

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Масалов Владимир Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 26.09.2023 15:28:12  
Уникальный программный ключ:  
f31e6db16690784ab6b50e564da26971a024641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и  
методической работе



О.В. Евдокимова

*О.В. Евдокимова* 2023 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки **36.03.02 – Зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки  
**Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами  
цифровых технологий**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Срок освоения программы: **4 года/ 4 года 10 месяцев**

2023 год

### Лист согласований

Программа ГИА составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры «Частной зоотехнии и разведения сельскохозяйственных животных имени профессора А.М. Гуськова» 16.06. 2023г., протокол № 19.

Программа ГИА утверждена на заседании Ученого совета университета протокол № 15 от 09.06. 2023г.

#### Разработчики:

Зав. кафедрой, д.с-х.н, профессор



А.И. Шендаков

Кандидат биологических наук, доцент



С.Н. Химичева

Кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент



А.И. Дедкова

#### Согласовано:

Проректор по учебной и методической  
работе



О.В. Евдокимова

Начальник учебно-методического  
управления



А.И. Дедкова

Декан факультета биотехнологии  
и ветеринарной медицины



В.В. Краев

Председатель методической комиссии  
по специальности «Ветеринария» и  
направлению подготовки «Зоотехния»



Н.Н. Сергеева

Заведующий выпускающей кафедрой



А.И. Шендаков

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 4  |
| 1. Общие положения.....  | 5  |
| 2. Государственные экзаменационная и апелляционная комиссии.....   | 6  |
| 3. Правила проведения государственных аттестационных испытаний.....  | 9  |
| 4. Формы государственной итоговой аттестации.....  | 10 |
| 5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 11 |
| 6. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.....   | 13 |
| 6.1 Организация и проведение государственного экзамена.....  | 13 |
| 6.2 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.....   | 15 |
| 6.2.1 Цель, и задачи выпускной квалификационной работы .....   | 15 |
| 6.2.2 Темы выпускной квалификационной работы.....  | 16 |
| 6.3.3 Структура и правила оформления выпускной квалификационной работы.....  | 17 |
| 6.3.4 Руководство выпускной квалификационной работой.....  | 20 |
| 6.3.5 Организация защиты выпускной квалификационной работы.....  | 20 |
| 7. Перечень рекомендуемой литературы, электронных ресурсов, информационно-справочные и поисковые системы при подготовке к ГИА.....     | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 30 |

## ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) разработана по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий» на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. №972;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1034н «Об утверждении профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020г. №423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»;

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования". (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).

- Устав и нормативно-методические документы по организации учебного процесса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОПОП ВО (уровень бакалавриата). Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния (уровень бакалавриата), направленность (профиль): «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по указанной образовательной программе высшего образования.

Настоящая Программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния (уровень бакалавриата), направленность (профиль) - «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий» включая:

- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;
- требования к использованию средств обучения и воспитания, требования к использованию средств связи при проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;
- формы государственной итоговой аттестации;
- особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата, освоивших программу по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния, профиль «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий», является установление уровня их подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области зоотехнии;
- выявление уровня подготовленности выпускника к профессиональным задачам.

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц. Структура и содержание государственной итоговой аттестации устанавливаются настоящей программой.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО Орловский ГАУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации представлен в приложении А.

## **2. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ И АПЕЛЛЯЦИОННЫЕ КОМИССИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создается государственная экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии.

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии создаются в университете по каждому направлению подготовки и специальности, или по каждой образовательной программе.

Университет определяет состав государственных экзаменационных комиссий, создаваемых на следующий год, не позднее 10 ноября текущего года представляет учредителю перечень кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации текущего года федеральными органами исполнительной власти – учредителем организации по представлению университета.

После утверждения председателя государственной экзаменационной комиссии университет не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации создает государственную экзаменационную комиссию и апелляционную комиссию и утверждает составы указанных комиссий.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, уполномоченное руководителем организации на основании распорядительного акта. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями

работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственного аттестационного испытания для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректор университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Работа государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии осуществляется путем проведения заседаний указанных комиссий. Заседания государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколами и сводными ведомостями оценок председателя и членов комиссий.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них; мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий вшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв научного руководителя.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии (протокол) доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося, не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося, подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



### **3. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и места проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных аттестационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных аттестационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

#### ***Порядок подачи и рассмотрения апелляций:***

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания комиссии. Факт ознакомления, подавшего апелляцию с решением апелляционной комиссии, удостоверяется его подписью.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **4. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

Форма проведения Государственной итоговой аттестации, объем (в зачетных единицах), структура и содержание определяются ОПОП ВО. Объем (в зачетных единицах) Государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий» составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Программа Государственной итоговой аттестации является составной частью ОПОП ВО и включает в организацию сдачи государственного экзамена, выполнения и защиту выпускной квалификационной работы, критерии оценки ответа на экзамене и защите выпускных квалификационных работ.

Программа Государственной итоговой аттестации рассматривается на заседании выпускающей кафедры и методической комиссии по направлению подготовки «Зоотехния» и специальности «Ветеринария», утверждается на заседании Ученого совета университета.

Обеспечение проведения Государственной итоговой аттестации осуществляется Университетом, используя необходимые средства для организации образовательной деятельности.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению 36.03.02 – Зоотехния (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий».

Государственный экзамен проводится устно.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Для проведения государственного экзамена используются задания в виде экзаменационных билетов, утверждаются в составе государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (или несколькими обучающимися совместно) письменную работу, содержащую решение задачи или результаты анализа проблемы, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий».

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся утверждается на Ученом совете факультета, и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направленности (профилю) программы подготовки «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий».

Обучающиеся имеют право выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня тем в порядке, установленном университетом. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) выпускающая кафедра может предоставить возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей утверждается не позднее начала преддипломной практики.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений профессиональную, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно автор выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении образовательных программ подготовки бакалавров всех форм обучения, проверяются выпускающими кафедрами на оригинальность и самостоятельность авторского текста.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае её выполнения несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе.

Обучающиеся представляют выполненные ими выпускные квалификационные работы для процедуры предзащиты на заседании кафедры. По итогам обсуждения кафедра принимает решение о допуске на защиту.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электроннобиблиотечной системе ФГБОУ ВО Орловский ГАУ в соответствии с установленным порядком и проверяются на объем заимствований.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает материально-технические условия для доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при прохождении государственного аттестационного испытания предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Государственное аттестационное испытание и предэкзаменационная консультация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Университет может принять решение о проведении государственного аттестационного испытания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создаст трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

При прохождении государственного аттестационного испытания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими консультацию).

Число ассистентов в аудитории определяется университетом в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся, но не должно быть более 3-х человек.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

Для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

Для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме.

Для лиц с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания обучающимся надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К видам государственной итоговой аттестации относятся: программа государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения, критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, процедуру проведения государственной итоговой аттестации рекомендованные ученым советом факультета, рассмотренные на ученом совете университета и утвержденные руководителем организации, а также порядок подачи апелляций доводят обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания, университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время, место проведения государственных аттестационных испытаний и прежэкзаменационных консультаций, и доводят до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, руководителей выпускных квалификационных работ.

### **6.1. Организация и проведение государственной экзамена**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

Государственный экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением развернутых ответов на специально подготовленных для этого бланках. Государственный экзамен включает все дисциплины ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния, направленность (профиль) «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий», результаты освоения которых формируют универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Вопросы государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств.

При проведении государственного экзамена разрешается пользоваться программой государственного экзамена и справочными материалами, одобренными методической комиссией по специальности «Ветеринария» и направлению подготовки «Зоотехния» Орловского ГАУ. В качестве вычислительных средств во время проведения государственного экзамена разрешается пользоваться калькулятором, не являющимся опцией коммуникативных устройств.

Если во время государственного экзамена у сдающего будут обнаружены иные устройства и справочные материалы, которые не вошли в перечень разрешенных (сотовые телефоны, шпаргалки, справочники, учебники и т.д.), работа участника будет аннулирована. Во время государственного экзамена в аудитории обязаны постоянно находиться члены и секретарь государственной экзаменационной комиссии. Также в аудитории имеют право находиться ректор, проректоры Орловского ГАУ.

Обучающийся обязан прибыть на экзамен в установленное время с общегражданским паспортом и письменными принадлежностями, получить у ГЭК экзаменационный билет и листы (со штампом Университета) для записей и расчетов. После ответа листы, содержащие записи обучающегося, сдаются экзаменационной комиссии.

Продолжительность подготовки к устному ответу не может превышать 1,5 академических час.

Выпускники приглашаются отвечать в той последовательности, в которой они брали билеты, но при необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя экзаменационной комиссии.

Экзаменационная комиссия выслушивает ответ выпускника по каждому из заданий экзаменационного билета до конца, однако, в тех случаях, когда уровень подготовки

выпускника очевиден и не вызывает сомнений, его ответ может быть прерван.

Члены ГЭК вправе задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена после ответа на каждый вопрос или по билету в целом.

После окончания ответов всех обучающихся, явившихся для сдачи государственного экзамена, ГЭК в присутствии секретаря проводит закрытое обсуждение его результатов. Во время обсуждения обучающиеся и иные лица, не входящие в состав государственной экзаменационной комиссии, не вправе находиться в аудитории, где проводится государственный экзамен.

Экзаменационная оценка выставляется комиссией с учетом ответов по каждому из заданий билета. В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

В процессе оглашения результатов государственного экзамена председатель государственной экзаменационной комиссии вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также обратить внимание тех выпускников, чьи ответы имели существенные недостатки, на необходимость углубленной подготовки к следующему государственному экзамену.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание (государственный экзамен) по уважительной причине, допускается к сдаче последующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов всуд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов) погодные условия или в других исключительных случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или всвязи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный университетом для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, отчисленное из университета как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный университетом, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## 6.2 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

### 6.2.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий», в Государственную итоговую аттестацию входит также подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение и процедуру ее защиты.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) завершает обучение и должна демонстрировать уровень освоения компетенций, научной подготовки обучающегося, профессиональное владение им теорией и практикой по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния, направленность (профиль) «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий», умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения цели обучающийся должен решить следующие задачи:

- провести теоретическое исследование по обоснованию проблемы выполнения работы и сущности изучаемой технологии, технологического процесса производства продуктов животноводства;

- обосновать методы и методики исследования, проанализировать изучаемую технологию содержания животных или технологический процесс производства продуктов животноводства, выявить тенденции и закономерности его развития на основе анализа полученных экспериментальных данных;

- разработать, если это возможно, конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемой технологии или технологического процесса в конкретной отрасли животноводства.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся утверждается на Ученом совете факультета, и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направленности (профилю) программы подготовки «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий». Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 36.03.02 – Зоотехния приведена в ФОС (*Приложение 1*).

Обучающиеся имеют право выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня тем в порядке, установленном университетом. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) выпускающая кафедра может предоставить возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей утверждается не позднее начала преддипломной практики.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- утверждение темы и закрепления научного руководителя;
- разработка и утверждение индивидуального плана (задания) на выполнение ВКР;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- предзащита выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания, университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний по образовательной программе (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний

и консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель выпускной квалификационной работы дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися, руководитель ВКР дает отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством РФ, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

### **6.2.2. Темы выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР должна: соответствовать подготовке бакалавров по направлению Зоотехния, направленность (профиль) «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий», задачам профессиональной деятельности выпускников, содержать наиболее существенные признаки рассматриваемого объекта исследования; отвечать современным требованиям агропромышленного комплекса; учитывать перспективы развития научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли животноводства в РФ и Орловской области; быть актуальной и по возможности максимально приближенной к решению реальных производственных задач, стоящих перед предприятиями агропромышленного комплекса.

Тематика ВКР должна ежегодно пересматриваться и обновляться с учетом изменений в производстве, достижений науки и техники. Тема – это предполагаемый результат экспериментального исследования, направленный на решение конкретной проблемы, обозначенной в ВКР.

Ответственность за соответствие тематики ВКР требованиям ОПОП ВО, осуществление руководства несет преподаватель, осуществляющий научное руководство. Основой ВКР бакалавра являются материалы практик, в том числе научно-исследовательской работы по выпускающей кафедре. Объектами для выполнения ВКР обучающегося могут быть реально существующие или перспективные технологии производства продуктов животноводства. Темы ВКР должны учитывать региональные особенности сельскохозяйственного производства и тематику научных исследований выпускающей кафедры «Частной зоотехнии и разведения сельскохозяйственных животных», а также научные и (или) практические интересы обучающегося. Обучающийся имеет право выбрать одну из объявленных тем ВКР или предложить собственную, согласовав ее с научным руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой.

Перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Утверждение темы обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя ректора университета с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой и утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Изменение или уточнение темы ВКР возможно на основании заявления обучающегося, согласованного с



научным руководителем ВКР, заведующим кафедрой, на которой выполняется работа и заведующим выпускающей кафедрой. Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в фонде оценочных средств.

### **6.2.1. Структура и правила оформления выпускной квалификационной работы**

Структура выпускной квалификационной работы обучающегося по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния, направленность (профиль) ««Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий» должна включать следующие разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Обзор литературы
- Экспериментальная часть
- Выводы
- Предложения производству
- Список литературы
- Приложение

*Титульный лист* является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме.

*Содержание* размещается на второй странице, в случае большого количества подпунктов может переходить на третью страницу. Слово «Содержание» печатается на отдельной строке прописными (заглавными) буквами жирным шрифтом. В содержании последовательно приводится название глав и параграфов, представляющих взаимную подчиненность заголовков и подзаголовков и раскрывающих логику и содержание научного исследования. Справа от названий глав и параграфов через многоточие указываются номера страниц, с которых они начинаются. В одержание включаются также приложения и список литературы.

Во *введении* обосновывается актуальность проблемы и темы. Дается краткий анализ научной литературы по данному вопросу; определяются объект, предмет, цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели и задачи исследования.

*Текст работы* включает в себя не менее трёх глав, разделенных на параграфы, или разделы, содержащие пункты (максимально – три главы или раздела). Содержание отдельных глав (разделов) должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы. Между главами (разделами) должна быть соблюдена логическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Названия глав (разделов) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут дословно повторять название ВКР. Каждая глава (раздел) заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенного исследования.

**Глава 1 ««Обзор литературы»».** Представляет собой анализ современного состояния исследований по теме ВКР, включая отечественные и зарубежные источники. Анализируя современное состояние направления исследований, обучающемуся следует обращать особое внимание на научные данные последних 10 лет, опубликованные в периодической печати. Желательно включать в библиографический список до 2 проанализированных иностранных источников. Объем этого раздела может составлять не менее 15-20 страниц.

**Глава 2 «Краткая характеристика природно-климатических условий и производственной деятельности предприятия».**

В разделе дается описание общих сведений о предприятии: наименование, местонахождение, транспортные условия, краткая характеристика природных и экономических условий. Анализируется численность скота и птицы в хозяйстве, их

продуктивность, состояние кормовой базы, специализация, себестоимость и рентабельность производства основных видов животноводческой продукции.

**Глава 3 «Экспериментальная часть»** ВКР представлена разделами:

**3.1. Краткая характеристика природно-климатических условий и производственной деятельности предприятия.** В данной главе необходимо привести данные по характеристике хозяйства (природно-климатические условия, специализация хозяйства). В главе приводятся данные о расположении предприятия, кратко описываются природно-климатические особенности, основные виды деятельности предприятия, характеристика отраслей предприятия, в т. ч. размер и структура поголовья животных, динамика продуктивности и пр. Данная глава может включать дополнительные таблицы по характеристике предприятия в зависимости от темы ВКР и вида используемых на предприятии животных. Также дополнительные таблицы по характеристике предприятия можно представить в приложении к ВКР.

**3.2 «Материалы и методы исследований».** В этом разделе обучающиеся указывают объекты изучения и дают их характеристику. Также в этом разделе перечисляются вопросы, поставленные на изучение, дается схема опыта и ее обоснование. Дается описание методики наблюдений, учетов и лабораторных исследований и анализов. Указываются способы учета и методы обработки экспериментальных данных. Если в работе применялись общепринятые методы, то их описание подробно излагать не следует, достаточно сделать ссылки на соответствующие источники. Объем этого раздела может составлять не менее, включая схему исследований и фотографии подопытных животных, оборудования и пр.

**3.3 «Результаты исследований и их обсуждение».** Это основной и наиболее емкий раздел ВКР, в котором детально описываются результаты экспериментальной работы. Прежде чем приступить к написанию раздела, необходимо систематизировать имеющийся фактический материал и представить его в виде таблиц, графиков, диаграмм. Только после систематизации и предварительного анализа полученных данных можно начинать излагать материал. При анализе полученных данных нельзя ограничиваться простой констатацией фактов, пересказом цифр, приводимых в таблицах. Материалы исследований необходимо сопоставить между собой и с данными других исследователей для подтверждения своих выводов и противопоставления их выводам других авторов. Обязательным требованием к этому разделу ВКР является наличие в ней статистических критериев, позволяющих оценить достоверность различий, полученных по вариантам опыта. Следует отметить, что слишком большая загруженность таблиц и графиков цифрами, показателями затруднит анализ данных. После каждой таблицы и каждого рисунка следует делать обобщение приведённых в них цифровых данных. Необходимо учитывать, что современные методы статистической обработки научных данных являются неотъемлемой частью интерпретации окончательных результатов. При большом количестве экспериментального материала промежуточные и второстепенные данные, а также математическую обработку результатов опытов следует располагать в приложениях.

Раздел при необходимости следует разбивать на подразделы. Статистическая обработка экспериментальных данных делает их более доступными и удобными при использовании, а также дает определенный уровень гарантии достоверности и обоснованности выводов.

**3.4 Экономическое обоснование результатов исследований.** В этом разделе дает экономическое обоснование результатов исследования.

Объем 3 главы может составлять не менее 15-20 страниц,

**Выводы.** На основании проведенных исследований должны быть сделаны соответствующие выводы. Они строятся на основании только собственных исследований и должны быть обоснованными, лаконичными и четкими. Этот раздел должен включать в себя наиболее важные выводы по результатам проведенных исследований. Выводы должны строго соответствовать задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор.

**Предложения производству** тщательно продумываются и предлагаются в том случае, если существует твердое убеждение в их практической значимости.

**Приложения** приводят в конце ВКР. Каждое приложение начинается с новой

страницы. В правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и указывается его порядковый номер. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок. В приложения включаются более громоздкие материалы: ход статистической и экономической оценки данных, вспомогательные таблицы и др.

**Список литературы** должен содержать не менее 40 наименований (в том числе может содержать публикации на иностранных языках).

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с Межгосударственными стандартами: ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Выпускная квалификационная работа готовится в двух вариантах: в машинописном и электронном (на 2-х компакт-дисках в формате PDF). Один диск передается в библиотеку для размещения в электронно-библиотечной системе университета,

второй прикладывается к ВКР и передается секретарю ГЭК).

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета и нумеровать арабскими цифрами без точки в квадратных скобках. Библиографический список необходимо приводить в алфавитном порядке.

При использовании книг указываются фамилия и инициалы автора (авторов), название книги, место издания, издательство и год издания, а также объем в страницах. Если издательство расположено в Москве - ставится М., в Ленинграде -Л., (Санкт - Петербурге -С.-П.), в других городах - название пишется полностью (например, Орел). После названия города ставится двоеточие и указывается издательство, затем запятая и год издания, далее точка-тире и объем страниц, например: 1. Бекенёв В.А. Технология разведения и содержания свиней: учебное пособие / В.А. Бекенёв. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 416 с.

Для журнальных статей указывают фамилии и инициалы авторов, название статьи, инициалы и фамилия автора или нескольких авторов (не более четырех), название журнала без буквы “ж”, год издания, номер выпуска, страницы. Например: Мысик А.Т. Производство продукции животноводства в мире и отдельных странах / А.Т. Мысик // Зоотехния. – 2019. – №3. – С.2-6.

При ссылке на источники литературы следует приводить порядковый номер по списку, заключенный в квадратные скобки [5], или фамилии авторов и через запятую год опубликования. Например: (Иванов, Петров и др., 2022).

При ссылках на несколько работ автора или работы нескольких авторов в квадратных скобках через запятую указываются номера источников [2, 4] или между ссылками на отдельных авторов ставится точка с запятой (Иванов, 2017; Сидоров, 2019).

Образец оформления электронных ресурсов: Состояние и охрана окружающей среды Пермского края в 2018 году [Электронный ресурс] / Управление по охране окружающей среды Администрации Пермского края. Пермь, 2018. URL: <http://www.permecology.ru> (дата обращения 23.02.2022).

Литература на иностранном языке приводится после основного списка библиографии. В конце библиографии размещаются адреса компьютерных источников из Интернета.

Последовательность размещения использованных источников должна быть следующей:

- законы Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные правовые акты государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления;
- статистические издания;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные

статьи (в алфавитном порядке);

Ориентировочный объем работы должен составлять 45-50 страниц формата А4, включая таблицы, рисунки и графики, но без учёта приложений.

Текст работы в электронной версии выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее и верхнее – по 2,0 см.; межстрочный интервал - 1,5; выравнивание – по ширине; количество строк на странице - не более 30 (размер шрифта - 14 пунктов; гарнитура - Times New Roman). Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы 1,25 см в начале каждого абзаца. Текст выпускной квалификационной работы излагается на одной стороне листа. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию повсем тексту, начиная с первого титульного листа, задания на работе. Титульный лист входит в общую нумерацию, но номер страницы на нём не проставляется, проставление страниц начинается с введения, и далее в соответствующем порядке, включая приложения. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки.

### **6.2.2. Руководство выпускной квалификационной работой**

Ответственность за качество выполнения выпускной квалификационной работы, а также за своевременное завершение работы несет автор работы. Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук). Допускается привлечение квалифицированных работников из профильной организации для кон-кретного сферы практической деятельности (стаж работы по профилю не менее 10 лет) в качестве консультантов.

В обязанности научного руководителя входит: формулирование и закрепление темы за обучающимся, разработка совместно с ним индивидуального плана (задания) на выполнение ВКР; рекомендации по подбору научно-технической, справочной литературы и иных источников информации по теме ВКР; оказание консультационной помощи в разработке теоретической и методологической базы исследования; проведение систематических консультаций по проблеме исследования, содержанию и оформлению ВКР согласно составленному индивидуальному плану (заданию); оказание помощи в выборе методик экспериментальных исследований; осуществление систематического контроля за ходом выполнения ВКР и соответствующее информирование заведующего кафедрой, проверка выполненной ВКР с оценкой степени и качества выполнения разделов, качества ее оформления, подготовка выпускника к защите ВКР и составление отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР, проверку ВКР на наличие заимствований.

Обучающийся несет персональную ответственность за: выполнение плана-задания; самостоятельность выполнения ВКР; достоверность представленных данных и результатов; оформление, структуру и содержание работы в соответствии со стандартами; соответствие предоставленных электронных версий (ВКР, презентационных материалов) бумажным материалам; достоверность представленных в используемых источниках ресурсов, списка литературы, ссылок на интернет-материалы.

При необходимости замена руководителя ВКР осуществляется приказом ректора университета на основании протокола решения заседания кафедры, на которой выполняется работа.

### **6.2.3. Организация защиты выпускной квалификационной работы**

Законченная, оформленная и подписанная выпускником ВКР и графический материал в виде презентации, передаются научному руководителю на экспертизу, для проверки наличие заимствований и написания отзыва на ВКР. При отсутствии замечаний, научный руководитель подтверждает положительное решение подписью на титульном листе ВКР и готовит отзыв.

В отзыве научный руководитель характеризует актуальность темы ВКР, личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в ВКР, достоверность этих положений и результатов, степень новизны, научную и практическую значимость результатов исследований, апробацию результатов работы, уровень профессиональной подготовки автора ВКР. В отзыве также отмечается способность и умение автора ВКР, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Для получения допуска к защите ВКР производится ее предварительная защита на кафедре, на которой выполнялась работа. При положительном решении о допуске заведующий кафедрой ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

К защите выпускник готовит доклад и презентацию. Продолжительность доклада составляет 10-15 минут. В докладе должны быть отражены результаты проведенного научного эксперимента, а также основные выводы и предложения производству.

Содержание и оформление презентации для защиты должны быть проверены и одобрены научным руководителем. Выпускник представляет руководителю презентацию в период согласования с ним доклада, не позднее чем за 2-3 дня до защиты ВКР. Презентация формируется с учетом каждой составляющей исследования. Материалы должны обязательно согласовываться с основным текстом ВКР. Не допускается использовать рисунки, таблицы и т.д., которые отсутствуют в самой работе. Каждый слайд презентации должен быть привязан к определенной части ВКР и подкреплять доклад выступающего наглядной демонстрацией проделанной научно-исследовательской работы.

Презентация подготавливается обучающимся в программе Microsoft Office Power Point. Она представляет собой иллюстрационный материал, кратко отражающий содержание доклада выпускника, и может быть представлена в виде рисунков, схем, таблиц, графиков и диаграмм, которые должны наглядно дополнять и подтверждать изложенный материал. Рекомендуемое количество слайдов от 10 до 15, на которых представляется материал.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК. На нем, с разрешения председателя ГЭК, могут присутствовать научный руководитель работы, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся, приглашенные специалисты и пр.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, справка о наличии заимствований, Индивидуальное задание и план его выполнения передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством РФ, с учетом изъятия сведений, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Защита ее должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности и соблюдения принципов научной этики. В процессе публичной защиты обучающийся должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием ее членов путем простого подсчета большинства голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных

обучающемуся вопросам; характеристика ответов на них; мнение председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающихся. В протоколе указывается решение о присвоении квалификации «бакалавр». Протоколы заседаний подписываются председателем и секретарем ГЭК. Протоколы хранятся в архиве университета.

Результаты защиты ВКР оформляются протоколом, который составляется на каждого обучающегося и подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением «неудовлетворительной» оценки, отчисляются из университета с выдачей справки периоде обучения, как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, отчисленное из университета как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации и не более двух раз.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием ее членов путем простого подсчета большинства голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ, ИНФОРМАЦИОННОСПРАВОЧНЫХ И ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА**

Дата обращения: 10.06.2023

### **Основная и дополнительная учебная литература**

#### **а) Основная литература**

1. Адаптивная ресурсосберегающая технология производства яиц: / В. И. Фисинин [и др.]; под ред. В. И. Фисинина. - Сергиев Посад, 2016. – 352 с. <http://80.76.178.132/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=MarcSQL>
2. Бекенёв В. А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2012. – 416 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3194](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3194)
3. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2012. – 336 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4313](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4313) – Загл. с экрана.
4. Васильева, Л. Т. Птицеводство : учебно-методическое пособие / Л. Т. Васильева, А. Г. Бычаев. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191456> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Войнатовская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 240 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2774>. — Загл. с экрана.
6. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс]: учеб./ А.Д. Волков — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа:

- <https://e.lanbook.com/book/91308> . — Загл. с экрана.
7. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Волкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим досту- па: <https://e.lanbook.com/book/75507>. — Загл. с экрана.
  8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148233>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  9. Дюльгер, Г.П. Физиология и биотехника размножения животных. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.П. Дюльгер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107292>. — Загл. с экрана
  10. Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калужный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211319> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  11. Карамаяев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаяев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаяева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206396> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  12. Карманова, Е.П. Практикум по генетике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Карманова, А.Е. Болгов, В.И. Митютько. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104872>. — Загл. с экрана.
  13. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  14. Кахикало, В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс]: учебник /В.Г. Кахика- ло, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко [и др.]. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2014. – 439 с. – Режим доступа:
  15. Кердяшов, Н.Н. Кормление животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Кердяшов. - Пенза: РИО ПГСХА, 2014. - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - 26.02.2022. — Режим доступа <http://80.76.178.135/MarcWeb/Tmp/f21387.pdf>
  16. Кердяшов, Н.Н. Кормление животных: учеб. пособие / Н. Н. Кердяшов. -Пенза: РИО ПГСХА, 2014. — Режим доступа: <http://80.76.178.132/MarcWeb/Tmp/f10963.pdf>
  17. Козина, Е. А. Нормированное кормление животных : учебное пособие / Е. А. Козина. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225>
  18. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей АПК : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-6593-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149316> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  19. Коротаева, О. С. Контроль за состоянием микроклимата в животноводческих помещениях : учебное пособие / О. С. Коротаева. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112347> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  20. Кочиш И. И. Зоогигиена [Электронный ресурс]: учебник / Кочиш И. И., Н.С. Ка- лужный, Л.А. Волчкова [и др.]. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 464 с. - Режим до- ступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13008](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008) - Загл. с экрана.
  21. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Кривцов, В.И. Лебе- дев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 388 с. — Режим

- доступа: <https://e.lanbook.com/book/93716>. — Загл. с экрана
22. Кузнецов, А.Ф. Гигиена содержания животных [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов, В.Г. Софронов ; под ред. А.Ф. Кузнецова. — Электрон. дан.
  23. Куликов Л.В. История зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Куликов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58830> . — Загл. с экрана
  24. Лебедько, Е.Я. Биометрия в MS Excel [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Я. Лебедько, А.М. Хохлов, Д.И. Барановский, О.М. Гетманец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102226>. — Загл. с экрана.
  25. Лебедько, Е.Я. Модельные коровы идеального типа [Электронный ресурс] / Е.Я. Лебедько. Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90002>. — Загл. с экрана.
  26. Лебедько, Е.Я. Мясные породы крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Я. Лебедько. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91881>. — Загл. с экрана.
  27. Лебедько, Е.Я. Мясные породы крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Я. Лебедько. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91881>. — Загл. с экрана.
  28. Лебедько, Е.Я. Русская рысистая порода лошадей [Электронный ресурс] : учебное пособие Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Стекольников [и др.]; под ред. Стекольниковой А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/71736#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/71736#book_name)
  29. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольниковой А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71736>. — Загл. с экрана.
  30. Макарец, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. Г. Макарец. - Калуга : Ноосфера, 2012. - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - 12.11.2013. — Режим доступа: <http://80.76.178.135/MarcWeb/Tmp/f22759>
  31. Машкин, В.И. Ресурсы животного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Машкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97686>. — Загл. с экрана.
  32. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Слесаренко [и др.]; под ред. Н.А. Слесаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103146>. — Загл. с экрана.
  33. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Слесаренко [и др.]; под ред. Н.А. Слесаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103146>. — Загл. с экрана.
  34. Москаленко, Л.П. Козоводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 272 Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4047> . — Загл. с экрана.
  35. Насатуев, Б.Д. Органическое животноводство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Д. Насатуев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75514>. — Загл. с экрана.
  36. Насатуев, Б.Д. Органическое животноводство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Д. Насатуев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75514>. — Загл. с экрана
  37. Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин, Е.А. Шашурина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58167>. — Загл. с экрана.
  38. Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие /



- С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин, Е.А. Шашурина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58167>. — Загл. с экрана.
39. Омбаев, А.М. Каракулеводство с основами смушководения [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Омбаев, Ю.А. Юлдашбаев, Т.К. Кансеитов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91293>. — Загл. с экрана.
40. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211115> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
41. Пермяков, А.А. Зоогигиена. Вода: водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований / А.А. Пермяков и [др.]. — Издательство: Новосибирский государственный аграрный университет.- 2014.- 88 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71729>
42. Полковникова, В. И. Свиноводство : учебное пособие / В. И. Полковникова. — Пермь : ПГАТУ, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-94279-548-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222791> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
43. Полянец, Н.И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Полянец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52620>. — Загл. с экрана.
44. Полянец, Н.И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Полянец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52620>. — Загл. с экрана.
45. Птицеводство : учебное пособие / составитель Е. А. Кишняйкина. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143047> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
46. Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
47. Разведение сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинец, У. Ш. Джураева [и др.] ; под редакцией А. Х. Хайитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187556> (дата обращения: 27.06.2022). — Режим доступа: для пользователей
48. Родионов, Г. В. Технология производства молока и говядины : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-3480-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206354> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
49. Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 488 с. — Режим до- ступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>. — Загл. с экрана.
50. Родионов, Г.В., Костомахин Н.М., Табакова Л.П. Скотоводство/ Г.В. Родионов, Н.М. Костромахин, Л.П. Табакова]. - Издательство "Лань".- 2017. ISBN:978-5-8114-2314-9. - 488с Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/90057?category\\_pk=43800](https://e.lanbook.com/book/90057?category_pk=43800)
51. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рядчиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64337>
52. Самусенко, Л.Д. Прогрессивные технологии в скотоводстве: Уч. Пособие. / Л.Д.

- Самусенко, Н.Н. Сергеева, А.И. Дедкова – Изд-во «ОрелГАУ».- 2013 г. Режим доступа [https://e.lanbook.com/book/71499?category\\_pk=43800](https://e.lanbook.com/book/71499?category_pk=43800)
53. Свиноводство : учебное пособие / составитель Н. С. Баранова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133655> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  54. Скотоводство : учебно-методическое пособие / составители С. А. Ламонов [и др.]. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-94664-442-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202049> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  55. Тимошенко Н.В. Технология хранения, переработки и стандартизации мяса и мясных продуктов : [Электронный ресурс] – 2013. Режим доступа <http://80.76.178.132/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
  56. Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Танана [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103078>. — Загл. с экрана.
  57. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>. — Загл. с экрана.
  58. Финогентов, В. Н. Введение в философию : учеб. пособие / В. Н. Финогентов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2012. - 476 с.- 171 экз.
  59. Фролов, В.Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства Учебное пособие/ В.Ю. Фролов.- Спб. «Лань», 2016 - 176с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71738](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71738)
  60. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.: <https://e.lanbook.com/book/93711>
  61. Частная зоогигиена. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206564> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  62. Штеле, А. Л. Яичное птицеводство : учебное пособие / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1124-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210563> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) дополнительная литература**

1. Адаптивная ресурсосберегающая технология производства яиц : монография / В. И. Фисинин [и др.] ; под ред. В. И. Фисинина. - Сергиев Посад, 2016. - 352 с <http://80.76.178.132/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=MarcSQL>
2. Аксёнова, П.В. Биология репродукции коз [Электронный ресурс] : монография / П.В. Аксёнова, А.М. Ермаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64321> . — Загл. с экрана.
3. Бессарабов Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2012. - 336 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4313](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4313) - Загл. с экрана.
4. Буйров, В. С. Зоогигиена с основами проектировании животноводческих объектов

: учеб. пособие для студентов-заочников Ч. 3 : Теплообмен животных и птицы с окружающей средой. Ч. 4. Гигиенические требования к строительным материалам и теплотехническим качествам ограждающих конструкций / В. С. Буяров, М. С. Найденский, Н. С. Калужный. - Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2006. - 94 с. <http://80.76.178.132/>

5. Буяров, В. С. Инновационные технологии в скотоводстве : учеб. пособие / В. С. Буяров, В. В. Крайс. - Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2007. - 208 с. (18 экз.)

6. Буяров, В. С. Инновационные технологии производства мяса бройлеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Буяров. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2009 <http://80.76.178.132/MarcWeb/>

7. Буяров, В. С. Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. С. Буяров, Ю. Б. Феофилова, Н. Н. Лаушкина. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2014. [http://80.76.178.132/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB= MarcSQL](http://80.76.178.132/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=MarcSQL)

8. Буяров, В.С. Научные основы ресурсосберегающих технологий производства мяса бройлеров [Электронный ресурс] / В.С. Буяров, Т.А. Столляр, А.В. Буяров. - Электрон. дан. - ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2013. - 284 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71509](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71509)

9. Востроилов, А.В. Основы переработки молока и экспертиза качества молочных продуктов Учебное пособие./ Востроилов, А.В., Семенова И.Н., Полянский К.К. /Спб. Лань, 2010- 510с [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58746)

10. Инновационные технологии производства свинины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Буяров [и др.]. - Электрон. дан. - Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2009 [http://80.76.178.132/MarcWeb/Work.asp? ValueDB=41&DisplayDB=MarcSQL](http://80.76.178.132/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=MarcSQL)

11. Костомахин Н.М. Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии . Спб. Лань, 2006 -448с. [http://e.lanbook.com/books/ element.php?pl1\\_id=588305](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=588305)

12. Костомахин Н.М. Скотоводство. Учебник /Спб.: Изд-во «Лань», 2007-432с/ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=574](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=574)

13. Кочиш, И.И. Зоогигиена [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Кочиш, и др.: Изд-во "Лань", 2008. - <http://www.booksmed.com> -16.02.2015. <http://80.76.178.132/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=MarcSQL>

14. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/ books/ element. php?pl1\\_id=218](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=218) — Загл. с экрана.

15. Куликов Л. В. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2015. – 384 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58830](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58830)

16. Михайлов Н.В. Свиноводство. Технология производства свинины: учебник для студентов вузов/ А.И. Баранников, И.Ю. Свинарев. - Ростов-на-Дону : Юг, 2009 - 420 с.

17. Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2008. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30201>. — Загл. с экрана

### **Электронные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека. «КиберЛенинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> Дата обращения: 12.02.23 (открытый доступ)
2. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/ebs.php>. Дата обращения: 12.02.23 (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. Дата обращения: 12.02.23 (открытый доступ)
4. ЭБС «ТД ЮРАИТ». Режим доступа: [https://urait.ru/.](https://urait.ru/) Дата обращения: 12.02.23 (неограниченный доступ)
5. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remoteaccess-by-subscription.php> ). Не ограниченный доступ.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> ). Не ограниченный доступ.

7. Web of Science <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science>, режим доступа <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X> . Дата обращения: 12.02.23 (неограниченный доступ)
8. Scopus <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science>, режим доступа <https://www.scopus.com> / Дата обращения: 12.02.23 (неограниченный доступ).

#### **Периодическая литература:**

1. Аграрная наука.- М., 2005-2022, 1-12 (в год)
2. Аграрная Россия. – М., 2005-2022, 1-6 (в год)3. Биотехнология.- М., 2015-2022, 1-4 (в год)
4. Вестник российской сельскохозяйственной науки. – м., 2006-2022, 1-6 (в год)5. Ветеринария. – М., 2005-2022, 1-12 (в год)
6. Ветеринария сельскохозяйственных животных. - М., 2005-2022, 1-12 (в год)
7. Животноводство России. – М., 2005-2022, 1-12 (в год)8. Зоотехния. – М., 2005-2022, 1-12 (в год)
9. Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. – М., 2005-2022, 1-6 (в год)
10. Молочная промышленность. – М., 2005-2022, 1-12 (в год)
11. Молочное и мясное скотоводство. – М, 2005-2022, 1-8 (в год)12. Птицеводство. – М., 2005-2022, 1-12 (в год)
13. Свиноводство. – М., 2006-2022, 1-8 (в год)
14. Сельскохозяйственная биология. – М., 2005-2022, 1-6 (в год)
15. Вестник аграрной науки – орел. <http://ej.orelsau.ru/> открытый доступ. дата обращения 15.02.2023 г.

#### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимых для освоения ОПОП**

- Операционная система: Microsoft Windows
- Пакет офисных приложений: Microsoft Office
- Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security
- VK WorkMail для почты и проведения вебинаров
- модули ООО «Лаборатория ММИС» для электронной информационно-образовательной среды Орловский ГАУ, в том числе для дистанционного обучения.

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

- Adobe Reader – Редактор цифровых документов стандарта PDF
- 7-Zip — свободный файловый архиватор
- Яндекс браузер.

Каждый обучающийся в университете обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам по средствам удаленного доступа и индивидуального логина, и пароля. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

Научная библиотека университета - это универсальное информационное подразделение, это эксперт информационных продуктов, осуществляющий подключение к электронным полнотекстовым ресурсам и наукометрическим сервисам и обеспечивающий доступ к ним пользователей; хранитель электронного образовательного и научного контента университета, обеспечивающий доступ к нему; инструмент научных исследований, выполняющий мониторинг публикационной активности сотрудников университета.

Электронная библиотека университета <http://80.76.178.135/MarcWeb/login>,

включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научной библиотеки <http://library.orelsau.ru/about/>.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам Научной библиотеки (<http://library.orelsau.ru/els-remoteaccess-by-subscription.php>) из любой точки сети «Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

- Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета;

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com> / доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета.

Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение ЭБС «ЛАНЬ» на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> доступ осуществляется из любой точки интернета через личный кабинет после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение «IPRbooks WV-reader» на платформе Android;

- Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <https://rucont.ru/chapter/rucont> ; доступ к базе по логину и паролю;

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Государственной итоговой аттестации**  
**(ГИА)**

Направление подготовки: 36.03.02 - Зоотехния

Направленность (профиль): Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровыми технологиями

Форма обучения: очная/заочная

Срок освоения программы: **4 года/ 4 года 10 месяцев**

Год начала подготовки: **2023**

Орел- 2023

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния" направленность "Зоотехния"**

**Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (к ГИА относятся все компетенции)**

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка   | Контролируемые дисциплины, практики, ГИА  | Уровни освоения компетенций | Наименование оценочного средства |   |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|---|
|   |   |                             | Государственный экзамен          | Защита ВКР  |
| УК-1. Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять систем- ный подход для решения постав- ленных задач                                       |   |                             |                                  |   |
| УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи   | Информатика. Химия. Математика. Выполнение и защита выпускной квали- фикационной работы.          | Пороговый                   | Не предусмотрено                 | Качество оформления выпускной квали- фикационной работы. Использование научных методов и статистической обработки резуль- татов исследований. Научная ценность ре- зультатов работы, презентации и устного до- клад по результатам ВКР.     |
|   |   | Повышенный                  | Не предусмотрено                 |   |
|   |   | Высокий                     | Не предусмотрено                 |   |
| УК-1.2. Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа   | Информатика. Химия. Математика. Выполнение и защита выпускной квали- фикационной работы           | Пороговый                   | Не предусмотрено                 | Качество оформления выпускной квали- фикационной работы. Использование научных методов и статистической обработки резуль- татов исследований. Научная ценность ре- зультатов работы, презентации и устного до- клад по результатам ВКР.     |
|   |   | Повышенный                  | Не предусмотрено                 |   |
|   |   | Высокий                     | Не предусмотрено                 |   |
| УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач  | Информатика. Химия. Математика. Выполнение и защита выпускной квали- фикационной работы           | Пороговый                   | Не предусмотрено                 | Качество оформления выпускной квали- фикационной работы. Использование научных методов и статистической обработки резуль- татов исследований. Научная ценность ре- зультатов работы, презентации и устного до- клад по результатам ВКР.     |
|   |   | Повышенный                  | Не предусмотрено                 |   |
|   |   | Высокий                     | Не предусмотрено                 |   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способных решения, исходя из действую- щих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |                             |                                  |   |
| УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение   | Правоведение. Основы управления персоналом. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый                   | Не предусмотрено                 | Использование в выпускной квалификационной работе правовых норм и стандартов. Уровень характеристики предприятия, на базе которой выполнена ВКР. Положитель- ный отзыв научного руководителя. Ориги- нальность работы (в системе «РУКОНТ»). |
|   |   | Повышенный                  |                                  |   |
|   |   | Высокий                     |                                  |   |
| УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения за- дач   | Правоведение. Основы управления персоналом. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый                   | Не предусмотрено                 | Использование в выпускной квалификационной работе правовых норм и стандартов. Уровень характеристики предприятия, на базе которой выполнена ВКР. Положитель- ный отзыв научного руководителя. Ориги- нальность работы (в системе «РУКОНТ»). |
|   |   | Повышенный                  | Не предусмотрено                 |   |
|   |   |                             |                                  |   |

|   |   |            |   |  |
|---|---|------------|---|--|
|   |   | Высокий    | Не предусмотрено  | «РУКОНТ»).   |
| УК-2.3. Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения   | Правоведение.<br>Основы управления персоналом.<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Не предусмотрено  | Использование в выпускной квалификационной работе правовых норм и стандартов. Уровень характеристики предприятия, на базе которой выполнена ВКР. Положительный отзыв научного руководителя. Оригинальность работы (в системе «РУКОНТ |
|   |   | Повышенный | Не предусмотрено  |  |
|   |   |            | Не предусмотрено  |  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |   |            |   |  |
| УК-3.1. Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия   | Основы управления персоналом.<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.                  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач.  |  |
|   |   | Повышенный | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач.                            |  |
|   |   | Высокий    | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы. |  |
| УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели  | Основы управления персоналом. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.                     | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач.  |  |
|   |   | Повышенный | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач.                            |  |
|   |   | Высокий    | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы. |  |
| УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи  | Основы управления персоналом. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.                     | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач.                            |  |
|   |   | Повышенный | Дополнительные вопросы.   |  |
|   |   | Высокий    | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач.                            |  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |   |            |   |  |
| УК-4.1. Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и  | Культура речи и деловое общение.<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.              | Пороговый  | Не предусмотрено  | Качество оформления выпускной квалификационной работы. Положительный отзыв научного руководителя. Качество презентации   |
|   |   | Повышенный | Не предусмотрено  |  |



|   |  |            |  |   |
|---|--|------------|--|---|
| письменной  |  | Высокий    | Не предусмотрено   | и устного доклад по результатам ВКР. Ссылки на иностранные источники и аннотация на иностранном языке. Оригинальность работы (в системе «РУКОНТ»).  |
| УК-4.2. Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке            | Иностранный язык. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.   | Пороговый  | Не предусмотрено   | Качество оформления выпускной квалификационной работы. Положительный отзыв научного руководителя. Качество презентации и устного доклад по результатам ВКР. Ссылки на иностранные источники и аннотация на иностранном языке. Оригинальность работы (в системе «РУКОНТ»). |
|   |  | Повышенный | Не предусмотрено   |   |
|   |  | Высокий    | Не предусмотрено   |   |
| УК-4.3. Использует современные информационные средства коммуникации   | Культура речи и деловое общение. Иностранный язык. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.            | Пороговый  | Не предусмотрено   | Качество оформления выпускной квалификационной работы. Положительный отзыв научного руководителя. Качество презентации и устного доклад по результатам ВКР. Ссылки на иностранные источники и аннотация на иностранном языке. Оригинальность работы (в системе «РУКОНТ»). |
|   |  | Повышенный | Не предусмотрено   |   |
|   |  | Высокий    | Не предусмотрено   |   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                             |  |            |  |   |
| УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом аспекте   | История России. Основы российской государственности. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена            | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач. | Не предусмотрено  |
|   |  | Повышенный | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач. |   |
|   |  | Высокий    | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач. |   |
| УК-5.2. Анализирует современное состояние общества в этическом и философском аспектах   | Философия. Основы российской государственности. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                 | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач. | Не предусмотрено  |
|   |  | Повышенный | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач. |   |
|   |  | Высокий    | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач. |   |
| УК-5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности                             | История России. Философия. Основы российской государственности. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач. | Не предусмотрено  |
|   |  | Повышенный |  |   |
|   |  | Высокий    |  |   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |  |            |  |   |
| УК-6.1. Устанавливает траекторию  | Философия Подготовка к сдаче и сдача   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена.                            | Не предусмотрено  |

|  |  |            |   |                  |
|--|--|------------|---|------------------|
| саморазвития   | государственного экзамена  |            | ственного экзамена. Решение стандартных задач                               |                  |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни                            | Философия Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| УК-6.3. Управляет своим временем в процессе саморазвития.  | Философия Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |  |            |   |                  |
| УК-7.1. Оценивает требования к уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности       | Физическая культура и спорт.<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура.<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| УК-7.2. Контролирует уровень физической подготовленности, исходя из индивидуальных характеристик.  | Физическая культура и спорт.<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура.<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| УК-7.3. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры                                       | Физическая культура и спорт.<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура.  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |

|   |  |            |   |                  |
|---|--|------------|---|------------------|
|   | культуре и спорту: адаптивная физическая культура.<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.                    |            |   |                  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |  |            |   |                  |
| УК-8.1. Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды   | Безопасность жизнедеятельности. Основы военной подготовки. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.               | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |  | Повышенный |   |                  |
|   |  | Высокий    |   |                  |
| УК-8.2. Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества  | Безопасность жизнедеятельности. Основы военной подготовки. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.               | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |  | Повышенный |   |                  |
|   |  | Высокий    |   |                  |
| УК-8.3. Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  | Безопасность жизнедеятельности. Основы военной подготовки. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.               | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |  | Повышенный |   |                  |
|   |  | Высокий    |   |                  |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.   |  |            |   |                  |
| УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.   | Основы экономической безопасности и финансовой грамотности. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.              | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |  | Повышенный |   |                  |
|   |  | Высокий    |   |                  |
| УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.               | Основы экономической безопасности и финансовой грамотности. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена               | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |  | Повышенный |   |                  |
|   |  | Высокий    |   |                  |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |  |            |   |                  |
| УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями  | Правоведение. Основы экономической безопасности и финансовой грамотности. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |  | Повышенный |   |                  |
|   |  | Высокий    |   |                  |
| УК-10.2. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям   | Правоведение. Основы экономической   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение                   | Не предусмотрено |
|   |  | Повышенный |   |                  |

|   |   |            |   |                  |
|---|---|------------|---|------------------|
| экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе правовых норм   | безопасности и финансовой грамотности.<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | Высокий    | стандартных задач   |                  |
| УК-10.3. Умеет противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.  | Правоведение. Основы экономической безопасности и финансовой грамотности.<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |
|   |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |   |            |   |                  |
| ОПК-1.1Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных   | Биологическая химия. Морфология животных. Физиология животных. Общепрофессиональная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |
|   |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-1.2 способен определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения  | Микробиология. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |
|   |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-1.3демонстрирует навыки использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов  | Биологическая химия. Физиология животных. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |
|   |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов               |   |            |   |                  |
| ОПК-2.1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов  | Зоология. Этология с основами зоопсихологии. Общепрофессиональная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.                   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |
|   |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-2.2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных генетических факторов   | Генетика животных. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |
|   |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-2.3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов                                      | Экология животноводства. Экономика и организация предприятий АПК<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.                           | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |
|   |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса   |   |            |   |                  |
| ОПК-3.1 понимает сущность использования нормативно-правовых актов в сфере агропромышленного комплекса   | Модуль «Проектная деятельность»: Введение в профессию. Технологическая практика.  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |
|   |   | Высокий    |   |                  |

|  |   |            |   |                  |
|--|---|------------|---|------------------|
|  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.   |            |   |                  |
| ОПК-3.2<br>способен использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса   | Модуль «Проектная деятельность»: Введение в профессию. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-3.3<br>демонстрирует практические навыки оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса   | Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач                                    |   |            |   |                  |
| ОПК-4.1<br>понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы  | Экология животноводства. Кормление животных. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Зоогигиена. Основы биотехнологии. Общепрофессиональная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-4.2<br>способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач  | Экология животноводства. Кормление животных. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Зоогигиена. Основы биотехнологии. Общепрофессиональная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| ОПК-4.3<br>демонстрирует практические навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы, а также навыки использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов решения | Экология животноводства. Кормление животных. Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Зоогигиена. Основы биотехнологии. Общепрофессиональная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |

|  |  |            |   |                  |
|--|--|------------|---|------------------|
| общепрофессиональных задач   |  |            |   |                  |
| ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности  |  |            |   |                  |
| ОПК-5.1<br>понимает базовые принципы документооборота и специализированных баз данных в профессиональной деятельности, а также правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных | Разведение животных. Кормление животных. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| ОПК-5.2<br>способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; способен оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства            | Разведение животных. Кормление животных. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| ОПК-5.3<br>демонстрирует практические навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыки использования специализированных  | Разведение животных. Кормление животных. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии   |  |            |   |                  |
| ОПК-6.1<br>понимает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  | Микробиология. Основы ветеринарии. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена        | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| ОПК-6.2<br>способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии   | Микробиология. Основы ветеринарии. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена        | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| ОПК-6.3<br>демонстрирует практические навыки оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  | Микробиология. Основы ветеринарии. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена        | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |
|  |  | Высокий    |   |                  |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   |  |            |   |                  |
| ОПК-7.1<br>понимает принципы работы  | Введение в информационные технологии. Научно-исследовательская работа  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение                   | Не предусмотрено |
|  |  | Повышенный |   |                  |

|  |   |            |   |  |
|--|---|------------|---|--|
| современных информационных техно-логий для решения задач профессиональной деятельности   | (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.   | Высокий    | стандартных задач   |  |
| ОПК – 7.2 способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в т. ч. в науч-но-исследовательской деятельности;                 | Введение в информационные технологии. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено   |
|  |   | Повышенный |   |  |
|  |   | Высокий    |   |  |
| ОПК-7.3 демонстрирует практические навыки применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в т. ч. в научно-исследовательской деятельности          | Введение в информационные технологии. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено   |
|  |   | Повышенный |   |  |
|  |   | Высокий    |   |  |
| ПК-1 Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных   |   |            |   |  |
| ПК-1.1 Использует знания современных методов и приемов комплексной оценки (бонитировки) и селекции животных;   | Рахведение животных. Скотоводство. Свиноводство. Овцеводство и козоводство. Птицеводство. Коневодство. Зверовождство и кролиководство. Кинология. Рыбоводство. Пчеловодство<br>Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.<br>Генофонд животных | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено   |
|  |   | Повышенный |   |  |
|  |   | Высокий    |   |  |
| ПК-1.2 Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы;  | Рахведение животных. Племенное дело<br>Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.<br>Генофонд животных   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено   |
|  |   | Повышенный |   |  |
|  |   | Высокий    |   |  |
| ПК 1.3 демонстрирует практические навыки оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными, в том числе с применением цифровых технологий | Цифровые технологии в АПК. Технологическая практика.<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.   | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено   |
|  |   | Повышенный |   |  |
|  |   | Высокий    |   |  |
| ПК-2 Способен к управлению технологическими процессами содержания и воспроизводства животных   |   |            |   |  |
| ПК-2.1 знания по обустройству зон содержания животных и по режимам содержания (микроклимата) животных различных производственных групп в соответствии с научно                           | Механизация и автоматизация животноводства. Зоогигиена.<br>Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.  | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Раскрытие в выпускной квалификационной работе вопросов кормления, содержания и разведения животных. Уровень характеристики предприятия, на базе которой выпол-нена ВКР. Положительный отзыв научно-руководителя. Оригинальность работы (в системе «РУКОНТ»). |
|  |   | Повышенный |   |  |
|  |   | Высокий    |   |  |

|  |   |                                    |   |   |
|--|---|------------------------------------|---|---|
| обоснованными нормами  |   |                                    |   |   |
| ПК -2.2<br>способен разрабатывать технологии воспроизводства животных различных видов  | Биотехника воспроизводства с основами акушерства. Скотоводство. Свиноводство. Овцеводство и козоводство. Птицеводство. Коневодство. Зверовождение и кролиководство. Кинология. Рыбоводство. Пчеловодство. Акариумистика. Фелинология.<br>Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Раскрытие в выпускной квалификационной работе вопросов кормления, содержания и разведения животных. Уровень характеристики предприятия, на базе которой выполнена ВКР. Положительный отзыв научно-руководителя. Оригинальность работы (в системе «РУКОНТ»). |
| ПК-2.3<br>Демонстрирует навыки управления технологическими процессами содержания и воспроизводства животных с применением цифровых технологий                  | Зоогигиена. Цифровые технологии в АПК. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено  |
| ПК-3 Способен к управлению технологическим процессом кормления животных  |   |                                    |   |   |
| ПК – 3.1<br>использует знания технологий заготовки, хранения и подготовки кормов для животноводства  | Кормопроизводство с основами ботаники. Механизация и автоматизация животноводства. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено  |
| ПК-3.2<br>способен составлять рационы и разрабатывать системы кормления животных   | Кормление животных. Скотоводство. Свиноводство. Овцеводство и козоводство. Птицеводство. Коневодство. Зверовождение и кролиководство. Кинология. Рыбоводство. Акариумистика. Фелинология. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.   | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено  |
| ПК-3.3<br>Демонстрирует навыки управления технологическим процессом кормления животных с применением цифровых технологий                                       | Цифровые технологии в АПК. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено  |
| ПК-4 Способен к управлению технологическими процессами производства и первичной переработки продукции животноводства   |   |                                    |   |   |
| ПК-4.1<br>Использует знания технологий производства продукции животноводства и систем ведения непродуктивного животноводства с учетом породных и хозяйственно- | Механизация и автоматизация животноводства. Модуль «Проектная деятельность» : Ведение в профессию. Скотоводство. Свиноводство. Овцеводство и козоводство. Птицеводство. Коневодство. Зверовождение и  | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено  |



|  |  |                                    |   |   |
|--|--|------------------------------------|---|---|
| биологических особенностей животных  | кролиководство. Кинология. Рыбоводство. Акариумистика. Фелинология. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Биология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных. Генофонд животных.   |                                    |   |   |
| ПК4.2 способен организовать технологические процессы производства продукции животноводства с применением цифровых технологий                                       | Цифровые технологии в АПК. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено  |
| ПК4.3 Демонстрирует практические навыки организации и совершенствования технологии первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства      | Технология первичной переработки продукции животноводства. Контроль качества продукции животноводства. Стандартизация и сертификация продукции животноводства. Технологическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено  |
| ПК-5 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы |  |                                    |   |   |
| ПК-5.1 Использует знания общепринятых методик проведения научных исследований  | Модуль «Проектная деятельность»: Ведение в профессию. Методология научного исследования. Введение в проектную деятельность. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Не предусмотрено  | Раскрытие в выпускной квалификационной работе вопросов кормления, содержания и разведения животных. Уровень характеристики предприятия, на базе которой выполнена ВКР. Положительный отзыв научного руководителя. Оригинальность работы (в системе «РУКОНТ»). |
| ПК-5.2 способен осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов   | Модуль «Проектная деятельность»: Ведение в профессию. Методология научного исследования. Введение в проектную деятельность. Преддипломная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.   | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Не предусмотрено  | Раскрытие в выпускной квалификационной работе вопросов кормления, содержания и разведения животных. Уровень характеристики предприятия, на базе которой выполнена ВКР. Положительный отзыв научного руководителя. Оригинальность работы (в системе «РУКОНТ»). |
| ПК-5.3 Демонстрирует навыки проведения научных исследований по общепринятым методикам  | Модуль «Проектная деятельность»: Ведение в профессию. Методология научного исследования. Введение в проектную деятельность. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.  | Пороговый<br>Повышенный<br>Высокий | Не предусмотрено  | Раскрытие в выпускной квалификационной работе вопросов кормления, содержания и разведения животных. Уровень характеристики предприятия, на базе которой выполнена ВКР. Положительный отзыв научного руководителя. Оригинальность работы (в системе «РУКОНТ»). |
| СПК-1  |  |                                    |   |   |
| Способен понимать, анализировать, излагать информацию и сопоставлять процессы в области генетики животных и генетических технологий для решения различных задач    |  |                                    |   |   |

|   |  |   |  |                         |
|---|--|---|--|-------------------------|
| <p>СПК 1.1</p> <p>Знает: основные принципы и подходы к изучению наследственности и изменчивости животных; селекционно-генетические параметры повышения хозяйственно-полезных качеств сельскохозяйственных животных; основные закономерности онтогенеза сельскохозяйственных животных; особенности структуры генома животных; особенности кариотипа животных в норме и в нарушениях; этиологию и патогенез, клинические и молекулярно-генетические характеристики различных групп наследственных и врождённых заболеваний животных; цели и задачи молекулярно-генетических исследований для повышения реализации генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных; основные принципы прогнозирования наследственных заболеваний</p> | <p>Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> | <p>Пороговый</p> <p>Повышенный</p> <p>Высокий</p> | <p>Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач</p> | <p>Не предусмотрено</p> |
| <p>СПК 1.2</p> <p>Умеет: аргументировать свою позицию при прогнозировании наследственных заболеваний, в т.ч. по вопросам применения генетических технологий для проведения дифференциальной диагностики; участвовать в дискуссиях и обсуждениях научных проблем в области генетики и селекции животных; анализировать и сопоставлять результаты генетических исследований для решения профессиональных задач</p>  | <p>Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> | <p>Пороговый</p> <p>Повышенный</p> <p>Высокий</p> | <p>Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач</p> | <p>Не предусмотрено</p> |
| <p>СПК 1.3</p> <p>Владеет навыками: критического анализа и оценки современных научных достижений в</p>  | <p>Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> | <p>Пороговый</p> <p>Повышенный</p>                | <p>Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач</p> | <p>Не предусмотрено</p> |

|   |   |            |   |                  |
|---|---|------------|---|------------------|
| области генетики и селекции животных при решении профессиональных задач   |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 1.4<br>Демонстрирует готовность критически анализировать информацию в области генетических технологий, используемых в селекции животных и делать выводы, основываясь на полученной информации; интегрировать полученные знания в решение практических задач; к формированию новых решений в своей профессиональной деятельности при использовании генетических технологий   | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |
|   |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 2<br>Способен применять методы генетики и генетические технологии для выявления наследственных заболеваний животных   |   |            |   |                  |
| СПК 2.1<br>Знает: классические методы генетики животных (генеалогический, гибридологический, близнецовый, популяционно-статистический); методы лабораторной диагностики наследственных заболеваний (биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические, молекулярно-генетические); основы выбора, получения и хранения биологического материала животных для генетических исследований; основы методики анализа сцепления и картирования генов животных. | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |
|   |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 2.2<br>Умеет: составлять и анализировать родословную; выбрать и назначить метод генетического тестирования  | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|   |   | Повышенный |   |                  |

|  |   |            |   |                  |
|--|---|------------|---|------------------|
| при частых наследственных и широко распространённых заболеваниях животных.   |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 2.3<br>Владеет навыками: генеалогического анализа; сбора биологического материала животных; интерпретации (понимания) результатов диагностических и скрининговых генетических исследований путём их сопоставления с фенотипом животного; работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных и наследственными болезнями животных | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 2.4<br>Демонстрирует готовность: использовать молекулярно-генетические методы и их результаты для выявления наследственных заболеваний животных.   | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 3<br>Способен применять генетические технологии для решения профессиональных задач, направленных на повышение генетического потенциала продуктивности животных   |   |            |   |                  |
| СПК 3.1<br>Знает: способы повышения генетического потенциала продуктивности животных; основные принципы проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве; основные методы и проблемы геномной селекции в животноводстве; методы геномного редактирования  | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. |            |   | Не предусмотрено |
|  |   |            |   |                  |
| СПК 3.2<br>Умеет: оценить частоту встречаемости генотипов и отдельных генов в популяции животных; сопоставлять результаты молекулярногенетических исследований с учётом различного физиологического  | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |

|  |   |            |   |                  |
|--|---|------------|---|------------------|
| состояния организма животного, определять направления и способы повышения генетического потенциала продуктивности животных                               |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 3.3.<br>Владеет навыками: проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве для повышения генетического потенциала продуктивности    | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 3.4<br>Демонстрирует готовность: использовать молекулярно-генетические методы и их результаты для повышения генетического потенциала продуктивности. | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 4<br>Способен применять генетические технологии для профилактики наследственных заболеваний сельскохозяйственных животных                            |   |            |   |                  |
| СПК 4.1<br>Знает: основные наследственные заболевания сельскохозяйственных животных  | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 4.2.<br>Умеет: анализировать полученные результаты при проведении генетических исследований  | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 4.3.<br>Владеет навыками: использования генетических технологий для раннего прогнозирования наследственных заболеваний у животных                    | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |
| СПК 4.4<br>Демонстрирует готовность: применения генетических технологий в раннем прогнозировании наследственных заболеваний животных                     | Генетические технологии в животноводстве. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. | Пороговый  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных задач | Не предусмотрено |
|  |   | Повышенный |   |                  |
|  |   | Высокий    |   |                  |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания индикаторов в ходе государственной итоговой аттестации

| Индикаторы   | Оценка сформированности компетенций   |   |  |  | Оценочное средство  |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  | Ниже порогового<br>(неудовлетворительно)<br>Ниже 55 баллов  | пороговый(базовый)<br>(удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | повышенный(хорошо)<br>70-84 баллов   | высокий (отлично)<br>85-100 баллов   | Государ-<br>ствен-<br>ный<br>экзамен  | Защита<br>ВКР   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |   |  |  |   |   |
| УК-1.1.<br>Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи  | Уровень знаний поиска необходимой информации для решения поставленной задачи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки   | Минимально допустимый уровень поиска необходимой информации для решения поставленной задачи, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний поиска необходимой информации для решения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний поиска необходимой информации для решения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, возможны некоторые недочёты   | Уровень знаний поиска необходимой информации и для решения поставленной задачи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень поиска необходимой информации для решения поставленной задачи, допущено много негрубых ошибок |
| УК-1.2.<br>Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные способности критического анализа и обобщения результатов анализа, необходимые для решения поставленной задачи, имели место грубые ошибки | При решении задач продемонстрированы способности критического анализа и обобщения результатов анализа, необходимые для решения поставленной задачи, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные способности критического анализа и обобщения результатов анализа, необходимые для решения поставленной задачи, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные способности критического анализа и обобщения результатов анализа, необходимые для решения поставленной задачи, решены все основные задачи в полном объеме, без ошибок или с незначительными недочетами |   |   |
| УК-1.3.<br>Использует системный подход для решения поставленных задач  | При решении стандартных задач обучающийся не отличался базовыми навыками аргументировано формировать собственные сведения и оценки с использованием системного подхода, имели место грубые ошибки     | Отмечен минимальный набор навыков аргументировано формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты  | Продемонстрированы навыки аргументировано формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты  | Продемонстрированы навыки аргументировано формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода при решении стандартных и нестандартных задач, в ответах отсутствуют ошибки, возможны некоторые недочёты -     |   |   |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |   |  |  |   |  |
| УК-2.1.<br>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение   | Уровень знаний принципов формирования задач в рамках поставленной цели проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки   | Минимально допустимый уровень знаний принципов формирования задач в рамках поставленной цели проекта, допущено много негрубых ошибок  | Уровень знаний принципов формирования задач в рамках поставленной цели проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний принципов формирования задач в рамках поставленной цели проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами   | Не предусмотрено  | Использование в выпускной квалификационной работе правовых норм и стандартов . Уровень характеристики предприятия, на базе которой выполнена ВКР. Положительный отзыв научного руководителя. |
| УК-2.2.<br>Выбирает оптимальный способ решения задач   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные способности, обучающийся не умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы способности выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные способности выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные способности выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок или с незначительными недочетами |   | Оригинальность работы (в системе «РУ-КОНТ»).   |
| УК-2.3.<br>Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения   | При решении стандартных задач обучающийся не учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, имели место грубые ошибки                                 | Отмечен минимальный набор навыков учёта действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, в т. ч. при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты                             | Продemonстрированы навыки выбора оптимальных способов решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в т. ч. при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты  | Продemonстрированы навыки выбора оптимальных способов решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в т. ч. при решении стандартных и нестандартных задач, без ошибок или с незначительными недочетами   |   |  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   |   |  |  |   |  |
| УК-3.1.<br>Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия   | Уровень знаний принципов социального, делового и личностного взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  | Минимально допустимый уровень знаний принципов социального, делового и личностного взаимодействия, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний принципов социального, делового и личностного взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний принципов социального, делового и личностного взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами  | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандарт- | Не предусмотрено   |

|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| УК-3.2.<br>Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели   | Уровень использования принципов эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  | Минимально допустимый уровень использования принципов эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде, допущено много негрубых ошибок  | Уровень использования принципов эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень использования принципов эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами  | ных и нестандартных задач. До-полнительные вопросы. |   |
| УК-3.3.<br>Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи   | При решении стандартных задач обучающийся не взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи, имели место грубые ошибки  | Отмечен минимальный набор навыков взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, в т. ч. при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты    | Продемонстрированы навыки взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, в т. ч. при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты  | Продемонстрированы навыки взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, в т. ч. при решении стандартных и нестандартных задач, без ошибок или с незначительными недочетами  |   |   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |   |  |   |  |   |   |
| УК-4.1.<br>Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке                            | Уровень знаний коммуникативно приемлемых на государственном языке стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Отмечен минимально допустимый уровень знаний коммуникативно приемлемых на государственном языке стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допущено много негрубых ошибок | Отмечен хороший уровень знаний коммуникативно приемлемых на государственном языке стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Отмечен отличный уровень знаний коммуникативно на государственном языке стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами | Не предусмотрено                                    | Качество оформления выпускной квалификационной работы. Положительный отзыв научного руководителя. |
| УК-4.2.<br>Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее  | Не продемонстрированы основные умения, обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке(ах), имели место грубые ошибки                          | Продемонстрированы способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке(ах), имели место негрубые ошибки,  | Продемонстрированы все основные способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке(ах), решены все основные задачи - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в  | Продемонстрированы все основные способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке(ах), решены все основные задачи, выполнены все задания в пол-   |   | Качество презентации и устного доклада по результатам ВКР. Ссылки на                              |



|   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|--|---|
| чем на одном иностранном языке  |   | выполнены все задания, но не в полном объеме  | полном объеме, но некоторые с недочетами   | ном объеме, без ошибок или с незначительными недочетами   |  | иностранн<br>ые<br>источники<br>и ан<br>нотация на<br>иностранн<br>ом языке.<br>Оригиналь<br>ность<br>работы (в<br>системе<br>«РУ-<br>КОНТ»). |
| УК-4.3.<br>Использует современные информационные средства коммуникации  | При решении стандартных задач обучающийся не отличался базовыми навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем, имели место грубые ошибки | Отмечен минимальный набор навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в т. ч. при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты | Продемонстрированы навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыки деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в т. ч. при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты | Продемонстрированы навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыки деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в т. ч. при решении нестандартных задач, без ошибок или с незначительными недочетами |  |   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурноеразнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |   |   |  |   |  |   |
| УК-5.1.<br>Анализирует современное состояние общества в социально-историческом аспекте                                      | Не анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, имели место грубые ошибки   | Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, допущено много негрубых ошибок   | Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами   | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач. | Не предусмотрено  |
| УК-5.2.<br>Анализирует современное состояние общества в этическом и философском аспектах                                    | Не интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, имели место грубые ошибки  | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме   | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, решены все основные задачи в полном объеме, без ошибок или с незначительными недочетами   | Дополнительные вопросы.  |   |
| УК-5.3<br>Выстраивает межкультурное взаимодействие,   | При решении стандартных задач обучающийся не выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах   | Отмечен минимальный набор навыков коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества  | Продемонстрированы навыки коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,   | Продемонстрированы навыки коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,  |  |   |

|   |  |  |   |  |  |                         |
|---|--|--|---|--|--|-------------------------|
| <p>основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности</p>   | <p>толерантности и гражданской ответственности, имели место грубые ошибки</p>  | <p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в т. ч. при решении стандартных ситуаций, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты</p> | <p>этическом и философском контекстах, навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в т. ч. при решении стандартных ситуаций, в ответах присутствуют незначительные недочёты</p> | <p>этическом и философском контекстах, навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в т. ч. при решении стандартных и нестандартных ситуаций, без ошибок или с незначительными недочетами</p> |  |                         |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |  |  |   |  |  |                         |
| <p>УК-6.1. Устанавливает траекторию саморазвития</p>  | <p>Уровень знаний методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, тайм-менеджмента и принципов самообразования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Отмечен минимально допустимый уровень знаний методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, тайм-менеджмента и принципов самообразования, допущено много негрубых ошибок</p>  | <p>Отмечен хороший уровень знаний методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, тайм-менеджмента и принципов самообразования - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>  | <p>Отмечен отличный уровень знаний методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, тайм-менеджмента и принципов самообразования - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами</p>   | <p>Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных заданий. До- полнительные</p> | <p>Не предусмотрено</p> |

|   |  |  |   |   |                         |  |
|---|--|--|---|---|-------------------------|--|
| <p>УК-6.2.<br/>Планирует траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>                        | <p>Не продемонстрированы основные способности, обучающийся не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы способности решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные способности решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности, решены все основные задачи - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные способности решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности, решены все основные задачи - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок или с незначительными недочетами</p> | <p>вопросы.</p>         |  |
| <p>УК-6.3.<br/>Управляет своим временем в процессе саморазвития</p>   | <p>При решении стандартных задач обучающийся не отличался базовыми навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик, имели место грубые ошибки</p>  | <p>Отмечен минимальный набор навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты</p>                         | <p>Продемонстрированы навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты -</p>   | <p>Продемонстрированы навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик, при решении стандартных задач, без ошибок или с незначительными недочетами</p>  |                         |  |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |  |  |   |   |                         |  |
| <p>УК-7.1.</p>  | <p>Не оценивает требования к уровню физической</p>   | <p>Отмечен минимально допустимый уровень</p>   | <p>Отмечен хороший уровень знания требований к</p>  | <p>Отмечен отличный уровень знания требований к</p>   | <p>Вопросы для про-</p> |  |

|   |  |  |   |  |   |                  |
|---|--|--|---|--|---|------------------|
| Оценивает требования к уровню физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки   | знания требований к уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок  | уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок   | уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами  | ведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач. Дополнительные вопросы. | Не предусмотрено |
| УК-7.2.<br>Контролирует уровень физической подготовленности, исходя из индивидуальных характеристик   | Не контролирует уровень физической подготовленности, исходя из индивидуальных характеристик, имели место грубые ошибки   | Продемонстрированы способы поддерживать должный уровень физической подготовленности, грамотно распределить нагрузки, выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные способности поддерживать должный уровень физической подготовленности, грамотно распределить нагрузки, выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, решены все основные задачи - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные способности поддерживать должный уровень физической подготовленности, грамотно распределить нагрузки, выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами |   |                  |
| УК-7.3.<br>Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры   | При решении стандартных задач обучающийся не выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры, имели место грубые ошибки | Отмечен минимальный набор навыков выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты  | Продемонстрированы навыки выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры, в ответах присутствуют незначительные недочёты  | Продемонстрированы навыки выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами   |   |                  |

| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |  |  |   |  |  |                  |
|---|--|--|---|--|--|------------------|
| УК-8.1.<br>Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды  | Уровень знаний ниже минимальных требований, не определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды, имели место грубые ошибки  | Отмечен минимально допустимый уровень знаний определения потенциальных опасностей для жизнедеятельности и сохранения природной среды, допущено много не-грубых ошибок  | Отмечен хороший уровень знаний определения потенциальных опасностей для жизнедеятельности и сохранения природной среды - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Отмечен отличный уровень знаний правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, научно обоснованных основ поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, видов опасных ситуаций и способов преодоления опасных ситуаций - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач. Дополнительные вопросы. | Не предусмотрено |
| УК-8.2. Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества  | Уровень знаний ниже минимальных требований, не продемонстрированы основные способности создавать и поддерживать комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы способности создавать и поддерживать комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные способности создавать и поддерживать комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, решены все основные задачи - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные способности создавать и поддерживать комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами                      |  |                  |
| УК-8.3.<br>Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций  | При решении стандартных задач обучающийся не отличался базовыми навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций навыками предотвращения возникновения опасных ситуаций, поддержания   | Отмечен минимальный набор навыков обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций навыками предотвращения возникновения опасных ситуаций, поддержания гражданской обороны и условий по минимизации   | Продemonстрированы навыки обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций, поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, при решении  | Продemonстрированы навыки обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций, поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, при решении стандартных и   |  |                  |

|   |   |   |   |  |   |                  |
|---|---|---|---|--|---|------------------|
| военных конфликтов  | гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций имели место грубые ошибки   | последствий от чрезвычайных ситуаций при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты   | стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты   | нестандартных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочётами  |   |                  |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.  |   |   |   |  |   |                  |
| УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, имели место грубые ошибки  | Минимально допустимый уровень понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, допущено много негрубых ошибок  | Хороший уровень понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, допущено несколько негрубых ошибок  | Отличный уровень понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, соответствующем программе подготовки, без ошибок, возможны некоторые недочёты   | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач. До-полнительные вопросы. | Не предусмотрено |
| УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | При решении стандартных задач не способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, имели место грубые ошибки | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски на удовлетворительном уровне, имели место негрубые ошибки, выполнены все | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски на хорошем уровне, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски на отличном уровне, без ошибок, возможны некоторые недочёты |   |                  |

|   |   |  |  |   |  |                  |
|---|---|--|--|---|--|------------------|
|   |   | задания, но не в полном объеме   |  |   |  |                  |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |   |  |  |   |  |                  |
| УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Не понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Имели место грубые ошибки.- | Минимально допустимый уровень понимания сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, допущено много негрубых ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, понимания на хорошем уровне сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, понимания на отличном уровне сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, без ошибок, возможны некоторые недочёты -                               | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных за- дач. До- полнительные вопросы. | Не предусмотрено |
| УК-10.2. Анализирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению                                  | Не способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Имели место грубые ошибки.   | Минимально допустимый уровень правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению, выполнены все задания, но не в полном объеме, допущено много негрубых ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, достигнут хороший уровень правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме.                                     | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, достигнут отличный уровень правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению, без ошибок, возможны лишь некоторые недочёты. Способен решать нестандартные за-дачи.                         |  |                  |
| УК-10.3. Способен работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами.  | При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки. Не способен работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами, имели место грубые ошибки.                            | При решении стандартных за- дач достигнут минимально допустимый уровень работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. Выполнены все задания, но не в полном объеме, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, достигнут хороший уровень работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, достигнут отличный уровень работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок, возможны лишь некоторые недочёты. Способен решать нестандартные задачи. |  |                  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>ОПК-1</b> Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |   |   |  |  |  |  |
| ОПК-1.1- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных   | Обучающийся не способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, имели место грубые ошибки. | Обучающийся способен удовлетворительно определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, допущено много негрубых ошибок. | Обучающийся способен хорошо определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Обучающийся способен отлично определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных без ошибок, возможны лишь некоторые недочёты. Способен решать нестандартные задачи. | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач. | Не предусмотрено   |
| ОПК-1.2 способен определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения  | Обучающийся не способен определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения, имели место грубые ошибки.                               | Обучающийся способен удовлетворительно определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения допущено много негрубых ошибок.                                | Обучающийся способен хорошо определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме.                               | Обучающийся способен отлично определять качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения без ошибок, возможны лишь некоторые недочёты. Способен решать нестандартные задачи.                               | Дополнительные вопросы   |  |
| ОПК-1.3- демонстрирует навыки использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов  | Обучающийся не демонстрирует навыки использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, имели место грубые ошибки.                    | Обучающийся удовлетворительно демонстрирует навыки использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов допущено много негрубых ошибок.                     | Обучающийся демонстрирует хорошие навыки использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме.                   | Обучающийся демонстрирует отличные навыки использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов без ошибок, возможны лишь некоторые недочёты. Способен решать нестандартные задачи.                   |  |  |
| <b>ОПК-2</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов               |   |   |  |  |  |  |
| ОПК-2.1 - способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных   | Обучающийся не способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов, имели место грубые ошибки          | Обучающийся удовлетворительно способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов, имели место грубые ошибки               | Обучающийся способен хорошо осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов допущено несколько негрубых ошибок   | Обучающийся способен отлично осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов, без ошибок или с незначительными недочетами  | Не предусмотрено   | Качество оформления выпускной квалификационной работы. Положительный отзыв |



|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
| природных факторов   |  | допущено много негрубых ошибок  |  |  |   | научного руководителя. Качество презентации и устного доклада по результатам ВКР. Оригинальность работы (в системе «РУ-КОНТ»). |
| ОПК-2.2 - способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных генетических факторов                            | Обучающийся не способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных генетических факторов, имели место грубые ошибки                            | Обучающийся удовлетворительно способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных генетических факторов допущено много негрубых ошибок              | Обучающийся хорошо способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных генетических факторов допущено несколько негрубых ошибок                            | Обучающийся способен отлично осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных генетических факторов без ошибок или с незначительными недочетами                            |   |  |
| ОПК-2.3 - способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов | Обучающийся не способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов, имели место грубые ошибки | Обучающийся не способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов, допущено много негрубых ошибок | Обучающийся способен хорошо осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов допущено несколько негрубых ошибок | Обучающийся способен отлично осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов без ошибок или с незначительными недочетами |   |  |
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса        |  |   |  |  |   |  |
| ОПК-3.1 понимает сущность использования нормативно-правовых актов в сфере агропромышленного комплекса  | Уровень понимания нормативно-правовых актов в сфере агропромышленного комплекса ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки   | Отмечен минимально допустимый уровень понимания нормативно-правовых актов в сфере агропромышленного комплекса, допущено много негрубых ошибок   | Отмечен хороший уровень понимания нормативно-правовых актов в сфере агропромышленного комплекса - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок             | Отмечен отличный уровень понимания нормативно-правовых актов в сфере агропромышленного комплекса - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами             | Вопросы для проведения государственного экзамена. Решение стандартных и нестандартных задач. Дополнительные вопросы | Не предусмотрено   |
| ОПК-3.2 способен использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере  | Уровень способности использования в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере агропромышленного комплекса ниже минимальных требований,                      | Отмечены минимально допустимые способности использования в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере агропромышленного   | Отмечены хорошие способности использования в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере агропромышленного комплекса - в объеме, соответствующем программе                | Отмечены отличные способности использования в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере агропромышленного комплекса - в объеме, соответствующем программе                         |   |  |

|  |   |   |  |  |                  |  |
|--|---|---|--|--|------------------|--|
| агропромышленного комплекса  | имели место грубые ошибки   | комплекса ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  | подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами  |                  |  |
| ОПК-3.3 демонстрирует практические навыки оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса  | При решении стандартных задач обучающийся не отличался базовыми навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, имели место грубые ошибки | Отмечен минимальный набор навыков оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты                                       | Продемонстрированы навыки оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты   | Продемонстрированы навыки оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, при решении стандартных и нестандартных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами                 |                  |  |
| ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |   |   |  |  |                  |  |
| ОПК-4.1 понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы   | Обучающийся не понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы,            | Обучающийся удовлетворительно понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты | Обучающийся хорошо понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты | Обучающийся не понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами. | Не предусмотрено | Качество оформления и представления выпускной квалификационной работы. Положительный отзыв научного руководителя. Качество презентации и устного доклад по результатам ВКР. Оригинальность |
| ОПК-4.2 способен использовать основные естественные,   | Обучающийся не способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные  | Обучающийся способен удовлетворительно использовать основные естественные, биологические и  | Обучающийся способен хорошо использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и   | Обучающийся способен отлично использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и  |                  |  |

|   |   |  |  |  |                                      |
|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
| <p>биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач, имели место грубые ошибки</p>   | <p>понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач, имели место грубые ошибки</p>  | <p>профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты</p>  | <p>методы при решении общепрофессиональных задач, способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты</p>   | <p>методы при решении общепрофессиональных задач, способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочётами.</p>   | <p>работы (в системе «РУ-КОНТ»).</p> |
| <p>ОПК-4.3 демонстрирует практические навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы, а также навыки использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов решения общепрофессиональных задач</p> | <p>Обучающийся не демонстрирует практические навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы, а также навыки использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов решения общепрофессиональных задач, имели место грубые ошибки</p> | <p>Обучающийся удовлетворительно демонстрирует практические навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы, а также навыки использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов решения общепрофессиональных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты</p> | <p>Обучающийся хорошо демонстрирует практические навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы, а также навыки использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов решения общепрофессиональных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты</p> | <p>Обучающийся отлично демонстрирует практические навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы, а также навыки использования в профессиональной деятельности основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов решения общепрофессиональных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочётами.</p> |                                      |
| <p>ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>  |   |  |  |  |                                      |

|  |   |   |  |   |   |                 |
|--|---|---|--|---|---|-----------------|
| ОПК-5.1<br>понимает базовые принципы документооборота и специализированных баз данных в профессиональной деятельности, а также правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных | Уровень понимания базовых принципов документооборота и специализированных баз данных в профессиональной деятельности, правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Отмечены минимально допустимые понятия базовых принципов документооборота и специализированных баз данных в профессиональной деятельности, правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных, допущено много негрубых ошибок         | Отмечены хорошие базовые принципы документооборота и специализированных баз данных в профессиональной деятельности, правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Отмечены отличные базовые принципы документооборота и специализированных баз данных в профессиональной деятельности, правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами | Вопросы для проведения государственного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.<br>До-полнительные вопросы | Непредусмотрено |
| ОПК-5.2<br>способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; способен оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства            | Обучающийся не способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; не способен оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства, имели место грубые ошибки                       | Обучающийся способен удовлетворительно оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства, имели место негрубые ошибки, но не в полном объеме | Обучающийся способен на хорошем уровне оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме | Обучающийся способен отлично оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме                    |   |                 |
| ОПК-5.3<br>демонстрирует практические навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в   | При решении стандартных задач обучающийся не демонстрирует практические навыки документооборота с использованием специализированных баз   | Обучающийся демонстрирует удовлетворительные практические навыки документооборота с использованием специализированных баз   | Обучающийся демонстрирует хорошие практические навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, а также навыками использования  | Обучающийся демонстрирует отличные практические навыки документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, а также навыками использования  |   |                 |

|  |  |   |  |   |   |                 |
|--|--|---|--|---|---|-----------------|
| профессиональной деятельности; навыки использования специализированных баз данных                                      | данных в профессиональной деятельности, а также навыками использования специализированных баз данных, имели место грубые ошибки  | данных в профессиональной деятельности, а также навыками использования специализированных баз данных, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты                        | специализированных баз данных, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты   | специализированных баз данных, при решении стандартных и нестандартных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочётами  |   |                 |
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии       |  |   |  |   |   |                 |
| ОПК 6.1 понимает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии                         | Уровень понимания факторов риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                | Отмечен удовлетворительный уровень понимания факторов риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, допущено много негрубых ошибок   | Отмечен хороший уровень понимания факторов риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Отмечен отличный уровень понимания факторов риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочётами                                 | Вопросы для проведения государственного экзамена                  | Непредусмотрено |
| ОПК-6.2 способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии      | Обучающийся не способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, имели место грубые ошибки                                    | У обучающегося удовлетворительные способности идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме | У обучающегося хорошие способности идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, решены все основные задачи - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочётами | У обучающегося отличные способности идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочётами                                  | Решение стандартных и нестандартных задач. Дополнительные вопросы |                 |
| ОПК-6.3 демонстрирует практические навыки оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | При решении стандартных задач обучающийся не демонстрирует практические навыки оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, имели место грубые ошибки | Обучающийся демонстрирует удовлетворительные практические навыки оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют                      | Обучающийся демонстрирует хорошие практические навыки оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты  | Обучающийся демонстрирует отличные навыки оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, при решении стандартных и нестандартных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочётами |   |                 |

|  |   |  |  |   |                  |   |
|--|---|--|--|---|------------------|---|
|  |   | некоторые негрубые ошибки или недочёты   |  |   |                  |   |
| ПК-1 Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных   |   |  |  |   |                  |   |
| ПК 1.1 Использует знания современных методов и приемов комплексной оценки (бонитировки) и селекции животных  | Уровень использования знаний обучающимся современных методов и приемов комплексной оценки (бонитировки) и селекции животных ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  | Обучающийся использует минимально допустимый уровень знаний современных методов и приемов комплексной оценки (бонитировки) и селекции животных, допущено много негрубых ошибок   | Обучающийся использует хорошие знания современных методов и приемов комплексной оценки (бонитировки) и селекции животных - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Обучающийся использует отличный уровень знаний современных методов и приемов комплексной оценки (бонитировки) и селекции животных - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами   | Не предусмотрено | Использование научных методов при выполнении и ВКР. Научная ценность результатов работы, презентации и устного доклад по результатам ВКР. Выводы и практические предложения по результатам ВКР. |
| ПК-1.2 Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы   | Уровень знаний обучающегося не позволяет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы, имели место грубые ошибки   | Обучающийся удовлетворительно разрабатывает мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме   | Обучающийся хорошо разрабатывает мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы,- с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  | Обучающийся отлично разрабатывает мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы,- без ошибок или с незначительными недочетами   |                  |   |
| ПК-1.3 демонстрирует практические навыки оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными, в том числе с применением цифровых технологий | При решении стандартных задач обучающийся не демонстрирует практические навыки оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными, в том числе с применением цифровых технологий, имели место грубые ошибки | Обучающийся демонстрирует удовлетворительные практические навыки оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными, в том числе с применением цифровых технологий, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты | Обучающийся демонстрирует хорошие практические навыки оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными, в том числе с применением цифровых технологий, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты | Обучающийся демонстрирует отличные практические навыки оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными, в том числе с применением цифровых технологий, при решении стандартных и нестандартных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами |                  |   |
| ПК-2 Способен к управлению технологическими процессами содержания и воспроизводства животных   |   |  |  |   |                  |   |
| ПК-2.1   | Уровень использования знаний по обустройству  | Обучающийся удовлетворительно  | Обучающийся хорошо использует знания по  | Обучающийся отлично использует знания по  | Не предусмотрено | Использование   |

|  |  |  |   |   |                  |  |
|--|--|--|---|---|------------------|--|
| Использует знания по обустройству зон содержания животных и по режимам содержания (микроклимата) животных различных производственных групп в соответствии с научно обоснованными нормами | зон содержания животных и по режимам содержания (микроклимата) животных различных производственных групп в соответствии с научно обоснованными нормами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | использует знания по обустройству зон содержания животных и по режимам содержания (микроклимата) животных различных производственных групп в соответствии с научно обоснованными нормами, допущено много негрубых ошибок   | обустройству зон содержания животных и по режимам содержания (микроклимата) животных различных производственных групп в соответствии с научно обоснованными нормами, допущено несколько негрубых ошибок   | обустройству зон содержания животных и по режимам содержания (микроклимата) животных различных производственных групп в соответствии с научно обоснованными нормами- в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами  |                  | научных методов при выполнении и ВКР. Научная ценность результатов работы, презентации и устного доклада по результатам ВКР. Выводы и практические предложения по результатам ВКР. |
| ПК-2.2 способен разрабатывать технологии воспроизводства животных различных видов  | Обучающийся не способен разрабатывать технологии воспроизводства животных различных видов, имели место грубые ошибки.  | Обучающийся способен удовлетворительно разрабатывать технологии воспроизводства животных различных видов, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме  | Обучающийся способен хорошо разрабатывать технологии воспроизводства животных различных видов, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Обучающийся способен отлично разрабатывать технологии воспроизводства животных различных видов, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами   |                  |  |
| ПК-2.3 Демонстрирует навыки управления технологическими процессами содержания и воспроизводства животных с применением цифровых технологий   | Обучающийся не демонстрирует навыки управления технологическими процессами содержания и воспроизводства животных с применением цифровых технологий   | Обучающийся демонстрирует удовлетворительные навыки управления технологическими процессами содержания и воспроизводства животных с применением цифровых технологий, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты | Обучающийся демонстрирует хорошие навыки управления технологическими процессами содержания и воспроизводства животных с применением цифровых технологий, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты           | Обучающийся демонстрирует отличные навыки управления технологическими процессами содержания и воспроизводства животных с применением цифровых технологий, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты, при решении стандартных и нестандартных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами |                  |  |
| ПК-3 Способен к управлению технологическим процессом кормления животных  |  |  |   |   |                  |  |
| ПК-3.1 использует знания технологий  | Уровень использования знаний технологий  | Обучающийся удовлетворительно  | Обучающийся хорошо использует знания  | Обучающийся отлично использует знания   | Не предусмотрено | Использование  |

|  |  |   |   |   |                  |   |
|--|--|---|---|---|------------------|---|
| заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для животных   | заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для животных ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.   | использует знания технологий заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для животных, много негрубых ошибок  | технологий заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для животных - в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | технологий заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для животных - в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с незначительными недочетами   |                  | научных методов при выполнении и ВКР. Научная ценность результатов работы, презентации и устного доклад по результатам ВКР. Выводы и практическое предложение по результатам ВКР. |
| ПК-3.2 способен составлять рационы и разрабатывать системы кормления животных  | Обучающийся не способен составлять рационы и разрабатывать системы кормления животных, имели место грубые ошибки.  | Обучающийся способен удовлетворительно составлять рационы и разрабатывать системы кормления животных, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме   | Обучающийся способен хорошо составлять рационы и разрабатывать системы кормления животных, решены все основные задачи - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  | Обучающийся способен отлично составлять рационы и разрабатывать системы кормления животных, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами  |                  |   |
| ПК 3.3- ПК-3.3 Демонстрирует навыки управления технологическим процессом кормления животных с применением цифровых технологий  | Обучающийся демонстрирует навыки управления технологическим процессом кормления животных с применением цифровых технологий, имели место грубые ошибки.   | Обучающийся удовлетворительно демонстрирует навыки управления технологическим процессом кормления животных с применением цифровых технологий, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме   | Обучающийся хорошо демонстрирует навыки управления технологическим процессом кормления животных с применением цифровых технологий, решены все основные задачи - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  | Обучающийся отлично демонстрирует навыки управления технологическим процессом кормления животных с применением цифровых технологий, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами  |                  |   |
| ПК-4 Способен к управлению технологическими процессами производства и первичной переработки продукции животноводства   |  |   |   |   |                  |   |
| ПК-4.1 Использует знания технологий производства продукции животноводства и систем ведения непродуктивного животноводства с учетом породных и хозяйственно-биологических особенностей животных | Обучающийся не использует знания технологий производства продукции животноводства и систем ведения непродуктивного животноводства с учетом породных и хозяйственно-биологических особенностей животных, имели место грубые ошибки. | Обучающийся удовлетворительно использует знания технологий производства продукции животноводства и систем ведения непродуктивного животноводства с учетом породных и хозяйственно-биологических особенностей животных, имели место негрубые ошибки, выполнены все | Обучающийся хорошо использует знания технологий производства продукции животноводства и систем ведения непродуктивного животноводства с учетом породных и хозяйственно-биологических особенностей животных, решены все основные задачи - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Обучающийся отлично использует знания технологий производства продукции животноводства и систем ведения непродуктивного животноводства с учетом породных и хозяйственно-биологических особенностей животных, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами | Не предусмотрено | Использование научных методов при выполнении и ВКР. Научная ценность результатов работы, презентации и устного доклад по  |



|   |   |  |  |   |                  |  |
|---|---|--|--|---|------------------|--|
|   |   | задания, но не в полном объеме   |  |   |                  | результатам ВКР. Выводы и практические предложения по результатам ВКР.         |
| ПК-4.2<br>способен организовать технологические процессы производства продукции животноводства с применением цифровых технологий                                  | Обучающийся не способен организовать технологические процессы производства продукции животноводства с применением цифровых технологий, имели место грубые ошибки.   | Обучающийся способен удовлетворительно организовать технологические процессы производства продукции животноводства с применением цифровых технологий, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме  | Обучающийся способен хорошо организовать технологические процессы производства продукции животноводства с применением цифровых технологий, решены все основные задачи - с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Обучающийся способен отлично организовать технологические процессы производства продукции животноводства с применением цифровых технологий. решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами  |                  |  |
| ПК-4.3<br>Демонстрирует практические навыки организации и совершенствования технологии первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства | При решении стандартных задач обучающийся не демонстрирует практические навыки организации и совершенствования технологии первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства, имели место грубые ошибки | Обучающийся демонстрирует удовлетворительные практические навыки организации и совершенствования технологии первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты | Обучающийся демонстрирует хорошие практические навыки организации и совершенствования технологии первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты     | Обучающийся демонстрирует отличные практические навыки организации и совершенствования технологии первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства, при решении стандартных и нестандартных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами |                  |  |
| ПК-5Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы |   |  |  |   |                  |  |
| ПК-5.1 Использует знания общепринятых методик проведения научных исследований   | Обучающийся не использует знания общепринятых методик проведения научных исследований, имели место грубые ошибки  | Обучающийся использует удовлетворительные знания общепринятых методик проведения научных исследований, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты   | Обучающийся использует хорошие знания общепринятых методик проведения научных исследований, в ответах, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты   | Обучающийся использует отличные знания общепринятых методик проведения научных исследований, при решении стандартных и нестандартных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочетами  | Не предусмотрено | Использование научных методов при выполнении ВКР. Научная ценность результатов |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
| ПК-5.2<br>способен осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов  | Обучающийся не способен осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование, имели место грубые ошибки  | Обучающийся удовлетворительно способен осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, в ответах присутствуют некоторые негрубые ошибки или недочёты   | Обучающийся способен хорошо осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, в ответах, при решении стандартных задач, в ответах присутствуют незначительные недочёты   | Обучающийся способен отлично осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, в ответах, при решении стандартных и нестандартных задач, решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочётами   |  | татов работы, презентации и устного доклад по результатам ВКР. Выводы и практические предложения по результатам ВКР. |
| ПК-5.3<br>Демонстрирует навыки проведения научных исследований по общепринятым методикам   | Обучающийся не демонстрирует навыки проведения научных исследований по общепринятым методикам  | Обучающийся удовлетворительно демонстрирует навыки проведения научных исследований по общепринятым методикам, имели место негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме  | Обучающийся хорошо демонстрирует навыки проведения научных исследований по общепринятым методикам- с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочётами  | Обучающийся отлично демонстрирует навыки проведения научных исследований по общепринятым методикам. решены все основные задачи - без ошибок или с незначительными недочётами  |  |  |
| <b>СПК-1 Способен понимать, анализировать, излагать информацию и сопоставлять процессы в области генетики животных и генетических технологий для решения различных задач</b>   |  |  |  |   |  |  |
| СПК 1.1<br>Знает: основные принципы и подходы к изучению наследственности и изменчивости животных; селекционно-генетические параметры повышения хозяйственно-полезных качеств сельскохозяйственных животных; основные закономерности онтогенеза сельскохозяйственных животных; | Обучающийся не знает основные принципы и подходы к изучению наследственности и изменчивости животных; селекционно-генетические параметры повышения хозяйственно-полезных качеств сельскохозяйственных животных; основные закономерности онтогенеза сельскохозяйственных животных; особенности структуры генома животных; особенности кариотипа животных в норме и в нарушениях; этиологию и патогенез, | Обучающийся знает удовлетворительно основные принципы и подходы к изучению наследственности и изменчивости животных; селекционно-генетические параметры повышения хозяйственно-полезных качеств сельскохозяйственных животных; основные закономерности онтогенеза сельскохозяйственных животных; особенности структуры генома животных; особенности кариотипа животных в норме и в нарушениях; | Обучающийся знает хорошо основные принципы и подходы к изучению наследственности и изменчивости животных; селекционно-генетические параметры повышения хозяйственно-полезных качеств сельскохозяйственных животных; основные закономерности онтогенеза сельскохозяйственных животных; особенности структуры генома животных; особенности кариотипа животных в норме и в нарушениях; этиологию и патогенез, клинические и молекулярно-генетические характеристики различных | Обучающийся знает отлично основные принципы и подходы к изучению наследственности и изменчивости животных; селекционно-генетические параметры повышения хозяйственно-полезных качеств сельскохозяйственных животных; основные закономерности онтогенеза сельскохозяйственных животных; особенности структуры генома животных; особенности кариотипа животных в норме и в нарушениях; этиологию и патогенез, клинические и молекулярно-генетические характеристики различных | Вопросы для проведения государственного экзамена Решение стандартных и нестандартных задач. Дополнительные вопросы | Непредусмотрено  |

|  |   |  |   |   |   |                        |
|--|---|--|---|---|---|------------------------|
| <p>особенности структуры генома животных; особенности кариотипа животных в норме и в нарушениях; этиологию и патогенез, клинические и молекулярно-генетические характеристики различных групп наследственных и врождённых заболеваний животных; цели и задачи молекулярно-генетических исследований для повышения реализации генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных; основные принципы прогнозирования наследственных заболеваний</p> | <p>клинические и молекулярно-генетические характеристики различных групп наследственных и врождённых заболеваний животных; цели и задачи молекулярно-генетических исследований для повышения реализации генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных; основные принципы прогнозирования наследственных заболеваний</p> | <p>этиологию и патогенез, клинические и молекулярно-генетические характеристики различных групп наследственных и врождённых заболеваний животных; цели и задачи молекулярно-генетических исследований для повышения реализации генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных; основные принципы прогнозирования наследственных заболеваний</p> | <p>групп наследственных и врождённых заболеваний животных; цели и задачи молекулярно-генетических исследований для повышения реализации генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных; основные принципы прогнозирования наследственных заболеваний</p> | <p>групп наследственных и врождённых заболеваний животных; цели и задачи молекулярно-генетических исследований для повышения реализации генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных; основные принципы прогнозирования наследственных заболеваний</p> |   |                        |
| <p>СПК 1.2<br/>Умеет:<br/>аргументировать свою позицию при прогнозировании наследственных заболеваний, в т.ч. по вопросам применения генетических</p>  | <p>Обучающийся не умеет аргументировать свою позицию при прогнозировании наследственных заболеваний, в т.ч. по вопросам применения генетических технологий для проведения дифференциальной</p>  | <p>Обучающийся удовлетворительно умеет аргументировать свою позицию при прогнозировании наследственных заболеваний, в т.ч. по вопросам применения генетических технологий для проведения</p>   | <p>Обучающийся хорошо умеет аргументировать свою позицию при прогнозировании наследственных заболеваний, в т.ч. по вопросам применения генетических технологий для проведения дифференциальной диагностики; участвовать в</p>   | <p>Обучающийся отлично умеет аргументировать свою позицию при прогнозировании наследственных заболеваний, в т.ч. по вопросам применения генетических технологий для проведения дифференциальной диагностики; участвовать в</p>  | <p>Вопросы для проведения государственного экзамена<br/>Решение стандартных и нестандартных</p> | <p>Непредусмотрено</p> |

|   |   |  |   |  |   |                 |
|---|---|--|---|--|---|-----------------|
| технологий для проведения дифференциальной диагностики; участвовать в дискуссиях и обсуждениях научных проблем в области генетики и селекции животных; анализировать и сопоставлять результаты генетических исследований для решения профессиональных задач | диагностики; участвовать в дискуссиях и обсуждениях научных проблем в области генетики и селекции животных; анализировать и сопоставлять результаты генетических исследований для решения профессиональных задач  | дифференциальной диагностики; участвовать в дискуссиях и обсуждениях научных проблем в области генетики и селекции животных; анализировать и сопоставлять результаты генетических исследований для решения профессиональных задач  | дискуссиях и обсуждениях научных проблем в области генетики и селекции животных; анализировать и сопоставлять результаты генетических исследований для решения профессиональных задач   | дискуссиях и обсуждениях научных проблем в области генетики и селекции животных; анализировать и сопоставлять результаты генетических исследований для решения профессиональных задач  | ных задач. Дополнительные вопросы   |                 |
| СПК 1.3<br>Владеет навыками: критического анализа и оценки современных научных достижений в области генетики и селекции животных при решении профессиональных задач   | Обучающийся не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области генетики и селекции животных при решении профессиональных задач  | Обучающийся удовлетворительно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области генетики и селекции животных при решении профессиональных задач  | Обучающийся хорошо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области генетики и селекции животных при решении профессиональных задач  | Обучающийся отлично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области генетики и селекции животных при решении профессиональных задач  | Вопросы для проведения государственного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач. Дополнительные вопросы | Непредусмотрено |
| СПК 1.4<br>Демонстрирует готовность: критически анализировать информацию в области генетических технологий, используемых в селекции   | Обучающийся не демонстрирует готовность: критически анализировать информацию в области генетических технологий, используемых в селекции животных и делать выводы, основываясь на полученной информации; интегрировать полученные знания в решение практических задач; к | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность: критически анализировать информацию в области генетических технологий, используемых в селекции животных и делать выводы, основываясь на полученной информации; интегрировать полученные знания в решение практических | Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует готовность: критически анализировать информацию в области генетических технологий, используемых в селекции животных и делать выводы, основываясь на полученной информации; интегрировать полученные знания в решение практических задач; к формированию новых | Обучающийся на отличном уровне демонстрирует готовность: критически анализировать информацию в области генетических технологий, используемых в селекции животных и делать выводы, основываясь на полученной информации; интегрировать полученные знания в решение практических задач; к формированию новых | Вопросы для проведения государственного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.                        | Непредусмотрено |

|  |  |   |   |   |                        |  |
|--|--|---|---|---|------------------------|--|
| животных и делать выводы, основываясь на полученной информации; интегрировать полученные знания в решение практических задач; к формированию новых решений в своей профессиональной деятельности при использовании генетических технологий | формированию новых решений в своей профессиональной деятельности при использовании генетических технологий | задач; к формированию новых решений в своей профессиональной деятельности при использовании генетических технологий | решений в своей профессиональной деятельности при использовании генетических технологий | решений в своей профессиональной деятельности при использовании генетических технологий | Дополнительные вопросы |  |
|--|--|---|---|---|------------------------|--|

**СПК 2 Способен применять методы генетики и генетические технологии для выявления наследственных заболеваний животных**

|  |  |  |   |  |   |                        |
|--|--|--|---|--|---|------------------------|
| <p>СПК 2.1</p> <p>Знает:</p> <p>классические методы генетики животных (генеалогический, гибридологический, близнецовый, популяционно-статистический); методы лабораторной диагностики наследственных заболеваний (биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические, молекулярно-генетические); основы выбора, получения и хранения биологического материала животных для генетических исследований; основы методики анализа сцепления и картирования генов животных</p> | <p>Обучающийся не знает классические методы генетики животных (генеалогический, гибридологический, близнецовый, популяционно-статистический); методы лабораторной диагностики наследственных заболеваний (биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические, молекулярно-генетические); основы выбора, получения и хранения биологического материала животных для генетических исследований; основы методики анализа сцепления и картирования генов животных</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает классические методы генетики животных (генеалогический, гибридологический, близнецовый, популяционно-статистический); методы лабораторной диагностики наследственных заболеваний (биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические, молекулярно-генетические); основы выбора, получения и хранения биологического материала животных для генетических исследований; основы методики анализа сцепления и картирования генов животных</p> | <p>Обучающийся на хорошем уровне знает классические методы генетики животных (генеалогический, гибридологический, близнецовый, популяционно-статистический); методы лабораторной диагностики наследственных заболеваний (биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические, молекулярно-генетические); основы выбора, получения и хранения биологического материала животных для генетических исследований; основы методики анализа сцепления и картирования генов животных</p> | <p>Обучающийся на отличном уровне знает классические методы генетики животных (генеалогический, гибридологический, близнецовый, популяционно-статистический); методы лабораторной диагностики наследственных заболеваний (биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические, молекулярно-генетические); основы выбора, получения и хранения биологического материала животных для генетических исследований; основы методики анализа сцепления и картирования генов животных</p> | <p>Вопросы для проведения государственного экзамена</p> <p>Решение стандартных и нестандартных задач.</p> <p>Дополнительные вопросы</p> | <p>Непредусмотрено</p> |
|--|--|--|---|--|---|------------------------|

|  |   |   |  |   |  |                 |
|--|---|---|--|---|--|-----------------|
| материала животных для генетических исследований; основы методики анализа сцепления и картирования генов животных  |   |   |  |   |  |                 |
| СПК 2.2<br>Умеет: составлять и анализировать родословную; выбрать и назначить метод генетического тестирования при частых наследственных и широко распространённых заболеваниях животных.  | Обучающийся не умеет составлять и анализировать родословную; выбрать и назначить метод генетического тестирования при частых наследственных и широко распространённых заболеваниях животных.  | Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет составлять и анализировать родословную; выбрать и назначить метод генетического тестирования при частых наследственных и широко распространённых заболеваниях животных.  | Обучающийся на хорошем уровне умеет составлять и анализировать родословную; выбрать и назначить метод генетического тестирования при частых наследственных и широко распространённых заболеваниях животных.  | Обучающийся на отличном уровне умеет составлять и анализировать родословную; выбрать и назначить метод генетического тестирования при частых наследственных и широко распространённых заболеваниях животных.  | Вопросы для проведения государственного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы | Непредусмотрено |
| СПК 2.3<br>Владеет навыками: генеалогического анализа; сбора биологического материала животных; интерпретации (понимания) результатов диагностических и скрининговых генетических исследований путём их сопоставления с фенотипом животного; работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных и наследственными болезнями животных | Обучающийся не владеет навыками генеалогического анализа; сбора биологического материала животных; интерпретации (понимания) результатов диагностических и скрининговых генетических исследований путём их сопоставления с фенотипом животного; работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных и наследственными болезнями животных | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками генеалогического анализа; сбора биологического материала животных; интерпретации (понимания) результатов диагностических и скрининговых генетических исследований путём их сопоставления с фенотипом животного; работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных и наследственными болезнями животных | Обучающийся на хорошем уровне владеет навыками генеалогического анализа; сбора биологического материала животных; интерпретации (понимания) результатов диагностических и скрининговых генетических исследований путём их сопоставления с фенотипом животного; работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных и наследственными болезнями животных | Обучающийся на отличном уровне владеет навыками генеалогического анализа; сбора биологического материала животных; интерпретации (понимания) результатов диагностических и скрининговых генетических исследований путём их сопоставления с фенотипом животного; работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных и наследственными болезнями животных | Вопросы для проведения государственного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы | Непредусмотрено |

|   |  |  |   |  |  |                 |
|---|--|--|---|--|--|-----------------|
| открытыми базами данных и наследственными болезнями животных  |  |  |   |  |  |                 |
| СПК 2.4<br>Демонстрирует готовность: использовать молекулярно-генетические методы и их результаты для выявления наследственных заболеваний животных.  | Обучающийся не демонстрирует готовность: использовать молекулярно-генетические методы и их результаты для выявления наследственных заболеваний животных  | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность: использовать молекулярно-генетические методы и их результаты для выявления наследственных заболеваний животных  | Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует готовность: использовать молекулярно-генетические методы и их результаты для выявления наследственных заболеваний животных  | Обучающийся на отличном уровне демонстрирует готовность: использовать молекулярно-генетические методы и их результаты для выявления наследственных заболеваний животных  | Вопросы для проведения государственного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы | Непредусмотрено |
| <b>СПК 3 Способен применять генетические технологии для решения профессиональных задач, направленных на повышение генетического потенциала продуктивности животных</b>  |  |  |   |  |  |                 |
| СПК 3.1<br>Знает: способы повышения генетического потенциала продуктивности животных; основные принципы проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве; основные методы и проблемы геномной селекции в животноводстве; методы геномного редактирования | Обучающийся не знает способы повышения генетического потенциала продуктивности животных; основные принципы проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве; основные методы и проблемы геномной селекции в животноводстве; методы геномного редактирования | Обучающийся на удовлетворительном уровне знает способы повышения генетического потенциала продуктивности животных; основные принципы проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве; основные методы и проблемы геномной селекции в животноводстве; методы геномного редактирования | Обучающийся на хорошем уровне знает способы повышения генетического потенциала продуктивности животных; основные принципы проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве; основные методы и проблемы геномной селекции в животноводстве; методы геномного редактирования | Обучающийся на отличном уровне знает способы повышения генетического потенциала продуктивности животных; основные принципы проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве; основные методы и проблемы геномной селекции в животноводстве; методы геномного редактирования | Вопросы для проведения государственного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы | Непредусмотрено |
| СПК 3.2   | Обучающийся не знает оценить частоту   | Обучающийся на удовлетворительном  | Обучающийся на хорошем уровне оценить частоту   | Обучающийся на отличном уровне оценить частоту   | Вопросы для  | Непредусмотрено |

|  |   |  |   |   |   |                        |
|--|---|--|---|---|---|------------------------|
| <p>Умеет: оценить частоту встречаемости генотипов и отдельных генов в популяции животных; сопоставлять результаты молекулярногенетических исследований с учётом различного физиологического состояния организма животного, определять направления и способы повышения генетического потенциала продуктивности животных</p> | <p>встречаемости генотипов и отдельных генов в популяции животных; сопоставлять результаты молекулярногенетических исследований с учётом различного физиологического состояния организма животного, определять направления и способы повышения генетического потенциала продуктивности животных</p> | <p>уровне оценить частоту встречаемости генотипов и отдельных генов в популяции животных; сопоставлять результаты молекулярногенетических исследований с учётом различного физиологического состояния организма животного, определять направления и способы повышения генетического потенциала продуктивности животных</p> | <p>встречаемости генотипов и отдельных генов в популяции животных; сопоставлять результаты молекулярногенетических исследований с учётом различного физиологического состояния организма животного, определять направления и способы повышения генетического потенциала продуктивности животных</p> | <p>встречаемости генотипов и отдельных генов в популяции животных; сопоставлять результаты молекулярногенетических исследований с учётом различного физиологического состояния организма животного, определять направления и способы повышения генетического потенциала продуктивности животных</p> | <p>проведения государственного экзамена<br/>Решение стандартных и нестандартных задач.<br/>Дополнительные вопросы</p>             |                        |
| <p>СПК 3.3.<br/>Владеет навыками: проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве для повышения генетического потенциала продуктивности</p>  | <p>Обучающийся не владеет навыками: проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве для повышения генетического потенциала продуктивности</p>   | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками: проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве для повышения генетического потенциала продуктивности</p>  | <p>Обучающийся на хорошем уровне владеет навыками: проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве для повышения генетического потенциала продуктивности</p>  | <p>Обучающийся на отличном уровне владеет навыками: проведения молекулярно-генетических исследований в животноводстве для повышения генетического потенциала продуктивности</p>   | <p>Вопросы для проведения государственного экзамена<br/>Решение стандартных и нестандартных задач.<br/>Дополнительные вопросы</p> | <p>Непредусмотрено</p> |
| <p>СПК 3.4<br/>Демонстрирует готовность использовать</p>   | <p>Обучающийся не демонстрирует готовность использовать молекулярно-</p>  | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность использовать</p>  | <p>Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует готовность использовать молекулярно-генетические</p>   | <p>Обучающийся на отличном уровне демонстрирует готовность использовать молекулярно-генетические</p>  | <p>Вопросы для проведения государственного</p>  | <p>Непредусмотрено</p> |



|   |   |   |  |   |  |                 |
|---|---|---|--|---|--|-----------------|
| молекулярно-генетические методы и их результаты для повышения генетического потенциала продуктивности.                            | генетические методы и их результаты для повышения генетического потенциала продуктивности.        | молекулярно-генетические методы и их результаты для повышения генетического потенциала продуктивности                       | методы и их результаты для повышения генетического потенциала продуктивности                                     | методы и их результаты для повышения генетического потенциала продуктивности                                      | ного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы                                    |                 |
| <b>СПК 4 Способен применять генетические технологии для профилактики наследственных заболеваний сельскохозяйственных животных</b> |   |   |  |   |  |                 |
| СПК 4.1<br>Знает: основные наследственные заболевания сельскохозяйственных животных   | Обучающийся не знает основные наследственные заболевания сельскохозяйственных животных            | Обучающийся на удовлетворительном уровне знает основные наследственные заболевания сельскохозяйственных животных            | Обучающийся на хорошем уровне знает основные наследственные заболевания сельскохозяйственных животных            | Обучающийся на отличном уровне знает основные наследственные заболевания сельскохозяйственных животных            | Вопросы для проведения государственного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы | Непредусмотрено |
| СПК 4.2.<br>Умеет: анализировать полученные результаты при проведении генетических исследований                                   | Обучающийся не умеет анализировать полученные результаты при проведении генетических исследований | Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет анализировать полученные результаты при проведении генетических исследований | Обучающийся на хорошем уровне умеет анализировать полученные результаты при проведении генетических исследований | Обучающийся на отличном уровне умеет анализировать полученные результаты при проведении генетических исследований | Вопросы для проведения государственного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы | Непредусмотрено |
| СПК 4.3.<br>Владеет навыками: использования генетических  | Обучающийся не владеет навыками использования генетических технологий для раннего прогнозирования | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками использования генетических технологий                             | Обучающийся на хорошем уровне владеет навыками использования генетических технологий для раннего прогнозирования | Обучающийся на отличном уровне владеет навыками использования генетических технологий для раннего прогнозирования | Вопросы для проведения государственного  | Непредусмотрено |

|  |   |  |   |  |  |                 |
|--|---|--|---|--|--|-----------------|
| технологий для раннего прогнозирования наследственных заболеваний у животных   | наследственных заболеваний у животных   | для раннего прогнозирования наследственных заболеваний у животных  | наследственных заболеваний у животных   | наследственных заболеваний у животных  | ного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы                                    |                 |
| СПК 4.4<br>Демонстрирует готовность: применения генетических технологий в раннем прогнозировании наследственных заболеваний животных | Обучающийся не демонстрирует готовность: применения генетических технологий в раннем прогнозировании заболеваний животных | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность: применения генетических технологий в раннем прогнозировании наследственных заболеваний животных | Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует готовность: применения генетических технологий в раннем прогнозировании наследственных заболеваний животных | Обучающийся на отличном уровне демонстрирует готовность: применения генетических технологий в раннем прогнозировании наследственных заболеваний животных | Вопросы для проведения государственного экзамена<br>Решение стандартных и нестандартных задач.<br>Дополнительные вопросы | Непредусмотрено |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

#### 3.1 Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния

УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1;  
 УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3;  
 УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3;  
 ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2;  
 ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;  
 ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;  
 ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3  
 СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4

1. Особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. УК-3.1
2. Принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде. УК-3.1
3. Особенности поведения групп людей в процессе профессиональной деятельности. УК-3.1
4. Планирование последовательности шагов для достижения заданного результата. УК-3.2
5. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1
6. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. УК-6.2
7. Основы тайм-менеджмента и принципов самообразования. УК-6.3
8. Методики самооценки и самоконтроля, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. УК-6.2
9. Технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования. УК-6.1.
10. Основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2
11. Основные приёмы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.1
12. Правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, включая их научные основы и чрезвычайные ситуации. УК-8.2
13. Виды опасных ситуаций и способы их преодоления. УК-8.1
14. Биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных. ОПК-1.2
15. Показатели качества сырья и продуктов животного происхождения. ОПК-1.2
16. Основы использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов у животных. ОПК-1.1
17. Нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса. ОПК-5.3.
18. Документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности. ОПК-5.2
19. Правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных. ОПК-5.1
20. Факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии при использовании и разведении животных. ОПК-6.2
21. Принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам. ПК-2.2
22. Особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования. ПК-2.2
23. Основы комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных. ПК-1.1
24. Комплексная оценка экстерьера, конституции и продуктивности, основы определе-

- ния бонитировочного класса племенных животных. ПК-1.2
25. Специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству. ПК-4.1.
  26. Экстерьерно-конституциональные особенности молочного крупного рогатого скота. ПК-1.1
  27. Экстерьерно-конституциональные особенности мясного крупного рогатого скота. ПК-1.1
  28. Экстерьерно-конституциональные особенности комбинированных пород крупного рогатого скота. ПК-1.1
  29. Экстерьерно-конституциональные особенности пород свиней. ПК-1.1
  30. Экстерьерно-конституциональные особенности овец и коз. ПК-1.1
  31. Экстерьерно-конституциональные особенности пород лошадей. ПК-1.1
  32. Экстерьерно-конституциональные особенности пород сельскохозяйственной птицы. ПК-1.1
  33. Пороки и недостатки экстерьера с.-х. животных. ПК-1.2
  34. Основы бонитировки и оценки продуктивных качеств в рыбоводстве. ПК-1.1
  35. Основы бонитировки и оценки продуктивных качеств в кролиководстве. ПК-1.1.
  36. Основы бонитировки и оценки продуктивных качеств в пчеловодстве. ПК-1.1.
  37. Продуктивные качества молочных пород крупного рогатого скота. ПК-4.1
  38. Продуктивные качества комбинированных и мясных пород крупного рогатого скота. ПК-1.1
  39. Продуктивные качества пород свиней. ПК-4.1.
  40. Продуктивные качества овец и коз. ПК-4.1.
  41. Продуктивные особенности кроликов. ПК-4.1.
  42. Продуктивные особенности пушных зверей. ПК-4.1.
  43. Продуктивные особенности пчёл. ПК-4.1
  44. Продуктивные особенности рыбы. ПК-4.1.
  45. Оценка яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы. ПК-4.3.
  46. Продуктивность лошадей: мясная, молочная, рабочая. ПК-4.3
  47. Требования к качеству продукции животноводства. ПК-4.3.
  48. Основы организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства. ПК-4.3.
  49. Состав молока коровы. Химические, физические и бактерицидные свойства молока. ПК-4.3.
  50. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц. ПК-4.2.
  51. Требования, предъявляемые к качеству пищевых яиц. ПК-4.3.
  52. Требования, предъявляемые к качеству мяса. ПК-4.1.
  53. Особенности первичной переработки продукции в условиях животноводческого комплекса. ПК-4.3.
  54. Принципы, планирование и организация эффективного использования животных, материалов и оборудования животноводческих комплексов. ПК-4.3.
  55. Механизация и автоматизация животноводческих комплексов. ПК-4.2.
  56. Принципы организации и управления производством продукции животноводства. ПК-4.1.
  57. Основы экономической эффективности отраслей животноводства. ПК-9.
  58. Структура себестоимости, затраты, прибыль и рентабельность при производстве продуктов животноводства. ПК-4.2
  59. Планирование и контроль воспроизводства животных, включая оборот стада. ПК-4.1.
  60. Методика разработки технологических программ и их структура в отраслях животноводства. ПК-1.1.
  61. Структура и методика разработки планов племенной работы в отраслях животноводства. ПК-1.1.
  62. Основы разработки планов племенной работы и их структура в отраслях животноводства.

- водства. ПК-1.2.
63. Воспроизводительные качества крупного рогатого скота. ПК-2.2.
  64. Воспроизводительные качества овец и коз. ПК-2.2.
  65. Воспроизводительные качества лошадей. ПК-2.2.
  66. Воспроизводительные качества сельскохозяйственной птицы ПК-2.2.
  67. Формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными. ПК-11.
  68. Принципы анализа данных производственной деятельности предприятия. ПК-4.2.
  69. Основы оформления документации по результатам производственной деятельности предприятия. ПК-4.1.
  70. Современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных. ПК-1.1.
  71. Методы биотехнологии при разведении животных. ПК-2.2.
  72. Крיוконсервация семени. Оценка качества семени племенных животных. ПК-1.1.
  73. Индексная селекция в животноводстве. ПК-1.1.
  74. Принципы отбора и подбора в скотоводстве. ПК-1.2, ПК-1.3
  75. Создание регионального кластера племенного животноводства в Орловской области: ресурсный и племенной потенциал. ПК-1.3
  76. Формы и способы отбора. ПК-1.1, ПК-1.3.
  77. Корреляции селекционных признаков в селекции животных. ПК-1.1.
  78. Использование разведения по линиям в племенной работе. ПК-1.1.
  79. Семейства и работа с ними в селекционно-племенной работе. ПК-1.2.
  80. Виды скрещивания при разведении животных. ПК-1.3.
  81. Молочные и комбинированные породы к.р.с. ПК-1.3.
  82. Мясные породы К.Р.С. ПК-1.3.
  83. Отечественные породы свиней. ПК-13.
  84. Зарубежные породы свиней. ПК-13.
  85. Специализированные мясные и беконные породы свиней. ПК-1.3.
  86. Породы овец и коз. ПК-1.3.
  87. Породы лошадей. ПК-1.3.
  88. Яичные и мясные породы кур. ПК-1.3.
  89. Породы индеек. ПК-1.3.
  90. Породы гусей. ПК-1.2.
  91. Особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства. ПК-4.3
  92. Методы анализа полноценности кормления животных. ПК-3.1
  93. Планирование процессов кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных. ПК-3.1
  94. Типы кормления птиц, их особенности и применение в практике. ПК-3.1
  95. Технология приготовления сенажа, его характеристика и нормы скармливания животным. ПК-3.3
  96. Зерновые корма, их характеристика, химический состав, способы подготовки к скармливанию. ПК-3.3
  97. Корма животного происхождения, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных. ПК-3.3
  98. Кормовые отходы технических производств (бродильного, мукомольного, маслоэкстракционного, свеклосахарного), их характеристика и использование. ПК-3.1
  99. Особенности кормления и содержания цыплят-бройлеров. ПК-3.1
  100. Кормовые отходы молочной промышленности, их характеристика и использование в животноводстве. ПК-3.1
  101. Нормированное кормление и составление рациона. ПК-3.1
  102. Особенности кормления коров по фазам лактации. ПК-3.1
  103. Кормление коров после отела и при раздое. ПК-3..1
  104. Особенности кормления коров в разгар лактации. ПК-3.1
  105. Особенности кормления и содержания телят до 6-ти месячного возраста. ПК-3.1

106. Особенности кормления крупного рогатого скота при откорме. ПК-3.1
107. Особенности кормления производителей сельскохозяйственных животных. ПК-3.2
108. Особенности кормления и содержания овцематок. ПК-3.1
109. Особенности кормления и содержания холостых и супоросных свиноматок. ПК-3.1
110. Методы оценки питательной ценности кормов. ПК-3.2
111. Факторы, влияющие на химический состав кормов. ПК-3.1
112. Зеленый корм, его характеристика, значение в животноводстве, способы скармливания. ПК-3.3
113. Понятие о витаминах, их роль в питании с.-х. животных и птицы ПК-3.1
114. Характеристика группы минеральных веществ в составе кормов, роль в питании животных. ПК-3.1
115. Технология приготовления качественного сена. ГОСТ на сено. ПК-3.1
116. Кормление и содержание ягнят в подсосный период и после отъема. ПК-3.2
117. Понятие о корме, классификация кормовых средств. ПК-3.1
118. Солома, ее характеристика и способы подготовки к скармливанию животным. ПК-3.1
119. Корнеклубнеплоды, их характеристика, оценка качества и использования в животноводстве. ПК-3.3
120. Технология приготовления высококачественного силоса. ГОСТ на силос. ПК-3.2
121. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.1
122. Современные аспекты экономической безопасности и основы финансовой грамотности. УК-10.2.
123. Принципы работы современных информационных технологий и их использования для решения задач в области профессиональной деятельности. ОПК-7.1.
124. Классификация пород собак: Российская и Международная. ПК- 1.1
125. Методы разведения и совершенствования пород собак? ПК-1.2
126. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак разных пород из одной группы. ПК-1.3
127. Расскажите о значении комплексной оценки (бонитировки) собак. ПК-1.1
128. Перечислите все пороки и недостатки в экстерьере головы, глаз, ушей какой-либо породы охотничьих собак. ПК-1.2
129. Каковы цели общей и специальной дрессировки собак разных породных групп? ПК-2.2
130. Какие виды испытаний проводятся для оценки рабочих качеств собак? ПК -2.1
131. Содержание собак разных породных групп ПК-2.3
132. Основы генетических технологий в животноводстве (СПК-1).
133. Генетические методы повышения продуктивности с.-х. животных (СПК-3)
134. Особенности и проблемы разведения сельскохозяйственных животных с высоким генетическим потенциалом (СПК-1, 2, 3, 4).
135. Оптимизация процессов производства и селекционно-племенной работы при использовании отечественного генофонда (СПК-2).
136. Основы эффективного воспроизводства сельскохозяйственных животных (ПК-2).
137. Методы искусственного осеменения и хранения генетического материала (СПК-1).
138. Применение методов биотехнологии при размножении и разведении сельскохозяйственных животных, в т.ч. при выявлении наследственных заболеваний (СПК-2, 4).
139. Технология получения семени, разделённого по полу, и эффективность воспроизводства при его использовании (СПК-1).
140. Наследственные заболевания сельскохозяйственных животных (СПК-4).

### 3.2. Примерный перечень тем ВКР по направлению 36.03.02 – Зоотехния

Компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;  
ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Таблица 4 - Примерный перечень тем ВКР

(в соответствии с местом прохождения производственной преддипломной практики и отраслями животноводства)

| №   | Тема  | Компетенции  |
|-----|---|--|
| 1.  | Состояние и пути повышения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и птицы в хозяйствах различных форм собственности.          | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 2.  | Экстерьерные и конституциональные особенности сельскохозяйственных животных в хозяйствах разных форм собственности.                       | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 3.  | Продуктивные качества пород скота и птицы разных генотипов, разводимых в хозяйствах различных форм собственности.                         | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 4.  | Рост, развитие и показатели продуктивности пород скота.   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 5.  | Влияние различных факторов на рост, развитие и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.                                       | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 6.  | Использование селекционно-генетических параметров при разведении разных пород скота.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 7.  | Совершенствование селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом, свиньями, овцами, козами, овцами.                                | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 8.  | Влияние генетических и паратипических факторов на рост, развитие и продуктивность сельскохозяйственных животных разных генотипов и птицы. | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 9.  | Влияние интенсивности роста на формирование молочной продуктивности и воспроизводительные качества коров.                                 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;  |
| 10. | Влияние генотипа коров на молочную продуктивность, морфофункциональные свойства вымени и пригодность к машинному доению.                  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3                                 |
| 11. | Влияние генотипа на откормочные и мясные качества молодняка свиней.   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;  |
| 12. | Влияние интенсивности роста на шерстную продуктивность овец.  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3                                 |
| 13. | Особенности мясной продуктивности бычков различных производственных типов.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 14. | Влияние линейной принадлежности бычков на их продуктивные показатели.   | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 15. | Сравнительная оценка продуктивных качеств молодняка крупного рогатого скота при выращивании и откорме в помещении и на открытой откормочной площадке. | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 16. | Сравнительная характеристика воспроизводительных качеств свиноматок разных семейств.  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 17. | Влияние различных режимов эксплуатации хряков на качество спермопродукции.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 18. | Убойные и мясные качества помесных поросят разной кровности.  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 19. | Особенности роста и развития молодняка свиней разных сроков отъема.   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 20. | Технологические аспекты выращивания мясного молодняка сельскохозяйственной птицы разных кроссов.  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 21. | Эффективность различных режимов выращивания ремонтного молодняка птицы.   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 22. | Влияние естественной стимуляции ремонтных свинок на их воспроизводительные свойства.  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 23. | Технология инкубации и выращивания рыбопосадочного материала.   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 24. | Состояние и перспективы совершенствования отрасли коневодства в конезаводе.   | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 25. | Анализ плодовитости маточного состава конезавода.   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 26. | Технологические методы и приемы повышения выхода жеребят.   | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 27. | Показатели воспроизводительной деятельности лошадей русской рысистой породы.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 28. | Анализ спермопродуктивности быков-производителей.   | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 29. | Анализ технологии получения и выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота в хозяйстве.   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 30. | Анализ показателей молочной продуктивности и воспроизводительных качеств коров разных пород (генотипов).  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 31. | Сравнительная характеристика молочной продуктивности коров разных генотипов.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 32. | Характеристика мясной продуктивности молодняка крупного рогатого скота разных пород (генотипов).  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 33. | Анализ технологии выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 34. | Сравнительный анализ выращивания цыплят-бройлеров разных кроссов.   | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 35. | Эффективность производства мяса птицы в зависимости от способа содержания.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 36. | Рост и развитие молодняка птицы в зависимости от плотности посадки.   | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 37. | Влияние способа содержания на продуктивность птицы.   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 38. | Товарные качества яиц птицы разных кроссов.   | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |



|     |  |  |
|-----|--|--|
| 39. | Влияние сезона года на воспроизводительные качества свиноматок.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 40. | Воспроизводительные качества свиноматок при скрещивании с хряками специализированных мясных пород.                           | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 41. | Влияние крупноплодности на рост, развитие и последующую продуктивность поросят.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 42. | Репродуктивные и воспроизводительные качества свиноматок в чистоте и при скрещивании.  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 43. | Мясные и откормочные качества свиней разных сроков откорма.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 44. | Рост, развитие и продуктивные качества ремонтных свинок разных генотипов.  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 45. | Спермопродуктивность хряков-производителей разных пород в зависимости от паратипических факторов.                            | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 46. | Влияние подбора родительских пар на формирование продуктивных качеств молочных коров.  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 47. | Влияние живой массы и возраста ремонтных свинок при первом осеменении на воспроизводительные показатели и качество приплода. | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 48. | Выращивание и откорм молодняка крупного рогатого скота для увеличения производства говядины.                                 | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 49. | Оценка мясной продуктивности бычков разных пород.  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1;                        |
| 50. | Сравнительная оценка мясной продуктивности бычков симментальской породы разных внутрипородных типов.                         | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 51. | Особенности кормления собак разных породных групп  | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 52. | Разведение собак разных породных групп   | УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 53. | Эффективность разведения лошадей русской рысистой породы   |  |
| 54. | Изучение продуктивных и воспроизводительных качеств свиноматок различных породных сочетаний и в зависимости от возраста      |  |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

### 4.1. Критерии оценки государственного экзамена

Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

*Оценка по итогам государственного экзамена выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

При оценке знаний выпускников в ходе государственного экзамена по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Продуктивное и непродуктивное животноводство с основами цифровых технологий» используются следующие критерии оценок по вопросам в экзаменационном билете:

*Оценка "отлично"* ставится обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает без наводящих вопросов; умеет тесно увязывать теорию с практикой, демонстрирует способность применять знание теории к решению профессиональных задач, точно использует терминологию, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы современной учебной и научной литературы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций их индикаторов; допускает одну-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

*Оценка "хорошо"* ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; демонстрирует усвоение основной литературы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

*Оценка "удовлетворительно"* ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций и их индикаторов, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;

*Оценка "неудовлетворительно"* ставится обучающемуся, если он не знает значительной части учебного программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. У выпускника не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии выставления оценок по государственному экзамену: оценка «отлично» ставится, если из трех оценок (3 экзаменационных вопроса в билете) получено две оценки «отлично», третья оценка должна быть не ниже «хорошо». Оценка «хорошо» ставится, если из трех оценок получено две оценки «хорошо», третья – не ниже «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если из трех оценок получено две оценки «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на два вопроса из трех вопросов билета. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за государственный экзамен, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

#### 4.2. Критерии оценки защиты ВКР

*Качество защиты выпускной квалификационной работы оценивается на основании следующих показателей:*

- Форма доклада. Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

- Содержание доклада. Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности ВКР, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в ВКР результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности достоверности и практической значимости.

- Адекватность восприятия. Степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

- Эрудированность. Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной ВКР.

*Оценка за ВКР выставляется по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

*Оценка «отлично» выставляется при условии, если: тема работы соответствует проблематике профиля подготовки; ВКР удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; структура работы отражает логику изложения; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи; правильно определены объект и предмет исследования; продемонстрировано глубокое знание и понимание теоретических аспектов, связанных с заявленной темой; обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы; продемонстрировано умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения; содержание работы показывает, что задачи, поставленные перед выпускником достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата; отбор и обработка используемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ конкретного фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; проанализирован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; полученные экспериментальные данные обработаны методами вариационной статистики на персональном компьютере; разработаны предложения по совершенствованию предмета исследования; в заключении излагаются основные результаты разработанных предложений; список использованной литературы составлен в соответствии с требованиями и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы ВКР; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; продемонстрировано умение пользоваться научным стилем речи; выпускник логично и четко излагает свои позиции на защите, демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, содержательность доклада и презентации или графической части, четко отвечает на поставленные вопросы.*

*Оценка «хорошо» выставляется, если: содержание работы соответствует предъявляемым требованиям; анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных*

фактов); структура работы в основном соответствует предъявляемым требованиям; полученные экспериментальные данные обработаны методами вариационной статистики на персональном компьютере; выводы и предложения неполны; оформление работы в основном соответствует предъявляемым требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; выпускник логично и четко излагает свои позиции на защите, демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, содержательность доклада и презентации или графической части, но допускает небольшие неточности при ответах на вопросы.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если: содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично» и «хорошо»; выпускник на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических аспектов, связанных с темой ВКР; анализ материала проведен поверхностно, без обоснованной интерпретации фактов; представленный материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; разработанные предложения по совершенствованию предмета исследования недостаточно обоснованы; в работе допущен ряд фактических ошибок; работа построена со значительными отступлениями от требований к ее изложению; выводы и предложения неконкретны и не аргументированы, не отражают результаты проведенного исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число или устаревшие источники; оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением предъявляемых требований; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; выпускник недостаточно логично и четко излагает свои позиции на защите, демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, содержательность доклада и презентации или графической части, испытывает некоторые затруднения при ответах на вопросы.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если: содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; слабо и неполно раскрыта тема ВКР; работа выполнена не самостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты проделанной работы; структура ВКР нарушает требования к изложению используемого материала; отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; используемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; в работе много фактических ошибок; полученные экспериментальные данные не обработаны методами вариационной статистики на персональном компьютере; разработанные предложения по совершенствованию предмета исследования не обоснованы; выводы и предложения отсутствуют или не отражают разрабатываемые положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы, носят общий характер; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой ВКР; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением предъявляемых требований; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; выпускник с сильными затруднениями излагает свои позиции на защите, слабо демонстрирует умения и навыки, компетенции, приобретенные и сформированные им в ходе обучения и проведения исследования, не отвечает на вопросы.

Результаты защиты ВКР оформляются протоколом, который составляется на каждого выпускника. Они утверждаются и объявляются выпускникам в день проведения защиты председателем ГЭК.

Выпускник, не защитивший ВКР (получивший на защите оценку «неудовлетворительно»), может быть допущен к защите повторно не ранее, чем через 10 месяцев. ГЭК решает, может ли выпускник представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан выполнить работу по новой теме.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО РАССМОТРЕНИЮ ВКР**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

**заседания государственной экзаменационной комиссии**

(заполняется на каждом заседании)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

с \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

до \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

**По рассмотрению выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающегося**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

в форме: \_\_\_\_\_

(дипломного проекта, дипломной работы, магистерской диссертации)

Факультет \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_

Направленность/профиль: \_\_\_\_\_

Уровень подготовки:

На тему:

**Присутствовали:**

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_

Члены ГЭК: \_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК: \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст ВКР (пояснительная записка к ВКР) на \_\_\_\_\_ страницах.
2. Справка деканата о сданных студентом (кой) экзаменах и о выполнении им требования учебного плана
3. Презентационный материал (плакаты, чертежи, таблицы) к ВКР на \_\_\_\_\_ листах.
4. Дру-  
гое: \_\_\_\_\_
5. Отзыв руководителя ВКР \_\_\_\_\_
6. Рецензия на ВКР за подписью \_\_\_\_\_

После сообщения о выполненной ВКР в течение \_\_\_\_\_ мин студенту были заданы следующие вопросы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы и рецензию:

\_\_\_\_\_

**Признать, что обучающийся выполнил и защитил ВКР с оценкой \_\_\_\_\_**

**Присвоить \_\_\_\_\_**

Фамилия, инициалы

степень, квалификацию

Отметить, что

\_\_\_\_\_

Особое мнение председателя и членов Государственной экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

**Выдать диплом (с отличием, без отличия)**

**Председатель государственной  
экзаменационной комиссии**

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Секретарь государственной эк-  
заменационной комиссии**

\_\_\_\_\_

(подпись)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3****ФОРМА СВОДНОЙ ВЕДОМОСТИ ОЦЕНОК ЗАЩИТЫ ВКР****СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

оценок защиты выпускных квалификационных работ по направлению

\_\_\_\_\_   
направленность/профиль

обучающихся \_\_\_\_\_ курса очной/заочной формы обучения \_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

выпуск 20 \_\_\_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

| №<br>п/п | Фамилия<br>имя отчество обучающегося | Оценки председателя и членов государственной экзаменационной комиссии |                     |                     |                     |                     | Общая<br>оценка |
|----------|--------------------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
|          |                                      | Ф.И.О. председателя<br>ГЭК  | Ф.И.О. члена<br>ГЭК | Ф.И.О. члена<br>ГЭК | Ф.И.О. члена<br>ГЭК | Ф.И.О. члена<br>ГЭК |                 |
| 1        |                                      |   |                     |                     |                     |                     |                 |
| 2        |                                      |   |                     |                     |                     |                     |                 |
| 3        |                                      |   |                     |                     |                     |                     |                 |
| 4        |                                      |   |                     |                     |                     |                     |                 |
| 5        |                                      |   |                     |                     |                     |                     |                 |
| 6        |                                      |   |                     |                     |                     |                     |                 |
| 7        |                                      |   |                     |                     |                     |                     |                 |

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

Образец оформления титульного листа ВКР  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

КАФЕДРА ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ И РАЗВЕДЕНИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА  
А.М. ГУСЬКОВА

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА  
(бакалаврская работа)**

Тема: \_\_\_\_\_

***Выполнила:***

студент 4 курса

очной формы обучения

направление подготовки \_\_\_\_\_

36.03.02 – Зоотехния

\_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

***Научный руководитель:***

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

**Выпускная квалификационная работа допускается к защите:**

Заведующий кафедрой

частной зоотехнии и разведения

сельскохозяйственных животных

имени профессора А.М. Гуськова,

ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

Орёл, \_\_\_\_\_ г.



**Лист регистрации изменений**

| №<br>изме-<br>нения | Текст изменения | Протокол заседания Уче-<br>ного совета университета |      |
|---------------------|-----------------|---|------|
|                     |                 | №   | Дата |
|                     |                 |   |      |
|                     |                 |   |      |
|                     |                 |   |      |
|                     |                 |   |      |
|                     |                 |   |      |
|                     |                 |   |      |
|                     |                 |   |      |
|                     |                 |   |      |
|                     |                 |   |      |