

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Масалов Владимир Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.02.2024 14:31:14  
Уникальный программный ключ:  
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

**АГРОЛИЦЕЙ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

 **Проректор по УМР  
Евдокимова О.В.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

(Среднее общее образование)

Орел-2023

Автор Корженко Алексей Александрович ОЛ-1

Рабочая программа учебного предмета, курса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рабочая программа обсуждена на заседании Педагогического совета  
Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Протокол № 6 от «19» марта 2023 г.

Председатель Педагогического совета Лобкова Н.А. / ИИ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любое общество решает проблему самосохранения и саморазвития, преемственности поколений. Современный мир требует глобальных масштабов мышления, в том числе профессионального. На смену закрытому обществу приходит открытое, в котором многократно возрастают социальная роль и ответственность каждого специалиста. В центр внимания мирового сообщества сегодня выдвигаются не узкоспециальные, а общечеловеческие ценности. Формируется новая социальная реальность, одновременно возрастает и роль социальных наук в ее познании.

В системе научного знания социология и политология занимают особое место. Это - единственные науки, способные увидеть общество в целом, понять его устройство и механизм функционирования. Будучи науками интегрированными, содержащими основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин (математики, демографии, статистики, информатики, философии, истории, психологии, культурологии, юриспруденции), социология и политология помогают человеку независимо от его профессиональной направленности выработать социологическое и политологическое видение мира, глубокое понимание социальных и политических процессов, т.е. тот инструмент, который позволяет современному человеку, сознательно строящему свою жизнь, обрести свободу, добиться успеха в любой области.

Программа курса ориентирована на перспективу развития профильного обучения в старшем звене школы и предназначена для углубленного изучения социологических и политических вопросов. Вычленение из обществоведения социологических и политологических тем со своими методологическими принципами и системой аргументации, понятийным аппаратом обусловлено многими объективными требованиями, и, в первую очередь, формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства, что требует от выпускников школы элементарных знаний основ социологии и политологии.

Поскольку курс предлагается учащимся, определившим в какой-то степени собственный выбор пути дальнейшего профильного образования, его содержание может варьироваться с учетом склонностей и интересов тех учеников, которые будут обучаться по данной программе.

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин и соединяющей важнейшие теоретические проблемы социологической и политологической наук с главными тенденциями мировой и отечественной социологии и политологии.

**Цель курса:** создание условий для формирования компетентности в социальной и политической сферах общественной жизни, освоения взаимосвязи основ политологии и современной жизни.

**Направленность курса** – развивающая. В процессе работы по изучению данного курса учащиеся могут овладеть:

конкретными политологическими, историко-правовыми сведениями, знаниями, помогающими быть компетентными в этой сфере общественной жизни;

историко-биографической информацией, касающейся выдающихся политиков;

умениями, связанными с работой научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, реферирование литературы по избранной теме или проблеме);

элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

В результате изучения курса «Основы социологии и политологии» учащиеся должны

***Знать:***

- основные понятия, методы, функции социологии и политологии;
- основные признаки и типологию социальных общностей и общества в целом;
- критерии социальной стратификации и причины социального неравенства;
- способы разрешения социальных конфликтов;
- особенности процесса социализации личности и формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- нравственные нормы регулирования отношений между людьми и обществом;
- понятия политическая власть и властные отношения;
- основные типы политических систем и режимов;
- основные черты, программы политических партий Европы и мира;
- основные типы партийных систем;
- основные идеологические течения современности;
- понятия, критерии и условия функционирования гражданского общества в России.

***Иметь представления:***

- о социологическом подходе в понимании закономерностей в развитии и функционирования общества и личности;
- о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества в России;
- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;
- о политическом сознании, его типах и способах формирования;
- о политической культуре общества и гражданина;
- о современном мире и тенденциях его развития;
- об основных социально-экономических процессах, происходящих в России.

**Уметь:**

- ориентироваться в основных понятиях социологии и политологии;
- связывать теоретический материал с проблемами современности;
- разбираться в основных социальных и политических процессах в России;
- иметь свое суждение по основным проблемам политики и реальной жизни;
- определять субъекты политики: политическую элиту и лидеров, основные способы их формирования.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию учащихся, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Программа рассчитана на 34 часа и состоит из двух разделов: «Основы социологии» и «Основы политологии».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***Личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

#### ***Метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, политических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

#### ***Предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

## **Содержание учебной дисциплины**

### **I. «Основы социологии»**

**Раздел I. Социология как наука об обществе, ее место в системе общественных наук.**

Социология как наука. Предмет социологии. Функции социологии. Система научного знания по социологии.

Сбор эмпирической информации и ее обработка. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ.

Социология и другие науки об обществе.

### **Раздел II. Общество как объект изучения социологии**

Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный.

### **Раздел III. Эволюция социальной мысли.**

Историческая хронология развития мировой социальной мысли: древность, средневековье, новое время, современность.

Возникновение социологии как науки. О.Конт - родоначальник социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Учение о социальной статике и динамике, этапах развития общества, научном методе, разделении труда. Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии: методология социальных фактов, учение о разделении общественного труда, органическая и механическая солидарность, коллективное сознание. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории, общественно-экономических формациях, классах и классовой борьбе. «Понимающая» социология М.Вебера.

Социология в России: юридическая школа, социологические идеи теоретиков позитивизма, социал-органицизм, субъективная школа в русской социологии.

Марксистское направление в русской социологии.

Современный период в развитии социологии и ее перспективы.

### **Раздел IV. Социальная динамика**

#### **Социализация**

Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и феральные люди.



Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Возникновение социального «Я». Теория «зеркального «Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Десоциализация и ресоциализация.

Особенности процесса социализации в различных типах обществ.

Значение процесса социализации для личности и общества.

Социализация и индивидуальная свобода. Преимущество поколений.

### **Культура**

Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры.

Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура.

Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство.

Распространение культуры, значение творческих личностей и культурной матрицы в этом процессе. Культурное развитие и деградация.

### **Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.**

Социальные роли и поведение личности. Механизмы обусловливания социальной средой поведения личности: механизм отбора, механизм предписывания, механизм контроля.

Смысл и назначение социального контроля в обществе. Виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный. Агенты социального контроля.

Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции, их взаимосвязь. Виды социальных норм.

Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые. Специфика социальных отклонений в трудовом коллективе. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.

Девиации и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

Студент должен:

### **Социальные институты.**

Содержание понятия "социальный институт". Основные признаки социальных институтов. Предсказуемость общества - важнейшее социальное последствие институционализации. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. Политические, экономические, культурно-образовательные институты - базовые институты общества, сферы их влияния. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблемы

устойчивости и изменчивости социальных институтов. Основные направления институциональных изменений.

Социально-исторические типы институтов: традиционные и современные. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества.

Студент должен:

-знать сущность понятия "социальный институт", признаки, социально-исторические типы социальных институтов, социальные последствия процесса институционализации. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества;

-иметь представление о функциях и дисфункциях социальных институтов, проблемах их устойчивости и изменчивости, основных направлениях институциональных изменений;

-уметь привести примеры в подтверждение теоретических положений.

## **Раздел V. Социальная структура**

### **Социальные общности и группы. Этнические общности.**

Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Многообразие общностей и групп. Социальные причины образования общностей и групп. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе.

Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические процессы. Этнические конфликты и проблема их преодоления.

Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные, ин- и аутгруппы, референтные группы. Трудовой коллектив как социальная группа: признаки, функции, внутренняя организация, критерии зрелости. Изучение сплоченности малой группы. Определение и функции лидера в группах.

Влияние социальных групп на развитие современного российского общества.

### **Семья как социальный институт и малая группа**

Родство, брак и семья. Исторические формы семьи: моногамия, полигамия. Семейные традиции. Семейные роли. Домашний труд.

Генезис семьи: изменение ее внутренней структуры и функций, причины этих изменений. Гражданский брак. Факторы социального воздействия на семью и брак. Работа женщин вне дома. Проблемы жизнедеятельности социально однородных и гетерогенных семей. Нуклеарные и расширенные семьи. Многодетные, малодетные и бездетные семьи.

Жизненный цикл семьи. Развод. Причины роста разводов в современном обществе. Развод и дети. Семья с одним родителем. Повторный брак. Одиночество. Перспективы семьи.

Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира.

### **Социальная стратификация и мобильность.**

Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Институциональные механизмы регулирования неравенства.

Сущность социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Характеристика основных социальных слоев общества. Роль среднего класса в развитии современного общества. Бедность и неравенства, их типология. Роль среднего класса в современном обществе. Изменения стратификации и эволюция классов в России. Профессионально-должностная структура общества. Социальный портрет типичного работника предприятий авиационной промышленности. Роль ИТР в развитии общества.

Понятие социальной мобильности, ее причины. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая социальная мобильность. Механизм инфильтрации индивидов в слой с более высоким статусом. Маргинальная личность. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные последствия.

#### **Раздел IV. Личность в системе социальных отношений.**

Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура.

Схема взаимоотношений личности и общества: поиск - предложения - выбор. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.

Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.

#### **II. «Основы политологии»**

**Раздел I. Политика как явление общественной жизни. Общая характеристика. (8ч.)**

Предмет политологии. Роль политики в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания, её функции.

Политика как специфическая сфера общественной жизни

Структура политики, ее основные области

Внутренняя и внешняя политика

Субъекты и объекты политики

Мораль и политика

Политика и право

**Раздел 2. Политическая система современного общества: организационная структура и основные институты. (12ч.)**

Общая характеристика политической системы общества  
Политическая структура общества  
Функционирование политической системы  
Основные институты (организации и учреждения) политической системы

Проблемы взаимоотношений политических институтов  
Политическое сознание и политическая культура в структуре политической системы общества

Типы современных политических систем

Особенности политических систем индустриально развитых государств

Политическая система современной России

Государство - основной институт политической системы общества.

Политические партии, общественные организации и движения в политической системе

Происхождение и сущность политических партий. Место в политической системе общества. Классификация партий. Функции в демократическом обществе. Конституционно-правовой статус политических партий.

Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные). Тенденции формирования многопартийной системы в российском обществе.

Политические движения, общественные организации и группы давления. Лоббирование в системе политической деятельности. Правовое регулирование лоббистской деятельности.

Понятие «политическая культура». История понятия и многообразие определений. Содержание и сущностные характеристики политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Влияние политической культуры на формирование политической системы.

Подсистемы политической культуры. Политическая культура молодежи.

Особенности российской политической культуры.

Соотношение политической культуры и политического сознания. Политическое сознание - отражение бытия политической жизни. Типы политического сознания. Политический менталитет. Политические ценности, потребности и интересы. Мораль и политические предпочтения. Политическое поведение. Политическая воля, амбиции. Экстремальные формы политического поведения. Возможности и пределы регулирования политического поведения.

### **Раздел 3. Структура политической власти (9ч.)**

Власть как общественное явление

Понятие управления

Политическая власть

Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви.

Политический режим  
Демократический режим  
Авторитарный и тоталитарный режим  
Система государственной власти. Местное самоуправление  
Законодательная власть  
Исполнительная власть  
Судебная власть  
Местное самоуправление

Государство как фундаментальный институт политической системы. Природа, сущность, типы, функции. Монархия и республика. Суверенность, легитимность государственной власти. Принципы функционирования аппарата в современном государстве (единство власти, разделение властей и др.)

Правовое государство. История развития. Основные признаки. Пути становления в Российской Федерации.

Понятие «гражданское общество» в политических учениях Д. Локка, Т. Гоббса, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, К. Маркса и других мыслителей.

Основные черты гражданского общества, условия существования: рынок, корпоративные группы, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности.

Соотношение правового государства и гражданского общества.

Понятие политической элиты. Теории элит Г. Моски, В. Парето и др. Группы политических руководителей, их социальный состав. Функции политической элиты.

Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства, стиль политического лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство.

Политические лидеры современной России.

Понятие внешней политики. Ее сущность, структура, функции и отличия от внутренней политики. Понятие «международные отношения». История становления международных отношений. Роль международных организаций. ООН: структура, функции.

Международные конфликты: источники, причины и способы их разрешения. Борьба с международным терроризмом.

Изменения облика мира на рубеже XX - XXI веков. Новое геостратегическое положение России после распада СССР.

Новый внешнеполитический курс России.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

## Тематический план учебного курса

### I. «Основы социологии»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
<b>Раздел 1 Социология как наука об обществе, ее место в системе общественных наук.</b>		<b>2</b>
1	Объект и предмет социологии. Методы исследования	1
2	Социальные законы и категории Социология и другие науки об обществе.	1
<b>Раздел 2 Общество как объект изучения социологии</b>		<b>3</b>
3	Общество и природа	1
4	Общество как система	1
5	Развитие общества	1
<b>Раздел 3. Социальная динамика</b>		<b>5</b>
6	Социализация личности	1
7	Культура как социальное явление	1
8	Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения. Девиантное поведение, его виды и причины.	1
9	Социальный контроль и социальные санкции.	1
10	Социальные институты.	1
<b>Раздел 4. Социальная структура</b>		<b>5</b>
11	Понятие социальной структуры	1
12	Социальная общность и ее признаки. Этнические общности	1
13	Социальная группа и их виды. Семья как социальный институт и малая группа.	1
14	Сущность понятия «социальная стратификация».	1
15	Социальная мобильность, ее типы и каналы.	1
<b>Раздел 5. Личность в системе социальных отношений</b>		<b>2</b>
16	Личность как объект изучения социологии.	1
17	Статус и социальные роли личности.	1

**Тематический план учебного курса  
II. «Основы политологии»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
<b>Раздел 1. Политика как явление общественной жизни. Общая характеристика.</b>		<b>3</b>
1	Политика как специфическая сфера общественной жизни.	1
2	Структура политики, ее основные области Внутренняя и внешняя политика.	1
3	Субъекты и объекты политики. Мораль и политика. Политика и право.	1
<b>Раздел 2. Политическая система современного общества: организационная структура и основные институты.</b>		<b>9</b>
4	Общая характеристика политической системы общества	1
5	Политическая структура общества Функционирование политической системы	1
6	Основные институты (организации и учреждения) политической системы	1
7	Проблемы взаимоотношений политических институтов	1
8	Политическое сознание и политическая культура в структуре политической системы общества	1
9	Типы современных политических систем	1
10	Типы современных политических систем Политическая система современной России	1
11	Государство - основной институт политической системы общества	1
12	Политические партии, общественные организации и движения в политической системе	1
<b>Раздел 3. Структура политической власти</b>		<b>5</b>
13	Власть как общественное явление Политическая власть	1
14	Политический режим	1
15	Система государственной власти. Местное самоуправление	1
16	Личность, массы, лидеры в политике	1
17	Политические процессы	1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Задание 1.** Определите, какие суждения являются неправильными, и исправьте их:

- а) Карл Маркс предложил различать общество и общину.
- б) Социальным фактом может быть поступок человека.
- в) Макросоциология, или социологический реализм, изучает социальные явления независимо от человека.
- г) Животное, так же, как и человек, способно к целенаправленной деятельности.
- д) Любое общество имеет собственное название.
- е) Только государство может управлять поведением человека.
- ж) Современное европейское общество ориентировано на настоящее и будущее.
- з) Люди не являются частью общества.
- и) Эмпирические социологические исследования ориентированы прежде всего на фиксацию фактов.
- к) Современное общество является индустриальным.
- л) Идею теорий среднего уровня высказал в XX веке Р. Мертон.
- м) Общество нуждается в интеграции, это одна из основных его потребностей.

**Задание 2.** Какие признаки не присущи гражданскому обществу?

- 1. Гражданское общество характеризуется демократией низового уровня.
- 2. Контроль за деятельностью людей в гражданском обществе должен осуществляться при помощи вмешательства государства и таких его институтов, как полиция (милиция) и армия.
- 3. Гражданское общество предполагает большое число неполитических организаций, способных осуществлять защиту прав различных групп населения.
- 4. В гражданском обществе подавляющее большинство людей имеют частную собственность.
- 5. В гражданском обществе каждый человек имеет право голоса.

**Задание 3.** К каким явлениям, перечисленным в левой колонке, относятся суждения из правой колонки?

Общество	Это один из объектов теорий среднего уровня в социологии
Политика	Это один из основных объектов политологии
Государство	Так называют микросоциологические исследования
Политология	Это особая форма организации, отличающая человека от животных и неживой природы
Социальные институты	Это бывает внешним и внутренним
Социологический номинализм	Это не существует в примитивных обществах, а также в гражданском обществе



**Задание 4.** Выберите правильные варианты ответов.

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Что такое интервью?	а) конкретный метод исследования б) теоретический метод исследования
2	Кто такой респондент?	а) исследователь б) опрашиваемый в) лицо, входящее в генеральную совокупность
3	Что такое анализ документов?	а) этап социологического исследования б) теоретический метод исследования в) конкретный метод исследования
4	Что такое теоретические методы социологического исследования	а) методы, при помощи которых вырабатываются основные понятия социологии, используемые затем в практических исследованиях б) методы сбора фактической информации в) методы обобщения полученных данных г) математические методы обобщения и интерпретации собранных фактических данных
5	Выборочная совокупность – это...	а) совокупность людей, мнение которых изучается б) совокупность людей, которые были опрошены в процессе исследования
6	Что при социологическом исследовании понимается под гипотезой?	а) это основная проблема, на разрешение которой направлено исследование б) это предположение о том, как связаны между собой значимые факторы, которое проверяется в процессе исследования
7	Что такое вопрос-фильтр?	а) вопрос, который исследователь задает на групповом интервью, чтобы отсеять неподходящих респондентов б) вопрос, при помощи которого проверяется искренность респондента в) вопрос, при помощи которого определяется компетентность опрашиваемого
8	Что такое независимая переменная?	а) категория, используемая при разработке опроса и обозначающая наиболее активную часть опрашиваемых б) категория, используемая при планировании эксперимента и обозначающая факторы, которые оказывают

		<p>влияние на другие факторы</p> <p>г) категория, используемая при планировании эксперимента и обозначающая факторы, которые находятся под влиянием других факторов</p>
9	Открытый вопрос в социологии — это...	<p>а) вопрос, в котором исследователь прямо указывает на то, что хочет знать;</p> <p>б) вопрос, на который опрашиваемый отвечает в свободной форме;</p> <p>в) вопрос, на который опрашиваемый может дать несколько ответов;</p> <p>г) вопрос, на который опрашиваемый может не отвечать</p>
10	Контент- анализ используется...	<p>а) при анализе документов;</p> <p>б) при обобщении и интерпретации результатов опроса;</p> <p>в) при планировании социологического исследования</p>
11	Самый распространенный метод исследования в социологии — это...	<p>а) анализ документов;</p> <p>б) анкетирование;</p> <p>в) наблюдение;</p> <p>г) эксперимент</p>
12	Можно ли назвать перепись населения социологическим исследованием?	<p>а) да;</p> <p>б) нет</p>
13	Чтобы получить достоверные сведения о состоянии общественного мнения такого государства, как США, достаточно опросить...	<p>а) 10 000 человек;</p> <p>б) 70-100 человек;</p> <p>в) 2000 чел.;</p> <p>г) 100 000 чел</p>
14	Что такое квотный отбор?	<p>а) метод определения выборочной совокупности, заключающийся в определении структуры (состава) генеральной совокупности и формировании выборочной совокупности с учетом полученных данных;</p> <p>б) ограничение на количество людей, которые должны быть опрошены, чтобы результаты исследования были точными;</p> <p>в) определение того, какие единицы исследования (люди или их объединения) не входят в генеральную совокупность</p>

**Задание 5.** Определите, каким понятиям, перечисленным в левой колонке, соответствуют суждения из второй колонки.

Социальная группа (категория)	Представляет собой разновидность малой группы
Малая группа	В ней нет тесных взаимодействий между членами или взаимодействия носят ограниченный характер
Формальная группа	Выделяется на основе общих признаков, присущих отдельным людям
Вторичная группа	Лицо, которое обладает наименьшим авторитетом в группе
Аутсайдер	Включает от 2 до 20 человек
Диада	Ее члены в одинаковой степени участвуют в принятии решений
Интерактивная группа	Взаимодействие в ней определяется соответствующими правовыми актами (уставами, инструкциями, положениями)

**Задание 6.** Определите, каким явлениям, перечисленным в левой колонке, соответствуют суждения из правой колонки.

Нация	Из этого состоит любой этнос
Миграция	Численность этой формы этноса обычно больше, чем численность племени
Национальное самосознание	Так называют нейтральное представление представителей нации о том, что их народность занимает центральное положение в мире
Семья	Это наука, изучающая этносы и межнациональные отношения
Этноцентризм	Это высшая форма развития этноса
Народность	Так называют осознание общности и родства между представителями одного этноса
Дискриминация	Это притеснения национальных меньшинств в многонациональных государствах
Расизм	Это одна из причин смешения культур и возможных межнациональных конфликтов
Этносоциология	Это понятие отражает негативные стороны этноцентризма

**Задание 7.** Определите, какие суждения, приведенные ниже, являются правильными. Исправьте неправильные суждения.

а) Люди, а также государственные учреждения и организации — это внутренняя сторона социального института.

б) Принято выделять четыре основных типа социальных институтов: культурные, экономические, политические, институты воспроизводства.

в) Социальные институты при помощи контроля за деятельностью помогают людям избрать приемлемое с точки зрения общества средство для удовлетворения их потребностей.

г) У социального института должны иметься ресурсы, необходимые для его деятельности.

д) Социолог Дж. Ленски выделил семь потребностей общества: потребность в коммуникации (общении), потребность в медицинском обслуживании, потребность в безопасности, потребность в производстве товаров и услуг, потребность в распределении товаров и услуг, потребность в контроле за деятельностью членов и потребность в поддержании численности населения.

е) Социальные институты не только осуществляют контроль, но и обеспечивают основные права и свободы.

ж) Потребности общества определяют потребности человека, а не наоборот.

з) Социальные институты помогают разрешать конфликты внутри общества.

**Задание 8.** Определите, каким понятиям из левой колонки соответствуют суждения из второй колонки.

Нуклеарная семья	Это характеристика семьи по форме брака, в котором состоит более одного мужчины и более одной женщины
Эгалитарная семья	Это может быть моногамным и полигамным
Полиандрия	Это может определяться по мужской и по женской линии
Полигамия	В семье этого типа все члены имеют одинаковые права с точки зрения принятия решений
Запрет на некоторых партнеров	Это форма семьи, включающая мужа, жену и несовершеннолетних детей
Форма брака	Форма брака, в котором состоит одна женщина и несколько мужчин
Родословная	Это качество, по мнению некоторых исследователей, делает человека человеком

**Задание 9.** Определите, кто и каким образом может использовать перечисленные ниже явления в качестве средств социального контроля, и на кого эти средства могут быть направлены. Придумайте ситуации, в которых эти явления использовались бы как средство наказания или поощрения. Могут ли эти явления использоваться как для поощрения, так и для наказания? Почему некоторые явления не являются средствами контроля?

- а) родительское собрание;
- б) магнитофон;
- в) поход в кино;
- г) часы;
- д) домашнее задание;

е) записка.

**Задание 10.** Определите, какой тип социальной мобильности имеет место в следующих случаях. Охарактеризуйте каждый случай с точки зрения направления социальной мобильности и объекта, который перемещается:

- а) рабочий стал мастером цеха;
- б) студент стал старостой группы;
- в) интеллигенция из относительно обеспеченной социальной категорий превратилась в одну из категорий, относимых к низшему слою;
- г) преподаватель сменил место работы, перейдя из одной школы в другую;
- д) бывший рабочий уволился с завода и открыл маленький магазин.

**Задание 11.** Распределите приведенные ниже явления по трем группам: 1) субъекты власти, 2) объекты власти, 3) властные ресурсы. Обратите внимание на тот факт, что некоторые явления могут принадлежать одновременно к нескольким группам (это связано с тем, что власть — это всегда отношение субъекта, власти к ее объекту):

владение актуальной ситуацией, знание о том, что происходит; политическая партия; рядовой военный; средства массовой коммуникации (телевидение, радио, пресса); движение «зеленых»; милиционер; директор завода; оружие.

**Задание 12.** Выделите правильные и неправильные утверждения, исправьте неправильные.

- а) Консерватизм — это тип политической культуры.
- б) Политическая культура — это более узкое явление, чем политическая идеология.
- в) Всего существует пять типов политической идеологии: фашизм, либерализм, консерватизм, коммунизм и социал-демократия.
- г) Согласно концепции М. Вебера, идеология — это «ложное сознание».
- д) В условиях подданнической политической культуры политическая активность отдельных людей или отсутствует, или очень низка.
- е) Политическая субкультура — это совокупность ценностей, норм, представлений и символов, противостоящих доминирующей политической культуре.
- ж) Обязательным признаком индивидуального политического сознания является поверхностность.
- з) Социал-демократия — это форма государственного правления.

### **Познавательные задания**

**Задание № 1**

Составьте список из 10 требований, которые Вы предъявляете к деловым, интеллектуальным, нравственным и иным качествам политического лидера. Расставьте их по степени значимости. Обсудите полученные результаты в классе.

**Задание № 2**

Используя свои знания по курсу истории, приведите примеры проявления тех или иных качеств исторических личностей в тот или иной период отечественной или зарубежной истории.

Задание № 3

Вернитесь к заданию № 1. «Идеальный лидер» - тот, кто полностью соответствует Вашим требованиям.

Какой тип политического лидерства он воплощает?

Задание № 4

Опыт последних лет ясно показывает, что лидер-популист имеет устойчивую поддержку у довольно большого числа россиян. Учёные между тем не перестают предупреждать: популист, получивший власть, либо откажется от большинства обещаний, либо, пытаясь исполнить хотя бы некоторые, приведёт общество к катастрофе.

Разделяете ли Вы пессимизм учёных? В чём причины успеха политиков-популистов? В чём опасность популизма?

Выслушав ответы учащихся целесообразно дать комментарий учителя:

Причина успеха – сложность социально-экономического положения, снижение социального и материального статуса значительного количества жителей России, доверчивость, недостаток опыта, невысокий уровень политической культуры части избирателей.

Опасности названы в условиях задания. «Простые и ясные» меры не решают проблем, стоящих перед большинством. Они лишь обостряют кризис, усугубляют социальные недуги.