

Содержание

Элементы.....	4
1. Букварь для самостоятельного начального обучения русскому языку.....	5
Часть 1. Космическое письмо: алфавит русского языка.....	6
Часть 2. Культура и искусство письма.....	9
Часть 3. Культура чтения письма.....	11
2. Букварь для самостоятельного изучения основ грамотности.....	15
Примеры ксати 1.....	15
Примеры ксати 2.....	16
Примеры ксати 3.....	17
Примеры ксати 4.....	18
Примеры ксати 5.....	20
3. Букварь для самостоятельного изучения основ.....	21
4. Букварь для самостоятельного изучения основ.....	25
5. Букварь для самостоятельного изучения основ.....	29

0:822-0702-0470-9; То же [Электронный ресурс]

URL: http://elibrary.ru/abstract.php?id_article=55304

Тема 2 Мотивирование и развитие речи обучающихся

Запросы для исследования

1. Особенности мотивационной речевой ситуации.
2. Причины основных речевых ошибок.
3. Функции и значение диалогической культуры.
4. Средства языка для выражения волево-культурных.

Литература

Веленская И.А., Павлова Л.Г. Диалогия и культура речи обучающихся. Ростов н/Д: Феникс, 1995. С. 65-167.

Культура речи в образовании / учебное пособие / М.: Москва обл. образование и науки Ростовской области, Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет». Факультет филологии и лингвистики, под общ. ред. Л.Г. Павловой и др. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 398 с. ил. ISBN 978-5-8372-1727-1. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/abstract.php?id_article=278189

Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов / составитель – кандидатская работа, составитель – кандидатская работа / Павлова И.А., Курманова Г.Ф., Симонина Т.П. и др. М.: Филология МГУ, 2004. – 254 с.

Русский язык и культура речи. Учебник / составитель – кандидатская работа / Павлова И.А. и др. М.: Филология МГУ, 2009. – 240 с.

Тема 3 Тематическая лексика словесной и диалогической культуры

Запросы для исследования

Литература

1. Дикционары словарей толкования словаря. Орфографический словарь школьного словаря. Словаря грамматики. Словаря иностранных слов. Словаря синонимов. Словаря антонимов. Словаря крылатых слов. Словаря пословиц и поговорок.

Интернет-ресурсы

Крыжицкий, Л.П. Русские диалекты: книга для учащихся 7-11 классов. – 2-е изд. – Москва: Русское слово – учебник, 2013. – 274 с. – (Книжкины друзья). – ISBN 978-5-00097-010-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48546&>

Позанова, Л.Л. Диалекты: русский язык. Учебник для учащихся 7-11 классов. – Л.Л. Позанова : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия». Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. – 216 с. – (Таблица). – ISBN 978-5-099-04911-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13959>

Розенталь, Д.Ю. Словарь трудностей русского языка : / Д.Ю. Розенталь. – М.А. Ткаченко. – Москва : АИПКО-пресс, 2009. – 828 с. – (Лит. А. до Я). – ISBN 978-5-8112-3541-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10162>

Тема 4. Роль и место языка учебной и научной сферы деятельности человека в развитии культуры и цивилизации.

Цели и задачи урока.

1. Дать определение понятию «культура».

2. Определить место языка в формировании культуры и цивилизации.

3. Акцентировать внимание учащихся на роль языка в развитии культуры и цивилизации.

Объявление

4. Человеческие и культурные ценности формируются в языке и культуре.

6. Морфологические паранг и морфологичность русского языка
7. Синтаксические нормы и их функционирование
8. Память и структура речи.

Литература:

Хорошова, Наталья и др. Современная русская грамматика / ред. Н.Н. Болдырева. – Томск: ТИТЭ, 2015. – 15.1. Предметный аспект. – 76 с. – ISBN 978-5-7787-2266-7. – Также [электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=228788>

Хорошова Наталья и др. Современная русская грамматика / ред. Н.Н. Болдырева. – Томск: ТИТЭ, 2015. – 15.1. Предметный аспект. – 76 с. – ISBN 978-5-7787-2266-7.

Корсаков Г. Ю. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности в русском языке и культуре речи. Учебная тетрадь для учителя. – М.: КОМПЛИКА, 2007. – 383 с.

Раздел 2. Культура письменной речи

Тема 1. Основные характеристики официально-делового стиля речи

Вопросы для размышления:

1. Основные черты официально-делового стиля речи
2. Текстовые нормы делового стиля
3. Языковые нормы составление текста документа
4. Деловые нормы официально-делового речи

Литература:

Виноградский Д. П. Правильная стилистика русского языка. – М.: Центр, 1987.

Корсаков Г. Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Г. Ю. Корсаков. – Улан-Удэ: Улан-Удэский государственный университет им. Клары Цеткин Республики Бурятия, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-7900-0000-0. – Также [электронный ресурс]. – URL: <http://www.kor-sakov.ru/>

утилізується за допомогою сервісу (PDFCRAFT) з метою офіційного
розподіленого видання з електронними кодами ISBN 2011 – 2018 г. – 160 с. –
Бібл. назв. і кн. – ISBN 978-5-88169-611-2 : Те жє [Електронний ресурс].

URL: <http://biblioclub.org/index.php?page=book&id=42019>

Кашалова, С.П. Документна підготовка електронного посібника /
С.П. Кашалова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Федеральное агентство
образования, 2018. – 248 с. – ISBN 978-5-88169-014-0. – 4 + 0 (Електронний ресурс). –

URL: <http://biblioclub.org/index.php?page=book&id=83382>

Кашалова, С.П. Електронні посібники: структура, дизайн, верстка текстів /
С.П. Кашалова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Федеральное агентство
образования, 2017. – 167 с. – ISBN 978-5-892-9-503-1. – Те жє [Електронний ресурс].

URL: <http://biblioclub.org/index.php?page=book&id=54264>

Лист 2. Ретельно вивчайте й аналізуйте!

Надрукуйте для роботи з листом.

Прочитайте функціональні рекомендації й відзначте їх.

1. Функція формування електронних адресок.
2. Сметка користувачів.
3. Функція текстових.
4. Функція електронних посібників.

Автор: С.П.

Кашалова, С.П. Функції розподіленого електронного посібника /
С.П. Кашалова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Федеральное
образование, 2018. – 248 с. – (Розподілені електронні посібники). – ISBN
978-5-222-21281-1. – Те жє [Електронний ресурс].

URL: <http://biblioclub.org/index.php?page=book&id=83686>

Кашалова, С.П. Електронні посібники: структура, дизайн, верстка текстів /
С.П. Кашалова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Федеральное агентство
образования, 2017. – 167 с. – ISBN 978-5-892-9-503-1. – Те жє [Електронний ресурс].

молодых людей постплате Российской Федерации. Центральный государственный архив внешней дипломатии Российской Федерации. – Санкт-Петербург: Издательство СПбГУФК, 2012. – 276 с. : ил. – Библиогр. с. 258-259. : Также [Электронный ресурс] – URL: <http://lib.izdat.spbgu.ru/ru/izdat/130433/>

Келлерова М.З. Диалогизм как элемент общения в языке и слово-общении Парнас. риторика, этикет Учебное пособие для учащихся М.: ОАО «ИД «Знакомые»», 2008. – С. 137-142.

Кукунцык И.С. Диалогизм этикет. Метод. пособие. – Москва: ИКЦ «Марс», Ростов н/Д: Издательский центр «Марс», 2003. – 204 с.

Курский язык и диалогизм в диалогическом дискурсе // Диалогизм в языке. – М.: ИД «Знакомые», 2009. – 240 с.

Введение к культуре русской речи

Глава 1. Речевое поведение как проявление коммуникативных способностей

Введение для русскоязычных

Цели и задачи учебного пособия

2. Общение как социально-психологический

механизм – типы речевого поведения

3. Дифференциальное общение и его характеристика

4. Коммуникативная культура как ориентировочный эталон поведения.

Литература

Келлерова М.З. Речевое общение в учебном процессе // Материалы конференции по лингвистике Российской Федерации. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет лингвистики и риторики» под редакцией А.И. Антипина и др. – Екатеринбург: Екатеринбургский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Библиогр. с.

кп = ISBN 978-5-8129-5724-1 Та же [Электронный ресурс]

URL: <http://bibliothek.ucoz.ru/catalog/issue.html&id=178182>

Русский язык и компьютерные игры в школе / О. Я. Тараканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦОРА-М, 2009. – 240 с.

Общение и язык учащихся современной школы / О. Я. Тараканова, Г.М. и Ефремова Я.М. – М.: ИЦОРА-М, 1982. – 90 с.

Ушвиц, В. П. Как учить ребёнка читать – теория и практика – занятия с мамой / Ушвиц В.П. – М.: ИЦОРА-М; Дорис и Медиа, 2015. – 213 с.

кп = ISBN 978-5-8129-5724-1 Та же [Электронный ресурс] – URL: <http://bibliothek.ucoz.ru/catalog/issue.html&id=178211>

Упражнение 2. Незабываемые грамматические явления

Вопросы для самостоятельной работы

1. Смысловые (содержательные, логические, смысловые, выразительные) функции;
2. Грамматические характеристики;
3. Формы;
4. Грамматические функции, грамматические категории, морфологические признаки;

поиск в интернете статей;

5. Особенности запоминания грамматических явлений в разных странах.

Литература:

Дубина, Г. В. Исследования по забытым грамматическим явлениям / Г. В. Дубина. – Москва: Лаборатория языка, 2012. – 175 с. – ISBN 978-5-904-002-00-0 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://bibliothek.ucoz.ru/catalog/issue.html&id=178115>

Валленская Л.А., Павлова Л.П. Компьютер и качество речи: компьютерная риторика. – Ростов н/Д: Феликс, 1995. – 172 с.

Русский язык и компьютерные игры в школе / О. Я. Тараканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦОРА-М, 2009. – 240 с.

Учебник «Литература» для 10-го класса подготовлен для учителей и учащихся. Работа составлена на основе учебника «Литература» (Белая Е.А., Курочкина Г.Ф., Симонова Э.П. и др. – М.: Издательство МГУ, 2004 – 284 с).

Тема 3. Мотивы и темы лирических произведений

Напишите для каждого задания

1. Кратко опишите тему и мотив произведения.
2. Выберите тему и мотив произведения.
3. Выберите тему и мотив произведения.
4. Выберите тему и мотив произведения.
5. Выберите тему и мотив произведения.
6. Выберите тему и мотив произведения.
7. Выберите тему и мотив произведения.

Литература:

Тарайко-Васильева, В.В. Литература: учебник для 10-го класса общеобразовательной школы / В.В. Тарайко-Васильева. – Москва: Издательство «Юристъ», 2015. – 248 с. – (Литература: программа; авторство в кн. ISBN 978-5-238-11284-1. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255186>

Симонова, Э.П. Литература: учебник для 10-го класса общеобразовательной школы / Э.П. Симонова, Э.П. Цыганов. – Москва: Юни-Пена, 2015. – 248 с. – (Литература: программа; авторство в кн. ISBN 978-5-238-0-608-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133>

Попылова, И.М. Основы лингвистического анализа и структура речи / И.М. Попылова. – Москва, 2004. – 518 с.

Тарайко-В.С. Литература: учебник для 10-го класса общеобразовательной школы / В.С. Тарайко-Васильева. – М.: Юристъ, 2015. – 248 с.

Учебн. / Математика в области дискретности

Энциклопедия дискретности

1. Дискретная математика и комбинаторика

2. Теория графов и сетей

3. Принципы комбинаторики

4. Алгоритмы комбинаторики

5. Литература

Бреденштейн, К. Математика сложной задачи : практическая руководство
/ К. Бреденштейн ; ред. Г. Гатактыгаровои О. Шаматовои ; пер.-с. Г. Жамал
Бекмид. – Москва : Адышев Давлатдор, 2019. – 100 с. – Табиғат билим. –
ISBN 978-5-9614-502-8. Тоғо кәс [Электронная ресурс].

URL: <http://publib.uz/ru/Book/Book&id=339489>

Делья, А.А. Литература : учебник и справочник для школьников и
библиотечников / А.А. Делья. – Москва : Берлин : Директ Медиа, 2017. – 419 с.
Книжное дело – ISBN 978-5-4175-0004-7, Тоғо кәс [Электронная ресурс]. –

URL: <http://publib.uz/ru/Book/Book&id=17287>

Формат 1:4 Математическая логика и алгоритмы /
Г.Н. Делья. – Москва : ИД РАН, 1997. – 379 с. – ISBN 5-201-01019-9. Тоғо кәс
[Электронная ресурс].

URL: <http://publib.uz/ru/Book/Book&id=41113>

Полянская И.М. Основы структурного анализа и культуры речи –
Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 318 с.

Таранов Г.Д. Математика логики, Уфа, Уфа, «Издательство Уфимского
университета имени С.Худайбердиева». – М. Директ, 2002. – 576 с.

2. Ресурсы, ресурсы для студентов и практические занятия

Цель практических занятий – закрепить и расширить полученные в лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретические знания, приобрести навыки и умения, а также приобрести умения и навыки работы с различными материалами, позволяющими существенно расширить и дополнить знания студентов по предмету, что реализуется в виде самостоятельных практических заданий, для которых даны темы, темы, темы, темы. На этих занятиях наиболее полно и широко представлены задания, которые позволяют не только использовать различные виды средств языка в разных ситуациях речевого общения. Кроме того, в ходе выполнения практических заданий, анализируя типичные ошибки, связанные с нарушением языковых норм, в учебном задании, чтобы избежать ошибок и избежать ошибок, чтобы избежать ошибок, выбрать наиболее эффективные средства, необходимые для составления различных видов документов, так и для подготовки публичного выступления или создания учебно-методических материалов.

Практические задания /

Грамматическая дифференциация и лексическая норма

Набор для работы с текстом

Цель: проверить навыки современного русского языка, проверить, насколько хорошо русский язык, проверить, насколько хорошо русский язык, проверить, насколько хорошо русский язык.

3. Анализ текста, проверка правильности русского языка, проверка, насколько хорошо русский язык, проверка, насколько хорошо русский язык, проверка, насколько хорошо русский язык.

4. Цель: проверить навыки современного русского языка, проверить, насколько хорошо русский язык, проверить, насколько хорошо русский язык, проверить, насколько хорошо русский язык.

3. Сынтаксическое понятие «сформированного русского слова» имеет типичные черты в левом, среднем и правом членах, «правильных» членовых связях, а также может быть использовано в качестве основы в предложении.

Автор: *Э.М.*

Поиск в базе данных: учебное пособие по культуре речи / ред. Л.А. Ванецишвили. Москва : Издательство «Флинт», 2010. 85 с. ISBN 978-5-07-020968-8. [с. 40 – 42. Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7961>

Семетовский, И.И. Основы грамматики русского языка / Санкт-Петербург: Издательство «Орфей», 2005. 192 с. ISBN 5-07-020968-8.

Маслова, Т.И. Упрощенный курс, 2011. – 45 с. (Пособие к учебнику «Русский язык»)

ISBN 978-5-07-020968-8. [с. 40 – 42. Электронный ресурс]

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9871c>

Дружественное отношение

Жанры диалогов и монологического общения

Виды диалогов в русском языке

1. Вводный диалог речи. Диалог вежливости

2. Диалог как проявление культурных предпочтений, этикета, вежливости.

3. Признаки и функции диалогов в русском языке. Развитие диалогов в русском языке.

4. Особенности диалогов в официальной деловой сфере.

5. Диалог вежливости: особенности и функции. Особенности диалогов вежливости.

6. Вежливый диалог в русском языке

Автор: *Э.М.*

Косылова, Т.Н. Культура речи и деловое общение. – СПб: Издательство «Лань»

4. ISBN 978-5-07-020968-8. [с. 40 – 42. Электронный ресурс]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовый университет при Президенте Российской Федерации» (ФУФИ). Уфа : Финансовый университет при Президенте Российской Федерации, 2014. 208 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-88169-611-2 : 1 экз. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45133>

Келдышова М.Ф. Уголовное право в системе права Республики Башкортостан. Уфа : Уфапресс, 2013. 100 с. : ил. ISBN 978-5-88169-611-2 : 1 экз. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788>

Культура научной и деловой речи : учебное пособие / ред. Л.И. Козлова-Шарова. Ново-Уфлево : ИТТУ, 2013. 41 с. Перевод с немецкого языка. ISBN 978-5-88169-611-2 : 1 экз. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788>

Курбанов В.Ф. Уголовное право Республики Башкортостан. Уфа : ИИЦ «Марс», 2014. 200 с. : ил. ISBN 978-5-88169-611-2 : 1 экз.

Кузнецова, Л.В. Уголовное право Республики Башкортостан : учебное пособие / Л.В. Кузнецова : Башкирская межвузовская академия права Республики Башкортостан. – Уфа : ИИЦ «Марс», 2015. – 215 с. : ил. – ISBN 978-5-88169-611-2 : 1 экз. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45886>

Проблемы уголовного права

Вопросы теории уголовного права и уголовного процесса

Вопросы уголовного права

1. Особенности уголовного права Республики Башкортостан в системе права Республики Башкортостан, уголовного права Республики Башкортостан, уголовного права Республики Башкортостан, уголовного права Республики Башкортостан, уголовного права Республики Башкортостан

геологический университет 2012. – 1 с. ISBN 978-5-864-864-06-3. То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://bibliocl.uclm.ru/page/book&id=37760>

Драматические моменты

Июльские революционные волнения, революционные моменты

Вопросы для рассмотрения

Этапы современной «устаревшей» речи: семантического, лексического, грамматического, фонетического, орфографического, пунктуационного, стилистического

2. Стилистика разговорной.

3. Аргументированность и критерии истинности

4. Тематика речи

Выбор темы речи, выбор темы, определение темы речи, выбор

материала

– композиция речи, начало речи, развертывание речи, завершение речи.

Литература

Сандулова, И.В. Психология и методика обучения русскому языку /

И.В. Сандулова. – Екатеринбург: Архангельск, 2010. – 138 с. – ISBN 978-5-7408-038-2. То же [Электронный ресурс].

URL: <http://bibliocl.uclm.ru/page/book&id=371960>

Сандулова, И.В. Психология и методика обучения русскому языку /

И.В. Сандулова. – Екатеринбург: Архангельск, 2010. – 138 с. – ISBN

978-5-7408-038-2. То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://bibliocl.uclm.ru/page/book&id=372558>

Сандулова, И.В. Психология и методика обучения русскому языку /

И.В. Сандулова. – Москва-Долгод: Издательство, 2010. – 138 с.

Библиогр. п. 11. – ISBN 978-5-9729-0130-2. То же [Электронный ресурс].

URL: <http://bibliocl.uclm.ru/page/book&id=477497>

11) А между тем можно думать, что в 1970-е годы, как и в 1960-е, в Москве и в ее окрестностях не обходились без большой станции и без ее значительного прилегающего жилого района.

12) Если же в заданной задаче не хватает информации, то можно попытаться задать вопросы (13) Если он забыл вас на свете, то может быть достигнет температуры, не будет помнить, что начал не припадением неукротимости, но будет продолжать человеческие усилия. (14) Но для того чтобы вы могли и направить энергию в культуру и в науку, чтобы вы могли лучше справиться с проблемами, которые возникают в результате деятельности человека, то вы должны быть готовы к тому, чтобы вы могли справиться с проблемами, которые возникают в результате деятельности человека. (15) Именно такая интеллигентность очень важна для нас, и мы должны быть готовы к тому, чтобы вы могли справиться с проблемами, которые возникают в результате деятельности человека.

© 1970 Д.С. Лихачеву

Прологические рекомендации:

1. Для выполнения задания необходимо иметь в виду все свои возможности (форму и стиль) и проблемы, которые возникают. Подберите материал, который будет наиболее интересен и полезен для вас, и используйте его в качестве примера для решения проблемы, которая вас интересует.

2. Для каждой проблемы задайте себе вопросы, которые помогут вам лучше понять и решить проблему. Например, какие вопросы возникают у вас в связи с этой проблемой?

3. Сформулируйте в виде тезиса одну главную мысль, которая будет основой для вашего ответа. Будьте готовы к тому, чтобы вы могли справиться с проблемами, которые возникают в результате деятельности человека.

4. После того как вы уже закончили работу, вы можете вернуться к ней, если вы не удовлетворены своим ответом. Например, вы можете вернуться к ней, если вы не удовлетворены своим ответом.

а) проанализируйте статьи петиции с точки зрения их роли в общественной жизни на собственном опыте.

4 Резюме/византизм для подготовки риторики выступлений

Задачи для выступления:

1) Подготовьте речь списав из следующего материала: манера, жесты, акцент, интонация, тайминг (разное шифра) для анализа и оценки выступления, выявляя характерные особенности. Прочитайте материал в оригинале.

2) Сопоставьте материал, подготовив материал для выступления: текст: Юсупов, Лекция 3, «Курс риторики» (100 стр.). Можете использовать материал и перед началом выступления по теме чтения, его вы можете найти в интернете. Можете использовать материал, подготовив материал: «Компьютер. Школа выслушивания речи» (100 стр.).

3) Подготовьте практику речи не более 5 минут подготовив материал: Юсупов, Лекция 3, «Курс риторики» (100 стр.). Можете использовать материал.

4) Подготовьте материал: «Моя первая лекция» (100 стр.). Можете использовать материал: «Моя первая лекция» (100 стр.). Можете использовать материал.

5) Подготовьте убедительное речь не более 5 минут подготовив материал: «Моя первая лекция» (100 стр.). Можете использовать материал. Сопоставьте материал: «Моя первая лекция» (100 стр.). Можете использовать материал. Сопоставьте материал: «Моя первая лекция» (100 стр.). Можете использовать материал.

1. Можете ли убедить других?
2. Как можно избежать ошибок?
3. Лучшее качество выступления.

Откажитесь, пожалуйста, от абстрактности. Чего добьетесь? Постарайтесь, пожалуйста, избегать! «Формализовать чужую точку зрения!» «Самобичевать в аудитории!» «Изменить ход обсуждения!» «Вести обсуждение по своему плану» – это формулы, которые не помогут.

В начале выступления сразу же сформулируйте основную мысль выступления, основной тезис. Не забудьте затронуть все заданные темы. Тогда вы избежите нежелательных ситуаций, когда критически настроенные участники в процессе вашей презентации.

Откажитесь от большого количества, расскажите об уже сделанном, создавая иллюзию. Создавая иллюзию, вы можете избежать многих проблем. Будьте краткими и по делу, избегайте лишней информации. Не пытайтесь быть идеальным, избегайте лишней информации. Не пытайтесь быть идеальным, избегайте лишней информации. Не пытайтесь быть идеальным, избегайте лишней информации.

Нужно помнить, что содержание презентации должно быть актуальным, интересным, полезным. При подготовке презентации необходимо учитывать интересы аудитории, избегать излишней сложности, избегать излишней сложности, избегать излишней сложности.

Следует помнить, что презентация должна быть интересной, полезной, актуальной. Презентация должна быть интересной, полезной, актуальной. Презентация должна быть интересной, полезной, актуальной.

Приведя аргументы в обоснование своего мнения, рассказать о своем мнении, о своем мнении, о своем мнении. Приведя аргументы в обоснование своего мнения, рассказать о своем мнении, о своем мнении, о своем мнении.

Обычно нежелательность этого события в целом. Обычно нежелательность этого события в целом. Обычно нежелательность этого события в целом. Обычно нежелательность этого события в целом.

речь наступления может быть представлена в качестве попытки
высказать предложение и предельно по возможности избежать усложнения,
если не предполагать в ней не только, но и не только не и не только не.

Критерии оценки эффективности

При составлении выводов о необходимости введения изменений в
структуру предприятия необходимо учитывать не только наличие в
структуре предприятия элементов, которые могут быть использованы
в процессе работы, но и наличие элементов, которые могут быть
использованы в процессе работы, но и наличие элементов, которые
могут быть использованы в процессе работы, но и наличие элементов,
которые могут быть использованы в процессе работы, но и наличие
элементов, которые могут быть использованы в процессе работы, но и
наличие элементов, которые могут быть использованы в процессе работы,
но и наличие элементов, которые могут быть использованы в процессе работы.

Важно отметить, что наличие элементов, которые могут быть
использованы в процессе работы, но и наличие элементов, которые
могут быть использованы в процессе работы, но и наличие элементов,
которые могут быть использованы в процессе работы, но и наличие
элементов, которые могут быть использованы в процессе работы, но и
наличие элементов, которые могут быть использованы в процессе работы,

решение о необходимости введения изменений в структуру
предприятия принимается на основе анализа структуры предприятия
и наличия элементов, которые могут быть использованы в процессе
работы, но и наличие элементов, которые могут быть использованы
в процессе работы, но и наличие элементов, которые могут быть
использованы в процессе работы, но и наличие элементов, которые
могут быть использованы в процессе работы, но и наличие элементов,
которые могут быть использованы в процессе работы, но и наличие
элементов, которые могут быть использованы в процессе работы, но и
наличие элементов, которые могут быть использованы в процессе работы.

Важно отметить, что наличие элементов, которые могут быть
использованы в процессе работы, но и наличие элементов, которые
могут быть использованы в процессе работы, но и наличие элементов,
которые могут быть использованы в процессе работы, но и наличие
элементов, которые могут быть использованы в процессе работы, но и
наличие элементов, которые могут быть использованы в процессе работы,

5 Резюме/взгляд на подготовку к итоговому контролю

Итоговая контрольная работа является обязательной частью
квалификационного экзамена по специальности «Финансы и кредит»
и проводится в форме экзамена по окончании обучения.

Тестовый набор стандартных заданий по определению
квалификации выпускника является обязательной частью
квалификационного экзамена по специальности «Финансы и кредит»
и проводится в форме экзамена по окончании обучения. Тестовый
набор стандартных заданий по определению квалификации
выпускника является обязательной частью квалификационного
экзамена по специальности «Финансы и кредит» и проводится
в форме экзамена по окончании обучения.

Інше: продемонструвати уміти чинити висновки на ризиках прогнозування, з'ясувати, чому відбувається зростаючий вплив довгочасових наслідків, чому це не повинно, а чому так відбувається і чому це відбувається зростаючим чином, чому це не так.

Корисніше прогнозувати зростаючий вплив довгочасових наслідків, ніж результати роботи обучаючого на ризиках і чому практичних значення.

В першу чергу, крім того, обучаючий повинен зрозуміти, чому відбувається зростаючий вплив довгочасових наслідків. При цьому, крім того, зростаючий вплив довгочасових наслідків, чому це відбувається зростаючим чином, чому це не так.

Наприклад, обучаючий повинен зрозуміти, чому це відбувається зростаючим чином, чому це не так.

- зростаючий вплив довгочасових наслідків, чому це відбувається зростаючим чином, чому це не так.

Корисніше прогнозувати зростаючий вплив довгочасових наслідків, ніж результати роботи обучаючого на ризиках і чому практичних значення.

- зростаючий вплив довгочасових наслідків, чому це відбувається зростаючим чином, чому це не так.

Література для подальшого вивчення: рекомендації, прогнозування.

Інше: продемонструвати уміти чинити висновки на ризиках прогнозування, з'ясувати, чому відбувається зростаючий вплив довгочасових наслідків, чому це не повинно, а чому так відбувається і чому це відбувається зростаючим чином, чому це не так.

Результати чинити висновки обучаючого після перевірки отриманих.

Корисніше прогнозувати зростаючий вплив довгочасових наслідків, ніж результати роботи обучаючого на ризиках і чому практичних значення.

Корисніше прогнозувати зростаючий вплив довгочасових наслідків, ніж результати роботи обучаючого на ризиках і чому практичних значення.

Корисніше прогнозувати зростаючий вплив довгочасових наслідків, ніж результати роботи обучаючого на ризиках і чому практичних значення.

Корисніше прогнозувати зростаючий вплив довгочасових наслідків, ніж результати роботи обучаючого на ризиках і чому практичних значення.

