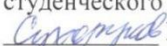
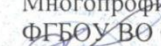
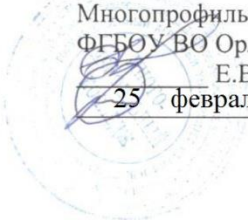
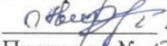


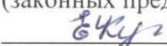
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 18.07.2022 10:46:44
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО
Председатель
студенческого Совета колледжа
 П.И. Сухоруков
Протокол № 5 от 25 февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Многопрофильного колледжа
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
 Е.В. Буреава
25 февраля 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной профсоюзной
организации студентов
Многопрофильного колледжа ФГБОУ
ВО Орловский ГАУ
 А.В. Аверенкова
Протокол № 5 от 25 февраля 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель совета родителей
(законных представителей) обучающихся
 Е.В. Королева
Протокол № 3 от 14 января 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 35.02.05 Агрономия

год набора 2022

Рассмотрена на заседании П(Ц)К
профилирующих и специальных дисциплин по
специальностям 35.02.05 Агрономия и
36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 16 февраля 2022г.
Председатель П(Ц)К  / Н.А. Ивлева /

Составители:
заместитель директора по ВР
А.В. Аверенкова,
зав. отделением агрономии и
ветеринарии
Ю.А. Азарцева

Орел, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 4 |
| ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| .Модуль «Профессионально-ориентирующий» | 7 |
| 3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» | 9 |
| 3.3. Модуль «Спортивный и здоровьесберегающий» | 12 |
| 3.4. Модуль «Экологическое воспитание» | 14 |
| 3.5. Модуль «Культурно-творческое воспитание» | 15 |
| 3.6. Модуль «Студенческое самоуправление» | 17 |
| 3.7. Модуль «Бизнес-ориентирующий (молодежное предпринимательство)» | 18 |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (далее - колледж) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В колледже проходят профессиональное обучение обучающиеся с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что, несомненно, требует учёта особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»;**
- **Раздел «Цель и задачи воспитания»;**
- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;**
- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.»**

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в колледже по специальности 35.02.05. Агронимия организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе[.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа общественных объединений;
- 7) организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1. Модуль «Профессионально-ориентирующий»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|------------------|-------------------------------------|--|
| 1. | Занятия с элементами тренинга, «Давайте познакомимся!» для групп нового набора. | сентябрь | педагог-психолог | Снятие эмоционального напряжения и уровня тревожности у студентов 1 курса |
| 2 | Встреча с почетными выпускниками колледжа в рамках мероприятий «Моя профессия» | сентябрь | зав. отделением, председатель П(Ц)К | Уважительное отношение к профессии, к человеку труда |
| 3 | Исследование психологической готовности первокурсников к обучению в колледже | сентябрь-октябрь | педагог-психолог | Получение данных об уровне мотивации к обучению, само-оценке, уровне тревожности и характерологических особенностях студентов, выявление лидеров в |

| | | | | |
|----|--|--------------------|--|---|
| | | | | группах нового набора |
| 4 | Проведение классных часов на темы: «Моя профессия агроном», «Мир моей профессии» | октябрь | классные руководители | Сохранение традиций колледжа, обеспечение преемственности между колледжем и выпускниками |
| 5 | Презентация - дискуссия «Будь готов» в рамках программы «Полезная экономика» | январь | социальный педагог | Успешная социализация обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| 6 | Мониторинг психологического климата в группе и социометрического статуса студентов I курса | октябрь-ноябрь | педагог-психолог | Получение данных об уровне психологического комфорта первокурсников в колледже |
| 7 | Индивидуальная диагностика личностных особенностей студентов категории «дети-сироты» и студенты с ОВЗ | октябрь – ноябрь | педагог-психолог | Выявление индивидуальных характерологических особенностей студентов – первокурсников данной категории |
| 8 | Проведение классных часов на тему: «Агроном – профессия настоящего и будущего», «В поле ходит агроном», «Легендарные садоводы» | октябрь, март, май | классные руководители | Встреча с ветеранами труда, расширение знаний об отрасли сельского хозяйства, формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту, к осознанному профессиональному выбору |
| 9 | Психолого-педагогические консилиумы в группах нового набора. | ноябрь-декабрь | заведующий отделением, педагог-психолог, классный руководитель | Выявление затруднений в адаптации студентов |
| 10 | Участие в студенческой научно-практической конференции | апрель | преподаватели | Демонстрация достижений обучающихся в области научной работы |
| 11 | Региональный чемпионат WorldSkills Russia | март | зав. отделением, преподаватели | Демонстрация профессиональных достижений обучающихся |
| 12 | Конференция "Практическая направленность обучения как форма интегрированной подготовки специалистов среднего звена" | декабрь | зав. отделением, преподаватели | Демонстрация профессиональных достижений обучающихся |

2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; принятие правил безопасного поведения в обществе;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-------------------------|---|--|
| 1. | Объектовая тренировка с обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа на тему: «Действия обучающихся и работников при угрозе пожара в образовательном учреждении» | октябрь, апрель | преподаватель БЖД | Владение навыками действий при угрозе пожара |
| 2 | Выявление студентов «группы риска» Выявление семей, уклоняющихся от воспитания подростков, неблагополучных семей. Профилактическая работа с семьей | сентябрь, октябрь | социальный педагог, классные руководители | Снижение социальных рисков, повышение правовой грамотности и ответственности студентов и родителей |
| 3 | Показ и обсуждение видеоролика «Экстремизм в социальных сетях и в Интернете» для студентов и родителей. | в течение учебного года | социальный педагог, классные | Знакомство с понятием экстремизм, знание правовой ответственности за |

| | | | руководители | действия экстремистской направленности |
|----|---|-------------------------|---|--|
| 4 | Индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (с участием ОДН, УУП, ОУР ОП Заводского и Советского района УМВД России по г. Орлу) | в течение учебного года | классные руководители, социальный педагог | Знакомство с понятием терроризм и экстремизм, нормами законодательства. Стойкое неприятие идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовных ценностей |
| 5 | Классные часы по истории колледжа: «Колледж вчера и сегодня» «Мы чтим их память» «Почетные выпускники колледжа» «Так начиналась история колледжа» | в течение учебного года | классные руководители | Осведомленность и уважительное отношение к истории колледжа |
| 6 | Акция, посвященная дню памяти жертв терроризма "Памяти жертв Беслана". | сентября | Зам. директора по ВР, студ. совет, классные руководители | Осознание недопустимости терроризма |
| 7 | Беседа с представителями пункта отбора на военную службу по контракту | февраль | преподаватель БЖД, зав. отделением | Осведомленность обучающихся в вопросах службы по контракту |
| 8 | Беседа со студентами курса «Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Экстремистские проявления в подростковой и молодежной среде» (с участием ОДН ОП УМВД России по г.Орлу) | октябрь, ноябрь | социальный педагог, классные руководители | Формирование правовой ответственности и гражданской позиции обучающихся, полноценной личности, осознающей свое место в жизни и в обществе. |
| 9 | Классные часы на тему «Подросток и закон» | ноябрь | классные руководители, социальный педагог | Успешная социализация студентов «группы риска», умение работать в команде, повышение правовой культуры |
| 10 | Встреча с ветераном боевых действий и разговор на тему: «Что такое терроризм» | февраль | зам. директора по ВР, руководитель ВПК «Морпехи», классные руководители | Осознанное отношение к терроризму как недопустимому социальному явлению |
| 11 | Участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Бессмертный батальон» | май, февраль | руководитель ВПК «Морпехи» | Патриотическое сознание и уважительного отношения к героическому наследию |
| 12 | Профилактическая беседа «Как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Меры личной безопасности в период каникул» | декабрь, июнь | классные руководители, зав. отделением | Привитие навыков безопасного поведения, самонастрой, знание правил поведения в общественных местах, соблюдение правил безопасности |
| 13 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со студентами «группы риска» | по запросу | педагог-психолог | Коррекция асоциального поведения подростков |
| 14 | Лекция - беседа «Профилактика | ноябрь | зам. директора | Знание НПА, |

| | | | | |
|----|--|------------------|---|---|
| | экстремизма в молодежной среде. Доведение нормативно правовые акты (НПА), регламентирующих ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности» (с участием центра по противодействию экстремизма (ЦПЭ) УМВД России по Орловской области) | | по ВР, социальный педагог | регламентирующих ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности, стойкое неприятие идеологии терроризма, недопустимость использования насилия для решения каких бы то ни было задач |
| 15 | Митинги и торжественные церемонии возложения цветов, приуроченные ко дню Защитника Отечества, ко дню Победы и др. в сквере Танкистов, в сквере Гуртьева | февраль, май | зам. директора по ВР, руководитель ВПК «Морпехи» | Патриотическое сознание и уважительного отношения к памяти погибших |
| 16 | Экскурсия в Краеведческий и Военно-исторический музей | в течение года | классные руководители | Знание исторического наследия родного края |
| 17 | Классные часы «Безопасный интернет. Стоп экстремизм» | октябрь | классные руководители, преподаватели информатики | Безопасное поведение в сети Интернет |
| 18 | Чествование погибших воинов-интернационалистов | февраль | руководитель ВПК «Морпехи», классные руководители | Уважительное отношение к заслугам воинов в области защиты Отечества |
| 19 | Беседа с сотрудниками военкомата «Актуальные вопросы подготовки к военной службе» | апрель, декабрь | преподаватель БЖД | Осведомленность обучающихся в вопросах подготовки к военной службе |
| 20 | Встречи с Советом солдатских матерей | сентябрь | зам. директора по ВР | Знание своих прав при несении военной службы |
| 21 | Классный час «Родина под защитой!» | февраль | классные руководители | Уважительное отношение к заслугам воинов в ходе защиты Отечества |
| 22 | Конкурс-викторина «Государственная и военная символика-история и современность» | февраль, декабрь | преподаватели истории, обществознания | Знание государственной и военной символики РФ |
| 23 | Профилактическая беседа «Предупреждение национального и религиозного экстремизма» | март | преподаватели обществознания, преподаватели БЖД | Повышение правовой грамотности, толерантности в межнациональных отношениях в молодежной среде |
| 24 | Подготовка и организация участия студентов в соревнованиях по стрельбе в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню Победы | май | преподаватель БЖД, руководитель ВПК «Морпехи» | Демонстрация солидарности в вопросах исторической памяти и физических достижений обучающихся |
| 25 | Классный час «История крымского полуострова» в рамках акции «Крымская весна». | апрель | классные руководители | Осознанное отношение к факту воссоединения Крыма с Россией |
| 26 | | | | Информированность о |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|
| | Классный час «День космонавтики» | апрель | классные руководители | важнейших датах в истории космонавтики, о великих ученых и космонавтах |
| 27 | Пешеходные экскурсии по литературным и историческим местам г. Орла. | сентябрь, октябрь, апрель, май | преподаватели литературы, преподаватели истории | Знание фактов истории и литературного наследия г. Орла, уважение к истории города и знаменитым землякам |
| 28 | Мероприятия посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне (фестиваль «Салют Победы!», конкурс плакатов и рисунков и др.) | апрель, май | зам. директора по ВР, студсовет, руководитель ВПК «Морпехи», классные руководители | Уважение к истории ВОВ |
| 29 | Единый урок по правовой культуре: «Урок России» | май | преподаватели истории | Участие молодежи в деле сохранения историко-культурного наследия нашей страны |
| 30 | Тематические классные часы «Терроризм. Правила поведения в экстремальной ситуации» (с использованием памятки «Правила безопасного поведения на улице, местах большого скопления людей, общественных местах, в период каникул и т.д.) | декабрь, июнь | классные руководители, преподаватели БЖД, социальный педагог | Привитие навыков безопасного поведения, знание правил поведения в экстремальных ситуациях, профилактика правонарушений, снижение социальных рисков в подростковой среде. |
| 31 | Индивидуальные профилактические беседы со студентами «группы риска», закрепление наставников. | постоянно | социальный педагог, классные руководители, педагог психолог | Организация занятости в период каникул, снижение социальных рисков |
| 32 | Проведение единого классного часа в рамках мероприятий «Парламентский урок» на тему: "Парламент, общество и я" | июнь | преподаватели обществознания, классные руководители | Политическая информированность обучающихся |
| 33 | Лекция на тему: «Политическая культура» | декабрь | преподаватели обществознания | Политическая информированность обучающихся |
| 34 | Конкурсы чтецов, приуроченные к памятным и юбилейным датам | по графику памятных дат | преподаватели литературы | Всестороннее развитие, знакомство с различными видами искусства, пробуждение чувств, эстетического воспитания |

3.Модуль «Спортивный и здоровьесберегающий»

Цель модуля: формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, активной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;
- привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;
- принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
- выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;
- формировать у обучающихся компетенций здоровьесбережения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Групповые беседы для первокурсников с участием социальных партнёров, направленные на профилактику аддитивного поведения | в течение года | педагог-психолог | Информированность несовершеннолетних студентов о мерах ответственности за употребление и распространение ПАВ |
| 2. | Беседа «Безопасный интернет. Береги здоровье» | сентябрь | преподаватели информатики | Владение приемами распознавания опасных сайтов, информации наносящих вред здоровью |
| 3. | Социологический опрос среди студентов 1 - го курса на тему: «Ваше отношение к здоровью» | сентябрь-октябрь | педагог-психолог | Получение данных об отношении студентов первого курса к курению, алкоголю, ПАВ, наркотикам и т.п. |
| 4. | Беседа с показом фильма «Секреты манипуляции. Наркотики» | сентябрь, декабрь, май | классные руководители | Формирование осознанного отношения к проблеме наркозависимости |
| 5. | "Стоп-наркотики" - профилактическая беседа с несовершеннолетними о последствиях употребления наркотиков | октябрь | представители Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Орловской области | Информированность студентов нового набора о вреде наркотиков для организма молодого человека |
| 6. | Классный час - инструктаж «Меры безопасности в период усиления морозов и на водных объектах в период ледостава» | ноябрь | преподаватели БЖД, классные руководители | Осведомленность о правилах поведения на водных объектах в период ледостава |
| 7. | Беседа «Правила дорожного движения надо соблюдать» | ноябрь | преподаватели, классные руководители | Осведомленность о правилах поведения в условиях дорожного движения |
| 8. | Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» | ноябрь | психологи молодежного клуба «Полет» | Осознанный выбор ЗОЖ |
| 9. | Круглый стол на тему: «Береги себя!» | декабрь | классные руководители, | Информированность студентов о методах |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|--|
| | | | педагог-психолог | профилактики ВИЧ и СПИДа |
| 10. | Беседа «Культура безопасного поведения с отопительными приборами в зимний пожароопасный период» | декабрь | преподаватели ОБЖ, классные руководители | Осведомленность о правилах безопасного использования отопительных приборов |
| 11. | Акция #СТОПВИЧСПИД | ноябрь-декабрь | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Информированность студентов о методах профилактики СПИДа |
| 12. | Классный час «Тебе выбирать, что есть...» | январь | классные руководители | Дополнены представления студентов о здоровом питании, ценности движения и спорта. Отрицательное отношение к вредным привычкам |
| 13. | Классный час для студентов 1 и 2 курсов: «Пивомания - выстрел на поражение» | март | классные руководители | Мотивация студентов на здоровый образ жизни |
| 14. | Лекция – презентация « Табакокурение и никотиновая зависимость» (с участием специалистов БУЗОО «Центр медицинской профилактики») | май | педагог-психолог | Эмоционально – положительное отношение к ЗОЖ, осознание ценности здоровья, ответственность и самоконтроль в ситуации выбора |
| 15. | Всероссийский фестиваль ГТО | май | преподаватели физкультуры | Демонстрация спортивных достижений обучающихся |
| 16. | Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России» по принципу «равный равному». | июнь | педагог-психолог, социальный педагог | Социализация и самореализация обучающихся. Позитивное отношение к ЗОЖ. Отрицательное отношение к табакокурению, алкоголю, наркомании |

4. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|---|--|
| 1. | Беседа на тему «Экологические аспекты в применении удобрений» | октябрь | преподаватели химии и экологии | Развитие экологической культуры |
| 2. | Экологический субботник (уборка территории колледжа и закрепленных территорий) | октябрь, апрель | коменданты колледжа, классные руководители | Развитие экологической культуры и экологического поведение |
| 3. | Классный час «Экологические проблемы современности» | ноябрь | классные руководители | Развитие экологической культуры и экологического поведение |
| 4. | Беседа «Экология и пестициды» | февраль | классные руководители | Развитие экологической культуры и экологического поведение |
| 5. | Исследование на тему: «Загрязнения почв удобрениями» | март | преподаватели химии и экологии | Развитие исследовательских навыков, направленных на формирование конкретных экологических знаний, связанных с профессией агроном |
| 6. | Акция «Могила героя» (уборка территории памятников) | апрель | ВПК «Морпехи» | Сформированность широкого экологического поведения |
| 7. | Акция «Озеленение территории колледжа» | апрель-май | коменданты колледжа, обучающиеся специальности 35.02.05 | Развитие экологической культуры и экологического поведение |

5. Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.

Задачи модуля:

- создание условия в среде среднего профессионального образования для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность;
- приобщение обучающихся к ценностям культуры;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|--|---|
| 1. | Единое родительское собрание для обучающихся 1 курса | сентябрь | зам. директора по ВР, зав. отделением, классные руководители | Согласованность действий родителей и педагогического коллектива в вопросах воспитания несовершеннолетних подростков. |
| 2. | Посвящение в студенты | сентябрь | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Творческое самовыражение обучающихся |
| 3. | Конкурсная программа, приуроченная ко Дню работника сельского хозяйства | октябрь | зав. отделением, цикловая комиссия | Интеллектуальное развитие и творческое самовыражение обучающихся |
| 4. | Экскурсия на предприятие (дилерский центр «ЭКОТОН») | ноябрь | классные руководители | Расширение профессиональных знаний |
| 5. | Музыкально-развлекательная викторина «Угадай мелодию», приуроченная к Всемирному дню молодежи | ноябрь | студсовет | Интеллектуальное развитие и творческое самовыражение обучающихся |
| 6. | Единое родительское собрание для обучающихся 4 курса | декабрь | зам. директора по ВР, зав. отделением, классные руководители | Согласованность действий родителей и педагогического коллектива в вопросах воспитания подростков. |
| 7. | Новогодний серпантин | декабрь | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Творческое самовыражение обучающихся |
| 8. | День российского студенчества | январь | студсовет | Творческое самовыражение обучающихся |
| 9. | Индивидуальные и групповые беседы - «Я+ТЫ» по проблемам создания и укрепления семьи | февраль | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | Принятие и понимание семейных ценностей (семья, дети, традиции) у обучающихся, а также у обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| 10. | Военно-спортивный праздник, приуроченный ко Дню защитника Отечества | февраль | преподаватели физкультуры, преподаватель ОБЖ | Осознанный выбор ЗОЖ и реализация творческого потенциала |
| 11. | Мисс и Мистер колледжа | март | зам. директора по ВР, студсовет | Творческое самовыражение обучающихся |
| 12. | Фестиваль студенческого творчества «Салют Победы» | май | зам. директора по ВР, студсовет, классные | Творческое самовыражение обучающихся, патриотическое сознание и |

| | | | | |
|-----|------------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | руководители | уважительного отношения к героическому наследию |
| 13. | Посещение музеев города Орла | по графику экспозиций | классные руководители, преподаватели истории, литературы, живописи | Расширение кругозора обучающихся о музеях города Орла, истории культуры и искусства |
| 14. | Посещение театров города | по графику спектаклей | классные руководители, преподаватели литературы | Знакомство с окружающим миром во всём его многообразии через образы театрального искусства Умение думать, анализировать, делать выводы и обобщения. |

6. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: развитие студенческого самоуправления

Задачи модуля:

- самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;
- навыки ведения переговоров, командообразования.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|------------------|--|---|
| 1. | Квест -знакомство со студенческим советом «Будь с нами!» | сентябрь | студсовет | Привлечение первокурсников в студенческое самоуправление |
| 2. | Заседания студенческого совета | раз в два месяца | зам. директора по ВР, студсовет | Привлечение обучающихся в студенческое самоуправление, формирование лидерских качеств |
| 3. | Акция, посвященная дню памяти жертв терроризма "Памяти жертв Беслана". | сентябрь | зам. директора по ВР, студсовет | Осознание недопустимости терроризма, формирование лидерских качеств |
| 4. | Посвящение в студенты | сентябрь | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Творческое самовыражение обучающихся |
| 5. | Акция #СТОПВИЧСПИД | ноябрь-декабрь | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Информированность студентов о методах профилактики СПИДа |
| 6. | Музыкально-развлекательная викторина «Угадай мелодию», приуроченная к Всемирному дню молодежи | ноябрь | студсовет | Интеллектуальное развитие и творческое самовыражение обучающихся |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|---|
| 7. | Новогодний серпантин | декабрь | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Творческое самовыражение обучающихся |
| 8. | Мероприятия посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне (фестиваль «Салют Победы!», конкурс плакатов и рисунков и др.) | апрель, май | зам. директора по ВР, студсовет, руководитель ВПК «Морпехи», классные руководители | Уважение к истории ВОВ |
| 9. | День российского студенчества | январь | студсовет | Творческое самовыражение обучающихся |
| 10. | Мисс и Мистер колледжа | март | зам. директора по ВР, студсовет | Творческое самовыражение обучающихся |
| 11. | Фестиваль студенческого творчества «Салют Победы» | май | зам. директора по ВР, студсовет, классные руководители | Творческое самовыражение обучающихся, патриотическое сознание и уважительного отношения к героическому наследию |
| 12. | Городские конкурсы и фестивали | по графику городских мероприятий | зам. директора по ВР, студсовет, | Творческое самовыражение обучающихся |

7. Модуль «Бизнес-ориентирующий (молодежное предпринимательство)»

Цель модуля: Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся региона.

Задачи модуля:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- формирование предпринимательской позиции;
- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|--------------------------------|--|
| 1. | Уроки финансовой грамотности и правового просвещения для обучающихся | октябрь | преподаватель ПДПС | Повышение осведомленности в вопросах финансовой грамотности |
| 2. | Конференция "Практическая направленность обучения как форма интегрированной подготовки специалистов среднего звена" | декабрь | зав. отделением, преподаватели | Демонстрация профессиональных достижений обучающихся |
| 3. | Участие в студенческой научно-практической конференции | апрель | преподаватели | Демонстрация достижений обучающихся в области научной работы |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| 4. | Конкурс проектов: «Предпринимательство в моей будущей специальности» | март | преподаватели дисциплины предпринимательс кая деятельность в профессионально й сфере | Формирование предпринимательской позиции |
| 5. | Конференция «Мой первый бизнес» | декабрь, апрель | преподаватели | Демонстрация управленческих идей и достижений |

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующих воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Заведующий отделением формирует отчет по воспитательной работе по соответствующей специальности по следующей форме.

Форма отчета о ходе реализации модуля

| Реализуемый модуль | Наименование мероприятия | Дата | Охват обучающихся | Ссылка размещение на официальном сайте колледжа |
|--------------------|--------------------------|------|-------------------|---|
|--------------------|--------------------------|------|-------------------|---|

Анализом организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа.

Данный анализ составляется заместителем директора по ВР.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|---|--|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа |
| Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа | Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям модулей: Профессионально-ориентирующий; Гражданско-патриотическое воспитание; Спортивный и здоровьесберегающий; Экологическое воспитание; Культурно-творческое воспитание; Студенческое самоуправление»; - Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) |

Общий анализ организуемого воспитательного процесса в колледже осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Этот документ составляется на основе анализа отчёта, представленного заведующим отделением, с последующим обсуждением его результатов на заседании Педсовета.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- _____;
- _____;
- _____.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальные издания

1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. — <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176> (дата обращения: 12.01.2022) (открытый доступ)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - <http://edu53.ru/np-includes/upload/2020/08/12/15845.pdf> (дата обращения: 12.01.2022) (открытый доступ)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025
Года - http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Rasp_gov_2945p_12112020.pdf (дата обращения: 12.01.2022) (открытый доступ)

2. Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452652> (дата обращения: 12.01.2022).
2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455371> (дата обращения: 12.01.2022).
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453511> (дата обращения: 12.01.2022).
4. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454358> (дата обращения: 12.01.2022).
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454427> (дата обращения: 12.01.2022).
6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448840> (дата обращения: 12.01.2022).
7. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466235> (дата обращения: 12.01.2022).
8. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507> (дата обращения: 12.01.2022).
9. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456242> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448760> (дата обращения: 12.01.2022).
2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454510> (дата обращения: 12.01.2022).
3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453874> (дата обращения: 12.01.2022).
4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452850> (дата обращения: 12.01.2022).
5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/458712> (дата обращения: 12.01.2022).

4. Справочно-библиографические издания

1. Кравченко, М.А. Биология: учебно-практический справочник / М. А. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc>(дата обращения: 12.01.2022).
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: <https://megabook.ru/> (дата обращения: 12.01.2022) (открытый доступ)
3. Словарь предпринимателя / под ред. Пилипенко Н.Н. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc>(дата обращения: 12.01.2022)

5. Периодические издания

1. Администратор образования. – М., 2012-2019, № 1-12. (в год)
2. Классный руководитель. – М., 2012-2019, № 1-8 (в год)
3. Наука и жизнь. – М., 2006-2019, 1-12 (в год)
4. Наша молодежь. – М., 2018-2019, 1-24 (в год)
5. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2019, № 1-12 (в год)
6. Физкультура и спорт. – М., 2006-2019, 1-12 (в год)

6. Информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных Polpred.com. Обзор СМИ <http://www.polpred.com/> (БД бессрочная) (дата обращения: 12.01.2022).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 12.01.2022).
3. Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1(открытый доступ) (дата обращения: 12.01.2022).
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> - (БД бессрочная) (дата обращения: 12.01.2022).
5. Портал Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271> (дата обращения: 12.01.2022).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>(дата обращения: 12.01.2022).
7. Электронная библиотека университета <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc>(БД бессрочная) (дата обращения: 12.01.2022) (неограниченный доступ)
8. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 12.01.2022) (неограниченный доступ)