

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 13.02.2024 14:31:14
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

АГРОЛИЦЕЙ

УТВЕРЖДАЮ:

**Проректор по УМР
Евдокимова О.В.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

(Среднее общее образование)

Орел-2022

Автор Лобкова Валентина Викторовна / *В*

Рабочая программа учебного предмета, курса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рабочая программа обсуждена на заседании Педагогического совета Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ .

Протокол № 6 от «27» января 2022 г.

Председатель Педагогического совета Лобкова В. В. / *В*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы социальной жизни» представляет собой один из предметов части образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений.

Содержание программы «Основы социальной жизни» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление право-мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права,
- осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения
 - обучения в системе профессионального образования;
 - формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том

числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

- анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы общественных наук»

Учебная дисциплина «Основы социальной жизни» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Основы социальной жизни» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук,

так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

С целью повышения качества обществоведческого образования и формирования единого культурно – исторического пространства, на изучение учебного предмета отводится 35 часов, по 1 часу в неделю, в 10 классе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, политических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.

Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Антропогенез и социогенез, условия их протекания. Единство биологического и социального в человеке. Человек, индивид, личность. Понятия человек, индивид, личность. Виды личности. Социализация личности. Деятельность. Потребности. Сознание. Соотношение бытия и сознания

Тема 1.2. Познание

Познание. Формы познания. Уровни познания. Истина. Интуиция. Особенности научного познания.

Тема 1.3. Понятие общества.

Признаки общества. Основные институты общества, их функции. Сферы общества, их взаимосвязь. Развитие взаимоотношений общества и природы. Эволюционное и революционное развитие общества. Формационный и цивилизационный подходы исторического развития общества. Глобализация человеческого общества.

Практическое решение заданий ЕГЭ по теме.

Раздел 2. Социальные отношения.

Тема 2.1. Социальные процессы в обществе.

Статусно – ролевая концепция. Виды социальных статусов, способы его приобретения. Социальная роль. Социальное поведение, его субъекты. Роль социального контроля в становлении социального порядка. Виды и формы социального контроля. Социальный конфликт как разновидность социального поведения.

Тема 2.2. Социальная стратификация и мобильность

Социальное неравенство, его причины. Социальная стратификация, её типы, характеристика современных стратификационных систем. Социальная мобильность, её виды и формы. Вертикальная и горизонтальная мобильность

Тема 2.3. Социальные объединения в обществе

Социальные группы и их виды. Социальные общности. Этнические общности. Межнациональные отношения, их проявления. Роль государства в

преодолении национальных противоречий. Влияние этноцентризма на межэтнические отношения.

Практическое решение заданий ЕГЭ по теме.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела/ темы	Основное содержание	Количество часов
10 класс (35 часов)		
Раздел 1. Человек и общество		16
Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Антропогенез и социогенез, условия их протекания. Единство биологического и социального в человеке. Человек, индивид, личность. Понятия человек, индивид, личность. Виды личности. Социализация личности. Деятельность. Потребности. Сознание. Соотношение бытия и сознания	4
Тема 1.2. Познание	Познание. Формы познания. Уровни познания. Истина. Интуиция. Особенности научного познания.	4
Тема 1.3. Понятие общества.	Признаки общества. Основные институты общества, их функции. Сферы общества, их взаимосвязь. Развитие взаимоотношений общества и природы. Эволюционное и революционное развитие общества. Формационный и цивилизационный подходы исторического развития общества. Глобализация человеческого общества.	6
Практическое решение заданий ЕГЭ по теме.		2
Раздел 2. Социальные отношения.		16
Тема 2.1. Социальные процессы в обществе.	Статусно – ролевая концепция. Виды социальных статусов, способы его приобретения. Социальная роль. Социальное поведение, его субъекты. Роль социального контроля в становлении социального порядка. Виды и формы социального контроля. Социальный конфликт как	5

	разновидность социального поведения.	
Тема 2.2. Социальная стратификация и мобильность	Социальное неравенство, его причины. Социальная стратификация, её типы, характеристика современных стратификационных систем. Социальная мобильность, ее виды и формы. Вертикальная и горизонтальная мобильность	4
Тема 2.3. Социальные объединения в обществе	Социальные группы и их виды. Социальные общности. Этнические общности. Межнациональные отношения, их проявления. Роль государства в преодолении национальных противоречий. Влияние этноцентризма на межэтнические отношения.	4
Практическое решение заданий ЕГЭ по теме.		3
Итоговое повторение		3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен контрольно-измерительными материалами. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос,
- проверка выполнения домашней работы,
- проверка выполнения самостоятельной работы,
- тестирование.

Критерии оценивания:

- правильность и осознанность выбора ответа;
- самостоятельность ответов;
- грамотность и логическая последовательность ответа;
- сравнение с эталоном.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если школьник обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и из самостоятельных наблюдений; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент допускает единичные ошибки, которые сам же их исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если школьник обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в процессе ответа школьник обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Индивидуальная оценка учащимся объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи; на групповых занятиях - в конце занятия.

Устный опрос (пример)

Критерии оценки:

0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

Рекомендации по изучению курса «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Теоретическое изучение дисциплины осуществляется на лекциях, читаемых по программе дисциплины, и самостоятельно, при изучении учебной, учебно-методической и научной литературы.

Лекция занимает особое место в учебном процессе. Она является основной формой получения информации по предмету. Именно на лекции студент получает систематическое изложение вопросов курса, однако посещение лекций является необходимым, но не достаточным условием успешного овладения знаниями. Объем сведений, сообщаемых на лекции, зависит от того, какая это лекция; обзорная, проблемная и т.д.

Для хорошего овладения материалом, который излагался на лекции, даже если он был понятен во время изложения, студент должен:

- иметь возможность вернуться к объяснениям преподавателя;
- владеть умением записывать лекцию;
- помнить, что на лекциях он получит много того, что он не найдет в учебниках и слушая лекции, он тратит меньше времени на освоение предмета, чем при изучении его по книгам;
- уметь эффективно слушать, т.е. студенту необходимо быть готовым к лекции и ее записи до прихода преподавателя в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень основных вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Существует несколько точек зрения на то, как надо **записывать лекцию**.

Одна из них – записывать лекцию полностью (сплошная запись). Однако в этом случае затруднены условия для распределения внимания, скорость речи в несколько раз больше скорости записи и в стремлении записать дословно студент не успевает следить за смыслом. Поэтому такой способ записи лекций не может быть признан оптимальным.

Другая точка зрения – не записывать лекцию, а сосредоточить внимание на ее прослушивании. Затем дома, по памяти, записать, сверив основные положения с учебником. Этот способ может быть признан эффективным при наличии учебника и умения регулярно самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Однако наиболее эффективным может быть признан способ, когда записываются выводы, определения, формулировки основных положений, оригинальные мысли лектора, которые нельзя найти ни в одном учебнике; некоторые связующие положения, позволяющие уловить взаимосвязь элементов лекции. Если имеются в наличии конспекты лекций, то целесообразно готовиться к лекции заблаговременно и на лекции только следить за оригинальностью ее изложения.

Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к зачету или экзамену. Конспект особенно ценен в том случае, если студент выражает в нем свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркнуть те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Составление конспекта лекции. Можно выделить некоторые правила составления конспекта лекции:

- ❖ **Обычно запись производится в специальной тетради.**
- ❖ **При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля**, на которых студент может записать свои собственные мысли; вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания; для мелких чертежей, рисунков, поясняющих схем и диаграмм, занимающих значительную часть лекций по многим предметам. На полях можно поместить цитаты, взятые из учебника или восстановленные по памяти из содержания лекции при обработке ее конспекта.
- ❖ **Составляя конспект лекции, необходимо между строчками оставлять значительный интервал.** Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать

в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают правила, определения, выводы.

❖ **Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных требований к конспектирующему.** Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- ✓ разбивку текста на части по смыслу
- ✓ нахождение в каждой части текста одного слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

❖ **Аккуратное выполнение конспекта должно сочетаться со скоростью записи.** Нормальная скорость - 120 знаков в минуту. Но при хорошей тренировке ее можно увеличить до 150 знаков в минуту. Студентам не надо записывать лекцию дословно, в этом нет необходимости. Как правило, лектор диктует определения, читает в замедленном темпе те положения лекции, которые считает особенно важными. Дословная же запись лекции очень часто превращается в чисто механический процесс и приносит мало пользы.

❖ **Конспект должен быть кратким не только по содержанию, но и емким в отдельных терминах, выражениях, понятиях.** Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Например: политическая система (ПС). Если аббревиатура состоит из одной буквы, то после нее ставится точка [век (в.)] Для указания на принадлежность к аббревиатуре полезно подчеркнуть вводимое сокращение, далее в тексте будет фигурировать только аббревиатура (без скобок и подчеркиваний). Ключевые слова и словосочетания могут быть двух видов:

- ✓ ключевые слова – глобальные для данного курса дисциплины; они проходят через весь курс или крупный раздел. Так, для предмета «Обществознание» могут быть предложены глобальные ключевые слова: общество, человек, общественный прогресс, регресс и др.;

- ✓ ключевые слова – частные, используемые в пределах данной лекции или двух-трех смежных лекций. Например: социальная система, социум, общество и т.д. Ключевые слова выделяются студентами самостоятельно, а в отдельных случаях они могут быть рекомендованы преподавателем. Количество ключевых слов не должно быть очень большим (иначе может возникнуть путаница в их использовании): не более десяти – глобальных и двух-трех по данной лекции.

Сокращенная запись лекции является очень заманчивой, ведь она экономит ваши силы и время. Однако при этом необходимо учитывать два момента:

- ✓ чрезмерное сокращение слова (особенно если оно повторяется не очень часто и сокращение не является привычным) может затруднить последующую работу с конспектом;

- ✓ сокращение многих слов подряд, в особенности, если оно сопровождается изъятием окончаний, приводит к потере структуры фразы: становятся неясными падежи, лица и числа слов. Поэтому сокращенные слова следует чередовать с несокращенными или с теми, в которых при сокращении вы сохранили окончания.

Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов: так как, например (т. к. напр.), так далее (т. д.), таким образом, главным образом (т. о., гл. обр.), смотри (см.), может быть (м. б.), так называемый (т. н.), какой-либо (к-л); этот список может быть продолжен.

❖ *В процессе самостоятельной работы над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем.* Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Практика в составлении структурно-логических схем поможет студенту научиться наглядно представлять изучаемый материал, целостно схватывать его структуру, правильно обобщать и систематизировать научные факты и понятия.

Анализ лекционного материала. Пройденный на лекциях материал, как правило, носящий теоретико-методологический характер, требует обязательной самостоятельной рефлексии студента. Для более эффективного освоения курса целесообразно анализировать лекционный материал следующим образом: повторно прочитав конспект лекции, необходимо пристальное внимание уделить ключевым понятиям темы, обратившись к справочной и рекомендованной учебной и специальной литературе.

Следующий шаг – реконструкция максимального количества междисциплинарных связей пройденного материала с другими темами курса. Письменная фиксация найденных междисциплинарных связей каждой изученной темы в тетради поможет глубже понять основные методологические принципы, лежащие в основе изучаемого предмета.

Методические рекомендации по работе с учебником (книгой, монографией, учебным пособием)

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения учебника, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулировки и понятия. Такой лист помогает запомнить формулировки понятий, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения:

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целой темы (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант № 1

1. Наилучшей формой правления Платон считал:
А\ олигархию; В\ аристократию;
Б\ демократию; Г\ тимократию;
2. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»:
А\ Т. Гоббсу; В\ Ф. Ницше;
Б\ Дж. Локку; Г\ Н. Макиавелли;
3. Этому мыслителя называют «отцом политологии»:
А\ Аристотеля; В\ Н. Макиавелли;
Б\ Т. Гоббса; Г\ К. Маркса;
4. Определите понятие:
- часть социальной группы;
- обладает привилегированным положением;
- имеет влияние на остальных членов общества;
- особенно характерен для древнейших цивилизаций;
А\ партия; В\ парламент;
Б\ элита; Г\ суд;
5. Определите понятие:
- явление связано с XX в.;
- эту идеологию называют «чумой» XX в.;
- провозглашает идею сверхчеловека;
- агрессивно, провозглашает физическое и моральное насилие;
А\ либерализм; В\ демократия;
Б\ коммунизм; Г\ национализм;
6. ... - это организованная группа единомышленников, придерживающихся определенного мировоззрения, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении. Что это?
А\ политическая элита; В\ политическая организация;
Б\ политическая партия; Г\ политическое руководство;
7. ... - проявление равнодушного отношения населения к политической жизни, уклонение от участия в ней. Что это?
А\ абсентизм; В\ центризм;
Б\ плюрализм; Г\ анархизм;
8. Существует 2 разновидности федеративного государства:
А\ парламентское и президентское; В\ абсолютное и конституционное;
Б\ административное и республиканское; Г\ национальное и административное;

Вариант № 2

1. Что из перечисленного ниже относится к демократическим ценностным ориентациям личности:
А\ уважение к политическим взглядам других людей;
Б\ отсутствие готовности к политическому диалогу;
В\ приверженность методам централизованной экономики;

Г\ неприятие идеологического многообразия в обществе;

2. Три основных типа лидерства выделил социолог:

А\ П. Сорокин;

В\ К. Маркс;

Б\ Н. Вернадский;

Г\ М. Вебер;

3. Теорию общественного договора разработал:

А\ Платон;

В\ М. Вебер;

Б\ Т. Гоббс;

Г\ Монтескье;

4. Они являлись разработчиками теории элит (в XX в.) и считали, что все общество делится на правящее меньшинство и управляемое большинство:

А\ Платон и Сократ;

В\ Руссо и Монтескье;

Б\ Парето и Моска;

Г\ Энгельс и Маркс;

5. Определите понятие:

- относится к органам управления;

- опирается на бюрократический аппарат;

- опирается на закон;

- стремление к ней свойственно каждому человеку;

А\ воля;

В\ власть;

Б\ политика;

Г\ сила;

6. Определите название формы правления:

- единоличная власть;

- господство какого – либо класса или диктатуры;

- политический режим абсолютного, ничем не ограниченного господства лица, общественной группы, класса;

- установление происходит в результате общественных противоречий;

А\ республика;

В\ монархия;

Б\ диктатура;

Г\ двоевластие;

7. Установите соответствие политических режимов и их характеристик:

Политические режимы: I - тоталитаризм

II – демократия

Характеристики: А\ государственный контроль за жизнью общества;

Б\ господство единой общеобязательной идеологии;

В\ наличие политической конкуренции;

Г\ разделение политических властей;

8. Какое суждение верно?

I. Конституционными принципами избирательной системы в Российской Федерации является всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании.

II. В Российской Федерации действует смешанная избирательная система.

А\ верно только I.

В\ верно и I, и II.

Б\ верно только II.

Г\ оба утверждения неверны.

9. ... - личность, наиболее авторитетный член общества, организации, группы, оказывающий постоянное и решающее влияние и играющий существенную роль в политических процессах и ситуациях.

А\ лидер;

В\ авторитет;

Б\ диктатор;

Г\ президент;

10. ... - одна из идеологий, для которой характерно отстаивание свободы личности, гуманизма, рыночного хозяйства, свободы предпринимательства и конкуренции при минимальном вмешательстве государства, умеренного реформаторства, рационализма, терпимости, парламентаризма, индивидуализма, независимости по отношению к традициям и т.д.

А\ демократия;

В\ социализм;

Б\ либерализм;

Г\ коммунизм;

Вариант № 3

1. Охлократия – это власть:
А\ народа; В\ толпы;
Б\ политической элиты; Г\ экономической элиты;
2. Харизма – это:
А\ исключительная одаренность; В\ гениальность;
Б\ наличие разнообразных способностей; Г\ ограниченность поведения традициями;
3. Из перечисленного ниже исключительным признаком государства является:
А\ право официально представлять все общество за рубежом;
Б\ наличие бюджета;
В\ защита интересов граждан;
Г\ выполнение политических функций;
4. В своей типологии Аристотель к одной из основных форм правления относил:
А\ тиранию; В\ монархию;
Б\ олигархию; Г\ охлократию;
5. Автором геополитической теории, согласно которой мир делится на ядро, полупериферию и периферию, является:
А\ М. Вебер; В\ Т. Рузвельт;
Б\ Э. Дюркгейм; Г\ У. Валлерштайн;
6. Этот мыслитель, философ, социолог рассматривал проблемы власти и лидерства, выделяя три основных типа легитимности власти:
А\ Н. Макиавелли; В\ Т. Гоббс;
Б\ М. Вебер; Г\ Аристотель;
7. Определите название формы правления государством:
 - власть немногих;
 - вся полнота государственной власти принадлежит правящей группе;
 - политическое и экономическое господство;
 - правят только богатые;А\ демократия; В\ тоталитаризм;
Б\ олигархия; Г\ авторитаризм;
8. Верны ли следующие утверждения?
I. Законодательное собрание субъекта РФ имеет право самостоятельно вносить изменения в Конституцию РФ.
II. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их общественные объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.
А\ верно только I. В\ верны и I, и II.
Б\ верно только II. Г\ оба утверждения неверны.

ТЕСТЫ ПО СОЦИОЛОГИИ

Вариант № 1

1. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие:
А\ социальная революция;
Б\ общественный регресс;
В\ общественное развитие;
Г\ социальная мобильность;
2. Элементом социальной структуры общества является:

- А\ сословие;
Б\ банк;
В\ кооператив;
Г\ государство;
3. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются:
А\ социальной мобильностью;
Б\ социальным статусом;
В\ социальным неравенством;
Г\ социальными отношениями;
4. Изменения в социальном положении индивида или социальной группы называются:
А\ социальной стратификацией;
Б\ социальной мобильностью;
В\ социальной стабильностью;
Г\ социальными отношениями;
5. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются:
А\ социальным статусом;
Б\ социальной ролью;
В\ социальной нормой;
Г\ социальным порядком;
6. Стратой называется:
А\ расслоение общества;
Б\ группа людей, объединенных социально значимым признаком;
В\ отношение к средствам производства;
Г\ правило поведения в обществе;
7. Любой социальной группе присуща:
А\ малочисленность состава;
Б\ неформальный контроль за поведением;
В\ родственные связи;
Г\ общность социального статуса;
8. Социальная общность, положение и поведение отдельных членов которой регламентируются нормативными документами, называется:
А\ малой группой;
Б\ большой группой;
В\ формальной группой;
Г\ референтной группой;
9. Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность:
А\ особенности внешности;
Б\ особенности темперамента;
В\ прямая походка;
Г\ социальный статус;
10. Воздействие социальных норм на личность предполагает:
А\ только знание социальных норм и их осознание;
Б\ только желание следовать этим нормам;
В\ только поведение в соответствии с этими нормами;
Г\ все перечисленное выше;
11. Для метафизической стадии, которую О.Конт выделил в своем законе трех стадий, характерен следующий признак:
А\ возрастание роли религии и мифологии;
Б\ переход от эмпирических знаний к теоретическим;
В\ разрушение старых верований и распространение критической философии;

- Г\ зарождение социальных противоречий и появление классов;
12. Термин «постиндустриальное общество» в обращение ввел:
- А\ К. Маркс;
- Б\ Д. Белл;
- В\ Аристотель;
- Г\ М. Вебер;
13. М. Вебер в своей теории социального действия отдавал предпочтение следующему типу поведения:
- А\ аффективному;
- Б\ традиционному;
- В\ целерациональному;
- Г\ ценностно – рациональному;
14. ... - совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей, характеризующаяся устойчивостью и целостностью, саморазвитием, наличием особых социальных ценностей и норм, определяющих их поведение. Что это?
- А\ нация;
- Б\ общество;
- В\ социальный агрегат;
- Г\ государство;
15. Какое суждение верно?
- I. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.
- II. В современном обществе возникают новые формы семьи.
- А\ верно только I.
- Б\ верно только II.
- В\ верны и I, и II.
- Г\ оба суждения неверны.
16. Под социальными институтами понимаются:
- А\ совокупность статусов и ролей;
- Б\ устойчивые формы организации
- В\ взаимодействие людей;
- Г\ формы управления;
- совместной деятельности;
17. Как называется пробное исследование, которое проводится на небольшой группе респондентов для проверки инструментария, процедур и методов массового обследования?
- А\ первоначальное;
- Б\ экспериментальное;
- В\ аналитическое;
- Г\ пилотажное;
18. При данном опросе респондент выступает либо как выразитель интересов той или иной группы, либо как специалист-профессионал в определенной области. Как называется этот вид опроса?
- А\ заочное интервью;
- Б\ массовый опрос;
- В\ экспертный опрос;
- Г\ очное интервью;
19. ... - это метод исследования, применяемый для анализа внутригрупповых (межличностных) отношений в малых группах.
- А\ социометрия;
- Б\ опрос;
- В\ наблюдение;

Г\ документальный анализ;

20. Верны ли следующие суждения?

I. Численность занятых и численность рабочей силы всегда совпадают.

II. Безработица исключает из общественного производства трудоспособных людей, не достигших пенсионного возраста.

A\ верно только I.

Б\ верно только II.

В\ верны и I, и II.

Г\ оба суждения неверны.

Вариант № 2

1. Синонимом для обозначения традиционного общества является:

A\ аграрное;

Б\ индустриальное;

В\ постиндустриальное;

Г\ открытое;

2. Что из перечисленного ниже можно отнести к противоречиям общественного прогресса:

A\ развитие информационных технологий приводит к увеличению психологических нагрузок;

Б\ развитие техники влияет на производительность труда;

В\ наука изменяет представления о мире;

Г\ усложнение производства требует от работника все более высокого уровня образования;

3. Разный доступ к социальным благам – это:

A\ социальная норма;

Б\ социальное неравенство;

В\ социальная мобильность;

Г\ все перечисленное выше;

4. Какое из приведенных ниже положений отражает сущность горизонтальной социальной мобильности:

A\ социальное восхождение

Б\ социальное нисхождение;

В\ переход людей из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса;

Г\ переход людей из одной социальной группы в другую с изменением социального статуса;

5. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

A\ существует общественное разделение труда;

Б\ основной социальной ячейкой является община;

В\ возникает массовое производство;

Г\ важнейшим фактором производства являются информационные технологии;

6. Критерием социальной стратификации можно считать:

A\ только доход;

Б\ только престиж;

В\ только власть;

Г\ и доход, и власть, и престиж;

7. К среднему классу в индустриальных странах относятся:

A\ собственники крупных предприятий;

Б\ неквалифицированные работники наемного труда;

В\ инженерно – технические работники;

Г\ все занятые в сфере материального производства;

8. Понятие “общественный прогресс” определяется признаком:

A\ неизменность общественной жизни;

Б\ возврат к прежним общественным отношениям;

- В\ переход от высшего к низшему;
Г\ переход от низшего к высшему;
9. Маргиналами называются:
А\ социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями;
Б\ опустившиеся на социальное дно выходцы из разных классов;
В\ представители малооплачиваемых слоев населения;
Г\ разорившиеся предприниматели;
10. Социальная стратификация проявляется в:
А\ разделении общества на различные социальные группы;
Б\ утрате обществом стабильности;
В\ расширении прав и свобод граждан;
Г\ поддержке государством малообеспеченных слоев населения;
11. Он являлся одним из основоположников теории конфликта, разработал формационный подход к изучению эволюционного развития человечества. Кто этот социолог?
А\ О. Конт;
Б\ К. Маркс;
В\ Г. Спенсер;
Г\ М. Вебер;
12. К основам патриархальной семьи относится:
А\ главенствующее положение отца семейства;
Б\ возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома;
В\ подчинение старших младшим;
Г\ раздельное проживание разных поколений родственников;
13. Эти две основные теории социологии – теория функционализма и теория конфликта – являются основополагающими при рассмотрении:
А\ микросоциологии;
Б\ понимающей социологии;
В\ макросоциологии;
Г\ эмпирической социологии;
14. ... - это процесс, осуществляющийся на протяжении всей жизни индивидов, при стихийном воздействии со стороны общества и его структур, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, социальных группах и организациях и становятся личностями. Как называется этот процесс?
А\ стратификации;
Б\ мобильности;
В\ социализации;
Г\ индивидуализации;
15. К социальным нормам относятся:
А\ нормы морали;
Б\ технологические нормы;
В\ медицинские нормы;
Г\ спортивные нормативы;
16. Общество – это...
А\ часть света или территория;
Б\ политическая организация страны;
В\ социальная организация данной страны, нации, народности;
Г\ территория с определенными традициями;
17. Как называется вид наблюдения, при котором исследователь имитирует вхождение в изучаемую среду, анализируя события «изнутри», не влияя на изучаемый объект?
А\ простое;

Б\ разведовательное;

В\ лабораторное;

Г\ включенное;

18. ... - это метод сбора данных, при котором социолог непосредственно обращается с вопросами к определенным людям. Что это за метод?

А\ наблюдение;

Б\ опрос;

В\ эксперимент;

Г\ социометрия;

19. Как называется опрашиваемый или исследуемый человек в социологическом исследовании?

А\ корреспондент;

Б\ респондент;

В\ исследователь;

Г\ эксперт;

20. Опросы делятся по характеру взаимодействия социолога и респондента на анкетирование и интервью. При проведении социологических исследований различают разновидности анкетирования и интервью. Как называется письменный опрос при котором опросники поступают респонденту по почте, через интернет или прессу?

А\ заочное интервью;

Б\ заочное исследование;

В\ заочный опрос;

Г\ заочное анкетирование;

Ключ к тестам по дисциплине «Социология»

Тесты	Варианты ответов	
	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	А
2	А	А
3	В	Б
4	Б	В
5	В	В
6	Б	Г
7	Г	В
8	В	Г
9	Г	А
10	А	А
11	В	Б
12	Б	А
13	В	В
14	Б	В

15	В	А
16	Б	В
17	Г	Г
18	В	Б
19	А	Б
20	Б	Г

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

Оценка остаточных знаний обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
До 10	До 50	Неудовлетворительно
От 11 до 13	55-65	Удовлетворительно
14-16	70-80	Хорошо
17-20	85-100	Отлично