

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 20.09.2022 11:57:26
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА**



**Рабочая программа производственной практики
(технологическая)**

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность: Научно-методические основы селекции и семеноводства

Кафедра ответственная за проведение практики: «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Квалификация: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 2

Трудоемкость 24 (з.е.); 864 (час.)

Вид контроля: дифференцированный зачет

Год начала подготовки: 2022

Орел 2022

Лист согласований

Составитель: профессор кафедры растениеводства,
селекции и семеноводства, доктор с.-х. наук Амелин А. В.



17. 01. 2022 г.

Рецензент: доцент, к.с.-х.н. Митина Е.В.



17. 01. 2022 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства, селекции и семеноводства
протокол № 5 от 18. 01. 2022 г.

Зав. кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства

Мельник А.Ф.



18. 01. 2022 г.

Программа рассмотрена и одобрена Советом факультета Агробизнеса и экологии по
направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, протокол № 6 от 28. 02. 2022 г.

Декан факультета Агробизнеса и экологии к.с.-х.н. Таракин А.В.



28. 02. 2022 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.03.04
Агрономия, протокол № 5 от 21. 01. 2022 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.03.04
Агрономия, к.с.-х.н., доцент Митина Е.В.



21. 01. 2022 г.

Зав. выпускающей кафедры растениеводства, селекции и семеноводства

Мельник А.Ф.



18. 01. 2022 г.



Рецензенты:

Региональный агроном
ООО «Мираторг-Орел»



А.С. Горбачев

Директор ФГБНУ ВНИИСПК,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор



С.Д. Князев

Директор ФГБНУ ФНЦ
зернобобовых и крупяных культур,
доктор экономических наук,
профессор РАН



А.А. Полухин

Содержание

Введение	5
1. Вид практики, способы и формы ее проведения	6
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате прохождения практики).....	7
3. Место практики в структуре образовательной программы	13
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах или астрономических часах, содержание практики, формы отчетности по практике.....	13
5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	18
6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	22
8. Порядок подготовки и сдачи отчетов	23
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	27
Приложение 2 Индивидуальное задание на практику.....	58
Приложение 3 Титульный лист отчета по практике.....	59
Приложение 4 Дневник прохождения практики	60
Приложение 5 Характеристика руководителя практики от профильной организации.....	62
Приложение 6 Рецензия руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.....	63

Введение

Производственная практика (технологическая) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия (уровень магистратуры), направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства» и направлена на закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели и объемы практики определяются федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия. Практика осуществляется на основе договоров между университетом и соответствующими структурами.

Сроки проведения устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 35.04.04. Агрономия, направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства» и определяет порядок организации, форму, виды и способы проведения, а также перечень планируемых результатов обучения при ее прохождении, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Программа производственной практики составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 35.04.04. Агрономия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708.

3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» вступает в силу с 1 сентября 2022 г.

4. Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

5. Устава ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет» (утв. Приказом МСХ РФ №109-у от 28.07.2015) с изменениями.

6. Учебного плана по подготовке магистров по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства».

7. Локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательную деятельность в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

1 Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования по направлению 35.04.04. Агрономия (уровень магистратуры) – производственная практика(технологическая).

Способами проведения практики являются стационарная и выездная, которые связаны между собой работой с литературой, архивными и статистическими материалами; проведением полевых исследований, наблюдений, выполнением лабораторных анализов и экспериментов, написания отчета по практике.

Форма проведения практики: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Программа производственной технологической практики содержит указание места в структуре ОПОП ВО, объем в зачетных единицах, формы отчетности, а также перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор места прохождения технологической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех документов, обосновывающих подбор места практики, с учетом их индивидуальных особенностей (за 3 месяца до начала практики).

Если обучающемуся при прохождении практики требуется обязательное предварительное и периодическое медицинское обследование (осмотр), то он проходит его в соответствии с Порядком, установленным для работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный №22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистри-

рован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).

При организации выездных практик порядок оплаты проезда к месту проведения и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием обучающихся вне места постоянного жительства (суточные), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, устанавливаются локальными нормативными актами организации.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Практика проводится с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, овладения навыками и опыта проведения НИР, а также организации и реализации комплексных задач в селекции и семеноводстве, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области исследований проблем селекции и семеноводства.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате прохождения практики)

В результате прохождения производственной (технологической) практики у обучающихся должны быть сформированы компетенции, определенные федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО):

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие звенья и связи между ними. УК-1.2. ИД-2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.3. ИД-3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

		<p>УК-1.4. ИД-4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. ИД-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. УК-2.3. ИД-3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. ИД-4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.5. ИД-5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.6. ИД-6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. ИД-1 Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. ИД-2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3.</p>

		<p>ИД-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4.</p> <p>ИД-4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5.</p> <p>ИД-5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2.</p> <p>ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1. ИД-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии ОПК-1.2. ИД-2 Использует в решении актуальных задач профессиональной деятельности в агрономии современные достижения науки и производства
	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1. ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ОПК-2.2. ИД-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ОПК-2.3. ИД-3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
	ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. ИД-1 Анализирует информационные ресурсы по разработке инновационных технологий в агрономии ОПК-3.2. ИД-2 Использует достижения науки и практики при разработке новых технологических методов и способов в агрономии
	ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. ИД-1 Определяет методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2. ИД-2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии

		<p>ОПК-4.3. ИД-3 Владеет методами экспериментальных исследований и математического моделирования в агрономии</p> <p>ОПК-4.4. ИД-4 Формирует, анализирует и защищает результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач</p>
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии</p> <p>ОПК-5.2. ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии</p> <p>ОПК-5.3. ИД-4 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</p>
	<p>ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства</p>	<p>ОПК-6.1. ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом</p> <p>ОПК-6.2. ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p> <p>ОПК-6.3. ИД-3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования.	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, селекционный процесс	ПК-1. Способен разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	ПК 1. 1 ИД-1 Планирует, разрабатывает и осуществляет на практике эксперименты с использованием современных методов исследования по наиболее актуальным проблемам селекции и семеноводства.	13.017 Агроном Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)
Подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, селекционный процесс	ПК-2. Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	ПК 2.1 ИД-1 Обосновывает подбор сортов, гибридов сельскохозяйственных культур и применение различных технологических приемов на основе анализа и обобщения полученных экспериментальных данных	13.017 Агроном Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)

3 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика(технологическая) входит во второй блок Практика обязательной части программы (Б2.О.01(П)).

Согласно учебному плану и графику учебного процесса подготовки обучающихся, проводится она на 1 курсе во 2 семестре после изучения дисциплин обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений: Методика экспериментальных исследований в агрономии, Математическое моделирование и анализ данных в агрономии, Профессиональный иностранный язык, Стратегический менеджмент на предприятиях АПК, Биологические основы селекции сельскохозяйственных культур, Научные основы семеноведения сельскохозяйственных культур, Частная селекция полевых культур, Сортовой и семенной контроль. Эти дисциплины являются теоретической основой для успешного прохождения производственной практики (технологическая) и имеют полную логическую и методологическую связь с другими частями ОПОП ВО. Форма обучения очная, вид контроля: зачет с оценкой

4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах или астрономических часах, содержание практики, формы отчетности по практике

Трудоемкость производственной(технологической)практики составляет 24зачетных единиц (864 часа). Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

Содержание производственной практики (технологической) и порядок ее проведения определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Агрономия».

В процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривается:

- изучение литературных источников (научные монографии, статьи, доклады, методическая литература, отчеты о выполнении научно-исследовательских работ и т.д.) по направлению обучения и теме НИР;
- систематизация и структурирование информации;
- участие в научных конференциях, подготовка тезисов выступлений и докладов;
- подготовка научных статей по теме НИР;
- получение навыков оформления научных работ;
- закладка опытов;
- проведение наблюдений и учетов;
- уборка урожая;
- обработка данных;
- написание отчета.

Выбор места прохождения практики связан с Планом производственной практики (технологической) и возможностями его выполнения. Обучающиеся, заключившие контракт с будущими работодателями, практику проходят в этой организации.

Практика осуществляется на основе приказа ректора Орловского ГАУ или уполномоченного им должностного лица не позднее 10 дней до ее начала, по представлению декана факультета Агробизнеса и экологии. В приказе указывается место, вид и сроки проведения, каждый обучающийся закрепляется за конкретной базой практики и назначается руководитель от Орловского ГАУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация).

Производственную практику (технологическую) обучающиеся проходят на опытном поле факультета в НПОЦ «Интеграция», в Центре коллективного пользования Орловского ГАУ, в лабораториях ВНИИ селекции плодовых культур, лабораториях ВНИИ зернобобовых культур, а также в других научно-исследовательских учреждениях, региональных сортоучастках, профильных учреждениях в Орловской области. При заключении соответствующего договора – в любом профильном учреждении, НИИ России и за рубежом. Выбор места прохождения практики связан с Планом производственной практики (технологической) и возможностями его выполнения. Обучающиеся, заключившие контракт с будущими работодателями, практику проходят в этой организации.

Функции, обязанности кафедры и руководителя практики

Общее руководство практикой возлагается на заведующего кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства.

Организацию практики, методическое и научное руководство, ежедневный контроль ее прохождения осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы (ВКР). Научный руководитель, совместно с обучающимися, в соответствии с выбранной темой научных исследований и поставленными задачами разрабатывают календарно-тематический план в соответствии с возможностями учреждения, где проводится практика.

План прохождения практики обсуждается заранее со всеми заинтересованными лицами. Особенности проведения экспериментальных работ могут рассматриваться до начала практики на специальных занятиях, обсуждаться на научном кружке, конференциях. В нем указывают рабочее место (отдел, подразделение), содержание работы, сроки выполнения.

Функции, обязанности организаций (базы практики)

Для руководства практикой, проводимых в организациях, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к организации, организующей проведение практики (далее – руководитель практики от организации).

Руководитель практики от организации:

- согласовывает рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к ВКР;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- оценивает результаты прохождения практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа которой соответствует требованиям содержания практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении этой должности.

При прохождении практики, предусматривающей работу, при выполнении которой проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров(обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011г., регистрационный №22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №2 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).

Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельно-

сти, если их профессиональная деятельность соответствует требованию ее содержания.

В первые дни практики обучающийся должен ознакомиться с учреждением, в котором он проходит практику, его расположением, особенностями, местом питания, проведения личного времени, путями проезда, условиями работы, как в помещениях (лабораториях), так и в полевых условиях, имея для этого соответствующую одежду. Заключается трудовое соглашение с организацией, осуществляется знакомство с должностными обязанностями. Ознакомление с организацией завершается вводным и инструктажем на рабочем месте с отметками в специальном журнале лаборатории, росписью обучающегося и инструктирующего.

Календарно-тематический план согласовывается и утверждается руководителем практики от учреждения, где она проходит, и от кафедры растениеводства, селекции и семеноводства, подлежит неукоснительному выполнению.

Детализация изучаемых вопросов отражается в дневнике практики, где обучающийся ежедневно фиксирует выполняемые им работы.

Содержание практики обучающихся должно учитывать квалификационные требования, предъявляемые к работнику организации, в соответствии с утвержденными регламентами, отвечающие направлению «Агрономия» (уровень магистратуры), направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства».

Обучающиеся осуществляют закладку полевого опыта; наблюдения, измерения, анализ, сбор и обобщение информации по изучаемой тематике.

На селекционных или производственных сортовых посевах полевых культур обучающийся может проводить:

- исследования сортовых особенностей возделываемых культур;
- составление метеорологической характеристики вегетационного периода селекционного материала или возделываемых сортов;
- фенологические наблюдения за ростом и развитием сортообразцов;
- определение устойчивости к полеганию селекционных и сортовых посевов;
- исследование динамики роста у опытных сортообразцов растений (учет накопления надземной массы, определение листовой поверхности и других показателей);
- изучение генотипической специфики физиологических процессов: фотосинтеза, транспирации и др.;
- изучение генотипической специфики деятельности корневой системы;
- определение биологического и фактического урожая и его структуры у опытных сортообразцов;
- оценку устойчивости сортообразцов к вредителям и болезням;
- оценку устойчивости сортообразцов к экстремальным факторам погоды;
- определение потребительских качеств урожая.

В итоге проведенной экспериментальной работы должен быть проведен анализ полученных данных и установлены закономерности изучаемой проблемы,

сделаны научно обоснованные выводы. Полученные данные должны быть обработаны статистическими методами.

Формы отчетности по практике

К документам, подтверждающим прохождение практики, относятся: Дневник, Отчет по практике, Характеристика в письменном виде с печатью учреждения (дается руководителем практики от учреждения).

Форма дневника прохождения практики представлена в приложении 4. В дневнике обучающийся записывает цель и задачи каждого дня проведенных работ. Указывает методику выполнения опытов, даты проведения видов работ с их особенностями, результаты учетов, проведенных анализов. Отмечает другие моменты, связанные с его наблюдениями, предварительными выводами. Дневник регулярно проверяется руководителем практики, в нем делаются замечания по его ведению, записываются предложения. Если практика осуществляется в организации по договору, принимающая сторона заверяет подпись руководителя практики в конце дневника печатью.

План (График) прохождения практики и Программа исследований согласовываются с руководителем от предприятия (лаборатории, отдела), в котором проводится практика. В зависимости от условий проведения эксперимента и требований лаборатории, где проводится практика, используют полевые журналы.

В них записывается:

Тема исследований, год, фамилия, имя, отчество исполнителя и научного руководителя.

Цели и задачи исследований.

Схема и план размещения опытов.

Характеристика и история участка.

Характеристика посевного или посадочного материала.

Программа и методика исследований.

Перечень всех работ от уборки предшествующей культуры до уборки урожая в опыте.

В полевом журнале регистрируются фенологические и биометрические учёты и наблюдения за сельскохозяйственными растениями и вредными объектами, сопутствующими их развитию.

В зависимости от программы исследований могут использоваться журналы лабораторных и аналитических анализов. Количество и вид документации должно соответствовать программе исследований.

После завершения практики все журналы сдаются научному руководителю для совместного анализа и используются при написании отчета о практике.

По окончании практики обучающийся должен представить на кафедру растениеводства научному руководителю от Орловского ГАУ отчет о выполнении программы практики.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1066.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной (основной) литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Аспирантам представляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах университета

Обучающиеся, используя возможности подключения к локальным сетям и интернет, могут оперативно обмениваться информацией друг с другом, с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, им обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда способна обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе аспирантуры. Магистрантам обеспечен доступ к электронной библиотеке университета.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

а) Основная литература

1. Коновалов, Ю. Б. Общая селекция растений / Ю. Б. Коновалов, В. В. Пыльнев, Т. И. Хупацария, В. С. Рубец. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2013. – 480 с.

2. Пыльнев В. В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур: учеб. пособ. / В. В. Пыльнев, Ю.Б. Коновалов, А. Н. Берёзкин и др.: под ред. В. В. Пыльнева. – М.: Колос, 2008. – 370 с.

3. Амелин, А.В. Биологические основы селекции сельскохозяйственных культур (методические указания) / А. В. Амелин. – Орёл: Издательство Орёл ГАУ, 2014. – 24 с.

4. Амелин, А.В. Что необходимо знать о сорте, чтобы создать эффективное производство? (методические рекомендации) / А.В. Амелин, Н.В. Парахин. – Орел: ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, 2014. – 31 с.

5. Амелин, А.В. Методические подходы к созданию устойчивого и эффективного растениеводства в условиях глобального изменения климата (практические рекомендации) / А. В. Амелин, С. Н. Петрова, Н. Н. Лысенко, В.В. Казьмин, В. М. Новиков, А. Ф. Мельник, Ю. В. Кузьмичёва, И. А. Рыжов, И. И. Брусенцов. – Орёл: Издательство Орёл ГАУ, 2015. – 68 с.

б) Дополнительная литература

1. Генетические основы селекции растений. Т. 1-4. Общая генетика растений / Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии; ред. А. В. Кильчевский, Л.В. Хотылева. – Минск: Белорусская наука, 2008. – 551с.

2. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. Том 1. Сорты растений. – М., 2019 г. – 516 с.

3. Характеристики сортов растений, впервые включенных в 2018 году в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. - М.: ФГБНУ Росинформагротех, 2018 – 412с.

4. Амелин, А.В. Морфофизиологический потенциал *Pisum sativum ssp. arvense* L. и селекционные аспекты его реализации. / А.В. Амелин, И.В. Кондыков, Е.И. Чекалин, Н.Н. Кондыкова. – Орел: Картуш, 2018-180с.

5. Глуховцев, В. В. Практикум по основам научных исследований в агрономии / В. В. Глуховцев, В. Г. Кириченко В.Г., С. Н. Зудилин. – М.: «Колос С», 2006. – 240 с.

6. Пыльнев В. В. Частная селекция полевых культур / В. В. Пыльнев. – М.: «Колос С», 2005. – 552 с.

7. Коновалов, Ю. Б. Селекция растений на устойчивость к болезням и вредителям / Ю. Б. Коновалов. - М.: Колос, 2002. - 163с.

в) Периодические издания:

1. Селекция, семеноводство и генетика. - М, 2010-2021, 1-12 (в год).

2. Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. – Сельскохозяйственная биология. – М., 2005-2021, 1-6 (в год)

3. Вестник российской сельскохозяйственной науки. – М., 2010-2021, 1-6 (в год)

4. Наука и жизнь. – М., 2006-2021, 1-12 (в год)

5. Сельскохозяйственная биология. – М., 2005-2021, 1-6 (в год)

6. Вестник аграрной науки. Теоретический и научно-практический журнал. - Орел: Орловский ГАУ, 2005-2021, 1-6 (в год).

7. Зернобобовые и крупяные культуры. Всероссийский научно-производственный журнал. Орел: ФГБНУ ФНЦ зернобобовые и крупяные культуры, 2005-2021, 1-4 (в год)

г) Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

(<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

3. Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

5. Нормативно-техническая и Нормативно-правовая система «Техэксперт» <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518>. Неограниченный доступ.

6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

д) Современные профессиональные базы данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

2. Архив журналов РАН. elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека издательства «Наука»). Доступ открытый. Дата обращения 11.01.2021 г.

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> Неограниченный доступ.

4. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. www.scopus.com Дата обращения 11.01.2021 г.

5. DirectoryofOpenAccessJournals – справочник полнотекстовых журналов, доступных в Интернет, содержит информацию о 530 электронных журналах, в том числе рецензируемых научных и академических журналах, которые можно найти в свободном доступе. www.doaj.org/ Дата обращения 11.01.2021 г.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период проведения производственной (технологической) практики магистрантов по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия могут использоваться различные информационные образовательные и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства; диагностики текущего состояния обучающихся, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения:

- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты);
- использование информационного фонда научной библиотеки университета;
- организационно-информационные технологии (присутствие и участие на научно-практических конференциях, круглых столах университета, если они проводятся в период прохождения практики, участие в научно-практической конференции);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, опытными, ведущими преподавателями кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика в процессе выполнения научно-исследовательской работы руководителя практики);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет с сайта);
- работа в залах научной библиотеки университета (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ, и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы научно-производственной практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета о практике руководителю практики от учреждения).

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов ит.д.

Мультимедийные технологии – защита отчетов о производственной практике в виде презентаций ее результатов в форме научно-практической конференции проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

Базы информационно-справочных и поисковых систем, которые могут быть рекомендованы обучающемуся:

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из компьютерной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

6. Нормативно-техническая и Нормативно-правовая система «Техэксперт» <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518>. Неограниченный доступ. Дата обращения 11.01.2021 г.

7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (технологическая) по профилю «Научно-методические основы селекции и семеноводства» осуществляется в Орловском ГАУ на базе Научно-образовательного производственного центра (НОПЦ) «Интеграция», который имеет 5 тысяч га посевных площадей и набор современной компьютеризированной техники, для качественного осуществления в необходимые сроки технологических процессов. Кроме того, Центр располагает опытным полем площадью 44 га, где проводятся полевые эксперименты и осуществляется семеноводческий процесс, а также испытываются новые сорта и отрабатываются новые элементы технологий получения высококлассных семян зерновых, зернобобовых и крупяных культур.

Руководство и контроль практикой осуществляет выпускающая кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводств», которая самостоятельно, или на

основании договоров с другими организациями, на базе которых магистрант проходит практику, обеспечивает его необходимыми условиями.

Для прохождения производственной технологической практики активно используется и материально-техническая база Центра коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) «Генетические ресурсы растений и их использование», который был создан в университете в 2009 году приказом ректора. В него на ассоциативной основе вошли: кафедры растениеводства, селекции и семеноводства, защиты растений и экотоксикологии Орловского ГАУ; лаборатории селекции зернобобовых культур и селекции крупяных культур ФГБНУ ФНЦ зернобобовых и крупяных культур; лаборатория селекции ягодных культур ГНУ ВНИИ селекции плодовых культур.

Данный Центр оснащен современным оборудованием и приборами, позволяющими проводить и прикладные, и фундаментальные исследования по таким важным направлениям науки как генетике, иммунитету, фотосинтетической деятельности и биотехнологии, с использованием новейшего современного оборудования и приборов: портативный анализатор фотосинтеза MINI-PAM фирмы HeinzWalzGmbH; однолучевой спектрофотометр СФ-2000; портативный фотопланшет LI 3000C фирмы LI-COR; портативный газоанализатор LI-6400 фирмы LI-COR; климатическая камера CM-30/75-1000 TBX; анализатор цельного зерна Infratec 1241 фирмы FOSS; pH-метр иономер Эксперт - 001-3; жидкостный микроколоночный хроматограф Милихром-6; анализатор вольт-амперо-метрический АКВ-0,7 МК; сушильный шкаф CM 50/250-1000 ШС; термостат ТВУ-01-200.

При необходимости, с целью обеспечения выполнения запланированных исследований и работ, может использоваться научное оборудование и приборы других структурных подразделений Орловского ГАУ и сторонних организаций (по согласованию).

8 Порядок подготовки и сдачи отчета

По окончании практики обучающийся должен представить научному руководителю от Орловского ГАУ отчет о выполнении программы практики. Материалы отчета по практике располагаются в следующей последовательности:

- отзыв руководителя от базы практики;
- календарно-тематический план и индивидуальное задание на проведение НИР;
- дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- отчет.

В отчете излагается содержание проделанной работы в период прохождения практики в соответствии с календарно-тематическим планом.

Все документы отчета должны быть сброшюрованы.

Подпись руководителя практики от базы практики на титульном листе отчета и отзыв руководителя удостоверяется печатью.

Отчет о практике представляется научному руководителю через две недели после ее завершения.

Структура отчета состоит из разделов:

Титульный лист отчета (приложение 3);

Введение (1 с.);

Обзор литературы (10-15 с.);

Цель и задачи исследований (1 с.);

Место и условия проведения исследований (3 с.);

Программа и методика исследований (1-2 с.);

Результаты исследований и их обсуждение (10-15 с.);

Выводы (1 с.);

Список литературы (не менее 25 источников);

Приложения

Основной текст отчета форматируется согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись» следующим образом: параметры страницы: правое поле – 1,5 см, левое поле – 3 см, верхнее и нижнее поля – 2,0 см. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегель) – 14. Тип шрифта – TimesNewRoman. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре верхней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Содержание отчёта следует после титульного листа перед основным текстом отчёта. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе написания, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинным или рукописным способами.

Текст основной части делят на главы, разделы, подразделы, пункты.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Нумерация страниц, глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака №.

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок, который располагают над таблицей и печатают через дефис после слова «таблица» симметрично тексту с выравниванием по центру. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовки не подчеркивают.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. При выравнивании по центру перед соответствующим заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера.

При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы».

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется ее головка, во втором случае – боковик.

Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Иллюстрации должны иметь наименование, которое дается после номера рисунка. При необходимости иллюстрации снабжают поясняющими данными (подрисуночный текст). Качество иллюстраций должно обеспечивать их четкое воспроизведение (электрографическое копирование, микрофильмирование и т.п.). Рисунки должны быть выполнены чернилами, тушью или пастой черного цвета на белой непрозрачной бумаге. В отчете следует применять только штриховые рисунки и подлинные фотографии. Фотографии размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Структура и трудоемкость практики отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и трудоемкость практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Составление библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы	30	Картотека литературных источников по теме выпускной квалификационной работы
2.	Обзор основных направлений научной деятельности по теме выпускной ква-	60	Основные научные школы по теме выпускной квалифика-

	лификационной работы		ционной работы
3.	Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования и ознакомление с опытом текущего функционирования организации. Знакомство с технологиями и получением практических навыков.	150	Результаты в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией
4.	Анализ научно-производственной деятельности научного учреждения: обеспеченность техникой, удобрениями и технологиями; изучение документации научного учреждения; анализ сельскохозяйственных угодий; анализ севооборотов и ассортимента полевых культур; сортосмена и сортообновление в научном центре.	110	Краткий отчет о проделанном анализе
5.	Сбор и обработка данных для проведения эмпирических исследований	120	Источники данных, методика и результаты эмпирических исследований
6.	Закладка полевого опыта	100	Схема опыта, условия
7.	Наблюдения и учеты	230	Запись в полевой журнал
8.	Заключительный этап. – написание отчета о практике; – составление дневника; – корректировка отчета о практике после проверки; – защита отчета о практике	64	Контроль со стороны преподавателя - руководителя практики от кафедры. Защита отчета о производственной научно-исследовательской практике.
Итого		864	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (технологической)

направление подготовки 35.04.04. – Агрономия (уровень магистратуры),
направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства»

Фонд оценочных средств содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания, которые приведены в приложении.

По результатам защиты отчета по практике обучающимся выставляется дифференцированный зачет, который складывается из следующих показателей:

1. Оценка организационной работы в современных условиях (оценивается выполнение рабочего графика (плана) проведения практики, составленного руководителем практики от организации);
2. Оценка методической деятельности обучающегося (подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых диссертационных исследований, методов научных исследований,
3. Оценка выполнения индивидуального задания руководителя научно - производственной практики (вт.ч. НИР) от предприятия.
4. Оценка за отношение к практике, выполнению поручений руководителя.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе выполнения программы практики

№ п / п	Индекс компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины (прохождения практики) обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие звенья и связи между ними.	-методы анализа проблемных ситуаций	-выявлять составляющие проблемной ситуации и устанавливать связи между ними	-навыками применения методов анализа проблемных ситуаций как систем
			УК-1.2. ИД-2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	-методы поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи	-пользоваться специальной литературой по дисциплине; анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	-навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации
			УК-1.3. ИД-3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	-способы разработки алгоритмов решения поставленной задачи	-выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу выбранного алгоритма решения задачи	-представлять в формализованном виде описание профессиональных задач, разрабатывать математические модели и алгоритмы для их решения-способами решения задач математического программирования
			УК-1.4. ИД-4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	-способы разработки стратегий достижения поставленной цели как последовательности шагов	-вырабатывать стратегии достижения цели с учетом умения находить способы решения задачи в их влиянии на взаимоотношения участников деятельности	-умением находить способы решения задачи нестандартных ситуациях и готовности за них ответственность
	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их приме-	-основные требования, предъявляемые к разработке концепции, цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов проекта	-сформулировать цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов проекта	-навыками разработки проекта и возможности его применения

			нения.			
			УК-2.2. ИД-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	-основные требования, предъявляемые к проектной работе;	-видеть образ результата деятельности;	-навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
			УК-2.3. ИД-3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	-основные требования, предъявляемые к планированию проекта	-реализовать и выполнить разрабатываемый проект	-навыками контроля и планирования
			УК-2.4. ИД-4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	-основные требования применяемые к командной работе	-координировать работу участников проекта	-навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов
			УК-2.5. ИД-5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	-критерии оценки результатов проектной деятельности;	-представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений с применением информационных технологий	-навыками оформления результатов проекта в форме статей, отчетов с использованием современных информационных технологий.
			УК-2.6. ИД-6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	-критерии внедрения результатов проектной деятельности;	-представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений для внедрения результатов проекта	-навыками внедрения результатов проекта в форме статей, отчетов с использованием современных информационных технологий
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. ИД-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	-стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	-вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	-навыками предвидения (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
		УК-3.2. ИД-2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	-возможные результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	-вырабатывает стратегию сотрудничества, учитывая социальные и профессиональные интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) лю-	-навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.	

					дей	
			УК-3.3. ИД-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	-результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	- выработать стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели	-навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
			УК-3.4. ИД-4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	-результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	-предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	-навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
			УК-3.5. ИД-5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	-методы и способы планирования командной работы.	-планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды.	-навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	-современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; -структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.	-осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	-технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; -навыками публичной речи; -навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	
		УК-4.2. ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	-использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирова-	-состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу методикой объективности оценивания собственной деятельности	-методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения;-способностью	

				ния своей точки зрения;- получить информацию на иностранном языке;- работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.-	тельности и результатов обучения;-способностью соотносить языковые сред- ства с конкретными ситуа- циями, условиями и зада- чами межкультурного ре- чечевого общения	соотносить языковые средства с конкретны- ми ситуациями, усло- виями и задачами межкультурного рече- вого общения
			УК-4.3. ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необхо- димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	-активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приво- дить аргументы.	-сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организо- ванного и аргументирован- ного монологического вы- сказывания.	- навыками аннотиро- вания и реферирова- ния на иностранном языке.
УК-5.	Способен анализи- ровать и учитывать разнообразие куль- тур в процессе меж- культурного взаи- модействия	УК-5.1. ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культур- ного происхождения в процессе взаимодействия с ни- ми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	-особенности поведения с учетом разнообразия куль- тур в процессе межкуль- турного взаимодействия.	-анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	-навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении про- фессиональных задач.	
		УК-5.2. ИД-2 Владеет навыками создания недискриминацион- ной среды взаимодействия при выполнении професси- ональных задач.	-особенности поведения с учетом разнообразия куль- тур в процессе межкуль- турного взаимодействия.	-анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	-навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении про- фессиональных задач.	
УК-6.	Способен опреде- лять и реализовыв- ать приоритеты собственной дея- тельности и спосо- бы ее совершен- ствования на основе самооценки	УК-6.1. ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	-основы и модели меж- личностного и межкуль- турного взаимодействия	-использовать формы рече- вого общения для выраже- ния различных коммуни- кативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения.	-способностью соот- носить языковые сред- ства с конкретными ситуациями, условия- ми и задачами меж- культурного речевого общения	
		УК-6.2. ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профес- сионального роста.	-разговорные формулы этикета профессионально- го общения;-приемы структурирования научно- го дискурса	-выделять значимую ин- формацию из справочно- информационных текстов, каталогов, тезисов, аннота- ций и т.д;-активно участво- вать в дискуссиях на раз-	-технологиями крити- ческого и аналитиче- ского мышления для написания ответа на электронное письмо, обращение, приглаше-	

					личную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.-.	ние и т.д
			УК-6.3. ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	-структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.	-делать четкие, детальные презентации на тематику своей академической области;-выступить с презентацией перед студенческой аудиторией и уметь ответить на вопросы студентов;-работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	-технологиями подготовки презентации в Power Point, выступления на конференции, дискуссии на семинаре
	ОПК-1.	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1. ИД-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии	-основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии.-	-применять основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии.-	-навыками использования основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии.
	ОПК-1.2. ИД-2 Использует в решении актуальных задач профессиональной деятельности в агрономии современные достижения науки и производства		-методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства.	-применять методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства.	-навыками использования методов решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	
	ОПК-1.3 ИД-3Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии		-доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в селекции -	-применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в селекции	-навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в селекции	
	ОПК-2.	Способен переда-	ОПК-2.1.	-педагогические, психоло-	-передавать профессио-	-современными обра-

		вать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	гические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	нальные знания в области агрономии; объяснить актуальные проблемы и тенденции в развитии агрономии	зовательными технологиями профессионального образования
			ОПК-2.2. ИД-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	-педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	-передавать профессиональные знания в области агрономии; объяснить актуальные проблемы и тенденции в развитии агрономии	-современными образовательными технологиями профессионального образования
			ОПК-2.3. ИД-3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	-педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	-передавать профессиональные знания в области агрономии; объяснить актуальные проблемы и тенденции в развитии агрономии	-современными образовательными технологиями профессионального образования
	ОПК-3.	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. ИД-1 Анализирует информационные ресурсы по разработке инновационных технологий в агрономии	-методологические основы и понятийный аппарат научного исследования;-основные понятия математического моделирования процессов в агрономии	-осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности и в сфере образования	-методами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности;-навыками экспериментальных методов построения математических моделей
			ОПК-3.2. ИД-2 Использует достижения науки и практики при разработке новых технологических методов и способов в агрономии	-эффективные способы освоения и использования новых методов исследования, с использованием информационных ресурсов и технологий, и применения их в новых сферах профессиональной деятельности (в сфере	-осваивать и использовать новые методы исследования, информационные ресурсы и технологии для применения их в сфере профессиональной деятельности при разработке новых технологий в агрономии	-способами применения информационных ресурсов и технологий, достижений науки и практики при моделировании математических процессов в агрономии

				агрономии)-		
	ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. ИД-1 Определяет методы и способы решения исследовательских задач	-методы и способы решения исследовательских задач в селекции и семеноводстве	-использовать современные методы и способы решения исследовательских задач в селекции и семеноводстве	-навыками применения методов решения исследовательских задач	
		ОПК-4.2. ИД-2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии	-информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в овощеводстве.-	-использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в овощеводстве.-.	-навыками применения информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальную и приборных баз для проведения исследований	
		ОПК-4.3. ИД-3 Владеет методами экспериментальных исследований и математического моделирования в агрономии	-методы и способы моделирования в селекции и семеноводстве	-использовать современные методы и способы моделирования в селекции и семеноводстве	-навыками применения методов решения исследовательских задач	
		ОПК-4.4. ИД-4 Формирует, анализирует и защищает результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	-методы формирования результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач в селекции и семеноводстве	-применять результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач в селекции и семеноводстве	-навыками применения результатов, полученные в ходе решения исследовательских задач в селекции и семеноводстве	
	ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	-методы экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве	-применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве	-навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве	
		ОПК-5.2. ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии	-основные производственно-экономические показатели проекта в селекции и семеноводстве	-применять основные производственно-экономические показатели проекта в селекции и семеноводстве	-навыками применения производственно-экономических показателей проекта в селекции и семеноводстве	
		ОПК-5.3. ИД-4 Разрабатывает предложения по повышению эф-	-предложения по повышению эффективности про-	-применять разработки по повышению эффективности	-навыками применения разработок по по-	

			эффективности проекта в агрономии	екта в селекции и семеноводстве	проекта в селекции и семеноводстве	вышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве
	ОПК-6.	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	-информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом	-работать с информационными системами и базами данных	-способностями управлять коллективами
			ОПК-6.2. ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	-цели и стратегии организации в селекции и семеноводстве	-определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	-способами организации работы структурного подразделения
			ОПК-6.3. ИД-3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	-возможности и способности коллектива и процессы производства	-организовывать коллектив для осуществления процессов производства	-способностями управлять коллективами и организовывать процессы производства
	ПК-1.	Способен разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	ПК 1. 1 ИД-1 Планирует, разрабатывает и осуществляет на практике эксперименты с использованием современных методов исследования по наиболее актуальным проблемам селекции и семеноводства.	-методы исследования по наиболее актуальным проблемам селекции и семеноводства	-планировать, разрабатывать и осуществлять на практике эксперименты с использованием современных методов исследования	-навыками самостоятельного проведения экспериментов с использованием современных методов исследования
	ПК-2.	Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	ПК 2.1 ИД-1 Обосновывает подбор сортов, гибридов сельскохозяйственных культур и применение различных технологических приемов	-технологические приемы возделывания сортов, гибридов сельскохозяйственных культур	-анализировать и обобщать полученные экспериментальные данные, подбирать сорта, гибриды сельскохозяйственных культур и различные технологические приемы	-навыками обоснования применения различных технологических приемов подбор сортов, гибридов сельскохозяйственных культур

Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

Код комп.	Индикаторы компетенции	Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-1.	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие звенья и связи между ними. ИД-2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИД-4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	-методы анализа проблемных ситуаций -методы поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи -способы разработки алгоритмов решения поставленной задачи -способы разработки стратегий достижения поставленной цели как последовательности шагов	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено (5)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено (3)	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачтено (2)	недостаточный
		-выявлять составляющие проблемной ситуации и устанавливать связи между ними -пользоваться специальной литературой по дисциплине;-анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено (5)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируе-	зачтено (4)	повышенный

		-выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу выбранного алгоритма решения задачи -вырабатывать стратегии достижения цели с учетом -умением находить способы решения задачи в их влияния на взаимоотношения участников деятельности	мых проблем При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (3)	пороговый
		-навыками применения методов анализа проблемных ситуаций как систем -навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации -представлять в формализованном виде описание профессиональных задач, разрабатывать математические модели и алгоритмы для их решения-способами решения задач математического программирования -умением находить способы решения задачи в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Не может решать практические задачи	не зачтено (2)	недостаточный
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено (5)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (3)	пороговый
			Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный
УК-2.	ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-2 Способен видеть образ результата дея-	-основные требования, предъявляемые к разработке концепции, цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов проекта -основные требования, предъявляемые к проектной работе; -основные требования, предъявляемые к планированию проекта -основные требования применяемые к командной работе -критерии оценки результатов проектной деятельности; -критерии внедрения результатов проектной деятельности;	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено (5)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточня-	зачтено (3)	пороговый

	тельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. ИД-3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.		ющие вопросы Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачтено (2)	недостаточный
	ИД-4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	-сформулировать цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов проекта -видеть образ результата деятельности; -реализовать и выполнить разрабатываемый проект	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено (5)	высокий
	ИД-5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений для внедрения результатов проекта	-координировать работу участников проекта -представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений с применением информационных технологий -представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений для внедрения результатов проекта	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (4) зачтено (3)	повышенный пороговый
	ИД-6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	-навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата -навыками контроля и планирования -навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов -навыками оформления результатов проекта в форме статей, отчетов с использованием современных информационных технологий. -навыками внедрения результатов проекта в форме статей, отчетов с использованием современных информационных технологий	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (5) зачтено (4) зачтено (3)	высокий повышенный пороговый
	ИД-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	-стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный
УК-3.	ИД-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	-стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высоко-	зачтено (5)	высокий

<p>низует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ИД-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИД-4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИД-5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>-возможные результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>-результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>-результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>-методы и способы планирования командной работы.</p>	<p>кий уровень теоретических знаний</p> <p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p>	зачтено (4)	повышенный	
		<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p>	зачтено (3)	пороговый	
		<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p>	не зачтено (2)	недостаточный	
		<p>-вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>-вырабатывает стратегию сотрудничества, учитывая социальные и профессиональные интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей</p> <p>- выработать стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p>	зачтено (5)	высокий
		<p>-предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>-планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p>	зачтено (4)	повышенный
		<p>-навыками предвидения (последствия) как</p>	<p>При решении конкретных практических задач возникают затруднения</p>	зачтено (3)	пороговый
			<p>Не может решать практические задачи</p>	не зачтено (2)	недостаточный
			<p>Владеет навыками, необходимыми для профес-</p>	зачтено (5)	высокий

		<p>личных, так и коллективных действий.</p> <p>-навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.</p> <p>-навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p> <p>-навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p> <p>-навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p>	<p>сиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>зачтено (4)</p> <p>зачтено (3)</p> <p>не зачтено (2)</p>	<p>повышенный</p> <p>пороговый</p> <p>недостаточный</p>
УК-4	<p>ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и про-</p>	<p>-современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; -структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> <p>-использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения;-получить информацию на иностранном языке;-работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p> <p>-активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.</p>	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p>	зачтено (5)	высокий
			<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p>	зачтено (4)	повышенный
			<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p>	зачтено (3)	пороговый
			<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p>	не зачтено (2)	недостаточный

	фессииональных дискус-сиях	-осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено (5)	высокий		
		-состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения;-способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено (4)	повышенный		
		-сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (3)	пороговый		
		-технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития;	Не может решать практические задачи	не зачтено (2)	недостаточный		
		-навыками публичной речи;	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено (5)	высокий		
		-навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено (4)	повышенный		
		-методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; -способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (3)	пороговый		
		- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный		
		УК-5	ИД-1 Адекватно объяс-	-особенности поведения с учетом разнообра-	Показывает полные и глубокие знания, логично	зачтено (5)	высокий

<p>няет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>зия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>-особенности поведения с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p>		
		<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p>	зачтено (4)	повышенный
		<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p>	зачтено (3)	пороговый
		<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p>	не зачтено (2)	недостаточный
	<p>-анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>-анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p>	зачтено (5)	высокий
		<p>Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p>	зачтено (4)	повышенный
		<p>При решении конкретных практических задач возникают затруднения</p>	зачтено (3)	пороговый
		<p>Не может решать практические задачи</p>	не зачтено (2)	недостаточный
	<p>-навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении про-</p>	<p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить</p>	зачтено (5)	высокий

		<p>фессиональных задач.</p> <p>-навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>результат своей деятельности</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>зачтено (4)</p> <p>зачтено (3)</p> <p>не зачтено (2)</p>	<p>повышенный</p> <p>пороговый</p> <p>недостаточный</p>
УК-6	<p>ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>-основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>-разговорные формулы этикета профессионального общения;-приемы структурирования научного дискурса</p> <p>-структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p>	зачтено (5)	высокий
			<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p>	зачтено (4)	повышенный
			<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p>	зачтено (3)	пороговый
			<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p>	не зачтено (2)	недостаточный
			<p>-использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения.</p> <p>-выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов,</p>	<p>Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, спосо-</p>	<p>зачтено (5)</p> <p>зачтено (4)</p>

		тезисов, аннотаций и т.д.;-активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы. - -делать четкие, детальные презентации на тематику своей академической области;- выступить с презентацией перед студенческой аудиторией и уметь ответить на вопросы студентов;-работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	бен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем		
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (3)	пороговый
			Не может решать практические задачи	не зачтено (2)	недостаточный
		-способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения -технологиями критического и аналитического мышления для написания ответа на электронное письмо, обращение, приглашение и т.д -технологиями подготовки презентации в PowerPoint, выступления на конференции, дискуссии на семинаре	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено (5)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (3)	пороговый
			Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный
ОПК-1	ИД-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии ИД-2 Использует в решении актуальных задач профессиональной деятельности в агрономии современные достижения науки и производства ИД-3Применяет доступные технологии, в том числе информационно-	-основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии -методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства. -доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в лекции -	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено (5)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для полу-	зачтено (3)	пороговый

	коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии		чения правильного ответа требуются уточняющие вопросы		
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачтено (2)	недостаточный
		-применять основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии. -применять методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено (5)	высокий
		-применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в селекции	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено (4)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (3)	пороговый
			Не может решать практические задачи	не зачтено (2)	недостаточный
		-навыками использования основных методы анализа достижений науки и производства в агрономии.	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено (5)	высокий
		-навыками использования методов решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено (4)	повышенный
		-навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в селекции	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (3)	пороговый
			Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный
ОПК-2	ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	-педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено (5)	высокий

<p>ганизации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>ИД-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>ИД-3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства</p>		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено (4)	повышенный	
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено (3)	пороговый	
		Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачтено (2)	недостаточный	
	<p>-передавать профессиональные знания в области агрономии;</p> <p>объяснить актуальные проблемы и тенденции в развитии агрономии</p>		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено (5)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено (4)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (3)	пороговый
			Не может решать практические задачи	не зачтено (2)	недостаточный
	<p>-современными образовательными технологиями профессионального образования</p>		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено (5)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оце-	зачтено (4)	повышенный

			нить результат своей деятельности			
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (3)	пороговый	
			Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный	
ОПК-3	ИД-1 Анализирует информационные ресурсы по разработке инновационных технологий в агрономии ИД-2 Использует достижения науки и практики при разработке новых технологических методов и способов в агрономии	-методологические основы и понятийный аппарат научного исследования; - основные понятия математического моделирования процессов в агрономии -эффективные способы освоения и использования новых методов исследования, с использованием информационных ресурсов и технологий, и применения их в новых сферах профессиональной деятельности (в сфере агрономии)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено (5)	высокий	
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено (4)	повышенный	
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено (3)	пороговый	
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачтено (2)	недостаточный	
			-осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности и в сфере образования	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено (5)	высокий
			-осваивать и использовать новые методы исследования, информационные ресурсы и технологии для применения их в сфере профессиональной деятельности при разработке новых технологий в агрономии	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено (4)	повышенный

			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (3)	пороговый
			Не может решать практические задачи	не зачтено (2)	недостаточный
		-методами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; -навыками экспериментальных методов построения математических моделей	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено (5)	высокий
		-способами применения информационных ресурсов и технологий, достижений науки и практики при моделировании математических процессов в агрономии	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (3)	пороговый
			Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный
ОПК-4	ИД-1 Определяет методы и способы решения исследовательских задач ИД-2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии ИД-3 Владеет методами экспериментальных исследований и математического моделирования в агрономии ИД-4 Формирует, анализирует и защищает результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	-методы и способы решения исследовательских задач в селекции и семеноводстве -информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в овощеводстве. -методы и способы моделирования в селекции и семеноводстве -методы формирования результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач в селекции и семеноводстве	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено (5)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено (3)	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачтено (2)	недостаточный
			-использовать современные методы и спо-	Умеет применять полученные знания для ре-	зачтено (5)

		<p>собы решения исследовательских задач в селекции и семеноводстве</p> <p>-использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в овощеводстве.-.</p> <p>-использовать современные методы и способы моделирования в селекции и семеноводстве</p> <p>-применять результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач в селекции и семеноводстве</p>	<p>шения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p>				
			<p>Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p>	зачтено (4)	повышенный		
			<p>При решении конкретных практических задач возникают затруднения</p>	зачтено (3)	пороговый		
		<p>-навыками применения методов решения исследовательских задач</p> <p>-навыками применения информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальную и приборных баз для проведения исследований</p> <p>-навыками применения методов решения исследовательских задач</p> <p>-навыками применения результатов, полученные в ходе решения исследовательских задач в селекции и семеноводстве</p>	<p>Не может решать практические задачи</p>	не зачтено (2)	недостаточный		
			<p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	зачтено (5)	высокий		
			<p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	зачтено (4)	повышенный		
			<p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	зачтено (3)	пороговый		
			<p>Отсутствие навыков</p>	не зачтено (2)	недостаточный		
		ОПК-5	<p>ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии</p> <p>ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии</p> <p>ИД-4 Разрабатывает предложения по повы-</p>	<p>-методы экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве</p> <p>-основные производственно-экономические показатели проекта в селекции и семеноводстве</p> <p>-предложения по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве</p>	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p>	зачтено (5)	высокий
					<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p>	зачтено (4)	повышенный
<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок</p>	зачтено (3)				пороговый		

	шению эффективности проекта в агрономии		или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы		
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачтено (2)	недостаточный
		-применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве -применять основные производственно-экономические показатели проекта в селекции и семеноводстве -применять разработки по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено (5)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено (4)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (3)	пороговый
			Не может решать практические задачи	не зачтено (2)	недостаточный
		-навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве -навыками применения производственно-экономических показателей проекта в селекции и семеноводстве -навыками применения разработок по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено (5)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (3)	пороговый
			Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный
ОПК-6	ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами дан-	-информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом -цели и стратегии организации в селекции и	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высо-	зачтено (5)	высокий

<p>ных по вопросам управления персоналом</p> <p>ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p> <p>ИД-3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</p>	<p>семеноводстве</p> <p>-возможности и способности коллектива и процессы производства</p>	кий уровень теоретических знаний			
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено (4)	повышенный	
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено (3)	пороговый	
		Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачтено (2)	недостаточный	
	<p>-работать с информационными системами и базами данных</p> <p>-определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p> <p>-организовывать коллектив для осуществления процессов производства</p>		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено (5)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено (4)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (3)	пороговый
			Не может решать практические задачи	не зачтено (2)	недостаточный
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено (5)	высокий
	<p>-способностями управлять коллективами</p> <p>-способами организации работы структурного подразделения</p> <p>-способностями управлять коллективами и</p>		Владеет навыками, необходимыми для профес-	зачтено (4)	повышенный

		организовывать процессы производства	сиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности		
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (3)	пороговый
			Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный
ПК-1.	ИД-1 Планирует, разрабатывает и осуществляет на практике эксперименты с использованием современных методов исследования по наиболее актуальным проблемам селекции и семеноводства.	-методы исследования по наиболее актуальным проблемам селекции и семеноводства	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено (5)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено (3)	пороговый
		-планировать, разрабатывать и осуществлять на практике эксперименты с использованием современных методов исследования	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачтено (2)	недостаточный
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено (5)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируе-	зачтено (4)	повышенный

			мых проблем		
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (3)	пороговый
			Не может решать практические задачи	не зачтено (2)	недостаточный
		-навыками самостоятельного проведения экспериментов с использованием современных методов исследования	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено (5)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (3)	пороговый
			Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный
ПК-2	ИД-1 Обосновывает подбор сортов, гибридов сельскохозяйственных культур и применение различных технологических приемов	-технологические приемы возделывания сортов, гибридов сельскохозяйственных культур	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено (5)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено (3)	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачтено (2)	недостаточный

			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено (5)	высокий
		-анализировать и обобщать полученные экспериментальные данные, подбирать сорта, гибриды сельскохозяйственных культур и различные технологические приемы	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено (4)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено (3)	пороговый
			Не может решать практические задачи	не зачтено (2)	недостаточный
		-навыками обоснования применения различных технологических приемов подбор сортов, гибридов сельскохозяйственных культур	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено (5)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено (4)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено (3)	пороговый
			Отсутствие навыков	не зачтено (2)	недостаточный

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (защита дневника по практике)

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК - 1 ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1. Каковы особенности научно-технической политики в области растениеводства, селекции и семеноводства?
2. Какова схема селекционного процесса?
3. Каковы особенности технологии получения высококачественных семян?
4. Что такое сорт и какие требования предъявляются к нему с.-х. производством?
5. Чем отличается сортовая технология от зональной?
6. Какую роль играет корневая система в продукционном процессе растений?
7. Какую роль играет стебель в продукционном процессе растений?
8. Какую роль играет фотосинтетическая система в продукционном процессе растений?
9. Какую роль играет устойчивость растений к болезням и вредителям в получении высокого, качественного и стабильного урожая?
10. Какую роль играет устойчивость растений к экстремальным факторам погоды в получении высокого, качественного и стабильного урожая ?
11. Какими основными методами ведется селекция сельскохозяйственных культур?
12. Как проводится оценка селекционного материала на урожайность, продуктивность и качество?
13. Как проводится оценка селекционного материала на устойчивость к засухе?
14. Как проводится оценка селекционного материала на зимостойкость?
15. Как проводится оценка селекционного материала на устойчивость к болезням и вредителям?
16. Как проводится оценка селекционного материала на приспособленность к механизированному возделыванию?
17. Какие существуют типы селекционных посевов и в чем их значение?
18. Каковы причины ухудшения сортов в производстве?
19. Какие требования предъявляются к посевному материалу?
20. Как проводится сортовой контроль?
21. Как проводится семенной контроль?

Критерии оценивания обучающихся по итогам защиты отчетов о практике следующие:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, отлично делает обоснованные выводы
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует хорошее знание базовых положений в области агрономии; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«удовлетворительно»	Обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него имеются базовые знания специальной терминологии; в усвоении специального материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
«неудовлетворительно»	Обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемой теме

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с информацией по теме ВКР, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты НИР. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания изучаемых технологий в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладным вопросам агрономии, в том числе по зарубежной литературе.

В процессе подготовки отчета о практике обучающийся готовит отчет и презентацию по результатам прохождения практики, защищает ее.

На защите обучающийся должен ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление отчета не является полным основанием для вынесения оценки. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в отчете, и быть готовым поддержать дискуссию по теме ВКР.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом выбранной темы – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина

Факультет Агробизнеса и экологии
Кафедра «Растениеводство, селекции и семеноводство»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

Выдано студенту ____ курса, обучающемуся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия,
направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства»,

_____.

(ФИО обучающегося)

Руководитель практики: _____

Индивидуальное задание на прохождение практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
-

Начало практики:

Окончание практики:

Задание выдал: _____

Задание принял _____
(Ф.И.О., подпись обучающегося)

Согласовано:

Руководитель практики от

Руководитель практики от

_____ /ФИО./

_____ /ФИО/

(подпись) М. П. (подпись)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА
ФАКУЛЬТЕТ АГРОБИЗНЕСА И ЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА, СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА

ОТЧЕТ

О производственной практике (технологической)

(указать организацию или место прохождения практики)

по теме «-----»

(название темы)

Направление Агрономия – 35.04.04 (уровень магистратуры)

Направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства»

Исполнитель: обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Научный руководитель от университета _____

Руководители практики от профильной организации:

Отчет представлен _____
(дата, № регистрации)

Допущен к защите _____
(дата, подпись)

Результаты защиты _____
(дата, подпись)

Зав. кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства

Орел, 20__

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФГБОУ ВО ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА
ФАКУЛЬТЕТ АГРОБИЗНЕСА И ЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА, СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА

ДНЕВНИК

производственной практики
(технологической).....
(указать организацию)
по теме:
(указать тему)

Научный руководитель от кафедры: должность, Ф.И.О. _____
(подпись)

Научный руководитель от учреждения: должность, Ф.И.О. _____
(подпись)

Обучающийся по направлению 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры)
Направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства»

(Ф.И.О.подпись)

Начало: «_____» _____ 20__ г.

Окончание «_____» _____ 20__ г.

- продолжение -

Форма записи в дневнике

Дата	Описание выполненных работ	Отметка руководителя от производства и университета
		Руководитель предприятия _____ (подпись) М.П.

К дневнику обязательно прикладывается Отзыв предприятия о работе обучающегося (полученные навыки, качество выполненных работ, активность, дисциплина)

I. Отметка о прибытии на место практики, назначениях, переводах и откомандировании.

1. Прибыл на место практики _____ 20__ г.

2. Руководителем практики от предприятия назначен _____

Руководитель предприятия _____

М.п. (подпись)

3. Откомандирован в университет _____ 20__ г.

Руководитель предприятия _____

М.п. (подпись)

Подпись обучающегося _____

**ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ
ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Характеристика

профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения
_____ практик

и

(наименование практики)

Ф.И.О обучающегося _____

Сроки проведения практики _____

В характеристике практиканта должны быть отражены сведения о его навыках и умениях, уровне его профессиональной подготовки, об уровне освоения компетенций, объеме и качестве выполненных им поручений за период прохождения практики или НИР в соответствии с программой практики.

Вывод:

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О)

Дата

М. П.

**РЕЦЕНЗИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ
ФГБОУ ВО ОРЛОВСКИЙ ГАУ**

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ НА ОТЧЕТ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА

(наименование факультета)

Кафедра « _____ »
(наименование кафедры организации практики)

РЕЦЕНЗИЯ

на отчёт по _____ практике

(наименование практики)

Студента _____ курса, группы _____ направления подготовки _____,
(шифр, наименование)

направленность _____, форма обучения: очная/заочная
(наименование)

(Ф.И.О. студента)

Положительные стороны: _____

Недостатки, включая стиль и грамотность написания и соответствие программе практики и индивидуальному заданию _____

Предполагаемая оценка отчета: _____

Руководитель практики от университета _____ / _____

(подпись)

(Дата)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседа- ния Ученого совета Уни- верситета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			