжѐнности (ПДУН);
3. ПДКСС;
4. критерии предельно-допустимой экологической нагрузки.

12. Какие из предложенных показателей используют для оценки качества экологического состояния лесной зоны:
1. содержание гумуса;
2. видовой состав фитоценозов;
3. валовая продукция фитопланктоона;
4. видовой состав кустарников и трав;
5. доля повреждѐнной или загрязненной отходами территории;
6. сомкнутость эдификаторного яруса;
7. возрастной состав ценопопуляций доминирующих деревьев.

13. Какие из предложенных показателей используют для оценки качества водных объектов:

1. прозрачность;
2. элетропроводность;
3. концентрация химических веществ и соединений в водных слоях и донных отложениях;
4. концентрация химических веществ и соединений в почвенных слоях;
5. валовая продукция фитопланктона;
6. БПК;
7. биомасса фитопланктона;
8. содержание фосфат-ионов;
9. содержание нитрат-ионов.

14. Как происходит оценка экологического качества в беллигеративных зонах:
1. по концентрации загрязнений в почвенном слое;
2. по концентрации загрязнителей в воздушной среде;
3. по характеру загрязнения и деградации фитоценоза;

15. Как происходит оценка экологического качества в дорожной зоне:
1. по степени нарушенности фитоценоза;
2. по степени концентрации химических веществ, характерных для вы-хлопных газов;
3. по степени механической нарушенности дорожных участков;
4. по скорости проезжего автотранспорта;
5. по концентрации загрязнителей в воздушной среде.

16. В сеть наземных методов слежения входят:
1. стационарные пункты слежения и контроля;
2. картографирование;
3. специализированные пункты наблюдения;
4. маршрутные посты (подфакельные).

17. Изучение процессов поступления и превращения энергии и вещества в геоэкосистемах и экосистемах осуществляется:
1. геохимическим методом;
2. геофизическим методом;
3. индикационным способом;
4. лихеноиндикационным способом.

18. Выберите методы, которые используют в аэрокосмическом методе:
фотосъѐмка;
1. микроволновая;
2. телевизионная сьемка;
3. геохимические;
4. спектрометрическая индикация;
5. ИК-индикация;
6. Биоиндикацинные;
7. радарная индикация.

19. Какой из методов экологического мониторинга решает проблему прогнозирования?
1. дистанционным зондированием
2. картографическим мониторингом
3. математическим моделированием

4. наземный способ слежения.

20. Виды мониторинга окружающей среды:
1. глобальный;
2. национальный;
3. региональный;
4. локальный;
5. городской;
6. сельский.

21. Система сохранения жизни и здоровья работниковв процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия - это
1. условия труда
2. охрана труда
3. безопасность
4. специальная оценка условий труда

22. Сочетание вероятности нанесения ущерба и тяжести этого ущерба – это:
1. допустимый риск
2. идентификация
3. безопасные условия труда
4. риск

23. Государственное управление охраной труда осуществляет:
1. Роструд
2. Минтруд
3. Фонд социального страхования Российской Федерации
4. Гостехнадзор

24. ПДК (предельно-допустимые концентрации вредных веществ) - это:
1. концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболеваний;
2. концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа могут вызвать заболевания;
3. концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа могут вызвать несчастный случай.

25. Предельно допустимая концентрация (ПДК) чрезвычайно опасных веществ составляет:
Выберите один ответ:
1. ПДК до 0,1 мг/м3
2. ПДК 0,1-1 мг/м3
3. ПДК 1-10 мг/м3

Ответы к тестам закрытого типа: 1-1, 2-1,7, 3-1, 4-2,3,5,6, 5-4, 6-4, 7-2,4,6,7, 8-4, 9-4, 10-4, 11-1; 12-4,5,6,7; 13-1,3,5,7; 14-1; 15-2; 16-1,3,4; 17-2; 18-1,3,6,8; 19-3; 20-1,2,3,4; 21-2; 22-3; 23-2; 24-1; 25-1.

3.2.2 Тестовые задания открытого типа

1. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия – это_____ _____.

2. В каком документе отражено установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека? (ответ в именительном падеже

3. Как называется непрерывное наблюдение за состоянием процессов, явлений окружающей среды, объектов экономики, а также их оценка и прогнозирование?

4. Наблюдения за суммарными показателями называется_____ (особенность этого подхода заключается в том, что объект – индикатор сигнализирует о загрязнении окружающей среды)

5. _____ - т.е. воссоздание биохимческих циклов загрязняющих веществ (необходимо проследить весь путь загрязняющих веществ (ЗВ) – от источника до стока, системный подход используется для создания моделей переноса)

6. _____ - т.е. анализ различных видов загрязняющих веществ (необходимо выделить наиболее приоритетные группы ЗВ и по ним проводить контроль).

7. _____ мониторинг техногенных объектов состоит: из систем производственного экологического контроля и мониторинга; экологического мониторинга окружающей природной среды; системы мониторинга здоровья персонала объекта и населения, проживающего в зоне влияния потенциально опасного объекта (ПОО).

8. _____ - часть биосферы, преобразованная человеком с помощью технических средств в социально-экономических целях в технические и техногенные объекты, становящиеся частью ноосферы с целью удовлетворения социально-экономических потребностей.

9. Воздействуя на организм, вредные вещества могут вызвать _____ действие - отравление всего организма; характерно для большинства вредных веществ.

10. Специальный прибор, который предназначается для измерения скорости и направления воздушных и газовых потоков.

11. Прибор, который предназначается для объективного определения уровня звука.

12. _____ – это, как правило, переносной прибор, который предназначается для измерения уровня освещенности.

13._____ - это прибор, который предназначается для измерения, так называемой, эффективной дозы, или мощности ионизирующего излучения за определенный промежуток времени.

14. _____ – это измерительный прибор, который предназначается для качественного и количественного определения состава газовой смеси.

15. Мониторинг - это непрерывное наблюдение за состоянием процессов, явлений окружающей среды, объектов экономики, а также их _____ и прогнозирование.

16. Мониторинг - это непрерывное наблюдение за состоянием процессов, явлений окружающей среды, объектов экономики, а также их оценка и _____.

*Ответы к тестам открытого типа:*1- охрана труда; 2- гигиенический норматив; 3- мониторинг; 4- интегральность; 5 – системность; 6 – многокомпонентность; 7 – комплексный; 8 – техносфера; 9 – общетоксическое; 10 – анемометр; 11 – шумомер; 12 – люксметр; 13 – дозиметр; 14 – газоанализатор; 15 – оценка; 16 – прогнозирование.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он не допустил ошибок;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он допустил одну или две ошибки;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он решил 50% тестов;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решено менее 50% тестов.

3.3 Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Мониторинг безопасности»

1 Виды мониторинга безопасности жизнедеятельности.
2 Глобальная система мониторинга окружающей среды.
3 Цель и задачи локального мониторинга.
4 Особенности организации мониторинга нефтегазовых месторождений.
5 Мониторинг районов гидротехнических сооружений.
6 Основные задачи при организации мониторинга в районах крупных гидротехнических сооружений. Мониторинг неблагоприятных инженерно-геологических процессов и явлений в зоне влияния водохранилищ.
7 Защитные мероприятия, устраняющие опасные и неблагоприятные процессы в районах водохранилищ. Основные факторы, которые необходимо учитывать при создании систем мониторинга геологической среды районов гидротехнических сооружений.
8 Необходимость учета безопасности почвы населенных пунктов.
9 Моделирование технологических процессов и экологических систем.
10 Санитарно-защитные зоны и их размеры.
11 Природные ресурсы и их нарушение (загрязнение) в процессе природопользования. Зоны экологического риска.
12 Наблюдение за состоянием окружающей среды и происходящими в ней изменениями вследствие антропогенного воздействия.
13 Прогноз изменения состояния окружающей среды вследствие антропогенного воздействия.
14 Базовые принципы построения экологических информационных систем (мониторинговых) обеспечения эффективного управления на урбанизированных территориях и в промышленных агломерациях.
15 Оценка радиационного загрязнения методом моделирования.
16. Оценка химического загрязнения методом моделирования.
17 Воздействие деятельности человека на развитие биосферы.
18 Законы развития экологических систем, как основа для проведения мониторинга и экспертизы безопасности.
19 Системный подход проведения мониторинга и экспертизы безопасности жизнедеятельности.
20 С какой целью составляют материальный баланс источников выбросов и сбросов вредных веществ (технологического процесса)? Основные уравнения материального баланса.
21 Влияние промышленных сточных вод на окружающую среду.
22 Причины теплового загрязнения территорий городов.
23 Геохимическое воздействие города на геологическую среду.
24 Показатели оценки уровня химического загрязнения почв, влияющих на здоровье населения.
25 Мониторинг и оценка загрязненности почвы.

26 Основной критерий гигиенической оценки опасности загрязнения почвы вредными веществами. Оценка опасности загрязнения почвы.
27 Принципиальная схема оценки почв сельскохозяйственного использования, загрязненных химическими веществами.
28 Мониторинг районов АЭС.
29 Исходные материалы и этапы прогноза изменения инженерно-геологических условий по трассам газо- и нефтепроводов.
30 Состояние подземных газопроводов по стабильности.
31 Специфика организации мониторинга при воздействии транспорта на геологическую среду.
32 Иерархическая система наблюдений мониторинга геологической среды. Ранги наблюдательных полигонов.
33 Эколого-экономический ущерб от загрязнения атмосферы.
34 Эколого-экономический ущерб от загрязнения водоемов и почвы.
35 Определение среднесменной концентрации расчетным методом.
36 Результаты отбора проб воздуха для определения среднесменных концентраций.
37 Графоаналитический метод обработки данных контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
38 Методика расчета выбросов по характеристикам оборудования.
39 Методика расчета выбросов автотранспорта в районе регулируемого перекрестка.
40 Почвенный экологический контроль.
41 Мониторинг промышленной безопасности.
42 Мониторинг и анализ риска аварий на ОПО. Основные задачи и этапы проведения.
43 Этапы литомониторинга намывного массива при разработке месторождений полезных ископаемых.
44 Мониторинг территорий населенных мест и городских агломераций.
45 Функциональные зоны городской территории, их взаимосвязь.
46 Причины изменения рельефа территорий городов.
47 Причины изменения гидрогеологических условий на территориях городов.
48 Вибрационное воздействие на территории городов.
49 Геотехнический контроль автомобильных трасс и железных дорог.
50 Наблюдательные сети мониторинга природно- технических систем.
51 Виды режимных стационарных наблюдений.
52 Причины биологического и химического загрязнения грунтов и подземных вод городов и территорий, примыкающих к городу.
53 Техногенные воздействия на геологическую среду объектами атомной энергетики.
54 Особенности организации мониторинга территорий нефте- и газопроводов.
55 Техническая база наблюдений за природно-техническими системами.
56 Наземная наблюдательная сеть и условия её успешного функционирования. Определение состава наблюдений.
57 Дистанционные методы исследований.
58 Наблюдательные станции.
59 Нормирование выбросов загрязняющих веществ.
60 Разработка норм ПДВ.
61 Нормирование сбросов загрязняющих веществ.
62 Нормативно-правовая база мониторинга и экспертизы безопасности.
63 Экологическое бедствие. Экологически проблемные территории

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на

экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа.

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, грамотно, логически и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированные знания, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает соответствующие ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо»

или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экологический надзор и экологическая экспертиза

направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**

направленность (профиль): **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Орел, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 3 : Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 1. Теоретико-правовые основы экологического надзора и экспертизы Раздел 2. Государственный, производственный и общественный экологический надзор	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК – 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности	Раздел 3. Экологическая экспертиза: виды, процедуры, заключения Раздел 4. Взаимосвязь надзора и экспертизы в правоприменительной практике .	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК - 3 : Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК – 6	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины

Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	(модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1Вопросы для собеседования

по дисциплине Экологический надзор и экологическая экспертиза

Раздел 1. Понятие, виды и правовые основы экологического надзора

1. Дайте понятие государственного экологического надзора. Какие элементы он включает?
2. Назовите виды государственного экологического надзора (контроля). Чем они различаются?
3. Каково содержание государственного экологического надзора (контроля)?
4. Какие органы государственной власти уполномочены осуществлять государственный экологический надзор?
5. Какими правами наделены должностные лица органов государственного надзора?
6. В каких случаях органы государственного экологического надзора вправе осуществлять внеплановые проверки?
7. Каким нормативно-правовым актом определяются полномочия территориальных управлений Росприроднадзора?
8. В чем заключается разграничение объектов федерального государственного экологического надзора и надзора органов исполнительной власти субъектов РФ?
9. Какие профилактические мероприятия предусмотрены в рамках государственного экологического надзора?

Раздел 2. Производственный и общественный экологический контроль

10. В каких целях осуществляется производственный экологический контроль?
11. Какие сведения должна содержать программа производственного экологического контроля?
12. Кто в организации несет ответственность за разработку и реализацию программы производственного экологического контроля?
13. В каких целях осуществляется общественный экологический контроль?
14. Какими правами наделены общественные инспекторы по охране окружающей среды?
15. Каков порядок организации и проведения общественного экологического контроля?

Раздел 3. Экологическая экспертиза: понятие, виды, процедуры

16. Что понимается под экологической экспертизой? Каково ее место в правовом механизме охраны окружающей среды?
17. Какие виды экологической экспертизы предусмотрены законодательством?
18. Что относится к объектам государственной экологической экспертизы?
19. Каков порядок проведения государственной экологической экспертизы?
20. В чем отличие предварительной, плановой и послереализационной экологической экспертизы?
21. Какие требования предъявляются к составу экспертной комиссии государственной экологической экспертизы?
22. Каковы основания для отказа в утверждении заключения экспертной комиссии?
23. В чем отличие государственной экологической экспертизы от общественной?

Раздел 4. Взаимодействие надзора и экспертизы в правоприменительной практике

24. В каких ситуациях в ходе надзорной деятельности возникает необходимость проведения экологической экспертизы?

25. Каким образом экспертное заключение используется в качестве доказательства при рассмотрении экологических споров?

26. Каков порядок обжалования действий надзорных органов и заключений экологической экспертизы?

27. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение законодательства об экологической экспертизе?

28. Приведите пример из практики, когда результаты надзора послужили основанием для назначения экологической экспертизы.

Критерии оценки

Оценка **"отлично":**

1. глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы;
4. правильно обоснованные принятые решения;
5. владение навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка "хорошо":

1. знание программного материала;
2. грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос.
3. правильное применение теоретических знаний;
4. владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка "удовлетворительно":

1. усвоение основного материала;
2. при ответе допускаются неточности;
3. при ответе недостаточно верны формулировки;
4. затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка "Неудовлетворительно":

1. не знание программного материала;
2. при ответе возникают ошибки;
3. затруднения при выполнении практических работ.

3.2 Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«Экологический надзор и экологическая экспертиза»

Закрытые вопросы с одним правильным ответом

1. Какой федеральный закон является базовым нормативным актом в сфере охраны окружающей среды?
- А) Федеральный закон № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»
- Б) Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- В) Федеральный закон № 2202-I «О прокуратуре Российской Федерации»
- Г) Федеральный закон № 52-ФЗ «О животном мире»

Ответ: Б

2. Какой орган уполномочен осуществлять государственный экологический надзор федерального уровня?
- А) Министерство внутренних дел РФ
- Б) Росприроднадзор
- В) Федеральная налоговая служба
- Г) Ростехнадзор

Ответ: Б

3. Каким нормативным актом регулируются отношения в сфере экологической экспертизы?
- А) Федеральный закон № 7-ФЗ
- Б) Федеральный закон № 174-ФЗ
- В) Федеральный закон № 89-ФЗ
- Г) Федеральный закон № 96-ФЗ

Ответ: Б

4. Что из перечисленного не относится к видам экологического надзора?
- А) Государственный экологический надзор
- Б) Производственный экологический контроль
- В) Общественный экологический контроль
- Г) Коммерческий экологический аудит

Ответ: Г

5. На какой срок может быть приостановлена деятельность предприятия при выявлении нарушений экологического законодательства?
- А) До 30 суток
- Б) До 90 суток
- В) До 1 года
- Г) Приостановление не предусмотрено

Ответ: Б (административное приостановление деятельности по ст. 3.12 КоАП РФ)

Закрытые вопросы с несколькими правильными ответами

6. Какие из перечисленных органов участвуют в осуществлении государственного экологического надзора?
- А) Росприроднадзор
- Б) Прокуратура
- В) Органы исполнительной власти субъектов РФ

- Г) Общественные экологические организации
- Д) Ростехнадзор

Ответ: А, В, Д

7. Какие виды негативного воздействия на окружающую среду подлежат плате?
- А) Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух
- Б) Сбросы загрязняющих веществ в водные объекты
- В) Шумовое воздействие
- Г) Хранение, захоронение отходов производства и потребления
- Д) Электромагнитное излучение

Ответ: А, Б, Г

8. Какие принципы закреплены в Федеральном законе № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»?
- А) Независимость государственного экологического надзора
- Б) Презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной деятельности
- В) Платность природопользования
- Г) Бесплатность природопользования
- Д) Обязательность оценки воздействия на окружающую среду

Ответ: А, Б, В, Д

9. Какие права имеют общественные инспекторы по охране окружающей среды?
- А) Фиксировать правонарушения
- Б) Составлять протоколы об административных правонарушениях
- В) Обращаться в органы государственной власти
- Г) Приостанавливать деятельность предприятий
- Д) Участвовать в проверках

Ответ: А, В, Д

10. Какие документы входят в состав программы производственного экологического контроля?
- А) Сведения об инвентаризации выбросов
- Б) Сведения об инвентаризации сбросов
- В) Сведения об обращении с отходами
- Г) Бухгалтерская отчётность
- Д) План мероприятий по снижению негативного воздействия

Ответ: А, Б, В, Д

Вопросы на сопоставление

11. Соотнесите вид надзора и его субъект:

Вид надзора	Субъект
1. Государственный экологический надзор	А. Предприятие
2. Производственный экологический контроль	Б. Общественные организации
3. Общественный экологический контроль	В. Уполномоченные органы власти

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

12. Соотнесите вид экологической экспертизы и время её проведения:

Вид экспертизы	Время проведения
1. Предварительная	А. После ввода объекта в эксплуатацию
2. Плановая	Б. На стадии проектирования
3. Послереализационная	В. На стадии планирования деятельности

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

13. Соотнесите вид ответственности и пример нарушения:

Вид ответственности	Пример
1. Административная	А. Незаконная рубка лесных насаждений (ст. 260 УК РФ)
2. Уголовная	Б. Несоблюдение требований по обращению с отходами
3. Дисциплинарная	В. Нарушение должностной инструкции экологом предприятия

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

14. Соотнесите орган и его функцию в экологической сфере:

Орган	Функция
1. Росприроднадзор	А. Прокурорский надзор
2. Прокуратура	Б. Федеральный государственный экологический надзор
3. Экспертная комиссия	В. Проведение государственной экологической экспертизы

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

15. Соотнесите понятие и определение:

Понятие	Определение
1. Экологический надзор	А. Проверка соответствия документации экологическим требованиям
2. Экологическая экспертиза	Б. Деятельность уполномоченных органов по проверке соблюдения экологического законодательства
3. Экологический мониторинг	В. Система наблюдений за состоянием окружающей среды

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Вопросы на последовательность

16. Установите правильную последовательность стадий государственной экологической экспертизы:

1. Проведение экспертизы членами экспертной комиссии
2. Приём и регистрация материалов
3. Утверждение заключения
4. Формирование экспертной комиссии
5. Подготовка сводного заключения

Ответ: 2 → 4 → 1 → 5 → 3

17. Установите последовательность этапов надзорной проверки:

1. Оформление акта проверки
2. Принятие решения о проведении проверки
3. Уведомление проверяемого лица
4. Проведение проверки на объекте
5. Выдача предписания об устранении нарушений

Ответ: 2 → 3 → 4 → 1 → 5

18. Установите последовательность действий при выявлении экологического правонарушения:

1. Возбуждение дела об административном правонарушении
2. Фиксация факта нарушения
3. Рассмотрение дела
4. Вынесение постановления
5. Обжалование постановления (при необходимости)

Ответ: 2 → 1 → 3 → 4 → 5

19. Установите последовательность разработки программы производственного экологического контроля:

1. Утверждение программы руководителем
2. Инвентаризация источников выбросов и сбросов
3. Разработка плана мероприятий
4. Определение лиц, ответственных за реализацию
5. Документальное оформление программы

Ответ: 2 → 3 → 4 → 5 → 1

20. Установите последовательность обжалования заключения экологической экспертизы:

1. Обращение в суд
2. Получение заключения
3. Подача жалобы в вышестоящий орган (при необходимости)
4. Ознакомление с заключением

Ответ: 2 → 4 → 3 → 1

Задачи

21. Задача. В ходе плановой проверки предприятия Росприроднадзором выявлено отсутствие проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение. Какие меры может применить надзорный орган?

Ответ: Надзорный орган вправе выдать предписание об устранении нарушений, составить протокол об административном правонарушении по ст. 8.2 КоАП РФ и наложить административный штраф.

22. Задача. Общественная экологическая организация направила в прокуратуру информацию о несанкционированной свалке, выявленной с помощью космического мониторинга. Может ли прокуратура использовать эти сведения для проведения проверки?

Ответ: Да. В соответствии с приказом Генерального прокурора РФ от 15.04.2021 № 198, в целях сбора и анализа сведений о состоянии экологии в качестве источника информации могут использоваться данные дистанционного зондирования, включая аэрофотосъёмку и космический мониторинг.

23. Задача. Предприятие осуществляет сброс сточных вод в водный объект без разрешительных документов. К какому виду ответственности может быть привлечено предприятие и его должностные лица?

Ответ: Возможна административная ответственность по ст. 8.13 КоАП РФ (нарушение правил охраны водных объектов), а при причинении существенного вреда — уголовная ответственность по ст. 250 УК РФ (загрязнение вод).

24. Задача. Гражданин обратился в прокуратуру с жалобой на бездействие Росприроднадзора, не принявшего мер по его обращению о нарушении экологического законодательства. Каковы полномочия прокурора в данном случае?

Ответ: Прокурор вправе провести проверку исполнения законов органом надзора, внести представление об устранении нарушений, а при наличии оснований — возбудить дело об административном правонарушении по ст. 5.59 КоАП РФ (нарушение порядка рассмотрения обращений граждан).

25. Задача. При проведении государственной экологической экспертизы экспертная комиссия пришла к выводу о недопустимости реализации проекта в связи с отсутствием оценки воздействия на водные биологические ресурсы. Каковы правовые последствия отрицательного заключения?

Ответ: Отрицательное заключение государственной экологической экспертизы означает запрет на реализацию объекта экспертизы. Заказчик вправе доработать документацию и представить её на повторную экспертизу либо обжаловать заключение в судебном порядке.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тип задания	Количество баллов
Закрытый вопрос с одним ответом	1 балл
Закрытый вопрос с несколькими ответами	2 балла (полный ответ), 1 балл (частичный)
Вопрос на сопоставление	2 балла
Вопрос на последовательность	2 балла
Задача	3 балла

Шкала оценивания:

- 40–50 баллов — «отлично»
- 30–39 баллов — «хорошо»
- 20–29 баллов — «удовлетворительно»
- менее 20 баллов — «неудовлетворительно»

3.3 Перечень вопросов для экзамена
по дисциплине
«Экологический надзор и экологическая экспертиза»

Раздел 1. Теоретико-правовые основы экологического надзора

1. Понятие и сущность экологического надзора. Соотношение надзора и контроля в экологической сфере.
2. Виды экологического надзора: государственный, производственный, общественный. Их характеристика и разграничение.
3. Правовые основы государственного экологического надзора. Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» как базовый нормативный акт.
4. Принципы осуществления государственного экологического надзора.
5. Полномочия органов государственной власти РФ в области экологического надзора.
6. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области экологического надзора.
7. Разграничение объектов федерального государственного экологического надзора и надзора субъектов РФ.
8. Система органов, осуществляющих государственный экологический надзор. Росприроднадзор и его территориальные органы.
9. Полномочия Ростехнадзора в сфере экологического надзора.
10. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
11. Формы государственного экологического надзора: предупредительный и текущий, общий и специальный.
12. Плановые и внеплановые проверки: основания и порядок проведения.
13. Документарные и выездные проверки: особенности организации и проведения.
14. Оформление результатов надзорной проверки. Акт проверки и предписание об устранении нарушений.
15. Профилактические мероприятия в рамках государственного экологического надзора.
16.

Раздел 2. Производственный и общественный экологический контроль

16. Понятие и цели производственного экологического контроля.
17. Программа производственного экологического контроля: структура и содержание.
18. Ответственность за разработку и реализацию программы производственного экологического контроля.
19. Общественный экологический контроль: понятие, цели и формы осуществления.
20. Права общественных инспекторов по охране окружающей среды.
21. Порядок организации и проведения общественного экологического контроля.
22. Взаимодействие государственного, производственного и общественного экологического контроля.
23.

Раздел 3. Экологическая экспертиза: понятие, виды, правовое регулирование

23. История становления института экологической экспертизы в России.
24. Понятие, цели, задачи и функции экологической экспертизы.
25. Правовые основы экологической экспертизы. Федеральный закон № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе».
26. Принципы экологической экспертизы.
27. Виды экологической экспертизы: государственная и общественная.
28. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня.
29. Объекты государственной экологической экспертизы уровня субъектов РФ.
30. Полномочия органов власти в области экологической экспертизы.

31. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
32. Этапы государственной экологической экспертизы.
33. Формирование экспертной комиссии государственной экологической экспертизы.
34. Права и обязанности руководителя государственной экологической экспертизы.
35. Права и обязанности экспертов государственной экологической экспертизы.
36. Права и обязанности заказчика документации, подлежащей экологической экспертизе.
37. Заключение государственной экологической экспертизы: структура и содержание.
38. Виды выводов заключения государственной экологической экспертизы. Юридическая сила заключения.
39. Основания для отказа в утверждении заключения экспертной комиссии.
40. Финансирование государственной экологической экспертизы.
41.

Раздел 4. Общественная экологическая экспертиза

41. Общественная экологическая экспертиза: понятие, цели и задачи.
42. Порядок организации и проведения общественной экологической экспертизы.
43. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы.
44. Отказ в государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы: основания и порядок.
45. Отличия государственной и общественной экологической экспертизы.
46. Ответственность за нарушение законодательства об экологической экспертизе.
47.

Раздел 5. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)

47. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду.
48. История становления института ОВОС в России.
49. Нормативно-правовые основы ОВОС. Отраслевые особенности.
50. Принципы комплексности и региональности при составлении ОВОС.
51. Содержание раздела ОВОС.
52. Этапы проведения ОВОС.
53. Методология ОВОС.
54. Инженерно-экологические изыскания на различных стадиях проектирования.
55. Оценка природных факторов, лимитирующих реализацию хозяйственной деятельности.
56. Нормирование и система оценочных показателей ОВОС.
57. Критериальная база оценок воздействия.
58. Экологическая оценка загрязнения воздушной среды.
59. Экологическая оценка загрязнения водной среды.
60. Экологическая оценка состояния почв.
61. Анализ альтернатив в ОВОС.
62. Оценка значимости воздействий, их смягчение.
63. Программа мониторинга и экологического контроля в ОВОС.
64. Оценка риска в ОВОС.
65.

Раздел 6. Взаимодействие надзора и экспертизы в правоприменительной практике

65. Взаимосвязь экологического надзора и экологической экспертизы.
66. Использование экспертного заключения как доказательства при рассмотрении экологических споров.
67. Обжалование действий надзорных органов и заключений экологической экспертизы.
68. Виды ответственности за нарушение законодательства в сфере экологического надзора и экспертизы.
69. Административная ответственность за экологические правонарушения.

70. Уголовная ответственность за экологические преступления.
71. Роль прокуратуры в обеспечении законности в сфере экологического надзора и экспертизы.

Критерии оценки знаний обучающихся при экзамене:

«Зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач в профессиональной сфере, свободное и правильное обоснование принятых решений; ответ на экзамене характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы;

− если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

− если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

− при подготовке к ответу обращается с вопросами (разговаривает) с другими обучающимися, находящимися в учебной аудитории;

− если он использует мобильные и другие средств связи при подготовке к ответу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все

оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций

Направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**
Направленность: **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ……... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания …….. 6

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля …….. 6

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 17

Лист регистрации изменений …….. 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 3: Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	
ПК - 5: Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	не зачтено	***зачтено***			
	Неудовлетворительно	***пороговый (базовый) (удовлетворительно)***	***Повышенный (хорошо)***	***высокий (отлично)***	
ПК - 3: Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

ПК - 5: Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы по темам занятий

Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций

1. Дайте определение системы мониторинга и прогнозирования ЧС. Каковы её главные цели, задачи и место в общей системе управления рисками техносферы?
2. Охарактеризуйте структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): уровни, подсистемы, функции мониторинга на каждом уровне.
3. Перечислите основные виды мониторинга (наблюдательный, оперативный, комплексный) и раскройте различия между ними по периодичности, охвату и назначению.
4. Какие источники данных используются в системе мониторинга ЧС? Опишите информационные потоки и принципы интеграции данных от различных ведомств (Росгидромет, МЧС, Ростехнадзор и др.).
5. Что такое территориальная система мониторинга и прогнозирования ЧС? Как организуется обмен информацией между муниципальным, региональным и федеральным уровнями?

Мониторинг и прогнозирование опасных метеорологических явлений

6. Перечислите основные опасные метеорологические явления (ОМЯ) и их классификацию по степени опасности. Какие критерии используются для отнесения явления к категории «опасное»?
7. Опишите организацию мониторинга опасных метеорологических явлений: сеть наблюдений, приборное обеспечение, автоматизированные системы сбора и обработки данных.
8. Каковы методы прогнозирования шквалов, ураганов и смерчей? Какие численные модели атмосферы используются и какова их прогностическая точность?
9. Раскройте методику прогнозирования опасных агрометеорологических явлений (заморозки, засуха, суховеи). Как оценивается их потенциальный ущерб для сельского хозяйства?
10. Как осуществляется оповещение населения и хозяйственных объектов об угрозе опасных метеорологических явлений? Опишите сроки и каналы передачи штормовых предупреждений.

Мониторинг и прогнозирование природных пожаров

11. Охарактеризуйте основные факторы возникновения и распространения природных пожаров: метеорологические условия, состояние горючих материалов, антропогенная нагрузка.
12. Опишите систему космического мониторинга лесных пожаров: спутниковые системы, разрешающая способность, алгоритмы детектирования очагов (тепловые аномалии), ограничения метода.
13. Что такое пожарная опасность по условиям погоды и как она рассчитывается? Раскройте суть шкалы Нестерова и других индексов пожарной опасности.
14. Как моделируется прогноз распространения кромки природного пожара? Перечислите входные параметры (скорость ветра, уклон, тип горючего) и типы прогностических моделей.
15. Опишите работу наземной и авиационной систем мониторинга лесных пожаров. Как комбинируются данные разных источников для оперативного реагирования?

Мониторинг техногенных опасностей и прогнозирование аварий

16. Какие виды техногенных опасностей подлежат систематическому мониторингу на опасных производственных объектах? Классифицируйте их по источнику и характеру воздействия.

17. Опишите структуру систем непрерывного контроля состояния технических устройств (СКС, АСУ ТП): параметры контроля, пороговые значения, алгоритмы реагирования.

18. В чём заключается методика прогнозирования аварий на магистральных трубопроводах? Какие дефекты регистрируются методами внутритрубной диагностики и как оценивается остаточный ресурс?

19. Раскройте принципы мониторинга гидротехнических сооружений: контролируемые параметры, периодичность, критерии безопасности, применение геодезических и тензометрических методов.

20. Как организуется прогнозирование аварий на химически опасных объектах? Опишите модели выброса, рассеяния и поражения при авариях с АХОВ.

Методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций

21. Сравните детерминированные и вероятностные методы прогнозирования ЧС: принципы, точность, условия применимости.

22. В чём заключается метод экспертного прогнозирования ЧС? Опишите процедуру, методы (Дельфи, анкетирование, мозговой штурм) и их ограничения.

23. Раскройте сущность статистических методов прогнозирования (анализ временных рядов, регрессионный анализ): какие данные необходимы и какова область применения для задач ЧС.

24. Опишите сценарный метод прогнозирования ЧС: построение сценариев, оценка вероятностей, разработка вариантов реагирования. Приведите пример сценария для наводнения.

25. Как используются геоинформационные технологии и цифровые модели рельефа для прогнозирования ЧС? Перечислите типы данных и приведите примеры пространственного моделирования.

26. Что такое оперативный прогноз последствий ЧС? Опишите алгоритм расчёта при поступлении данных о фактической обстановке: исходные данные, модели, сроки выдачи прогноза.

Мониторинг и прогнозирование опасных геологических и гидрологических процессов

27. Перечислите основные опасные геологические процессы (оползни, обвалы, сели, карст) и опишите методы их мониторинга (геодезические, геофизические, инклинометрические).

28. Как прогнозируются параметры наводнений и паводков? Опишите гидрологические модели, прогноз уровней и сроков затопления, использование данных водомерных постов.

29. Раскройте методику сейсмологического мониторинга: сеть сейсмостанций, регистрируемые параметры, оценка магнитуды и глубины очага, прогноз сейсмической опасности (карты ОСР).

30. Опишите прогноз цунами: организацию службы предупреждения, расчёт времени прихода волны, оценку высоты заплеска, проблемы ложных и пропущенных тревог.

Оценка последствий чрезвычайных ситуаций

31. Раскройте методику оценки последствий землетрясений: шкала MSK-64, балльность, разрушения зданий, расчёт безвозвратных и санитарных потерь населения.

32. Как оценивается ущерб от наводнения? Перечислите категории受损 объектов, методику расчёта прямого и косвенного ущерба, роль имущественного и социального факторов.

33. Опишите методику оценки последствий аварий со взрывом ТВС: определение избыточного давления, радиусов зон разрушений, прогноз потерь среди персонала и населения.
34. Как рассчитывается экологический ущерб при ЧС? Раскройте методики оценки загрязнения почв, водных объектов и атмосферного воздуха, использования нормативов платы.
35. Что такое медико-тактическая характеристика очага поражения? Опишите этапы оценки последствий для организации лечебно-эвакуационных мероприятий при массовых поражениях.

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Система мониторинга и прогнозирования ЧС: структура и функции.
2. Организация взаимодействия ведомств в системе мониторинга ЧС (на примере РСЧС).
3. Методы прогнозирования опасных метеорологических явлений.
4. Космический мониторинг природных пожаров: технологии и ограничения.
5. Прогнозирование распространения лесных пожаров: модели и входные параметры.
6. Мониторинг и прогнозирование аварий на опасных производственных объектах.
7. Прогнозирование наводнений и паводков: гидрологические модели и данные наблюдений.
8. Сейсмологический мониторинг и оценка сейсмической опасности.
9. Прогнозирование и предупреждение цунами: организация службы и расчёт параметров волны.
10. Методы оценки последствий ЧС (разрушения, потери, ущерб).

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа

1. Что является основной целью системы мониторинга и прогнозирования ЧС?

А) Ликвидация последствий ЧС

Б) Своевременное выявление угроз и прогнозирование развития обстановки для принятия превентивных мер

В) Сбор статистических данных о ЧС за отчётный период

Г) Контроль за соблюдением законодательства в области безопасности

2. На скольких уровнях функционирует РСЧС?

А) Два

Б) Три

В) Четыре

Г) Пять

3. Какое ведомство осуществляет мониторинг опасных метеорологических явлений в РФ?

А) МЧС России

Б) Росгидромет

В) Ростехнадзор

Г) Минприроды

4. Шкала Нестерова используется для определения:
А) Интенсивности землетрясений
Б) Класса пожарной опасности по условиям погоды
В) Уровня наводнения
Г) Степени загрязнения атмосферы

5. Какой спутниковый метод является основным для детектирования очагов природных пожаров?
А) Радиолокационная съёмка
Б) Регистрация тепловых аномалий в ИК-диапазоне
В) Оптическая съёмка в видимом диапазоне
Г) Спектральная съёмка в УФ-диапазоне

6. Что такое «оперативный прогноз» последствий ЧС?
А) Прогноз, составляемый до возникновения ЧС на основе моделирования
Б) Прогноз, составляемый по фактическим данным об обстановке в ходе развития ЧС
В) Прогноз, составляемый после ликвидации ЧС для оценки ущерба
Г) Долгосрочный прогноз на основе статистики за 10 лет

7. Какой метод относится к вероятностным методам прогнозирования ЧС?
А) Численное моделирование атмосферных процессов
Б) Метод Дельфи
В) Анализ временных рядов
Г) Расчёт избыточного давления при взрыве

8. Какой прибор применяется для мониторинга смещений оползневых масс?
А) Сейсмометр
Б) Инклинометр
В) Пирометр
Г) Анемометр

9. Карты ОСР (общего сейсмического районирования) показывают:
А) Районы возможных цунами
Б) Распределение балльности сейсмической опасности по территории
В) Зоны затопления при наводнениях
Г) Районы повышенной пожарной опасности

10. При разрушении химически опасного объекта для расчёта зоны поражения используется модель:
А) Гауссова модель рассеяния
Б) Модель детонации ТВС
В) Модель линейного источника
Г) Модель точечного стационарного источника без учёта ветра

11. Какой параметр НЕ используется при прогнозе распространения природного пожара?
А) Скорость ветра
Б) Уклон рельефа
В) Тип горючего материала
Г) Магнитуда землетрясения

12. Для оценки потерь населения при землетрясении используется шкала:
А) Рихтера
Б) MSK-64
В) Бофорта
Г) Фудзиты

13. Внутритрубная диагностика магистральных трубопроводов предназначена для:
А) Контроля давления в трубопроводе
Б) Выявления дефектов стенки трубы (коррозия, трещины, вмятины)
В) Измерения температуры перекачиваемого продукта
Г) Мониторинга загазованности вдоль трассы

14. Метод Дельфи — это:
А) Метод статистического прогнозирования
Б) Метод экспертного прогнозирования на основе анонимного многоэтапного опроса
В) Метод численного моделирования
Г) Метод оценки экономического ущерба

15. Служба предупреждения о цунами рассчитывает в первую очередь:
А) Магнитуду землетрясения
Б) Время прихода волны и высоту заплеска
В) Температуру воды
Г) Направление ветра

Часть 2. Задания с выбором нескольких правильных ответов
16. Какие источники данных используются в системе мониторинга ЧС?
А) Наземные наблюдательные посты
Б) Данные спутниковой съёмки
В) Результаты внутритрубной диагностики
Г) Бухгалтерская отчётность предприятий
Д) Показания датчиков АСУ ТП

17. Какие параметры контролируются при мониторинге гидротехнических сооружений?
А) Деформации и осадки
Б) Уровень верхнего и нижнего бьефа
В) Температура воздуха
Г) Фильтрационный расход
Д) Магнитная индукция

18. Какие методы относятся к статистическим методам прогнозирования ЧС?
А) Анализ временных рядов
Б) Регрессионный анализ
В) Метод Дельфи
Г) Метод морфологического ящика
Д) Метод экстраполяции тренда

19. Какие параметры используются в Гауссовой модели рассеяния АХОВ?
А) Скорость ветра
Б) Класс устойчивости атмосферы
В) Масса выброшенного вещества

Г) Тип подстилающей поверхности
Д) Численность персонала

20. Какие факторы определяют возникновение и распространение природных пожаров?
А) Метеорологические условия (температура, влажность, ветер)
Б) Состояние горючих материалов
В) Антропогенная нагрузка
Г) Уровень грунтовых вод
Д) Аномалии магнитного поля

Часть 3. Задания на установление соответствия
21. Соотнесите опасное природное явление и метод его мониторинга:

Явление Метод мониторинга
1) Землетрясение А) Водомерные посты, гидрологические модели
2) Наводнение Б) Сейсмостанции, регистрация сейсмических волн
3) Оползень В) Спутниковая съёмка в ИК-диапазоне
4) Природный пожар Г) Геодезические и инклинометрические наблюдения
22. Соотнесите метод прогнозирования и его тип:

Метод Тип
1) Численное моделирование атмосферы А) Вероятностный
2) Метод Дельфи Б) Детерминированный
3) Анализ временных рядов В) Статистический
4) Расчёт избыточного давления при взрыве Г) Экспертный
23. Соотнесите шкалу/индекс и область применения:

Шкала / индекс Область
1) Шкала Нестерова А) Оценка интенсивности землетрясения и разрушений
2) Шкала MSK-64 Б) Оценка пожарной опасности по условиям погоды
3) Шкала Бофорта В) Оценка скорости ветра и состояния моря
4) Шкала Фудзиты Г) Оценка интенсивности смерчей
24. Соотнесите тип ЧС и основной метод оценки последствий:

Тип ЧС Метод оценки
1) Взрыв ТВС А) Расчёт избыточного давления, радиусов зон разрушения
2) Землетрясение Б) Расчёт токсодозы, зон химического заражения
3) Выброс АХОВ В) Балльность, разрушения зданий, санитарные потери
4) Наводнение Г) Площадь затопления, материальный ущерб
25. Соотнесите ведомство и его функцию в системе мониторинга ЧС:

Ведомство Функция
1) Росгидромет А) Контроль промышленной безопасности на ОПО
2) МЧС России Б) Мониторинг опасных метеорологических и гидрологических явлений
3) Ростехнадзор В) Координация РСЧС, оповещение, реагирование
4) Рослесхоз Г) Мониторинг лесных пожаров, авиалесоохрана
Часть 4. Задания на установление последовательности
26. Расположите уровни РСЧС от низшего к высшему:

Региональный
Федеральный
Местный
Территориальный

27. Расположите этапы оперативного прогнозирования последствий ЧС в логической последовательности:

Расчёт параметров поражающих факторов
Сбор фактических данных об обстановке
Оценка потерь и ущерба
Выдача прогноза органам управления
Выбор модели и ввод исходных данных
28. Расположите стадии развития природного пожара в хронологическом порядке:

Распространение кромки пожара
Возникновение очага возгорания
Тушение (ликвидация)
Установление устойчивого горения
29. Расположите этапы прогнозирования наводнения в логической последовательности:

Расчёт уровня и сроков затопления
Сбор данных водомерных постов и метеостанций
Оценка площади затопления и ущерба
Выбор гидрологической модели
Ввод метеорологических прогнозов осадков
30. Расположите шаги метода Дельфи в правильном порядке:

Обработка и обобщение ответов
Формулировка вопросов и рассылка экспертам
Повторный тур опроса с учётом обобщённых результатов
Формирование итогового согласованного прогноза
Анонимный ответ экспертов
Часть 5. Открытые вопросы (краткий ответ)
31. Дайте определение понятия «мониторинг ЧС».

32. Что такое «тепловая аномалия» при космическом мониторинге природных пожаров?

33. В чём различие между паводком и наводнением?

34. Перечислите три основных способа передачи штормовых предупреждений населению.

35. Что такое «токсодоза» и для чего она используется при оценке последствий выброса АХОВ?

Часть 6. Кейсовые задания
36. Сейсмическая станция зарегистрировала землетрясение магнитудой 7,2 с эпицентром в море на глубине 30 км в 400 км от берега. Какие действия должна

предпринять служба предупреждения о цунами и какие параметры рассчитываются в первую очередь?

37. По данным метеостанции температура воздуха 28°C, влажность 25%, скорость ветра 12 м/с, осадков не было 15 дней. Рассчитайте класс пожарной опасности по шкале Нестерова (комплексный показатель пожарной опасности — КППО) за последние 3 дня, если ежедневный показатель составлял: день 1 — 300, день 2 — 350, день 3 — 400. Какой класс опасности соответствует сумме 1050?

38. На химическом предприятии произошла авария с выбросом 10 т хлора. Скорость ветра 4 м/с, класс устойчивости атмосферы D, застройка городская. Перечислите последовательность расчёта зоны поражения и укажите, какие поражающие факторы учитываются.

39. Гидрологический прогноз показал, что уровень реки превысит опасную отметку через 18 часов. Какие мероприятия должны быть проведены в зоне возможного затопления и в какой последовательности?

40. При внутритрубной диагностике магистрального газопровода обнаружена коррозионная потеря металла стенки толщиной 40% от номинальной. Какие дальнейшие действия предусматривает нормативная методика оценки остаточного ресурса?

Ключи

№	Тип задания	Правильный ответ
1	Выбор одного	Б — Своевременное выявление угроз и прогнозирование развития обстановки для принятия превентивных мер
2	Выбор одного	Г — Пять (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, местный/объектовый)
3	Выбор одного	Б — Росгидромет
4	Выбор одного	Б — Класса пожарной опасности по условиям погоды
5	Выбор одного	Б — Регистрация тепловых аномалий в ИК-диапазоне
6	Выбор одного	Б — Прогноз, составляемый по фактическим данным об обстановке в ходе развития ЧС
7	Выбор одного	В — Анализ временных рядов
8	Выбор одного	Б — Инклинометр
9	Выбор одного	Б — Распределение балльности сейсмической опасности по территории
10	Выбор одного	А — Гауссова модель рассеяния
11	Выбор одного	Г — Магнитуда землетрясения
12	Выбор одного	Б — MSK-64
13	Выбор одного	Б — Выявления дефектов стенки трубы (коррозия, трещины, вмятины)
14	Выбор одного	Б — Метода экспертного прогнозирования на основе анонимного многоэтапного опроса
15	Выбор одного	Б — Время прихода волны и высоту заплеска
16	Выбор нескольких	А, Б, В, Д
17	Выбор нескольких	А, Б, Г
18	Выбор нескольких	А, Б, Д
19	Выбор нескольких	А, Б, В, Г
20	Выбор нескольких	А, Б, В
21	Соответствие	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
22	Соответствие	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–Б

23 Соответствие 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

24 Соответствие 1–А, 2–В, 3–Б, 4–Г

25 Соответствие 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

26 Последовательность 3 → 4 → 1 → 2 (Местный → Территориальный → Региональный → Федеральный)

27 Последовательность 2 → 5 → 1 → 3 → 4 (Сбор данных → Выбор модели → Расчёт параметров → Оценка потерь → Выдача прогноза)

28 Последовательность 2 → 4 → 1 → 3 (Очаг → Устойчивое горение → Распространение → Тушение)

29 Последовательность 2 → 4 → 5 → 1 → 3 (Сбор данных → Выбор модели → Прогноз осадков → Расчёт уровня → Оценка ущерба)

30 Последовательность 2 → 5 → 1 → 3 → 4 (Вопросы → Ответы → Обработка → Повторный тур → Итоговый прогноз)

31 Открытый Мониторинг ЧС — система непрерывного наблюдения, контроля и прогнозирования состояния природной и техногенной среды для своевременного выявления угроз и предупреждения о возможных ЧС

32 Открытый Тепловая аномалия — участок поверхности с температурой, значительно превышающей фоновые значения, регистрируемый спутниковыми датчиками в ИК-диапазоне; является признаком возможного очага пожара

33 Открытый Паводок — быстрый, кратковременный подъём уровня воды от дождей или снеготаяния. Наводнение — более длительное затопление территории, обычно сезонное (весеннее) или связанное с прохождением паводочной волны

34 Открытый Сирены и электросирены (единый сигнал «Внимание всем!»), SMS-рассылка, сообщения по ТВ и радио, оповещение через мобильные приложения (например, «МЧС России»)

35 Открытый Токсодоза — количество токсичного вещества, поглощённого организмом за определённое время; используется для определения пороговых и смертельных концентраций при расчёте зон поражения АХОВ

36 Кейс 1) Оценить магнитуду и глубину (подводное, 30 км — высок риск цунами). 2) Рассчитать время прихода волны к берегу (≈400 км / скорость волны в открытом море). 3) Оценить высоту заплеска. 4) Выдать предупреждение населению береговой зоны. 5) Организовать эвакуацию при подтверждении угрозы

37 Кейс КППО = 300 + 350 + 400 = 1050. По шкале Нестерова: I класс — до 300, II — 301–1000, III — 1001–4000, IV — 4001–10000, V — >10000. Сумма 1050 соответствует III классу пожарной опасности

38 Кейс 1) Определить массу и параметры истечения хлора. 2) Выбрать Гауссову модель рассеяния. 3) Задать метеоусловия (4 м/с, класс D, городская застройка). 4) Рассчитать концентрацию хлора в пространстве. 5) Определить токсодозу и зоны поражения (смертельная, пороговая). 6) Нанести зоны на план. Поражающие факторы: токсическое воздействие хлора на дыхательные пути

39 Кейс 1) Оповещение населения в зоне затопления. 2) Проверка готовности дамб и гидротехнических сооружений. 3) Эвакуация населения и материальных ценностей. 4) Подготовка пунктов временного размещения. 5) Приведение в готовность сил и средств ликвидации ЧС. 6) Организация контроля уровня воды

40 Кейс 1) Определить категорию дефекта по нормативной методике. 2) Рассчитать остаточную прочность стенки. 3) Сравнить с допустимым давлением эксплуатации. 4) При превышении допустимых значений — назначить ремонт или снижение рабочего давления. 5) Установить периодичность повторной диагностики

3.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение понятия «мониторинг чрезвычайных ситуаций». Каковы его главные цели и задачи?
2. Опишите структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): уровни, подсистемы, координирующие органы.
3. Перечислите основные виды мониторинга (наблюдательный, оперативный, комплексный) и раскройте различия между ними.
4. Какие источники данных используются в системе мониторинга ЧС? Опишите информационные потоки между ведомствами.
5. Как организуется обмен информацией между муниципальным, региональным и федеральным уровнями РСЧС?
6. Дайте классификацию опасных метеорологических явлений по степени опасности. Какие критерии используются для отнесения явления к категории «опасное»?
7. Опишите сеть наблюдений и приборное обеспечение для мониторинга опасных метеорологических явлений.
8. Раскройте методы прогнозирования шквалов, ураганов и смерчей. Какие численные модели атмосферы применяются?
9. В чём суть методики прогнозирования агрометеорологических явлений (заморозки, засуха, суховеи)? Как оценивается потенциальный ущерб?
10. Опишите порядок оповещения населения об угрозе опасных метеорологических явлений: сроки, каналы, штормовые предупреждения.
11. Охарактеризуйте факторы возникновения и распространения природных пожаров: метеорологические, растительные, антропогенные.
12. Опишите систему космического мониторинга лесных пожаров: спутниковые системы, алгоритмы детектирования тепловых аномалий, ограничения.
13. Что такое пожарная опасность по условиям погоды? Раскройте суть шкалы Нестерова и комплексного показателя пожарной опасности.
14. Как моделируется прогноз распространения кромки природного пожара? Перечислите входные параметры и типы прогностических моделей.
15. Опишите работу наземной и авиационной систем мониторинга лесных пожаров. Как комбинируются данные разных источников?
16. Какие виды техногенных опасностей подлежат систематическому мониторингу на опасных производственных объектах?
17. Опишите структуру систем непрерывного контроля состояния технических устройств: параметры контроля, пороговые значения, алгоритмы реагирования.
18. В чём заключается методика прогнозирования аварий на магистральных трубопроводах? Какие методы внутритрубной диагностики применяются?
19. Раскройте принципы мониторинга гидротехнических сооружений: контролируемые параметры, критерии безопасности, применяемые методы.
20. Как организуется прогнозирование аварий на химически опасных объектах? Опишите модели выброса, рассеяния и поражения при авариях с АХОВ.
21. Сравните детерминированные и вероятностные методы прогнозирования ЧС: принципы, точность, условия применимости.
22. В чём заключается метод экспертного прогнозирования ЧС? Опишите метод Дельфи и его ограничения.
23. Раскройте сущность статистических методов прогнозирования: анализ временных рядов, регрессионный анализ, область применения.
24. Опишите сценарный метод прогнозирования ЧС. Приведите пример сценария для наводнения или землетрясения.
25. Как используются геоинформационные технологии и цифровые модели рельефа для прогнозирования ЧС?

26. Что такое оперативный прогноз последствий ЧС? Опишите алгоритм расчёта по фактическим данным об обстановке.

27. Перечислите основные опасные геологические процессы (оползни, обвалы, сели, карст) и опишите методы их мониторинга.

28. Как прогнозируются параметры наводнений и паводков? Опишите гидрологические модели и использование данных водомерных постов.

29. Раскройте методику сейсмологического мониторинга: сеть сейсмостанций, регистрируемые параметры, карты ОСР.

30. Опишите прогноз цунами: организацию службы предупреждения, расчёт времени прихода волны, оценку высоты заплеска.

31. Раскройте методику оценки последствий землетрясений: шкала MSK-64, балльность, разрушения зданий, расчёт потерь населения.

32. Как оценивается ущерб от наводнения? Перечислите категории пострадавших объектов и методику расчёта прямого и косвенного ущерба.

33. Опишите методику оценки последствий аварий со взрывом ТВС: избыточное давление, радиусы зон разрушений, прогноз потерь.

34. Как рассчитывается экологический ущерб при ЧС? Раскройте методики оценки загрязнения почв, водных объектов и атмосферного воздуха.

35. Что такое медико-тактическая характеристика очага поражения? Опишите этапы оценки последствий для лечебно-эвакуационных мероприятий.

36. Какие особенности имеет мониторинг селей и лавин в горных районах? Опишите методы наблюдения и прогнозирования.

37. Как организуется мониторинг радиационной обстановки? Перечислите приборы, сеть наблюдения, нормативные критерии.

38. В чём заключается мониторинг состояния береговых линий и абразионных процессов? Какие методы и средства применяются?

39. Как используется система АРМ «Антистихия» для сбора и обработки информации о ЧС? Опишите её функциональные возможности.

40. Каковы роль и задачи Орловского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды в системе мониторинга ЧС региона?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Надзор и контроль в сфере безопасности

направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**

направленность (профиль): **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Орел, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 3 : Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 1. Методология научного исследования в сфере надзора и контроля. Постановка целей и задач при проведении экспертизы и мониторинга. Раздел 2. Методы обследования и экспертизы промышленных объектов и территорий. Раздел 3. Мониторинг состояния природных и промышленных объектов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК-5 Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 4. Нормативно-правовая база экспертизы безопасности и экологичности. Раздел 5. Организация и проведение экспертизы технических проектов и производств. Раздел 6. Оценка соответствия и экологичности территориально-производственных комплексов..	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК - 3 : Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК-5 Способен формулировать цели и задачи	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины

исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	(модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1Вопросы для собеседования

по дисциплине Надзор и контроль в сфере безопасности

Раздел 1. Методология научного исследования в сфере надзора и контроля (Компетенции: ПК-3.1, ПК-3.2)

Пороговый уровень (знание базовых норм)

1. Дайте определение понятиям «надзор» и «контроль» в сфере безопасности. В чем их принципиальное различие?
2. Какие основные принципы положены в основу государственного надзора в области техносферной безопасности?
3. Назовите основные методы научного исследования, применяемые при обследовании и экспертизе промышленных объектов.
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют отношения в сфере надзора и контроля за безопасностью?

Повышенный уровень (умение применять нормы)

5. Опишите алгоритм постановки целей и задач при проведении экспертизы безопасности производственного объекта.
6. Составьте план проведения мониторинга состояния природного объекта на предмет техногенного воздействия.
7. Какие документы оформляются по результатам мониторинга? В чем разница между отчетом и заключением?

Высокий уровень (анализ и оценка)

8. Проанализируйте эффективность применения различных методов исследования при оценке состояния промышленного объекта. Приведите примеры.
9. Разработайте программу научного исследования по оценке влияния конкретного производства на окружающую среду.

Раздел 2. Методы обследования и экспертизы промышленных объектов и территорий (Компетенции: ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-5.1)

Пороговый уровень (знание процедур)

1. Что является предметом экспертизы безопасности и экологичности технических проектов?
2. Какие виды экспертиз проводятся в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ?
3. Каков порядок проведения обследования промышленной площадки?

Повышенный уровень (умение организовывать проверки)

4. Составьте алгоритм проведения экспертизы технического проекта на соответствие требованиям безопасности.
5. Опишите порядок проведения внеплановой проверки на объекте повышенной опасности. Какие основания для её проведения являются обязательными?
6. В чем заключается процедура оценки соответствия производства требованиям экологичности?

Высокий уровень (разработка документов и оценка эффективности)

7. Разработайте проект заключения экспертизы безопасности технического проекта.
8. На основе данных о проверках за год проведите анализ эффективности надзорной деятельности территориального органа.
9. Смоделируйте ситуацию: при экспертизе проекта выявлены нарушения требований безопасности. Каковы правовые последствия и как это фиксируется в документах?

Раздел 3. Мониторинг состояния природных и промышленных объектов (Компетенции: ПК-3.2, ПК-5.3)

Пороговый уровень (базовые знания)

1. Что такое мониторинг состояния природных объектов и каким документом он регламентируется?
2. Какие виды деятельности в области мониторинга подлежат лицензированию?
3. Какова роль органов надзора в системе мониторинга?

Повышенный уровень (применение на практике)

4. Разработайте план-конспект проведения мониторинга состояния атмосферного воздуха на территории промышленного комплекса.
5. Опишите порядок лицензирования деятельности по проведению экологического мониторинга.
6. Каковы критерии отнесения объекта к определенной категории риска и как это влияет на периодичность плановых проверок?

Высокий уровень (прогнозирование и экспертиза)

7. Предложите программу информационно-пропагандистской деятельности органов надзора в муниципальном образовании на текущий год.
8. Оцените эффективность системы мониторинга на предприятии на основе анализа отчетов за предыдущие периоды.
9. На основе плана территории и характеристик источников загрязнения разработайте сценарий развития экологической ситуации и определите критические точки контроля.

Раздел 4. Нормативно-правовая база экспертизы безопасности и экологичности (Компетенции: ПК-5.1, ПК-5.2)

Пороговый уровень (знание методов)

1. Какие федеральные законы регулируют проведение экспертизы безопасности и экологичности?
2. Что такое «нормативно-правовой акт» и какие виды актов применяются в сфере надзора?
3. Какие методы используются для оценки соответствия технических проектов требованиям безопасности?

Повышенный уровень (расчет и анализ)

4. Опишите методику проведения экспертизы технического проекта на соответствие требованиям пожарной безопасности.
5. Каким образом определяется категория помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности (А, Б, В1-В4, Г, Д)? Приведите примеры.
6. Как проводится обследование объекта на предмет соответствия экологическим нормам (этапы, методы, документирование)?

Высокий уровень (прогнозирование и экспертиза)

7. На основе плана здания и характеристик горючей нагрузки разработайте сценарий развития пожара и определите критическое время блокирования эвакуационных путей.
8. Проведите анализ соответствия объемно-планировочных решений здания требованиям пожарной безопасности, используя СП 1.13130 и другие нормативные документы.
9. Разработайте программу мониторинга состояния противопожарной защиты на объекте с высокой степенью риска (например, нефтебаза) и определите ключевые контрольные точки.

Раздел 5. Организация и проведение экспертизы технических проектов и производств (Компетенции: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Пороговый уровень (знание процедур)

1. Что является предметом федерального государственного надзора в сфере безопасности?
2. Какие виды проверок (плановые и внеплановые) проводятся органами надзора и каковы их отличия?
3. Каков порядок уведомления юридического лица о проведении плановой проверки?

Повышенный уровень (умение организовывать проверки)

4. Составьте алгоритм проведения плановой выездной проверки объекта (от издания распоряжения до оформления результатов).
5. Опишите порядок проведения внеплановой выездной проверки. Какие основания для её проведения являются обязательными?
6. В чем заключается процедура приостановления деятельности объекта надзора (в судебном и административном порядке)?

Высокий уровень (разработка документов и оценка эффективности)

7. Разработайте проект распоряжения (приказа) о проведении внеплановой выездной проверки в связи с истечением срока исполнения ранее выданного предписания.
8. На основе данных о проверках за год проведите анализ эффективности надзорной деятельности территориального органа (предложите критерии и форму отчета).
9. Смоделируйте ситуацию: при проверке установлено отсутствие журнала учёта проверок. Каковы правовые последствия и как это фиксируется в документах?

Раздел 6. Оценка соответствия и экологичности территориально-производственных комплексов (Компетенции: ПК-5.2, ПК-5.3)

Пороговый уровень (базовые знания)

1. Что относится к первичным мерам безопасности и каким документом они определены?
2. Какие виды деятельности в области обеспечения безопасности подлежат лицензированию?
3. Что такое экологическая экспертиза и какова роль органов надзора в этом процессе?

Повышенный уровень (применение на практике)

4. Разработайте план-конспект проведения инструктажа по безопасности с работниками организации (на примере офисного центра).
5. Опишите порядок лицензирования деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту систем безопасности.
6. Каковы критерии отнесения объекта к определенной категории риска и как это влияет на периодичность плановых проверок?

Высокий уровень (прогнозирование и экспертиза)

7. Предложите программу информационно-пропагандистской деятельности органов надзора в муниципальном образовании на текущий год.
8. Оцените эффективность системы профилактики на предприятии на основе анализа предписаний и актов проверок за предыдущие периоды.
9. Разработайте программу мониторинга состояния противопожарной защиты на объекте с высокой степенью риска (например, нефтебаза) и определите ключевые контрольные точки.

Критерии оценки

Оценка **"отлично":**

1. глубокое и прочное усвоение программного материала;
2. полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
3. свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы;
4. правильно обоснованные принятые решения;
5. владение навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка "хорошо":
1. знание программного материала;
2. грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос.
3. правильное применение теоретических знаний;
4. владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка "удовлетворительно":
1. усвоение основного материала;
2. при ответе допускаются неточности;
3. при ответе недостаточно верны формулировки;
4. затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка "Неудовлетворительно":
1. не знание программного материала;
2. при ответе возникают ошибки;
3. затруднения при выполнении практических работ.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности»

1. Роль государственного надзора в обеспечении техносферной безопасности.
2. Организация деятельности государственных инспекторов в области надзора и контроля.
3. Распределение функциональных обязанностей среди государственных инспекторов.
4. Планирование деятельности по осуществлению надзора и контроля.
5. Аттестация государственных инспекторов в области безопасности.
6. Становление и развитие системы надзора и контроля в Российской Федерации.
7. Порядок организации и проведения аттестации государственных инспекторов.
8. Требования делопроизводства к содержанию, порядку оформления, ведению и хранению контрольно-наблюдательных дел на объекты надзора.
9. Виды, порядок и правила оформления документов на административное приостановление деятельности и временный запрет деятельности за нарушения требований безопасности.
10. Снятие с производства, прекращение выпуска и приостановление реализации товаров (работ, услуг), не соответствующих требованиям безопасности.
11. Оценка качества правоприменительной деятельности территориальных органов надзора.
12. Порядок учета происшествий. Порядок учета и определения материального ущерба.
13. Документы, составляемые по учету происшествий и их последствиям, требования к их оформлению.
14. Анализ происшествий и их последствий. Оценка состояния обстановки с происшествиями.
15. Информационное обеспечение в области безопасности.
16. Противопожарная пропаганда. Виды, формы и методы противопожарной пропаганды.
17. Противопожарные инструктажи и пожарно-технический минимум. Обучение мерам пожарной безопасности специалистов в системе повышения квалификации.

18. Права и обязанности участников сертификации продукции в области безопасности.

19.

Критерии оценки (в баллах):

- **7 баллов** выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- **5 баллов** выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- **3 балла** выставляется обучающемуся, если его участие было незначительным;
- **1 балл** выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

3.1.2 Кейс-задания

Кейс-задание 1

1. Разработка опросного листа для оценки состояния безопасности различных производственных процессов и объектов.
2. Инспекции различных производственных процессов и объектов на основе применения различных форм и методов надзора и контроля.
3. Оформление актов проверок и предписания по результатам контроля состояния используемых средств защиты.

Кейс-задание 2

Порядок оформления результатов мероприятий по контролю надзорными органами МЧС России.

Кейс-задание 3

Основания для проведения внеплановой проверки.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- **3 балла** выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;
- **1 балл** выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на недействующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- **0 баллов** выставляется обучающемуся, если работа отсутствует.

3.3 Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине

«Надзор и контроль в сфере безопасности»

Часть 1. Закрытые вопросы с одним правильным ответом

1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим государственный надзор в сфере безопасности в Российской Федерации, является:

- А) Федеральный закон № 7-ФЗ

- Б) Федеральный закон № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»
- В) Федеральный закон № 174-ФЗ
- Г) Федеральный закон № 116-ФЗ

Ответ: Б

2. Какой орган осуществляет федеральный государственный надзор в области промышленной безопасности?

- А) Роспотребнадзор
- Б) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
- В) Министерство труда и социальной защиты РФ
- Г) МЧС России

Ответ: Б

3. Периодичность плановых выездных проверок для опасных производственных объектов I или II класса опасности составляет:

- А) не чаще 1 раза в 3 года
- Б) не чаще 1 раза в год
- В) не чаще 1 раза в 5 лет
- Г) плановые выездные проверки не проводятся

Ответ: Б

4. Плановые выездные проверки для опасных производственных объектов IV класса опасности:

- А) проводятся 1 раз в 2 года
- Б) проводятся 1 раз в 3 года
- В) не проводятся
- Г) проводятся 1 раз в 5 лет

Ответ: В

5. Какой режим надзора установлен для опасных производственных объектов I класса опасности?

- А) режим периодических обходов
- Б) режим постоянного государственного надзора
- В) режим самоконтроля
- Г) режим ежеквартальной отчётности

Ответ: Б

Часть 2. Закрытые вопросы с несколькими правильными ответами

6. В соответствии с Федеральным законом № 248-ФЗ инспектор при осуществлении надзорных мероприятий вправе:

- А) беспрепятственно по предъявлении служебного удостоверения посещать объекты контроля для осмотра
- Б) знакомиться со всеми документами, связанными с соблюдением обязательных требований
- В) требовать от контролируемого лица письменные объяснения
- Г) самостоятельно аннулировать лицензию проверяемого предприятия
- Д) использовать мобильное приложение «Инспектор» для дистанционных проверок

Ответ: А, Б, В, Д

7. В соответствии со статьёй 29 Федерального закона № 248-ФЗ обязанности инспектора при проведении надзорных мероприятий включают:

- А) соблюдение законодательства РФ и прав контролируемого лица
- Б) предъявление служебного удостоверения до начала проверки
- В) не требовать документы, не предусмотренные законодательством
- Г) при выявлении угрозы жизни и здоровью дать команду о выводе людей
- Д) самостоятельно определять сроки проверки без ограничений

Ответ: А, Б, В

8. Какие из перечисленных видов надзора относятся к надзору в сфере безопасности?

- А) государственный надзор
- Б) производственный контроль
- В) общественный контроль
- Г) коммерческий аудит
- Д) ведомственный надзор

Ответ: А, Б, В

9. К контрольным (надзорным) действиям, которые могут совершаться в ходе выездной проверки, относятся:

- А) осмотр
- Б) опрос
- В) получение письменных объяснений
- Г) истребование документов
- Д) инструментальное обследование
- Е) эксперимент

Ответ: А, Б, В, Г, Д, Е

Часть 3. Вопросы на сопоставление

10. Соотнесите класс опасности производственного объекта и периодичность плановых выездных проверок:

Класс опасности объекта	Периодичность проверок
1. I или II класс	А. Проверки не проводятся
2. III класс	Б. Не чаще 1 раза в год
3. IV класс	В. Не чаще 1 раза в 3 года

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

11. Соотнесите контрольное действие и условие его проведения:

Действие	Условие
1. Осмотр	А. Необходимость получения объяснений по документам объекта
2. Истребование документов	Б. Необходимость визуального обследования объекта

Действие	Условие
3. Эксперимент	В. Необходимость моделирования аварийной ситуации для проверки готовности к ЧС

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Часть 4. Вопросы на последовательность

12. Установите правильную последовательность проведения плановой выездной проверки:

1. Регистрация в едином реестре контрольных (надзорных) мероприятий
2. Принятие решения о проведении проверки
3. Уведомление проверяемого лица
4. Проведение проверки на объекте
5. Составление акта проверки

Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 → 5

13. Установите правильную последовательность действий надзорного органа при расследовании аварии:

1. Получение информации об аварии
2. Формирование комиссии по расследованию
3. Осмотр места происшествия
4. Анализ причин
5. Составление акта расследования и внесение предложений по мерам

Ответ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

Часть 5. Задачи (ситуационные задания)

14. Ситуация. В ходе постоянного государственного надзора на опасном производственном объекте I класса инспектор выявил дефект оборудования, который может привести к аварии. Какие меры инспектор должен принять в первую очередь?
Ответ: В соответствии с пунктом 6 Постановления Правительства РФ № 1082, при выявлении угрозы жизни и здоровью работников инспектор обязан дать указание о выводе людей с рабочих мест.

15. Ситуация. Предприятие с опасным производственным объектом III класса прошло плановую выездную проверку в 2024 году. В каком году оно может быть повторно подвергнуто плановой выездной проверке?
Ответ: В 2027 году (для объектов III класса — не чаще 1 раза в 3 года).

16. Ситуация. В ходе проверки руководитель предприятия отказался предоставить инспектору запрошенные документы, сославшись на коммерческую тайну. Как должен поступить инспектор?
Ответ: Инспектор вправе составить акт о непредставлении или несвоевременном представлении документов в соответствии с Федеральным законом № 248-ФЗ и потребовать представления документов, предусмотренных законодательством.

17. Ситуация. Инспектор при проверке потребовал от предприятия документы, не предусмотренные законодательством. Правомерны ли его действия?
Ответ: Неправомерны. Согласно подпункту 12 пункта 1 статьи 29 Федерального закона № 248-ФЗ, инспектор не вправе требовать от контролируемого лица представления

документов, не предусмотренных законодательством или уже имеющихся в распоряжении государственных органов.

18. Ситуация. При проверке опасного производственного объекта IV класса инспектор попытался провести плановую выездную проверку. Правомерны ли его действия?
Ответ: Неправомерны. В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 1082, в отношении опасных производственных объектов IV класса плановые выездные проверки не проводятся.

Часть 6. Открытые вопросы

19. Кратко опишите различия между государственным надзором и производственным контролем в сфере безопасности.
Ответ: Государственный надзор осуществляется уполномоченными государственными органами (например, Ростехнадзором) и носит внешний и обязательный характер; производственный контроль организуется самим предприятием в целях обеспечения соблюдения требований безопасности и представляет собой внутренний механизм самоконтроля.

20. Что такое режим постоянного государственного надзора? На какие объекты он распространяется?
Ответ: Постоянный государственный надзор — это режим, устанавливаемый на опасных производственных объектах I класса опасности; он выражается в том, что уполномоченные должностные лица могут постоянно находиться на объекте и осуществлять контрольные действия по утверждённому графику.

21. Перечислите основные контрольные действия, которые инспектор может совершать при выездной проверке.
Ответ: Осмотр, опрос, получение письменных объяснений, истребование документов, инструментальное обследование, экспертиза, эксперимент.

22. Какими основными правами обладает проверяемое лицо в соответствии с Федеральным законом № 248-ФЗ?
Ответ: Право присутствовать при проверке, право на получение информации, право знакомиться с результатами проверки, право представлять объяснения, право обжаловать действия проверяющих.

23. Назовите основные принципы надзорных мероприятий в сфере безопасности.
Ответ: Законность, открытость, приоритет защиты прав проверяемого лица, приоритет профилактики над проверкой, принцип оценки риска, соразмерность контрольных мер тяжести нарушения.

24. Объясните значение оценки риска при планировании надзорных мероприятий.
Ответ: Оценка риска используется для определения периодичности и приоритетности проверок: чем выше класс риска, тем чаще проверки; для объектов IV класса низкого риска плановые выездные проверки не проводятся, что отражает принцип дифференцированного надзора.

25. Кратко опишите назначение единого реестра контрольных (надзорных) мероприятий.

Ответ: Единый реестр используется для учёта всех контрольных (надзорных) мероприятий, обеспечивает прозрачность и прослеживаемость проверок; инспектор может проводить проверку только при наличии соответствующей записи в реестре.

Критерии оценивания

Тип задания	Баллы
Закрытый вопрос с одним ответом	1 балл
Закрытый вопрос с несколькими ответами	2 балла (полный ответ), 1 балл (частичный)
Вопрос на сопоставление	2 балла
Вопрос на последовательность	2 балла
Ситуационная задача	3 балла
Открытый вопрос	3 балла

Шкала оценивания: 60 баллов и выше — «отлично», 45–59 — «хорошо», 30–44 — «удовлетворительно», менее 30 — «неудовлетворительно».

3.3 Перечень вопросов для экзамена
по дисциплине
«Надзор и контроль в сфере безопасности»

Раздел 1. Методология научного исследования в сфере надзора и контроля
(Компетенции: ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Понятие «надзор» и «контроль» в сфере безопасности: сущность, различия, соотношение.
2. Основные принципы государственного надзора в области техносферной безопасности.
3. Методы научного исследования, применяемые при обследовании и экспертизе промышленных объектов.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере надзора и контроля за безопасностью.
5. Постановка целей и задач при проведении экспертизы безопасности производственного объекта.
6. Планирование и организация мониторинга состояния природного объекта на предмет техногенного воздействия.
7. Документальное оформление результатов мониторинга: отчет и заключение, их различия.
8. Оценка эффективности применения различных методов исследования при оценке состояния промышленного объекта.
9. Разработка программы научного исследования по оценке влияния производства на окружающую среду.
10. Системный анализ глобальных экологических проблем и рационального использования природных ресурсов.

Раздел 2. Методы обследования и экспертизы промышленных объектов и территорий
(Компетенции: ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-5.1)

11. Предмет экспертизы безопасности и экологичности технических проектов.
12. Виды экспертиз, проводимых в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.
13. Порядок проведения обследования промышленной площадки.
14. Алгоритм проведения экспертизы технического проекта на соответствие требованиям безопасности.
15. Порядок проведения внеплановой проверки на объекте повышенной опасности: основания и процедура.
16. Процедура оценки соответствия производства требованиям экологичности.
17. Разработка заключения экспертизы безопасности технического проекта.
18. Анализ эффективности надзорной деятельности территориального органа по данным проверок.
19. Правовые последствия выявления нарушений требований безопасности при экспертизе проекта.
20. Фиксация результатов экспертизы в документах: акт, предписание, заключение.

Раздел 3. Мониторинг состояния природных и промышленных объектов
(Компетенции: ПК-3.2, ПК-5.3)

21. Понятие мониторинга состояния природных объектов и его нормативно-правовое регулирование.
22. Виды деятельности в области мониторинга, подлежащие лицензированию.
23. Роль органов надзора в системе мониторинга.
24. План-конспект проведения мониторинга состояния атмосферного воздуха на территории промышленного комплекса.

25. Порядок лицензирования деятельности по проведению экологического мониторинга.
26. Критерии отнесения объекта к определенной категории риска и их влияние на периодичность плановых проверок.
27. Программа информационно-пропагандистской деятельности органов надзора в муниципальном образовании.
28. Оценка эффективности системы мониторинга на предприятии на основе анализа отчетов.
29. Разработка сценария развития экологической ситуации на основе плана территории и характеристик источников загрязнения.
30. Определение критических точек контроля при мониторинге состояния природных и промышленных объектов.

Раздел 4. Нормативно-правовая база экспертизы безопасности и экологичности
(Компетенции: ПК-5.1, ПК-5.2)
31. Федеральные законы, регулирующие проведение экспертизы безопасности и экологичности.
32. Виды нормативно-правовых актов, применяемых в сфере надзора и контроля.
33. Методы оценки соответствия технических проектов требованиям безопасности.
34. Методика проведения экспертизы технического проекта на соответствие требованиям пожарной безопасности.
35. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности (А, Б, В1-В4, Г, Д).
36. Этапы, методы и документирование обследования объекта на предмет соответствия экологическим нормам.
37. Разработка сценария развития пожара на основе плана здания и характеристик горючей нагрузки.
38. Определение критического времени блокирования эвакуационных путей.
39. Анализ соответствия объемно-планировочных решений здания требованиям пожарной безопасности (СП 1.13130 и др.).
40. Программа мониторинга состояния противопожарной защиты на объекте с высокой степенью риска (например, нефтебаза).

Раздел 5. Организация и проведение экспертизы технических проектов и производств
(Компетенции: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
41. Предмет федерального государственного надзора в сфере безопасности.
42. Виды проверок (плановые и внеплановые), проводимых органами надзора, и их отличия.
43. Порядок уведомления юридического лица о проведении плановой проверки.
44. Алгоритм проведения плановой выездной проверки объекта (от издания распоряжения до оформления результатов).
45. Порядок проведения внеплановой выездной проверки: основания и процедура.
46. Процедура приостановления деятельности объекта надзора (в судебном и административном порядке).
47. Разработка проекта распоряжения (приказа) о проведении внеплановой выездной проверки.
48. Анализ эффективности надзорной деятельности территориального органа: критерии и форма отчета.
49. Правовые последствия отсутствия журнала учёта проверок на объекте.
50. Фиксация результатов проверки в документах: акт проверки и предписание об устранении нарушений.

Раздел 6. Оценка соответствия и экологичности территориально-производственных комплексов

(Компетенции: ПК-5.2, ПК-5.3)

51. Первичные меры безопасности и документы, их определяющие.
52. Виды деятельности в области обеспечения безопасности, подлежащие лицензированию.
53. Экологическая экспертиза: сущность и роль органов надзора.
54. План-конспект проведения инструктажа по безопасности с работниками организации (на примере офисного центра).
55. Порядок лицензирования деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту систем безопасности.
56. Критерии отнесения объекта к определенной категории риска и их влияние на периодичность плановых проверок.
57. Программа информационно-пропагандистской деятельности органов надзора в муниципальном образовании.
58. Оценка эффективности системы профилактики на предприятии на основе анализа предписаний и актов проверок.
59. Программа мониторинга состояния противопожарной защиты на объекте с высокой степенью риска.
60. Определение ключевых контрольных точек при мониторинге противопожарной защиты на объекте.

Критерии оценки знаний обучающихся при экзамене:

«Зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач в профессиональной сфере, свободное и правильное обоснование принятых решений; ответ на экзамене характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы;

− если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся:

− показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

− если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

− при подготовке к ответу обращается с вопросами (разговаривает) с другими обучающимися, находящимися в учебной аудитории;

− если он использует мобильные и другие средств связи при подготовке к ответу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все

оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Система управления охраной труда в организации

Направление подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Система управления охраной труда в организации»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности	Раздел 1. Теоретические основы системы управления охраной труда (СУОТ) в организации. Раздел 2. Нормативно-правовая база СУОТ. Раздел 3. Организация и планирование мероприятий по охране труда. Раздел 4. Оценка эффективности систем пожарной безопасности. Раздел 5. Аудит и оценка результативности СУОТ.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК – 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности					
ПК - 6.1 Способен применять знание методов и теорий экономических и технических наук при осуществлении проектных, экспертных и аналитических работ при разработке проектной, научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для обеспечению безопасности производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК - 6.2 Готов к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса мероприятий для обеспечения безопасности производства	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ПК - 6.3 Способен к оценке технологических рисков в профессиональной деятельности	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК – 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности
ПК - 6.1 Способен применять знание методов и теорий экономических и технических наук при осуществлении проектных, экспертных и аналитических работ при разработке проектной, научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для обеспечению безопасности производства
ПК - 6.2 Готов к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса мероприятий для обеспечения безопасности производства
ПК - 6.3 Способен к оценке технологических рисков в профессиональной деятельности

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу специалитета.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену (открытого типа)
Вопросы по разделам (модулям) дисциплины
«Система управления охраной труда в организации»

Раздел 1. Теоретические основы системы управления охраной труда (СУОТ) в организации (Компетенции: ПК-6.1, ПК-6.2)

Пороговый уровень (знание базовых норм)

1. Дайте определение понятию «система управления охраной труда» (СУОТ). Какими нормативными документами регулируется её функционирование?
2. Назовите основные элементы СУОТ в организации.
3. Какие принципы положены в основу построения СУОТ?
4. В чем разница между СУОТ и системой управления промышленной безопасностью?
5. Какие основные законодательные акты устанавливают требования к охране труда в Российской Федерации?

Повышенный уровень (умение применять нормы)

6. Опишите порядок разработки и внедрения СУОТ в организации.
7. Составьте алгоритм действий руководителя организации при создании СУОТ.
8. Какие документы оформляются при внедрении СУОТ? В чем разница между Положением о СУОТ и Политикой в области охраны труда?
9. Каков порядок обжалования решений органов надзора в сфере охраны труда?

Высокий уровень (анализ и оценка)

10. Проанализируйте эффективность функционирования СУОТ в зависимости от масштаба и специфики деятельности организации.

11. Разработайте план мероприятий по совершенствованию СУОТ для конкретного предприятия.

Раздел 2. Нормативно-правовая база СУОТ (Компетенции: ПК-6.1, ПК-6.2)

Пороговый уровень (знание процедур)

1. Что является предметом регулирования Федерального закона № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»?
2. Какие виды нормативно-правовых актов регулируют вопросы охраны труда?
3. Каков порядок проведения специальной оценки условий труда (СОУТ)?

Повышенный уровень (умение организовывать проверки)

4. Составьте алгоритм проведения СОУТ на рабочем месте.
5. Опишите порядок проведения внеплановой проверки соблюдения требований охраны труда. Какие основания для её проведения являются обязательными?
6. В чем заключается процедура приостановления деятельности организации за нарушение требований охраны труда?

Высокий уровень (разработка документов и оценка эффективности)

7. Разработайте проект распоряжения о проведении внеплановой проверки соблюдения требований охраны труда.
8. На основе данных о несчастных случаях проведите анализ эффективности мероприятий по охране труда.
9. Смоделируйте ситуацию: при проверке установлено отсутствие журнала инструктажей. Каковы правовые последствия и как это фиксируется в документах?

Раздел 3. Организация и планирование мероприятий по охране труда (Компетенции: ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Пороговый уровень (базовые знания)

1. Что относится к первичным мерам по охране труда и каким документом они определены?
2. Какие виды инструктажей по охране труда проводятся в организации?
3. Что такое противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности? Какова роль СУОТ в этом процессе?

Повышенный уровень (применение на практике)

4. Разработайте план-конспект проведения вводного инструктажа по охране труда с работниками организации.
5. Опишите порядок лицензирования деятельности по проведению обучения по охране труда.
6. Каковы критерии отнесения рабочих мест к определенной категории риска и как это влияет на периодичность плановых проверок?

Высокий уровень (прогнозирование и экспертиза)

7. Предложите программу информационно-пропагандистской деятельности по охране труда в организации на текущий год.
8. Оцените эффективность системы профилактики несчастных случаев на предприятии на основе анализа актов и предписаний за предыдущие периоды.

Раздел 4. Экономическая и техническая оценка эффективности инженерно-технических мероприятий (Компетенции: ПК-6.1, ПК-6.2)

Пороговый уровень (знание методов)

1. Какие методы используются для экономической оценки эффективности инженерно-технических мероприятий?
2. Что такое «экономический эффект» и «экономическая эффективность» мероприятий по охране труда?
3. Какие исходные данные необходимы для оценки эффективности внедряемых мероприятий?

Повышенный уровень (расчет и анализ)

4. Опишите методику расчета экономической эффективности внедрения системы пожарной сигнализации.

5. Каким образом определяется техническая эффективность внедряемых инженерно-технических мероприятий? Приведите примеры.

6. Как проводится обследование объекта на предмет соответствия инженерно-технических мероприятий требованиям охраны труда?

Высокий уровень (прогнозирование и экспертиза)

7. На основе данных о затратах и результатах разработайте сценарий оценки эффективности внедрения системы пожаротушения.

8. Проведите анализ соответствия инженерно-технических мероприятий требованиям охраны труда, используя нормативные документы.

9. Разработайте программу мониторинга эффективности инженерно-технических мероприятий на объекте с высокой степенью риска.

Раздел 5. Оценка эффективности систем пожарной безопасности (Компетенции: ПК-6.1, ПК-6.3)

Пороговый уровень (знание процедур)

1. Что является предметом оценки эффективности систем пожарной безопасности?

2. Какие виды систем пожарной безопасности подлежат оценке эффективности?

3. Каков порядок уведомления организации о проведении оценки эффективности систем пожарной безопасности?

Повышенный уровень (умение организовывать проверки)

4. Составьте алгоритм проведения оценки эффективности системы пожарной сигнализации и оповещения.

5. Опишите порядок проведения оценки эффективности системы пожаротушения.

6. В чем заключается процедура оценки экономической эффективности внедрения систем пожарной безопасности?

Высокий уровень (разработка документов и оценка эффективности)

7. Разработайте проект заключения по оценке эффективности системы пожарной безопасности.

8. На основе данных о затратах и предотвращенном ущербе проведите анализ эффективности системы пожарной безопасности.

9. Смоделируйте ситуацию: при оценке эффективности системы пожарной безопасности выявлены недостатки. Каковы правовые последствия и как это фиксируется в документах?

Раздел 6. Аудит и оценка результативности СУОТ (Компетенции: ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Пороговый уровень (базовые знания)

1. Что такое аудит СУОТ и каким документом он регламентируется?

2. Какие виды аудита СУОТ проводятся в организации?

3. Какова роль органов надзора в системе аудита СУОТ?

Повышенный уровень (применение на практике)

4. Разработайте план-конспект проведения внутреннего аудита СУОТ в организации.

5. Опишите порядок проведения внешнего аудита СУОТ.

6. Каковы критерии оценки результативности СУОТ и как это влияет на периодичность проверок?

Высокий уровень (прогнозирование и экспертиза)

7. Предложите программу проведения аудита СУОТ в организации на текущий год.

8. Оцените эффективность системы управления охраной труда на предприятии на основе анализа результатов аудита за предыдущие периоды.

9. Разработайте программу мониторинга результативности СУОТ на объекте с высокой степенью риска и определите ключевые контрольные точки.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля
3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Система управления охраной труда в организации»

1. Роль и место СУОТ в системе управления организацией: современные подходы и тенденции.
2. Сравнительный анализ моделей СУОТ, применяемых в Российской Федерации и зарубежных странах.
3. Принципы построения СУОТ: единство теории и практики.
4. Взаимосвязь СУОТ с системой управления промышленной безопасностью и экологическим менеджментом.
5. Проблемы внедрения СУОТ на предприятиях малого и среднего бизнеса.
6. Участие работников в управлении охраной труда: права, обязанности и мотивация.
7. Роль руководителя организации в формировании культуры безопасности труда.
8. Адаптация СУОТ к изменениям законодательства и условиям деятельности организации.
9. Цифровизация процессов управления охраной труда: возможности и риски.
10. Оценка эффективности функционирования СУОТ: критерии и показатели.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

3.1.2 Критерии оценки (в баллах):

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Разработка опросного листа для оценки состояния охраны труда

Ситуация:

Вы назначены руководителем службы охраны труда на промышленном предприятии (например, металлообрабатывающий завод). Перед вами поставлена задача — провести комплексную оценку состояния охраны труда в основных производственных цехах. Для этого необходимо разработать опросный лист (чек-лист), который позволит систематизировать сбор информации о соблюдении требований охраны труда на рабочих местах.

Задание:

1. Разработайте структуру опросного листа для оценки состояния охраны труда в производственном цехе.
2. Включите в опросный лист не менее 15 контрольных вопросов, охватывающих следующие направления:
   - организация рабочего места и его соответствие требованиям охраны труда;
   - наличие и состояние средств коллективной и индивидуальной защиты;
   - соблюдение режима труда и отдыха;
   - проведение инструктажей и обучение по охране труда;
   - состояние документации по охране труда (журналы, инструкции, наряды-допуски);
   - санитарно-гигиенические условия труда;
   - пожарная безопасность на рабочем месте;
   - электробезопасность;
   - организация безопасного производства работ с повышенной опасностью.
3. Предложите шкалу оценки для каждого вопроса (например: «соответствует», «частично соответствует», «не соответствует»).
4. Обоснуйте выбор критериев оценки, ссылаясь на нормативно-правовые акты (ТК РФ, ФЗ № 426-ФЗ, ГОСТ 12.0.230-2007, Правила по охране труда и др.).

Ожидаемый результат: опросный лист, готовый к практическому применению при проведении аудита охраны труда.

Кейс-задание 2. Инспекция производственного процесса на основе применения форм и методов надзора и контроля

Ситуация:

В организации произошел несчастный случай с тяжелым исходом — работник получил травму при работе на деревообрабатывающем станке. Руководство организации инициировало внутреннее расследование. Вам, как специалисту по охране труда, поручено провести инспекцию данного производственного процесса с применением различных форм и методов надзора и контроля.

Задание:

1. Определите перечень нормативно-правовых актов, которые необходимо использовать при проведении инспекции данного производственного процесса.
2. Разработайте план проведения инспекции, включающий следующие этапы:
   - подготовительный этап (изучение документации, определение целей и задач);
   - осмотр рабочего места и оборудования;
   - опрос работников и руководителей;
   - анализ документации по охране труда (журналы инструктажей, наряды-допуски, результаты СОУТ);

- оценка соответствия оборудования требованиям безопасности;
- оценка эффективности средств коллективной и индивидуальной защиты.

3. Определите методы надзора и контроля, которые будут использованы на каждом этапе (визуальный осмотр, инструментальные измерения, документарная проверка, опрос, экспертиза).

4. Составьте перечень типичных нарушений требований охраны труда, которые могут быть выявлены при инспекции деревообрабатывающего производства.

5. Предложите рекомендации по устранению выявленных нарушений и предотвращению подобных несчастных случаев в будущем.

Ожидаемый результат: план инспекции с обоснованием применяемых форм и методов надзора и контроля, а также перечень рекомендаций по улучшению условий труда.

Кейс-задание 3. Оформление актов проверок и предписаний по результатам контроля состояния используемых средств защиты

Ситуация:

В ходе плановой проверки соблюдения требований охраны труда на предприятии были выявлены нарушения в части использования и содержания средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты (СКЗ). В частности:

- у 30% работников отсутствуют сертифицированные СИЗ;
- часть СИЗ имеет повреждения и не соответствует условиям труда;
- не организован должный учет и хранение СИЗ;
- отсутствуют инструкции по применению СИЗ на рабочих местах;
- не проводятся проверки исправности СКЗ (ограждений, блокировок, вентиляции).

Задание:

1. Составьте акт проверки соблюдения требований охраны труда в части использования СИЗ и СКЗ.

2. Оформите предписание об устранении выявленных нарушений с указанием:
   - конкретных нарушений;
   - ссылок на нормативно-правовые акты, требования которых нарушены;
   - сроков устранения нарушений;
   - ответственных лиц.

3. Разработайте план мероприятий по устранению выявленных нарушений, включающий:
   - приобретение и выдачу сертифицированных СИЗ;
   - организацию учета и хранения СИЗ;
   - разработку инструкций по применению СИЗ;
   - проведение проверок исправности СКЗ;
   - обучение работников правилам использования СИЗ и СКЗ.

4. Предложите форму журнала учета и содержания СИЗ, который может быть использован на предприятии.

5. Обоснуйте правовые последствия выявленных нарушений для организации и должностных лиц (административная ответственность по ст. 5.27.1 КоАП РФ и др.).

Ожидаемый результат: комплект документов (акт проверки, предписание, план мероприятий, форма журнала), оформленных в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.

Кейс-задание 4. Оценка экономической эффективности внедрения инженерно-технических мероприятий по охране труда

Ситуация:

Руководство предприятия рассматривает возможность внедрения автоматизированной системы контроля доступа в опасные зоны (блокировок и ограждений) на производственном участке. Затраты на внедрение системы составляют 2 500 000 рублей. Ожидается, что внедрение системы позволит:

- снизить количество несчастных случаев на 60%;
- сократить расходы на компенсации и выплаты пострадавшим на 1 200 000 рублей в год;
- уменьшить простои оборудования на 15%;
- снизить затраты на ремонт оборудования на 300 000 рублей в год.

Задание:

1. Определите методы экономической оценки эффективности внедряемого инженерно-технического мероприятия.
2. Рассчитайте экономический эффект от внедрения системы за первый год эксплуатации.
3. Рассчитайте срок окупаемости вложений.
4. Оцените техническую эффективность внедряемого мероприятия (снижение риска травматизма, повышение надежности оборудования).
5. Проведите анализ возможных рисков и ограничений при внедрении системы.
6. Подготовьте заключение о целесообразности внедрения данного инженерно-технического мероприятия с экономической и технической точек зрения.

Ожидаемый результат: расчет экономической и технической эффективности, заключение о целесообразности внедрения мероприятия.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если работа отсутствует.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Система управления охраной труда в организации»

Часть 1. Закрытые вопросы с одним правильным ответом

1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим специальную оценку условий труда, является:
- А) Трудовой кодекс РФ
- Б) Федеральный закон № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»
- В) Федеральный закон № 248-ФЗ
- Г) Федеральный закон № 116-ФЗ

Ответ: Б

2. Какая процедура пришла на смену аттестации рабочих мест по условиям труда?
- А) Государственная экспертиза условий труда
- Б) Специальная оценка условий труда
- В) Производственный контроль
- Г) Оценка профессиональных рисков

Ответ: Б

3. По результатам проведения специальной оценки условий труда устанавливаются:
- А) Классы (подклассы) условий труда на рабочих местах
- Б) Категории опасности производственных объектов
- В) Группы по электробезопасности
- Г) Категории помещений по взрывопожарной опасности

Ответ: А

4. В отношении каких работников специальная оценка условий труда НЕ проводится?
- А) Работников, занятых на подземных работах
- Б) Надомников и дистанционных работников
- В) Водителей транспортных средств
- Г) Работников, работающих во вредных условиях

Ответ: Б

5. Сколько классов условий труда предусмотрено по степени вредности и опасности?
- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

Ответ: В (оптимальные, допустимые, вредные, опасные)

Часть 2. Закрытые вопросы с несколькими правильными ответами

6. Что входит в обязанности работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда?
- А) Обеспечить проведение специальной оценки условий труда
- Б) Предоставить организации, проводящей СОУТ, необходимые сведения и документы
- В) Ознакомить в письменной форме работника с результатами СОУТ
- Г) Самостоятельно определить класс условий труда без проведения исследований
- Д) Реализовывать мероприятия по улучшению условий труда

Ответ: А, Б, В, Д

7. Какими правами обладает работник в связи с проведением СОУТ на его рабочем месте?
- А) Присутствовать при проведении специальной оценки
- Б) Обращаться за разъяснениями по вопросам проведения СОУТ
- В) Обжаловать результаты проведения СОУТ
- Г) Требовать изменения класса условий труда по своему усмотрению
- Д) Знакомиться с результатами СОУТ

Ответ: А, Б, В, Д

8. Для каких целей могут применяться результаты проведения специальной оценки условий труда?

- А) Разработка и реализация мероприятий по улучшению условий труда
- Б) Информирование работников об условиях труда на рабочих местах
- В) Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты
- Г) Установление дополнительного тарифа страховых взносов
- Д) Увольнение работников, занятых во вредных условиях

Ответ: А, Б, В, Г

9. Какие из перечисленных факторов относятся к вредным и (или) опасным производственным факторам, подлежащим измерению при СОУТ?

- А) Физические факторы (шум, вибрация, освещение)
- Б) Химические факторы
- В) Биологические факторы
- Г) Тяжесть и напряжённость трудового процесса
- Д) Уровень заработной платы

Ответ: А, Б, В, Г

10. Какие документы организация, проводящая СОУТ, обязана предоставить по требованию работодателя?

- А) Обоснования результатов проведения СОУТ
- Б) Документы, подтверждающие соответствие требованиям статьи 19 ФЗ № 426-ФЗ
- В) Копии дипломов всех сотрудников
- Г) Разъяснения по вопросам проведения СОУТ
- Д) Бухгалтерскую отчётность

Ответ: А, Б, Г

Часть 3. Вопросы на сопоставление

11. Соотнесите класс условий труда и его характеристику:

Класс условий труда	Характеристика
1. Оптимальные	А. Условия, при которых на работника воздействуют вредные факторы, уровни которых не превышают гигиенические нормативы
2. Допустимые	Б. Условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности
3. Вредные	В. Условия, при которых уровни воздействия вредных факторов превышают гигиенические нормативы
4. Опасные	Г. Условия, при которых воздействие вредных факторов создаёт угрозу для жизни работника

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

12. Соотнесите обязанность и субъект СОУТ:

Обязанность	Субъект
1. Обеспечить проведение СОУТ	А. Работник

Обязанность	Субъект
2. Присутствовать при проведении СОУТ	Б. Работодатель
3. Предоставлять обоснования результатов СОУТ	В. Организация, проводящая СОУТ

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Часть 4. Вопросы на последовательность

13. Установите правильную последовательность этапов проведения специальной оценки условий труда:

1. Идентификация вредных и (или) опасных производственных факторов
2. Формирование комиссии по проведению СОУТ
3. Проведение исследований (испытаний) и измерений
4. Оформление отчёта о проведении СОУТ
5. Ознакомление работников с результатами СОУТ

Ответ: 2 → 1 → 3 → 4 → 5

14. Установите последовательность действий работодателя при проведении СОУТ:

1. Заключение гражданско-правового договора с организацией, проводящей СОУТ
2. Предоставление необходимых сведений и документов
3. Ознакомление работников с результатами СОУТ
4. Утверждение отчёта о проведении СОУТ
5. Реализация мероприятий по улучшению условий труда

Ответ: 1 → 2 → 4 → 3 → 5

Часть 5. Ситуационные задачи

15. Ситуация. Работник отказался ознакомиться с результатами специальной оценки условий труда на его рабочем месте. Каковы правовые последствия такого отказа?
Ответ: Ознакомление с результатами СОУТ является обязанностью работника в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона № 426-ФЗ. Отказ от ознакомления не отменяет результатов оценки, однако работодатель должен зафиксировать факт отказа в письменной форме .

16. Ситуация. Организация, проводящая СОУТ, выявила угрозу жизни и здоровью своих работников при проведении оценки на опасном производственном объекте. Какие действия она вправе предпринять?
Ответ: В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 6 Федерального закона № 426-ФЗ, организация вправе отказаться от проведения специальной оценки условий труда, если при её проведении возникла либо может возникнуть угроза жизни или здоровью работников такой организации .

17. Ситуация. Работодатель требует от организации, проводящей СОУТ, обоснования результатов проведённой оценки. Правомерно ли это требование?
Ответ: Да, правомерно. В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 4 Федерального закона № 426-ФЗ, работодатель вправе требовать от организации, проводящей СОУТ, обоснования результатов её проведения .

18. Ситуация. Работник не согласен с результатами СОУТ на его рабочем месте. Какие действия он вправе предпринять?

Ответ: Работник вправе обжаловать результаты проведения СОУТ в порядке, установленном статьёй 26 Федерального закона № 426-ФЗ, а также обратиться к работодателю или в организацию, проводящую СОУТ, за получением разъяснений .

19. Ситуация. На предприятии численность работников производственной сферы составляет 45 человек. Обязан ли работодатель создавать службу охраны труда?
Ответ: Служба охраны труда создаётся как самостоятельное подразделение при численности работающих в производственной сфере 50 человек и более. При численности 45 человек работодатель может назначить специалиста по охране труда или заключить договор на оказание услуг в области охраны труда .

20. Ситуация. Работник требует предоставить ему средства индивидуальной защиты, ссылаясь на результаты СОУТ. Каким образом определяется набор выдаваемых СИЗ?
Ответ: Набор выдаваемых работнику СИЗ определяется результатами специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, а также едиными типовыми нормами выдачи СИЗ по профессиям и правилами по охране труда .

Часть 6. Открытые вопросы

21. Дайте определение специальной оценки условий труда.
Ответ: Специальная оценка условий труда — единый комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учётом отклонения их фактических значений от установленных гигиенических нормативов условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты .

22. Какие категории работников исключены из сферы действия Федерального закона № 426-ФЗ?
Ответ: СОУТ не проводится в отношении условий труда надомников, дистанционных работников и работников, вступивших в трудовые отношения с работодателями — физическими лицами, не являющимися индивидуальными предпринимателями .

23. Перечислите основные элементы системы управления охраной труда в организации.
Ответ: Основные элементы СУОТ включают: политику в области охраны труда, планирование мероприятий, организацию и координацию работ, контроль и оценку результатов, корректирующие действия, а также анализ со стороны руководства.

24. Какие классы условий труда устанавливаются по результатам СОУТ?
Ответ: Устанавливаются четыре класса: оптимальные (1 класс), допустимые (2 класс), вредные (3 класс с подклассами 3.1–3.4) и опасные (4 класс) .

25. В чём заключается роль профсоюзов в проведении специальной оценки условий труда?
Ответ: Профсоюзы участвуют в формировании комиссии по проведению СОУТ, осуществляют общественный контроль за соблюдением процедуры, имеют право на получение информации о результатах оценки и их обжалование в установленном порядке .

Критерии оценивания

Тип задания	Баллы
Закрытый вопрос с одним ответом	1 балл
Закрытый вопрос с несколькими ответами	2 балла (полный ответ), 1 балл (частичный)

Тип задания	Баллы
Вопрос на сопоставление	2 балла
Вопрос на последовательность	2 балла
Ситуационная задача	3 балла
Открытый вопрос	3 балла

Шкала оценивания:
60 баллов и выше — «отлично»,
45–59 — «хорошо»,
30–44 — «удовлетворительно»,
менее 30 — «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Система управления охраной труда в организации»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Система управления охраной труда в организации»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Система управления охраной труда в организации»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности

Направление подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК – 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности	Раздел 1. Нормативная база в области пожарной безопасности Раздел 2. Квалификация нарушений требований пожарной безопасности по нормативным признакам Раздел 3. Субъекты ответственности за нарушения нормативных требований Раздел 4 Выявление и фиксация нарушений нормативных требований при надзорных мероприятиях	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК - 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности					
ПК - 6.1 Способен применять знание методов и теорий экономических и технических наук при осуществлении проектных, экспертных и аналитических работ при разработке проектной, научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для обеспечению безопасности производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК - 6.2 Готов к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса мероприятий для	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

обеспечения безопасности производства					
ПК - 6.3 Способен к оценке технологических рисков в профессиональной деятельности	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК – 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности

ПК - 6.1 Способен применять знание методов и теорий экономических и технических наук при осуществлении проектных, экспертных и аналитических работ при разработке проектной, научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для обеспечению безопасности производства

ПК - 6.2 Готов к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса мероприятий для обеспечения безопасности производства

ПК - 6.3 Способен к оценке технологических рисков в профессиональной деятельности

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу специалитета.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету
по дисциплине
Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности

Компетенция ПК-6: Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности.

Раздел 1. Нормативная база в области пожарной безопасности

Понятие «требование пожарной безопасности» и его законодательное закрепление. Соотношение обязательных и добровольных требований.

Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»: основные понятия и сфера регулирования.

Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»: структура и основные положения.

Правила противопожарного режима в Российской Федерации: назначение и содержание.

Иерархия нормативных документов по пожарной безопасности: федеральные законы, постановления Правительства, приказы МЧС, своды правил, национальные стандарты.

Роль сводов правил (СП) и национальных стандартов (ГОСТ) в системе нормативного регулирования пожарной безопасности.

Раздел 2. Квалификация нарушений требований пожарной безопасности

Понятие «нарушение требований пожарной безопасности» в соответствии с Федеральным законом № 69-ФЗ .

Состав правонарушения в области пожарной безопасности: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

Классификация нарушений требований пожарной безопасности по частям статьи 20.4 КоАП РФ .

Квалификация нарушений по части 1 статьи 20.4 КоАП РФ: общие требования пожарной безопасности.

Квалификация нарушений по части 6 статьи 20.4 КоАП РФ: нарушения, повлекшие пожар, уничтожение имущества, вред здоровью.

Квалификация нарушений по части 6.1 статьи 20.4 КоАП РФ: тяжкий вред здоровью или смерть человека.

Разграничение смежных составов правонарушений при выявлении нескольких нарушений в рамках одной проверки.

Раздел 3. Субъекты ответственности за нарушения нормативных требований

Круг лиц, несущих ответственность за нарушение требований пожарной безопасности: собственники, арендаторы, должностные лица.

Разграничение ответственности между собственником и арендатором объекта защиты.

Ответственность лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Одновременное привлечение к ответственности должностного и юридического лица: правовые основания.

Раздел 4. Выявление и фиксация нарушений нормативных требований

Методы выявления нарушений требований пожарной безопасности при надзорных мероприятиях.

Требования к оформлению акта проверки: структура и обязательные реквизиты.

Требования к содержанию предписания об устранении нарушений: конкретность, обоснованность, сроки.

Протокол об административном правонарушении: основания составления и содержание.

Типичные нарушения требований к эвакуационным путям и выходам: нормативные основания и квалификация.

Типичные нарушения требований к системам автоматической противопожарной защиты: нормативные основания и квалификация.

Типичные нарушения требований к электроустановкам и первичным средствам пожаротушения.

Раздел 5. Нормативное обоснование мероприятий по устранению нарушений

Требования к содержанию предписания об устранении нарушений: ссылки на нормативные документы и реалистичность сроков.

Выбор технических решений по устранению нарушений на основе действующих нормативных документов.

Компенсационные мероприятия при невозможности прямого соблюдения нормативных требований: нормативное обоснование.

Расчёт пожарного риска как инструмент обоснования отклонений от нормативных требований (в соответствии с приказом МЧС России № 1140) .

Влияние изменений нормативной базы на ранее выданные предписания: порядок продления сроков, признание предписания недействительным.

Раздел 6. Актуализация нормативной базы и практика нормативного анализа

Механизмы обновления нормативных документов по пожарной безопасности: планы разработки, публичное обсуждение, переходные положения.

Обзор ключевых изменений в СП 484.1311500.2020 (системы пожарной сигнализации) .

Обзор ключевых изменений в СП 485.1311500.2020 (установки пожаротушения автоматические) .

Методика нормативного анализа: сопоставление требований разных уровней, выявление противоречий и пробелов.

Практическое задание: для заданного объекта защиты составить перечень применимых нормативных документов и провести анализ соответствия конкретным требованиям СП.

Практические задания (для проверки ПК-6)

Задача: На объекте защиты выявлено нарушение: эвакуационный выход загромождён. Определите нормативное основание нарушения и квалифицируйте его по статье 20.4 КоАП РФ.

Задача: Система пожарной сигнализации находится в неисправном состоянии. Определите нормативное основание (СП 484.1311500.2020) и квалификацию нарушения.

Задача: При проверке установлено отсутствие огнезащитной обработки деревянных конструкций. Определите нормативное основание и правовые последствия.

Задача: На объекте защиты выявлено несоответствие эвакуационных путей требованиям пожарной безопасности. Определите нормативное основание и возможность применения компенсационных мероприятий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности»

1. Передача полномочий по утверждению Правил противопожарного режима от Правительства РФ к МЧС России: плюсы и риски.
2. Множественность нарушений при одной проверке: как квалифицировать — как одно правонарушение или несколько?
3. Собственник и арендатор: кто несёт ответственность за нарушения требований пожарной безопасности?
4. Ответственность руководителя и юридического лица: двойное наказание или справедливость?
5. Новые требования к установкам пожаротушения тонкораспыленной водой: обоснованность и последствия.
6. Изменение № 1 к СП 484.1311500.2020: что изменилось для проектировщиков и эксплуатантов?
7. Новые разделы СП 485: установки сдерживания пожара и автономные установки пожаротушения.
8. Новые требования к обучению мерам пожарной безопасности: достаточность и реализуемость.
9. Требования к объектам с массовым пребыванием людей: избыточность или необходимость?
10. Планы эвакуации: формальность или реальный инструмент безопасности?
11. «Угроза жизни и здоровью людей» как основание для внеплановой проверки: правовая определённость или субъективизм?
12. Дистанционные проверки и профилактические визиты: замена реальному контролю или эффективная мера?
13. Электронные реестры и цифровизация надзора: упрощение или новые риски?
14. Формальное соблюдение требований пожарной безопасности versus реальная безопасность: как устранить разрыв?
15. Частота обновления нормативной базы: помощь бизнесу или создание дополнительных барьеров?

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.
- .

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности»

Закрытые вопросы с одним правильным вариантом ответа

1. Какой федеральный закон является основным нормативным документом, устанавливающим требования пожарной безопасности в Российской Федерации?

- А) Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- Б) Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- В) Федеральный закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Г) Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»

Правильный ответ: Б

Федеральный закон № 123-ФЗ является техническим регламентом, устанавливающим общие требования пожарной безопасности к объектам защиты.

2. Какая статья КоАП РФ предусматривает административную ответственность за нарушение требований пожарной безопасности?

- А) Статья 20.4
- Б) Статья 12.8
- В) Статья 15.1
- Г) Статья 19.3

Правильный ответ: А

Статья 20.4 КоАП РФ «Нарушение требований пожарной безопасности» содержит составы административных правонарушений в этой области.

3. Какой документ устанавливает требования к эвакуационным путям и выходам?

- А) СП 1.13130.2020
- Б) СП 8.13130.2020
- В) СП 9.13130.2009
- Г) СП 12.13130.2009

Правильный ответ: А

СП 1.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» устанавливает соответствующие требования.

4. Какой вид ответственности наступает за нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее смерть человека?

- А) Только административная
- Б) Только дисциплинарная
- В) Уголовная
- Г) Материальная

Правильный ответ: В

Нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее по неосторожности смерть человека, влечёт уголовную ответственность.

5. Какая часть статьи 20.4 КоАП РФ предусматривает ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима?

- А) Часть 1
- Б) Часть 2
- В) Часть 6
- Г) Часть 7

Правильный ответ: Б

Часть 2 статьи 20.4 КоАП РФ устанавливает повышенные штрафы за нарушения в условиях особого противопожарного режима.

6. Какой свод правил определяет категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности?

- А) СП 1.13130.2020
- Б) СП 4.13130.2013
- В) СП 12.13130.2009
- Г) СП 10.13130.2020

Правильный ответ: В

СП 12.13130.2009 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности».

7. Каков максимальный размер административного штрафа для юридических лиц за нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее возникновение пожара и причинение тяжкого вреда здоровью человека (ч. 6.1 ст. 20.4 КоАП РФ)?

- А) 400 000 рублей
- Б) 600 000 рублей
- В) 1 000 000 рублей
- Г) 2 000 000 рублей

Правильный ответ: В

Согласно части 6.1 статьи 20.4 КоАП РФ, штраф для юридических лиц составляет от 600 000 до 1 000 000 рублей или административное приостановление деятельности до 90 суток.

8. Кто осуществляет федеральный государственный пожарный надзор?

- А) МВД России
- Б) МЧС России
- В) Ростехнадзор
- Г) Роспотребнадзор

Правильный ответ: Б

Федеральный государственный пожарный надзор осуществляется МЧС России и его территориальными органами.

9. Какой документ содержит требования к эксплуатации огнетушителей?

- А) СП 9.13130.2009
- Б) СП 1.13130.2020
- В) СП 8.13130.2020
- Г) СП 7.13130.2013

Правильный ответ: А

СП 9.13130.2009 «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации».

10. Что является объектом административного правонарушения по статье 20.4 КоАП РФ?

- А) Имущество юридического лица
- Б) Общественные отношения в сфере пожарной безопасности
- В) Жизнь и здоровье граждан
- Г) Государственное имущество

Правильный ответ: Б

Объектом административного правонарушения выступает совокупность общественных отношений в сфере пожарной безопасности.

Закрытые вопросы с несколькими правильными вариантами ответа

11. Какие из перечисленных документов относятся к нормативным правовым актам по пожарной безопасности? (Выберите все правильные ответы)

- А) Федеральный закон № 123-ФЗ
- Б) Постановление Правительства РФ № 1479
- В) СП 1.13130.2020
- Г) Трудовой кодекс РФ
- Д) КоАП РФ

Правильные ответы: А, Б, В, Д

Федеральный закон № 123-ФЗ, Постановление Правительства № 1479 (Правила противопожарного режима), своды правил (СП) и КоАП РФ являются нормативными актами в области пожарной безопасности.

12. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушения требований пожарной безопасности? (Выберите все правильные ответы)

- А) Административная
- Б) Уголовная
- В) Дисциплинарная
- Г) Материальная
- Д) Конституционная

Правильные ответы: А, Б, В, Г

За нарушения требований пожарной безопасности предусмотрены административная, уголовная, дисциплинарная и материальная ответственность. Конституционная ответственность не применяется за такие нарушения.

13. Какие элементы включает система противопожарной защиты объекта? (Выберите все правильные ответы)

- А) Система пожарной сигнализации
- Б) Система оповещения и управления эвакуацией
- В) Система противодымной защиты
- Г) Система видеонаблюдения
- Д) Внутренний противопожарный водопровод

Правильные ответы: А, Б, В, Д

Системы пожарной сигнализации, оповещения, противодымной защиты и противопожарный водопровод входят в состав системы противопожарной защиты. Видеонаблюдение не является обязательным элементом противопожарной защиты.

14. Какие нарушения требований пожарной безопасности относятся к грубым? (Выберите все правильные ответы)

- А) Неисправность системы пожарной сигнализации
- Б) Захламление эвакуационных путей
- В) Отсутствие огнетушителей в помещении
- Г) Несоответствие эвакуационных выходов требованиям
- Д) Отсутствие инструкции по пожарной безопасности

Правильные ответы: А, Б, Г

Нарушения, связанные с неработоспособностью систем противопожарной защиты, захламлением эвакуационных путей и несоответствием эвакуационных выходов, относятся к наиболее опасным нарушениям.

15. Какие документы должны быть на объекте защиты для подтверждения соответствия требованиям пожарной безопасности? (Выберите все правильные ответы)

- А) Декларация пожарной безопасности

- Б) План эвакуации
- В) Инструкция о мерах пожарной безопасности
- Г) Журнал учёта огнетушителей
- Д) Штатное расписание

Правильные ответы: А, Б, В, Г

Декларация пожарной безопасности, план эвакуации, инструкция о мерах пожарной безопасности и журналы учёта средств противопожарной защиты являются обязательными документами. Штатное расписание не относится к документам по пожарной безопасности.

Вопросы открытого типа

16. Назовите основной федеральный закон, устанавливающий общие требования пожарной безопасности в Российской Федерации.

Ответ: Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

17. Какая статья КоАП РФ устанавливает ответственность за нарушение требований пожарной безопасности? Укажите номер статьи и её название.

Ответ: Статья 20.4 КоАП РФ «Нарушение требований пожарной безопасности».

18. Перечислите три вида обучения по пожарной безопасности, которые обязан организовать работодатель.

Ответ:

1. Обучение в учебном центре (для ответственных лиц);
2. Противопожарные инструктажи внутри организации (для всех работников);
3. Тренировки по эвакуации внутри организации (для всех работников).

19. Какие нормативные документы по пожарной безопасности относятся к сводам правил (СП)? Приведите не менее трёх примеров с указанием номеров и названий.

Ответ:

- СП 1.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы»;
- СП 8.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Наружное противопожарное водоснабжение»;
- СП 9.13130.2009 «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации».

20. Что понимается под объектом административного правонарушения, предусмотренного статьёй 20.4 КоАП РФ?

Ответ: Объектом административного правонарушения выступает совокупность общественных отношений в сфере пожарной безопасности.

Вопросы на сопоставление

21. Установите соответствие между видом нарушения требований пожарной безопасности и частью статьи 20.4 КоАП РФ, которая предусматривает ответственность за него.

Вид нарушения	Часть статьи 20.4 КоАП РФ
1. Нарушение требований пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима	А) Часть 1

Вид нарушения	Часть статьи 20.4 КоАП РФ
2. Нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее возникновение пожара и причинение тяжкого вреда здоровью человека	Б) Часть 2
3. Нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее возникновение пожара и уничтожение или повреждение чужого имущества	В) Часть 6
4. Нарушение требований пожарной безопасности (общий состав)	Г) Часть 6.1

Правильные ответы:

- 1 — Б (Часть 2)
- 2 — Г (Часть 6.1)
- 3 — В (Часть 6)
- 4 — А (Часть 1)

22. Установите соответствие между сводом правил и его предметом регулирования.

Свод правил	Предмет регулирования
1. СП 1.13130.2020	А) Определение категорий помещений по взрывопожарной опасности
2. СП 4.13130.2013	Б) Эвакуационные пути и выходы
3. СП 8.13130.2020	В) Ограничение распространения пожара на объектах защиты
4. СП 12.13130.2009	Г) Наружное противопожарное водоснабжение

Правильные ответы:

- 1 — Б
- 2 — В
- 3 — Г
- 4 — А

23. Установите соответствие между нормативным документом и его уровнем в системе нормативного регулирования пожарной безопасности.

Нормативный документ	Уровень регулирования
1. Федеральный закон № 123-ФЗ	А) Подзаконный акт Правительства РФ
2. Постановление Правительства РФ № 1479	Б) Федеральный закон (технический регламент)
3. СП 1.13130.2020	В) Ведомственный нормативный документ (приказ МЧС)

Нормативный документ	Уровень регулирования
4. Приказ МЧС России № 1120	Г) Свод правил

Правильные ответы:

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — Г
- 4 — В

Вопросы на установление последовательности

24. Установите правильную последовательность этапов привлечения к административной ответственности за нарушение требований пожарной безопасности.

- А) Вынесение постановления по делу об административном правонарушении
- Б) Обнаружение факта нарушения требований пожарной безопасности
- В) Составление протокола об административном правонарушении
- Г) Обжалование постановления (при необходимости)
- Д) Возбуждение дела об административном правонарушении
-

Правильная последовательность: Б → Д → В → А → Г

Логическая последовательность: сначала обнаруживается нарушение, затем возбуждается дело, составляется протокол, выносится постановление, и при необходимости оно может быть обжаловано.

25. Установите последовательность действий при проведении проверки соблюдения требований пожарной безопасности на объекте защиты.

- А) Оформление акта проверки
- Б) Издание распоряжения о проведении проверки
- В) Вручение акта проверки руководителю объекта
- Г) Проведение проверки на объекте
- Д) Уведомление проверяемого лица о проведении проверки
-

Правильная последовательность: Б → Д → Г → А → В

Издаётся распоряжение, затем уведомляется проверяемое лицо, проводится проверка, оформляется акт, акт вручается руководителю объекта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности» и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные средства расчета пожарного риска

Направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**
Направленность: **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ……... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания …….. 5

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля …….. 5

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 16

Лист регистрации изменений …….. 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 6: Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности	Раздел 1. Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента. Методологические аспекты управления проектной деятельностью. Раздел 2. Анализ основных характеристик проекта Раздел 3. Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап Раздел 4. Планирование как важная функция управления проектами Раздел 5. Социально-психологические аспекты управления проектами	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	не зачтено	*зачтено*			
	Неудовлетворительно	*пороговый (базовый) (удовлетворительно)*	*Повышенный (хорошо)*	*высокий (отлично)*	
ПК - 6: Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы по темам занятий

1. Раскройте понятия «пожарный риск», «индивидуальный пожарный риск», «социальный пожарный риск». В чём разница между ними и какие нормативные значения установлены для индивидуального пожарного риска?
2. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие расчёт пожарного риска в РФ (ФЗ, методики, своды правил). Укажите, для каких типов объектов применяются разные методики расчёта.
3. Опишите общий алгоритм расчёта пожарного риска: основные этапы от сбора исходных данных до вывода итогового значения риска.
4. Что понимается под «анализом пожарной опасности объекта»? Какие данные обязательно должны быть учтены при анализе (планировки, контингент, горючая нагрузка, системы защиты)?
5. Как формируется перечень сценариев пожара при расчёте риска? На чём основан выбор расчётных сценариев (критерии худшего случая, наиболее вероятного, специфики объекта)?
6. Раскройте понятие «дерево событий» в контексте расчёта пожарного риска. Как оно используется для оценки вероятности реализации сценариев пожара?
7. Что такое «время блокирования путей эвакуации опасными факторами пожара» (ОФП)? Перечислите ключевые ОФП и их предельно допустимые значения, используемые в расчётах.
8. Как определяется расчётное время эвакуации людей из здания? Какие методы и модели применяются (упрощённые формулы, имитационные модели, агентные модели)?
9. Как оценивается вероятность эффективной работы систем противопожарной защиты (АУПТ, СОУЭ, противодымная вентиляция) и как это учитывается в формуле расчёта риска?
10. Дайте характеристику интегральной модели пожара: физические допущения, область применения, преимущества и ограничения.
11. Опишите зональную модель пожара: принцип деления объёма помещения на зоны, основные уравнения, входные параметры и выходные результаты.
12. Раскройте суть полевой (CFD) модели пожара. Какие физические процессы она учитывает и при каких условиях её применение обязательно или целесообразно?
13. Сравните интегральную, зональную и полевую модели по точности, трудоёмкости и требованиям к исходным данным. Приведите примеры объектов, где предпочтительна каждая из моделей.
14. Какие параметры горючей нагрузки (вид, масса, теплота сгорания, скорость выгорания и др.) необходимы для расчёта динамики ОФП? Как они определяются на практике?
15. Как учитывается геометрия помещения и проёмность (окна, двери, коридоры) в расчётах распространения ОФП и эвакуации?
16. Опишите, как рассчитывается критическая продолжительность пожара по каждому из ОФП (температура, задымление, токсичность, тепловой поток).
17. Как определяется частота возникновения пожара на объекте? Какие источники данных и статистические методы применяются?

18. Что такое «коэффициент, учитывающий соответствие системы оповещения и управления эвакуацией требованиям нормативных документов»? Как он рассчитывается и влияет на итоговый риск?
19. Раскройте методику расчёта индивидуального пожарного риска для здания класса Ф1.1 (дошкольное учреждение) с учётом специфики контингента (дети, ограниченная подвижность).
20. Как рассчитывается пожарный риск для производственных объектов (класс Ф5)? Какие дополнительные факторы учитываются (наличие ЛВЖ/ГЖ, технологические процессы, взрывоопасные зоны)?
21. Какие программные комплексы применяются для расчёта пожарного риска и моделирования эвакуации (например, PyroSim, FireCat, Fenix+, Pathfinder)? Кратко охарактеризуйте функционал каждого.
22. Опишите процесс валидации результатов расчёта: как проверяется достоверность полученных полей ОФП и времени эвакуации?
23. Как учитываются климатические и сезонные факторы (температура наружного воздуха, направление и скорость ветра) в расчётах пожарного риска?
24. В каких случаях требуется разработка специальных технических условий (СТУ) для расчёта пожарного риска? Опишите порядок согласования СТУ.
25. Раскройте особенности расчёта пожарного риска для объектов с массовым пребыванием людей (торговые центры, концертные залы, спортивные сооружения). Какие дополнительные сценарии и факторы нужно учесть?
26. Как учитывается наличие маломобильных групп населения (МГН) при расчёте времени эвакуации и вероятности успешной эвакуации?
27. Опишите методику оценки влияния противопожарных преград (перегородок, дверей, клапанов) на распространение ОФП и на итоговый пожарный риск.
28. Как моделируется работа автоматических установок пожаротушения (спринклерных, дренчерных) в программных средствах расчёта? Какие параметры задаются (интенсивность, время срабатывания, эффективность)?
29. Какие ошибки наиболее часто встречаются при расчёте пожарного риска и как их избежать (некорректные сценарии, занижение горючей нагрузки, игнорирование систем защиты)?
30. Опишите порядок оформления отчёта по расчёту пожарного риска: обязательные разделы, исходные данные, результаты моделирования, выводы и рекомендации.

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Нормативно-правовая база расчёта пожарного риска в РФ.
2. Методика определения индивидуального пожарного риска: формулы, параметры, критерии приемлемости.
3. Формирование сценариев пожара при расчёте пожарного риска.
4. Применение «дерева событий» для оценки вероятности реализации сценариев пожара.
5. Расчёт времени блокирования путей эвакуации опасными факторами пожара.
6. Моделирование эвакуации: упрощённые методы и агентные модели.
7. Интегральная модель пожара: допущения, область применения, примеры расчётов.
8. Зональная модель пожара: принципы, уравнения, входные и выходные параметры.
9. Полевая (CFD) модель пожара: физические основы и условия применения.
10. Сравнение интегральной, зональной и полевой моделей расчёта пожара.
11. Определение и учёт параметров горючей нагрузки в расчётах пожарного риска.
12. Влияние геометрии помещения и проёмности на распространение опасных факторов пожара.
13. Расчёт критической продолжительности пожара по отдельным опасным факторам.

14. Оценка вероятности эффективной работы систем противопожарной защиты в расчёте риска.
15. Особенности расчёта пожарного риска для зданий класса Ф1.1 (дошкольные учреждения).
16. Расчёт пожарного риска для производственных объектов (класс Ф5).
17. Программные комплексы для расчёта пожарного риска и моделирования эвакуации.
18. Валидация результатов расчёта пожарного риска: методы и критерии.
19. Учёт маломобильных групп населения при моделировании эвакуации.
20. Влияние противопожарных преград на распространение пожара и величину пожарного риска.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какой закон является основным нормативным документом, устанавливающим требования пожарной безопасности в РФ?
А) ФЗ-69 «О пожарной безопасности»
Б) ФЗ-123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
В) ФЗ-116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
Г) ГОСТ Р 53290

2. Индивидуальный пожарный риск — это:
А) Вероятность возникновения пожара на объекте
Б) Частота воздействия опасных факторов пожара на человека в год
В) Максимально возможный материальный ущерб от пожара
Г) Отношение числа пострадавших к общему числу людей в здании

3. Для зданий класса Ф2.1 (театры, концертные залы) нормативное значение индивидуального пожарного риска составляет не более:
А) $1\times10^{-6}1\times10^{-6}$ в год
Б) $1\times10^{-5}1\times10^{-5}$ в год
В) $1\times10^{-4}1\times10^{-4}$ в год
Г) $1\times10^{-3}1\times10^{-3}$ в год

4. Какая модель пожара предполагает однородность термодинамических параметров по всему объёму помещения?
А) Зональная Б) Полевая В) Интегральная Г) Вероятностная

5. Полевая (CFD) модель пожара обязательна для помещений:
А) С высотой потолка менее 3 м Б) С высотой потолка более 6 м и нетиповой геометрией В) Площадью менее 100 м² Г) Без систем вентиляции

6. Предельно допустимое значение концентрации CO*CO* (угарный газ) на путях эвакуации составляет:
А) 0,11 кг/м³ Б) 0,22 кг/м³ В) 0,05 кг/м³ Г) 1,0 кг/м³

7. Предельно допустимое значение концентрации кислорода на путях эвакуации:
А) Не менее 12 об. % Б) Не менее 16 об. % В) Не менее 18 об. % Г) Не менее 21 об. %

8. Какой коэффициент в формуле расчёта пожарного риска учитывает эффективность автоматических установок пожаротушения? А) $K_{соуэ}$ $K_{соуэ}$ Б) $K_{ауп}$ $K_{ауп}$ В) $K_{обл}$ $K_{обл}$ Г) $K_{п.з}$ $K_{п.з}$

9. Условие безопасной эвакуации людей при расчёте пожарного риска записывается как:
А) $t_{бл} < t_{эв}$ $t_{бл} < t_{эв}$ Б) $t_{эв} < t_{бл}$ $t_{эв} < t_{бл}$ В) $t_{эв} = t_{бл}$ $t_{эв} = t_{бл}$ Г) $t_{эв} > t_{н}$ $t_{эв} > t_{н}$

10. Горючая нагрузка при расчёте пожара характеризуется следующими параметрами:
А) Теплота сгорания, скорость выгорания, масса Б) Плотность, прочность, упругость В) Влажность, теплопроводность, цвет Г) Магнитная проницаемость, электропроводность

11. Какой программный комплекс предназначен для создания CFD-модели пожара на базе Fire Dynamics Simulator? А) Pathfinder Б) PyroSim В) Fenix+ Эвакуация Г) EVAC

12. Линейная скорость распространения пламени используется при расчёте:
А) Времени эвакуации Б) Площади горения и динамики развития пожара В) Частоты возникновения пожара Г) Вероятности срабатывания АУПТ

13. Время начала эвакуации зависит от:
А) Типа системы оповещения (СОУЭ) Б) Высоты потолка В) Теплоты сгорания нагрузки Г) Скорости ветра снаружи

14. Приказ МЧС № 382 устанавливает методику расчёта пожарного риска для:
А) Производственных объектов Б) Общественных и жилых зданий В) Транспортных средств Г) Лесных массивов

15. Какой класс функциональной пожарной опасности присваивается торговым центрам?
А) Ф1 Б) Ф2 В) Ф3 Г) Ф4

16. «Дерево событий» начинается с определения:
А) Конечного сценария пожара Б) Инициирующего события (возникновения пожара) В) Вероятности эвакуации Г) Времени блокирования

17. Социальный пожарный риск характеризует:
А) Вероятность гибели конкретного человека Б) Частоту событий, приводящих к гибели группы людей В) Материальный ущерб Г) Время эвакуации

18. Какой программный комплекс применяется для имитационного моделирования эвакуации?
А) FireCat Б) PyroSim В) Pathfinder Г) FDS

19. Зональная модель пожара делит помещение на:
А) Произвольные зоны одинакового объёма Б) Припотолочную зону нагретых газов и нижнюю зону холодного воздуха В) Зоны поэтажного распространения Г) Зоны по типу горючей нагрузки

20. Какой параметр НЕ относится к опасным факторам пожара (ОФП)?
А) Повышенная температура Б) Задымление В) Пониженная концентрация кислорода Г) Повышенная влажность

Часть 2. Задания с выбором нескольких правильных ответов

21. Какие типы сценариев пожара формируются при расчёте пожарного риска?
А) Наиболее вероятный сценарий Б) Сценарий наихудшего случая В) Сценарий срабатывания всех систем защиты Г) Сценарий без эвакуации Д) Сценарий одновременного пожара в нескольких помещениях

22. Какие параметры учитываются при моделировании эвакуации в программных комплексах?
А) Плотность потока людей Б) Скорость движения В) Геометрия путей эвакуации Г) Теплота сгорания Д) Наличие МГН

23. Какие системы противопожарной защиты снижают величину пожарного риска при расчёте?
А) АУПТ (автоматические установки пожаротушения) Б) СОУЭ (системы оповещения) В) Противодымная вентиляция Г) Системы видеонаблюдения Д) Огнезащитные конструкции

24. Какие исходные данные необходимы для полевого моделирования пожара в PyroSim?
А) Геометрия помещения Б) Параметры горючей нагрузки В) Вентиляционные проёмы и граничные условия Г) Количество эвакуируемых Д) Размещение измерительных приборов

25. Какие факторы влияют на время блокирования путей эвакуации?
А) Скорость выгорания горючей нагрузки Б) Площадь горения В) Высота помещения Г) Проёмность (наличие открытых проёмов) Д) Количество людей в помещении

Часть 3. Задания на установление соответствия
26. Соотнесите класс функциональной пожарной опасности и тип объекта:

Класс	Тип объекта
1) Ф1.2	А) Производственное здание
2) Ф3.1	Б) Жилой многоквартирный дом
3) Ф4.1	В) Торговый зал
4) Ф5	Г) Школа, образовательное учреждение

27. Соотнесите тип СОУЭ и характеристику:

Тип СОУЭ	Характеристика
1) СОУЭ-1	А) Речевое оповещение, зонное управление, обратная связь из зон
2) СОУЭ-3	Б) Звуковой сигнал (сирена) без светового
3) СОУЭ-4	В) Речевое оповещение, связь с диспетчерской
4) СОУЭ-5	Г) Звуковой + световой (табло «Выход»)

28. Соотнесите модель пожара и условие её применения:

Модель	Условие применения
1) Интегральная	А) Помещения сложной геометрии, высота более 6 м
2) Зональная	Б) Помещения малой высоты (до 6 м), типовая геометрия
3) Полевая (CFD)	В) Помещения с высотой более 6 м, типовая геометрия
4) Не применяется	Г) Открытые площадки

Часть 4. Задания на установление последовательности

29. Расположите этапы расчёта пожарного риска в логической последовательности:

1. Расчёт динамики ОФП и времени блокирования
2. Анализ пожарной опасности объекта защиты
3. Расчёт индивидуального пожарного риска и сравнение с нормативным значением
4. Определение расчётного времени эвакуации
5. Формирование перечня расчётных сценариев пожара

30. Расположите стадии развития пожара в хронологическом порядке:

1. Рост площади горения и интенсивности
2. Инициирование (зажигание) горючей нагрузки
3. Затухание (снижение интенсивности горения)
4. Полное развитие пожара (стационарная стадия)
5. Стабилизация площади горения

Часть 5. Открытые вопросы (краткий ответ)

31. Дайте определение понятия «критическая продолжительность пожара».

32. Перечислите четыре основных опасных фактора пожара, учитываемых при расчёте времени блокирования путей эвакуации.

33. Что определяет коэффициент Кауп*К*ауп в формуле расчёта пожарного риска и какие значения он может принимать?

34. В каких случаях расчёт пожарного риска является обязательным, а в каких — добровольным (альтернативным) способом обоснования пожарной безопасности?

Часть 6. Кейсовые задания

35. В торговом центре (класс Ф3.1) расчётное время эвакуации составило 120 с, время блокирования путей эвакуации — 90 с. Выполнено ли условие безопасной эвакуации? Предложите три решения для обеспечения безопасной эвакуации.

36. В школьном здании (класс Ф4.1) с системой СОУЭ-3 и спринклерной АУПТ получено значение индивидуального пожарного риска $8\times10^{-5}8\times10^{-5}$ в год. Норматив для данного класса — $1\times10^{-5}1\times10^{-5}$ в год. Что необходимо предпринять? Предложите варианты снижения риска.

37. В помещении высотой 9 м с атриумом выбрана интегральная модель пожара. Допустимо ли это? Обоснуйте и укажите, какую модель следует применять.

38. Теплота пожара в помещении составляет Q=m˙·S·Hc=0,02×80×13800=22080$Q=\dot{m}\cdot S\cdot Hc$ =0,02×80×13800=22080 кВт. Какую модель пожара следует применить для такого тепловыделения и почему?

39. При формировании дерева событий рассматривается сценарий: возникновение пожара → срабатывание АУПТ (вероятность 0,7) или несрабатывание (0,3). При срабатывании АУПТ пожар локализован, жертвы отсутствуют. При несрабатывании — блокирование путей эвакуации через 150 с, время эвакуации — 200 с. Какой сценарий приведёт к пострадавшим и почему? Что можно изменить?

40. В отчёте по расчёту пожарного риска для производственного здания (Ф5) указано, что системы противопожарной защиты не учтены (АУПТ и СОУЭ отсутствуют). Частота возникновения пожара — 4×10−44×10−4 в год, вероятность эвакуации — 0,9. Рассчитайте упрощённое значение индивидуального риска без учёта систем защиты и определите, превышает ли оно норму (1×10−41×10−4).

Таблица ключей

№	Тип задания	Правильный ответ
1	Выбор одного	Б — ФЗ-123
2	Выбор одного	Б — Частота воздействия опасных факторов пожара на человека в год
3	Выбор одного	А — 1×10−61×10−6 в год
4	Выбор одного	В — Интегральная
5	Выбор одного	Б — С высотой потолка более 6 м и нетиповой геометрией
6	Выбор одного	А — 0,11 кг/м³
7	Выбор одного	Б — Не менее 16 об. %
8	Выбор одного	Б — К$_{ауп}$<К$_{ауп}$
9	Выбор одного	Б — tэв<tбл$t_{эв}$<$t_{бл}$
10	Выбор одного	А — Теплота сгорания, скорость выгорания, масса
11	Выбор одного	Б — PyroSim
12	Выбор одного	Б — Площади горения и динамики развития пожара
13	Выбор одного	А — Типа системы оповещения (СОУЭ)
14	Выбор одного	Б — Общественных и жилых зданий

№	Тип задания	Правильный ответ
15	Выбор одного	В — ФЗ
16	Выбор одного	Б — Инициирующего события (возникновения пожара)
17	Выбор одного	Б — Частоту событий, приводящих к гибели группы людей
18	Выбор одного	В — Pathfinder
19	Выбор одного	Б — Припотолочную зону нагретых газов и нижнюю зону холодного воздуха
20	Выбор одного	Г — Повышенная влажность
21	Выбор нескольких	А, Б
22	Выбор нескольких	А, Б, В, Д
23	Выбор нескольких	А, Б, В, Д
24	Выбор нескольких	А, Б, В, Д
25	Выбор нескольких	А, Б, В, Г
26	Соответствие	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
27	Соответствие	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
28	Соответствие	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
29	Последовательность	2 → 5 → 1 → 4 → 3 (Анализ → Сценарии → ОФП → Эвакуация → Расчёт риска)
30	Последовательность	2 → 1 → 4 → 5 → 3 (Зажигание → Рост → Полное развитие → Стабилизация → Затухание)
31	Открытый	Критическая продолжительность пожара — время от начала горения до достижения одного из ОФП предельно допустимого значения на путях эвакуации
32	Открытый	Повышенная температура, задымление (потеря видимости), пониженная концентрация кислорода, токсичные продукты горения (CO)
33	Открытый	Кауп*К*ауп — коэффициент, учитывающий вероятность эффективной работы АУПТ. Принимается равным 0,9

№	Тип задания	Правильный ответ
		при наличии спринклерной установки, 0,0 — при отсутствии или неэффективности
34	Открытый	Расчёт обязателен при отступлении от нормативных требований (разработка СТУ), для объектов с массовым пребыванием людей, при обосновании нетиповых решений. Добровольным является как альтернативный способ обоснования пожарной безопасности вместо соблюдения prescriptive-норм
35	Кейс	tэв=120*t*эв=120 с >tбл=90>*t*бл=90 с — условие не выполнено. Решения: 1) расширить эвакуационные пути; 2) установить противодымную вентиляцию (увеличит tбл*t*бл); 3) повысить класс СОУЭ (уменьшит tэв*t*эв); 4) установить АУПТ (ограничит развитие пожара)
36	Кейс	8×10−5>1×10−58×10−5>1×10−5 — норма превышена. Меры: 1) повышение класса СОУЭ; 2) модернизация АУПТ (увеличение Кауп*K*ауп); 3) установка противодымной вентиляции; 4) изменение планировки для сокращения времени эвакуации; 5) ограничение количества людей
37	Кейс	Интегральная модель недопустима. Для помещений высотой более 6 м с атриумом (нетиповая геометрия) норматив требует применения полевой (CFD) модели, так как интегральная не учитывает пространственное распределение ОФП при больших объёмах
38	Кейс	Тепловыделение 22080 кВт значительно превышает пороговое значение (1500 кВт) для применения интегральной модели. Для такого тепловыделения в помещении сложной геометрии следует применять полевую (CFD) модель
39	Кейс	К пострадавшим приведёт сценарий несрабатывания АУПТ, так как tэв=200*t*эв=200 с >tбл=150>*t*бл=150 с — эвакуация не успевает. Меры: 1) повысить надёжность АУПТ; 2) сократить время эвакуации (расширить пути, повысить класс СОУЭ); 3) установить противодымную вентиляцию для увеличения tбл*t*бл
40	Кейс	Без систем защиты: R=Q×(1−Рэв)=4×10−4×(1−0,9)=4×10−5*R*=*Q*×(1−*P*эв)=4×10−4×(1−0,9)=4×10−5 в год. Сравнение с нормой: 4×10−5<1×10−44×10−5<1×10−4 — норма не превышена. Однако при отсутствии систем защиты коэффициенты не применяются, и в реальном сценарии при более детальном расчёте риск может быть выше

3.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение понятия «пожарный риск». Виды пожарного риска (индивидуальный, социальный) и их нормативные значения для различных классов функциональной пожарной опасности.
2. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие расчёт пожарного риска в РФ. Для каких типов объектов применяются методики МЧС № 382 и № 649?
3. Опишите общий алгоритм расчёта пожарного риска: от сбора исходных данных до вывода итогового значения.
4. Что включает анализ пожарной опасности объекта защиты? Какие данные собираются и анализируются на этом этапе?
5. Как формируется перечень сценариев пожара? В чём разница между сценарием наихудшего случая и наиболее вероятным сценарием?
6. Что такое «дерево событий» в расчёте пожарного риска? Как оно строится и для чего используется?
7. Перечислите опасные факторы пожара (ОФП), учитываемые при определении времени блокирования путей эвакуации, и их предельно допустимые значения.
8. Дайте определение «времени блокирования путей эвакуации». Как оно определяется и от чего зависит?
9. Что такое «критическая продолжительность пожара»? Как она связана с условием безопасной эвакуации?
10. Запишите условие безопасной эвакуации и поясните входящие в него величины.
11. Как определяется расчётное время эвакуации? Какие методы применяются (упрощённые формулы, имитационное моделирование)?
12. Как учитывается наличие маломобильных групп населения (МГН) при расчёте времени эвакуации?
13. Дайте характеристику интегральной модели пожара: физические допущения, область применения, ограничения.
14. Опишите зональную модель пожара: принцип деления помещения на зоны, основные уравнения, область применения.
15. Раскройте суть полевой (CFD) модели пожара. В каких случаях её применение обязательно?
16. Сравните интегральную, зональную и полевую модели по точности, трудоёмкости и требованиям к исходным данным.
17. Какие параметры горючей нагрузки необходимы для расчёта динамики ОФП? Как они определяются?
18. Как учитывается геометрия помещения и проёмность (окна, двери) в расчётах распространения ОФП?
19. Как определяется частота возникновения пожара на объекте? Какие источники статистических данных используются?
20. Как оценивается вероятность эффективной работы систем противопожарной защиты (АУПТ, СОУЭ, противодымная вентиляция)?
21. Какой коэффициент учитывает соответствие СОУЭ требованиям нормативов? Как он определяется и влияет на итоговый риск?
22. Какой коэффициент учитывает эффективность АУПТ? Какие значения он принимает в зависимости от типа установки?
23. Раскройте особенности расчёта пожарного риска для зданий класса Ф1.1 (дошкольные учреждения, больницы).
24. В чём специфика расчёта пожарного риска для производственных объектов (класс Ф5)? Какие дополнительные факторы учитываются?

25. Опишите особенности расчёта пожарного риска для объектов с массовым пребыванием людей (торговые центры, концертные залы).
26. Как моделируется работа спринклерной установки пожаротушения в программных средствах расчёта?
27. Перечислите программные комплексы для расчёта пожарного риска и моделирования эвакуации (PyroSim, Pathfinder, Fenix+, FireCat). Кратко охарактеризуйте функционал каждого.
28. Что такое специальные технические условия (СТУ)? В каких случаях они разрабатываются и каков порядок их согласования?
29. Какие типичные ошибки встречаются при расчёте пожарного риска и как их избежать?
30. Опишите структуру отчёта по расчёту пожарного риска: обязательные разделы, представление результатов моделирования, выводы и рекомендации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.
К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.
«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Оценка применения трудового законодательства

Направление подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Оценка применения трудового законодательства»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК – 5 Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	РАЗДЕЛ 1. Правовые и организационные основы оценки применения трудового законодательства РАЗДЕЛ 2 Методика оценки трудовых договоров и локальных нормативных актов РАЗДЕЛ 3 Оценка правоприменительной практики и устранение нарушений	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК – 5 Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ					
ПК - 5.1 Обладает знаниями нормативно-правовых актов РФ и на их основе способен прогнозировать, определять зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК - 5.2 Способен проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ПК - 5.3 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК – 5 Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу специалитета.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету
по дисциплине Оценка применения трудового законодательства:

РАЗДЕЛ 1. Правовые и организационные основы оценки применения трудового законодательства

1. Понятие, цели и задачи оценки применения трудового законодательства.
2. Принципы оценки применения трудового законодательства.
3. Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ как основа оценки трудового законодательства.
4. Федеральный закон № 248-ФЗ и постановления Правительства РФ в системе оценки трудового законодательства.
5. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) и государственные инспекции труда: задачи и полномочия.
6. Полномочия государственного инспектора труда.
7. Прокурорский надзор и общественный контроль профсоюзов за соблюдением трудового законодательства.
8. Понятие оценки регулирующего воздействия и этапы её проведения.
9. Стандартные издержки работодателя: информационные и содержательные.
10. Риск-ориентированный подход и баланс интересов работника и работодателя при оценке.

РАЗДЕЛ 2. Методика оценки трудовых договоров и локальных нормативных актов

11. Понятие, содержание и обязательные условия трудового договора.
12. Оценка соответствия трудового договора требованиям Трудового кодекса РФ.
13. Оценка срочного трудового договора и трудового договора с отдельными категориями работников.
14. Типичные нарушения при заключении, изменении и расторжении трудового договора.
15. Понятие и виды локальных нормативных актов.
16. Правила внутреннего трудового распорядка и положение об оплате труда.
17. Положение о премировании и график отпусков.
18. Порядок принятия локальных нормативных актов и учёт мнения представительного органа работников.

19. Оценка соответствия локальных нормативных актов трудовому законодательству, коллективному договору и трудовым договорам.

20. Типичные нарушения при принятии локальных нормативных актов и ознакомлении работников с ними.

РАЗДЕЛ 3. Оценка правоприменительной практики и устранение нарушений

21. Анализ правоприменительной практики: аналитические справки Роструда и судебная статистика.

22. Формы контрольно-надзорной деятельности: проверки, инспекционные визиты, профилактические визиты.

23. Программа профилактики рисков причинения вреда и показатели её результативности.

24. Административная ответственность за нарушения трудового законодательства.

25. Устранение нарушений трудового законодательства и восстановление нарушенных трудовых прав работников.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля
3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине
«Оценка применения трудового законодательства»

РАЗДЕЛ 1. Правовые и организационные основы оценки применения трудового законодательства

Оценка применения трудового законодательства: инструмент защиты работника или административная нагрузка на работодателя?

Эффективность государственного контроля (надзора) в сфере труда: карательная или партнёрская модель?

Риск-ориентированный подход в надзоре за соблюдением трудового законодательства: за и против.

Баланс интересов работника и работодателя: возможен ли он в условиях рыночной экономики?

Профилактические мероприятия versus проверки: что эффективнее для предупреждения нарушений трудового законодательства?

Цифровизация контрольно-надзорной деятельности в сфере труда: плюсы и риски.

Международные стандарты оценки трудового законодательства и российская практика: возможно ли гармоничное сочетание?

Оценка регулирующего воздействия в сфере труда: реальный инструмент или формальная процедура?

РАЗДЕЛ 2. Методика оценки трудовых договоров и локальных нормативных актов

Трудовой договор: свобода договора или императивные требования закона?

Срочный трудовой договор: законное основание или способ ухода от гарантий?

Дистанционная работа и надомный труд: нужны ли особые правила оценки?

Локальные нормативные акты: инструмент управления или источник дискриминации?

Учёт мнения профсоюза при принятии локальных нормативных актов: реальная гарантия или формальность?

Эффективный контракт: оценка применения и последствия для работника.

Оценка условий оплаты труда: как обеспечить справедливость и прозрачность?

Самозащита работником трудовых прав: эффективность и пределы.

РАЗДЕЛ 3. Оценка правоприменительной практики и устранение нарушений

Судебная практика по трудовым спорам: стабильность или противоречивость?

Административная ответственность за нарушения трудового законодательства: соразмерна ли она нарушениям?

Восстановление на работе как способ защиты трудовых прав: эффективность и проблемы исполнения.

Компенсация морального вреда за нарушения трудовых прав: критерии оценки и размеры.

Задолженность по заработной плате: причины и пути решения проблемы.

Профилактика повторных нарушений трудового законодательства: что работает?

Роль профсоюзов в защите трудовых прав: реальная сила или номинальная функция?

Электронный кадровый документооборот: преимущества и риски для оценки соблюдения трудового законодательства.

Совершенствование оценки применения трудового законодательства: каким должен быть надзор будущего?

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

3.1.2. Кейс – задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Оценка трудового договора на соответствие требованиям Трудового кодекса РФ

Ситуация. В ходе документарной проверки государственный инспектор труда изучил трудовой договор, заключённый между ООО «СтройМонтаж» и работником Ивановым И.И. В договоре указаны следующие условия:

работник принимается на должность «менеджер по продажам»;
место работы: г. Архангельск;
дата начала работы: 01.03.2026;
срок договора: 1 год;
должностной оклад: 45 000 руб.;
районный коэффициент: не указан;
условия о рабочем времени и времени отдыха: не указаны;
условия об охране труда: не указаны;
испытание: 6 месяцев;
обязанность работника не разглашать коммерческую тайну;
обязанность работника отработать не менее 3 лет после обучения за счёт работодателя.

Задание:

1. Определите, какие условия трудового договора не соответствуют Трудовому кодексу РФ.
2. Укажите, какие обязательные условия отсутствуют в договоре.
3. Оцените правомерность установления испытания продолжительностью 6 месяцев.
4. Определите, какие нарушения допущены при указании срока договора.
5. Составьте перечень замечаний инспектора труда и предложите меры по устранению нарушений.
6. Оцените, какие последствия могут наступить для работодателя с учётом действующих размеров штрафов по ст. 5.27 КоАП РФ.

Нормативная база: ст. 9, 57, 58, 59, 70, 91, 100, 189 ТК РФ; ч. 4 ст. 5.27 КоАП РФ (штраф на юридических лиц от 50 000 до 100 000 руб.) .

Кейс-задание 2. Оценка локального нормативного акта — Положения об оплате труда

Ситуация. В ООО «СеверТорг» действует Положение об оплате труда, утверждённое директором без учёта мнения представительного органа работников. В Положении установлены следующие нормы:

заработная плата выплачивается один раз в месяц — 25-го числа;
за работу в ночное время доплата составляет 10 % часовой ставки;
за сверхурочную работу доплата производится в одинарном размере;

за работу в выходные и нерабочие праздничные дни оплата производится в одинарном размере;

при задержке выплаты заработной платы компенсация не начисляется;

премия по итогам месяца выплачивается по усмотрению руководителя без указания критериев.

Задание:

1. Оцените соответствие Положения об оплате труда требованиям Трудового кодекса РФ.
2. Укажите нарушения по каждому из перечисленных пунктов.
3. Определите, какие обязательные условия должны быть включены в Положение об оплате труда.
4. Оцените последствия принятия локального нормативного акта без учёта мнения представительного органа работников.
5. Предложите новую редакцию Положения об оплате труда с устранением выявленных нарушений.
6. Определите, какие меры ответственности могут быть применены к работодателю по ст. 5.27 КоАП РФ (обратите внимание на повышенные штрафы за невыплату заработной платы) .

Нормативная база: ст. 8, 22, 136, 152, 153, 154, 236, 372 ТК РФ; ч. 6 ст. 5.27 КоАП РФ.

Кейс-задание 3. Оценка правоприменительной практики по спорам об увольнении

Ситуация. Работник Петров П.П. был уволен по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ (неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей) на основании двух дисциплинарных взысканий: замечания и выговора. При этом:

- первое взыскание (замечание) было объявлено 10.01.2026, работник с ним ознакомлен не был;
- второе взыскание (выговор) объявлено 15.02.2026 за нарушение, совершённое 20.01.2026;
- объяснительная у работника запрашивалась только по первому нарушению;
- приказ об увольнении издан 20.02.2026;
- работник находился на больничном с 16.02.2026 по 25.02.2026;
- работник обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Задание:

1. Оцените правомерность наложения каждого дисциплинарного взыскания.
2. Определите, соблюдён ли порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
3. Оцените правомерность увольнения по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.
4. Проанализируйте, как период нетрудоспособности влияет на законность увольнения.
5. Спрогнозируйте вероятное решение суда и обоснуйте его.
6. Учтите ли вы при оценке ситуации изменения, внесённые Федеральным законом от 25.05.2026 № 144-ФЗ в подпункт «г» пункта 6 части первой статьи 81 ТК РФ (расширение оснований увольнения в связи с уголовным преследованием)? Обоснуйте, применимы ли они к данной ситуации .

Нормативная база: ст. 81, 192, 193 ТК РФ; п. 33–35 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2; судебная практика.

Кейс-задание 4. Оценка результатов профилактического визита и предписания инспектора труда

Ситуация. Государственный инспектор труда провёл профилактический визит в ООО «АгроПром». В ходе визита выявлены следующие обстоятельства:

- специальная оценка условий труда не проводилась с 2019 года;

- работники не ознакомлены под роспись с результатами специальной оценки условий труда;
- отсутствуют личные карточки учёта средств индивидуальной защиты;
- не организовано обучение по охране труда для вновь принятых работников;
- журнал инструктажа на рабочем месте ведётся с нарушениями;
- аптечка для оказания первой помощи не укомплектована.

По результатам визита инспектор выдал предписание об устранении нарушений в срок до 30 дней и составил протокол об административном правонарушении по ч. 1 ст. 5.27.1 КоАП РФ.

Задание:

1. Оцените правомерность выдачи предписания по результатам профилактического визита.
2. Определите, какие нарушения относятся к сфере охраны труда и какие меры ответственности предусмотрены с учётом действующих размеров штрафов (ч. 1 ст. 5.27.1 КоАП РФ: предупреждение или штраф на юридических лиц от 50 000 до 80 000 руб.; ч. 2 ст. 5.27.1 за непроведение СОУТ — штраф на юридических лиц от 80 000 до 100 000 руб. или приостановление деятельности) .
3. Оцените соразмерность наказания с учётом выявленных нарушений.
4. Составьте план мероприятий по устранению нарушений для работодателя.
5. Определите, какие профилактические мероприятия могли бы предотвратить выявленные нарушения.
6. Оцените эффективность профилактического визита как формы контроля по сравнению с проверкой.

Нормативная база: ст. 212, 214, 225 ТК РФ; ст. 5.27.1 КоАП РФ; Постановление Правительства РФ от 21.07.2021 № 1230; Федеральный закон № 248-ФЗ.

Кейс-задание 5. Оценка регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта в сфере труда

Ситуация. Минтруд России разработал проект федерального закона, предусматривающий обязательное проведение психологического тестирования работников при приёме на работу в сфере образования, медицины и транспорта. Разработчик обосновывает необходимость законопроекта защитой жизни и здоровья граждан. В сводном отчёте об оценке регулирующего воздействия указаны следующие данные:

- количество работников, подлежащих тестированию: около 5 млн человек;
- стоимость одного тестирования: 3 500 руб.;
- периодичность: один раз в год;
- дополнительные обязанности работодателя: заключение договоров с медицинскими организациями, ведение учёта результатов, обеспечение конфиденциальности;
- предполагаемые затраты работодателей: около 17,5 млрд руб. в год;
- выгоды: снижение рисков причинения вреда жизни и здоровью граждан.

В ходе публичных консультаций поступили замечания от объединений работодателей о необоснованности периодичности тестирования и отсутствии доказательств эффективности предложенной меры.

Задание:

1. Проведите анализ проекта нормативного правового акта на предмет обоснованности предложенного регулирования.
2. Оцените корректность расчёта стандартных издержек работодателей.
3. Проанализируйте, учтены ли в проекте альтернативные способы решения проблемы.
4. Оцените обоснованность периодичности психологического тестирования.
5. Сформулируйте замечания и предложения от лица участника публичных консультаций.
6. При подготовке заключения об ОРВ учтите, что Федеральный закон от 25.05.2026 № 144-ФЗ установил новые правила привлечения к сверхурочной работе

отдельных категорий работников (пенсионеры, предпенсионеры, работники с вредными условиями труда подклассов 3.1 и 3.2 — только с письменного согласия; лимит 120 часов в год для ряда категорий сохранён) . Оцените, как эти изменения влияют на оценку регулирующего воздействия в сфере труда в целом.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если работа отсутствует.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Оценка применения трудового законодательства»

Закрытые вопросы с одним правильным вариантом ответа

1. Каким нормативным правовым актом регулируются трудовые отношения в Российской Федерации?

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Трудовой кодекс РФ
- В) Кодекс об административных правонарушениях
- Г) Уголовный кодекс РФ

Правильный ответ: Б

2. С какого возраста допускается заключение трудового договора по общему правилу?

- А) С 14 лет
- Б) С 15 лет
- В) С 16 лет
- Г) С 18 лет

Правильный ответ: В

3. Какая продолжительность сверхурочной работы установлена по общему правилу (без специальных условий)?

- А) Не более 100 часов в год
- Б) Не более 120 часов в год
- В) Не более 180 часов в год
- Г) Не более 240 часов в год

Правильный ответ: Б

4. Как оплачиваются первые два часа сверхурочной работы?

- А) Не менее чем в одинарном размере
- Б) Не менее чем в полуторном размере
- В) Не менее чем в двойном размере
- Г) Не менее чем в тройном размере

Правильный ответ: Б

5. Что является основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя?

- А) Ликвидация организации
- Б) Собственное желание работника
- В) Соглашение сторон
- Г) Истечение срока трудового договора

Правильный ответ: А

6. В какой срок работодатель обязан принять решение об установлении неполного рабочего времени работнику, имеющему на это право?

- А) В течение 3 рабочих дней
- Б) В течение 5 рабочих дней
- В) В течение 7 рабочих дней
- Г) В течение 10 рабочих дней

Правильный ответ: Б

7. Каким документом оформляется приём на работу?

- А) Трудовым договором
- Б) Приказом (распоряжением) работодателя
- В) Трудовой книжкой
- Г) Личным заявлением работника

Правильный ответ: Б

8. Какой документ является основным о трудовой деятельности и трудовом стаже работника?

- А) Трудовой договор
- Б) Трудовая книжка
- В) Приказ о приёме на работу
- Г) Личное дело работника

Правильный ответ: Б

9. Какая статья Трудового кодекса РФ закрепляет основные принципы правового регулирования трудовых отношений?

- А) Статья 1
- Б) Статья 2
- В) Статья 3
- Г) Статья 4

Правильный ответ: Б

10. Что понимается под дискриминацией в сфере труда?

- А) Различия, обусловленные деловыми качествами работника
- Б) Ограничение трудовых прав в зависимости от пола, расы, национальности и других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами
- В) Установление испытательного срока при приёме на работу
- Г) Увольнение за нарушение трудовой дисциплины

Правильный ответ: Б

Закрытые вопросы с несколькими правильными вариантами ответа

11. Какие из перечисленных документов относятся к источникам трудового права? (Выберите все правильные ответы)

- А) Конституция РФ
- Б) Трудовой кодекс РФ
- В) Постановления Правительства РФ
- Г) Гражданский кодекс РФ
- Д) Локальные нормативные акты работодателя

Правильные ответы: А, Б, В, Д

12. Какие права имеет работник согласно Трудовому кодексу РФ? (Выберите все правильные ответы)

- А) Право на предоставление работы, обусловленной трудовым договором
- Б) Право на своевременную и в полном размере выплату заработной платы
- В) Право на отдых
- Г) Право на участие в управлении организацией
- Д) Право самостоятельно устанавливать режим рабочего времени

Правильные ответы: А, Б, В, Г

13. Какие обязанности возложены на работодателя? (Выберите все правильные ответы)

- А) Соблюдать трудовое законодательство

- Б) Предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором
- В) Обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие требованиям охраны труда
- Г) Регулярно повышать в должности всех сотрудников
- Д) Выплачивать в полном размере причитающуюся заработную плату

Правильные ответы: А, Б, В, Д

14. Какие изменения в регулировании сверхурочной работы вступили в силу с 1 сентября 2026 года? (Выберите все правильные ответы)

- А) Лимит сверхурочной работы может быть увеличен до 240 часов в год
- Б) Увеличение лимита возможно только при закреплении в коллективном договоре или отраслевом соглашении
- В) Для работников с вредными условиями труда 3.3 и 3.4 степени лимит остаётся 120 часов
- Г) Сверхурочная работа свыше 120 часов оплачивается не менее чем в двойном размере за каждый час
- Д) Сверхурочная работа допускается только с согласия профсоюза

Правильные ответы: А, Б, В, Г

15. Какие обстоятельства являются основаниями прекращения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон? (Выберите все правильные ответы)

- А) Призыв работника на военную службу
- Б) Смерть работника
- В) Неизбрание на должность
- Г) Собственное желание работника
- Д) Соглашение сторон

Правильные ответы: А, Б, В

Вопросы открытого типа

16. Дайте определение трудового договора согласно Трудовому кодексу РФ.

Ответ: Трудовой договор — соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя .

17. Назовите основные принципы правового регулирования трудовых отношений, закреплённые в статье 2 ТК РФ.

Ответ:

1. Свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается;
2. Запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда;
3. Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;
4. Обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда;
5. Равенство прав и возможностей работников;
6. Обеспечение права на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы;
7. Обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов;

8. Социальное партнёрство;

9. Обязательность возмещения вреда, причинённого работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей;

10. Установление государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей .

18. Что понимается под сверхурочной работой? Какие ограничения установлены Трудовым кодексом РФ?

Ответ: Сверхурочная работа — работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учёте рабочего времени — сверх нормального числа рабочих часов за учётный период. Ограничения: не более 120 часов в год по общему правилу (может быть увеличено до 240 часов при закреплении в коллективном договоре или отраслевом соглашении); для работников с вредными условиями труда 3.3 и 3.4 степени — не более 120 часов в год; для пенсионеров и лиц предпенсионного возраста, работников с вредными условиями 3.1 и 3.2 — сверх 120 часов только с письменного согласия .

19. Какие гарантии предоставляются работникам при ликвидации организации или сокращении численности штата?

Ответ: Работникам, увольняемым в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата, предоставляются следующие гарантии: выплата выходного пособия в размере среднего месячного заработка; сохранение среднего месячного заработка на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения (с зачётом выходного пособия); в исключительных случаях — сохранение среднего месячного заработка в течение третьего месяца по решению органа службы занятости. С 2025 года право на эти гарантии получили также работники-совместители, продолжившие работу после увольнения с основной работы .

20. В чём заключается отличие трудового договора от гражданско-правового договора (договора подряда, возмездного оказания услуг)?

Ответ: Основные отличия: 1) По трудовому договору работник выполняет трудовую функцию (работу по должности в соответствии со штатным расписанием), а по гражданско-правовому — конкретное задание (результат); 2) Работник подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка, а исполнитель по гражданско-правовому договору самостоятельно организует свою работу; 3) Работодатель обеспечивает условия труда, а заказчик по гражданско-правовому договору не обязан создавать рабочие места; 4) По трудовому договору оплата производится регулярно (не реже двух раз в месяц), а по гражданско-правовому — по факту выполнения работ; 5) Работник имеет право на отпуск, больничный и другие социальные гарантии, а исполнитель — нет .

Вопросы на сопоставление

21. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ.

Действия	Элементы правового статуса
1. Бережно относиться к имуществу работодателя	А) Права
2. Получать полную достоверную информацию об условиях труда	Б) Обязанности
3. Участвовать в управлении организацией	
4. Соблюдать трудовую дисциплину	

Действия	Элементы правового статуса
5. Добросовестно исполнять свои трудовые функции	

Правильные ответы:

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — А
- 4 — Б
- 5 — Б

22. Установите соответствие между статьёй Трудового кодекса РФ и её содержанием.

Статья ТК РФ	Содержание
1. Статья 2	А) Запрещение дискриминации в сфере труда
2. Статья 3	Б) Основные принципы правового регулирования трудовых отношений
3. Статья 152	В) Оплата сверхурочной работы
4. Статья 81	Г) Расторжение трудового договора по инициативе работодателя

Правильные ответы:

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — В
- 4 — Г

23. Установите соответствие между основанием увольнения и его видом.

Основание увольнения	Вид основания
1. Собственное желание работника	А) По обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
2. Ликвидация организации	Б) По инициативе работника
3. Призыв на военную службу	В) По инициативе работодателя
4. Соглашение сторон	Г) По соглашению сторон

Правильные ответы:

- 1 — Б
- 2 — В
- 3 — А
- 4 — Г

Вопросы на установление последовательности

24. Установите правильную последовательность действий работодателя при приёме работника на работу.

А) Ознакомление работника с локальными нормативными актами

Б) Заключение трудового договора

В) Издание приказа о приёме на работу
Г) Внесение записи в трудовую книжку
Д) Фактическое допущение работника к работе
Правильная последовательность: Б → В → А → Г → Д

25. Установите правильную последовательность этапов привлечения работника к сверхурочной работе (сверх 120 часов в год для льготных категорий).
А) Письменное ознакомление работника с правом отказа от сверхурочной работы
Б) Получение письменного согласия работника
В) Проверка отсутствия медицинских противопоказаний
Г) Издание приказа о привлечении к сверхурочной работе
Д) Учёт рабочего времени и оплата сверхурочной работы
Правильная последовательность: В → А → Б → Г → Д

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Оценка применения трудового законодательства»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Оценка применения трудового законодательства»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Оценка применения трудового законодательства»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы патентно-лицензионной деятельности

Направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**
Направленность: **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ……... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания …….. 5

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля …….. 5

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 12

Лист регистрации изменений …….. 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК 4: Способен разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	Раздел 1. Основы патентных исследований. Раздел 2. Патентная охрана. Лицензирование.	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	не зачтено	*зачтено*			
	Неудовлетворительно	*пороговый (базовый) (удовлетворительно)*	*Повышенный (хорошо)*	*высокий (отлично)*	
ПК 4: Способен разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы по темам занятий

1. История изобретательства.
2. Система промышленной собственности в РФ. Патентная охрана изобретений в РФ.
3. Международная патентная классификация, ее структура.
4. Виды патентного поиска.
5. Виды патентной документации.
6. Требования к составлению формулы изобретения.
7. Этапы составления и подачи заявки.
8. Рассмотрение заявки в патентном ведомстве.
9. Объекты авторских прав.
10. Оформление материалов заявки для получения свидетельств на программный продукт.
11. Лицензиат. Составление лицензионного договора и его регистрация. Исключительная и неисключительная лицензии.
12. Разработка концепции проекта. Научный поиск темы проекта.
13. Формулировка цели, задач, актуальности, значимости проекта. Выработка стратегии действий.
14. Внедрение результатов проектной деятельности. Представление результатов исследований.
15. Организация защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.
16. Поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач.
17. Формулировка и решение изобретательских задач.
18. Определение классификационных индексов МПК для проведения патентного поиска по заданной теме.
19. Лицензионный договор и их виды. 20. Договор отчуждения.
20. Структура описания изобретения на способ, устройство и вещество.

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Философский аспект интеллектуальных прав (Вы можете изложить свой взгляд на нравственные, исторические, экономические и др. проблемы защиты и охраны объектов интеллектуальной собственности, вытекающие из мировоззренческих основ современного общества или Ваших лично).
2. Охранные грамоты № 1 на привилегии, на объекты результатов интеллектуальной деятельности (Первый патент в мире, или Привилегия № 1 в России, или Патент № 1 в СССР, России, или Патент № 1 в Китае, или во Франции, или в США и т.д.) – копия, описание (перевод).
3. История развития интеллектуальных прав в России (Китае, Франции, США, Германии и т.д.).
4. Объекты ИС (РИД) в законодательстве РФ (другие страны). (Объект. Характеристика объекта, пояснения. Охранная грамота. Срок действия. Знак охраны.)
5. Анализ патентов по теме квалификационной работы магистранта.
6. Международные организации и международные договоры в области интеллектуальной собственности.

7. Порядок поиска аналогов изобретения с помощью ресурсов ФИПС, ВОИС.

8. Особенности защиты объектов ИС на национальном уровне (Китай, Германия, Франция, США, Вьетнам и др. страны): история вопроса, современное состояние.

9. Особенности защиты отдельных объектов интеллектуальной собственности на национальном уровне (Пр. программы для ЭВМ в США и т.д.).

10. Известные авторы и правообладатели объектов ИС (ФИО, копия охранной грамоты, название объекта ИС, № и дата выдачи охранной грамоты, интересные факты по применению, защите прав, подачи заявки и т.п.).

11. Охрана цифровых ресурсов интернета (файл, сайт как объекты ИС, контент на сайте как объект ИС, правовая охрана, международные соглашения, новые законы РФ "о пиратстве" и др.).

12. Полезная модель как объект ИС (особенности патентования, международные и национальные интеллектуальные права в этой области).

13. Товарный знак как объект ИС.

14. Авторское право: организации, управляющие авторскими правами на коллективной основе (законодательные акты, задачи, ставки авторского вознаграждения, примеры договоров и др.).

15. Патентные войны: причины, примеры и т.д.

16. Электронные заявки на изобретения (полезные модели) в России.

17. Заявка PCT (история, преимущества, этапы подачи, проблемы и др.).

18. Европейский патент: регистрация заявки, преимущества и недостатки.

19. Международное Мадридское соглашение по товарным знакам.

20. Лицензирование и передача технологий.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Исключительное право на произведение действует в течение

а – всей жизни автора и 70 лет после его смерти

б – всей жизни автора

в – всей жизни автора и 50 лет после его смерти

г – нет правильного ответа

2. Права на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии?

а – товарный знак

б – знак обслуживания

в – секрет производства (ноу-хау)

г – все вышеперечисленное

3. Не являются изобретениями

а – открытия

б – научные теории и математические методы

в – программы для ЭВМ

г – нет правильного ответа

4. Какая из частей Гражданского кодекса РФ содержит раздел, посвященный авторскому праву?

а – третья

б – четвертая

в – первая

г – вторая

5. Допускается ли без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения публичное исполнение музыкальных произведений?

а – нет

б – только в целях ознакомления с произведением

в – да

г – только во время официальных и религиозных церемоний, а также похорон в объеме, оправданном характером таких церемоний

6. Срок действия исключительного права на изобретение и удостоверяющего это право патента составляет

а – 5 лет

б – 10 лет

в – 15 лет

г – 20 лет

7. Какие произведения являются общественным достоянием?

а – произведения, опубликованные под псевдонимом

б – произведения, на которые истек срок действия исключительного права

в – произведения, автор которых неизвестен

г – необнародованные произведения

8. По какому договору могут передаваться права на товарный знак?

а – по лицензионному договору

б – по договору о передаче ноу-хау

в – по договору об уступке патента

г – по авторскому договору.

9. Авторское право на произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебное произведение) принадлежит

а – работодателю

б – работодателю и автору служебного произведения

в – автору служебного произведения

г – нет правильного ответа

10. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться

а – одним лицом

б – группой лиц до 10 человек

в – группой лиц более 10 человек

г – неограниченным кругом лиц

11. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности?

а – селекционное достижение

б – предприятие как имущественный комплекс

в – секрет производства (ноу-хау)

г – фонограмма

д – товарный знак

12. Нормами института авторского права и смежных прав регулируются

а – имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов

б – имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений

в – отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания

г – отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания

13. Нормами института патентного права регулируются

а – имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов

б – имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений

в – отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания

г – отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания

14. Нормами института средств индивидуализации участников гражданского оборота, товаров (работ, услуг) регулируются

а – имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов

б – имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений

в – отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания

г – отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания

15. Нормами института охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности регулируются

а – имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов

б – имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений

в – отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания

г – отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания

16. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно?
а – имущественные права
б – личные неимущественные права
в – как имущественные, так и личные неимущественные права

17. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности?
а – недвижимое имущество
б – идея
в – герб
г – товарный знак
д – открытие

18. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом.
а – картина
б – песня
в – изобретение
г – товар
д – курсовая работа

19. Право признаваться автором произведения (право авторства)
а – охраняется бессрочно
б – охраняется в течение 10 лет
в – не охраняется
г – охраняется только в течение жизни автора
д – охраняется в течение 50 лет

20. Автор – это
а – лицо, которое предоставило денежные средства для создания произведения
б – лицо, которое предоставило технические средства, используемые в процессе создания произведения
в – юридическое лицо, работники которого создали произведение
г – физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
д – руководитель структурного подразделения организации, работники которого создали произведение

21. Служебное произведение представляет собой
а – произведение науки, литературы, искусства (его часть, имеющую самостоятельное значение), созданное автором по заданию нанимателя или в порядке выполнения обязанностей, обусловленных трудовым договором
б – произведение, созданное автором с использованием оргтехники нанимателя
в – произведение, созданное автором в течение рабочего дня
г – произведение, созданное автором в течение рабочего дня с использованием оргтехники нанимателя
д – произведение, созданное работником по собственной инициативе

22. Соавторство возникает в случае
а – создания произведения одним автором
б – создания произведения творческим трудом двух и более авторов

в – создания произведения одним автором с использованием технической помощи другого лица

г – создания составного произведения

23. Какой объект не относится к объектам смежных прав?

а – исполнение

б – передача эфирного вещания

в – фонограмма

г – передача кабельного вещания

д – товарный знак

24. Субъектами смежных прав являются

а – режиссеры и сценаристы

б – исполнители, производители фонограмм, организации эфирного или кабельного вещания

в – только артисты-исполнители

г – наследники обладателей авторских прав

25. Авторское право на произведения литературы возникает

а – с момента получения патента

б – с момента оповещения о своих правах при помощи знака охраны авторского права

в – с момента опубликования произведения

г – в силу факта создания

д – с момента обнародования

26. Международная патентная классификация содержит _____ разделов.

27. Патент на полезную модель действует в течение ____ лет, по ходатайству патентообладателя срок действия может быть продлен на 3 года.

28. Патентным законом ст. 22 заявленному изобретению с даты публикации сведений о заявке до даты публикации сведений о выдаче патента предоставляется _____ охрана в объеме опубликованной формулы.

29. В соответствии со статьей 138 Гражданского кодекса РФ интеллектуальной собственностью признается _____ право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполненных работ или услуг.

30. Право авторства, т.е. право признаваться автором изобретения, является личным неимущественным правом, которое охраняется _____ и не может быть передано другим лицам.

3.2.2. Ключ к тестам

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	А	16	б
2	Г	17	г
3	Г	18	в
4	Б	19	а
5	Г	20	г
6	Г	21	а
7	Б	22	б
8	А	23	д
9	в	24	б
10	в	25	г
11	б	26	8
12	в	27	5
13	б	28	временная правовая
14	в	29	исключительное
15	а	30	бессрочно

3.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие интеллектуальной собственности и её роль в экономике и научно-техническом прогрессе.
2. Система источников правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3. Международные конвенции по вопросам интеллектуальной собственности (на примере Парижской конвенции).
4. Региональные патентные системы (Европейская, Евразийская).
5. Понятие и признаки изобретения. Роль изобретений в научно-техническом прогрессе.
6. Условия патентоспособности изобретения (новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость).
7. Понятие и признаки полезной модели. Отличия от изобретения.
8. Понятие и признаки промышленного образца.
9. Субъекты патентного права: авторы, патентообладатели, работодатели (в случае служебных объектов).
10. Понятие приоритета в патентном праве и его виды (конвенционный, выставочный).
11. Система патентных ведомств (на примере Роспатента).
12. Понятие и виды патентного поиска.
13. Этапы проведения патентных исследований.
14. Международная патентная классификация (МПК): назначение и структура.
15. Понятие и правовая природа «ноу-хау» (секрета производства).
16. Порядок составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
17. Структура и содержание описания изобретения, его роль в заявке.
18. Формула изобретения: назначение, виды (однозвенная, многозвенная), правила составления.
19. Требования к графическим материалам (чертежам) в заявке на изобретение.
20. Экспертиза заявки на изобретение: формальная и по существу.
21. Порядок выдачи патента на полезную модель.
22. Порядок регистрации и выдачи свидетельства на промышленный образец.
23. Способы защиты патентных прав.

24. Понятие и виды лицензий. Отличия исключительной от неисключительной.
25. Лицензионный договор: понятие, содержание, существенные условия.
26. Виды лицензионных договоров (простая, исключительная, сублицензия, принудительная лицензия).
27. Структура лицензионного договора.
28. Методы определения цены лицензии.
29. Понятие и правовая природа договора о патентной чистоте.
30. Порядок разрешения споров, связанных с выдачей патента или его оспариванием.
31. Правовая охрана товарных знаков: условия регистрации, виды знаков.
32. Порядок регистрации и выдачи свидетельства на товарный знак.
33. Защита и прекращение прав на товарный знак.
34. Правовая охрана наименований мест происхождения товаров.
35. Роль патентной информации при создании и освоении новой техники.
36. Использование патентной информации в коммерциализации технологий.
37. Новые информационные технологии в патентно-лицензионной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация инновационной деятельности

Направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**
Направленность: **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ……... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания …….. 5

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля …….. 5

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 11

Лист регистрации изменений …….. 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК 4: Способен разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	Раздел 1. Организация и управление инновационной деятельности предприятия. Раздел 2. Обеспечение инновационной деятельности.	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	не зачтено	*зачтено*			
	Неудовлетворительно	*пороговый (базовый) (удовлетворительно)*	*Повышенный (хорошо)*	*высокий (отлично)*	
ПК 4: Способен разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы по темам занятий

1. Сущность и характеристика инноваций и инновационной деятельности.
2. Развитие инновационной деятельности.
3. Инновационные процессы в организации.
4. Развитие инновационной деятельности в организации.
5. Управление развитием производства при инновационной деятельности.
6. Организационные формы инновационной деятельности.
7. Научное направление научно- исследовательской задачи.
8. Классификация научных исследований.
9. Этапы проектной деятельности.
10. Внедрение результатов проектной деятельности.
11. Поиск и выбор методов и моделей для решения научно- исследовательских задач.
12. Методология научных исследований.
13. Внедрение результатов проектной деятельности.
14. Методы для решения научно- исследовательских задач.
15. Разработка концепции проекта.

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Сущность инноваций и инновационного процесса: понятия, этапы, взаимосвязь.
2. Классификация инноваций: подходы и критерии.
3. Жизненный цикл инновации: стадии и особенности управления на каждом этапе.
4. Инновационный потенциал предприятия: понятие, структура, методы оценки.
5. Инновационная культура организации: формирование и развитие.
6. Организация и управление инновационными процессами
7. Матричная структура как разновидность интегральных форм организации.
8. Венчурный бизнес и его роль в развитии инновационных процессов (включая мировой и российский опыт).
9. Управление корпоративными инновационными системами и программами.
10. Концепция «открытых инноваций»: возможности и вызовы для компаний.
11. Формирование и управление портфелем инновационных проектов.
12. Стратегическое управление и планирование.
13. Инновационные стратегии фирмы: виды, условия выбора.
14. Стратегия «технологического лидерства» и фактор неопределённости.
15. Имитационные и пассивные (маркетинговые) инновационные стратегии.
16. Роль стратегического планирования в инновационном менеджменте.
17. Прогнозирование в инновационном процессе: методы и инструменты.
18. Финансирование, оценка и риски
19. Финансирование инновационной деятельности: проблемы и методы.
20. Внешние и внутренние источники финансирования инновационных проектов.
21. Бизнес-планирование инновационных проектов: структура и методология.
22. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов (срок окупаемости, NPV, IRR и др.).

23. Риски инновационной деятельности: классификация, методы оценки и способы минимизации.

24. Коммерциализация инноваций: проблемы и пути их решения.

25. Государственное регулирование инновационной деятельности: цели, задачи, инструменты.

26. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов.

27. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности (на примере России и зарубежных стран).

28. Национальная инновационная система: понятие, элементы, взаимодействие.

29. Региональная инновационная политика: цели, задачи, механизмы реализации.

30. Правовые основы инновационной деятельности: защита интеллектуальной собственности.

31. Технопарки, бизнес-инкубаторы и инновационно-технологические центры: роль и функции.

32. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности: становление и перспективы развития в России.

33. Особенности управления инновационными проектами в различных отраслях.

34. Инновационная инфраструктура: информационная, консалтинговая, кадровая.

35. Управление изменениями при внедрении инноваций в организации.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Цель проекта – это

а – Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта.

б – Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта.

в – Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.

2. Реализация проекта – это

а – Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.

б – Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта.

в – Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

3. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

а – Объединение людей и оборудования происходит через проекты

б – Командная работа и чувство сопричастности

в – Сокращение линий коммуникации

4. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

а – Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям

б – Составление перечня недоработок и отклонений

в – Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

5. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов.

а – большой бюджет

б – высокая степень неопределенности и рисков

в – целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

6. Участники проекта – это

а – Потребители, для которых предназначался реализуемый проект

б – Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

в – Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

7. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой

а – Объявляется окончание выполнения проекта

б – Санкционируется начало проекта

в – Утверждается укрупненный проектный план

8. Для чего предназначен метод критического пути?

а – Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта

б – Для определения возможных рисков

в – Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

9. Структурная декомпозиция проекта – это

а – Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

б – Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект

в – График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

10. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

а – Инфляцию и политическую ситуацию в стране

б – Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования

в – Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

11. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

а – Стадия проекта

б – Жизненный цикл проекта

в – Результат проекта

12. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и _____.

а – Контрольных исправлений

б – Опытной эксплуатации

в – Модернизации

13. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

а – Материнская

б – Адхократическая
в – Всеобщее управление проектами

14. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является _____.
а – Простым
б – Краткосрочным
в – Долгосрочным

15. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется _____ независимостью.
а – Территориальной
б – Финансовой
в – Административной

16. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры _____.
а – Матричная
б – Функциональная
в – Линейно-функциональная
г – Дивизиональная

17. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту – это _____.
а – инвестор
б – спонсор
в – контрактор (подрядчик)
г – лицензиар
д – конечный потребитель результатов проекта

18. Инновационные проекты отличаются _____.
а – высокой степенью неопределенности и рисков
б – целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
в – необходимостью использовать функциональные организационные структуры
г – большим объемом проектной документации

19. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости
а – не выходит за рамки жизненного цикла проекта
б – меньше 3 лет
в – выходит за рамки жизненного цикла проекта
г – не определен

20. Существо предлагаемого проекта - это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и _____.
а – технологии
б – потребность в финансах
в – лицензию

21. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

22. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является _____ матричной структурой.

23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных средств и _____ средств.

24. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

25. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____ проекта.

26. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

27. Дисконтирование осуществляется с помощью функций _____ процента.

28. Проект безубыточен, если B/C _____.

29. Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент _____ ликвидности.

30. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, – это диаграмма _____.

3.2.2. Ключ к тестам

вопрос	ответ	вопрос	ответ		
1	б	11	б	21	9-15 %
2	в	12	б	22	слабой
3	а	13	в	23	привлекаемых
4	в	14	б	24	50 на 50
5	б	15	а	25	фазы
6	в	16	а	26	консорциум
7	б	17	в	27	сложного
8	в	18	а	28	>0
9	а	19	а	29	абсолютной
10	в	20	а	30	Ганта

3.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и сущность инноваций. Свойства инновации (нововведения).
2. Технологические уклады: сущность и эволюция.
3. Классификация инноваций (по уровню новизны, масштабу, сфере применения и др.).
4. Понятие и структура инновационного процесса.
5. Стадии инновационного процесса.
6. Жизненный цикл инновации: сущность и этапы.
7. Рынок новаций (новшеств) и рынок инноваций (нововведений).
8. Диффузия инноваций: сущность и факторы, влияющие на распространение.

9. Сущность и содержание инновационного менеджмента.

10. Взаимосвязь инновационной деятельности и стратегического управления.

11. Виды и типы инновационных стратегий.

12. Критерии оценки инновационной стратегии.

13. Методы поиска идей инновации.

14. Маркетинг инноваций: цели и задачи.

15. Бенчмаркинг как инструмент инновационного менеджмента.

16. Инжиниринг и реинжиниринг в управлении инновациями.

17. Аутсорсинг в инновационной деятельности.

18. Субъекты инновационной деятельности.

19. Инновационная инфраструктура: понятие и компоненты.

20. Технопарковые структуры: бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационно-технологические центры.

21. Наукограды и особые экономические зоны как формы организации инновационной деятельности.

22. Венчурные фирмы: особенности и роль в инновационном процессе.

23. Государственные научные центры и федеральные центры науки и высоких технологий.

24. Финансирование и риски

25. Источники финансирования инновационной деятельности (собственные, привлечённые, заёмные средства).

26. Особенности венчурного финансирования.

27. Лизинговое финансирование инновационных проектов.

28. Риски в инновационной деятельности: классификация и методы управления.

29. Способы снижения рисков инновационных проектов.

30. Оценка экономической эффективности инновационных проектов: принципы и показатели.

31. Методы оценки объектов интеллектуальной собственности.

32. Правовые аспекты охраны интеллектуальной собственности (патенты, лицензии, объекты авторского права).

33. Государственная инновационная политика: цели, задачи, формы и методы поддержки.

34. Инструменты государственного регулирования инновационных процессов.

35. Роль университетов в развитии инновационной деятельности.

36. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке.

37. Организационная культура и её влияние на инновационное поведение.

38. Методы стимулирования инновационной активности персонала.

39. Причины сопротивления инновациям в организации и способы его преодоления.

40. Особенности организационной структуры инновационной организации.

41. Система инновационных коммуникаций.

42. Структура бизнес-плана инновационного проекта и его назначение.

43. Последовательность осуществления инновационного проекта в организации.

44. Управление инновационным проектом: цели, задачи, этапы.

45. Роль руководителя в процессе инноваций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Трудовое право в надзорной деятельности

Направление подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины

«Трудовое право в надзорной деятельности»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК – 5 Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	РАЗДЕЛ 1. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства как способ защиты трудовых прав РАЗДЕЛ 2. Федеральный государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства РАЗДЕЛ 3. Ведомственный и профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК – 5 Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ					
ПК - 5.1 Обладает знаниями нормативно-правовых актов РФ и на их основе способен прогнозировать, определять зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК - 5.2 Способен проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ПК - 5.3 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК – 5 Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу специалитета.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету
по дисциплине Трудовое право в надзорной деятельности

РАЗДЕЛ 1. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства как способ защиты трудовых прав

1. Понятие и значение надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Соотношение понятий «надзор» и «контроль».
2. Система органов надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства в Российской Федерации: общая характеристика.
3. Способы защиты трудовых прав работников: самозащита, защита профсоюзами, государственный надзор и контроль, судебная защита.
4. Правовые основы надзорной и контрольной деятельности в сфере труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, федеральные законы.
5. Прокурорский надзор за соблюдением трудового законодательства: предмет, задачи и основные направления .
6. Государственная инспекция труда как орган государственного надзора и контроля: правовое положение, задачи и функции.
7. Основные принципы защиты трудовых прав работников: законность, гласность, равенство, приоритет прав человека.
8. Роль надзорных органов в предупреждении нарушений трудового законодательства и профилактике правонарушений.
9. Взаимодействие органов прокуратуры, Государственной инспекции труда и профсоюзов в сфере защиты трудовых прав .

РАЗДЕЛ 2. Федеральный государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства

10. Федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства: понятие, предмет и сфера осуществления.
11. Государственная инспекция труда: структура, полномочия и порядок деятельности.
12. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда при осуществлении надзорной деятельности.
13. Порядок проведения проверок соблюдения трудового законодательства: основания, периодичность, оформление результатов.

14. Особенности проведения проверок по вопросам оплаты труда, охраны труда и легализации трудовых отношений .
15. Меры реагирования государственных инспекторов труда на выявленные нарушения: предписания, протоколы, постановления.
16. Административная ответственность за нарушение трудового законодательства: виды правонарушений и санкции.
17. Прокурорский надзор за соблюдением трудовых прав граждан: приоритетные направления и меры прокурорского реагирования .
18. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 05.02.2024 № 98 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением трудовых прав граждан»: основные положения и требования .
19. Полномочия прокурора при выявлении нарушений трудового законодательства: протест, представление, постановление, исковое заявление.
20. Судебная практика по делам о нарушениях трудового законодательства, выявленных в результате надзорной деятельности .

РАЗДЕЛ 3. Ведомственный и профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства

21. Ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства: понятие, субъекты и сфера осуществления.
22. Особенности ведомственного контроля в отдельных отраслях (образование, здравоохранение, транспорт и др.).
23. Профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства: правовые основы и основные направления.
24. Права профсоюзных инспекторов труда при осуществлении контроля: проверки, выдача требований, обращение в органы надзора.
25. Взаимодействие профсоюзов с государственными органами надзора и контроля в сфере защиты трудовых прав работников.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля
3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине
«Трудовое право в надзорной деятельности»

Раздел 1. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства как способ защиты трудовых прав

1. «Самозащита трудовых прав: эффективный инструмент или правовая фикция?»
2. «Соотношение государственного надзора и судебной защиты трудовых прав: что первично?»
3. «Прокурорский надзор за соблюдением трудовых прав: избыточность или необходимость?»
4. «Проблема латентности нарушений трудового законодательства: почему работники не жалуются?»
5. «Цифровизация надзорной деятельности в сфере труда: электронный инспектор vs живой проверяющий»

Раздел 2. Федеральный государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства

6. «Реформа контрольно-надзорной деятельности: снижение нагрузки на бизнес vs защита прав работников»
7. «Административная ответственность за нарушения трудового законодательства: соразмерна ли кара?»
8. «Проверки Государственной инспекции труда: внезапность или предупреждение?»
9. «Легализация трудовых отношений: карательный или стимулирующий подход?»
10. «Независимость государственного инспектора труда: правовые гарантии и реальность»
11. «Проверки по охране труда: формальность или реальная защита жизни и здоровья?»

Раздел 3. Ведомственный и профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства

12. «Профсоюзный контроль: реальный противовес работодателю или формальная структура?»
13. «Ведомственный контроль в бюджетных учреждениях: кто контролирует контролёров?»
14. «Взаимодействие профсоюзов и Государственной инспекции труда: партнёрство или конкуренция?»
15. «Профсоюзный контроль в условиях цифровизации: новые инструменты и старые проблемы»
16. «Общественный контроль за охраной труда: роль профсоюзов в расследовании несчастных случаев»
17. «Коллективный договор как инструмент профсоюзного контроля: декларация или рабочий документ?»

Раздел 4. Актуальные проблемы надзорной деятельности в сфере труда

18. «Дистанционный труд и удалённая работа: пробелы в надзорном регулировании»
19. «Платформенная занятость: нужен ли специальный надзорный режим?»
20. «Искусственный интеллект в надзорной деятельности: перспективы и риски»
21. «Дискриминация в трудовых отношениях: как надзорные органы выявляют и доказывают?»

22. «Защита персональных данных работников: новый вызов для надзорных органов»

23. «Несчастные случаи на производстве: почему статистика не отражает реальность?»

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Трудовое право в надзорной деятельности»

Закрытые вопросы с одним правильным вариантом ответа

1. Какая статья Трудового кодекса РФ закрепляет право профессиональных союзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства?
- А) Статья 352
- Б) Статья 353
- В) Статья 370
- Г) Статья 357

Правильный ответ: В

2. Каким органом осуществляется федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства?
- А) Прокуратурой РФ
- Б) Федеральной инспекцией труда
- В) Ростехнадзором
- Г) Роспотребнадзором

Правильный ответ: Б

3. В какой срок работодатель обязан сообщить в профсоюзный орган о результатах рассмотрения требования об устранении нарушений?
- А) В течение трёх рабочих дней
- Б) В течение недели
- В) В течение десяти дней
- Г) В течение месяца

Правильный ответ: Б

4. Какое из перечисленных мероприятий НЕ относится к контрольным (надзорным) мероприятиям, проводимым государственной инспекцией труда?
- А) Инспекционный визит
- Б) Рейдовый осмотр
- В) Расследование несчастного случая на производстве
- Г) Документарная проверка

Правильный ответ: В

5. Какое из перечисленных прав предоставлено государственному инспектору труда?
- А) Самостоятельно принимать решение об увольнении работника
- Б) Выдавать предписания об устранении нарушений трудового законодательства
- В) Отменять локальные нормативные акты работодателя
- Г) Приостанавливать деятельность организации без судебного решения

Правильный ответ: Б

6. Какая форма контроля за соблюдением трудового законодательства осуществляется профессиональными союзами?
- А) Государственный надзор
- Б) Ведомственный контроль
- В) Общественный контроль
- Г) Судебный контроль

Правильный ответ: В

7. В течение какого срока работодатель может обжаловать предписание государственного инспектора труда в суд?

- А) В течение пяти дней
- Б) В течение десяти дней
- В) В течение одного месяца
- Г) В течение трёх месяцев

Правильный ответ: Б

8. Какое из перечисленных оснований является основанием для проведения внеплановой проверки государственной инспекцией труда?

- А) Истечение срока исполнения ранее выданного предписания
- Б) Плановая проверка по графику
- В) Изменение штатного расписания
- Г) Открытие нового филиала

Правильный ответ: А

9. Какие из перечисленных должностей относятся к профсоюзным инспекторам труда?

- А) Государственный инспектор труда
- Б) Правовой инспектор труда профсоюза
- В) Инспектор Ростехнадзора
- Г) Судебный пристав

Правильный ответ: Б

10. Какое решение вправе принять Конституционный Суд РФ в отношении частей пятой и шестой статьи 370 ТК РФ?

- А) Признать их не соответствующими Конституции РФ
- Б) Признать их не противоречащими Конституции РФ при определённом истолковании
- В) Отменить их действие
- Г) Приостановить их действие до внесения изменений

Правильный ответ: Б

Закрытые вопросы с несколькими правильными вариантами ответа

11. Какие из перечисленных прав предоставлены профсоюзным инспекторам труда? (Выберите все правильные ответы)

- А) Беспрепятственно посещать работодателей для проведения проверок
- Б) Проводить независимую экспертизу условий труда
- В) Принимать участие в расследовании несчастных случаев на производстве
- Г) Выдавать предписания об увольнении виновных должностных лиц
- Д) Предъявлять требования о приостановке работ при непосредственной угрозе жизни и здоровью

Правильные ответы: А, Б, В, Д

12. Какие из перечисленных органов осуществляют надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства? (Выберите все правильные ответы)

- А) Федеральная инспекция труда
- Б) Прокуратура РФ
- В) Профессиональные союзы
- Г) Федеральная налоговая служба
- Д) Ростехнадзор

Правильные ответы: А, Б, В

13. Какие из перечисленных мер реагирования вправе применять государственный инспектор труда? (Выберите все правильные ответы)

- А) Выдача предписания об устранении нарушений
- Б) Составление протокола об административном правонарушении
- В) Направление в суд требования о ликвидации организации
- Г) Отмена приказа работодателя о дисциплинарном взыскании
- Д) Выступление в качестве эксперта в суде

Правильные ответы: А, Б, В, Д

14. Какие документы вправе запрашивать государственный инспектор труда у работодателя? (Выберите все правильные ответы)

- А) Документы, содержащие нормы трудового права
- Б) Объяснения работников
- В) Информацию о несчастных случаях на производстве
- Г) Коммерческую тайну конкурентов
- Д) Материалы фотосъёмки и видеозаписи

Правильные ответы: А, Б, В, Д

15. Какие формы контрольных мероприятий предусмотрены для государственной инспекции труда? (Выберите все правильные ответы)

- А) Инспекционный визит
- Б) Рейдовый осмотр
- В) Документарная проверка
- Г) Выездная проверка
- Д) Оперативно-розыскные мероприятия

Правильные ответы: А, Б, В, Г

Вопросы открытого типа

16. Назовите основной нормативный правовой акт, регулирующий надзорную деятельность в сфере труда.

Ответ: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, в частности глава 57 «Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства» и статья 370, закрепляющая право профсоюзов на осуществление контроля .

17. Что понимается под общественным контролем за соблюдением трудового законодательства? Кто его осуществляет?

Ответ: Общественный контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляется профессиональными союзами в лице их правовых и технических инспекций труда, а также уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда. Профсоюзные инспекторы вправе беспрепятственно посещать работодателей, проводить проверки, выдавать требования об устранении нарушений и участвовать в расследовании несчастных случаев .

18. Перечислите основные права государственного инспектора труда при осуществлении надзорной деятельности.

Ответ:

1. Беспрепятственно посещать организации всех форм собственности;
2. Запрашивать и безвозмездно получать документы, объяснения, информацию;
3. Изъять для анализа образцы материалов и веществ;
4. Расследовать несчастные случаи на производстве;
5. Выдавать обязательные для исполнения предписания;
6. Направлять в суды требования о ликвидации организаций;
7. Выдавать предписания об отстранении от работы лиц, не прошедших обучение;
8. Составлять протоколы об административных правонарушениях;

9. Выступать экспертом в суде .

19. В чём заключается различие между правовым и техническим инспектором труда профсоюза согласно Постановлению Конституционного Суда РФ от 28.11.2019 № 37-П?
Ответ: Конституционный Суд РФ признал, что должности (трудовые функции) профсоюзного правового инспектора труда и профсоюзного технического инспектора труда не должны рассматриваться как идентичные (фактически одинаковые). При определении направлений деятельности правовых и технических инспекций труда установлены самостоятельные (независимые) сферы их ответственности. Закрепление в частях пятой и шестой статьи 370 ТК РФ единых (общих) прав профсоюзных инспекторов не предполагает возможности произвольного включения в должностные обязанности профсоюзного правового инспектора труда обязанностей профсоюзного технического инспектора труда, равно как не допускает и увольнения работника в случае отказа от выполнения таких обязанностей .

20. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение трудового законодательства?
Ответ: Согласно статье 419 ТК РФ, лица, виновные в нарушении трудового законодательства, привлекаются к:
1. Дисциплинарной ответственности;
2. Материальной ответственности;
3. Гражданско-правовой ответственности;
4. Административной ответственности (статьи 5.27, 5.27.1 КоАП РФ);
5. Уголовной ответственности (статьи 143, 144.1, 145, 145.1 УК РФ) .

Вопросы на сопоставление

21. Установите соответствие между органом надзора (контроля) и его видом.

Орган	Вид надзора (контроля)
1. Федеральная инспекция труда	А) Общественный контроль
2. Прокуратура РФ	Б) Государственный надзор
3. Профессиональные союзы	В) Прокурорский надзор
4. Ведомственные органы	Г) Ведомственный контроль

Правильные ответы:
- 1 — Б
- 2 — В
- 3 — А
- 4 — Г

22. Установите соответствие между статьёй Трудового кодекса РФ и её содержанием.

Статья ТК РФ	Содержание
1. Статья 357	А) Право профсоюзов на осуществление контроля
2. Статья 370	Б) Основные права государственных инспекторов труда
3. Статья 419	В) Виды ответственности за нарушение трудового законодательства

Статья ТК РФ	Содержание
4. Статья 360	Г) Порядок организации и проведения проверок работодателей

Правильные ответы:

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — В
- 4 — Г

23. Установите соответствие между полномочием и органом, который его осуществляет.

Полномочие	Орган
1. Выдача предписания об устранении нарушений трудового законодательства	А) Профсоюзный инспектор труда
2. Направление представления об устранении нарушений, обязательного для рассмотрения	Б) Государственный инспектор труда
3. Возбуждение дела об административном правонарушении	В) Прокурор
4. Принесение протеста на противоречащий закону правовой акт	Г) Государственный инспектор труда

Правильные ответы:

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — Г (государственный инспектор труда вправе составлять протоколы об административных правонарушениях)
- 4 — В

Вопросы на установление последовательности

24. Установите правильную последовательность этапов проведения проверки государственной инспекцией труда.

- А) Принятие решения о проведении контрольного мероприятия
- Б) Истребование документов и получение объяснений
- В) Составление акта проверки
- Г) Уведомление работодателя о проведении проверки (в случае необходимости)
- Д) Выдача предписания (при выявлении нарушений)

Правильная последовательность: А → Г → Б → В → Д

25. Установите правильную последовательность действий работодателя при получении требования профсоюзного инспектора труда об устранении нарушений.

- А) Рассмотрение требования профсоюзного органа
- Б) Принятие мер по устранению выявленных нарушений
- В) Направление в профсоюзный орган сообщения о результатах рассмотрения
- Г) Получение требования профсоюзного инспектора труда

Правильная последовательность: Г → А → Б → В

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Трудовое право в надзорной деятельности»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Трудовое право в надзорной деятельности»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Трудовое право в надзорной деятельности»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Административное право в надзорной деятельности

Направление подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины

«Административное право в надзорной деятельности»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК – 3 Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду	Раздел 1 Административное право в надзорной деятельности Раздел 2 Контрольно-надзорная деятельность, Раздел 3 Административный надзор	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ПК - 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности	Раздел 4. Административно-правовые основания оценки эффективности инженерно-технических мероприятий в сфере пожарной безопасности	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК – 3 Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду					
ПК - 3.1 Устанавливает причины и последствия аварийных выбросов, загрязняющих веществ в окружающую среду	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК - 3.2 Способен организовывать мониторинг в техносфере и анализировать его результаты, составлять краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития ситуации	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ПК - 3.3 Способен осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ПК - 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности					
ПК - 6.1 Способен	административно-	нормативные правовые	устанавливать причины и	навыками документаль	Реферат Индивидуаль

применять знание методов и теорий экономических и технических наук при осуществлении проектных, экспертных и аналитических работ при разработке проектной, научно-технической и управленческой документации по организации мероприятий для обеспечению безопасности производства	правовые нормы, регулирующие установление причин и последствий аварийных выбросов; компетенцию надзорных органов в данной сфере. Не умеет: выявлять причинно-следственные связи, разграничивать полномочия органов, квалифицировать нарушения. Не владеет: навыками сбора и процессуального закрепления доказательств, оформления актов проверки, протоколов и предписаний.	акты (Федеральный закон № 248-ФЗ, № 294-ФЗ, КоАП РФ, отраслевое экологическое и техническое законодательство); порядок установления причин и последствий аварийных выбросов.	последствия загрязнения, определять компетенцию надзорных органов, юридически квалифицировать выявленные нарушения.	ного оформления результатов надзорных действий, подготовки материалов для привлечения к административной ответственности.	ное задание Вопросы к зачету
ПК - 6.2 Готов к разработке нормативной, экономической, технологической документации для принятия обоснованных управленческих и технических решений по разработке комплекса	правовые основы организации мониторинга в техносфере, полномочия органов надзора в сфере экологического и технического мониторинга.	нормативно-правовую базу мониторинга в техносфере, порядок взаимодействия надзорных органов и подконтрольных субъектов, требования к анализу и прогнозированию.	организовывать мониторинг, анализировать его результаты, разрабатывать краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития ситуаци	навыками подготовки аналитических материалов, использования результатов мониторинга для принятия административно-правовых решений и мер	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

мероприятий для обеспечения безопасности производства	Не умеет: организовывать мониторинговые мероприятия, анализировать полученные результаты, составлять краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Не владеет: методами обработки и интерпретации данных мониторинга, навыками использования результатов в контрольно-надзорной деятельности.	и.		надзорного реагирования	
ПК - 6.3 Способен к оценке технологических рисков в профессиональной деятельности	Не знает: действующую нормативно-правовую базу контрольно-надзорной деятельности, процедуры проведения проверок, права и обязанности проверяемых. планировать и проводить надзорные мероприятия, оформлять их результаты, применять меры административного принуждения.	Федеральный закон № 248-ФЗ, № 294-ФЗ, КоАП РФ, положения о видах надзора, риск-ориентированный подход	**Умеет:** организовывать и осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики и территории, оформлять акты, протоколы, предписания, применять меры профилактики и принуждения	навыками законного проведения проверок, обжалования и защиты прав подконтрольных субъектов, ведомственного контроля за надзорной деятельностью.	Защита ЛПЗ Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК – 3 Способен формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, промышленных объектов и влияния на окружающую среду

ПК - 6 Способен проводить экономическую и техническую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу специалитета.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету
по дисциплине Административное право в надзорной деятельности

1. Понятие государственного контроля и административного надзора, их соотношение и отличительные признаки.
2. Цели, задачи и принципы контрольно-надзорной деятельности (законность, гласность, риск-ориентированность и др.).
3. Источники правового регулирования контрольно-надзорной деятельности. Федеральные законы № 248-ФЗ и № 294-ФЗ.
4. Система и компетенция федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные полномочия.
5. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами контроля (надзора).
6. Виды контрольно-надзорных мероприятий: плановые, внеплановые, документарные, выездные, инспекционные визиты.
7. Порядок организации и проведения плановой проверки.
8. Основания и порядок проведения внеплановой проверки.
9. Права и обязанности проверяемого лица при проведении надзорных мероприятий.
10. Оформление результатов проверки: акт, предписание, протокол об административном правонарушении.
11. Меры профилактики нарушений обязательных требований: информирование, консультирование, предостережение.
12. Риск-ориентированный подход в контрольно-надзорной деятельности: категории риска, периодичность проверок.
13. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: правовая природа и содержание.
14. Особенности государственного пожарного надзора.

15. Административно-правовое регулирование оценки эффективности систем пожарной безопасности.
16. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: структура и основные положения.
17. Расчет пожарного риска как способ подтверждения соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности.
18. Экономическая и техническая оценка эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий, в том числе систем пожарной безопасности.
19. Установление причин и последствий аварийных выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду: компетенция надзорных органов.
20. Организация мониторинга в техносфере и использование его результатов в надзорной деятельности.
21. Понятие и состав административного правонарушения. Особенности квалификации нарушений, выявляемых в ходе надзора.
22. Производство по делам об административных правонарушениях: стадии, участники, сроки.
23. Прокурорский надзор за исполнением административного законодательства: формы и акты прокурорского реагирования.
24. Судебный контроль за деятельностью контрольно-надзорных органов: порядок обжалования решений и действий (бездействия).
25. Обеспечение законности в надзорной деятельности: ведомственный контроль, досудебное обжалование, ответственность должностных лиц.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля
3.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Административное право в надзорной деятельности»

1. Государственный контроль и административный надзор: тождество или принципиальное различие?
2. Реформа контрольно-надзорной деятельности: прорыв или имитация?
3. Риск-ориентированный подход: эффективный инструмент или новая бюрократическая формальность?
4. Мораторий на плановые проверки бизнеса: оправданная поддержка или угроза безопасности?
5. Профилактика нарушений обязательных требований versus административное наказание: что эффективнее?
6. Цифровой контроль и надзор: расширение возможностей или нарушение прав подконтрольных субъектов?
7. Прокурорский надзор за контрольно-надзорной деятельностью: избыточность или гарантия законности?
8. Судебный контроль за решениями надзорных органов: пределы вмешательства и критерии оценки.
9. Расчет пожарного риска и оценка эффективности инженерно-технических мероприятий: можно ли заменить обязательные требования?
10. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: баланс безопасности общества и прав личности.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он принял активное участие в дискуссии, подготовил интересный материал или правовую статистику по теме;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся в результате обсуждения допускал незначительные ошибки в суждениях;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если его участие было не значительным;
- 1 баллов выставляется обучающемуся, если он присутствовал на занятии и слушал участников дискуссии.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Административное право в надзорной деятельности»

Закрытые вопросы с одним правильным вариантом ответа

1. Какой признак отличает административный надзор от государственного контроля?

А) Административный надзор осуществляется только в отношении граждан

Б) Административный надзор носит надведомственный характер и связан с проверкой соблюдения общеобязательных правил

В) Административный надзор осуществляется исключительно судами

Г) Административный надзор не предполагает применения мер принуждения

Правильный ответ: Б

2. Какие органы относятся к органам административного надзора?

А) Министерства и федеральные агентства

Б) Многочисленные надзорные службы государственной администрации и специализированные надзорные ведомства

В) Только суды и прокуратура

Г) Законодательные органы власти

Правильный ответ: Б

3. Какое из перечисленных полномочий относится к исключительной компетенции органов административного надзора?

А) Издание нормативных правовых актов

Б) Проведение контрольных закупок и рейдовых осмотров

В) Судебное рассмотрение дел

Г) Осуществление правосудия

Правильный ответ: Б

4. В каком нормативном правовом акте закреплены основные положения об административном надзоре за лицами, освобождёнными из мест лишения свободы?

А) Федеральный закон № 64-ФЗ

Б) Федеральный закон № 123-ФЗ

В) Трудовой кодекс РФ

Г) Гражданский кодекс РФ

Правильный ответ: А

5. Какие функции выполняет административный надзор?

А) Только регулятивную и запрещающую

Б) Правоохранительную и информационную

В) Содержательную и обеспечивающую

Г) Только охранительную

Правильный ответ: Б

6. Какие виды надзора применяются в России в соответствии с действующим законодательством?

А) Судебный, прокурорский, административный

Б) Общественный, судебный, административный

В) Прокурорский, организационный, административный

Г) Внутренний, внешний, административный

Правильный ответ: А

7. Административный надзор может быть:

А) Только гласным

Б) Только негласным

В) Гласным и негласным

Г) Только специальным

Правильный ответ: В

8. Какой принцип административного надзора закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина?

А) Принцип законности

Б) Принцип гласности

В) Принцип презумпции невиновности

Г) Принцип всесторонности

Правильный ответ: В

9. Какая мера административного принуждения применяется при осуществлении административного надзора за лицами, освобождёнными из мест лишения свободы?

А) Установление административного надзора

Б) Дисквалификация

В) Административный арест

Г) Лишение специального права

Правильный ответ: А

10. Какой орган является оператором единого реестра проверок?

А) Генеральная прокуратура Российской Федерации

Б) Счётная палата РФ

В) Президент РФ

Г) Федеральное Собрание

Правильный ответ: А

Закрытые вопросы с несколькими правильными вариантами ответа

11. Какие из перечисленных мер относятся к мерам административного принуждения? (Выберите все правильные ответы)

А) Меры административной ответственности

Б) Меры административного пресечения

В) Меры административного предупреждения

Г) Меры уголовного наказания

Д) Меры гражданско-правовой ответственности

Правильные ответы: А, Б, В

12. Какие из перечисленных функций относятся к функциям административного надзора? (Выберите все правильные ответы)

А) Правоохранительная

Б) Информационная

В) Регулятивная

Г) Запрещающая

Д) Охранительная

Правильные ответы: А, Б

13. Какие из перечисленных принципов относятся к принципам административного надзора? (Выберите все правильные ответы)

А) Законность

Б) Гласность и открытость
В) Презумпция невиновности
Г) Всесторонность
Д) Разделение административных и судебных властей
Правильные ответы: А, Б, В, Г

14. Какие из перечисленных методов осуществления административного надзора применяются надзорными органами? (Выберите все правильные ответы)
А) Постоянное наблюдение
Б) Периодические проверки
В) Обследование поднадзорного объекта
Г) Истребование и анализ документов
Д) Постоянное принуждение
Правильные ответы: А, Б, В, Г

15. Какие из перечисленных полномочий вправе осуществлять органы государственного контроля (надзора) при проведении проверок? (Выберите все правильные ответы)
А) Запрашивать документы и информацию
Б) Проводить контрольные закупки
В) Осуществлять рейдовые осмотры
Г) Самостоятельно ликвидировать юридические лица
Д) Составлять протоколы об административных правонарушениях
Правильные ответы: А, Б, В, Д

Вопросы открытого типа

16. Дайте определение административного надзора.
Ответ: Административный надзор — это особый вид государственной деятельности, осуществляемый специально уполномоченными органами исполнительной власти, направленный на предупреждение, выявление и пресечение правонарушений, а также на обеспечение соблюдения общеобязательных правил гражданами и организациями

17. Перечислите основные признаки административного надзора, отличающие его от государственного контроля.
Ответ:
1. Надведомственный характер — осуществляется в отношении объектов, не находящихся в организационном подчинении надзорного органа;
2. Связан с проверкой соблюдения общеобязательных правил поведения;
3. Осуществляется специально уполномоченными органами исполнительной власти;
4. Предполагает применение мер административного принуждения;
5. Направлен на предупреждение, выявление и пресечение правонарушений
6.

18. Какие виды надзора применяются в Российской Федерации? Охарактеризуйте каждый из них.
Ответ:
1. Судебный надзор — осуществляется судами в рамках конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства;
2. Прокурорский надзор — осуществляется органами прокуратуры за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов;
3. Административный надзор — осуществляется органами исполнительной власти в отношении граждан и организаций за соблюдением общеобязательных правил

19. Что понимается под административно-правовым режимом в контексте надзорной деятельности? Приведите примеры.

Ответ: Административно-правовой режим — это особый порядок правового регулирования, выражающийся в сочетании юридических средств и направленный на создание необходимых условий для удовлетворения интересов субъектов права в определённых условиях. В контексте надзорной деятельности примерами административно-правовых режимов являются режим контрольно-надзорной деятельности, режим постоянного государственного контроля (надзора), режим мониторинга

20. Какие права имеют проверяемые лица при проведении мероприятий по государственному контролю (надзору)?

Ответ:

1. Право присутствовать при проведении проверки;
2. Право получать информацию о целях, задачах и предмете проверки;
3. Право знакомиться с документами и материалами проверки;
4. Право обжаловать действия (бездействие) должностных лиц надзорного органа;
5. Право на возмещение убытков, причинённых неправомерными действиями надзорных органов

Вопросы на сопоставление

21. Установите соответствие между видом надзора и органом, его осуществляющим

Вид надзора	**Орган**
1. Судебный надзор	А) Органы прокуратуры
2. Прокурорский надзор	Б) Суды
3. Административный надзор	В) Органы исполнительной власти
4. Общественный контроль	Г) Профессиональные союзы

Правильные ответы:

1 — Б
2 — А
3 — В
4 — Г

22. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	**Определение**
1. Административный надзор	А) Особая мера принуждения, применяемая к лицам, освобождённым из мест лишения свободы
2. Общий административный надзор	Б) Надведомственный контроль исполнительной власти за соблюдением правовых норм
3. Административное задержание	В) Кратковременное ограничение свободы физического лица
4. Меры административного	Г) Меры административной ответственности,

Понятие	Определение
принуждения	пресечения и предупреждения

Правильные ответы:
1 — А
2 — Б
3 — В
4 — Г

23. Установите соответствие между статьёй КоАП РФ и её содержанием.

Статья КоАП РФ	Содержание
1. Статья 27.1	А) Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
2. Статья 28.1	Б) Возбуждение дела об административном правонарушении
3. Статья 29.1	В) Подготовка к рассмотрению дела об административном правонарушении
4. Статья 30.1	Г) Право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении

Правильные ответы:
1 — А
2 — Б
3 — В
4 — Г

Вопросы на установление последовательности

24. Установите правильную последовательность стадий производства по делам об административных правонарушениях.

А) Возбуждение дела об административном правонарушении
Б) Рассмотрение дела об административном правонарушении
В) Пересмотр постановления по делу об административном правонарушении
Г) Исполнение постановления по делу об административном правонарушении
Правильная последовательность: А → Б → В → Г

25. Установите правильную последовательность этапов проведения проверки органом государственного контроля (надзора).

А) Издание распоряжения (приказа) о проведении проверки
Б) Уведомление проверяемого лица о проведении проверки
В) Проведение проверки на объекте
Г) Составление акта проверки
Д) Вручение акта проверки проверяемому лицу
Правильная последовательность: А → Б → В → Г → Д

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Административное право в надзорной деятельности»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Административное право в надзорной деятельности»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Административное право в надзорной деятельности»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология выполнения магистерской диссертации

Направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**
Направленность: **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Содержание

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ……... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания …….. 5

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля …….. 5

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 10

Лист регистрации изменений …….. 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК 4: Способен разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	Раздел 1. Диссертация как квалификационная научная работа. Раздел 2. Методология проведения диссертационного исследования. Раздел 3. Планирование и организация выполнения диссертационной работы Раздел 4. Защита магистерской диссертации	Пороговый	Контрольные вопросы по темам занятий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач, тесты	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	не зачтено	*зачтено*			
	Неудовлетворительно	*пороговый (базовый) (удовлетворительно)*	*Повышенный (хорошо)*	*высокий (отлично)*	
ПК 4: Способен разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы по темам занятий

1. Общие принципы магистерской диссертации.
2. Процессы и этапы научного исследования.
3. Выбор темы, определение актуальности и практической значимости магистерской диссертации.
4. Технологии представления итогов научного творчества: презентация научной работы.
5. Наука как сфера человеческой деятельности
6. Формулирование темы магистерской диссертации.
7. Публичная защита результатов научных исследований.
8. Использование реферативной базы данных Scopus, Web of Science, e-library.ru в научной работе.
9. Написание статьи и тезисов доклада.
10. Оформление магистерской диссертации.

3.1.2. Перечень тем рефератов

1. Методологический аппарат исследования: анализ понятий (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза) и их взаимосвязь.
2. Методологические подходы в современных научных исследованиях: сравнительный анализ (количественный vs качественный подход).
3. Логика научного исследования: этапы, их последовательность и взаимосвязь.
4. Научная новизна: критерии и способы обоснования в магистерской диссертации.
5. Практическая значимость исследования: критерии оценки и примеры применения результатов.
6. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование и их роль в решении научных задач.
7. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов – их возможности и ограничения.
8. Статистические методы обработки результатов: цели, виды распределений, проверка гипотез.
9. Сравнительный анализ методологических подходов в разных научных школах.
10. Методологические риски и способы их минимизации при проведении исследования.
11. Роль современных информационных технологий в методологии современных научных исследований.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

6. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

8. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

9. Основными функциями органов НТИ являются

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

21. К опубликованным источникам информации относятся

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

22. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

23. Ко вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

24. Депонированные рукописи

1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

25. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа, магистерская диссертация)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

26. По середине титульного листа не печатаются

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

27. Номер страницы проставляется на листе

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

28. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

29. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

30. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

31. Стиль научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

32. Особенности научного текста заключаются

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

33. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

34. Составные части научного текста обозначаются

1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

36. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

37. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

38. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

39. В приложениях

1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

40. Таблица

1. может иметь заголовок и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

41**. Числительные в научных текстах приводятся**

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами, и словами

43. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. в начале предложения словами

44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

45. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

47. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь заголовок и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

48. Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

50. При библиографическом описании опубликованных источников

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»

3.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие методологии научного исследования. Её роль в подготовке магистерской диссертации.
2. Уровни методологического анализа: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
3. Логика научного исследования: последовательность этапов.
4. Критерии выбора темы магистерской диссертации (актуальность, научная новизна, практическая значимость).
5. Как выявить научную проблему и сформулировать тему исследования?
6. В чём разница между объектом и предметом исследования? Приведите примеры.
7. Как сформулировать цель и задачи исследования.
8. Что такое гипотеза? Какова её роль в исследовании?
9. Как обосновать актуальность темы? Какие признаки её подтверждают?
10. Из каких элементов состоит методология исследования?
11. Как определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы?

12. Классификация методов научного познания (философские, общенаучные, частнонаучные, междисциплинарные).

13. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание).

14. Методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному).

15. Общенаучные логические приёмы: анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция.

16. Типовая структура магистерской диссертации.

17. Особенности написания введения.

18. Требования к оформлению научно-справочного аппарата (ссылки, список литературы).

19. Что входит в понятие научной апробации? Какие формы она может принимать?

20. Как проверить достоверность и достаточность собранных данных?

21. Правила оформления таблиц, рисунков, формул.

22. Требования к оформлению приложений.

23. Проверка текста на оригинальность (система «Антиплагиат»).

24. Какие типичные ошибки при формулировке темы, цели и задач исследования следует избегать?

25. Какие критерии используются для оценки качества методологического аппарата?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методы анализа систем производственной автоматики и автоматической противопожарной защиты

направление подготовки: **20.04.01 Техносферная безопасность**

направленность (профиль): **Надзорная и инспекционная деятельность в техносфере**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Орел, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК - 5: Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	Раздел 1. Автоматизация и пожарная безопасность. Раздел 2. Производственная автоматика для предупреждения пожаров и взрывов. Раздел 3. Автоматический аналитический контроль взрывоопасности воздушной среды. Раздел 4. Технические средства пожарной сигнализации. Раздел 5. Основные функции и характеристики приборов приёмно-контрольных пожарных.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК - 5: Способен проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Системный подход к анализу производственной автоматики - преимущества и ограничения.
2. Классификация методов анализа надёжности систем автоматики от теории к практике.
3. Роль математического моделирования в анализе систем производственной автоматики.
4. Отказоустойчивость систем противопожарной автоматики - мифы и реальность.
5. Роль и принципы резервирования в системах автоматической противопожарной защиты.
6. Анализ, причины и методы предотвращения ложных срабатываний в системах пожарной автоматики.
7. Проблемы и решения интеграция систем пожарной автоматики с инженерными системами здания.
8. Достоинства и недостатки матричного подхода к описанию алгоритмов взаимодействия систем противопожарной защиты.
9. Зарубежный опыт и российская практика применения BMS-платформ в интеграции систем безопасности.
10. Искусственный интеллект в системах обнаружения пожара.
11. Возможности и ограничения видеоаналитики, как средства раннего обнаружения пожара.
12. Перспективы применения на опасных производственных объектах роботизированных установок пожаротушения.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, вопрос полностью раскрыт;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в ответах имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует заданному вопросу, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, аспирант путается в ответах, понятиях;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует

3.2 Перечень вопросов для подготовки к зачету

1 Понятие системы производственной автоматики. Классификация систем автоматики по функциональному назначению и структуре.

2 Понятие системы автоматической противопожарной защиты (АППЗ). Основные виды и назначение.

3 Место систем производственной автоматики и АППЗ в структуре комплексной безопасности объекта.

4 Основные принципы и этапы системного подхода к анализу систем автоматики.

5 Классификация методов анализа систем автоматики: структурные, логико-вероятностные, имитационные, экспертные.

6 Понятие надёжности системы автоматики. Основные показатели надёжности - безотказность, долговечность, ремонтопригодность, сохраняемость.

7 Методы расчёта надёжности систем автоматики - последовательное и параллельное соединение элементов.

8 Логико-вероятностные методы анализа надёжности.

9 Имитационное моделирование систем автоматики - сущность, область применения, ограничения.

10 Роль математического моделирования в анализе систем производственной автоматики.

11 Классификация систем автоматической противопожарной защиты. Основные виды АУП.

12 Структура и состав автоматической установки пожаротушения (АУП). Основные функциональные элементы.

13 Классификация АУП по виду огнетушащего вещества (вода, пена, газ, порошок, аэрозоль).

14 Спринклерные и дренчерные установки пожаротушения. Конструктивные особенности, принцип действия, область применения.

15 Автоматические установки газового пожаротушения. Виды, особенности, требования безопасности.

16 Автоматические установки порошкового пожаротушения Виды, особенности, область применения.

17 Автоматические установки аэрозольного пожаротушения. Виды, особенности, ограничения применения.

18 Виды, структура, основные компоненты систем пожарной сигнализации.

19 Сравнительный анализ адресных и адресно-аналоговых системы пожарной сигнализации.

20 Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ). Типы, структура, требования к проектированию.

21 Автоматические системы противодымной защиты. Виды, принцип действия, методы анализа эффективности.

22 Автоматические системы противодымной защиты. Виды, принцип действия, методы анализа эффективности.

23 Интеграция систем пожарной автоматики с инженерными системами здания.

24 Матричный подход к описанию алгоритмов взаимодействия систем

противопожарной защиты.

25 Роль BMS-платформ в интеграции систем безопасности объекта.

26 Методы оценки эффективности автоматических установок пожаротушения.

27 Сравнительный анализ эффективности спринклерных систем и систем тонкораспылённой воды.

28 Концепция, область применения, методы оценки автоматических установок сдерживания пожара.

29 Методы выбора огнетушащего вещества для автоматических установок пожаротушения.

30 Зоны затенения в системах пожаротушения - методы выявления и устранения.

31 Анализ быстродействия систем пожарной автоматики. Методы оценки времени срабатывания.

32 Методы оценки надёжности систем пожарной автоматики. Расчёт вероятности безотказной работы.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающему, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и тестовых заданий, систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

«не зачтено» выставляется обучающему, если он:

- не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

3.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

3.3.1 Тестовые задания закрытого типа

1. Что понимается под системой производственной автоматики?

А) Совокупность технических средств, обеспечивающих автоматическое управление технологическим процессом без участия человека

Б) Совокупность устройств для ручного управления оборудованием

В) Система контроля качества продукции

Г) Система управления персоналом предприятия

2. Что является основной задачей автоматической противопожарной защиты (АППЗ)?

А) Только обнаружение пожара

Б) Обнаружение пожара, оповещение людей, управление эвакуацией и автоматическое пожаротушение

В) Только тушение пожара

Г) Только оповещение о пожаре

3. Какой принцип лежит в основе системного подхода к анализу систем автоматики?

А) Рассмотрение системы как простой суммы элементов

Б) Рассмотрение системы как целостной совокупности взаимосвязанных элементов

В) Анализ только одного элемента системы

Г) Игнорирование внешних воздействий

4. Какие методы относятся к структурным методам анализа надёжности?

А) **Метод минимальных путей и сечений**

Б) Метод дерева отказов

В) Имитационное моделирование

Г) Экспертные оценки

5. Что понимается под безотказностью системы автоматики?

А) Свойство системы сохранять работоспособность в течение определённого времени

Б) Свойство системы сохранять работоспособность до предельного состояния

В) Свойство системы восстанавливать работоспособность

Г) Свойство системы сохранять работоспособность при изменении условий

6. Какой метод анализа надёжности основан на построении логической схемы, отображающей комбинации отказов?

А) Метод минимальных путей

Б) Метод дерева отказов

В) Метод имитационного моделирования

Г) Метод экспертных оценок

7. Что является основным недостатком имитационного моделирования систем автоматики?

А) Высокая точность результатов

Б) Сложность построения адекватной модели и большие вычислительные затраты

В) Простота реализации

Г) Отсутствие необходимости в исходных данных

8. Какой показатель надёжности характеризует свойство системы сохранять работоспособность при изменении внешних воздействий?

А) Безотказность

Б) Долговечность

В) Ремонтопригодность

Г) Сохраняемость

9. Какие элементы входят в структурную схему системы автоматического регулирования (САР)?

А) Только регулятор

Б) Задающее устройство, сравнивающее устройство, регулятор, объект управления, датчик обратной связи

В) Только объект управления

Г) Только датчик

10. Что является основной причиной ложных срабатываний систем пожарной сигнализации?

А) Правильная настройка датчиков

Б) Влияние внешних факторов (пыль, влажность, электромагнитные помехи)

В) Исправность оборудования

Г) Регулярное техническое обслуживание

11. Какие системы относятся к автоматическим установкам пожаротушения (АУП)?

А) Только спринклерные системы

Б) Только порошковые системы

В) Только газовые системы

Г) Спринклерные, дренчерные, газовые, порошковые, аэрозольные

12. Какой принцип действия лежит в основе спринклерной установки пожаротушения?

А) Автоматическое вскрытие оросителей при достижении определённой температуры

Б) Ручное включение по сигналу оператора

В) Автоматическое включение по сигналу дыма

Г) Включение по команде с пульта

13. Какая система пожаротушения применяется для защиты помещений с ценным оборудованием, где вода недопустима?

А) Спринклерная

Б) Дренчерная

В) Газовая

Г) Порошковая

14. Что является основным элементом адресно-аналоговой системы пожарной сигнализации?

А) Только дымовой извещатель

Б) Адресный извещатель с возможностью передачи аналоговых значений

В) Только тепловой извещатель

Г) Только ручной извещатель

15. Какой тип СОУЭ предусматривает речевое оповещение и управление эвакуацией?

А) 1-й тип

Б) 2-й тип

В) 3-й тип

Г) 4-й тип

16. Что понимается под зоной затенения в системах пожаротушения?

А) Зона, где невозможно обнаружение пожара

Б) Зона, куда не попадает огнетушащее вещество

В) Зона, где не работает сигнализация

Г) Зона, где отсутствует персонал

17. Какой метод оценки эффективности АУП основан на анализе времени срабатывания?

А) Метод дерева отказов

Б) Метод оценки быстродействия

В) Метод имитационного моделирования

Г) Метод экспертных оценок

18. Что является основным преимуществом матричного подхода к описанию алгоритмов взаимодействия систем противопожарной защиты?

А) Простота реализации

Б) Наглядность и возможность формализации сложных взаимодействий

В) Отсутствие необходимости в исходных данных

Г) Минимальные вычислительные затраты

19. Какой федеральный закон устанавливает требования пожарной безопасности в Российской Федерации?

А) Федеральный закон № 426-ФЗ

Б) Федеральный закон № 123-ФЗ

В) Федеральный закон № 116-ФЗ

Г) Федеральный закон № 69-ФЗ

20. Какой свод правил устанавливает требования к автоматическим установкам пожаротушения?

А) СП 485.1311500.2020

Б) СП 486.1311500.2020

В) СП 484.1311500.2020

Г) СП 3.13130.2009

21. Какой документ определяет перечень зданий и помещений, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения?

А) СП 485.1311500.2020

Б) СП 486.1311500.2020

В) СП 484.1311500.2020

Г) СП 3.13130.2009

22. Какая организация осуществляет государственный надзор за соблюдением требований пожарной безопасности?

А) Роструд

Б) Роспотребнадзор

В) МЧС России

Г) Ростехнадзор

3.3.2 Тестовые задания открытого типа

1. Наука о методах обеспечения безотказной работы технических систем — это _____.

2. Метод анализа надёжности, основанный на построении логической схемы отказов, — это метод _____ отказов.

3. Метод анализа надёжности, основанный на поиске кратчайших путей между входом и выходом системы, — это метод минимальных _____

4. Система автоматического _____ — это система, обеспечивающая поддержание заданного значения параметра.

5. Автоматическая установка _____ — это система для автоматического тушения пожара.

6. Установка пожаротушения, оросители которой вскрываются при нагреве — это _____ установка.

7. Установка пожаротушения, оросители которой открыты постоянно, — это _____ установка.

8. Зона, куда не попадает огнетушащее вещество, — это зона _____.

9. Цифровизация систем противопожарной защиты предполагает переход к _____ зданиям.

10. Комплекс технических средств и систем, обеспечивающих автоматическое обнаружение пожара, оповещение людей, управление эвакуацией и автоматическое пожаротушение без участия человека – это _____ _____ _____.

11. Какая установка пожаротушения применяется для защиты помещений с ценным оборудованием, где вода недопустима?

12. Как называется извещатель, реагирующий на продукты горения (дым)?

13 Как называется система пожарной сигнализации, которая передаёт на пульт не только сигнал «Пожар», но и аналоговые значения контролируемых параметров?

14. Как называется линия связи, соединяющая пожарные извещатели с прибором приёмно-контрольным.

15. Какой прибор в системе пожарной сигнализации обрабатывает сигналы от извещателей и формирует команды управления?

16. Комплекс технических средств, предназначенных для удаления продуктов горения из помещений и защиты путей эвакуации от задымления – это _____ _____.

17. Подача наружного воздуха в лестничные клетки, шахты лифтов или тамбур-шлюзы для создания избыточного давления, препятствующего проникновению дыма – это _____ _____.

18. Какой подход к описанию алгоритмов взаимодействия систем противопожарной защиты считается наиболее эффективным?

19. Введение дополнительных элементов или каналов для повышения надёжности системы противопожарной защиты и обеспечения её работоспособности при отказе основного элемента называется _____.

20. Какая технология позволяет автоматически распознавать очаг возгорания на видеозаписи?

*Ответы к тестам открытого типа:*1 - надежность; 2- дерева; 3- путей; 4- резервирование; 5 – пожаротушения; 6 – Спринклерная; 7 – Дренчерная; 8 – Затенения; 9 – умным; 10 – Автоматическая противопожарная защита; 11 – Газовая; 12 – дымовой; 13 – Адресно-аналоговая; 14 – шлейф; 15 – приёмно-контрольный; 16 – Противодымная защита; 17 - Подпор воздуха; 18 – Матричный; 19 – Резервирование; 20 – Видеоаналитика.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он не допустил ошибок;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он допустил одну или две ошибки;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он решил 50% тестов;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решено менее 50% тестов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые
- ошибки в чтении графиков, схем, чертежей
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо»

или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата