

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 24.12.2021 12:05:35
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da269f6d124641c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по научной и
инновационной деятельности
Березина Н.А.
2021 г.

Рабочая программа

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: 06.06.01-Биологические науки
Направленность (профиль): Экология (в биологии)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Орел 2021 г.

Составитель: д.с.-х.н., профессор Гурин А.Г.



4 02 2021г.

Рецензент: д.с.-х.н., доцент Резвякова С.В.



4 02 2021г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 06.06.01 «Биологические науки», учебным планом

Программа обсуждена на заседании кафедры агроэкологии и охраны окружающей среды протокол № 8 от «12» 02 2021 г.

Зав. кафедрой: д.с.-х.н., профессор Гурин А.Г.



12 02 2021 г.

Программа обсуждена на заседании ученого совета факультета агробизнеса и экологии протокол № 6 от «19» 02 2021 г.

Декан факультета: к. с.-х. н., доцент Таракин А.В.



19 02 2021 г.

Программа принята методической комиссией аспирантуры протокол № 1 от «24» 02 2021 г.

Председатель методической комиссии аспирантуры д.т.н., доцент Березина Н.А.



24 02 2021 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.



9 02 2021 г.

Лист согласования программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования-
Программы подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль): Экология (в биологии)

Представитель работодателя
Директор ФГБНУ ВНИИСПК,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор




С.Д. Князев

Представитель работодателя
Врио директора ФГБНУ ФНЦ зернобобовых и крупяных культур,
доктор экономических наук,
профессор РАН




А. А. Полухин

Региональный агроном ООО «Мираторг-Орёл»  А. С. Горбачев

Содержание

1. Цель и задачи педагогической практики.....	5
2. Вид, способы и формы проведения педагогической практики.....	7
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
4. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры.....	10
5. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	11
6. Структура и содержание практики.....	11
7. Формы отчётности по практике.....	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
10. Материально-техническое обеспечение практики.....	20
11. Порядок подготовки и сдачи отчёта.....	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	23
Приложение 2. Форма документов.....	28

1. Цель и задачи педагогической практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки педагогическая практика является одним из компонентов учебного процесса в аспирантуре. Данный вид практики относится к Блоку 2 и выполняет функции подготовки в части получения знаний педагогики в сфере экологии.

Программа педагогической практики предусматривает изучение основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Целями практики является: познакомить аспирантов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов; сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки; содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности; содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин всего уровня образования, в том числе на дисциплинах «Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере экологии» и «Основы педагогического мастерства для подготовки к преподавательской деятельности в области экологии»;

– получение практических знаний, умений и навыков при организации лекционных и лабораторно-практических занятий, подготовке тестов, расчётных заданий и материалов для лабораторно-практических работ;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации последующей научно-педагогической деятельности;

– изучение научно-педагогического опыта ведущих преподавателей университета, факультета и кафедры;

– развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

На практике также закрепляются задачи, решаемые на дисциплине «Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере экологии» (наивысший уровень освоения компетенций): сформировать у аспирантов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований; сформировать у аспирантов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения; обеспечить усвоение аспирантами сведений о

теоретических и организационных основах управления образовательными системами; обеспечить формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности; раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; способствовать освоению аспирантами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе; способствовать овладению профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса; формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность; знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.

Во время педагогической практики аспирант должен получить навык ведения лекционных и/или лабораторно-практических занятий по следующим разделам своей направленности (программы) подготовки:

Экология

Экологические методы исследования наземных экосистем

Экология селитебных территорий

Экология биоценозов

Мониторинг биосистем

2. Вид, способ и формы проведения практики

Вид практики - производственная. Способы проведения - стационарная, выездная. Форма проведения – дискретно по видам практик (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Выбор места для прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие *общепрофессиональные* и *профессиональные* компетенции:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях

высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин (ПК-4).

Педагогическая практика направлена на ознакомление аспирантов с теоретическими и практическими аспектами педагогики и психологии в рамках направления подготовки.

Необходимость проведения педагогической практики заключается:

- в закреплении теоретических и практических знаний;
- в формировании навыков самостоятельной познавательной деятельности; в развитии гуманитарного мышления и способности систематизировать информацию;
- в формировании навыков профессиональной этики;
- в воспитании ответственного отношения к образовательному процессу, а также получения практических навыков ведения лекционных и лабораторно-практических занятий.

В результате освоения компетенций ОПОП аспирант на базовом уровне должен:

Знать, понимать:

этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики;

место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности;

методологию педагогической науки и ее функции;

основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления;

специфику системы образования; цель и содержание образования;

соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога;

основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.

Уметь, осуществлять:

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике;

проектировать педагогический процесс; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;

выделять и анализировать уровни методологического знания;

анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса, владеть приемами проведения доступных педагогических исследований;

владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;

осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;

сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания.

Способен:

сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики;

сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности;

сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса;

осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.

Относительно к направленности (профилю) подготовки аспирант должен:

Знать: федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план; учебно-методическую литературу; лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

Уметь: проводить практические и лабораторные занятия с обучающимися бакалавриата по рекомендованным темам учебных дисциплин; проводить пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой кафедры.

Владеть: методами педагогической работы в области экологии.

4. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, направленности (профилю): Экология (в биологии), практика входит в Блок 2

«Практики», (Блок 2.1).

Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, направленности (профилю): Экология (в биологии), в том числе на дисциплинах «Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере экологии» и «Основы педагогического мастерства для подготовки к преподавательской деятельности в области экологии».

На практике аспирант может изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации обучающихся; нормативные и регламентирующие документы кафедры; учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу и пр.

5. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях, либо в академических или астрономических часах

В соответствии с ОПОП и учебным планом подготовки по направлению 06.06.01 - Биологические науки, направленности (профилю): Экология (в биологии) на прохождение педагогической практики отводится 3 зачетные единицы (108 часов), или 3 недели (согласно графику учебного процесса).

6. Структура и содержание практики

Педагогическая практика – это совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом закрепленной кафедры по решению текущих учебно-методических задач, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс.

Таблица 1. – Структура и содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудо-емкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <p>Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом ОПОП;</p> <p>Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;</p> <p>Изучение современных образовательных технологий высшей школы;</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности;</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка кафедры.</p> <p><i>Организационные вопросы педагогической практики:</i></p> <p>Время проведения практики;</p> <p>Распределение аспирантов-практикантов между преподавателями;</p> <p>Назначение первых консультаций.</p> <p>Получение информации, касающейся руководителя практики и групп, в которых будет проводиться семинарское занятие.</p>	20	Собеседование с руководителем практики от кафедры. Заполнение необходимых документов по организации практики.

2.	<p><i>Исследовательский этап педагогической практики:</i></p> <p>Получение практических навыков учебно-методической работы, подготовки учебно-методического материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;</p> <p>Подготовка учебно-методических материалов проведения практических занятий (материалов для лабораторных занятий, составление задач и т.д.);</p> <p>Подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля;</p> <p>Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;</p> <p>Изучение учебно-методической литературы, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>Принятие непосредственного участия в учебном процессе, предусмотренного индивидуальным заданием;</p> <p>Использование современной мультимедийной и проекционной техники при проведении аудиторных занятий с целью повышения степени усвоения учебного материала аудиторией;</p> <p>Посещение и участие в анализе занятий, проводимых ведущими преподавателями и другими практикантами</p>	40	<p>Контроль со стороны руководителя практики от кафедры.</p> <p>Разработка лекции, семинарского занятия, подбор литературы, презентации, оформление документов по анализу лекций, семинарских занятий, взаимопосещения лекций и семинарских занятий.</p>
3.	<p><i>Заключительный этап:</i></p> <p>Составление дневника педагогической практики; итоговое закрепление полученных знаний и навыков; написание отчета по педагогической практике; формулировка выводов в отчете; предварительная защита и корректировка отчета по педагогической практике; до- работа и защита отчета.</p>	48	<p>Контроль со стороны руководителя практики от кафедры. Защита отчёта.</p>
Итого		108	

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию (Приложение 2):

- Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики);
- Ежедневные записи аспиранта по практике;
- Рабочий график практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической

практики);

- Индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики);
- Отзыв о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики);
- Выписка из протокола заседания кафедры;
- Отчёт о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики);
- Рецензия на отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики);

По итогам представленной документации и отчета на кафедре научный руководитель составляет характеристику деятельности аспиранта и выставляет дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и учетной карточке. Учетная карточка по педагогической практике аспиранта передается в отдел аспирантуры (или научный отдел) в течение месяца после прохождения педагогической практики и хранится в личном деле аспиранта.

8. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики

А) основная литература

1. Гурин, А.Г. Мониторинг наземных биосистем [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Гурин, С.В. Резвякова. — Электрон. дан. — Орел: ОрелГАУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106953>.- Загл. с экрана.(Режим доступа: для авториз. пользователей)
2. Гурин, А.Г. Приемы повышения экологической устойчивости и урожайности ягодных культур [Электронный ресурс]: монография / А.Г. Гурин, С.В. Резвякова. — Электрон. дан. — Орел: ОрелГАУ, 2014. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71434> . — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)
3. Егоров, В.В. Теоретические основы биологии с введением в термодинамику живых систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Егоров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104870> . — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)
4. Калашникова, Л.В. Навстречу инновациям. Методические рекомендации для подготовки и чтения лекций на иностранном языке [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л.В. Калашникова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 48 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com /book/71268](https://e.lanbook.com/book/71268).- Загл. с экрана. (Режим доступа: для

авториз. пользователей)

5. Кауричев, И.С. Экогеохимия ландшафтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Кауричев, Л.П. Степанова, В.И. Савич, Е.В. Яковлева. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71517> . — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

6. Труфляк, Е.В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Труфляк, В.Ю. Сапрыкин, Л.А. Дайбова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106729>. — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

7. Экологическая оценка агроэкосистем [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Гурин [и др.]. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 171 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106952>. — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/178125>. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

9. Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методическое пособие / Т.Г. Зеленская, И.О. Лысенко, Е.Е. Степаненко, С.В. Окрут, Ставропольский гос. аграрный ун-т .— Ставрополь : АГРУС, 2013 .— 124 с. <https://rucont.ru/efd/314416> .(Режим доступа: для авториз. пользователей)

10. Хицова, Л.Н. Введение в историю экологии / Л.Н. Хицова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010 .— 80 с. — 80 с. <https://rucont.ru/efd/230224> .(Режим доступа: для авториз. пользователей)

Б) дополнительная литература

11. Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агро- химии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазуров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51938> . — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

12. Машкин, В.И. Ресурсы животного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Машкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97686>. — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

13. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Слесаренко [и др.]; под ред. Н.А. Слесаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103146>. — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

14. Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин, Е.А. Шашурина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58167>. — Загл. с экрана. (Режим

доступа: для авториз. пользователей)

15. Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин, Е.А. Шашурина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58167> . — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

16. Новикова, Н.Е. Эколого-физиологические основы устойчивости сельскохозяйственных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Е. Новикова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71372> . — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

17. Селекция полевых культур на качество [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Долгодворова [и др.] ; Под ред. В.В. Пыльнева. — Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107291> . — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

18. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Цаценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103917>. — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

19. Штерншис, М.В. Биологическая защита растений [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Штерншис, И.В. Андреева, О.Г. Томилова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 332 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102247> . — Загл. с экрана. (Режим доступа: для авториз. пользователей)

В) Правовые базы данных:

- Справочная правовая система «Консультант плюс»
<http://www.consultant.ru/> (открытый доступ)
- Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/> (открытый доступ)

Г) электронно-информационные ресурсы (дата обращения 02.04.18г.)

1. **Агропромышленный портал АГРОХХИ**
<https://www.agroxxi.ru/about.html>

Ежемесячное общероссийское издание, посвященное проблемам агробизнеса, растениеводства, защиты растений и сельскохозяйственной биотехнологии в России и за ее пределами. (открытый доступ)

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. Доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение ЭБС «ЛАНЬ» на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы. (подписное издание)

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> Доступ осуществляется из любой точки интернета через личный кабинет после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение «IPRbooks WV-reader» на платформе Android.(подписное издание)
4. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://bibli-online.ru/> Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.(подписное издание)
5. ПООП издательство «ЮРАЙТ» <https://bibli-online.ru/catalog/poop> (подписное издание)
6. Электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Предоставляет доступ к электронным версиям периодических и непериодических изданий Доступ к полнотекстовым электронным периодическими изданиями возможен после регистрации с внутренних IP – адресов университета (открытый доступ)
7. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <https://rucont.ru/chapter/rucont> Ежедневно обновляющаяся электронная библиотека (база данных) позволяет пользователям быть в курсе актуальной научной информации. Постоянно ведется работа по расширению содержания и усовершенствованию функциональных возможностей Национального цифрового ресурса «РУКОНТ». (подписное издание)
8. ЭБС BOOK.RU <https://www.book.ru/static/about> это электронно-библиотечная система для учебных заведений. Содержит электронные версии учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний (подписное издание)
9. Электронная библиотека университета <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc> Предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. (БД бессрочная)
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. Поиск изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам (БД бессрочная)
11. Техэксперт. Профессиональная справочная система <https://cntd.ru/> Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (подписное издание)
12. Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы. (открытый доступ)
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Коллекция включает в себя разнообразные цифровые

образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности практически по всем учебным дисциплинам. (открытый доступ)

14. <https://rus.1sept.ru/urok/> представленная коллекция изданий по Русскому языку (открытый доступ)

15. <http://www.sbio.info/> представлена коллекция по биологии (открытый доступ)

16. <https://videouroki.net/video/05-oberstufe-in-deutschland.html>
представлены видео уроки 10-11 классов по различным предметам (открытый доступ)

17. Образовательный портал для студентов и школьников <https://alleng.org/edu/educ.htm> (открытый доступ)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Nupermethod <http://80.76.178.26/> eLearning Server 4G (ООО "Ленвэ"). Договор покупки № ГМЛ-Л-21/01-1339

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows: Операционная система: **Microsoft Windows XP Prof, x64**

Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc

Пакет офисных приложений: **Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт**

Система управления проектами: **Microsoft Project 2007 Russian Academic**

Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: **Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic**

Антивирусное программное обеспечение: **Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition**

Система автоматизации учебного процесса: **1С: Университет ПРОФ**

Система дистанционного обучения: **eLearning Server 4G**

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows

7-Zip — свободный файловый архиватор,

Google Chrome - интернет-браузер,

Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),

АИМР - уадиопроеигрыватель (Российское ПО)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 107 Ул. Красноармейская,19	Рабочее место обучающихся в количестве 18 единиц в составе: специализированная мебель, доска настенная, стенды в количестве 4 единиц: 1-2. Животные, занесённые в Красную Книгу России; 3. Структура лесной экосистемы; 4. Орловской полесье, учебно-методические материалы по дисциплине. Мультимедиа-проектор EPSON Рулонный настенный экран Draper, кафедральный ноутбук
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 107, Ул. Красноармейская,19	Рабочее место обучающихся в количестве 18 единиц в составе: специализированная мебель, доска настенная, стенды в количестве 4 единиц: 1-2. Животные, занесённые в Красную Книгу России; 3. Структура лесной экосистемы; 4. Орловской полесье, учебно-методические материалы по дисциплине. Мультимедиа-проектор EPSON Рулонный настенный экран Draper, кафедральный ноутбук
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ, ауд 201, ул. Красноармейская,19	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе: ПЭВМ Intel Pentium G860 / ОЗУ4 Гб/500Гб/ DWD-RW/450W, монитор ACER S221HQ, клавиатура, мышь) в количестве 11 единиц с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/ манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hp Compeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ;

11. Порядок подготовки и сдачи отчета

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета в комиссии, включающей, представителей выпускающей кафедры и научного руководителя, руководителя направленности подготовки и/или научного руководителя. Отчет о практике представляется руководителю практики от кафедры для проверки. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Требования к оформлению отчёта:

- отчет по практике и индивидуальному заданию составляется в соответствии с темой и методикой его выполнения в объеме 20-25 с.;
- все составные части отчета должны быть оформлены в виде единой сброшюрованной рукописи на листах формата А4;
- отчет должен быть набран на компьютере и распечатан, технически грамотным языком, материал отчёта может быть оформлен схемами, чертежами, фотографиями;
- отчет должен содержать наряду с основным теоретическим и/или практическим материалом введение, выводы и список литературы.

В процессе прохождения практики и при составлении отчета необходимо использовать рекомендуемый перечень литературных источников.

Оформленный отчет о прохождении практики является основанием для аттестации аспиранта по итогам педагогической практики.

В процессе защиты выявляется качественный уровень прохождения педагогической практики аспирантов, в том числе профессиональное владение вопросами всех разделов программы практики. Учитывается также качество оформления отчета, глубина излагаемых вопросов разделов программы практики.

Аспиранты, не защитившие отчет по педагогической практике, считаются имеющими академическую задолженность. По итогам педагогической практики выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В.
ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(в том числе педагогической практики)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

06.06.01 – Биологические науки

Направленность (профиль): Экология (в биологии)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная Срок обучения: 4 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p>Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, включая вопросы: ресурсы сельскохозяйственных растений и сельскохозяйственных животных; подходы к оптимизации хозяйственного использования биоресурсов в связи с их возобновляемостью; методы управления биоресурсами в связи с особенностями пространственно-временной динамики биосистем; популяционная динамика, динамика сообществ и экосистем: основные факторы, движущие силы, характерные реакции на внешние воздействия различной природы; теория оптимального управления биоресурсами; основные модели динамики эксплуатируемых популяций и сообществ организмов; инструментальные и косвенные методы оценивания обилия хозяйственноценных организмов; дистанционные методы; проблемы сохранения биоресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды; правовые основы регулирования хозяйственной деятельности, воздействующей на среду обитания растительного и животного мира; понятие об оценках воздействия, способах их получения; государственная экологическая экспертиза проектов; требования к составлению природоохранных разделов техникоэкономического обоснования; ущербы биоресурсам от воздействий техногенных факторов; принципы и способы получения оценок ущербов; компенсационные мероприятия; оценки экологической эффективности природоохранной деятельности.</p>	Пороговый	Контроль научного руководителя, контроль кафедры над прохождением практики	Защита отчёта, дифференцированный зачёт
		высший	Контроль научного руководителя, контроль кафедры над прохождением практики	
		Высокий	Контроль научного руководителя, контроль кафедры над прохождением практики	
ПК-4, способность применять современные методы и методики преподавания	Современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин. Общее представление о педагогике как	Пороговый	Контроль научного руководителя, контроль кафедры над прохождением практики	Защита отчёта, дифференцированный зачёт

специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	науке, о методах педагогических исследований; общее представление о сущности процессов воспитания и обучения; усвоение сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности; роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; современные системы научных знаний о целостном педагогическом процессе; педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность; основные методы исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения (в области профессиональной деятельности)	высший	Контроль научного руководителя, контроль кафедры над прохождением практики	
		Высокий	Контроль научного руководителя, контроль кафедры над прохождением практики	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Таблица 2. - Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Знает на отличном уровне основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает на хорошем уровне основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает на отличном уровне основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Подготовка отчёта, доклад по результатам практики, дифференцированный зачёт
	Владеет на отличном уровне готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Владеет на хорошем уровне готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Владеет на отличном уровне готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Подготовка отчёта, доклад по результатам практики, дифференцированный зачёт
	Умеет применять в теории и на практике на отличном уровне основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Умеет применять в теории и на практике на хорошем уровне основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Умеет применять в теории и на практике на отличном уровне основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Подготовка отчёта, доклад по результатам практики, дифференцированный зачёт
ПК-4, способность применять современные методы и методики преподавания	Знает современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных	Знает на хорошем уровне современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных	Знает на отличном уровне современные методы и методики преподавания	Подготовка отчёта, доклад по результатам практики, дифференцированный зачёт

ния специальных дисциплин в	образовательных организациях высшего	ональных образовательных организациях выс-	преподавания специальных дисциплин профессиональных образовательных организациях высшего образования	
профессиональных образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	шего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	
	<i>Владеет</i> методами и методиками преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	<i>Владеет</i> на хорошем уровне методами и методиками преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	<i>Владеет</i> на отличном уровне методами и методиками преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	Подготовка отчёта, доклад по результатам практики, дифференцированный зачёт
	<i>Умеет</i> применять в теории и на практике методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	<i>Умеет</i> применять в теории и на практике на хорошем уровне методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	<i>Умеет</i> применять в теории и на практике на от- личном уровне методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	Подготовка отчёта, доклад по результатам практики, дифференцированный зачёт

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы к зачету по педагогической практике

1. Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Современное мировое образовательное пространство.
4. Система современного высшего образования в России.
5. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.
6. Сущность и особенности педагогической технологии.
7. Технология модульного обучения.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технология игрового обучения.
10. Дистанционное обучение.

11. Лекция в системе организационных форм обучения в вузе.
12. Психологические аспекты подготовки и чтения лекции.
13. Семинарские и практические занятия, лабораторный практикум. Виды, структура, функции семинарских занятий; специфика проведения практических занятий, требования к лабораторному практикуму.
14. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе, её значение и сущность.
15. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
16. Понятие об общении. Структура общения. Феномен педагогического общения. Стили педагогического общения.
17. Роль и функции педагога на современном этапе развития образования.
18. Понятие о педагогическом мастерстве. Критерии и уровни педагогического мастерства.
19. Формулирование и последовательность разработки индивидуального задания для обучающегося.
20. Методики и формы проведения учебных занятий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся в случае его полных, глубоких знаний по разделам программы практики, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала по вопросам, а также в случае полного ответа на все вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» (70-84 балла) выставляется обучающемуся в случае его хороших, вполне исчерпывающих знаний по разделам программы практики, владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала по вопросам, а также в случае затруднений при ответе на один из трёх вопросов зачёта.

Оценка «удовлетворительно» (55-69 балла) выставляется обучающемуся в случае его удовлетворительных, поверхностных знаний по разделам программы, незначительных затруднений при использовании специальной терминологии, но относительно грамотного речевого изложения материала по вопросам зачёта, а также в случае некоторых затруднений при ответе на два из трёх вопросов зачёта.

Оценка «неудовлетворительно» (0-55 балла) выставляется обучающемуся в случае его неудовлетворительных знаний по разделам программы дисциплины, т. е. в тех случаях, когда обучающийся не дал полного ответа ни на один из поставленных вопросов. В случае полного отказа от ответов обучающийся не набирает баллы на зачёте.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Место прохождения практики – _____

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность - _____

Курс – 2

Аспирант _____

Руководитель практики

(должность, ФИО)

Орел, 20__ год

ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАПИСИ АСПИРАНТА ПО ПРАКТИКЕ

Дата	Содержание проделанной работы	Отметки руководителя (подпись)
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	

Аспирант _____ (подпись) _____ (ФИО)

Руководитель практики _____ (подпись) _____ (ФИО)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Даты начала и окончания практики – _____

№ п/п	Этапы практики	Сроки выполнения	Вид выполняемых работ	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
	Подготовительный этап		Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс		
	Теоретическая работа		Оценка методов, приемов и средств обучения, логики изложения материала при преподавании дисциплин на кафедре		
	Методическая работа		Рассмотрение учебно-методического обеспечения дисциплин кафедры и разработка конспектов лекционного и практического занятий с использованием активных форм обучения		
	Итоговый этап		Формирование предложений по совершенствованию преподавательской деятельности на кафедре и подготовка отчета		

уководитель практики _____ (подпись) _____ (ФИО)

Аспирант _____

(подпись)

(ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на практику по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическую практику)

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Место прохождения практики – _____

Срок прохождения практики – _____

В период прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции:

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1) провести анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс (*указывается формируемая компетенция*);

2) оценить методы, приемы и средства обучения, логику изложения материала при преподавании дисциплин на кафедре (*указывается формируемая компетенция*);

3) рассмотреть учебно-методическое обеспечение дисциплин кафедры (*указывается формируемая компетенция*);

4) разработать конспект лекционного и практического занятий с использованием активных форм обучения (*указывается формируемая компетенция*);

5) обосновать предложения по совершенствованию преподавательской деятельности на кафедре (*указывается формируемая компетенция*).

Руководитель практики _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дата выдачи задания: _____

Задание получил: _____ (подпись) _____ (ФИО аспиранта)

ОТЗЫВ**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Место прохождения практики – _____

За период прохождения практики аспирант _____

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) и индивидуальное задание выполнены аспирантом в полном *(не в полном)* объеме.

Компетенции, предусмотренные программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики), освоены:

№ п/п	Содержание компетенций	Уровни освоения компетенций		
		пороговый	повышенный	высокий
1				
2				
3				
4				

Проделанная аспирантом работа заслуживает оценки _____.

Руководитель практики _____ (подпись) _____ (ФИО)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры _____
от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____
направление подготовки _____,
направленность _____,
курс _____
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____
прошел практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическую практику) с оценкой _____.

Заведующий кафедрой _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Секретарь _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Факультет _____

Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Место прохождения практики – _____

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Календарные сроки практики – _____

Аспирант _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики _____
(подпись) (ФИО)

Орел, 20__ год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (обоснование, цель и задачи, сроки и место прохождения практики, осваиваемые компетенции).....	.....
Глава 1. Теоретическая подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования .....	.....
1.1 Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс.....	.....
1.2 Оценка методов, приемов и средств обучения, логики изложения материала при преподавании дисциплин на кафедре.....	.....
Глава 2. Методическая подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.....	.....
2.1 Рассмотрение учебно-методического обеспечения дисциплин кафедры.....	.....
2.2 Разработка конспектов лекционного и практического занятий с использованием активных форм обучения.....	.....
Глава 3. Предложения по совершенствованию преподавательской деятельности на кафедре.....	.....
Заключение.....	.....
Список использованных источников (перечень изученных нормативно-правовых и законодательных актов, учебно-программной документации, учебников, монографий, статей).....	.....

Требования к отчету по практике

Наименование и последовательность всех пунктов в содержании отчета по практике не меняется (объем отчета не менее 15 страниц).

Документы и отчет должны быть предоставлены в одной напек-скоросшивателе.

Отчет, отзыв и рецензия к нему должны быть размещены в портфолио.

Документы и отчет заполняются машинописным текстом на компьютере за исключением рецензии.

Требования к оформлению отчета:

поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см. Шрифт: Times New Roman (14), интервал 1,5 пт, абзацный отступ 1,25 см. Нумерация сквозная внизу страницы по центру. Список использованных источников оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Факультет _____

Кафедра _____

РЕЦЕНЗИЯ

**на отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**
Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Место прохождения практики – _____

Положительные стороны: _____

Недостатки (включая стиль и грамотность написания, соответствие
программе практики и индивидуальному заданию): _____

Предполагаемая оценка отчета: _____

Дата _____

Руководитель практики _____
(подпись) (ФИО)

