

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 24.12.2021 12:05:35
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ФГБОУ ВО
Орловский ГАУ

В.Н. Масалов
25 февраля 2021 г.

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль): «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство)»

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Год начала подготовки: **2021**

Орел 2021 год

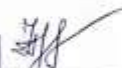
Составители: Прока Нина Ивановна,
доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры
«Экономика и менеджмент в АПК»



17 02 2021г.

Рецензент: Парушина Н.В., д.э.н., профессор,
профессор кафедры экономики
и экономической безопасности
Среднерусского института управления-филиала
РАНХиГС при Президенте РФ





18 02 2021г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898, учебным планом.

Программа обсуждена на заседании кафедры Экономика и менеджмент в АПК протокол № 16 от 19 02 2021г.

Зав. кафедрой: Ловчикова Е.И., к.э.н., доцент



19 02 2021г.

Программа обсуждена на заседании ученого совета экономического факультета протокол № 9 от 25.02 2021г.
Декан факультета: Бураева Е.В., к.э.н., доцент



25 02 2021г.

Программа принята методической комиссией аспирантуры протокол № 1 от «24» 02 2021г.

Председатель методической комиссии аспирантуры
д.т.н., доцент Березина Н.А.



«24» 02 2021 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.



«24» 02 2021 г.

Лист согласования с представителями работодателей

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство)»

Представитель работодателя:

Зам. руководителя Департамента – начальник управления государственной поддержки АПК и развития сельских территорий

Департамента сельского хозяйства Орловской области, к.э.н., доцент



Суровцева Е.С.

Представитель работодателя:

Зам. руководителя Департамента экономического развития и инвестиционной деятельности Орловской области, начальник управления экономического анализа и прогнозирования, к.э.н. _____



Савкин Ю.В.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи итоговой аттестации | 5 |
| 2. Состав итоговой аттестации | 5 |
| 3. Нормативная база итоговой аттестации | 6 |
| 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО аспирантуры | |
| 4.1 Область профессиональной деятельности выпускников | 7 |
| 4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников | 7 |
| 4.3 Виды профессиональной деятельности выпускников | 7 |
| 5. Требования к результатам освоения ОПОП ВО аспирантуры | 9 |
| 5.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник | 9 |
| 5.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник | 10 |
| 5.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник | 10 |
| 6. Связь итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности | 11 |
| 7. Общие положения | 22 |
| 8. Экзамен | 30 |
| 8.1 Структура экзамена | 30 |
| 8.2 Критерии оценки экзамена | 31 |
| 9. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 32 |
| 9.1 Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации) | 32 |
| 9.2 Структура научно-квалификационной работы (диссертации) | 32 |
| 9.3 Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 42 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 45 |
| Приложения. | |
| Приложение. Фонд оценочных средств | 50 |
| ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ). Приложение А. | 64 |
| ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ). Приложение Б. | 65 |
| ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ДИССЕРТАЦИЮ). Приложение В. | 66 |
| ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ДИССЕРТАЦИЮ) Приложение Д. | 68 |
| Лист регистрации изменений | 70 |

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации (ИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство), разработанной в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

ИА решает следующие основные задачи:

- оценка уровня освоения компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой;
- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка качества полученных знаний и сформированных умений и навыков, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности в области экономики (Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство) и преподавательской деятельности;
- оценка готовности к самостоятельному решению задач научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- заключение о возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Назначение ИА: оценка степени достижения запланированных результатов обучения по основной профессиональной образовательной программе аспирантуры.

1. Состав итоговой аттестации

Итоговая аттестация по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство) включает:

Итоговая аттестация по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль подготовки 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством», включает:

- Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача экзамена.
- Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Нормативная база итоговой аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017 г. №13 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33688, ред. 30.04.2015 г.).

- Положение о присуждении ученых степеней. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020).

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении номенклатуры специальностей научных работников».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и

направлений подготовки высшего образования».

- Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

- Учебный план и календарный учебный график направления подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство).

- Устав ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО аспирантуры

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство) включает:

➤ экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

4.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

➤ **Научно-исследовательская деятельность в области экономики:**

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического
- анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей,
- определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики,
- управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков;
- организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

➤ ***Преподавательская деятельность:***

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

5 Требования к результатам освоения ОПОП ВО аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) - Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство) программы аспирантуры в рамках направления подготовки - 38.06.01 «Экономика».

5.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП ВО аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП ВО аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

5.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способность анализировать состояние и тенденции развития аграрных отношений, выявлять особенности и управлять воспроизводственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-

технической базой и технологическими процессами, формированием и использованием человеческого капитала, обоснованием информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве (ПК-1);

- способность осуществлять мониторинг и прогнозировать развитие агропродовольственного и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и защиты, а также меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством (ПК-2);

- способность прогнозировать, планировать и управлять предприятиями и отраслями АПК, определять эффективность функционирования и перспектив развития АПК и сельского хозяйства (ПК-3);

- способность выявлять экономические проблемы и обосновывать перспективы развития кооперативных и интегрированных структур, малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве, а также сельских территорий и социальной инфраструктуры (ПК-4);

- способность применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин (ПК-5).

6. Связь итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

| Компетенция | Знания, умения, владения | Виды профессиональной деятельности |
|--|--|--|
| Экзамен | | |
| <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Знает: правила и методы работы с иностранными источниками научной информации; современные методы проведения научных исследований; основы планирования научной деятельности; проблемы, характерные для современного этапа развития аграрной экономики; зарубежный опыт развития сельской экономики и сельских территорий; принципы и специфику функционирования агропродовольственных рынков; функции государства как основного макрорегулятора экономики; методологию и методы экономических исследований; правила внедрения научных разработок в производственную деятельность; комплекс моделей, которые могут использоваться для решения экономических задач; функциональные возможности основных информационных технологий; функциональные возможности геоинформационных технологий</p> <p>Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности и анализировать процессы происходящие в аграрном секторе экономики; применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |

современными печатными и электронными источниками научной информации; использовать основные функциональные возможности сетевых и облачных технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития; проводить анализ предприятия, используя экономические модели; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды; самостоятельно разрабатывать планы и конспекты занятий по учебным дисциплинам; анализировать и правильно выбирать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями учебных занятий; разрабатывать необходимый для проведения учебных занятий материал на современном научно-методическом уровне; методически правильно проводить все виды учебных занятий; разрабатывать и формулировать индивидуальные задания для выполнения обучающимися; решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи с использованием законов и методов различных наук; выбирать тему, формулировать определение научной проблемы, объекта и предмета исследования; оформлять результаты научного исследования; формировать цели и задачи предполагаемого научного исследования; разрабатывать программы и методы научного исследования; обобщать и критически анализировать труды отечественных и зарубежных ученых по теме научного исследования.

Владеет: методами и средствами познания и экономическим инструментарием для анализа организационно-экономического механизма функционирования АПК; спецификой научно-исследовательской работы; - принципами этики научного исследования; - формами и способами апробации результатов научного исследования; - навыками подготовки статей, тезисов и публичного выступления; методами подготовки, редактирования и оформления текстовых документов, графиков, диаграмм, рисунков; методами применения офисных и специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач; методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками применения современных образовательных технологий; навыками выбора оптимальных стратегий преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся; навыками применения законов и основ естественных и экономических наук; профессиональными знаниями, умениями и навыками, связанными с реализацией научно-исследовательской деятельности; методами, способами, приемами научного анализа, обобщения, систематизации полученных знаний в рамках объекта и предмета исследования; методами, способами, приемами научного анализа полученных экспериментальных данных.

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> | <p>Знает: основы педагогики и психологии высшей школы; принципы и закономерности педагогического процесса; основные концепции обучения и методы воспитания; нормативные документы, регламентирующие процесс образовательной деятельности; систему методического обеспечения учебного процесса; сущность философского подхода к передаче профессиональных знаний.</p> <p>Умеет: использовать знания педагогики и психологии на практике; планировать педагогическую деятельность; использовать нормативные документы при организации учебного процесса; разрабатывать методическое обеспечение учебного процесса; разрабатывать технологические карты учебных занятий; использовать результаты научных исследований в преподавании экономических дисциплин; разрабатывать концептуальные подходы к организации процесса передачи знаний.</p> <p>Владеет: организации педагогической деятельности; использования педагогических технологий; контактной работы со студентами; разработки различных элементов системы методического обеспечения; руководства самостоятельной, в т.ч. научно-исследовательской работой студентов; обоснования концептуальных положений, раскрывающих сущность процессов передачи знаний.</p> | <p>Преподавательская деятельность</p> |
| <p>ПК-1: способность анализировать состояние и тенденции развития аграрных отношений, выявлять особенности и управлять производственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами, формированием и использованием человеческого капитала, обоснованием информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве.</p> | <p>Знает: методы и приёмы анализа состояния и тенденции развития аграрных отношений; методы и способы выявления особенностей организации и управления производственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами; методы формирования и эффективного использования человеческого капитала; способы обоснования информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве.</p> <p>Умеет: анализировать состояние и тенденции развития аграрных отношений; выявлять особенности производственного процесса, инвестиционно-инновационной деятельности, институциональных преобразований, материально-технической базы и технологических процессов в АПК; управлять производственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами в АПК; формировать и эффективно использовать человеческий капитал; обосновать информационно-консультационные структуры в АПК и сельском хозяйстве.</p> <p>Владеет: методами и приёмами анализа состояния и тенденции развития аграрных отношений; методами и способами выявления особенностей организации и управления производственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами; методами и способами управления производственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами; методы формирования и</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>эффективного использования человеческого капитала; способами обоснования информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве.</p> | |
| <p>ПК-2: способность осуществлять мониторинг и прогнозировать развитие агропродовольственного и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и защиты, а также меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством</p> | <p>Знает: методы проведения мониторинга развития агропродовольственного и ресурсных рынков; методы прогнозирования развития агропродовольственного и ресурсных рынков; методы государственного регулирования и защиты агропродовольственного и ресурсных рынков; меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством; принципы организационно-экономических отношений в агропромышленном комплексе; принципы организационно-экономических отношений на уровне предприятия, отраслей производства и АПК в целом; методы, способы, приемы познания основных закономерностей организации и проведения научного исследования; деятельности субъектов хозяйствования.</p> <p>Умеет: осуществлять мониторинг развития агропродовольственного и ресурсных рынков; прогнозировать развитие агропродовольственного и ресурсных рынков; обосновывать методы государственного регулирования и защиты агропродовольственного и ресурсных рынков; обосновать меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности и анализировать процессы происходящие в аграрном секторе экономики.</p> <p>Владеет: методами проведения мониторинга развития агропродовольственного и ресурсных рынков; методами прогнозирования развития агропродовольственного и ресурсных рынков; методами государственного регулирования и защиты агропродовольственного и ресурсных рынков; мерами стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством; принципами организационно-экономических отношений в агропромышленном комплексе; принципами организационно-экономических отношений на уровне предприятия, отраслей производства и АПК в целом; методами, способами, приемами познания основных закономерностей организации и проведения научного исследования; деятельности субъектов хозяйствования.</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |
| <p>ПК-3: способность прогнозировать, планировать и управлять предприятиями и отраслями АПК, определять эффективность функционирования и перспектив развития АПК и сельского хозяйства</p> | <p>Знает: методы и способы прогнозирования и планирования отраслей развития АПК; методы и способы управления предприятиями и отраслями АПК; методики и способы определения эффективности функционирования и перспектив развития АПК и сельского хозяйства.</p> <p>Умеет: прогнозировать деятельность предприятий и отраслей АПК; планировать деятельность предприятий и отраслей АПК; управлять предприятиями и отраслями АПК; определять эффективность функционирования и перспектив развития АПК и сельского хозяйства.</p> <p>Владеет: методами и способами прогнозирования и планирования отраслей развития АПК; методами и способами управления предприятиями и отраслями АПК; методиками и способами определения эффективности функционирования и перспектив развития АПК и сельского хозяйства.</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-4: способность выявлять экономические проблемы и обосновывать перспективы развития кооперативных и интегрированных структур, малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве, а также сельских территорий и социальной инфраструктуры.</p> | <p>Знает: методы и способы выявления экономических проблем; методы и способы обоснования перспектив развития кооперативных и интегрированных структур; методы и способы обоснования перспектив развития малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве; методы и способы обоснования перспектив развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.</p> <p>Умеет: выявлять экономические проблемы; обосновывать перспективы развития кооперативных и интегрированных структур; обосновывать перспективы развития малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве; обосновывать перспективы развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.</p> <p>Владет: методами и способами выявления экономических проблем; методами и способами обоснования перспектив развития кооперативных и интегрированных структур; методами и способами обоснования перспектив развития малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве; методами и способами обоснования перспектив развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |
| <p>ПК-5: Способность применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин.</p> | <p>Знает: современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; методики разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин; педагогику высшей школы; психологию высшего образования; составляющие педагогической деятельности и педагогического мастерства; традиционные, активные и интерактивные технологии обучения; особенности и закономерности педагогического взаимодействия; основные образовательные программы и учебные планы на уровне, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования; программы и содержание преподаваемых дисциплин.</p> <p>Умеет: применить современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; использовать методики разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин; применять подходы педагогики высшей школы и психологии высшего образования; анализировать педагогические ситуации и находить решения возникающих педагогических задач; внедрять в педагогический процесс активные методы обучения; выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и педагогической сфере; проектировать эффективное педагогическое взаимодействие; самостоятельно разрабатывать планы и конспекты занятий по учебным дисциплинам; анализировать и правильно выбирать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями учебных занятий; разрабатывать необходимый для проведения учебных занятий материал на современном научно-методическом уровне; методически правильно проводить все виды учебных занятий; разрабатывать и формулировать индивидуальные задания для выполнения обучающимися.</p> | <p>Преподавательская деятельность</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Владеет: современными методами и методиками преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; методиками разработки научно-методическое обеспечения учебных дисциплин; навыками педагогики высшей школы; психологии высшего образования; нормами современного русского языка и ораторскими навыками; методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; активными методами преподавания специальных дисциплин; методами и приемами саморегуляции и самоорганизации; навыками самопрезентации; навыками применения современных образовательных технологий; навыками выбора оптимальных стратегий преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся.</p> | |
| <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | | |
| <p>УК-1: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> | <p>Знает: типы и формы научных знаний; методы научного познания, отражающие методологию экономических исследований; методы экономических исследований; правила работы с научной литературой и другими источниками информации; законы, закономерности и специфику воспроизводства в АПК; законы и закономерности развития сельской экономики и сельских территорий; основные достижения науки по направлению научных исследований.</p> <p>Умеет: критически подходить к обоснованию научной проблемы и выбору методов её решения; критически оценивать научные достижения по проблеме исследования; разрабатывать мероприятия по регулированию системы аграрных отношений; исследовать процессы развития сельской экономики и сельских территорий; работать с научной литературой; проводить исследования экономических объектов и процессов; критически оценивать планы научных исследований и отчетов о них.</p> <p>Владеет: навыками осознания научной проблемы, выдвижения гипотез и обоснования методологии научного исследования; использования категориального аппарата экономических исследований; использования прикладных методов для изучения процессов развития исследуемых экономических систем; обоснования прогнозов развития сельских территорий; анализа и критической оценки результатов научных достижений по проблематике исследования; оценки планов научных исследований и отчетов о них.</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |
| <p>УК-2: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | <p>Знает: сущность философского подхода к организации научных исследований; методологию системного подхода формировать базовые положения и научные гипотезы при проведении междисциплинарных исследований.</p> <p>Умеет: составлять план научных исследований; разрабатывать планы комплексных исследований.</p> <p>Владеет: навыками формулирования научных проблем междисциплинарного уровня; формулирования научных гипотез планирования комплексных исследований.</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |
| <p>УК-3: готовность использовать</p> | <p>Знает: правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике; основы научной этики;</p> | <p>Научно-исследоват</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> | <p>порядок оформления документов для участия в грантовой деятельности.</p> <p>Умеет: пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере; взаимодействовать с членами исследовательских коллективов; презентовать достижения и результаты научной деятельности; осуществлять поиск исследователей по заданной тематике исследований.</p> <p>Владеет: навыками обсуждения проблемы исследования на иностранном языке; работы в команде; работы в научных коллективах; координации планов научных исследований.</p> | <p>ельская деятельность в области экономики</p> |
| <p>УК-4: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает: орфографические, фонетические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка; методы и технологии научной коммуникации.</p> <p>Умеет: аргументировано излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; выбирать методы и технологии научной коммуникации, адекватные возникающей задаче; пользоваться технологиями научной коммуникации.</p> <p>Владеет: научной коммуникации на иностранном языке; научной коммуникации с научным руководителем, представителями разных научных школ; научной коммуникации.</p> | <p>Преподавательская деятельность</p> |
| <p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает: этические нормы педагогической деятельности; основные положения научной этики; сущность философского понимания этических норм.</p> <p>Умеет: выбирать стиль общения со студентами и работниками образовательного учреждения; корректно использовать результаты, полученные другими исследователями; осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с этическими нормами; осознавать необходимость следования этическим нормам.</p> <p>Владеет: использования основных этических норм корректного оформления ссылок на результаты других исследователей; этического поведения при проведении научных исследований; этического поведения при проведении научных исследований.</p> | <p>Преподавательская деятельность</p> |
| <p>УК-6. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> | <p>Знает: психологические особенности различных возрастных этапов развития личности; принципы и правила разработки планов профессионального и личностного развития; индивидуально-психологические характеристики личности; принципы и правила разработки планов профессионального развития; сущность философского подхода к решению проблемы личностного развития.</p> <p>Умеет: целенаправленно осуществлять саморазвитие и самовоспитание; осознано формировать линию корректного поведения в коллективе; планировать траекторию профессионального и личностного развития; ставить цели и задачи профессионального развития, определять приоритетность задач; планировать траекторию личностного развития; осознавать необходимость планирования личностного развития.</p> <p>Владеет: самообразования, саморазвития и самовоспитания; обоснованного выбора позиции для реализации личностного и профессионального развития; формулирования задач профессионального и личностного развития; разработки индивидуального плана профессионального роста;</p> | <p>Преподавательская деятельность</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>обоснования целей и задач личностного развития; постановки задач личностного развития.</p> | |
| <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Знает: правила и методы работы с иностранными источниками научной информации; современные методы проведения научных исследований; основы планирования научной деятельности; проблемы, характерные для современного этапа развития аграрной экономики; зарубежный опыт развития сельской экономики и сельских территорий; принципы и специфику функционирования агропродовольственных рынков; функции государства как основного макрорегулятора экономики; методологию и методы экономических исследований; правила внедрения научных разработок в производственную деятельность; комплекс моделей, которые могут использоваться для решения экономических задач; функциональные возможности основных информационных технологий; функциональные возможности геоинформационных технологий</p> <p>Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности и анализировать процессы происходящие в аграрном секторе экономики; применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации; использовать основные функциональные возможности сетевых и облачных технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития; проводить анализ предприятия, используя экономические модели; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды; самостоятельно разрабатывать планы и конспекты занятий по учебным дисциплинам; анализировать и правильно выбирать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями учебных занятий; разрабатывать необходимый для проведения учебных занятий материал на современном научно-методическом уровне; методически правильно проводить все виды учебных занятий; разрабатывать и формулировать индивидуальные задания для выполнения обучающимися; решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи с использованием законов и методов различных наук; выбирать тему, формулировать определение научной проблемы, объекта и предмета исследования; оформлять результаты научного исследования; формировать цели и задачи предполагаемого научного исследования; разрабатывать программы и методы научного исследования; обобщать и критически анализировать труды отечественных и зарубежных ученых по теме научного исследования.</p> <p>Владет: методами и средствами познания и экономическим инструментарием для анализа организационно-экономического механизма функционирования АПК;</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>спецификой научно-исследовательской работы; - принципами этики научного исследования; - формами и способами апробации результатов научного исследования; - навыками подготовки статей, тезисов и публичного выступления; методами подготовки, редактирования и оформления текстовых документов, графиков, диаграмм, рисунков; методами применения офисных и специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач; методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками применения современных образовательных технологий; навыками выбора оптимальных стратегий преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся; навыками применения законов и основ естественных и экономических наук; профессиональными знаниями, умениями и навыками, связанными с реализацией научно-исследовательской деятельности; методами, способами, приемами научного анализа, обобщения, систематизации полученных знаний в рамках объекта и предмета исследования; методами, способами, приемами научного анализа полученных экспериментальных данных.</p> | |
| <p>ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p> | <p>Знает: основы организации научной деятельности, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; правила формирования отчетов о научной деятельности; нормативные документы, регламентирующие процесс научной деятельности; основы организации и планирования научной деятельности; систему наукометрических показателей; сущность философского подхода к коллективным научным исследованиям.</p> <p>Умеет: разрабатывать план научных исследований; составлять отчет о научной деятельности; разрабатывать кафедральный и индивидуальный план научных исследований; составлять кафедральный и индивидуальный отчеты о научной деятельности; проводить сравнительную оценку научной деятельности творческих коллективов и отдельных исследователей; обосновывать концептуальные положения отдельных направлений и тем исследований.</p> <p>Владет: разработки планов научных исследований; планирования научной деятельности; составления отчетов о научной деятельности; формирования отчетности о научной деятельности; организации работы научных творческих коллективов; планирования процессов социально-гуманитарного познания.</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |
| <p>ПК-1: способность анализировать состояние и тенденции развития аграрных отношений, выявлять особенности и управлять производственным процессом, инвестиционно-</p> | <p>Знает: методы и приёмы анализа состояния и тенденции развития аграрных отношений; методы и способы выявления особенностей организации и управления производственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами; методы формирования и эффективного использования человеческого капитала; способы обоснования информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве.</p> <p>Умеет: анализировать состояние и тенденции развития аграрных отношений; выявлять особенности</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами, формированием и использованием человеческого капитала, обоснованием информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве.</p> | <p>воспроизводственного процесса, инвестиционно-инновационной деятельности, институциональных преобразований, материально-технической базы и технологических процессов в АПК; управлять воспроизводственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами в АПК; формировать и эффективно использовать человеческий капитал; обосновать информационно-консультационные структуры в АПК и сельском хозяйстве.</p> <p>Владеет: методами и приёмами анализа состояния и тенденции развития аграрных отношений; методами и способами выявления особенностей организации и управления воспроизводственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами; методами и способами управления воспроизводственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами; методы формирования и эффективного использования человеческого капитала; способами обоснования информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве.</p> | |
| <p>ПК-2: способность осуществлять мониторинг и прогнозировать развитие агропродовольственного и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и защиты, а также меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством</p> | <p>Знает: методы проведения мониторинга развития агропродовольственного и ресурсных рынков; методы прогнозирования развития агропродовольственного и ресурсных рынков; методы государственного регулирования и защиты агропродовольственного и ресурсных рынков; меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством; принципы организационно-экономических отношений в агропромышленном комплексе; принципы организационно-экономических отношений на уровне предприятия, отраслей производства и АПК в целом; методы, способы, приемы познания основных закономерностей организации и проведения научного исследования; деятельности субъектов хозяйствования.</p> <p>Умеет: осуществлять мониторинг развития агропродовольственного и ресурсных рынков; прогнозировать развитие агропродовольственного и ресурсных рынков; обосновывать методы государственного регулирования и защиты агропродовольственного и ресурсных рынков; обосновать меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности и анализировать процессы происходящие в аграрном секторе экономики.</p> <p>Владеет: методами проведения мониторинга развития агропродовольственного и ресурсных рынков; методами прогнозирования развития агропродовольственного и ресурсных рынков; методами государственного регулирования и защиты агропродовольственного и ресурсных рынков; мерами стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством; принципами организационно-экономических отношений в</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность в области экономики</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | агропромышленном комплексе; принципами организационно-экономических отношений на уровне предприятия, отраслей производства и АПК в целом; методами, способами, приемами познания основных закономерностей организации и проведения научного исследования; деятельности субъектов хозяйствования. | |
| ПК-3: способность прогнозировать, планировать и управлять предприятиями и отраслями АПК, определять эффективность функционирования и перспектив развития АПК и сельского хозяйства | <p>Знает: методы и способы прогнозирования и планирования отраслей развития АПК; методы и способы управления предприятиями и отраслями АПК; методики и способы определения эффективности функционирования и перспектив развития АПК и сельского хозяйства.</p> <p>Умеет: прогнозировать деятельность предприятий и отраслей АПК; планировать деятельность предприятий и отраслей АПК; управлять предприятиями и отраслями АПК; определять эффективность функционирования и перспектив развития АПК и сельского хозяйства.</p> <p>Владеет: методами и способами прогнозирования и планирования отраслей развития АПК; методами и способами управления предприятиями и отраслями АПК; методиками и способами определения эффективности функционирования и перспектив развития АПК и сельского хозяйства.</p> | Научно-исследовательская деятельность в области экономики |
| ПК-4: способность выявлять экономические проблемы и обосновывать перспективы развития кооперативных и интегрированных структур, малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве, а также сельских территорий и социальной инфраструктуры. | <p>Знает: методы и способы выявления экономических проблем; методы и способы обоснования перспектив развития кооперативных и интегрированных структур; методы и способы обоснования перспектив развития малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве; методы и способы обоснования перспектив развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.</p> <p>Умеет: выявлять экономические проблемы; обосновывать перспективы развития кооперативных и интегрированных структур; обосновывать перспективы развития малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве; обосновывать перспективы развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.</p> <p>Владеет: методами и способами выявления экономических проблем; методами и способами обоснования перспектив развития кооперативных и интегрированных структур; методами и способами обоснования перспектив развития малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве; методами и способами обоснования перспектив развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.</p> | Научно-исследовательская деятельность в области экономики |
| ПК-5: Способность применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно- | <p>Знает: современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; методики разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин; педагогику высшей школы; психологию высшего образования; составляющие педагогической деятельности и педагогического мастерства; традиционные, активные и интерактивные технологии обучения; особенности и закономерности педагогического взаимодействия; основные образовательные программы и учебные планы на уровне, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования; программы и содержание преподаваемых дисциплин.</p> <p>Умеет: применить современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных</p> | Преподавательская деятельность |

| | | |
|--|---|--|
| <p>методическое обеспечение учебных дисциплин.</p> | <p>образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; использовать методики разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин; применять подходы педагогики высшей школы и психологии высшего образования; анализировать педагогические ситуации и находить решения возникающих педагогических задач; внедрять в педагогический процесс активные методы обучения; выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и педагогической сфера; проектировать эффективное педагогическое взаимодействие; самостоятельно разрабатывать планы и конспекты занятий по учебным дисциплинам; анализировать и правильно выбирать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями учебных занятий; разрабатывать необходимый для проведения учебных занятий материал на современном научно-методическом уровне; методически правильно проводить все виды учебных занятий; разрабатывать и формулировать индивидуальные задания для выполнения обучающимися.</p> <p>Владеет: современными методами и методиками преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; методиками разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин; навыками педагогики высшей школы; психологии высшего образования; нормами современного русского языка и ораторскими навыками; методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; активными методами преподавания специальных дисциплин; методами и приемами саморегуляции и самоорганизации; навыками самопрезентации; навыками применения современных образовательных технологий; навыками выбора оптимальных стратегий преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся.</p> | |
|--|---|--|

7. Общие положения

Итоговая аттестация (ИА) является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме для подтверждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» – это квалификация, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство) и определенных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, прописанных в ФГОС ВО и ОПОП ВО.

Порядок проведения итоговой аттестации (ИА) по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре устанавливает процедуру организации и проведения ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИА аспирантов (далее - обучающиеся, выпускники), завершающих освоение не имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы ИА, требования к использованию средств обучения, средств связи при проведении ИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ИА, а также особенности проведения ИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ИА проводится экзаменационными комиссиями (ЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) или образовательного стандарта (далее вместе - стандарт).

К ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) или образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения ИА по образовательной программе осуществляется ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, который использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ИА обучающихся.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ИА в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с приказом Минобрнауки России №227 от 18 марта 2016 года.

Взимание платы с обучающихся за прохождение ИА не допускается.

ИА обучающихся в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ проводится в форме:

- экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР, диссертации) (далее - научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

Данные формы проведения ИА установлены ФГБОУ ВО Орловский ГАУ с учетом требований, установленных стандартом.

Аттестационные испытания (ИА) проводятся:

- государственный экзамен – письменно или устно;
- научный доклад - устно.

Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки установлены ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ИА, во время проведения ИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ИА, ее структура и содержание устанавливаются ФГБОУ ВО Орловский ГАУ в соответствии с требованиями, установленными стандартом и составляют 9 зачетных единиц. Срок проведения ИА устанавливается ФГБОУ ВО Орловский ГАУ самостоятельно.

Результаты каждого ИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное прохождение ИА.

Успешное прохождение ИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

Особенности проведения АИ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации. При проведении АИ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО Орловский ГАУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Для проведения ИА в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ создается экзаменационная комиссия (ЭК), которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по ИА в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии. Экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. ФГБОУ ВО Орловский ГАУ самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

Комиссии создаются в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель ЭК утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ИА учредителем ФГБОУ ВО Орловский ГАУ по представлению организации. ФГБОУ ВО Орловский ГАУ утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала ИА.

Председатель ЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является проректор по научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО Орловский ГАУ или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, на основании распорядительного акта организации.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ИА.

ЭК состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу (ППС) ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками ФГБОУ ВО Орловский ГАУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к ППС, и (или) научных работников ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, которые не входят в состав ЭК.

На период проведения ИА для обеспечения работы ЭК из числа лиц, относящихся к ППС ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, научных работников или административных работников ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, председателем ЭК назначается ее секретарь. Секретарь ЭК не является ее членом. Секретарь ЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в

заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ЭК по приему АИ отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ЭК о выявленном в ходе АИ уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ЭК также подписывается секретарем ЭК. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Программа ИА, включая требования к экзамену и научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям их оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ИА.

Экзамен проводится по утвержденной ФГБОУ ВО Орловский ГАУ программе ИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на экзамен, и рекомендации, обучающимся по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу (далее - предэкзаменационная консультация).

Текст научного доклада, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются ФГБОУ ВО Орловский ГАУ в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого ИА ФГБОУ ВО Орловский ГАУ утверждает распорядительным актом расписание ИА (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения ИА и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов ЭК и апелляционных комиссий, секретарей ЭК, руководителей и консультантов НКР. При формировании расписания

устанавливается перерыв между ИА продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты ИА, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты ИА, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие ИА в связи с неявкой на ИА испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ИА.

Обучающийся должен представить в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно ИА по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ИА.

Обучающиеся, не прошедшие ИА в связи с неявкой на него по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, пропустившие АИ по уважительной причине и не прошедшие АИ в установленный для них срок (в связи с неявкой на АИ или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из ФГБОУ ВО Орловский ГАУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ИА, может пройти ее повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ИА по образовательной программе.

Для обучающихся из числа инвалидов ИА проводится ФГБОУ ВО Орловский ГАУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ЭК);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Орловский ГАУ по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - НКР) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО Орловский ГАУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении АИ:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи АИ оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи АИ оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ИА проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию ИА проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на АИ, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи АИ по отношению к установленной продолжительности (для каждого АИ).

По результатам АИ обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения АИ и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов АИ.

Для рассмотрения апелляции секретарь ЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ЭК, заключение председателя ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ИА, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат АИ.

В случае, указанном в предыдущем абзаце, результат проведения ИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ИА в сроки, установленные ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение ИА не принимается.

8. Экзамен

8.1 Структура экзамена

Экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по профилю подготовки. Для объективной оценки сформированных компетенций у выпускника кафедрами, осуществляющими его подготовку, разрабатываются фонды оценочных средств для экзамена, которые включают вопросы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Тематика вопросов комплексная и соответствует избранным разделам из учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов (приводятся в фонде оценочных средств).

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все требования учебного плана по профилю подготовки. Сдача экзамена осуществляется в соответствии с графиком, который составляется секретарем ЭК в произвольной форме.

Выпускники обеспечиваются программами ИА, в том числе, экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия. По всем дисциплинам, которые выносятся на экзамен, организуются обзорные лекции, с этой целью составляется график обзорных лекций.

Вопросы для экзамена по профилю подготовки формируются исходя из требований осваиваемого ФГОС ВО в соответствии с утвержденными рабочими программами соответствующих учебных дисциплин.

Ответы выпускники оформляют на стандартных листах писчей бумаги формата А4, на которых предварительно проставляется печать отдела аспирантуры и докторантуры. Писчая бумага с печатью выдается обучающимся секретарем ЭК непосредственно перед экзаменом.

Ответы выпускников на экзамене оцениваются членами ЭК в сводной ведомости оценок сдачи экзамена. На заседании ЭК по сдаче экзамена на каждого аспиранта оформляется протокол по установленной форме, которые затем сшиваются в общую папку. Протокол заседания ЭК подписывается председателем и секретарем.

Грубое нарушение выпускником порядка проведения экзамена (нарушение дисциплины, временного регламента экзамена, использование во время экзамена мобильной связи и др.) является основанием для вынесения ЭК неудовлетворительной оценки его подготовки.

При неявке выпускника на экзамен без уважительной причины ЭК оценивает подготовку данного аспиранта как несоответствующую требованиям ФГОС ВО с занесением в экзаменационную ведомость отметки о неявке на экзамен. При изменении оценки в результате апелляции в экзаменационную ведомость вносится соответствующее изменение со ссылкой на протокол заседания апелляционной комиссии.

Результат экзамена является основой для принятия решения о допуске выпускника к защите НКР. Выпускники, получившие неудовлетворительные оценки на экзамене до защиты НКР не допускаются. Повторно экзамен проводится в сроки, установленные ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Итоги экзамена по профилю подготовки анализируются, обобщаются, находят отражение в отчете о работе ЭК по профилю подготовки в виде отдельного раздела, делаются выводы, разрабатываются рекомендации по совершенствованию качества подготовки выпускников.

При оценке компетенций выпускников на экзамене учитывается системность, полнота и правильность их ответов, степень понимания изученного материала, уровень сформированных конкретных компетенций.

8.2 Критерии оценки экзамена

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание,

умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

9. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9.1 Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Представление основных результатов выполненной НКР по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Оформление текста НКР на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в области экономических наук – не менее 3.

В НКР выпускник обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных выпускником лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в НКР это обстоятельство.

9.2 Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к НКР включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру: титульный лист (приложение А); оглавление; введение; основной текст; заключение; список литературы; приложения.

Оглавление – перечень основных частей научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к научно-квалификационной работе (диссертации) включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Каждую главу (раздел) научно-квалификационной работы (диссертации) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна иметь твердый переплет. Страницы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм,

правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Объем научно-квалификационной работы (диссертации) – не менее 85 страниц.

Все страницы научно-квалификационной работы (диссертации), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в научно-квалификационной работе (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации). Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в научно-квалификационной работе (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации). Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в научно-квалификационной работе (диссертации)

сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку.

При использовании специфической терминологии в научно-квалификационной работе (диссертации) должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации). Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5. Наличие перечня указывают в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над научно-квалификационной работой (диссертацией). Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Материал, дополняющий основной текст научно-квалификационной работы (диссертации), допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации). Список располагают после списка литературы. Приложения располагают в тексте научно-квалификационной

работы (диссертации) или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). Приложения должны быть перечислены в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Структура и правила оформления». Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. НКР – это работа на соискание квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», содержащая результаты научных исследований по закрепленной теме, выполняемая выпускником самостоятельно с использованием информации, усвоенной им в рамках изучения дисциплин ОПОП ВО. НКР выполняется в течение всего периода обучения и служит одним из средств ИА.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ЭК. Результаты защиты являются основанием для принятия комиссией решения по присвоению квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдачи диплома государственного образца.

Цели и задачи НКР

Целью выполнения НКР является определение уровня готовности аспиранта – выпускника к выполнению профессиональных обязанностей.

Основными задачами НКР являются:

- проверка уровня усвоения выпускниками учебного и практического материала по основным дисциплинам ОПОП;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических научных исследований по решаемой научной проблеме.

При выполнении НКР выпускник должен: находить необходимые источники научно-технической информации, осмысливать ее, вычленять главное, анализировать и систематизировать полученные научные результаты.

Организация выполнения НКР

Ответственность за соответствие тематики НКР требованиям ОПОП ВО несет научный руководитель аспиранта.

Тематика НКР должна соответствовать паспорту направленности подготовки, установленному ВАК РФ. Тема НКР должна: содержать наиболее

существенные признаки рассматриваемого объекта; отвечать современным требованиям агропромышленного производства; учитывать перспективы развития новой техники и технологий; быть актуальной и по возможности максимально приближенной к решению реальных производственных задач.

Тема НКР аспиранта формулируется его научным руководителем. Аспирант имеет право предложить собственную формулировку темы научного исследования, согласовав ее с руководителем НКР и заведующим кафедрой, на которой выполняется работа.

Закрепление темы за аспирантом осуществляется на основании его личного заявления на имя ректора университета с визами руководителя НКР и заведующего кафедрой, на которой выполняется работа, и утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Примерный перечень тем НКР

- Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК.
- Ресурсная база развития сельского хозяйства и отраслей АПК.
- Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
- Формирование и функционирование рынков сельскохозяйственной продукции.
- Конкурентоспособность производителей сельскохозяйственной продукции.
- Внешнеэкономическая деятельность сельскохозяйственных и агропромышленных компаний и предприятий.
- Аграрная политика и политика поддержки сельскохозяйственного производства. Политика поддержки отраслей АПК.
- Землеустройство.
- Институциональные преобразования в АПК.
- Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства.
- Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у сельских индивидуальных предпринимателей.
- Прогнозирование развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
- Закономерности влияния экономики на воспроизводство населения.
- Народонаселение как субъект и объект экономических отношений.
- Экономические концепции и социально-экономические критерии развития человеческих ресурсов.
- Экономическая демография: понятия, концепции, показатели.

- Демографическая политика, ее соотношение с социальной и семейной политикой.
- Теоретико-методологические основы экономики труда.
- Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Человеческий капитал.
- Рынок труда, его функционирование и развитие. Занятость населения. Безработица.
- Стимулирование и оплата труда работников.
- Производительность и эффективность труда: сущность, динамика, методы измерения, факторы и резервы повышения
- Трудовая миграция.
- Условия, охрана и безопасность труда.
- Социально-трудовые отношения и их регулирование.
- Специфика и проблемы развития домашнего труда и семейной экономики.
- Проблемы социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения, типы и формы обеспечения; пенсионная система и перспективы её развития.
- Теоретические и методические подходы к разработке новых и адаптации существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в АПК и сельском хозяйстве.
- Гармонизация аграрных отношений, в том числе земельных; развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.
- Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты.
- Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК.
- Методология и методические подходы к воспроизводственному процессу в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводству основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансированию и кредитованию.
- Организационно-экономические аспекты развития материально-технической базы АПК и его отраслей.
- Формирование и использование человеческого капитала в аграрном секторе, занятости и доходов сельского населения.
- Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
- Институциональные преобразования в АПК.
- Эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК.
- Обоснование прогнозов и перспектив развития АПК и сельского хозяйства.

- Инновации и научно-техническое развитие в АПК и сельском хозяйстве.
- Планирование и управление АПК, предприятиями и отраслями АПК.
- Организационно-экономические механизмы хозяйствования в АПК, организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве.
- Организационно-экономические аспекты формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве.
- Развитие сельскохозяйственной кооперации, в том числе производственной, обслуживающей и кредитной.
- Экономические проблемы и механизмы функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности.
- Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных систем в АПК.
- Развитие подсобных производств и промыслов в АПК и сельском хозяйстве.
- Организационно-экономические аспекты развития личного подсобного хозяйства.
- Экономика, организация и управление крестьянскими (фермерскими) хозяйствами.
- Многофункциональный характер сельского хозяйства, устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры.
- кризиса, аграрные аспекты присоединения государства к Всемирной торговой организации.
- Теоретические, методологические и методические основы управления инвестиционными проектами в АПК и сельском хозяйстве.
- Управление рисками инвестиционных проектов в АПК и сельском хозяйстве.
- Методические подходы и особенности ценообразования на продукцию АПК и сельского хозяйства.
- Антикризисное управление предприятиями и другими хозяйственными образованиями в АПК и сельском хозяйстве.
- Организационно-экономические аспекты обеспечения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и предприятий АПК.
- Управление экономическим потенциалом предприятий и других хозяйственных образований АПК и сельского хозяйства.

Руководство НКР

К руководству НКР привлекаются штатные преподаватели кафедр с ученой степенью доктора экономических наук по направленности подготовки аспиранта. В обязанности руководителя НКР входит: формулирование и за-

крепление темы за аспирантом; определение совместно с аспирантом цели и задач, объекта и предмета научного исследования; консультирование по подбору научно-технической, справочной литературы и иных источников информации по теме научного исследования; проведение систематических консультаций по оформлению НКР; оказание помощи в разработке программы научного исследования, выборе частных методик для решения поставленных задач; осуществление систематического контроля за ходом выполнения НКР и соответствующее информирование заведующего кафедрой, на которой выполняется работа; проверка выполненной НКР с оценкой степени и качества выполнения разделов, качества оформления диссертации; подготовка выпускника к защите НКР и составление отзыва.

При необходимости замена руководителя НКР осуществляется распоряжением проректора по научной и инновационной деятельности на основании протокола решения заседания кафедры, на которой выполняется работа.

Организация защиты НКР

Законченная и оформленная диссертация, подписанная выпускником и передается научному руководителю аспиранта на экспертизу и написанию отзыва на НКР. При отсутствии замечаний руководитель подтверждает положительное решение о допуске диссертации к защите подписью на титульном листе НКР и готовит отзыв. В отзыве научный руководитель аспиранта характеризует актуальность разрабатываемой тематики, объем и соответствие НКР теме научного исследования, полноту решения поставленных задач, умение пользоваться научно-технической литературой и другими видами информации по теме диссертации, степень самостоятельности работы выпускника, качество оформления НКР, положительные и отрицательные стороны работы, обоснованность выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, уровень профессиональной подготовки автора НКР.

Для получения допуска к защите НКР на заседании кафедры, на которой выполнялась диссертация, может проводиться ее предварительная защита. При положительном решении о допуске заведующий кафедрой ставит свою подпись на титульном листе и, при необходимости, в соответствующих графах в приложениях диссертации. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить аспиранта к представлению научного доклада, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании методической комиссии аспирантуры университета с участием научного руководителя и аспиранта.

Полностью подписанная НКР, проходит обязательную процедуру рецензирования. Для рецензирования научно-квалификационной работы (диссертации) назначается 2 рецензента. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты органов управления, учреждений, предприятий, обладающие опытом работы по направлению научно-квалификационной работы (диссертации), специалисты научно-исследовательских учреждений, работники, преподаватели университета и других учебных заведений,

имеющие ученую степень и (или) ученое звание по направлению и профилю обучающегося. Обязательным условием является наличие 1 рецензии от внешнего рецензента. В рецензии отражаются: актуальность разрабатываемой тематики, объем и соответствие НКР теме научного исследования, полнота решения поставленных задач, качество оформления диссертации, положительные и отрицательные стороны работы, обоснованность выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, соответствие работы аспиранта требованиям. В заключение рецензент указывает степень соответствия работы требованиям, которые предъявляются ФГОС ВО к НКР и дает рекомендацию о присвоении (не присвоении) выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (приложение В).

Текст научного доклада размещается в электронно-библиотечной системе университета. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе университета, проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами университета.

Доступ лиц к тексту научного доклада должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Выпускник, не представивший НКР в установленный срок на кафедру или не явившийся на защиту без уважительной причины, отчисляется из университета за невыполнение учебного плана.

Защита НКР

Представление научного доклада является завершающим этапом ИА (приложение Б). Защита НКР проводится в соответствии с утвержденным графиком на заседании ЭК. На ней должен обязательно присутствовать научный руководитель аспиранта, могут также присутствовать ППС, обучающиеся, приглашенные специалисты и пр.

До начала защиты в ЭК должны быть переданы диссертация, отзыв руководителя и рецензии на работу. Кроме этого в ЭК передаются и другие материалы, подтверждающие научную и практическую ценность выполненной НКР (печатные статьи, патенты, макеты и пр.).

Процедура представления научного доклада научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя:

а) открытие заседания ЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ЭК);

- б) представление председателем (секретарем) ЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы НКР, научного руководителя;
- в) научный доклад;
- г) вопросы членов ЭК (записываются в протокол);
- д) заслушивание отзыва научного руководителя;
- е) заслушивание рецензий;
- ж) заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для научного доклада о результатах НКР (диссертации) аспиранту предоставляется не более 20 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Продолжительность представления научного доклада не должна превышать 35 минут.

После окончания защиты члены ЭК на закрытом заседании принимают заключение о присвоении или не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» выпускнику. Решение ЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии с учетом заключения руководителя НКР и рецензентов. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю ЭК предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии по вопросу присвоения или не присвоения квалификации выпускнику фиксируются в протоколе заседания ЭК.

Решение о присвоении квалификации выпускнику оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов ЭК, присутствовавших на заседании.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) университет дает заключение, в соответствии пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

9.3 Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение АИ.

Оценка «отлично» выставляется при условии, если:

- тема работы соответствует проблематике направленности подготовки;

- научные исследования удовлетворяют требованиям актуальности и новизны;
- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;
- в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования;
- правильно определены объект и предмет исследования;
- продемонстрировано глубокое знание и понимание теоретических аспектов, связанных с заявленной темой;
- обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы;
- продемонстрировано умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- отсутствуют элементы плагиата;
- отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий;
- анализ конкретного фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;
- исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;
- делаются аргументированные умозаключения и выводы по всем главам работы;
- разработаны предложения по совершенствованию предмета исследования;
- в заключении обобщается весь ход исследования, подчеркивается теоретическая значимость, излагаются основные результаты проведенного анализа и разработанных предложений;
- список использованной литературы составлен в соответствии с требованиями и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;
- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
- язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка;
- продемонстрировано умение пользоваться научным стилем речи;
- выпускник логично и четко излагает свои позиции на защите, демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования,

последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, содержательность доклада и презентации, четко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если: содержание работы соответствует предъявляемым требованиям; анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов); структура работы в основном соответствует предъявляемым требованиям; выводы и предложения неполны; оформление работы в основном соответствует предъявляемым требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; выпускник логично и четко излагает свои позиции на защите, демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, содержательность доклада и презентации, но допускает небольшие недостатки при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; аспирант на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; анализ материала проведен поверхностно, без обоснованной интерпретации фактов; исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; разработанные предложения по совершенствованию предмета исследования недостаточно обоснованы; в работе допущен ряд фактических ошибок; работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам; выводы и предложения неконкретны и не аргументированы, не отражают результаты проведенного исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число или устаревшие источники; оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением предъявляемых требований; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; выпускник недостаточно логично и четко излагает свои позиции на защите, демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, содержательность доклада и презентации, испытывает некоторые затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично»; слабо и неполно раскрыта тема исследования; работа выполнена не самостоятельно, аспирант на защите не может обосновать результаты представленного исследования; структура работы нарушает требования к

изложению хода исследования; отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; в работе много фактических ошибок; разработанные предложения по совершенствованию предмета исследования не обоснованы; выводы и предложения отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы, носят общий характер; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением предъявляемых требований; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; выпускник с сильными затруднениями излагает свои позиции на защите, слабо демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования, отвечает на вопросы либо не отвечает на них.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/450040> (дата обращения: 16.01.2021)

2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/450155> (дата обращения: 16.01.2021).

3. Громов, А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450272> (дата обращения: 12.02.2021).

4. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 12.01.2021).

5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592> (дата обращения: 12.01.2021).

6. Зинченко, А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение : учебное пособие для вузов / А. П. Зинченко, Ю. Н. Романцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12017-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446668> (дата обращения: 10.02.2021).

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 10.02.2021).

8. Сарян, М. А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений : учебное пособие / М. А. Сарян. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-9227-0839-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86429.html> (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477184> (дата обращения: 05.02.2021).

10. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 05.02.2021).

11. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450397> (дата обращения: 06.02.2021).

12. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03363-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450452> (дата обращения: 06.02.2021).

Дополнительная

1. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454577> (дата обращения: 16.01.2021).
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> (дата обращения: 12.01.2021).
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-422978#page/1> (дата обращения: 12.01.2021).
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 05.02.2021).
5. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум : учебное пособие для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01575-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450419> (дата обращения: 06.02.2021).
6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 02.02.2021).
7. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467963> (дата обращения: 02.02.2021).
8. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 02.02.2021).

9. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 02.02.2021).

Издания периодической печати

1. Журнал «Вестник аграрной науки». Режим доступа: <http://ej.orelsau.ru/archive/arkhiv/> (дата обращения: 15.01.2021 – открытый доступ).

1. АПК: экономика, управление. - М., 2005-2020, 1-12 (в год).
2. Вестник аграрной науки (Вестник ОрелГАУ). - Орел, 2006-2018; 2019 (1-6).
3. Вопросы экономики. - М., 2006-2020, 1-12 (в год).
4. Менеджмент в России и за рубежом. - М., 2006-2020, 1-6 (в год).
5. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – М., 2009-2020, 1-12 (в год).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (неограниченный доступ).
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (неограниченный доступ).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (бессрочно).

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл. (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

Информационно-справочная система «Кодекс» договор №020/20-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети

Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 18.02.2020 г. (неограниченный доступ).

Профессиональные базы данных:

Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ);

Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ)

Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации (ИА) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ими ОПОП ВО и уровня овладения требуемыми компетенциями.

ФОС при проведении ИА решает следующие **задачи**:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника требуемых компетенций, степени овладения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности выпускника к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Нормативные документы

ФОС разработан в соответствии со следующими нормативными актами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33688, ред. 30.04.2015 г.).
- Положение о присуждении ученых степеней. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017 г. №13 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Формы контроля формирования компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Образовательные технологии | Тип контроля | Форма контроля |
|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | оценочный | общепедагогические, частно-предметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | научный доклад |
| УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | оценочный | общепедагогические, частно-предметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | научный доклад |
| УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | оценочный | общепедагогические, частно-предметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | научный доклад |
| УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | оценочный | общепедагогические, частно-предметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | научный доклад |

| | | | | |
|---|-----------|--|-------------------------------------|---|
| УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | оценочный | общепедагогические, частнопредметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | научный доклад |
| УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | оценочный | общепедагогические, частнопредметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | государственный экзамен; научный доклад |
| ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | оценочный | общепедагогические, частнопредметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | научный доклад |
| ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. | оценочный | общепедагогические, частнопредметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | государственный экзамен |
| ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | оценочный | общепедагогические, частнопредметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | государственный экзамен |
| ПК-1 - способность анализировать состояние и тенденции развития аграрных отношений, выявлять особенности и управлять производственным процессом, инвестиционно- | оценочный | общепедагогические, частнопредметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | государственный экзамен |

| | | | | |
|---|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами, формированием и использованием человеческого капитала, обоснованием информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве. | | | | |
| ПК-2 - способность осуществлять мониторинг и прогнозировать развитие агропродовольственного и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и защиты, а также меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством | оценочный | общепедагогические, частнопредметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | государственный экзамен |
| ПК-3 - способность прогнозировать, планировать и управлять предприятиями и отраслями АПК, определять эффективность функционирования и перспектив развития АПК и сельского хозяйства | оценочный | общепедагогические, частнопредметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | государственный экзамен |
| ПК-4 - способность выявлять экономические проблемы и обосновывать перспективы развития кооперативных и интегрированных структур, малого и среднего бизнеса в АПК и сельском хозяйстве, а | оценочный | общепедагогические, частнопредметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | государственный экзамен |

| | | | | |
|--|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| также сельских территорий и социальной инфраструктуры. | | | | |
| ПК-5 - способность применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин. | оценочный | общепедагогические, частно-предметные, информационные, профессиональные, индивидуальные | государственная итоговая аттестация | государственный экзамен |

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Показатель оценки результатов обучения | Критерий оценки результатов обучения | Шкала оценивания |
|--|--|---------------------|
| Пороговый уровень | Выпускник достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей, владеет знаниями в области экономики и управления, педагогики высшей школы, методологии научных исследований и научно-исследовательской деятельности в области экономике и управления АПК. Способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. | «удовлетворительно» |
| Продвинутый уровень | Выпускник в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями в | «хорошо» |

| | | |
|------------------------|---|------------------|
| | <p>области экономики и управления, педагогики высшей школы, методологии научных исследований и научно-исследовательской в области экономике и управления АПК. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме.</p> | |
| <p>Высокий уровень</p> | <p>Выпускник полностью владеет знаниями области экономики и управления, педагогики высшей школы, методологии научных исследований и научно-исследовательской в области экономике и управления АПК. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме.</p> | <p>«отлично»</p> |

5. Фонд оценочных средств

ФОС ИА выпускников предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению освоения ОПОП ВО аспирантуры в форме экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.1 Вопросы к экзамену. Критерии оценивания

Государственный экзамен проводится в письменной форме по билетам. Каждый экзаменационный билет состоит из четырех вопросов.

Вопрос 1 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)

1. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты.
2. Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК.
3. Формирование и использование человеческого капитала в аграрном секторе, занятости и доходов сельского населения.
4. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
5. Эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК.
6. Инновации и научно-техническое развитие в АПК и сельском хозяйстве.
7. Организационно-экономические механизмы хозяйствования в АПК.
8. Экономические проблемы и механизмы функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности.
9. Многофункциональный характер сельского хозяйства, устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры.
10. Теоретические, методологические и методические основы управления инвестиционными проектами в АПК и сельском хозяйстве.
11. Антикризисное управление предприятиями и другими хозяйственными образованиями в АПК и сельском хозяйстве.
12. Организационно-экономические аспекты обеспечения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и предприятий АПК.
13. Управление экономическим потенциалом предприятий и других хозяйственных образований АПК и сельского хозяйства.
14. Стратегический подход к управлению предприятием и другими хозяйственными образованиями АПК и сельского хозяйства.
15. Экономическая политика первичных и агрегированных звеньев АПК и сельского хозяйства с учетом их экономической безопасности.

Вопрос 2 - Современные методологические основы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)

1. Методы и способы выполнения научно-исследовательских проектов.
2. Методы и способы решения научно-исследовательских задач.
3. Понятийный аппарат методологии научного исследования.
4. Научная база для проведения научных исследований проблем по управлению человеческими ресурсами.

5. Методы и способы использования информационных ресурсов для проведения научных исследований экономических проблем.
6. Методы, методики и способы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные в ходе решения исследовательских задач в менеджменте и смежных областях.
7. Методы, методики и способы разработки программы научного исследования.
8. Методы и методики обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования.
9. Методы проведения научных исследований в экономике.
10. Методы, принципы и требованиями к представлению результатов проведенного исследования в виде научной статьи.
11. Методология научного исследования в экономике.
12. Организация проведения научного исследования.
13. Программа научного исследования.
14. Теоретико-методологические основы самостоятельного проведения научных исследований в области экономики.
15. Логика, методы, этапы и структура научного исследования экономических проблем.

Вопрос 3 - Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере экономики и управления народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)

1. Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.
2. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
3. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения.
4. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.
5. Дистанционное обучение. Информационно-образовательная среда вуза.
6. Лекция в системе организационных форм обучения в вузе.
7. Семинарские и практические занятия, лабораторный практикум. Виды, структура, функции семинарских занятий. Специфика проведения практических занятий, требования к лабораторному практикуму.
8. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе, её значение и сущность.
9. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

10. Система контроля учебной деятельности обучающихся. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов.

11. Воспитание как социализация личности. Сущность, цели и задачи воспитания. Методы и организационные формы воспитания.

12. Сущность, виды и свойства познавательных психических процессов (восприятия, памяти, мышления).

13. Психологические особенности развития личности студента.

14. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.

15. Виды учебных изданий и другие документы, обеспечивающие научно-методическое сопровождение учебной дисциплины.

Вопрос 4 - Основы педагогического мастерства для подготовки к преподавательской деятельности в области экономики и управления народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)

1. Образование как социокультурный феномен.

2. Современное мировое образовательное пространство.

3. Система современного высшего образования в России.

4. Направления развития современного образования.

5. Компетентностный подход в современном образовании.

6. Структура компетентности выпускника вуза.

7. Классическая (знаниевая) и новая парадигма образования: сравнительный анализ.

8. Роль и функции педагога на современном этапе развития образования.

9. Понятие о педагогическом мастерстве. Техника речи как составляющая педагогического мастерства.

10. Критерии и уровни педагогического мастерства.

11. Понятие о педагогических способностях. Структура педагогических способностей.

12. Познание личности студента в учебно-воспитательном процессе.

13. Понятие об общении. Структура общения. Феномен педагогического общения.

14. Стили педагогического общения.

15. Конфликты в педагогическом процессе: структура, типология, причины. Преодоление конфликтов в педагогическом общении.

Критерии оценивания ответа выпускника на экзамене

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------|--|
| «отлично» | Выставляется выпускнику, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие |

| | |
|-----------------------|--|
| | знания, умения и владения сформированы полностью |
| хорошо» | Выставляется выпускнику, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы |
| «удовлетворительно» | Выставляется выпускнику, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций. |
| «неудовлетворительно» | Выставляется выпускнику, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки |

5.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций выпускника, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть подготовлены в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются экзаменационной комиссией оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

**Критерии оценивания выступления и ответов на вопросы
экзаменационной комиссии выпускника в ходе научного доклада по
выполненной научно-квалификационной работе (диссертации)**

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------|---|
| «отлично» | <p>Выставляется при условии, если: тема работы соответствует проблематике профиля подготовки; научные исследования удовлетворяют требованиям актуальности и новизны; структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования; правильно определены объект и предмет исследования; продемонстрировано глубокое знание и понимание теоретических аспектов, связанных с заявленной темой; обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы; продемонстрировано умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата; отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ конкретного фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; делаются аргументированные умозаключения и выводы по всем главам работы; разработаны предложения по совершенствованию предмета исследования; в заключении обобщается весь ход исследования, подчеркивается теоретическая значимость, излагаются основные результаты проведенного анализа и разработанных предложений; список использованной литературы составлен в соответствии с требованиями и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; продемонстрировано умение пользоваться научным стилем речи; выпускник логично и четко излагает свои позиции на защите, демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>обучения и проведения исследования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, содержательность доклада и презентации, четко отвечает на поставленные вопросы.</p> |
| хорошо» | <p>Выставляется, если: содержание работы соответствует предъявляемым требованиям; анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов); структура работы в основном соответствует предъявляемым требованиям; выводы и предложения неполны; оформление работы в основном соответствует предъявляемым требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; выпускник логично и четко излагает свои позиции на защите, демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, содержательность доклада и презентации, но допускает небольшие недостатки при ответах на вопросы.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>Выставляется, если: содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; аспирант на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; анализ материала проведен поверхностно, без обоснованной интерпретации фактов; исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; разработанные предложения по совершенствованию предмета исследования недостаточно обоснованы; в работе допущен ряд фактических ошибок; работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам; выводы и предложения неконкретны и неаргументированы, не отражают результаты проведенного исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число или устаревшие источники; оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением предъявляемых требований; язык не</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>соответствует нормам русского научного стиля речи; выпускник недостаточно логично и четко излагает свои позиции на защите, демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, содержательность доклада и презентации, испытывает некоторые затруднения при ответах на вопросы.</p> |
| <p>«неудовлетворительно»</p> | <p>Выставляется, если: содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично»; слабо и неполно раскрыта тема исследования; работа выполнена не самостоятельно, аспирант на защите не может обосновать результаты представленного исследования; структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; в работе много фактических ошибок; разработанные предложения по совершенствованию предмета исследования не обоснованы; выводы и предложения отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы, носят общий характер; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением предъявляемых требований; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; выпускник с сильными затруднениями излагает свои позиции на защите, слабо демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования, отвечает на вопросы либо не отвечает на них.</p> |

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Кафедра

Допустить к защите

Зав. кафедрой

_____ **Ф.И.О**

« _____ » _____ **20__ г.**

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ)

Тема: «.....»

Выполнил:

Факультет

Направление подготовки

Профиль

Научный руководитель:

_____ уч. степень, звание (должность) **Ф.И.О**

ОРЕЛ – 20__ г.

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ
ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Кафедра

Допустить к защите

Зав. кафедрой

_____ Ф.И.О

«_____» _____ 20__ г.

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Тема: «.....»

Выполнил:

Факультет

Направление подготовки

Профиль

Научный руководитель:

_____ уч. степень, звание (должность) Ф.И.О

ОРЕЛ – 20__ г.

**ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИССЕРТАЦИЮ)**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию) обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

(год обучения, направление и профиль подготовки)

На тему _____

1. Оценка актуальности и значимости темы _____

2. Оценка структуры научно-квалификационной работы (диссертации) _____

3. Оценка содержания и положительных сторон научно-квалификационной работы (диссертации) _____

4. Оценка использованных в научно-квалификационной работе (диссертации) методов _____

5. Оценка степени использования литературы и умения вести научную дискуссию _____

6. Аргументированность и конкретность выводов и предложений _____

7. Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления научно-квалификационной работы (диссертации) _____

8. Недостатки в научно-квалификационной работе (диссертации) _____

9. Какие предложения целесообразно внедрить в производство _____

10. Общий вывод о соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) предъявленным требованиям _____

Научно-квалификационная работы (диссертация) заслуживает оценки _____

(отл., хор., удовл.)а

обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки _____

Фамилия, имя, отчество рецензента полностью; место работы и занимаемая должность _____

« _____ » _____ 20__ г.

Рецензент _____

ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ДИССЕРТАЦИЮ)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОТЗЫВ

на научно-квалификационную работу (диссертацию) обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

(год обучения, направление и профиль подготовки)

На тему _____

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена на актуальную тему, так как _____

Целью является _____

В научно-квалификационной работе (диссертации) раскрыты следующие основные аспекты _____

В научно-квалификационной работе (диссертации) предложены _____

При написании научно-квалификационной работы (диссертации) использовались следующие материалы: _____

В научно-квалификационной работе (диссертации) нашли отражение следующие методы: _____

Наличие значимых элементов научных исследований _____

Наличие аспектов практически значимых _____

Оценки уровня освоения компетенций _____

При выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) обучающийся проявил

и показал _____

С учетом вышеизложенного можно сказать, что научно-квалификационная работа (диссертация) (не) соответствует требованиям и (не) рекомендуется к защите, а также (не) присуждению квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки _____

Научный руководитель

« _____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|--------------------|-----------------|---|------|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |