

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 24.12.2021 11:05:35
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

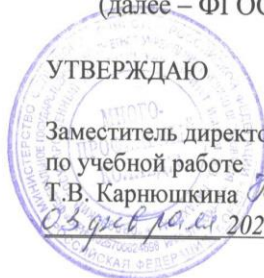
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики УП.01.02 Учебная практика по технологиям
производства кормов
ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2021

Орел, 2021 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агронмия.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

Т.В. Карнюшкина

Карнюшкина
03.08.2021 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных
дисциплин по специальностям

35.02.05 Агронмия

36.02.01 Ветеринария

Протокол № 7 от 22 января 2021 г.

Председатель П(Ц)К

Е.Ю. Меркулова

Меркулова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением
агронмия и ветеринария

Т.М. Пьянова

Пьянова
30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Е.В. Ишханова

Ишханова 2021 г.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:

Пьянова Т.М.-преподаватель первой категории Многопрофильного колледжа

Рецензенты:

внешний: Князев С.Д. - директор ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур»

внутренний: Е.А. Алдошина. - преподаватель первой категории Многопрофильного колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): реализация агротехнологий различной интенсивности и первичная обработка продукции растениеводства, управление работами по производству продукции растениеводства и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выбирать агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области агрономии при наличии основного общего, среднего общего, не профильного профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения органолептической оценки качества кормов;
- определения питательности кормов;
- применения технологий заготовки кормов.

уметь:

- составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;
- оценивать состояние производственных посевов;
- определять качество семян;
- оценивать качество полевых работ;
- определять биологический урожай и анализировать его структуру;
- определять способ уборки урожая;
- определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода;
- прогнозировать погоду по местным признакам;
- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;
- определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений;
- составлять годовой план защитных мероприятий.

знать:

- системы земледелия;

- основные технологии производства растениеводческой продукции;
- общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;
- основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;
- основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
- методы программирования урожая;
- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;
- методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей;
- нормы использования пестицидов и гербицидов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной практики:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

Рабочая программа учебной практики может быть адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Вид учебной деятельности	Объём часов
ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности	
УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов	108
	108 (3 недели)

Весь объём учебной практики, предусмотренный учебным планом по специальности, реализуется в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная , часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., практическая подготовка, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1.- ОК 9. ПК 1.1.-1.5.	Раздел 1. МДК.01.01. Технологии производства продукции растениеводства	781	353	96	8	24	176	-	252	-
ОК 1.- ОК 9. ПК 1.1.-1.5.	Раздел 2. МДК.01.02. Технологии производства кормов	288	120	32	4		60	108	-	
ОК 1.- ОК 9. ПК 1.1.-1.5.	Раздел 3. МДК.01.03. Технологии производства овощей, плодов и ягод	252	144	50	4		72	36	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144
	Всего:	1465	617	178	16	24	308	-	396	144

2.2. Содержание обучения учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.02. Технологии производства кормов		288	
УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов	Практические занятия	108	
	Инструктаж по технике безопасности, общие правила производственных работ. Эколого-географическая характеристика региона	2	
	Классификация кормов и подготовка их к анализу. Классификация кормов. Отбор кормов и подготовка их к анализу.	6	
	Оценка питательности кормов и кормовой продуктивности севооборотов. Оценка кормовой продуктивности севооборотов.	6	
	Итоговое занятие по полевому кормопроизводству.	2	
	Хозяйственно-ботанические группы растений естественных кормовых угодий. Дикорастущие растения хозяйственных групп «злаковые», «бобовые» и «осоковые». Хозяйственная группа растений «разнотравье». Ядовитые и вредные для скота растения.	6	
	Продуктивность и использование пастбищ. Учет урожайности, продуктивности и емкости пастбищ. Расчет потребности площади пастбища для загонного выпаса скота.	6	
	Расчет потребности в кормах для поголовья крупного рогатого скота (КРС). Годовая потребность КРС в питательных веществах и структура кормления.	6	
	Классификация и инвентаризация природных кормовых угодий. Классификация естественных кормовых угодий. Составление инвентарной описи кормовых угодий.	6	

	Итоговое занятие по луговому кормопроизводству.	2	
	Зеленый конвейер. Составить рабочую схему зеленого конвейера. Провести оценку продуктивности культур зеленого конвейера.	6	
	Составление баланса летних кормов. Рассчитать потребность скота в кормах и минеральных. добавках на период летнего содержания.	6	
	Технология заготовки и хранение силоса. Составить схему технологических операций заготовки силоса. Указать культуры, используемые для заготовки силоса.	6	
	Технология заготовки и хранение с сенажа. Составить технологическую схему заготовки и хранения сенажа. Указать культуры, используемые для заготовки сенажа.	6	
	Технология заготовки и хранения сена, сенного листа и травяной муки. Изучить технологические операции по заготовке и хранению сена (рассыпного неизмельченного, прессованного).	6	
	Сырьевой конвейер для производства травяной муки. Научиться составлять сырьевой конвейер и рассчитывать потребность в сырье и необходимую площадь посева каждой культуры для производства травяной муки или резки.	6	
	Контроль за качество заготовленных кормов. Провести отбор проб разных кормов. Определить качество нескольких образцов силоса и сенажа по органолептическим показателям.	6	
	Учет количество сена, соломы, сенажа и силоса. Изучить методику определения массы сена и соломы, сенажа и силоса в различных хранилищах.	6	
	Определение энергетической и протеиновой питательности кормов. Освоить методы определения энергетической и протеиновой питательности корма, рассчитав содержание её в конкретном корме.	8	
	Кормовой баланс пассики и план медоносного конвейера. Приобрести навыки в определении мёдопродуктивности местности, составлении кормового баланса и плана цветочно-нектарного конвейера.	8	
	Итоговое занятие по разделу	2	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория кормления животных

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:

1. Образцы концентрированных кормов-14
2. Образцы грубых кормов-3
3. Образцы сочных кормов-4
4. Образцы минеральных подкормок-1шт
5. Образцы солей микроэлементов-4шт
6. Образцы витаминных препаратов-4шт
7. Образец мясокостной муки-1шт
8. Образцы семян различных культур-12шт

Плакаты:

1. Сенаж- консервированный корм из провяленных трав
2. Нормы кормления
3. Препараты витаминов А, Д, Е
4. Суточная потребность дойных коров в сухом веществе
5. Кормораздатчик тракторный (КТУ-10)
6. Распределитель разгрузчик сенажа РРС-Ф-50
7. Комплект оборудования кормоцефа КОРК-15-А
8. Автоматизированный комплект оборудования кормоцефа КОРК-15 В
9. Малые кормоприготовительные предприятия
10. Агрегат для приготовления кормосмесей АПК- 10 А
11. Раздатчик смеситель прицепной РСП-10
12. Загрузчик башен ЗБ-50
13. Оборудование для кормления крупного рогатого скота по новой «Система технологий машин»

1. Гербарий кормовых растений
2. Гербарий сорных растений
3. Стенд - схема зоотехнического анализа кормов – 1шт
4. Стенд-Рацион – 1шт
5. Стенд- кормление животных – 1шт
6. Стенд - измельчители кормов – 1шт
7. Стенд-измельчители – смесители – раздатчики кормов – 1шт
8. Стенд-примерная готовая потребность и используемые корма – 1шт
9. Характеристика важнейших витаминов

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал
- Коллекционно-опытное поле (участок)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1. Нормативно-правовые документы

1. ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г. "Закон об образовании РФ" <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 13.01.2021.) (открытый доступ)
2. О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]: фед. закон от 16.07.1998 N101-ФЗ, ред. от 01.07.2016 – Режим доступа <http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/> (неограниченный доступ)
3. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: фед. закон от 10.01.2002 № 7 – ФЗ, с изм. На 27.12.2018 – режим доступа <http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/> (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Вильямс, В. Р. Луговое хозяйство и кормовая площадь / В. Р. Вильямс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10531-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454263> (дата обращения: 13.01.2021г).
2. Кормопроизводство : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0228-7, 978-5-4497-0031-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86509.html> (дата обращения: 13.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453128> (дата обращения: 13.01.2021).

3. Дополнительная учебная литература

1. Дьяков, Ю. Т. Фитопатология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09185-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452403> (дата обращения: 13.01.2021).
2. Вильямс, В. Р. Травопольная система земледелия / В. Р. Вильямс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04937-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454264> (дата обращения: 13.01.2021г).

4. Справочно-библиографические издания

1. Надежкин, С.Н. Полезные, вредные и ядовитые растения : справочник / Надежкин С.Н., Кузнецов И.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-406-07731-3. — URL: <https://book.ru/book/934659> (дата обращения 13.01.2021г.)
2. Справочник агронома / под ред. И. Р. Вильдфлуша, П. А. Саскевича. - Горки : БГСХА, 2017. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc> (дата обращения 13.01.2021г.)
3. Справочник агронома по защите сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков на 2016 год. - Азов : ООО «АзовПечать», 2016. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc> (дата обращения

13.01.2021г.)

5. Периодические издания

1. Вестник аграрной науки.-Орел.,2006-2020 (6 номеров в год) <https://e.lanbook.com/journal/2172> (неограниченный доступ)
2. Новое сельское хозяйство.-М.,2005-2020 (6 номеров в год) <http://www.nsh.ru/> (дата обращения 13.01.2021г.)(открытый доступ)
3. Информационно-аналитический журнал Агростат <https://agrostart.net/> (дата обращения 13.01.2021г.)(открытый доступ)
4. Справочник эколога <http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/> (неограниченный доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. Агропромышленный портал АГРОХХИ <https://www.agroxxi.ru/about.html> (дата обращения 13.01.2021г.) (открытый доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/> (неограниченный доступ)
4. Техэксперт. Профессиональная справочная система <http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/> (неограниченный доступ)
5. Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 (дата обращения 13.01.2021г.) (открытый доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

3.3. Кадровое обеспечение Учебной практики УП.01.02 Технологии производства кормов

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области агрономии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции, практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.</p> <p>ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.</p> <p>ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.</p> <p>ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.</p>	<p>Определение сроков и способов посева семян</p> <p>Выполнить работы по подготовке семян к посеву.</p> <p>Выполнение работ по: протравливанию семян;</p> <p>качеству семян;</p> <p>Правильный выбор сельскохозяйственной техники,</p> <p>Обработка почв</p> <p>Защита растений от сорняков, вредителей, болезней</p> <p>Определение травмированности семян при уборке, сортировке</p> <p>Определение сроков и способов уборки урожая, инновационных способов хранения послеуборочной и предпродажной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; - устный (письменный) опрос, - заслушивание сообщений, докладов по самостоятельной работе; - экзамен по МДК; - квалификационный экзамен по модулю.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки способов защиты растений от вредителей, сорняков, болезней, сроков посева, уборки, обработки почв - решение стандартных и нестандартных задач профессиональных задач в области технологии производства продукции растениеводства, защите растений от сорняков, вредителей и болезней - эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, в том числе электронных - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - взаимодействие с обучающимися и преподавателями, сотрудниками в ходе обучения - самоанализ и коррекция результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выступлений с сообщениями/презентацией на занятиях по результатам самостоятельной работы - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях - оценка выполнения практических работ на решение нестандартных ситуаций - наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, докладов; - наблюдение за использованием информационных технологий - наблюдение за выполнением работ в глобальных и локальных информационных сетях - наблюдение за ролью обучающихся в группе - наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, профессиональных ситуациях - контроль выполнения

<p>профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>собственной работы - проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня - анализ инноваций в области технологии производства продукции растениеводства, защиты растений, обработки почвы</p>	<p>индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - защита творческих и проектных работ - наблюдение за участием на учебно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах</p>
<p>Иметь практический опыт</p>	<p>-проводить органолептическую оценку качества кормов; -определять питательность кормов; - применять технологии заготовки кормов.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике;</p>
<p>Уметь</p>	<p>-составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур; -определять нормы, сроки и способы посева и посадки; -выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты; -оценивать состояние производственных посевов; -определять качество семян; -оценивать качество полевых работ; -определять биологический урожай и анализировать его структуру; -определять способ уборки урожая; -определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода;</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике; - оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций; - наблюдение за ролью обучающихся в группе;</p>

	<p>-прогнозировать погоду по местным признакам;</p> <p>-проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;</p> <p>-определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений;</p> <p>составлять годовой план защитных мероприятий.</p>	
Знать	<p>основные технологии производства растениеводческой продукции;</p> <p>общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;</p> <p>основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;</p> <p>основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;</p> <p>методы программирования урожая;</p> <p>болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;</p> <p>методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей;</p> <p>нормы использования пестицидов и гербицидов.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике;</p> <p>- оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций;</p> <p>-мониторинг развития личносно-профессиональных качеств обучающегося</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства
кормов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Формы контроля и оценивания элементов учебной практики УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов
2. Результаты освоения практики, подлежащие проверке
3. Уровень освоения практического курса
4. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов

Общие положения

Результатом освоения учебной практики УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации является дифференцированный зачёт. Итогом дифференцированного зачёта является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка.

1. Формы контроля и оценивания элементов учебной практики УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов	Дифференцированный зачет	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий по учебной практике. Отчет о прохождении учебной практики

2. Результаты освоения практики, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки учебной практики УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства
ПК1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая.

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1	Проведения органолептической оценки качества кормов
ПО 2	Определения питательности кормов
ПО 3	Применения технологий заготовки кормов
Уметь (У):	
У 1	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
У 2	Готовить посевной и посадочный материал.
У 3	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
У 4	Определять качество продукции растениеводства.
У 5	Проводить уборку и первичную обработку урожая.
Знать (З):	
З 1	Основные технологии производства растениеводческой продукции;

3. Уровень освоения практического курса

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной практики УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения учебной практики

1. Выберите правильный ответ:

1. Значение кормопроизводства в экономике сельского хозяйства:

- а) незначительное, поскольку животноводческую продукцию выгоднее импортировать;
- б) кормопроизводство должно стать стратегическим направлением ускоренного развития сельского хозяйства;
- в) кормопроизводство является второстепенной отраслью сельского хозяйства, а основная отрасль – зерновое хозяйство.

2. Какова роль полевого кормопроизводства в обеспечении животных кормами на зимне-стойловый период:

- а) второстепенная, так как основную долю кормов заготавливают с естественных кормовых угодий;
- б) решающая;
- в) дополнительная, поскольку основа кормопроизводства – зерновое хозяйство.

3. Недостаток, каких кормов прежде всего, испытывают животные Орловской области в зимне-стойловый период:

- а) концентрированных;
- б) животного происхождения;
- в) грубых и сочных;
- г) витаминных добавок.

4. Какое значение имеют зерновые культуры в кормопроизводстве:

- а) используются для производства высококачественного силоса;
- б) используются для производства грубых кормов;
- в) являются сырьем для производства концентрированных кормов;
- г) необходимы для производства фуражного зерна.

5. Какую роль играют зернобобовые культуры в кормопроизводстве:

- а) повышают влажность заготавливаемого на зимний период сочного корма;
- б) повышают содержание протеина, витаминов в заготавливаемых кормах;
- в) улучшают качество подстилки для животных, используемой на фермах;
- г) повышают общую урожайность зеленой массы возделываемых культур.

6. Оправдано ли повышенное содержание концентрированных кормов в рационе:

- а) не оправдано;
- б) оправдано;
- в) окупается повышением продуктивности животных;
- г) не имеет значения.

7. Какие культуры принято считать фуражными:

- а) пшеницу;
- б) рожь;
- в) овес;
- г) ячмень;
- д) просо.

8. Целесообразно ли заменять высокопродуктивные грубые и сочные корма концентрированными в рационах крупного рогатого скота:

- а) целесообразно;
- б) недопустимо;
- в) на усмотрение специалистов

9. Какое значение имеют сочные корма в рационе животных:

- а) это молокогонные корма, которые являются источником витаминов, способствуют лучшей поедаемости других кормов;
- б) это высокопитательные корма, которые могут успешно заменить концентраты;
- в) совместно с грубыми и концентрированными кормами составляет основу зимнего рациона;
- г) незначительное, потому что без них животные вполне могут обходиться.

10. Что такое зеленый конвейер:

- а) машина – раздатчик зеленого корма скоту;
- б) снабжение животных зеленым кормом в течение лета;
- в) организация бесперебойной подачи зеленого корма животным в течение вегетационного периода;
- г) система механизмов для непрерывной обработки и раздачи зеленого корма.

11. Что следует иметь хозяйству для организации зеленого конвейера:

- а) достаточные площади смешанных однолетних трав;
- б) набор необходимой техники;
- в) набор культур с различными сроками созревания.

12. Сроки посева однолетних трав поздних сроков сева:

- а) в начале лета;
- б) в середине лета;
- в) в начале весны.

13. Для производства каких видов кормов лучше использовать люцерну, клевер, донник:

- а) для производства сена;
- б) на силос;
- в) для производства травяной муки;
- г) на сенаж.

14. Какие корма готовят из многолетних злаковых трав:

- а) сено;
- б) силос;
- в) концентрированные корма;
- г) сенаж.

15. Какой способ уборки лучше применять для многолетних бобовых трав на семена:

- а) напрямую;
- б) раздельно (с предварительным скашиванием в валки);
- в) вручную.

16. Какие насекомые лучше всего опыляют люцерну:

- а) пчелы;
- б) дикие пчелы;
- в) шмели;
- г) осы.

17. Какие приемы необходимо применять для лучшего опыления многолетних злаковых трав:

- а) вывоз ульев к посевам;
- б) дополнительное механическое опыление в период массового цветения трав;
- в) искусственное разведение насекомых-опылителей

18. Какая культура считается основной силосной:

- а) суданка;
- б) овес;
- в) кукуруза;
- г) подсолнечник;
- д) люцерна.

19. Какой консервирующий фактор при силосовании является определяющим:

- а) физиологическая сухость силосуемого субстрата;
- б) кислая среда;
- в) аэробные условия;
- г) анаэробные условия;
- д) повышенная влажность силосуемой массы.

20. Что следует предпринять при вынужденной закладке силосуемой массы с повышенной влажностью:

- а) усилить трамбовку силосуемой массы в траншее;
- б) проследить за герметичностью закрытия траншеи при ее завершении;
- в) добавить 13–16 % соломы в силосуемую массу;
- г) силосуемую массу не трамбовать.

21. Какая кислота должна преобладать в качественном силосе:

- а) молочная;
- б) уксусная;
- в) масляная.

22. Для чего применяется химическое консервирование при силосовании:

- а) для улучшения питательной ценности силосуемого сырья;
- б) для уничтожения гнилостных бактерий;
- в) для сохранения трудно силосующихся и несилосующихся культур, снижения потерь;
- г) химическое консервирование повышает содержание уксусной кислоты в силосе.

23. Какие вещества используют при химическом консервировании зелёных кормов:

- а) вода с добавлением соли;
- б) специальные спиртовые растворы;
- в) органические кислоты;
- г) специальные закваски, являющиеся источниками молочнокислых бактерий.

24. Что такое комбинированный силос:

- а) силос и сенаж, закладываемые в одну траншею;
- б) силос с добавлением зерна;
- в) силос, состоящий из основной силосной культуры и злаково-бобовой смеси однолетних трав.

25. Какие культуры составляют основу силосного конвейера:

- а) многолетние травы;
- б) однолетние травы;
- в) масличные культуры;
- г) однолетние, многолетние, силосные и корнеплоды.

26. Какие культуры лучше всего пригодны для заготовки сенажа:

- а) овес (зеленая масса);
- б) кукуруза;
- в) многолетние бобовые травы;
- г) однолетняя бобово-злаковая травосмесь.

27. Что является консервирующим фактором при хранении сенажной массы:

- а) аэробные условия;
- б) анаэробные условия;
- в) молочная кислота;
- г) физиологическая сухость сенажной массы.

28. Какая фаза развития трав является оптимальной для уборки их на сенаж:

- а) ветвление (кущение);
- б) цветение;
- в) бутонизация (колошение);
- г) созревание семян.

29. Какова верхняя граница влажности для рационального проявлявания травы на сенаж:

- а) 70–80 %;
- б) 40–50 %;
- в) 55–60 %;
- г) 30–40 %.

30. Какие травы рационально использовать для заготовки сена:

- а) многолетние злаковые травы;
- б) бобово-злаковые травосмеси;
- в) многолетние бобовые травы.

31. Какова стандартная влажность сена:

- а) 20–25 %;
- б) 25–30 %;
- в) 15–17 %;
- г) 12–14 %.

32. Как определить влажность готового сена по внешним признакам:

- а) при пропускании стебля между ногтями из него незначительно выделяется сок;
- б) сено шуршит, листья свернутые, черешки и стебель при изгибе ломаются с хрустом;
- в) при изгибе черешки и стебли не ломаются, что снижает потери при уборке.

33. Какие питательные вещества теряются при заготовке сена больше всего:

- а) протеины;
- б) жиры;
- в) углеводы;
- г) витамины.

34. В чем состоит преимущество искусственно обезвоженных кормов:

- а) объем корма уменьшается в 2–3 раза, что позволяет полнее использовать хранилища;
- б) при быстром высушивании максимально сохраняются питательные вещества;
- в) значительно снижаются затраты на производство указанных кормов.

35. Из какого сырья готовятся искусственно высушенные корма:

- а) из сена;
- б) из сенажа;
- в) из зеленой массы однолетних и многолетних кормовых трав;
- г) из смеси зерновых и трав.

3.1.2. Практические задания для оценки освоения учебной практики

Задание 1.

Составить технологическую схему возделывания картофеля.

Задание 2.

Составить технологическую схему возделывания гороха (предшественник – ячмень).

Задание 3.

Составить технологическую схему возделывания чины (предшественник – ячмень).

Задание 4.

Составить технологическую схему возделывания проса (предшественник – многолетние бобовые травы).

Задание 5.

Составить технологическую схему возделывания кормовых бобов (предшественник – озимые).

Задание 6.

Составить технологическую схему возделывания люпина (предшественник – озимые).

Задание 7.

Составить технологическую схему возделывания кукурузы на силос.

Задание 8.

Составить технологическую схему возделывания сорго на силос.

Задание 9.

Составить технологическую схему возделывания злаково – бобовых однолетних смесей на сено (предшественник – яровые зерновые культуры).

Задание 10.

Составить технологическую схему возделывания кукурузы на зеленый корм.

Задание 11.

Определить коэффициент использования травы, если валовая урожайность травы – 25 ц/га, поедаемость травы – 70%.

Задание 12.

Определить процент поедаемости, если коэффициент использования пастбища травы – 0,85.

Задание 13.

Определить норму высева семян (шт./га) кукурузы на силос, если планируемая густота стояния растений 80 тыс. шт. на гектар, лабораторная всхожесть – 95%, страховая надбавка – 20%.

Задание 14.

Определить весовую норму высева семян, если масса 1000 зерен – 200г., норма высева семян с учетом страховой надбавки – 90 тыс. шт.

Задание 15.

Определить вес силоса кукурузного по данным обмера через месяц после закладки в заглубленной траншее: длина по верху 26 м, длина по дну 24 м, ширина по верху 3,6 м, ширина по дну 3,2 м, глубина 3,5 м.

Задание 16.

Определить вес скирды сена лугового (ширина 5 м, длина 76 м, длина перекидки 12 м) через месяц после укладки.

Задание 17.

Определите содержание питательных веществ в следующих кормах: сено луговое-5кг, силос кукурузный 20кг, сенаж клеверо- тимофеечный - 15 кг, свекла кормовая-10 кг, дерть кукурузы -2 кг, дерть овса - 2 кг, дерть гороха -1,5 кг, отруби пшеничные -1,5 кг, жмых подсолнечниковый -1кг Запись ведите по форме.

Наименование кормов	Корм. единицы	Обмен. энергия	сухое в-ва г.	Пер. прот. г.	Сырой жира г.	Са г.	Р г.	Карот. Мг.	Д МЕ

Задание 18.

Рассчитайте сколько кормовых единиц, обменной энергии, сухого вещества, сырого и переваримого протеина, сырого жира, аминокислот, фосфора, кальция, каротина, витаминов А, Д, Е группы В содержится в рационе коровы, которая весит 500 кг. В состав рациона входит 7 кг сена лугового, 25 кг силоса кукурузного, 10 кг свеклы кормовой, 2 кг отрубей пшеничных, 1 кг жмыха подсолнечникового. Рассчитайте сколько кг сухого вещества приходится на 100 кг веса коровы, определите сахаро-протеиновое отношение. (Количество сахара делится на количество переваримого протеина). Запись ведите по форме.

Наименование кормов	Кол-во кг	Корм. единицы	Обмен. энергия	сухое в-ва г.	Пер. прот. г.	Сырой жира г.	Са г.	Р г.	Карот. Мг.	Д МЕ

Задание 19.

Вычислить количество переваримых питательных веществ, полученных с 1 га при урожае:

Сено естественное – 25 ц

Сено клеверное – 40 ц

Кукуруза на силос 250 ц

Свекла кормовая – 400 ц

Зерно овса – 12 ц
 Зерно ячменя – 25 ц

Задание 20.

1. Установить виды сена по образцам, доставленных в лабораторию.
2. Определить качество сена по следующим показателям: цвету, запаху, фазе вегетации, ботаническому составу, влажности.
3. На основании проведенных наблюдений сделайте соответствующие выводы.

Выполнение задания:

Показатели	Вид сена
Цвет	
Запах	
Фаза вегетации	
Ботанический состав, г и %	
Влажность	
Вредные и ядовитые растения, %	
Механические примеси, %	

Задание 21.

Изучить методы оценки качества и питательности силоса по образцам, доставленным в лабораторию. Результаты записывать в таблицу 1.

Таблица 1. Оценка качества силоса по органолептическим показателям и лабораторному анализу.

Запах	Балл	Цвет	Балл	Структура	Балл	Кислотность	Балл

Сумма баллов _____

Очень хороший силос- 1-12, хороший-9-0, средний-7-8, плохой-4-5, непригодный к скармливанию при 3 и менее баллов.

Вывод:

Задание 22.

На образцах зерновых кормов, доставленных в лабораторию определить их доброкачественность по следующим показателям: вид зерна, запах, цвет, блеск, частота зерна (примеси), кислотность, натура зерна.

Выполнение задания записывается в следующую форму:

Оценка качества фуражного зерна

Показатели	Вид зерна
Цвет	
Запах	
Блеск	
Примеси, % сорная зерновая вредная	
Влажность зерна, %	
Натура	
Кислотность	

Задание 23.

Из соответствующей справочной таблицы выписать приведенную ниже форму сведения о питательности 1кг зерна кукурузы, ячменя, пшеницы, гороха, кормовых бобов. Укажите различия питательности зерен злаковых и бобовых.

Показатели	Содержится в 1 кг					
	пшеница	кукуруза	ячменя	овса	гороха	Комовых

						бобов
Корм.ед						
ОЭ.мДж						
ПП, г						
СЖ, г						
СК, г						
Крахмал, г						
Сахар, г						
Каротин, мг						
Кальций, г						
Фосфор, г						
Витамин В						

Задание 24.

Оценить качество травяной муки, вычислить значение на образцах, доставленных в лабораторию.

Оценить качество образцов искусственно высушенных травяных кормов по следующей схеме:

Вид корма (мука, гранулы и др.) _____

Цвет _____

Запах _____

Влажность (сухой, влажный) _____

Крупность размола _____

Наличие посторонних примесей _____

Задания 25.

Оцените качество корнеклубнеплодов на образцах, доставленных в лабораторию. Сделайте заключение о пригодности корнеклубнеплодов к скармливанию.

По табличным данным сделайте сравнение кормовой ценности представителей корнеклубнеплодов.

Наименование культур	В 1 кг корма содержится				
	Корм.ед.	ПП, г	Кальций, г	Фосфор, г	Каротин, г
Свекла кормовая					
Свекла сахарная					
Картофель					
Морковь					
Турнепс					

Для определения питательности рациона используйте данные таблицы питательности кормов.

Критерии оценки теоретических ответов

«5» (отлично - высокий уровень освоения) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо - средний уровень освоения) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно - низкий уровень освоения) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по предмету, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл, не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки практических заданий

«Отлично» (высокий уровень освоения) - задание выполнено, верно, все действия записаны точно, без помарок.

«Хорошо» (средний уровень освоения) - задание выполнено, верно, в действиях допущены неточности.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - задание выполнено с ошибками и помарками.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с ошибками, ответ не получен

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике УП.01.02 Учебная практика по технологиям производства кормов

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма рабочего плана проведения практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением

_____/_____/_____
(Ф.И.О.)
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группам	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Планируемые работы

№ п/ п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточно й аттестации	
	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточно й аттестации	
	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий план составил:
руководитель практики от образовательной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим планом ознакомлен:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма индивидуального задания на практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Председатель П(Ц)К

_____/_____/_____
(Ф.И.О.)
«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания

Задание на практику составил:
руководитель практики от образовательной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

Обучающегося _____
(Ф.И.О.)

Группа _____

Специальность _____

Руководители практики:
от образовательной организации

_____/_____/_____
(должность) (ФИО) (подпись)

Отчет представлен _____
(дата)

Допущен к защите _____
(дата, подпись)

Результаты защиты _____
(оценка, дата, подпись)

Орел, 20_