

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 13.02.2024 14:31:14
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971d24641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

АГРОЛИЦЕЙ



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УМР
Евдокимова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ
РОССИИ»
(Среднее общее образование)**

Автор Лобкова Н.А. / Л /

Рабочая программа учебного предмета, курса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рабочая программа обсуждена на заседании Педагогического совета Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Протокол № 6 от «19» июня 2023 г.

Председатель Педагогического совета Лобкова Н.А. / Л /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственных культур народов России» среднего общего образования составлена в соответствии с основными положениями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учащиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

«Основы духовно-нравственных культур народов России» - дополнительный учебный предмет по выбору ОО. Согласно учебному плану на изучение его в 10 - 11 классе отводится:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	35	35
11 класс	1	34	34
			ИТОГО: 69 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
 - понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
 - знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
 - способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
 - стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
 - готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
 - стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- изучать материал о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях для дальнейшего обсуждения;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Раздел 1: Этика и традиции многонационального народа России: введение

Тема 1. Быт народов России

Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.

Тема 2. Нравственность, религия и культура

Роль религии в формировании нравственности. История появления христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России. Восточный календарь и его значение.

Тема 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов

Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.

Раздел 2: Влияние культуры и религии на личность

Тема 1. Традиции народов России

Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

Тема 2. Традиционные религии России

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

Тема 3. Менталитет народов России

Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета кавказских народов. Особенности менталитета малых народов России.

Тема 4. Культура и нравственность

Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

11 класс

Раздел 3: Нравственно-религиозное мировоззрение России

Тема 1. Нравственное воспитание в культуре народов России

Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

Тема 2. Религиозное мировоззрение. Религиозная символика в традиционных религиях России.

Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

Тема 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России

Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели кавказских народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.

Тема 4. Особенности нравственных ценностей в истории России

Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

Раздел 4. Духовно-нравственное развитие России.

Тема 1. В мире культуры. Твой духовный мир.

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека. Величие многонациональной российской культуры. Преобразующая сила искусства. Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.

Тема 2. Нравственные ценности российского народа

Религия и мораль. Мораль и нравственность. Совесть как всеобщий естественный закон. Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие. Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.
Тема 3. Край, в котором ты живёшь. История Орловского края: основные этапы. Особенности становления религиозности на территории края. Развитие археологии и исследований. Историко-географические особенности развития Орловского края.
Тема 4. Проблемы духовно-нравственной культуры народов России. Проектная деятельность.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела/темы	Основное содержание	Кол-во часов
10 класс (35 часов)		
Раздел 1. Этика и традиции многонационального народа России: введение		15
Тема 1. Быт народов России	Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.	4
Тема 2. Нравственность, религия и культура	Роль религии в формировании нравственности. История появления христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России. Восточный календарь и его значение.	4
Тема 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов	Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности	4

	в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.	
Обобщающее повторение		2
Итоговая контрольная		1
Раздел 2. Влияние культуры и религии на личность		20
Тема 1. Традиции народов России	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.	4
Тема 2. Традиционные религии России	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.	4
Тема 3. Менталитет народов России	Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета кавказских народов. Особенности менталитета малых народов России.	4
Тема 4. Культура и нравственность	Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных	4

	жизненных ситуациях.	
Обобщающее повторение		2
Итоговая контрольная		2
11 класс (34 часов)		
Раздел 3. Нравственно-религиозное мировоззрение России		17
Тема 1. Нравственное воспитание в культуре народов России	Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.	4
Тема 2. Религиозное мировоззрение. Религиозная символика в традиционных религиях России.	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.	4
Тема 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели кавказских народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.	4
Тема 4. Особенности нравственных ценностей в истории России	Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.	4
Обобщающее повторение		1
Раздел 4. Духовно-нравственное развитие России.		17
Тема 1. В мире культуры. Твой духовный мир.	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека. Величие	2

	<p>многонациональной российской культуры. Преобразующая сила искусства. Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.</p>	
<p>Тема 2. Нравственные ценности русского народа</p>	<p>Религия и мораль. Мораль и нравственность. Совесть как всеобщий естественный закон. Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие. Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.</p>	4
<p>Тема 3. Край, в котором ты живёшь</p>	<p>История Орловского края: основные этапы. Особенности становления религиозности на территории края. Развитие археологии и исследований. Историко-географические особенности развития Орловского края.</p>	4
<p>Тема 4. Проблемы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Работа над проектом и его защита</p>	5
<p>Итоговая контрольная</p>		2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен контрольно-измерительными материалами. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос,
- проверка выполнения домашней работы,
- проверка выполнения самостоятельной работы,
- тестирование.

Критерии оценивания:

- правильность и осознанность выбора ответа;
- самостоятельность ответов;
- грамотность и логическая последовательность ответа;
- сравнение с эталоном.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если школьник обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и из самостоятельных наблюдений; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент допускает единичные ошибки, которые сам же их исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если школьник обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в процессе ответа школьник обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Индивидуальная оценка учащимся объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи; на групповых занятиях - в конце занятия.

Устный опрос (пример)

Критерии оценки:

0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

Рекомендации по изучению теоретического курса

Теоретическое изучение дисциплины осуществляется на лекциях, читаемых по программе дисциплины, и самостоятельно, при изучении учебной, учебно-методической и научной литературы.

Лекция занимает особое место в учебном процессе. Она является основной формой получения информации по предмету. Именно на лекции студент получает систематическое изложение вопросов курса, однако посещение лекций является необходимым, но не достаточным условием успешного овладения знаниями. Объем сведений, сообщаемых на лекции, зависит от того, какая это лекция; обзорная, проблемная и т.д.

Для хорошего овладения материалом, который излагался на лекции, даже если он был понятен во время изложения, студент должен:

- иметь возможность вернуться к объяснениям преподавателя;
- владеть умением записывать лекцию;
- помнить, что на лекциях он получит много того, что он не найдет в учебниках и слушая лекции, он тратит меньше времени на освоение предмета, чем при изучении его по книгам;
- уметь эффективно слушать, т.е. студенту необходимо быть готовым к лекции и ее записи до прихода преподавателя в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень основных вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Существует несколько точек зрения на то, как надо **записывать лекцию**.

Одна из них – записывать лекцию полностью (сплошная запись). Однако в этом случае затруднены условия для распределения внимания, скорость речи в несколько раз больше скорости записи и в стремлении записать дословно студент не успевает следить за смыслом. Поэтому такой способ записи лекций не может быть признан оптимальным.

Другая точка зрения – не записывать лекцию, а сосредоточить внимание на ее прослушивании. Затем дома, по памяти, записать, сверив основные положения с учебником. Этот способ может быть признан эффективным при наличии учебника и умения регулярно самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Однако наиболее эффективным может быть признан способ, когда записываются выводы, определения, формулировки основных положений, оригинальные мысли лектора, которые нельзя найти ни в одном учебнике; некоторые связующие положения, позволяющие уловить взаимосвязь элементов лекции. Если имеются в наличии конспекты лекций, то целесообразно готовиться к лекции заблаговременно и на лекции только следить за оригинальностью ее изложения.

Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к зачету или экзамену. Конспект особенно ценен в том случае, если студент выражает в нем свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркнуть те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Составление конспекта лекции. Можно выделить некоторые правила составления конспекта лекции:

❖ **Обычно запись производится в специальной тетради.**

❖ **При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля,** на которых студент может записать свои собственные мысли; вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания; для мелких чертежей, рисунков, поясняющих схем и диаграмм, занимающих значительную часть лекций по многим предметам. На полях можно поместить цитаты, взятые из учебника или восстановленные по памяти из содержания лекции при обработке ее конспекта.

❖ **Составляя конспект лекции, необходимо между строчками оставлять значительный интервал.** Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают правила, определения, выводы.

❖ **Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных требований к конспектирующему.** Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

✓ разбивку текста на части по смыслу

✓ нахождение в каждой части текста одного слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

❖ **Аккуратное выполнение конспекта должно сочетаться со скоростью записи.** Нормальная скорость - 120 знаков в минуту. Но при хорошей тренировке ее можно увеличить до 150 знаков в минуту. Студентам не надо записывать лекцию дословно, в этом нет необходимости. Как правило, лектор диктует определения, читает в замедленном темпе те положения лекции, которые считает особенно важными. Дословная же запись лекции очень часто превращается в чисто механический процесс и приносит мало пользы.

❖ **Конспект должен быть кратким не только по содержанию, но и емким в отдельных терминах, выражениях, понятиях.** Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Например: политическая система (ПС). Если

аббревиатура состоит из одной буквы, то после нее ставится точка [век (в.)] Для указания на принадлежность к аббревиатуре полезно подчеркнуть вводимое сокращение, далее в тексте будет фигурировать только аббревиатура (без скобок и подчеркиваний). Ключевые слова и словосочетания могут быть двух видов:

✓ ключевые слова – глобальные для данного курса дисциплины; они проходят через весь курс или крупный раздел. Так, для предмета «Мировая художественная культура» могут быть предложены глобальные ключевые слова: общество, человек, общественный прогресс, регресс и др.;

✓ ключевые слова – частные, используемые в пределах данной лекции или двух-трех смежных лекций. Например: социальная система, социум, общество и т.д. Ключевые слова выделяются студентами самостоятельно, а в отдельных случаях они могут быть рекомендованы преподавателем. Количество ключевых слов не должно быть очень большим (иначе может возникнуть путаница в их использовании): не более десяти – глобальных и двух-трех по данной лекции.

Сокращенная запись лекции является очень заманчивой, ведь она экономит ваши силы и время. Однако при этом необходимо учитывать два момента:

✓ чрезмерное сокращение слова (особенно если оно повторяется не очень часто и сокращение не является привычным) может затруднить последующую работу с конспектом;

✓ сокращение многих слов подряд, в особенности, если оно сопровождается изъятием окончаний, приводит к потере структуры фразы: становятся неясными падежи, лица и числа слов. Поэтому сокращенные слова следует чередовать с несокращенными или с теми, в которых при сокращении вы сохранили окончания.

Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов: так как, например (т. к. напр.), так далее (т. д.), таким образом, главным образом (т. о., гл. обр.), смотри (см.), может быть (м. б.), так называемый (т. н.), какой-либо (к-л); этот список может быть продолжен.

❖ ***В процессе самостоятельной работы над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем.*** Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Практика в составлении структурно-логических схем поможет студенту научиться наглядно представлять изучаемый материал, целостно схватывать его структуру, правильно обобщать и систематизировать научные факты и понятия.

Анализ лекционного материала. Пройденный на лекциях материал, как правило, носящий теоретико-методологический характер, требует обязательной самостоятельной рефлексии студента. Для более эффективного освоения курса целесообразно анализировать лекционный материал следующим образом: повторно прочитав конспект лекции, необходимо пристальное внимание уделить ключевым понятиям темы, обратившись к справочной и рекомендованной учебной и специальной литературе.

Следующий шаг – реконструкция максимального количества междисциплинарных связей пройденного материала с другими темами курса. Письменная фиксация найденных междисциплинарных связей каждой изученной темы в тетради поможет глубже понять основные методологические принципы, лежащие в основе изучаемого предмета.

Методические рекомендации по работе с учебником (книгой, монографией, учебным пособием)

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения учебника, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулировки и понятия. Такой лист помогает запомнить формулировки понятий, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения:

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целой темы (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

**Контрольно-оценочные материалы по элективному учебному курсу
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Тестовая работа по теме «В мире культуры. Защита Отечества».
Вариант I**

1. Что такое культура?

- А) Это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
- Б) Это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
- В) Это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.

2. Кто из перечисленных людей работал в области астрономии?

- А) К. Станиславский.
- Б) И. Репин.
- В) М. Ломоносов.

3. Выберите из представленных людей фамилию известного русского иконописца.

- А) И. Репин.
- Б) А. Рублев.
- В) К. Брюллов.

4. Важная задача морального поведения человека заключается в том, чтобы....

- А) Дать однокласснику списать и, тем самым проявить доброту.
- Б) Приносить беды и страдания людям.
- В) Не допускать зла и безнравственных поступков и бороться с ними всеми возможными способами..

5. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:

- А) Достоинство
- Б) Справедливость
- В) Мечь
- Г) Оплата

6. В какой пословице говорится о любви к Родине?

- А) Смелость города берет.
- Б) Всякому мила своя сторона.
- В) Живи для людей, проживут и люди для тебя.
- Г) Ветер горы разрушает, слово народы поднимает.

7. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

8. Выбери литературного героя, который защищает Родину.

- А) Урал-батыр.
- Б) Колобок.
- В) Аленушка.
- Г) Соловей-разбойник.
- Д) Герда.

9. Соотнесите пословицы по смыслу.

- А) Рана от языка не заживает.
Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.
В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает.
1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.
2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
3. Кто старое помянет - тому глаз вон.

А	Б	В

10. Объясни значение приведенных ниже пословиц.

- 1) Красна птица опереньем, а человек ученьем.
2) Человек без Родины — что соловей без песни.

Тестовая работа по теме «В мире культуры. Защита Отечества».

Вариант II

1. Найди *неправильный* ответ. Культура включает в себя...

- А) Духовную культуру (идеи, традиции, правила и нормы).
Б) Бассейн Ладожского озера.
В) Трудовую культуру (умение хорошо работать).
Г) Материальную культуру (предметы человеческого труда).

2. Выберите фамилию известного русского художника.

- А) К. Станиславский.
Б) И. Репин.
В) М. Ломоносов.

3. Выберите фамилию известного русского композитора.

- А) И. Кулибин
Б) К. Брюллов
В) Д. Шостакович

4. Укажи теневерное утверждение.

- А) Тот, кто трудится, достоин пропитания.
Б) Человек должен иметь права и не иметь обязанностей.
В) Проступок заслуживает наказания.
Г) Тот, кто хочет получать заботу, сам должен заботиться о других.

5. Выбери качества нравственного человека.

- А) Корысть. Б) Милосердие. В) Мстительность. Г) Бескорыстие. Д) Жадность.
Е) Всепрощение. Ж) Злоба. З) Патриотизм.

6. В какой пословице говорится о любви к Родине?

- А) Своя земля и в горести мила.
Б) Живое слово дороже мертвой буквы.
В) Жить с народом в ладу — не попасть в беду.
Г) Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.

7. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

8. Выбери литературного героя, который защищает Родину.

- А) Дюймовочка.
- Б) Никита Кожемяка.
- В) Аленушка.
- Г) Соловей-разбойник.
- Д) Герда.

9. Соотнесите пословицы по смыслу.

- А) Рана от языка не заживает.
- Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.
- В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает.

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.
2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
3. Кто старое помянет - тому глаз вон.

А	Б	В

10. Объясни значение приведенных ниже пословиц.

- 1) Ученья корень горек, а плод его сладок.
- 2) Только тому почёт будет, кто родину не словом, а делом любит.

Ответы:

	Вариант I	Вариант II
1.	Б	Б
2.	В	Б
3.	Б	В
4.	В	Б
5.	Б	БГЕЗ
6.	В	А
7.	патриот	патриот
8.	А	Б
9.	А2,Б3,В1	А2,Б3,В1
10.	В ответе должно быть: правильное значение приведенных пословиц	В ответе должно быть: правильное значение приведенных пословиц

Критерии оценивания: задания 1-8 (базовый уровень) оцениваются 1 баллом

Задание 9 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами

Задание 10 (высокий уровень) оценивается 3 баллами: 1 вопрос- 1 балл, 2 вопрос- 2 балла за полный ответ, 1 балл за частично правильный ответ.

Общее количество баллов: 13

Оценка «5»: 86-100% (12-13 баллов)

- «4»: 66-85% (9-11 баллов)
- «3»: 50-65% (7-8 баллов)
- «2»: менее 50% (0-6 баллов)

**Контрольно-оценочные материалы по элективному учебному курсу
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Тестовая работа по теме «Нравственные ценности российского народа.
Религия и культура».

Вариант I

1. В войне 1812г. Как оказалось участвовала женщина:

- 1. Наташа Ростова
- 2. Надежда Дурова
- 3. Агния Барто

**2. Из приведённого списка выберите нравственные ценности:
(выберите один или несколько вариантов)**

- 1. жадность
- 2. смелость
- 3. расчётливость
- 4. любовь к семье, Родине
- 5. трудолюбие

3. Почему во время войны многие народы объединяют свои силы:

- 1. чтобы завладеть богатством
- 2. чтобы победить единого врага и защитить друг друга
- 3. чтобы воевать

4. Трудолюбие – это:

- 1. способность трудиться
- 2. неумение трудиться
- 3. внутреннее качество человека, выражающее его положительное отношение к труду

5. Вспомните татарскую сказку о «Звёздочке Зухре». Почему она превратилась в звезду?:

- 1. совершала плохие поступки
- 2. усердно трудилась, не злилась на свою мачеху
- 3. золотая рыбка исполнила её желание

6. Красная книга – это:

- 1. Список вымирающих и редких растений и животных
- 2. Сказки
- 3. Летопись родного края

7. Книга, которая учит нас семейным порядкам:

- 1. Сказка о царе Султане
- 2. Домострой
- 3. Коран

8. На Руси христианство распространялась под влиянием

- 1. Франции
- 2. Византии
- 3. Китая

9. Восстановите пословицы, соединив начало и конец каждой:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) На что и клад, | а) ...и каша гуще. |
| 2) Согласно в семье-достаток в дому,
крыша одна. | б) ...когда над ней |
| 3) Вся семья вместе, | в) ...коли в семье лад. |
| 4) В родной семье,
семье-пропадать всему. | г)раздоры в |
| 5) Семья сильна,
месте. | д)так и душа на |

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

С раннего детства ребенок в крестьянской семье приучался к труду. К его обязанностям могли относиться: уборка дома, уход за мелкой скотиной (например козой) и домашней птицей, наблюдение за младшими братьями и сестрами.

1. Проанализируйте приведенные факты о трудовых традициях дореволюционной крестьянской семьи.

2. Сравните их с обычаями современной семьи.

Тестовая работа по теме «Нравственные ценности российского народа. Религия и культура».

Вариант II

1. Выбери сказку о труде

1. 12 месяцев С. Маршак
2. Аленький цветочек А. Аксаков
3. Гадкий утенок Г. Андерсен

2. Усердно трудиться значит: (выберите один или несколько вариантов)

1. бросать начатое дело
2. всегда доводить дело до конца
3. выполнять труд только за деньги
4. любить своё дело

3. Пророк Муххамед научил людей:

1. просить милостыню
2. строить дома
3. трудиться самим

4. Братья Лаптевы исследовали:

1. Чёрное море
2. полуостров Таймыр
3. Америку

5. Какое качество сподвигло Головатого подарить самолёт фронту в 1942г.?

1. эгоизм, т.е. мечта к славе
2. любовь к своей Родине

3. скупость

6.Что помогло Циолковскому стать великим учёным? (выберите один или несколько вариантов)

1. Любовь к своему делу
2. Трудолюбие
3. Эгоизм
4. Талант
5. Богатые родители

7.Сохранять природу значит:

1. Убивать животных
2. Любоваться солнцем
3. Оберегать, хранить, не вредить всему живому

8. Христианство пришло на Русь во время правления

1. кн. Ольги
2. кн. Владимира
3. кн. Ярослава

9.Восстановите пословицы, соединив начало и конец каждой:

- | | |
|--|----------------------|
| 1)На что и клад, | а)...и каша гуще. |
| 2)Согласье в семье-достаток в дому,
крыша одна. | б)...когда над ней |
| 3)Вся семья вместе,
лад. | в)...коли в семье |
| 4)В родной семье,
семье-пропадать всему. | г)...раздоры в |
| 5)Семья сильна,
месте. | д).....так и дуца на |

10.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Трудовые навыки передавались от отца к сыну ,от матери к дочери. Мальчики учились у отца плотничьему и столярному делу, приемам и принципам земледелия. Матери наставляли дочерей, как готовить еду, прясть, ткать, ухаживать за скотиной,огородничать.

1.Проанализируйте приведенные факты о трудовых традициях дореволюционной крестьянской семьи.

2.Сравните их с обычаями современной семьи.

Ответы:

	ВариантI	ВариантII
1.	2	1
2.	2,4,5	2,4
3.	2	3

4.	1	2
5.	2	2
6.	1	1,2
7.	2	3
8.	2	2
9.	1-в,2-г,3-д,4-а,5-б	1-в,2-г,3-д,4-а,5-б
10.	В ответе должны быть: 1.Правильный анализ приведенных фактов 2.Линии сравнения	В ответе должны быть: 1.Правильный анализ приведенных фактов 2.Линии сравнения

Критерии оценивания: задания 1-8 (базовый уровень) оцениваются 1 баллом
Задание 9 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами
Задание 10 (высокий уровень) оценивается 3 баллами: 1 вопрос- 1 балл, 2 вопрос- 2 балла за полный ответ, 1 балл за частично правильный ответ.

Общее количество баллов: 13

Оценка «5»: 86-100% (12-13 баллов)

«4»: 66-85% (9-11 баллов)

«3»: 50-65% (7-8 баллов)

«2»: менее 50% (0-6 баллов)

Контрольно-оценочные материалы по элективному учебному курсу

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Тестовая работа по теме «Духовные ценности российского народа»

Вариант I

1.Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это:

1.Мораль 2.Совесть 3.Право 4.Традиции

2.Верны ли суждения о морали:

А.Золото правило морали гласит- относись к другим так, как хочешь, чтоб относились к тебе.

Б.Правила морали опираются на силу государственного принуждения.

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

3. Какое из чувств мы в первую очередь можем назвать добрым

А)милосердие Б)чувство ответственности В)чувство долга Г)чувство удовлетворения

4. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это

1.Нравственность 2. Гуманизм 3.Совесьть 4.Мораль

5.Как называют постоянную боязнь чего-либо?

1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

6.Верны ли суждения о роли страха в жизни человека?

А.Страх служит предупреждением об опасности

Б.Страх позволяет сосредоточить внимание на опасности

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

7.Верны ли суждения о чувстве страха?

А.Чтобы научиться преодолевать страх, нужно знать его причину

Б.Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

8.Верны ли суждения о смелости

А.Смелость противостоит страху

Б.Смелыми не рождаются, а становятся

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

9.Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1.Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2.Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3.Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4.Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

10. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из приведенного списка.

Обратите внимание: слова приведены в именительном падеже, единственном числе

Современное _____ создало условия для жизни. Прогресс _____ изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит быть автоматически _____.

Отношение к _____ как к высшей ценности-вот основа гуманизма.

1.Гуманный 2.Комфортный 3.Общество 4.Техника 5.Человек

Тестовая работа по теме «Духовные ценности российского народа»

Вариант II

1.Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это:

1.Мораль 2.Совесьть 3.Право 4.Традиции

2.Верны ли суждения о морали:

А.Золото правило морали гласит- относись к другим так, как хочешь, чтоб относились к тебе.

Б.Правила морали опираются на силу государственного принуждения.

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

3. Какое из чувств мы в первую очередь можем назвать добрым

А)милосердие Б)чувство ответственности В)чувство долга Г)чувство удовлетворения

4. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это

1.Нравственность 2. Гуманизм 3.Совесьть 4.Мораль

5.Как называют постоянную боязнь чего-либо?

1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

6.Верны ли суждения о роли страха в жизни человека?

А.Страх служит предупреждением об опасности

Б.Страх позволяет сосредоточить внимание на опасности

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

7.Верны ли суждения о чувстве страха?

А.Чтобы научиться преодолевать страх, нужно знать его причину

Б.Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

8.Верны ли суждения о смелости

А.Смелость противостоит страху

Б.Смелыми не рождаются, а становятся

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

9.Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1.Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2.Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3.Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4.Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

10. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из приведенного списка.

Обратите внимание: слова приведены в именительном падеже, единственном числе

Современное _____ создало условия для жизни. Прогресс _____ изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит быть автоматически _____.

Отношение к _____ как к высшей ценности-вот основа гуманизма.

1.Гуманный 2.Комфортный 3.Общество 4.Техника 5.Человек

Ответы:

	Вариант I	Вариант II
1.	1	1
2.	1	1
3.	1	1
4.	2	2
5.	4	4
6.	3	3
7.	3	3
8.	3	3
9.	1-а,2-в,3-г,4-б	1-а,2-в,3-г,4-б
10.	В ответе должны быть: 1.Гуманный 2.Комфортный 3.Общество 4.Техника 5.Человек	В ответе должны быть: 1.Гуманный 2.Комфортный 3.Общество 4.Техника 5.Человек

Критерии оценивания: задания 1-8 (базовый уровень) оцениваются 1 баллом

Задание 9 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами

Задание 10 (высокий уровень) оценивается 3 баллами: 1 вопрос- 1 балл, 2 вопрос- 2 балла за полный ответ, 1 балл за частично правильный ответ.

Общее количество баллов: 13

Оценка «5»: 86-100% (12-13 баллов)

«4»: 66-85% (9-11 баллов)

«3»: 50-65% (7-8 баллов)

«2»: менее 50% (0-6 баллов)

Тестовая работа по теме «Религия»

Вариант 1.

1.Культура это:

- а) возделывание
- б) воспитание
- в) образование

2.Религия это:

- а) рабство
- б) благочестие

в) зависимость

3. Как переводится слово «Бог»:

а) часть

б) доля

в) круг

г) богатство

4. Какие дары Бог дал человеку:

а) разум

б) свободу

в) зависть

г) совесть

д) любовь

ж) злость

5. Как переводится слово Библия:

а) откровение

б) созерцание

в) книги

г) проповедь

6. Что такое Евангелие:

а) благая весть

б) жертвенность

в) символика

г) празднование

7. Как называется главная книга иудаизма:

а) Библия

б) Коран

в) Тора

г) Евангелие

д) Песах

8. Что означает слово Шабат:

а) талмуд

б) исход из Египта

в) манна небесная

г) покорился

д) прекратил деятельность

9. Что такое манна небесная:

а) хлеб, падающий с неба как снег

б) дождь, орошающий землю

в) солнечное тепло, дающее жизнь

г) снежные хлопья

10. Кому Бог даровал 10 заповедей:

а) Исааку

б) Аврааму

- в) Моисею
- г) Ною

11. Что такое синагога:

- а) мавзолей
- б) дворец
- в) помещение для общественной молитвы
- г) жилой дом

12. Что означает слово ислам:

- а) воздаяние
- б) покорность
- в) верность
- г) преданность

13. Где зародился ислам:

- а) в Европе
- б) в Америке
- в) на Ямале
- г) на Аравийском полуострове

14. Кто явился родоначальником ислама:

- а) Абдаллах
- б) Хадиджа
- в) Мухаммед

15. Какие города являются священными для мусульман:

- а) Каир
- б) Дамаск
- в) Мекка
- г) Назарет
- д) Вифлием
- ж) Иерусалим
- з) Медина

16. Что такое хадж:

- а) пост
- б) молитва
- в) паломничество
- г) омовение

17. Как называются главы Корана:

- а) сура
- б) страница
- в) рукопись
- г) оглавление

18. Отметить 5-ть столпов ислама:

- а) свидетельство веры
- б) покрытая глава
- в) длинные одежды
- г) молитва

- д) специальный платок
- ж) пост
- з) милостыня
- к) коврик для молитвы
- л) паломничество

19. Название дома молитвы мусульманина:

- а) минарет
- б) мечеть
- в) мавзолей
- г) караван-сарай

20. Таинства православной веры:

- а) крещение
- б) молитва
- в) пост
- г) причастие
- д) соборование
- ж) благочестие
- з) отпевание
- и) венчание

21. Симбиоз стыда и вины образует:

- а) мораль
- б) долг
- в) совесть

22. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств:

- а) обида
- б) стыд
- в) честь

23. Мера осуществления нравственного долга личности в ее поступках:

- а) культура
- б) мораль
- в) ответственность

24. «Первые среди равных» можно сказать о таких категориях этики:

- а) добро и зло
- б) радость и горе
- в) дружба – вражда

25. Кого называют основателем буддизма:

- а) Махавира Вардхамана
- б) Шуддходана
- в) Сиддхартха Гаутама
- г) Кришна

26. Как называется главная книга в буддизме:

- а) Рамаяна

- б) Типитака
- в) Авеста
- г) Махабхарата
- д) Артхашастра

27. Каков главный вопрос буддизма?

- а) о сансаре
- б) о самосозерцании
- в) о спасении
- г) о нирване
- д) о карме.

Вариант 2.

1. Христианство возникло:

- а) во II веке до н.э.
- б) в I веке нашей эры
- в) в средневековье

2. Как называют падшего ангела:

- а) каин
- б) сатана
- в) бес
- г) дьявол

3. Символы христианства – это:

- а) нимб
- б) пальмовая ветвь
- в) свеча
- г) храм
- д) крест
- ж) птица феникс
- з) голубь
- и) рыба

4. Иисус Христос – это

- а) мессия
- б) пророк
- в) Бог

5. Летоисчисление ведётся:

- а) от всемирного потопа
- б) от рождения Христа
- в) от рождения Пресвятой Богородицы

6. Какие два естества воплощены в Спасителе:

- а) проповедника и чудотворца
- б) мессии и пророка
- в) Бога и человека

7. Главная священная книга христиан:

- а) апостол
- б) библия
- в) евангелие
- г) псалтирь

8. Как звали сыновей Адама и Евы

- а) Аарон и Моисей
- б) Симеон и Фома
- в) Авель и Каин

9. Где родился Иисус Христос в:

- а) Назарете
- б) Иерусалиме
- в) Вифлиеме
- г) Риме

10. Пятикнижием называют:

- а) Тору
- б) Новый Завет
- в) Старый завет

11. За какое время прочитывают Тору, за:

- а) квартал
- б) полугодие
- в) год
- г) месяц

12. Праздник Торы называется:

- а) мицвот
- б) шабат
- в) Симхат Тора
- г) менора

13. Маца это:

- а) манна небесная
- б) особый пресный хлеб
- в) сельдь под «шубой»
- г) крупа

14. Какой из еврейских праздников занимает главное место:

- а) Шабат
- б) Пурим
- в) Песах

15. Кто такой раввин:

- а) священник
- б) староста синагоги
- в) религиозный руководитель общины
- г) переписчик свитков

16. Колыбель ислама:

- а) Европа
- б) Греция

в) Аравия

г) Египет

17. Кого называют мусульманами:

а) людей покорных Богу

б) ваххабитов

в) арабов-бедуинов

18. Что означает слово «закят»:

а) пост

б) исповедание

в) молитва

г) милостыня

д) паломничество

19. Слово «Коран» в переводе означает:

а) благочестие

б) послушание

в) речитатив, декламация

г) смирение, покорность

20. Сколько ежедневных молитв обязан совершать мусульманин:

а) два

б) один

в) пять

г) три

21. Основой духовных мотивов человека выступает:

а) идеология

б) философия

в) мировоззрение

22. Способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека:

а) дружба

б) тактичность

в) обаяние

23. Справедливость – это особая добродетель, считал:

а) Аристотель

б) Протагор

в) Эпикур

24. Признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков:

а) бескорыстие

б) раскаяние

в) ответственность

25. В каком веке зародился в Индии буддизм:

а) XIII до н.э.

б) VIII до н.э.

в) VI до н.э.

г) IV до н.э.

д) II до н.э.

26. Как можно перевести название свода буддийской канонической литературы: Трипитака?

а) три драгоценности

б) три бриллианта

в) три корзины

г) три храма

д) три веры

27. Что является святыней для буддиста:

а) ступа

б) мощи и прах Будды

в) монастырь

г) мантры

д) украшения в виде мифических животных