

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Масалов Владимир Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 24.12.2021 12:05:35  
Уникальный программный ключ:  
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора по научной и инновационной деятельности**

**Н.А. Березина**

**02 2021 г.**

**ПРОГРАММА**  
**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: **06.06.01. Биологические науки**

Профиль подготовки: **Биохимия**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель – исследователь**

Год начала подготовки: **2021**

**Орел, 2021**

**Лист согласования программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-исследовательской практики)**

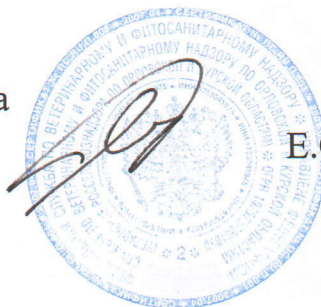
основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки  
Направленность (профиль): «Биохимия»

**Согласовано:**

Представитель работодателей:

Руководитель Управления Россельхознадзора  
по Орловской и Курской областям



Е.С. Чёрный

Представитель работодателей:

Технолог цеха по производству  
биопрепаратов ФКП «Орловская биофабрика»



О.А. Маркина

Составитель: Глоз д.б.н., профессор Ярован Н.И. «15» 02 2021 г.

Рецензент: Павловская д.б.н., профессор Павловская Н.Е. «15» 02 2021 г.  
Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01–  
Биологические науки», 03.01.04 - направленность (профиль) – «Биохимия»

Программа обсуждена на заседании Продукты питания животного происхождения  
протокол № 17 от «15» 02 2021 г.

зав. кафедрой Лешуков К.А. Лешуков «15» 02 2021 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета биотехнологии и  
ветеринарной медицины

протокол № 8 от «24» 02 2021 г.

Декан факультета Ляшук Р.Н. Ляшук «24» 02 2021 г.

Программа принята методической комиссией аспирантуры

протокол № 6 от «22» 02 2021 г.

Председатель методической комиссии аспирантуры

Березина Н.А. Березина «22» 02 2021 г.

Директор научной библиотеки:

Ишханова Е.В. Ишханова «22» 02 2021 г.

## Содержание

1. Цель и задачи педагогической практики.....	4
2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики.....	4
3. Формы проведения и содержание практики.....	4
4. Подведение итогов.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике.....	6
6. Перечень информационных технологий для прохождения практики.....	7
7. Рекомендованная литература.....	7
<b>Приложения.....</b>	<b>8</b>

### **1. Цель и задачи педагогической практики**

В соответствии с требованиями ВАК по подготовке научно-педагогических кадров педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантуры. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки, в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Цель практики: развитие профессионально-педагогических способностей, овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы для подготовки педагогических кадров высшей квалификации в области биологических наук.

Задачи практики:

- сформировать представления о содержании учебного процесса;
- развить аналитическую деятельность начинающего преподавателя;
- сформировать умения подготовки и проведения учебных занятий со студентами, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- изучить методики преподавания, подготовки и проведения лекций и лабораторных занятий со студентами, анализа учебных занятий и применить полученные теоретические знания на практике;
- развить навыки самообразования и самосовершенствования.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Владеть следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- Способность применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин и профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин (ПК – 4).

аспиранты, завершившие прохождение педагогической практики должны:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- уметь ориентироваться в вузовских курсах биохимии, клинической биохимии, биохимии патологического обмена веществ; уметь организовывать и проводить учебно-воспитательную деятельность в вузе;
- владеть способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение дисциплины, организовывать учебно-исследовательскую работу студентов; анализировать организационные и педагогические процессы в образовательных учреждениях, находить и применять новации в педагогическом процессе.

### **3. Формы проведения и содержание практики**

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы выпускающих кафедр и (или) подразделений факультетов вуза. Аспиранты в процессе практики:

1. Изучают:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;
- содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
- учебно-методические материалы, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;
- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают лекции ведущих преподавателей, участвуют в подготовке и проведении лекций, лабораторных занятий по теме, определенной руководителем практики в соответствии с направлением научной работы аспиранта;
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины;
- разрабатывают конспекты лекций по отдельным темам учебной дисциплины;
- разрабатывают методики проведения занятий со студентами; методическое обеспечение дисциплины с использованием информационных технологий;
- участвуют в подготовке и проведении деловых игр, составлении задач, тестов и др. по заданию руководителя;
- участвуют в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов;
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
  - а) лекции по одной из тем (модулю) избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;
  - б) специальные тесты;
  - в) публикации по теме учебной дисциплины за последние 5 лет (книги, журналы, статьи и пр.).
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий со студентами.

3. Принимают участие в работе выпускающих кафедр:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

4. По результатам педагогической практики аспирант должен освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами;
- проведение пробных лекций;
- проведение воспитательных мероприятий со студентами.

Содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

№ п/п	Разделы практики	Трудоемкость, час.	Форма контроля
1	Составление плана прохождения практики	2	План практики, заверенный руководителем практики
2	Изучение нормативной базы: ФГОС, учебные планы подготовки бакалавров, магистров	5	Краткий отчет
3	Изучение и освоение учебно-программной документации: учебно-методический комплекс, рабочая программа.	10	Разработка рабочей программы темы для проведения аспирантом занятий в студенческой группе
4	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.	2	Анализ материально-технического обеспечения учебного процесса кафедры.



5	Изучение опыта организации учебных занятий на факультете.	8	Протоколы посещения (4 занятия)
6	Планирование, разработка и проведение лекционных и лабораторных занятий.	51	Методики и конспекты проведения лекционных, практических, лабораторных занятий (в объеме 10 часов).
7	Контроль качества учебного процесса	6	Анализ 2-х занятий по результатам взаимопосещения занятий, проводимых аспирантами.
8	Изучение информационных технологий	6	Рекомендации по использованию конкретных информационных технологий для одного занятия.
9	Освоение методики подготовки и проведения воспитательных мероприятий со студентами.	12	Методическая разработка, план воспитательного мероприятия и отчет о его проведении
10	Подготовка отчета о практике.	6	
	Итого	108	

График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры химии, а также других кафедр, обеспечивающих учебный процесс аспирантской подготовки и оформляется как рабочий план аспиранта по педагогической практике (приложение 1).

При условии, если аспирант работает преподавателем в учебном заведении, для зачисления его работы в счет педагогической практики ему необходимо написать соответствующее заявление (приложение 2).

#### **4. Подведение итогов практики**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета в комиссии, включающей, представителей выпускающей кафедры и научного руководителя аспиранта.

К отчету о педагогической практике необходимо приложить отзыв научного руководителя и выписку из протокола заседания кафедры, на котором заслушивался отчет (приложения 4 и 5).

Оформление отчета включает титульный лист (приложение 3), содержание, основной текст. Отчет печатается на одной стороне листа формата А4. Размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, поля: нижнее и верхнее – 2 см, правое 1 см, левое – 3 см.

Отчет о прохождении педагогической практики должен состоять из 2-х частей. В первой части должно быть изложено содержание деятельности аспиранта на практике, планы проведенных занятий, методики, использованные информационные технологии, самоанализ проведения занятий, выводы и предложения по организации практики.

Вторая часть должна включать методические разработки аспиранта по промежуточному контролю знаний студентов – контрольные вопросы или тесты по теме проведенных занятий.

Отчет о практике представляется руководителю практики от кафедры для проверки. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Результаты прохождения практики обсуждаются на расширенном заседании кафедры. Участники заседания имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практики. Практика оценивается в виде зачета.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике**

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета <https://www.orelsau.ru/sveden/education/>

учебно-нормативная база: ФГОС, учебные планы;

– учебно-программная документация кафедры: УМК, рабочие программы;

- документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
- учебно-материальная база кафедры и университета;
- документы по системе менеджмента качества университета;
- документация по методической работе на факультете;
- документация по воспитательной работе на факультете.

## **6. Перечень информационных технологий для прохождения практики**

1. Мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники и накопителей
2. Тестирующие системы (i-exam)
3. Образовательные интернет - порталы
4. Виртуальные лабораторные работы
5. Электронные учебники

## **7. Рекомендованная литература.**

### *а) основная литература*

1. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт-Издат, 2009. - 540 с.
2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с.
3. Казанская, В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
4. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реана. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с
5. Островский, Э. В. Психология и педагогика / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - М. : Вузовский учебник, 2007. - 384 с.

### *б) дополнительная литература*

6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
7. Психолого-педагогический словарь /Авт.-сост.В.А.Мижериков. -Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 544с.
8. Розин В. Виды научных работ и критерии их оценки // Alma mater. Вестник высшей школы. - 2002.-№9. - С.34-43.
9. Сорокин, Г. М. Вузовская педагогика и государство / Г. М. Сорокин Ахинько, Н. Н. Психология и педагогика / Н. Н. Ахинько. - Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2007. - 84 с.
10. Лобашев, В. Д. Технологическое обеспечение процесса обучения / В. Д. Лобашев, С. В. Островская// Образование и общество. - 2010. - N 5 (64). - С. 8-12.
- 11.Гузеев В.В. Создание и использование тестирующей программы для проверки знаний студентов / В. В. Гузеев, С. В. Лукьянец, Е. В. Вегнер // Открытое образование. - 2003.-№5. - С.10-14.
12. Викторов, А. Д. Развитие инновационной деятельности в вузах России / А. Д. Викторов// Инновации. - 2005. - №6. - С. 31-34.
13. Полонский, В.М.Инновации в образовании (методологический анализ) / В. М. Полонский// Инновации в образовании. - 2007. - N 2. - С. 4-14; N 3. - С. 4-12.
14. Климов, В. Г.Инновационные процессы в сфере образования на основе информационных технологий обучения / В. Г. Климов// Инновации. - 2006. - N 11 (98). - С. 72-74.
15. Электронный каталог научной библиотеки (программа MARK\_SQL) версия 11;
16. ЭБС удаленного доступа «Рукопт», «Лань»



УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра продуктов питания животного происхождения

№ п/п	Наименование работ (аудиторных, внеаудиторных, самостоятельных)	Количество часов	Календарные сроки выполнения	
			начало	окончание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>		

аспирант

«\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

научный руководитель

«\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (Ярован Н.И.)

Ректору ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

от \_\_\_\_\_,  
 аспиранта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,  
 кафедры продуктов питания животного происхождения,  
 обучающегося по специальности 03.01.04 - биохимия

**Заявление**

Прошу зачесть мою работу в должности \_\_\_\_\_ кафедры продуктов питания животного происхождения в счет прохождения аспирантской педагогической практики.

В период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. мною были проведены следующие занятия:

Дисциплина	Группа	Вид учебных поручений в часах								
		лекции	практ. (семинар.) занятия	лаборат. занятия						
<b>ВСЕГО:</b>										

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_

Выполнение учебной нагрузки подтверждаю

Начальник учебного отдела

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (Дедкова А.И.)

Научный руководитель

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (Ярован Н.И.)

Зав. кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

ОТЧЕТ  
о прохождении педагогической практики  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
специальность 03.01.04 - биохимия  
год обучения \_\_\_\_\_  
кафедра продуктов питания животного происхождения

(Наименование)

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики было выполнено следующее:

а) Учебная работа

№ п/п	Наименование учебной нагрузки (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции и пр.)	Дисциплина	Тема занятия	Группа	Количество часов	Дата
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Общий объем часов:					108	

б) Методическая работа

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

аспирант  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ )  
научный руководитель  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ )  
зав. кафедрой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ )

**Приложение 4**

**ОТЗЫВ**  
о прохождении педагогической практики

аспирантом \_\_\_\_\_  
специальность 03.01.04 - биохимия  
год обучения \_\_\_\_\_  
кафедра продуктов питания животного происхождения

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

научный руководитель  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (Ярован Н.И.)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_  
заседания кафедры продуктов питания животного происхождения  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СЛУШАЛИ:  
аспиранта \_\_\_\_\_  
(специальность 03.01.04 - биохимия, \_\_\_\_ год обучения)  
о прохождении педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант \_\_\_\_\_ прошел педагогическую  
практику с оценкой \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Секретарь \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )