

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 24.12.2021 12:05:35
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24644

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
деятельности

С.А. Родимцев

27 февраля 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: 36.06.01 – ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль): Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология, морфология животных

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки: 2020

Орел – 2020 год

Составитель: **Сазонова В.В.** доктор ветеринарных наук, профессор кафедры эпизоотологии и терапии

«01» 02 2020 г.

Рецензент: **Ярован Наталья Ивановна**, доктор биологических наук, профессор кафедры продуктов питания животного происхождения

«01» 02 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: **36.06.01 Ветеринария и Зоотехния, направленностью (профилем) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология, морфология животных**

Программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии и терапии протокол № 9 от «25» 02 2020 г.

Зав. кафедрой эпизоотологии и терапии **Скрбнев Сергей Александрович**, кандидат ветеринарных наук, доцент

«25» 02 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины

протокол № 9 от «25» 02 2020 г.

Декан **Ляшук Роман Николаевич**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

«25» 02 2020 г.

Программа принята методической комиссией аспирантуры, протокол № 3 от «05» 02 2020 г.

Председатель методической комиссии аспирантуры **Родимцев Сергей Александрович**, доктор технических наук, профессор

«05» 02 2020 г.

Директор научной библиотеки **Ишханова Евгения Владимировна**

«25» 02 2020 г.

Лист согласования

Разработано рабочей группой в составе:

Д.в.н., проф. Сазоновой В.В.

Согласовано:

Проректор по научной и
инновационной деятельности

С.А. Родимцев

Зав. аспирантурой и докторатурой

Е.Г. Прудникова

Рецензенты:

Кандидат биологических наук, доцент



А.Ю. Морозов

Специалист отдела обеспечения качества
доклинических исследований АО «Ретиноиды»

к.б.н., доцент



Е.Н. Скрбнева

Содержание

1. Цели педагогической практики	4
2. Задача педагогической практики	4
3. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры	5
4. Формы проведения научно-исследовательской практики	5
5. Место и время педагогической практики	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате педагогической практики	6
7. Структура и содержание педагогической практики	8
8. Образовательные, научно – исследовательские и научно – производственные технологии, используемые в педагогической практике	8
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике	10
10. Формы аттестации по итогам практики	11
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	12
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых на педагогической практике (модуля)	13
13. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
14. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения педагогической практики	15
Приложение	17

ВЕДЕНИЕ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (далее – педагогическая практика) в системе программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской (научно-педагогической) деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов ФГБОУ ВО Орловский ГАУ регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной формы обучения.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

1. Цель педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

— закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;

— получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;

--- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть: 5

✓ знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующего профиля и научной специальности;

✓ знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;

✓ методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

- ✓ методикой анализа учебных занятий;
- ✓ знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- ✓ навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Требования, обусловленные специализированной подготовкой аспиранта, включают умение:

- ✓ формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;
- ✓ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий;
- ✓ применять современные информационные и педагогические технологии;
- ✓ представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- ✓ владеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении подготовки.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации и последующей преподавательской деятельности.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практики», является обязательной частью образовательной программы, проводится на 2 курсе по очной форме обучения.

Педагогическая практика продолжает процесс обучения и формирование компетенций.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы аспирантуры. Педагогическая практика является предшествующей для подготовки аспиранта к преподавательской деятельности по профилю программы.

4 Формы проведения педагогической практики

Форма проведения педагогической практики: *дискретно по видам практик* (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики). Педагогическая практика проводится на 2 курсе.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции-презентации по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;

- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
 - проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;
 - руководство научно-исследовательской работой студентов;
 - подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
 - другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.
- Способы проведения: *стационарная, выездная*

5 Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре эпизоотологии и терапии ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в университете и на кафедре применительно к учебному процессу.

Сроки проведения педагогической практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом аспиранта на 2-й год обучения. Продолжительность практики – 6 недель. С учетом поставленных задач общий объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов):

✓ 80 часов теоретической и самостоятельной работы: знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; посещение научно-методических консультаций; посещение учебных занятий ведущих преподавателей вуза по профилю подготовки, смежным наукам; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, самоанализ;

✓ 28 часов – контактная работа (ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, руководство различными видами производственной практики студентов; самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине; индивидуальная работа со студентами, руководство УИРС и НИРС и др.).

За время педагогической практики аспирантом очного обучения должно быть проведено под руководством руководителя практики не менее 6-8 часов лабораторно-практических занятий по учебным дисциплинам, связанным с профилем программы подготовки и научной специальности.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8)

Профессиональные:

- способность применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин (ПК-4).

В результате прохождения педагогической практики, обучающийся должен:

Знать:

- основные образовательные программы и учебные планы на уровне, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

- программы и содержание преподаваемых дисциплин.

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать планы и конспекты занятий по учебным дисциплинам;

- анализировать и правильно выбирать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями учебных занятий;

- разрабатывать необходимый для проведения учебных занятий материал на современном научно-методическом уровне;

- методически правильно проводить все виды учебных занятий;

- разрабатывать и формулировать индивидуальные задания для обучающихся;

- решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи с использованием законов и методов различных наук.

Владеть:

- навыками применения современных образовательных технологий;

- навыками выбора оптимальных стратегий преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся;

- основными методами, средствами обучения и педагогическими технологиями;

- методами и приемами составления задач, тестов по различным темам преподаваемой учебной дисциплины.

7 Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Изучение нормативных документов системы менеджмента качества в высшем учебном заведении. Знакомство со структурой деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедры. Анализ структуры рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин факультета и кафедры. 40 часов	Запись в журнале по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики
2	Определение видов работ на период практики	Разработка индивидуального плана прохождения практики. 8 часов	Контроль руководителя практики

3	Выполнение видов работ, определенных руководителем практики	Участие в разработке лекций, семинаров, лабораторных работ, практических занятий, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, подготовка материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий; освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и магистрантами; посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры, другие формы работ. 60 часов	Контроль руководителя практики
	Итого	108 часов	Дифференцированный зачет

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент - преподаватель».

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лабораторно-практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю подготовки. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших аспирантских коллективах под контролем преподавателя по тематике кандидатских диссертационных работ. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с научным руководителем. Целесообразно также его привлечение к участию в организации производственных практик студентов, а также к профориентационной работе.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики аспиранта, согласовывается с научным руководителем, отражается в индивидуальном плане педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

8 Образовательные, научно – исследовательские и научно – производственные технологии, используемые в педагогической практике

В ходе прохождения педагогической практики аспиранты могут использовать традиционные и особые технологии организации учебного процесса по темам, которые были определены совместно с руководителем: лекция, семинар, лабораторное и практическое занятие, лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, работа с реальными объектами, научно-хозяйственный эксперимент, конференция, мозговой штурм, кейс-метод, соревнование, информационные технологии, проведение аудиторных учебных занятий с применением современных мультимедийных образовательных технологий и методов обучения; балльно-рейтинговая система оценки знаний и т.д.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Руководителем практики разъясняются рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме правильного представления в отчете по педагогической

практике. Руководитель практики доводит до аспиранта какие нормативные документы следует использовать для правильного оформления отчета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в период прохождения педагогической практики включает в себя:

- ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки – Ветеринария (уровень специалитета);

- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры эпизоотологии и терапии;

- изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе;

- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе; навыков организации и проведения занятий с использованием разнообразных технологий обучения;

- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием.

10 Формы аттестации по итогам практики

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Руководитель практики аспиранта:

- ✓ согласовывает программу (план) педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

- ✓ проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- ✓ осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- ✓ согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов.

Аспирант при прохождении практики получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию для прохождения ежегодной аттестации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);

- заявление, справка из отдела кадров (приложение 2);

- общий отчет о прохождении практики (приложение 3);

- конспект одного практического занятия и одного лекционного занятия с приложением использованных на занятиях презентаций и других видов наглядности.

- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 4);

- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики (приложение 5), оформляется самим аспирантом и в отдел аспирантуры предъявляется лично.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики и отзыва заведующего кафедрой и руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранту ставится дифференцированный зачет о прохождении педагогической практики.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы (копии трудовых договоров, индивидуальный план работы преподавателя, карточка учебных поручений).

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература

1. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika>

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07740-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7/pedagogika>

б) дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki>

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07743-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/42A29119-08BD-4FF4-B8C1-5950B82736E9.

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07744-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F9659B7-FE24-464B-ACB8-B3FE2A848A42.

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374

с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483.

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.

6. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F.

7. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221.

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1.

в) Периодическая литература:

1. Инновации в образовании.
2. Инновации.
3. Высшее образование в России.
4. Высшее образование сегодня.
5. Alma mater. Вестник высшей школы.
6. Преподаватель XXI век. 12
7. Социологические исследования.
8. Вопросы образования.
9. Образование и наука.
10. Образование и общество.
11. Образование. Наука. Научные кадры.
12. Образование и саморазвитие.
13. Педагогическое образование и наука.
14. Стандарт и мониторинг в образовании.
15. Человек и образование.
16. Экономика образования.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.

4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2020г.

6. Нормативно-техническая и Нормативно-правовая система «Техэксперт» <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518>. Неограниченный доступ.

7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Бессрочное. Неограниченный доступ.

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2020г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Hupermethod <http://80.76.178.26/>

Договор № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа") срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ.

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Microsoft Windows Professional 8, Microsoft Windows XP Professional, Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 (обновление до Microsoft Windows 10), Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013 Russian Academic, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

14.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория на 50 посадочных мест, доска настенная; акустическая система, проекционный экран, Lumien Master Control, Проектор НЕК М402W (Технология: DLP Разрешение WXGA(1280*800) Персональный компьютер в составе:1. СБ (Сi5/2x4Гб/1000Гб/DVD RW
Специализированная аудитория по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням	Специализированная мебель: стол островной столешница цельная LAMINAT на 12 посадочных мест.; стол пристенный, столешница цельная LFMINAT; тумба навесная металлическая с ящиками.; шкафы лабораторные 800*580*1810 ЛАБ-800 ШД. со специальным лабораторным оборудованием, доска аудиторная ДА-323;плессиметры с молоточками, фонендоскопы, тонометр, зевник, клин Байера, рото- и носо-желудочные зонды, щипцы Гармса, троакары, термометры, повал, ФЭК-КРОК, фотометр фотоэлектрический КФК-3, аппарат электропунктуры "Зорька-1", автономный

	лазерный аппарат в комплекте поставки, лазерный терапевтический комплекс ЛТК «Зорька», электролизер «Ключ», центрифуга ЦЛМН-Р10-01; микроскопы Биомед С2, лабораторная посуда. мультимедийный проектор BenQ DLP, переносной экран, ноутбук (NEW) Samsung E 5A 2011., стенды настенные обучающие.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Рабочая станция в составе: ПЭВМFlextronIntelCorei5 3570/8 Гб/1000 Гб/ DVD-RW/450 Вт / Win8PROAc/MOoffice 2010 StdAc; монитор NEC 23,6; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS(в количестве 1 шт) Рабочая станция в составе: ПЭВМFlextronIntelCorei3 2120/4 Гб/500 Гб/DVD-RW/450Вт/Win8PROAc/MOoffice 2010 StdAc; монитор Samsung 21,5; манипуляторы (в количестве 11 штук)
Аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Рабочая станция в составе: ПЭВМFlextronIntelCorei5 3570/8 Гб/1000 Гб/ DVD-RW/450 Вт / Win8PROAc/MOoffice 2010 StdAc; монитор NEC 23,6; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS(в количестве 1 шт) Рабочая станция в составе: ПЭВМFlextronIntelCorei3 2120/4 Гб/500 Гб/DVD-RW/450Вт/Win8PROAc/MOoffice 2010 StdAc; монитор Samsung 21,5; манипуляторы (в количестве 11 штук)
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную Орловского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Рабочая станция в составе: ПЭВМFlextronIntelCorei5 3570/8 Гб/1000 Гб/ DVD-RW/450 Вт / Win8PROAc/MOoffice 2010 StdAc; монитор NEC 23,6; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS(в количестве 1 шт) Рабочая станция в составе: ПЭВМFlextronIntelCorei3 2120/4 Гб/500 Гб/DVD-RW/450Вт/Win8PROAc/MOoffice 2010 StdAc; монитор Samsung 21,5; манипуляторы (в количестве 11 штук)

14.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Windows XP Professional, лицензия № 43158441, без ограничений. Microsoft Open License № 63807538, без ограничений Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition

Специализированная аудитория по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням	Windows XP Professional, лицензия № 43158441, без ограничений. Microsoft Open License № 63807538, без ограничений Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Windows XP Professional, лицензия № 43158441, без ограничений. Microsoft Open License № 63807538, без ограничений Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition Доступ LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэ") срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ
Аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Windows XP Professional, лицензия № 43158441, без ограничений. Microsoft Open License № 63807538, без ограничений Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную Орловского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Windows XP Professional, лицензия № 43158441, без ограничений. Microsoft Open License № 63807538, без ограничений Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ Доступ LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэ") срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ

14.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека университета <http://80.76.178.132/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc> (БД бессрочная Доступ неограниченный) (дата обращения 02.04.2018)
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. (БД бессрочная Доступ открытый) (дата обращения 01.04.2018)
3. Образовательный портал для студентов и школьников <https://alleng.org/edu/educ.htm> (открытый доступ) (дата обращения 02.04.2018)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018.
5. Техэксперт. Профессиональная справочная система <https://cntd.ru/> Доступ неограниченный) (дата обращения 02.04.2018)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки: **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки: 2020

Орел, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	закономерности профессионального и личностного развития на основе традиционной нравственности	анализировать результаты педагогических исследований и применять их при решении учебно-воспитательных задач	навыки проведения исследовательских работ по предложенной теме; опыт развития собственной профессиональной компетентности
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	особенности организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основные методики и технологии работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ	планировать собственную деятельность в качестве педагога (ставить цели и задачи, отбирать содержание, формы, методы и средства работы); планировать систему приемов стимулирования активности учащихся в различных видах деятельности; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса.	навыки реализации способов планирования и организации педагогического процесса
ОПК-8	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции	анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад	навыками проведения экспериментальных и теоретических исследований; методологией анализа научных данных; способами апробации результатов научных исследований
ПК-4	способность применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных организациях, образовательных	содержание основных документов государственного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВО); принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам профессионального	анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке аспирантов в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных;- отбирать необходимый	практическими навыками: определять на основании анализа учебно-программной документации исходные данные для проектирования учебного процесса; разрабатывать цели обучения;- выделять информационно-смысловые элементы учебного

	<p>организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин</p>	<p>цикла и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения по дисциплинам направления подготовки; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации изучения дисциплин, приемы оптимизации форм, методов и средств обучения в ходе реализации педагогических проектов; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения по дисциплинам направления подготовки</p>	<p>дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения в аспирантуре;- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по дисциплинам направлениям подготовки, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных; разрабатывать частные методики преподавания отдельных разделов дисциплин направления подготовки;- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов; - измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов;- проводить занятия по дисциплинам направления подготовки с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса,- использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе;- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.</p>	<p>материала и последовательность изучения его; устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить между предметами связи; определять структуру занятий и дидактический инструментарий; проводить различные виды учебных занятий с опорой на заданные исходные параметры, осуществлять их комплексный анализ; планировать использование и оптимальное сочетание дидактических и технических средств обучения на занятиях; проводить учебные занятия по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования; разрабатывать и реализовать профессиональные учебные программ</p>
--	---	---	---	---

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)	
ОПК-6	<p>Знает основные профессиональные образовательные программы на уровне, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать планы и конспекты занятий по учебным дисциплинам; анализировать и правильно выбирать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями учебных занятий</p> <p>Владет навыками применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знает основные профессиональные образовательные программы на уровне, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования</p> <p>Умеет разрабатывать необходимый для проведения учебных занятий материал на современном научно-методическом уровне</p> <p>Владет навыками выбора оптимальных стратегий преподавания в зависимости от целей обучения</p>	<p>Знает основные профессиональные образовательные программы на уровне, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования</p> <p>Умеет методически правильно проводить все виды учебных занятий</p> <p>Владет навыками выбора оптимальных стратегий преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся</p>	Самостоятельная работа.
ОПК-7	<p>Знает особенности организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основные методики и технологии работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ</p> <p>Умеет планировать собственную деятельность в качестве педагога (ставить</p>	<p>Знает особенности организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основные методики и технологии работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ</p> <p>Умеет планировать собственную деятельность в качестве педагога (ставить цели и задачи, отбирать</p>	<p>Знает особенности организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основные методики и технологии работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ</p> <p>Умеет планировать собственную деятельность в качестве педагога (ставить цели и задачи, отбирать</p>	Самостоятельная работа.

	<p>цели и задачи, отбирать содержание, формы, методы и средства работы);</p> <p>Владеет навыками реализации способов планирования и организации педагогического процесса</p>	<p>содержание, формы, методы и средства работы); планировать систему приемов стимулирования активности учащихся в различных видах деятельности;</p> <p>Владеет навыками реализации способов планирования и организации педагогического процесса</p>	<p>содержание, формы, методы и средства работы); планировать систему приемов стимулирования активности учащихся в различных видах деятельности; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса</p> <p>Владеет навыками реализации способов планирования и организации педагогического процесса</p>	
ОПК-8	<p>Знает: принципы, методы терапии, классификацию незаразных болезней, их этиологию, механизм развития, симптоматику; современные методы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний; картину крови, состав мочи и молока в норме и при патологиях; новые, эффективные методы лечения и профилактики болезней; способы лечения больных животных; принципы составления планов профилактики и лечения незаразных болезней;</p> <p>Умеет: применять полученные знания на практике; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;</p>	<p>Знает: принципы, методы терапии, классификацию незаразных болезней, их этиологию, механизм развития, симптоматику; современные методы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний; картину крови, состав мочи и молока в норме и при патологиях; новые, эффективные методы лечения и профилактики болезней; способы лечения больных животных; принципы составления планов профилактики и лечения незаразных болезней;</p> <p>Умеет: применять полученные знания на практике; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований;</p>	<p>Знает: принципы, методы терапии, классификацию незаразных болезней, их этиологию, механизм развития, симптоматику; современные методы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний; картину крови, состав мочи и молока в норме и при патологиях; новые, эффективные методы лечения и профилактики болезней; способы лечения больных животных; принципы составления планов профилактики и лечения незаразных болезней;</p> <p>Умеет: применять полученные знания на практике; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований;</p>	Самостоятельная работа.

	<p>Владеет: необходимой системой знаний в области ветеринарной нозологии и патологии,</p>	<p>составлять клинически и физиологически обоснованные</p> <p>Владеет: необходимой системой знаний в области ветеринарной нозологии и патологии, способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом,</p>	<p>составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; владеть терапевтической техникой; различными способами вводить лекарственные вещества и препараты, проводить физиотерапевтические процедуры животным.</p> <p>Владеет: необходимой системой знаний в области ветеринарной нозологии и патологии, способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями</p>	
ПК-4	<p>Знает программы и содержание преподаваемых дисциплин</p> <p>Умеет разрабатывать и формулировать индивидуальные задания для обучающихся</p> <p>Владеет основными методами, средствами</p>	<p>Знает программы и содержание преподаваемых дисциплин</p> <p>Умеет решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи с использованием законов и методов различных наук</p> <p>Владеет основными методами приемами составления задач,</p>	<p>Знает программы и содержание преподаваемых дисциплин</p> <p>Умеет разрабатывать и формулировать индивидуальные задания для обучающихся; решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи с использованием законов и методов различных наук</p> <p>Владеет методами, средствами обучения и педагогическими</p>	Самостоятельная работа.

	обучения и педагогическими технологиями	тестов по различным темам преподаваемой учебной дисциплины	технологиями; методами и приемами составления задач, тестов по различным темам преподаваемой учебной дисциплины	
--	---	--	---	--

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1 Вопросы к зачету по практике

1. Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Современное мировое образовательное пространство.
4. Система современного высшего образования в России.
5. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.
6. Сущность и особенности педагогической технологии.
7. Технология модульного обучения.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технология игрового обучения.
10. Дистанционное обучение.
11. Лекция в системе организационных форм обучения в вузе.
12. Психологические аспекты подготовки и чтения лекции.
13. Семинарские и практические занятия, лабораторный практикум. Виды, структура, функции семинарских занятий; специфика проведения практических занятий, требования к лабораторному практикуму.
14. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе, её значение и сущность.
15. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
16. Понятие об общении. Структура общения. Феномен педагогического общения. Стили педагогического общения.
17. Роль и функции педагога на современном этапе развития образования. 16
18. Понятие о педагогическом мастерстве. Критерии и уровни педагогического мастерства. 1
19. Формулирование и последовательность разработки индивидуального задания для обучающегося.
20. Методики и формы проведения учебных занятий.

3.2 Задания для проведения аттестации по итогам практики

1. Разработайте лекцию с мультимедийным сопровождением.
2. Разработайте тестовые задания (по теме, модулю, дисциплине) с целью контроля остаточных знаний обучающихся.
3. Разработайте сценарий учебного занятия в интерактивной форме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по педагогической практике

требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки в форме дифференцированного зачета. Форма проведения зачета – устный, путем собеседования по вопросам. Оценка по результатам зачета - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При защите отчета по педагогической практике аспиранту задается 3 вопроса.

Дифференцированный зачет, выставляется на основании защиты аспирантом письменного отчета о выполнении всего объема практики и устного ответа на вопросы. Руководитель практики доводит до аспиранта, какими нормативными документами надо пользоваться для правильного оформления отчета.

Защита отчета по практике проходит по окончании прохождения практики. Оценка по практике заносится в зачётную ведомость и зачетную книжку аспиранта, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося. В процессе защиты отчета выявляется качественный уровень прохождения практики обучающимися, в том числе профессиональное владение вопросами всех разделов программы практики. Учитывается также качество оформления отчета, глубина излагаемых вопросов разделов программы практики.

Критерии оценки отчета по практике:

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом).
3. Корректность интерпретации эмпирических данных.
4. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
5. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
6. Степень полноты изложения всех заданий, предусмотренных практикой.
7. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

В итоговой оценке учитывается: качество подготовки отчета по практике, ответы на заданные вопросы при защите отчета по практике, оценка деятельности обучающегося руководителем практики (оцениваются личностные качества аспиранта- культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

Практика считается пройденной, если выполнены все условия ее прохождения: выполнен и индивидуальный план прохождения практики, подготовлен и защищен отчет о практике.

Критерии оценивания ответов аспиранта

Балльная оценка	Критерии оценивания
85-100 (отлично)	Отличное знание заданных вопросов; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам, а также по дополнительным вопросам; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение научным инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач, в преподавательской деятельности; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы,

	рекомендованной данной программой; умение ориентироваться в теориях, концепциях
70-84 (хорошо)	Хорошее знание заданных вопросов, но с некоторыми неточностями; глубокие и полные знания по всем заданным вопросам; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное изложение ответа на вопросы; хорошее владение научным инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач, в преподавательской деятельности; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендовано данной программой; предоставлен отчет о проделанной работе, соблюдены требования к его оформлению и объему; на отчет дан положительный отзыв руководителя практики, соблюден календарный график сдачи на кафедру и защиты отчета о практике.
55-69 (удовлетворительно)	В целом удовлетворительное знание заданных вопросов, но с заметными ошибками; систематизированные знания по всем заданным вопросам; использование научной терминологии; удовлетворительное владение научным инструментарием в постановке и решении научных и профессиональных задач в преподавательской деятельности; удовлетворительное умение ориентироваться в теориях, концепциях и на-правлениях использования достижений в области педагогической деятельности; предоставлен отчет о проделанной работе, в основном соблюдены требования к его оформлению и объему; на отчет дан положительный отзыв руководителя практики, но имеются отдельные замечания; соблюден календарный график сдачи на кафедру и защиты отчета о практике.
0-54 (неудовлетворительно)	Незнание заданных вопросов. Грубейшие ошибки - ответ не по всем вопросам зачета или не полные ответы на вопросы; затруднение в использовании специальной терминологии; затруднение во владении научным инструментарием, неудовлетворительное умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач в области преподавательской деятельности; отсутствие или недостаточные умения по владению литературой, рекомендованной данной программой; неудовлетворительная ориентация в теориях, концепциях, технологи-ях и направлениях использования научных достижений в области педагогической деятельности; на отчет дан отрицательный отзыв руководителя практики, не соблюден календарный график сдачи на кафедру и защиты отчета о практике.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Место прохождения практики – _____

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность - _____

Курс – 2

Аспирант _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

(должность, ФИО)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ _____

(ФИО)

Орел, 20__ год

**РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в том числе педагогической практики)**

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Даты начала и окончания практики – _____

№ п/п	Этапы практики	Сроки выполнения	Вид выполняемых работ	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
	Подготовительный этап		Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс		
	Теоретическая работа		Оценка методов, приемов и средств обучения, логики изложения материала при преподавании дисциплин на кафедре		
	Методическая работа		Рассмотрение учебно-методического обеспечения дисциплин кафедры и разработка конспектов лекционного и практического занятий с использованием активных форм обучения		
	Итоговый этап		Формирование предложений по совершенствованию преподавательской деятельности на кафедре и подготовка отчета		

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ _____
(подпись) (ФИО)

Аспирант _____
(подпись) (ФИО)

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в том числе педагогическую практику)

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Место прохождения практики – _____

Срок прохождения практики – _____

В период прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции:

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1) провести анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс (*указывается формируемая компетенция*);

2) оценить методы, приемы и средства обучения, логику изложения материала при преподавании дисциплин на кафедре (*указывается формируемая компетенция*);

3) рассмотреть учебно-методическое обеспечение дисциплин кафедры (*указывается формируемая компетенция*);

4) разработать конспект лекционного и практического занятий с использованием активных форм обучения (*указывается формируемая компетенция*);

5) обосновать предложения по совершенствованию преподавательской деятельности на кафедре (*указывается формируемая компетенция*).

Руководитель практики
 от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ _____
 (подпись) (ФИО)

Согласовано:
 Руководитель практики
 от профильной организации _____
 (подпись) (ФИО)

Дата выдачи задания: _____
 Задание получил: _____
 (подпись) (ФИО аспиранта)

ОТЗЫВ**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Место прохождения практики – _____

За период прохождения практики аспирант _____

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) и индивидуальное задание выполнены аспирантом в полном (*не в полном*) объеме.

Компетенции, предусмотренные программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики), освоены:

№ п/п	Содержание компетенций	Уровни освоения компетенций		
		пороговый	повышенный	высокий
1				
2				
3				
4				

Проделанная аспирантом работа заслуживает оценки _____.

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ _____

(подпись)

(ФИО)

Характеристика
профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том
числе педагогической практики)

Аспирант – _____

Начало практики: _____

Окончание практики: _____

За время прохождения **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)** зарекомендовал(а) _____ себя

Принимал(а) активное участие _____

Задание на практику выполнено в полном (*не в полном*) объеме.

Компетенции, предусмотренные Программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики), освоены:

№ п/п	Содержание компетенций	Уровни освоения компетенций		
		пороговый	повышенный	высокий
1				
2				
3				
4				

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись)

(ФИО)

М.П.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры _____
от _____ 20 ____ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____

направление подготовки _____,

направленность _____,

курс _____

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) с «__» _____ 20 ____ г. по «__» _____ 20 ____ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____ прошел практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическую практику) с оценкой _____.

Заведующий кафедрой _____ (_____) (подпись) (ФИО)

Секретарь _____ (_____) (подпись) (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Факультет _____

Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Место прохождения практики – _____

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Календарные сроки практики – _____

Аспирант _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ _____
(подпись) (ФИО)

Орел, 20__ год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (обоснование, цель и задачи, сроки и место прохождения практики, осваиваемые компетенции).....	
Глава 1. Теоретическая подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования	
1.1 Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс.....	
1.2 Оценка методов, приемов и средств обучения, логики изложения материала при преподавании дисциплин на кафедре.....	
Глава 2. Методическая подготовка к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.....	
2.1 Рассмотрение учебно-методического обеспечения дисциплин кафедры.....	
2.2 Разработка конспектов лекционного и практического занятий с использованием активных форм обучения.....	
Глава 3. Предложения по совершенствованию преподавательской деятельности на кафедре.....	
Заключение.....	
Список использованных источников (перечень изученных нормативно-правовых и законодательных актов, учебно-программной документации, учебников, монографий, статей).....	

Требования к отчету по практике

Наименование и последовательность всех пунктов в содержании отчета по практике не меняется (объем отчета не менее 15 страниц).

Документы и отчет должны быть предоставлены в одной папке-скоросшивателе.

Отчет, отзыв и рецензия к нему должны быть размещены в портфолио.

Документы и отчет заполняются машинописным текстом на компьютере за исключением рецензии.

Требования к оформлению отчета:

поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см. Шрифт: Times New Roman (14), интервал 1,5 пт, абзацный отступ 1,25 см. Нумерация сквозная внизу страницы по центру. Список использованных источников оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Место прохождения практики – _____

Положительные стороны: _____

Недостатки (включая стиль и грамотность написания, соответствие программе практики и индивидуальному заданию): _____

Предполагаемая оценка отчета: _____

Дата _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

(подпись)

(ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Факультет _____

Кафедра _____

РЕЦЕНЗИЯ

**на отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Аспирант – _____

Направление подготовки – _____

Направленность – _____

Курс – 2

Место прохождения практики – _____

Положительные стороны: _____

Недостатки (включая стиль и грамотность написания, соответствие программе практики и индивидуальному заданию): _____

Предполагаемая оценка отчета: _____

Дата _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ _____

(подпись)

(ФИО)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата
1	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы дисциплины в части включения лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем, ЭБС.	13	27.08.2020
2	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем, ЭБС.	1	24.09.2020

Изменение и дополнение 1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕФЕРАТИВНЫХ БАЗ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ), ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), электронно-библиотечные системы и информационные справочные системы

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

4. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <https://rucont.ru/> [chapter/rucont](https://rucont.ru/)

(<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 20.08.2020 г.

6. Нормативно-техническая и Нормативно-правовая система «Техэксперт» <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518>. Неограниченный доступ.

7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>. Бессрочное. Неограниченный доступ.

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 20.08.2020 г.

Профессиональные базы данных:

Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS>; Открытый доступ. Дата обращения 20.08.2020 г.

Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> Открытый доступ. Дата обращения 20.08.2020 г.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) - [библиографическая база данных](#) научных публикаций российских учёных на платформе eLibrary.ru ООО «Научная электронная библиотека». Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> Открытый доступ. Дата обращения 20.08.2020 г.

Портал открытых данных – база открытых данных федеральных органов власти, органов региональной власти и иных организаций, в которой размещаются документированные наборы данных, ссылки и метаданные опубликованных наборов данных, информация о созданных на основе открытых данных программных продуктах и информационных услугах. Здесь же публикуются нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность государственных органов по раскрытию данных, методические и публицистические ресурсы.

Доступ - <https://data.gov.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Доступ открытый. Дата обращения 20.08.2020 г.

2. База данных Polpred.com. Обзор СМИ. www.polpred.com. [Доступ открытый](#). Дата обращения 20.08.2020 г.

3. Архив журналов РАН. elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека издательства «Наука»). Доступ открытый. Дата обращения 20.08.2020 г.

4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> Неограниченный доступ.

Комплект лицензионного программного обеспечения

Продлена лицензия на Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition авторизационный.

Изменение и дополнение 2

Комплект лицензионного программного обеспечения
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный RussianEdition

авторизационный номер лицензии: 17ЕО-190903-121915-383-1099 срок действия с 03.09.2020 по 10.09.2021 г.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 20 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС издательства «ЮРАЙТ» от 20.05.2020 г. Действует с 29.08.2020 по 28.08.2021

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств

«Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль): 06.02.01 – Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, разработанный д. в. н., профессором кафедры эпизоотологии и терапии Сазоновой В.В.

Фонд оценочных средств (ФОС) включает в себя: перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате прохождения практики, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, входящей в ОПОП и шкалы их оценивания; оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания по каждому оценочному средству; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней объективной оценки результатов обучения и уровней сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль): 06.02.01 – Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, а также планируемым результатам обучения в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Специалист отдела обеспечения качества
доклинических исследований АО «Ретиноиды»,
к.б.н., доцент



Е.Н. Скробнева