



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

В.Н. Масалов

2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОРЛОВСКОГО ГАУ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЙ  
СОДЕРЖАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Ученого совета университета

от 31.05.2023 № 17

	Должность	Фамилия ИО	Подпись	Дата
Составил	Начальник отдела менеджмента качества, практической подготовки и трудоустройства выпускников	Гришаева О.Ю.		23.05.23
Согласовал	Проректор по учебной и методической работе	Евдокимова О.В.		23.05.23

Орел, 2023

В рамках внутренней системы оценки качества образования Орловского ГАУ в январе 2023 года Отделом менеджмента качества, практической подготовки и трудоустройства выпускников было проведено социологическое исследование обучающихся об удовлетворенности условий содержания, организацией и качеством образовательного процесса.

**Цель исследования:** определить уровень удовлетворенности обучающихся условиями содержания, организации и качества образовательного процесса, выявить несоответствия в их реализации с точки зрения обучающихся, необходимых для обеспечения профессиональной подготовки, и их требования, а также выявить области для улучшения качества формирования компетенций у обучаемых по конкретным образовательным программам, наладив систему обратной связи со студентами.

Результаты проведенного исследования позволят владельцам, руководителям процессов и видов деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования, деканам факультетов (директору института), ученым советам факультетов (института), методическим комиссиям факультетов (института, по специальности), выпускающим кафедрам проанализировать уровень удовлетворенности обучающихся осуществлением процесса реализации основных образовательных программ, реализацией процессов научно-исследовательской деятельности, воспитательной и внеучебной работы с обучаемыми и других основных и обеспечивающих процессов и видов деятельности, выявить несоответствия в их реализации с точки зрения обучающихся, определить и проанализировать требования студентов, в т.ч. и в контексте их объективности, разработать корректирующие и предупреждающие мероприятия по устранению выявленных несоответствий, повышению удовлетворенности студентов и выполнению их объективных требований.

В социологическом исследовании приняли участие 1213 студентов 1-5 курсов четырех факультетов и одного института Университета.

Структура выборочной совокупности представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура выборочной совокупности

Наименование Факультета (Института)	Количество опрошенных студентов
Экономический факультет	76
Факультет агротехники и энергообеспечения	296
Факультет агробизнеса и экологии	201
Инженерно-строительный институт	105
Факультет биотехнологии и ветеринарной медицины	254

### Результаты исследования

Респонденты по гендерному признаку в 2022 году распределились следующим образом: 41% респондентов составили женщины, 59% – мужчины (рисунок 1). За 3 года распределение по гендерному признаку изменилось незначительно. Однако в 2021 году число женщин на 12% увеличилось, достигнув максимального высокого за 3 года значения, а число мужчин, напротив, на 12% снизилось, достигнув минимального значения в 2021 году.

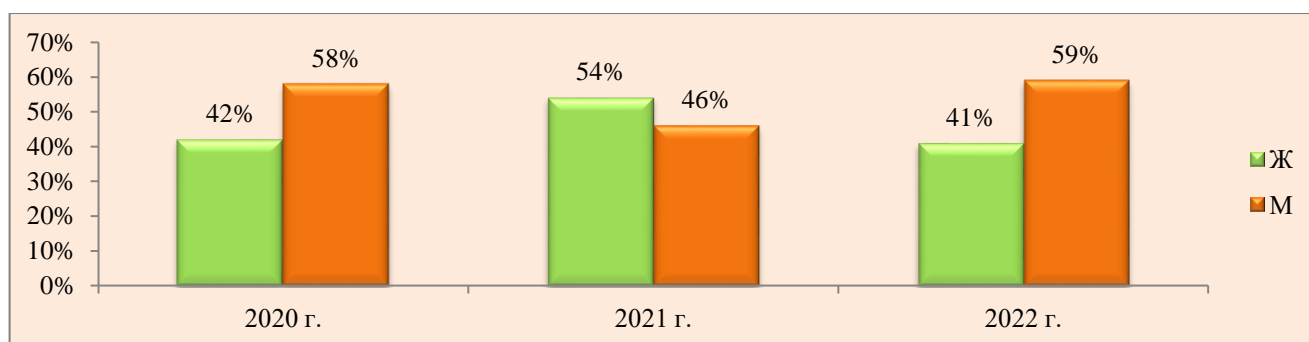


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Ваш пол»

В таблице 2 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 2. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	Количество, чел.	%
1	97	10,4
2	358	38,4
3	220	23,6
4	236	25,3
5	21	2,3

В 2022 году в исследовании приняли участие: 38,4% – обучающиеся 2 курса по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры; 25,3% – обучающиеся 4 курса по программам бакалавриата и специалитета; 23,6% –

обучающиеся 3 курса по программам бакалавриата и специалитета; 10,4% – представители 1 курса по программа магистратуры; 2,3% – обучающиеся по программе специалитета.

Распределение опрошенных обучающихся Орловского ГАУ в разрезе факультетов представлено на рисунке 2.

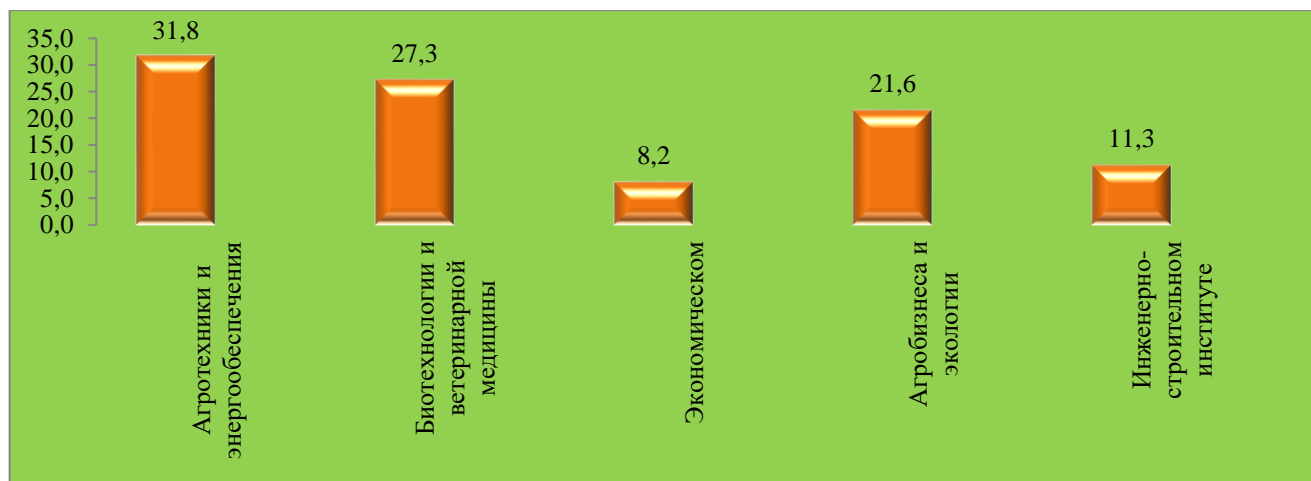


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «На каком факультете Вы обучаетесь?»

Как видно из рисунка 2, 31,8% опрошенных обучаются на факультета Агротехники и энергообеспечения (296 чел.), 27,3% опрошенных обучаются на факультете Биотехнологии и ветеринарной медицины, 21,6% – на факультете Агробизнеса и экологии, 11,3% и 8,2% – в Инженерно-строительном институте и на экономическом факультете соответственно.

32% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 26% – в общежитии, 19% имеют свое жилье, 23% – снимают квартиру (рисунок 3).

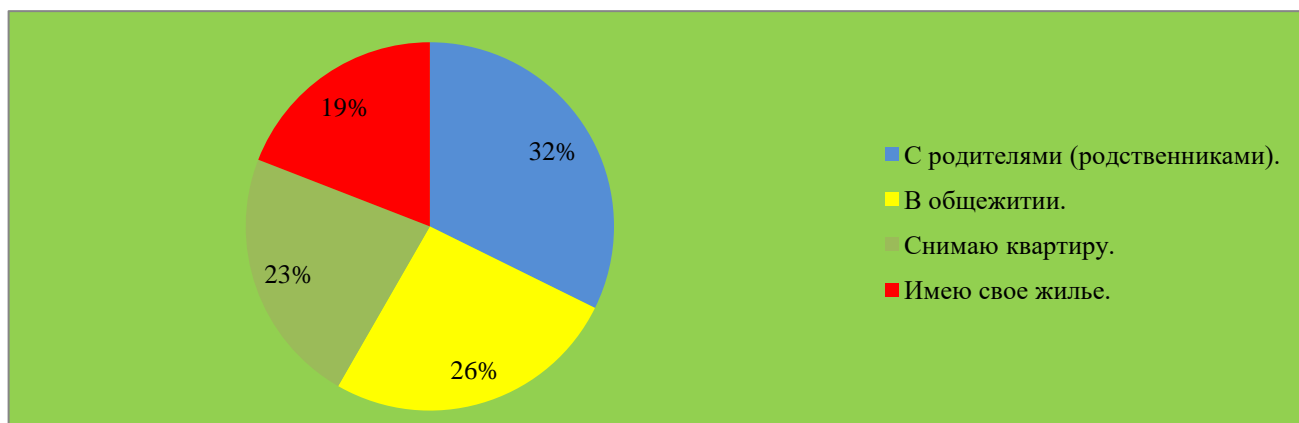


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»



Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Выберите направление подготовки, на котором Вы обучаетесь»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

Как видно из представленной диаграммы (рисунок 5), 96% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 4% респондентов дали низкую оценку образовательным программам, что говорит о возможных корректирующих действиях по реализации ОПОП под запросы потребителей образовательных услуг.

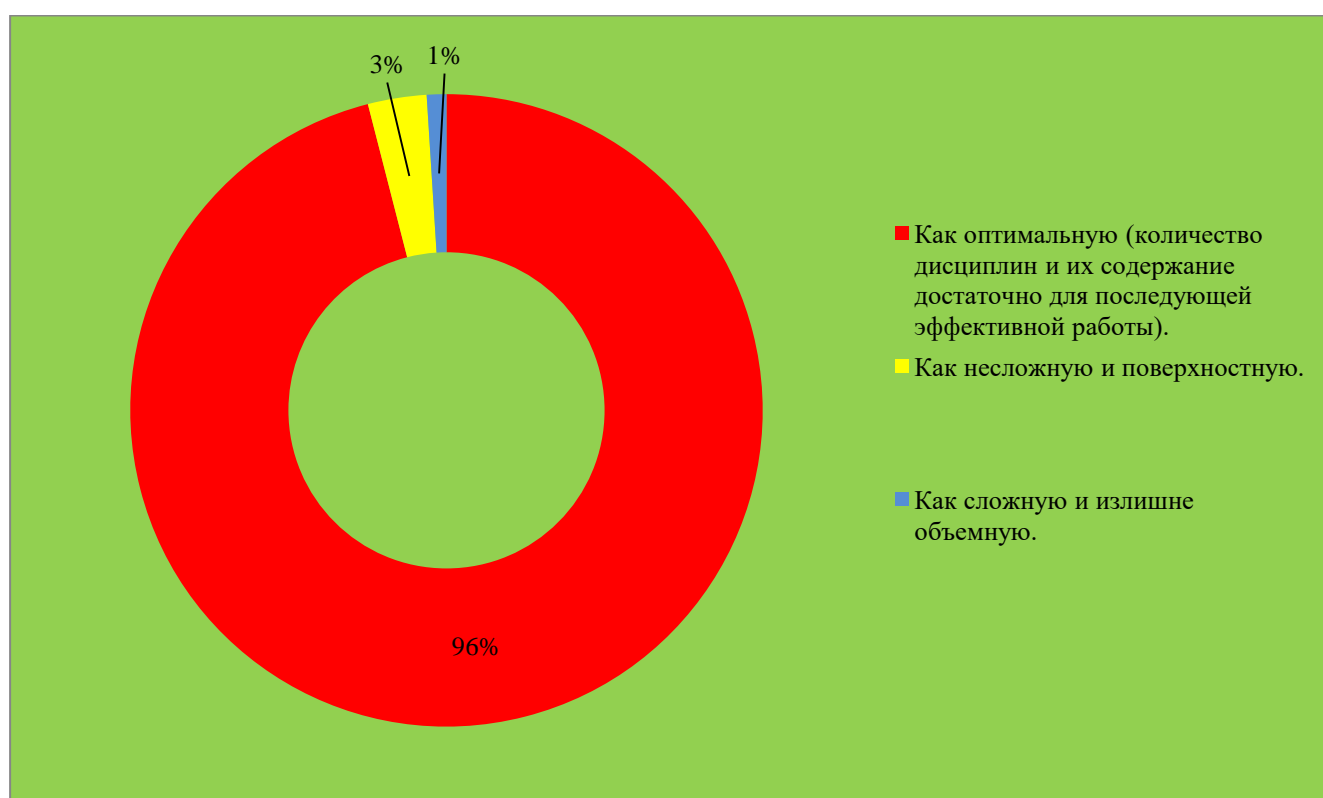


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Как Вы оцениваете программу, по которой Вы обучаетесь?»

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 6), 95,1% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 3,7% – ознакомились с работой, но ничего интересного; 1,2% респондентов считают, что потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

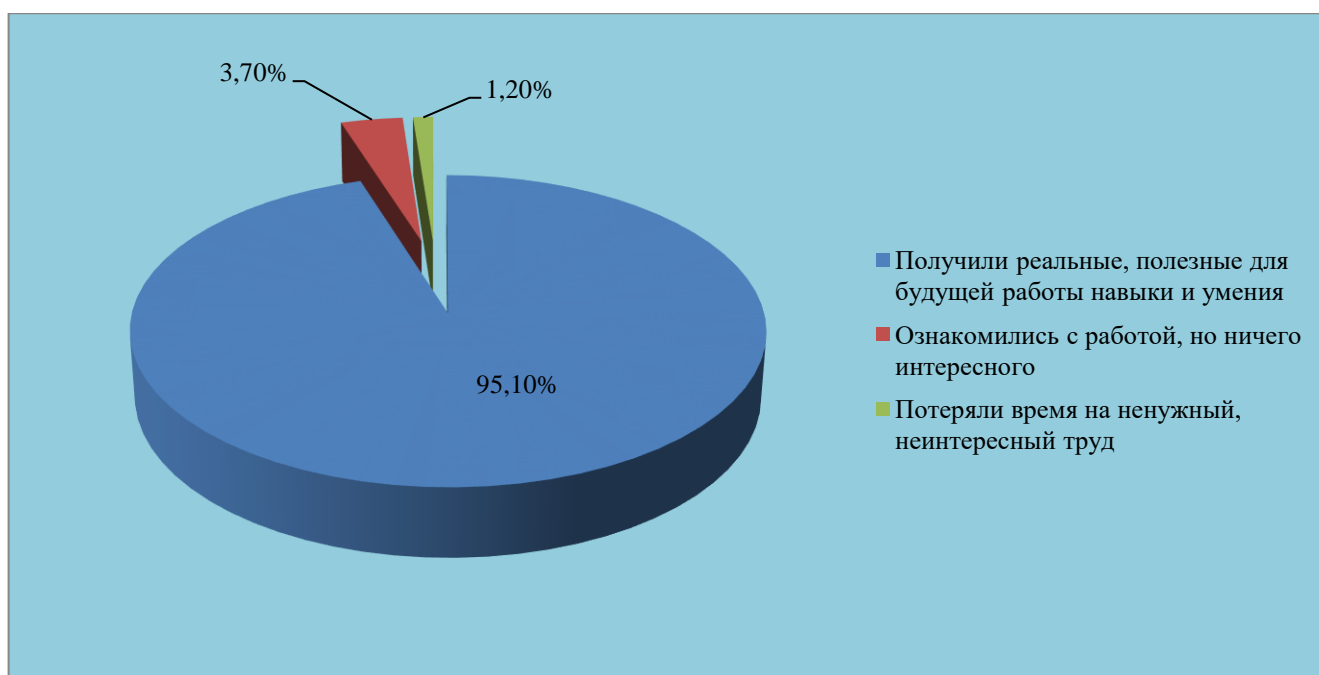


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 7), 94% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 4% считают, что теоретические знания преобладают над практическими и 2% считают, что практические навыки преобладают над теоретическими.

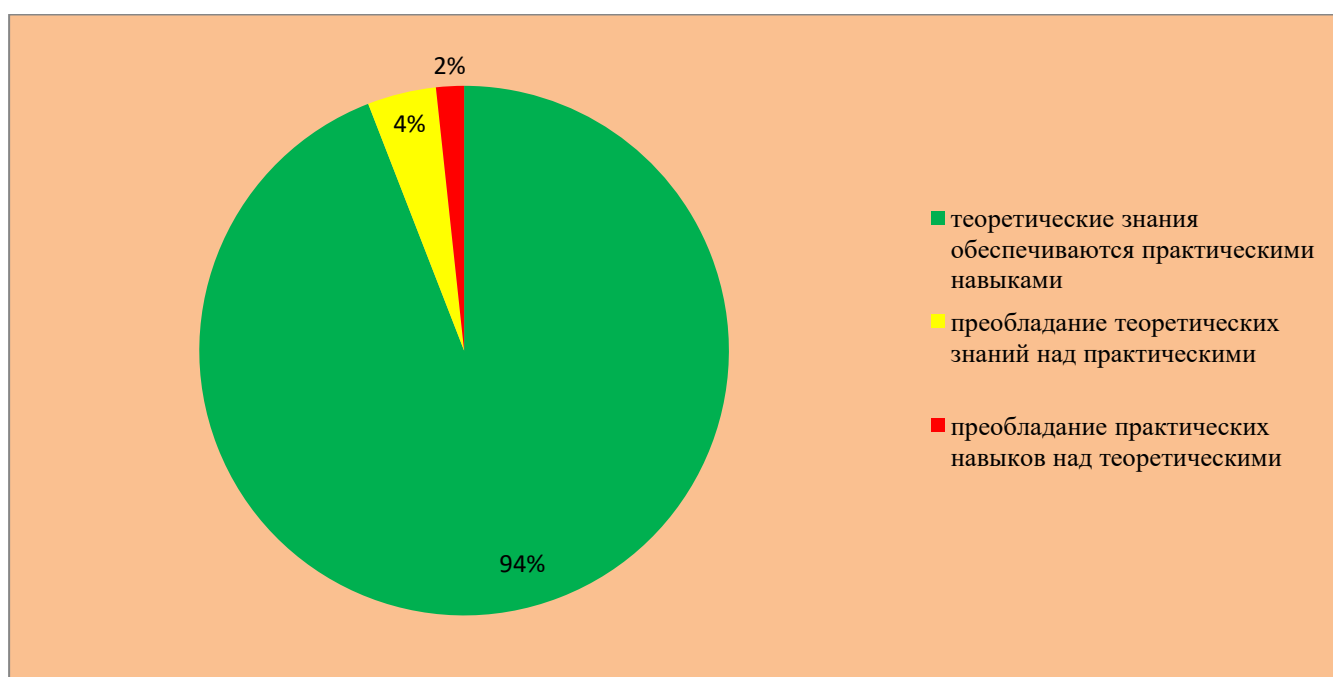


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности вуза (таблица 3).

Таблица 3. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0
8	0	3,4	0	0	3,2	57,3
9	5,7	14,3	1,0	4,7	5,6	17,4
10	94,3	82,3	99,0	95,3	91,2	25,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, наличие специализированных аудиторий и лабораторий. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 91,2% до 99,0% получили максимальный балл. Однако, руководству вуза следует обратить внимание на оснащение спортивным оборудованием. 57,3% респондентов считают, что его недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 8.



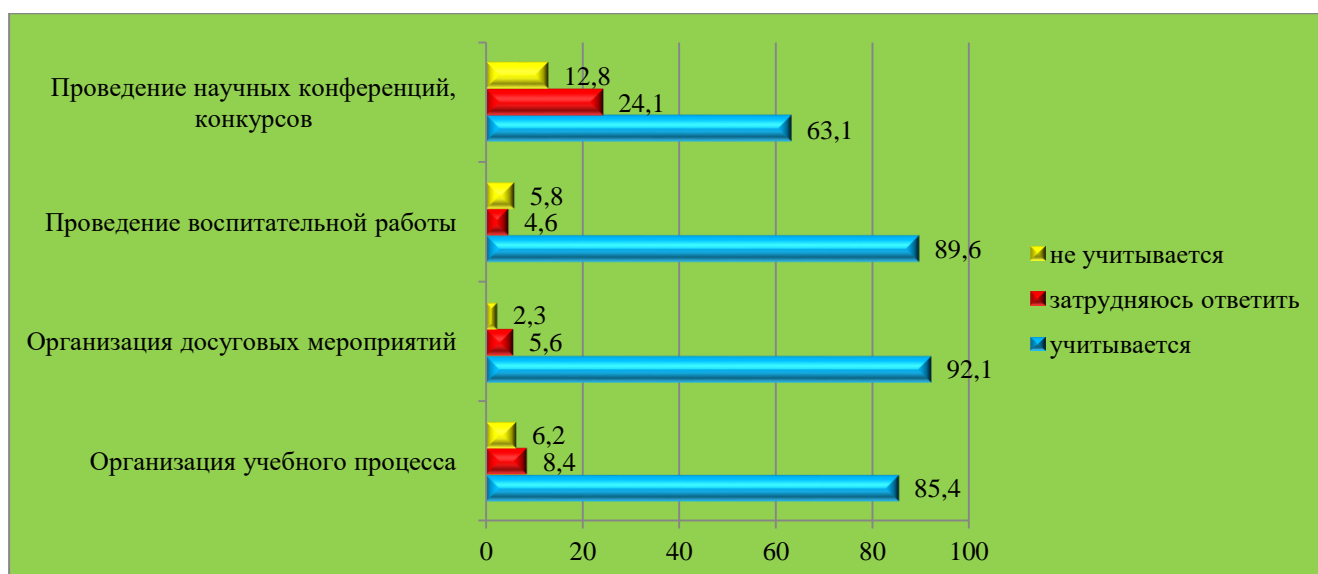


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (85,4%, 92,1%, 89,6% и 63,1% соответственно).

На вопрос об удовлетворённости студенческой жизнью, 80% респондентов удовлетворены, 17% – имеют вопросы к студенческой жизни, а 3% – не удовлетворены (рисунок 9).

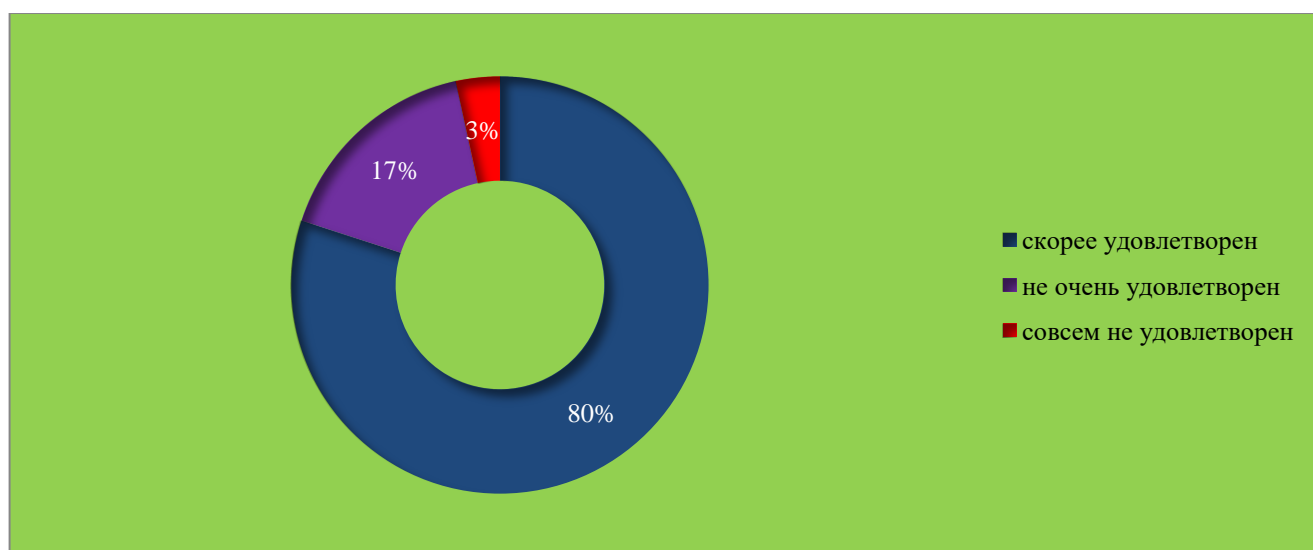


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой, 35,3% дали положительный ответ, 61,1% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 3,6% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 89,3% респондентов ответили, что работают по специальности, и лишь 10,7% работают не по специальности. Также респонденты выразили единогласное мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 10) являются качество образования (46,2%), рейтинг вуза и отзывы о вузе (33%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают возможность работы по профессии (12,1%), расположение вуза (5%), рекомендации друзей и знакомых (5,4%), возможность работать в сфере АПК (3,3%).

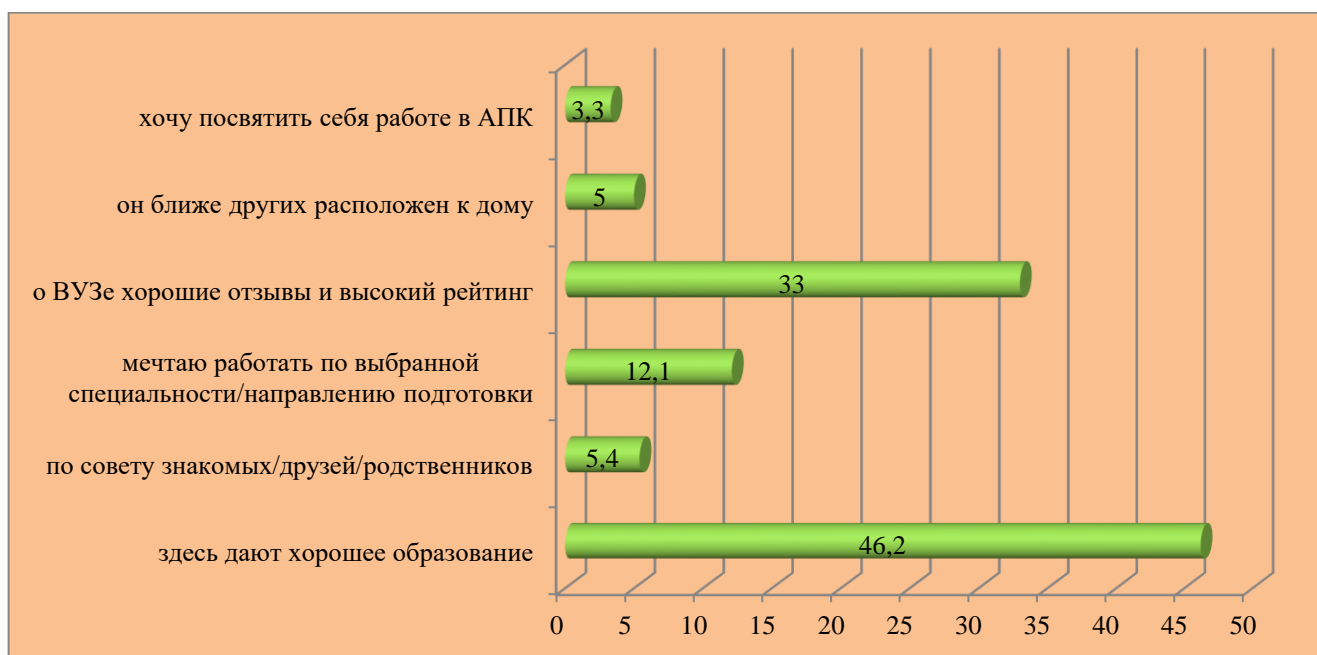


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

96% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 98% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 11 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (39,2%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала вуза в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам, неудовлетворительную организацию учебного процесса и отсутствие условий для проведения досуга. Практически не важны для обучающихся проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа и стоимостью проживания в общежитии.

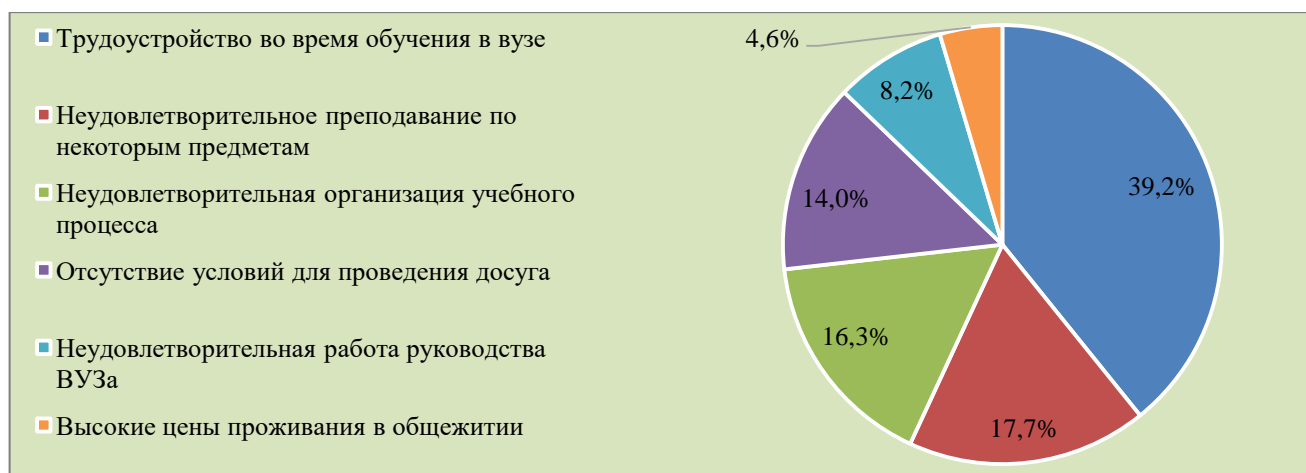


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 12), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (34,9%), к куратору группы (28,8%) или к друзьям/однокурсникам (25%), гораздо реже к преподавателям, руководству ВУЗа/факультета или в студенческий совет, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

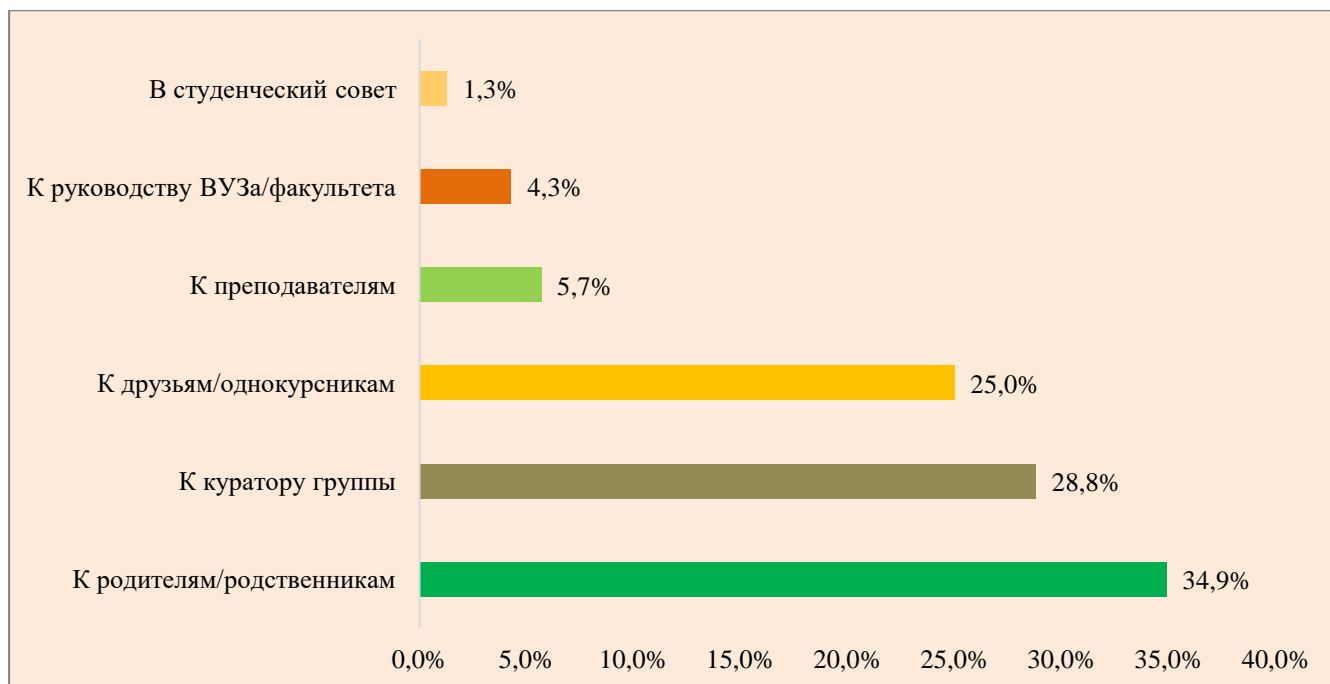


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (59,2%) не имеет особых претензий (рисунок 13). Однако более 15% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

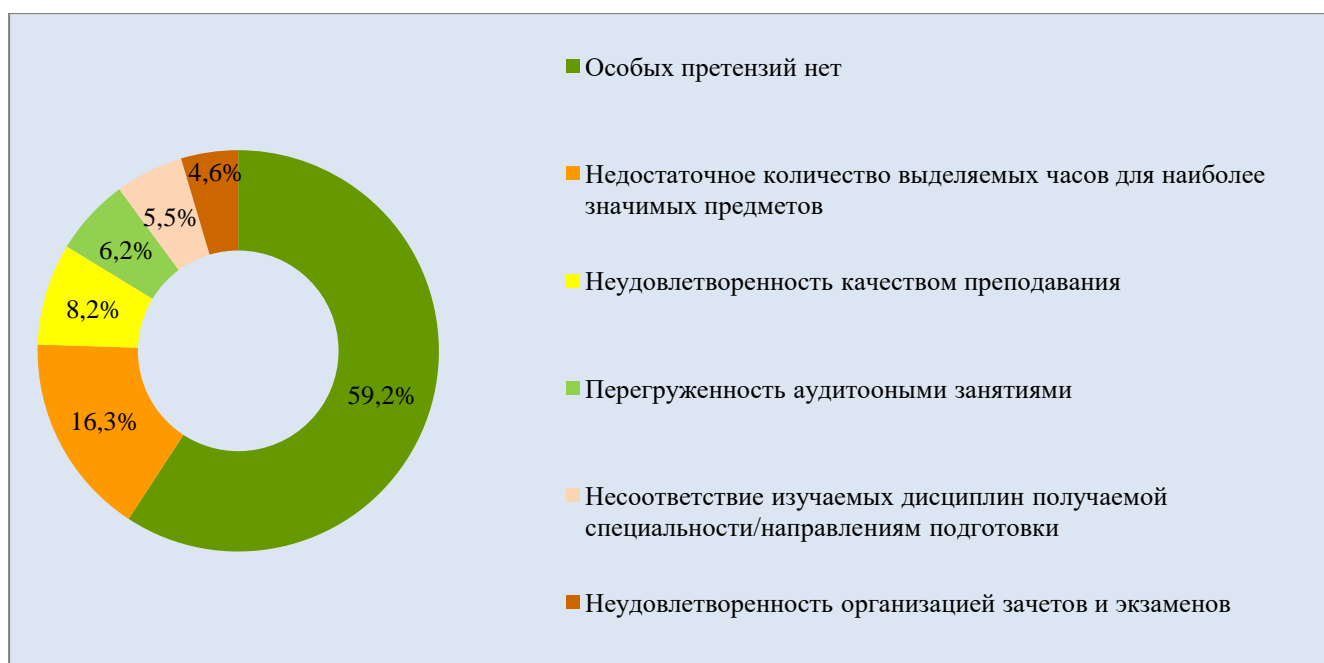


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Большинство опрошенных (60%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 14). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (18,6%), выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (12,4%) и выбора студентами преподавателя (9%), что следует учесть при организации учебного процесса.

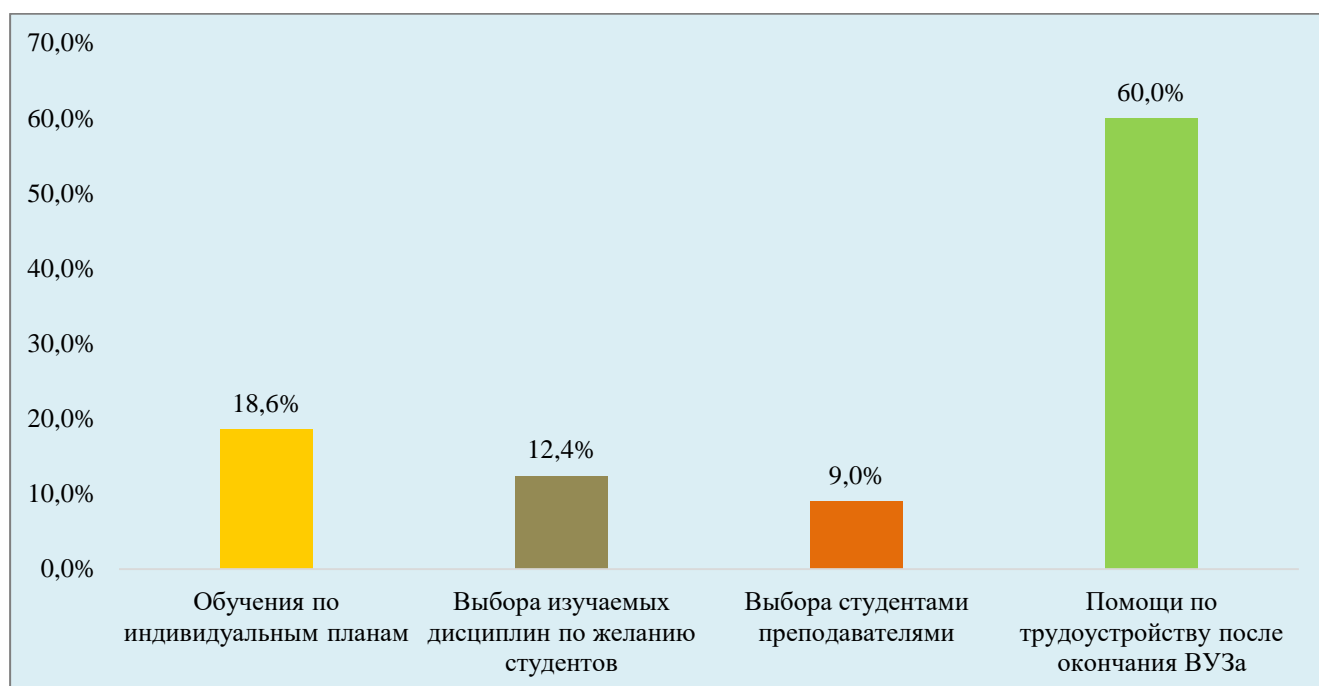


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем вузе возможности...»

Треть опрошенных (35%) отмечает наличие в вузе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, еще 30% респондентов – наличие возможности получения второго высшего образования (рисунок 15). Менее 20% обучающихся по каждой категории сомневаются в наличии возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки и прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.



Рисунок 15. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем вузе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом более 80% обучающихся отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 16). Лишь 11,5% опрошенных находят в большей степени несоответствие своих ожиданий к структуре программы и около 3% говорят о полном несоответствии. Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

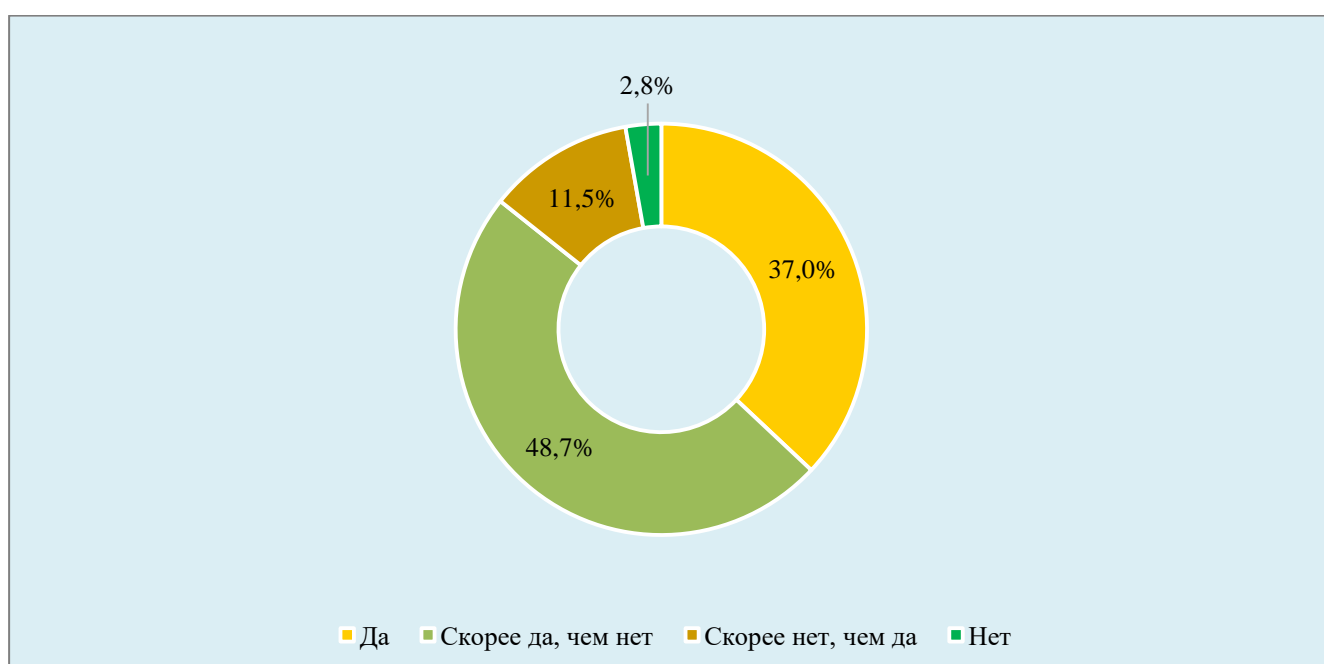


Рисунок 16. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

70% обучающихся (рисунок 17) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 26% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программ, на которых они обучаются.

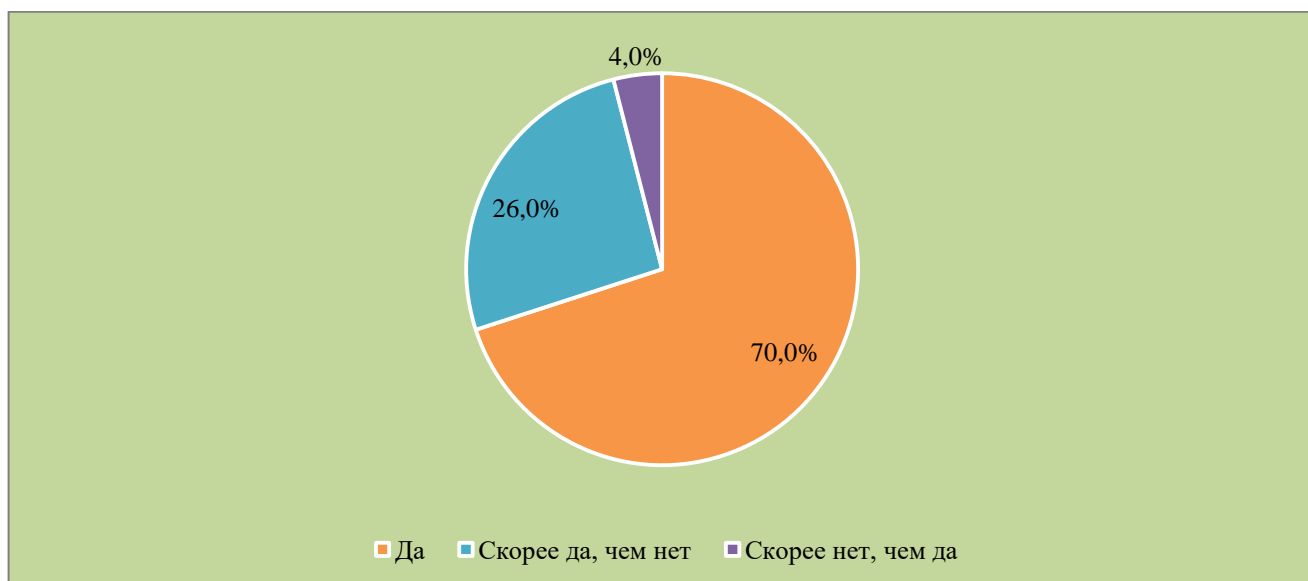


Рисунок 17. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 95% опрошенных удовлетворены университетом, а 5% – скорее нет, чем да. Несомненно, вуз – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении.

## Заключение.

По результатам проведенного социологического исследования об удовлетворенности условий содержания, организации и качеством образовательного процесса, было установлено следующее:

- в гендерном распределении обучающихся сохраняется тенденция равномерности: численность женщин и мужчин колеблется в диапазоне от 41% до 59%;
- преимущественное большинство опрошенных обучаются на 2-3 курсах университета;
- большая часть опрошенных обучающихся проживают с родителями;
- 96% обучающихся рассматривают оптимальную образовательную программу для последующей эффективной работы;
- наиболее значимыми для обучающихся факторами при выборе учебного заведения являются качество образования, рейтинг вуза и отзывы о вузе, возможность работы по профессии, возможность работы в сфере АПК;
- 39,2% обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства и построения карьерной траектории;
- около 60% респондентов не имеют претензий к организации учебного процесса;
- более 70% обучающихся удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

В целом, 95% респондентов удовлетворены университетом, как динамично развивающейся системой.

Проведенное социологическое исследование позволит руководящему составу университета и факультетов оперативно получать достоверную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.



**Результаты исследования по образовательной программе  
08.03.01 Строительство, направленность (профиль): Промышленное и  
гражданское строительство**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 83,3% респондентов составили мужчины, 16,7% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	41,7
3	33,3
4	25,0

В исследовании приняли участие: 41,7% – обучающиеся 1 курса, 33,3% – обучающиеся 3 курса, 25% – обучающиеся 4 курса.

67% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 16% – в общежитии, 17% – снимают квартиру (рисунок 1).

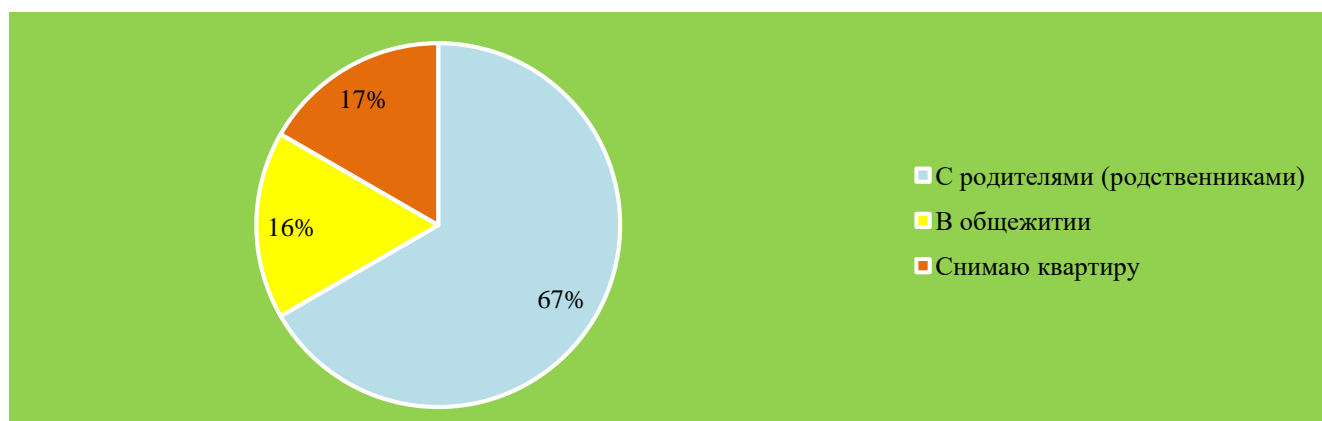


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

91,7% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы. 8,3% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 91,7% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 8,3% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного.

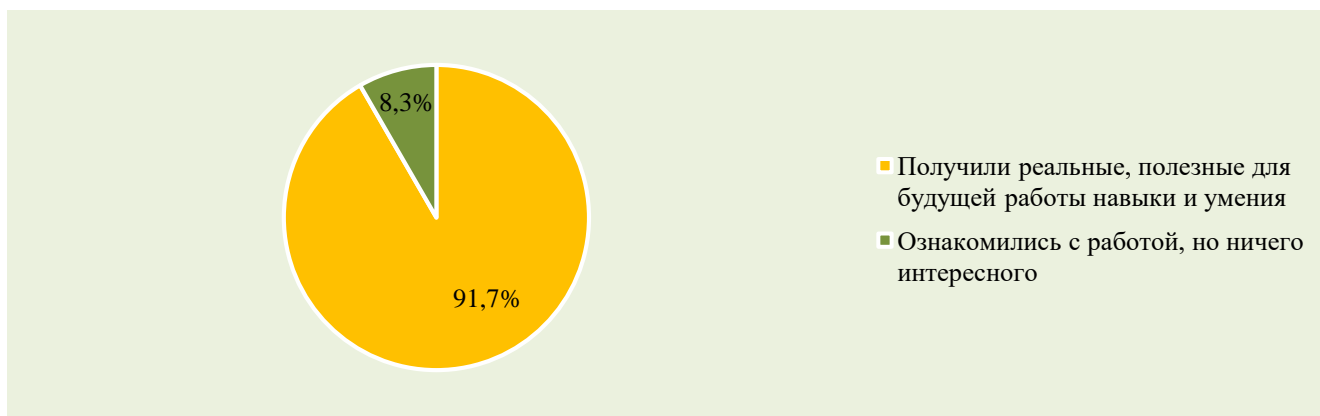


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 75% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 25% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

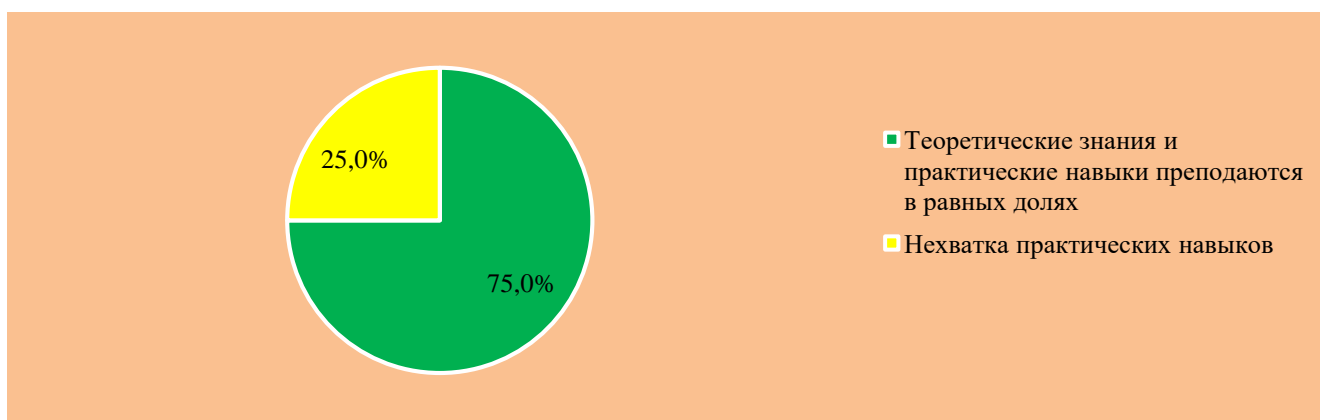


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов

во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	8,3	8,3	-
5	-	8,3	-	-	-	-
6	-	-	-	-	8,3	8,3
7	8,3	-	-	-	-	8,3
8	33,3	41,7	16,7	16,7	25,0	33,3
9	16,7	8,3	8,3	25,0	25,0	16,7
10	41,7	41,7	75,0	50,0	33,3	33,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, количество мест в читальном зале, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 41,7% до 75% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений и спортивного оборудования. 8,3% респондентов считают, что его недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

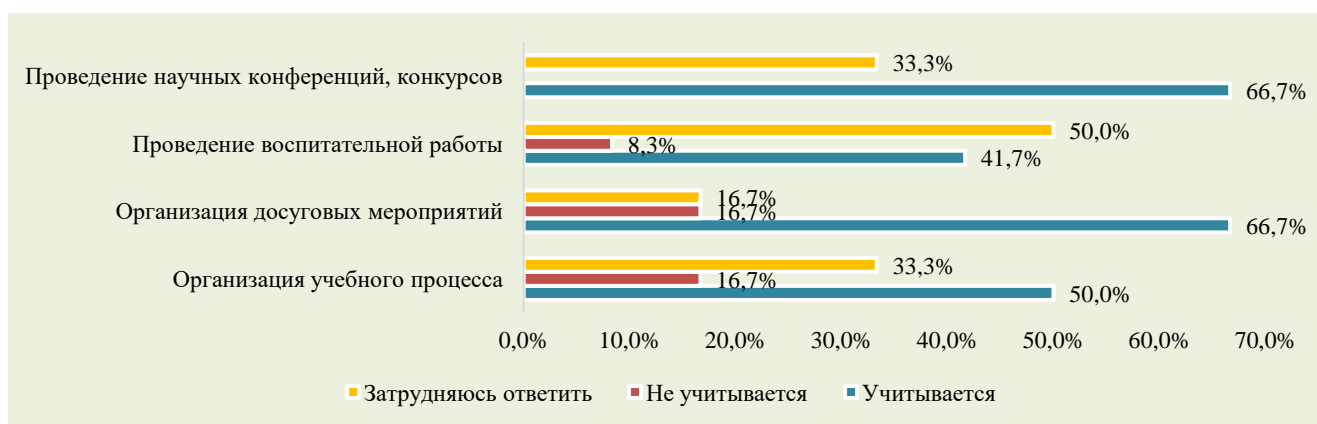


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (50%, 66,7%, 66,7% соответственно), тогда как при проведении воспитательной работы учет их мнения подтвердили 41,7% обучающихся.

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 75% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 25% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

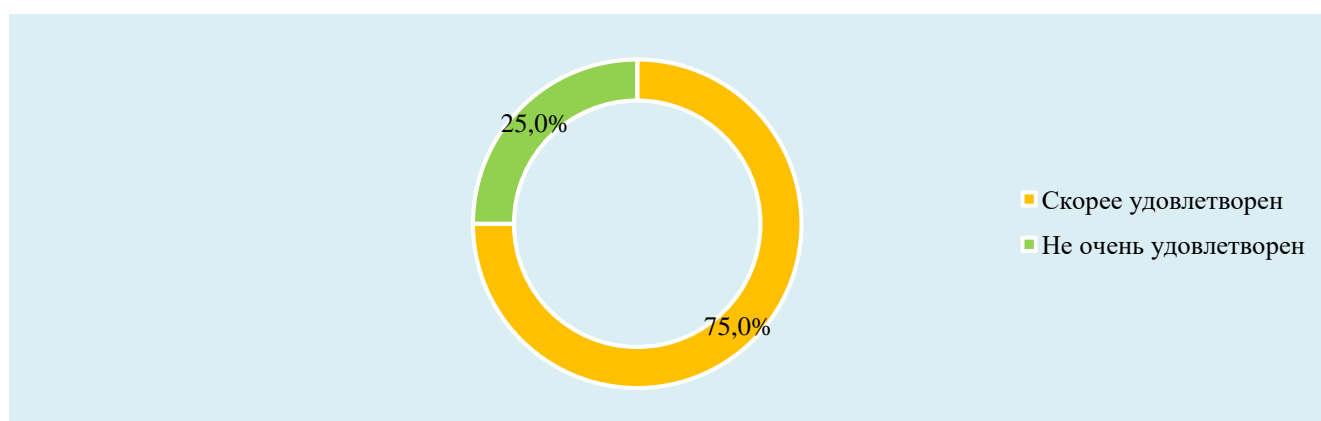


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 41,7% дали положительный ответ, 25% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 33,3% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

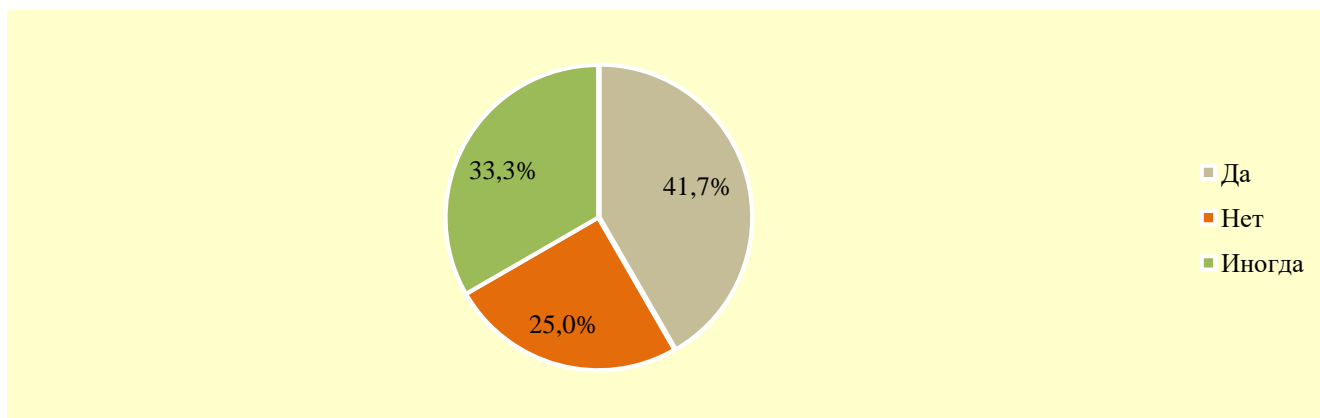


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 50% респондентов ответили, что работают по специальности, 33,3% работают не по специальности, а 16,7% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 75% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (58,3%), советы знакомых/друзей/родственников (58,3%), хорошее образование (41,7%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают высокий рейтинг ВУЗа (33,3%), близкое расположение ВУЗа к дому (8,3%).

91,7% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 92% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

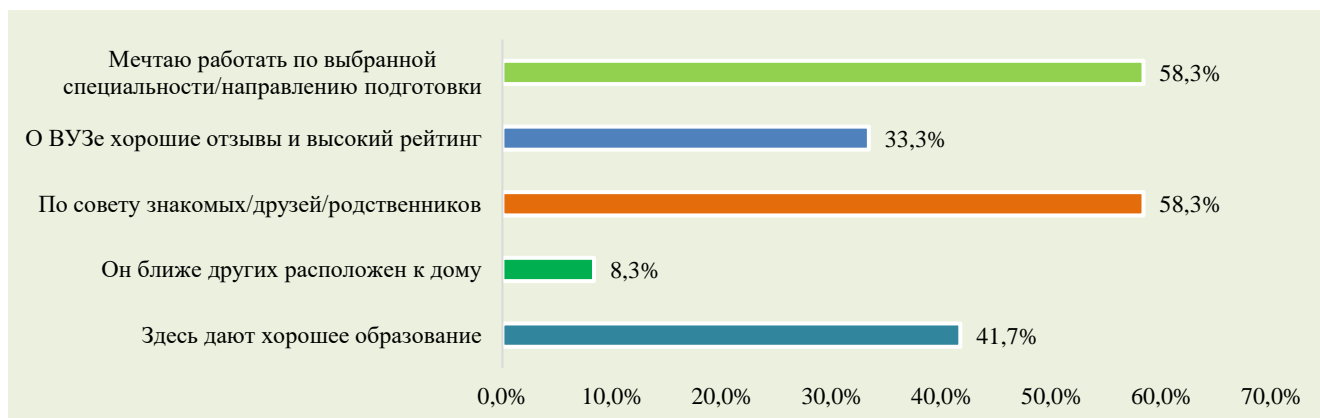


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (58,3%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (25%), отсутствие условий для проведения досуга (16,7%) и неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (16,7%). Не важны для обучающихся проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа и стоимостью проживания в общежитии.

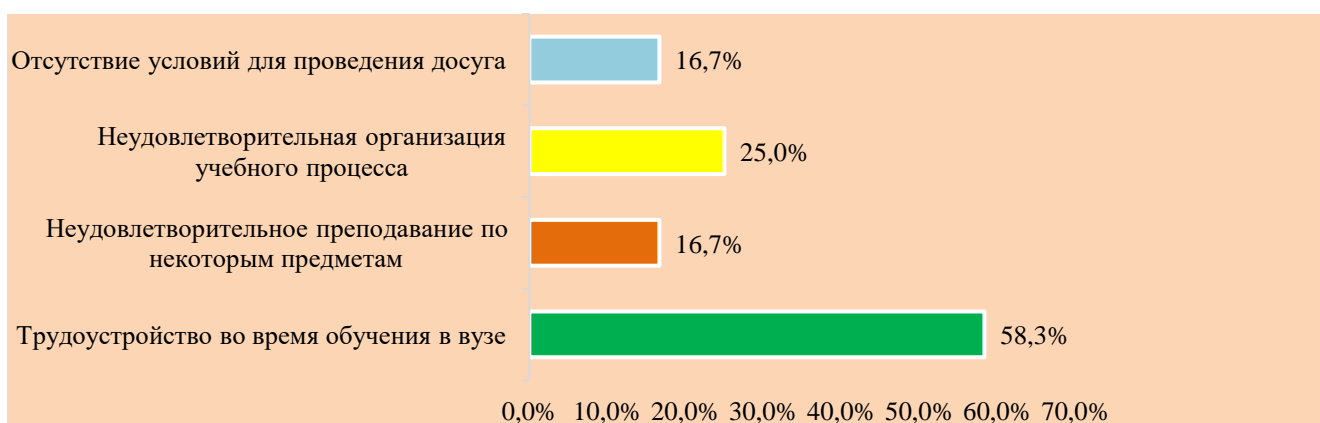


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (33,3%), к друзьям/однокурсникам (33,3%) и к куратору группы (25%), гораздо реже к преподавателям (8,3%), что говорит о необходимости укрепления связи

обучающихся с представителями вузовского сообщества.

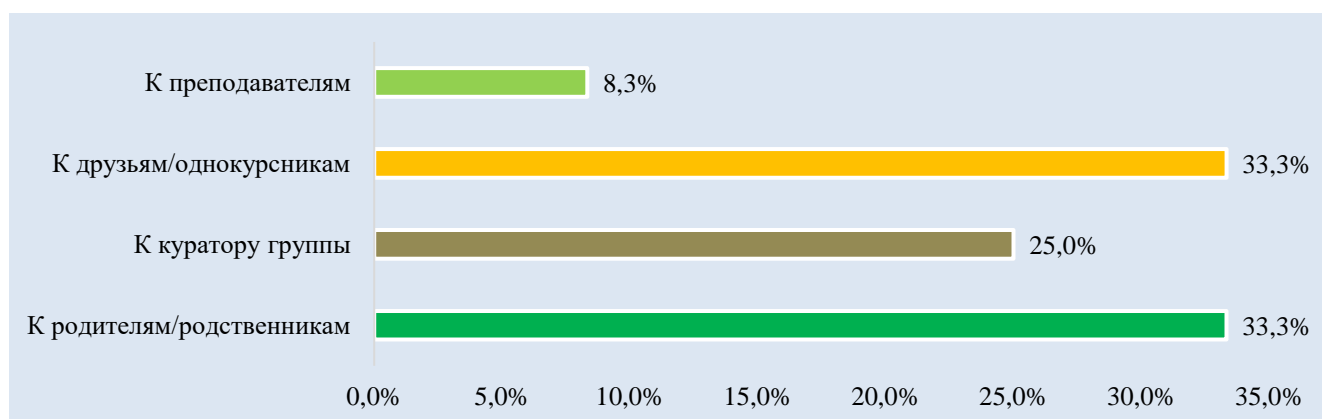


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (66,7%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 25% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.



Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (83,3%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (25%), что следует учесть при организации учебного процесса.



Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

100% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 75% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования, а 50% респондентов – возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12). 33,3% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

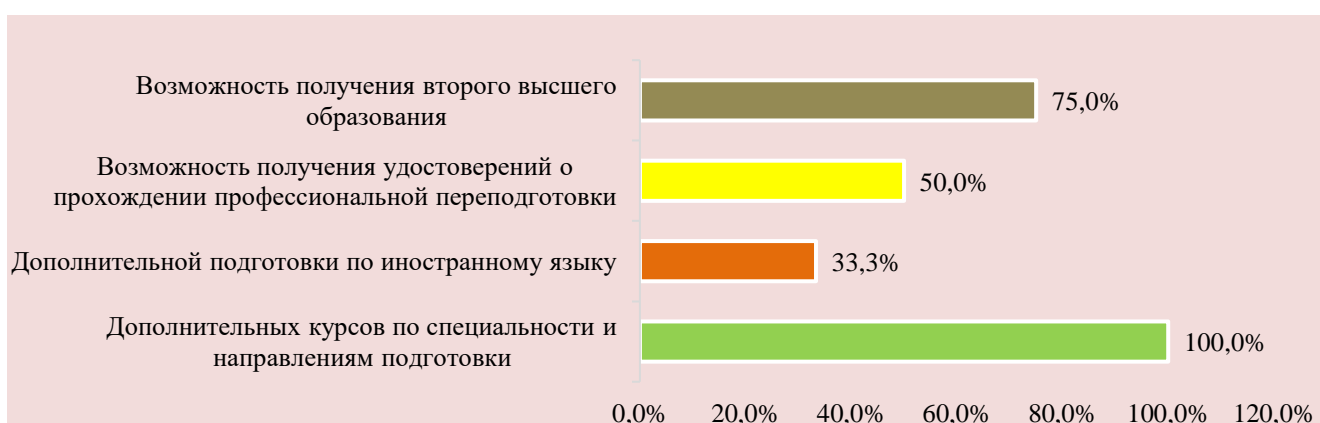


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.



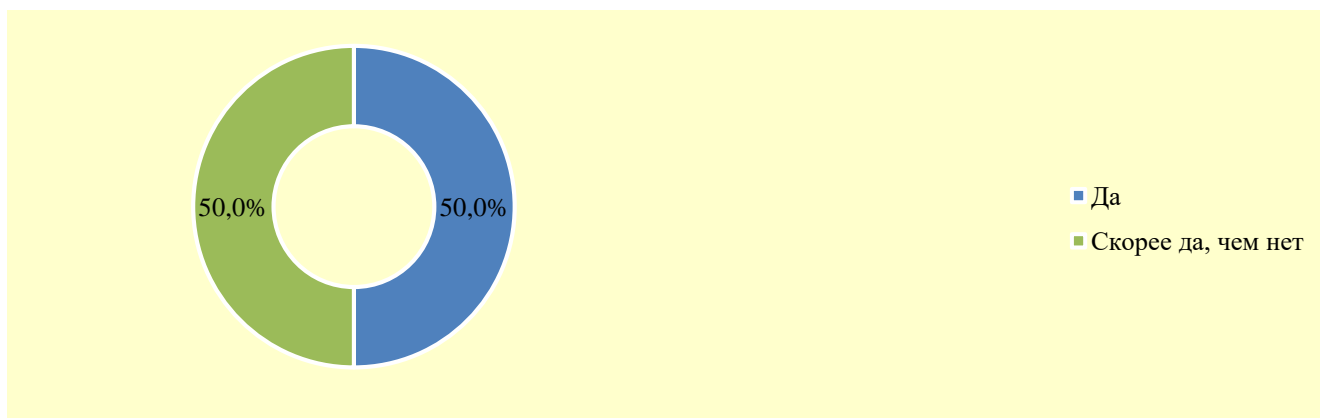


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

50% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 41,7% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

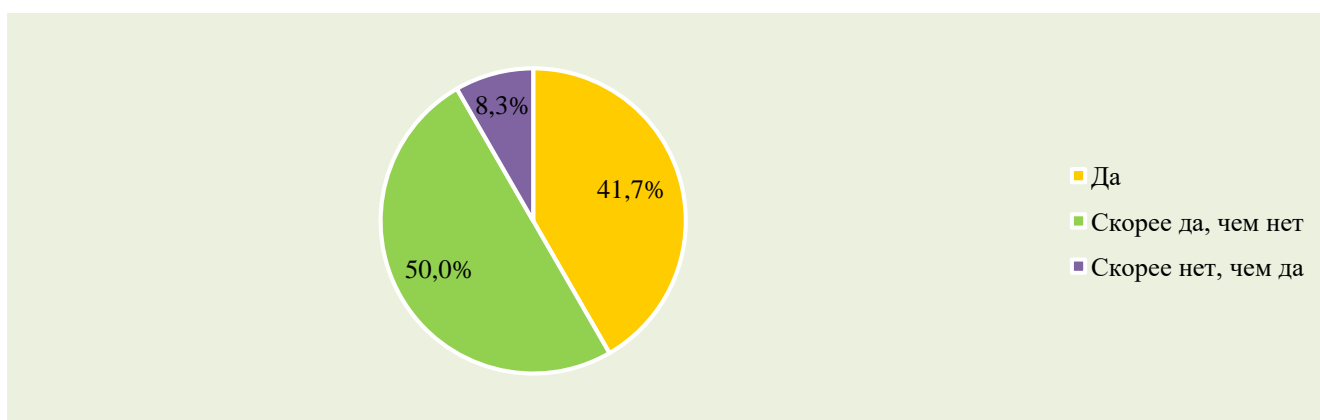


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 92% опрошенных удовлетворены университетом, а 8% – скорее нет, чем да. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
08.03.01 Строительство, направленность (профиль): Экспертиза и  
управление недвижимостью**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 60% респондентов составили мужчины, 40% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	40
2	20
3	20
4	20

В исследовании приняли участие: 40% – обучающиеся 1 курса, 20% – обучающиеся 2 курса, 20% – обучающиеся 3 курса, 20% – обучающиеся 4 курса.

60% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 20% – имеют свое жилье, 20% – снимают квартиру (рисунок 1).

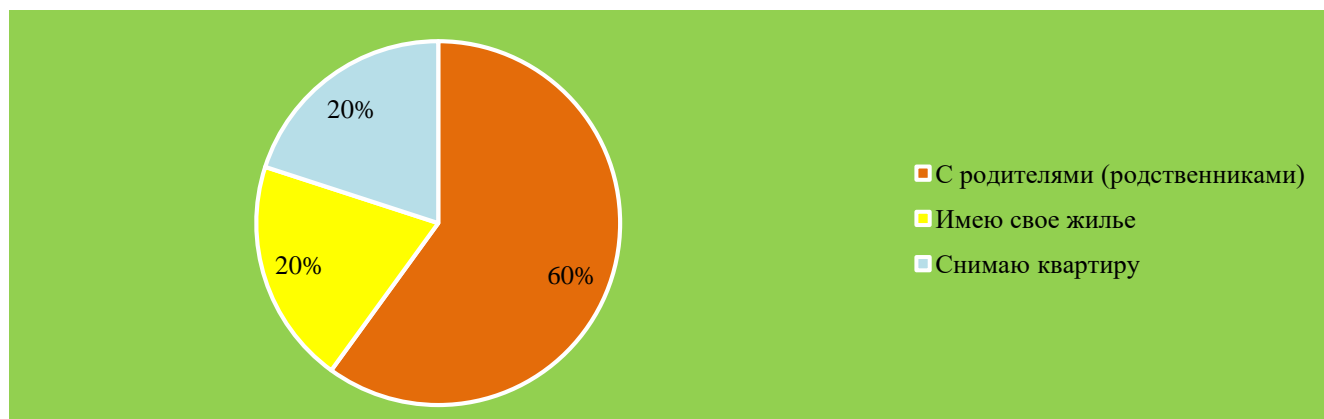


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

80% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и

содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 20% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 80% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 20% Потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

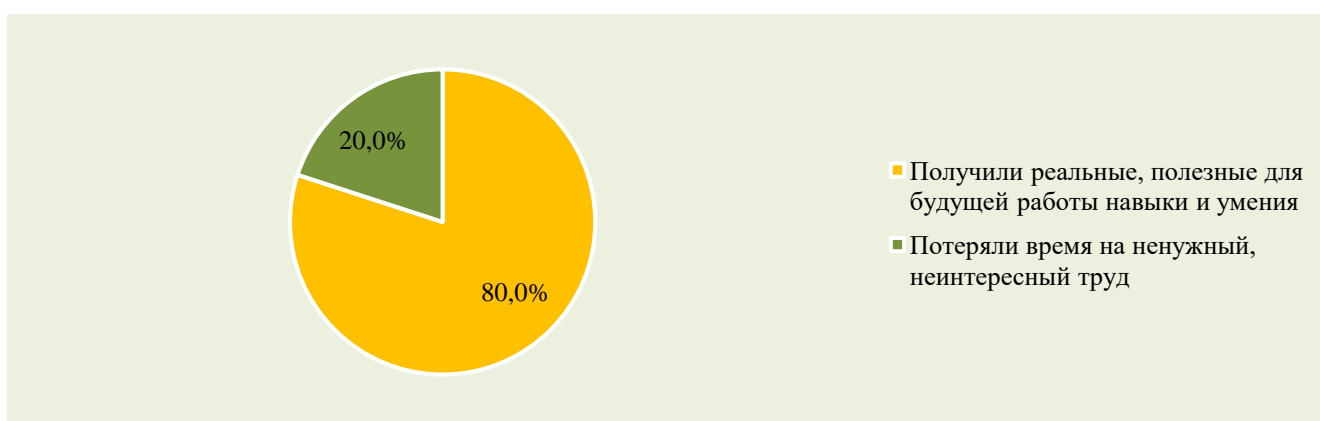


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 60% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 40% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

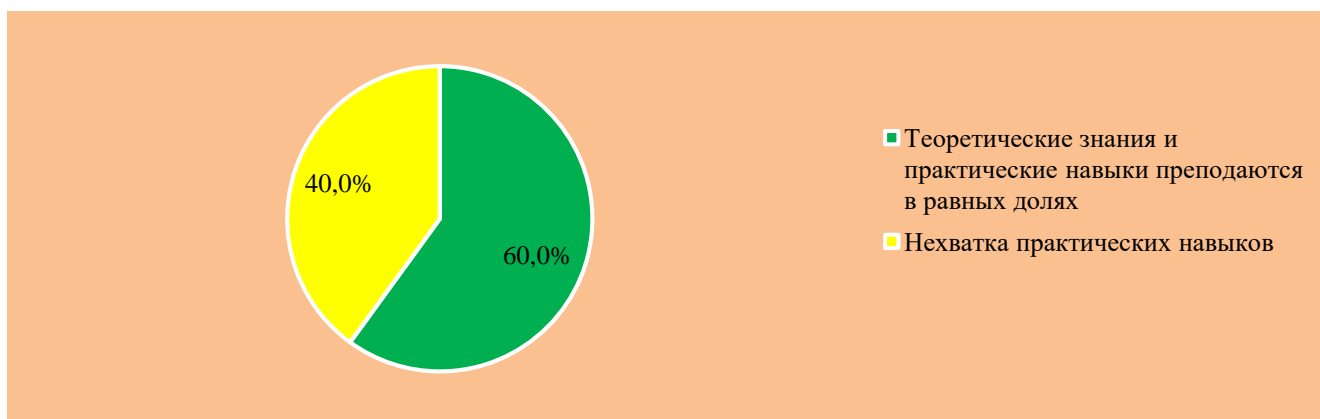


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	20,0	-	20,0	20,0	-	-
2	-	-	-	-	20,0	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	20,0	-	-	-	20,0
6	-	-	-	-	-	-
7	-	20,0	20,0	20,0	20,0	-
8	20,0	40,0	20,0	20,0	20,0	20,0
9	20,0	-	-	20,0	20,0	20,0
10	40,0	20,0	40,0	20,0	20,0	40,0

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, количество мест в читальном зале, наличие спортивного оборудования. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности (40% по каждому параметру) получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие компьютеров, используемых в учебном процессе. 40% респондентов считают, что его недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

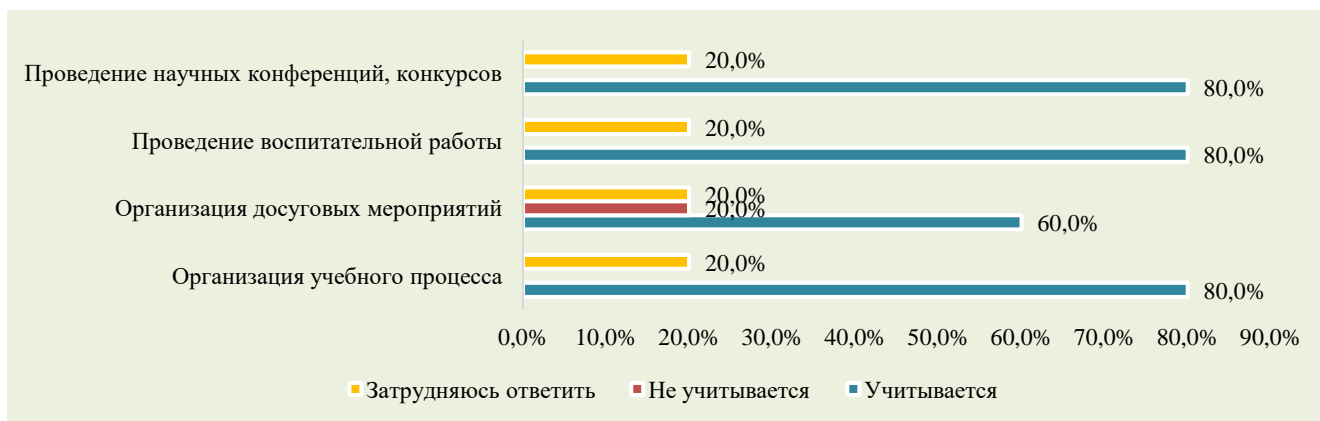


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (80%, 60%, 80% и 80% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 80% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 20% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

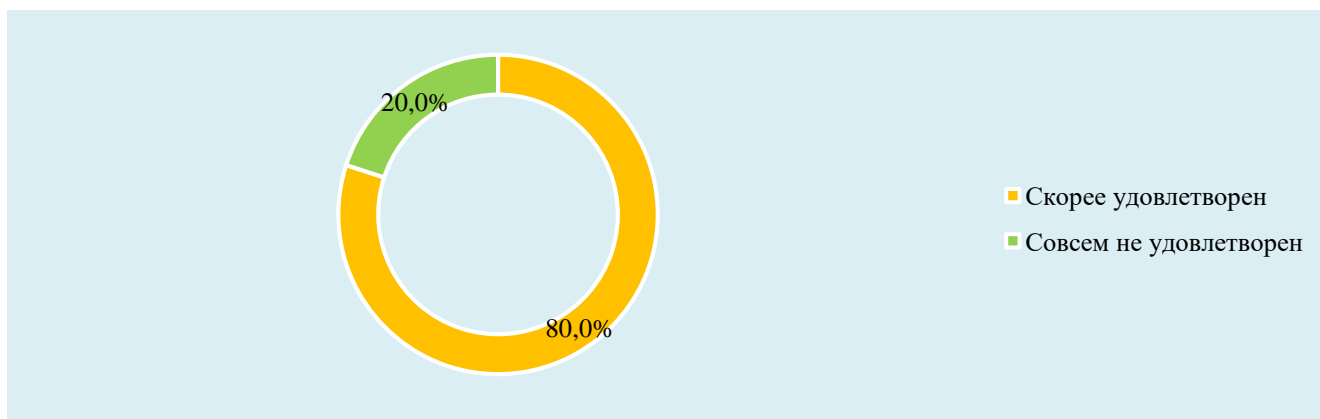


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 40% дали положительный ответ, 20% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 40% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

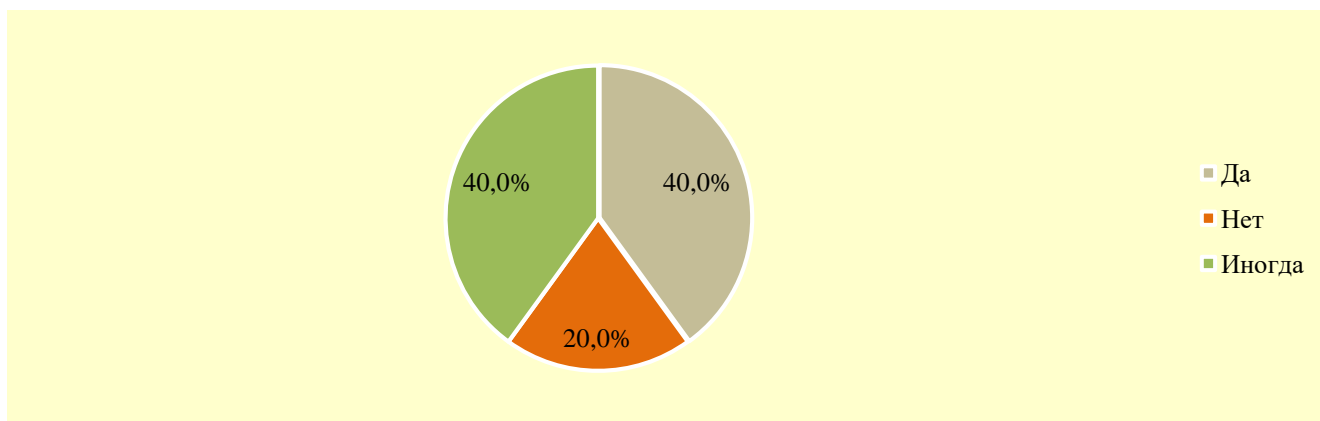


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 20% респондентов ответили, что работают по специальности, 20% работают не по специальности, а 60% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 60% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются советы знакомых/друзей/родственников (60%) и высокий рейтинг ВУЗа (40%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (20%), хорошее образование (20%).

80% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 80% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

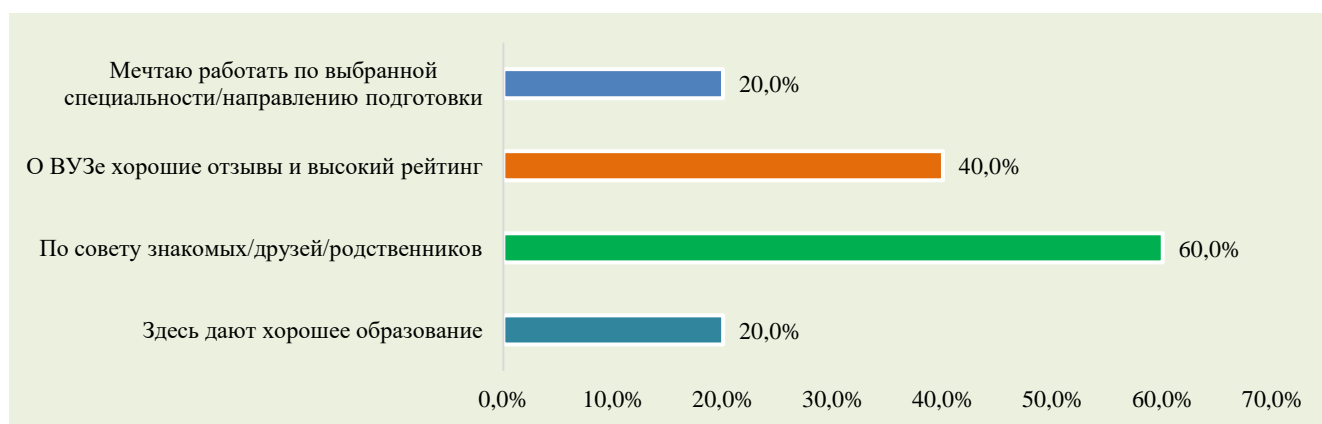


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (80%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (40%), неудовлетворительную организацию учебного процесса (20%), отсутствие условий для проведения досуга (20%). Не важны для обучающихся проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа и стоимостью проживания в общежитии.

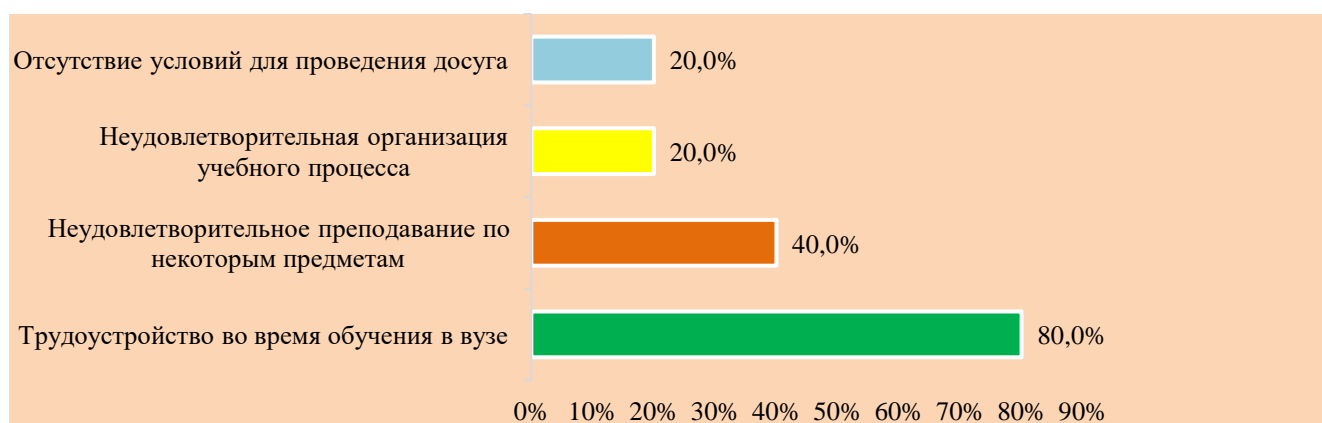


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (60%), к друзьям/однокурсникам (20%) и к куратору группы (20%), что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского

сообщества.

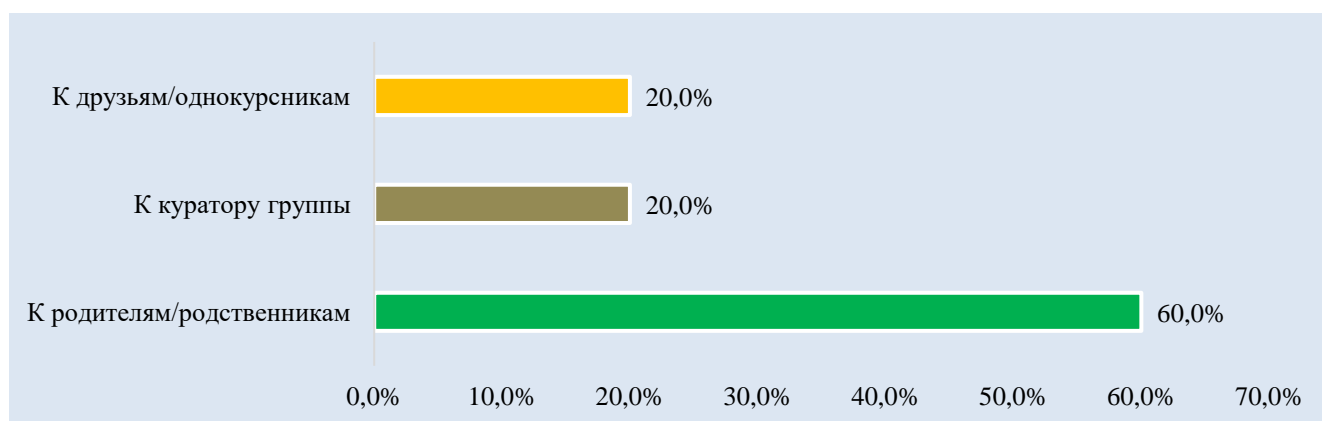


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (80%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 20% обучающихся считают, что они перегружены аудиторными занятиями, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.



Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (80%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (20%), что следует учесть при организации учебного процесса.





Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

80% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки и получения второго высшего образования, а 40% респондентов – возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12). Среди опрошенных обучающихся не нашлось тех, кто отметил бы наличие возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

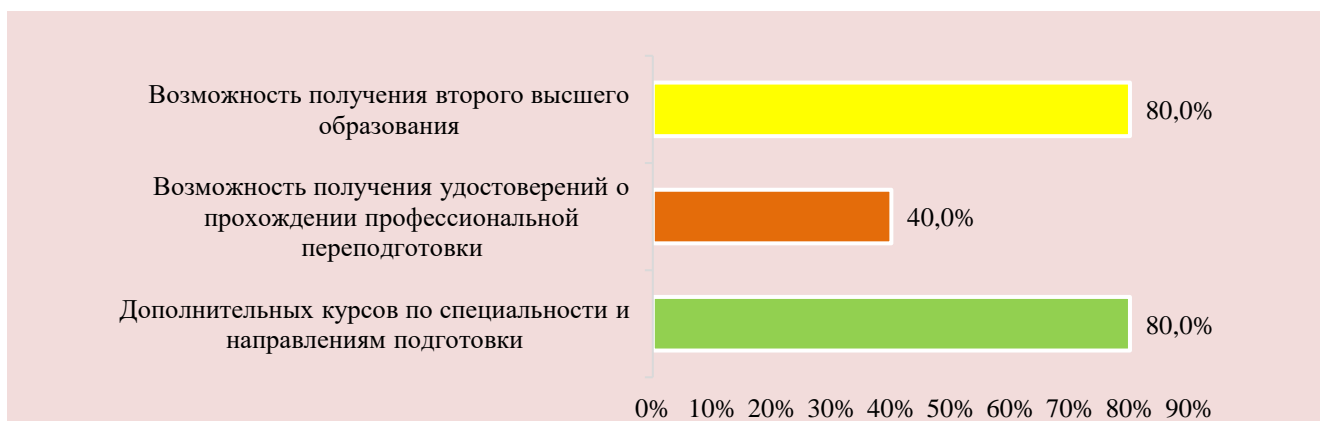


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

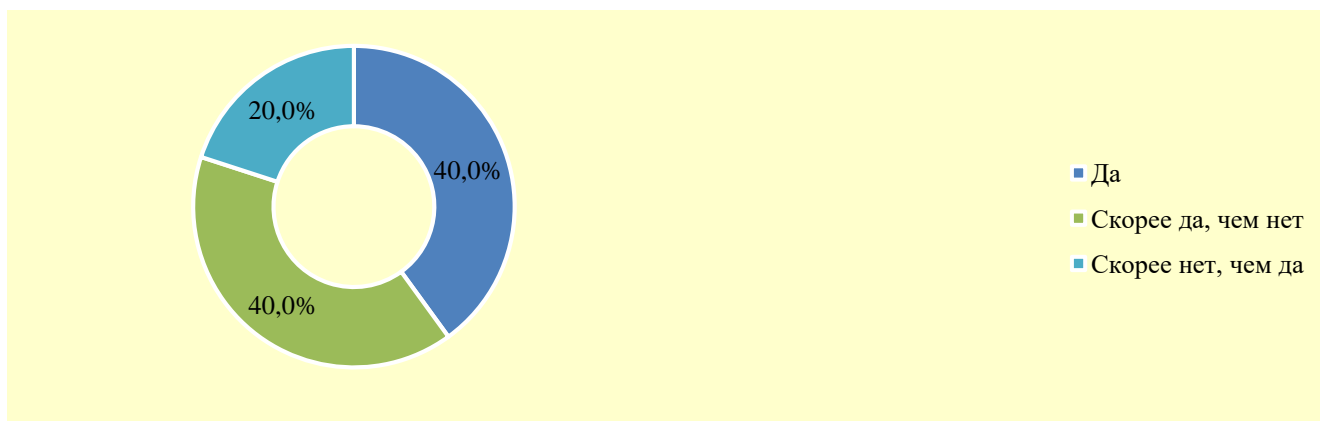


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

40% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 60% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

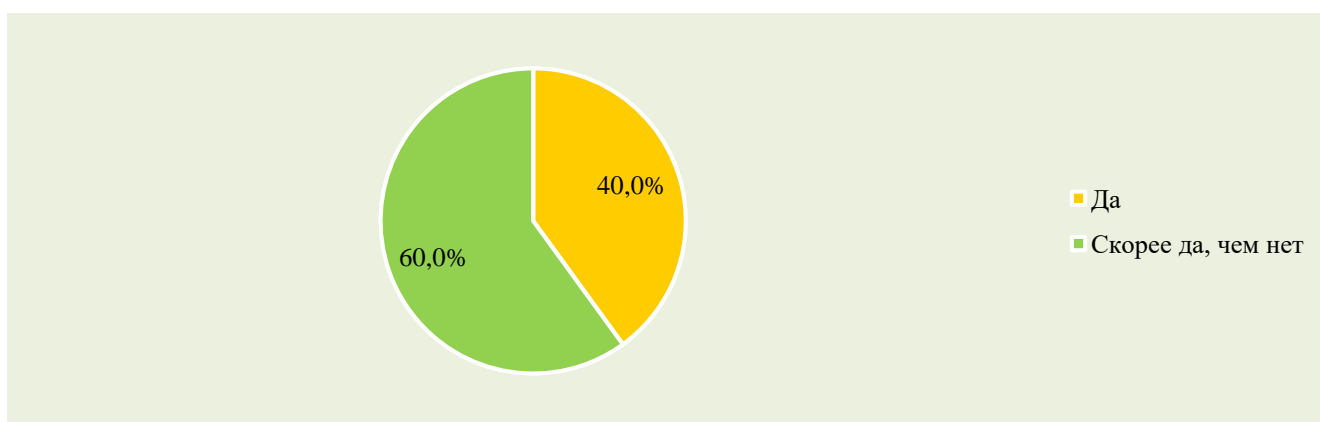


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 80% опрошенных удовлетворены университетом, а 20% – скорее нет, чем да. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
08.03.01 Строительство, направленность (профиль): Жилищно-  
коммунальный комплекс**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 83,3% респондентов составили мужчины, 16,7% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	41,7
3	33,3
4	25,0

В исследовании приняли участие: 41,7% – обучающиеся 1 курса, 33,3% – обучающиеся 3 курса, 25% – обучающиеся 4 курса.

60% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 20% – имеют свое жилье, 20% – снимают квартиру (рисунок 1).

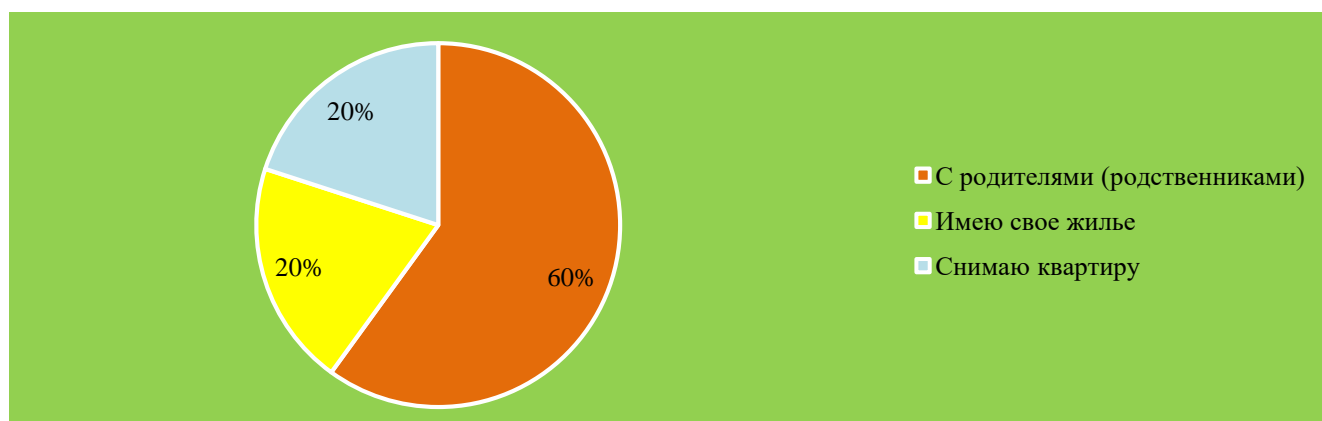


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

91,7% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы. 8,3% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 91,7% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 8,3% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного.

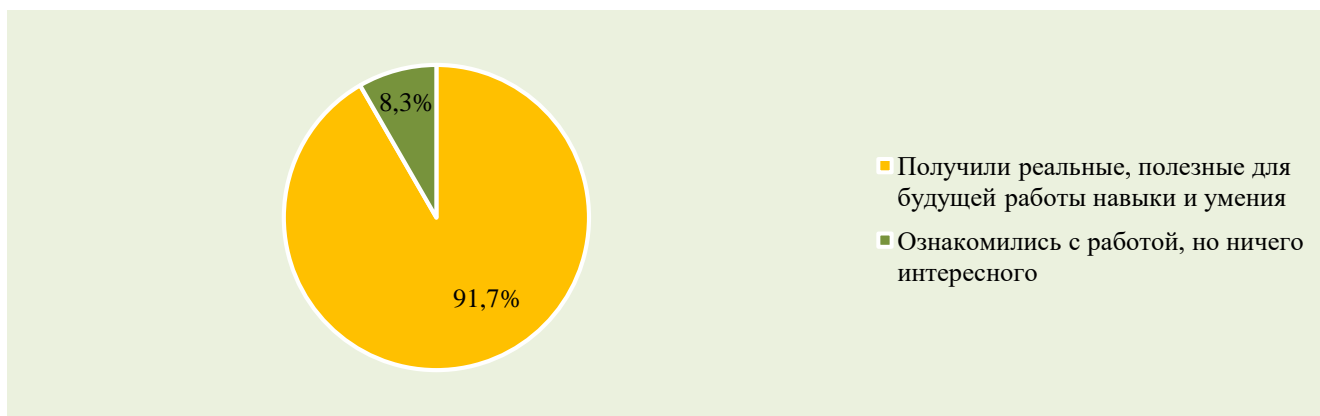


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 60% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 40% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

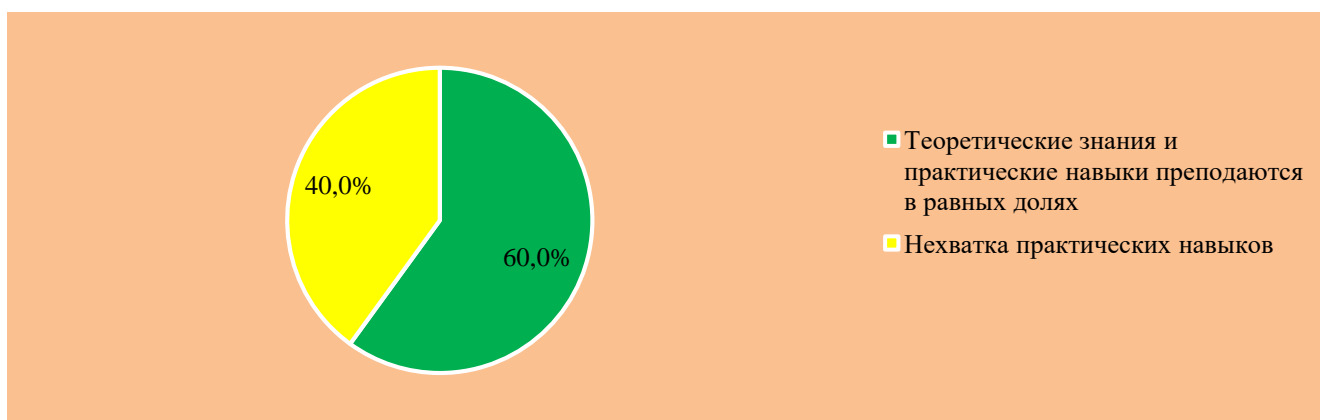


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов

во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	8,3	8,3	-
5	-	8,3	-	-	-	-
6	-	-	-	-	8,3	8,3
7	8,3	-	-	-	-	8,3
8	33,3	41,7	16,7	16,7	25,0	33,3
9	16,7	8,3	8,3	25,0	25,0	16,7
10	41,7	41,7	75,0	50,0	33,3	33,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, количество мест в читальном зале, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 41,7% до 75% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений и спортивного оборудования. 8,3% респондентов считают, что его недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

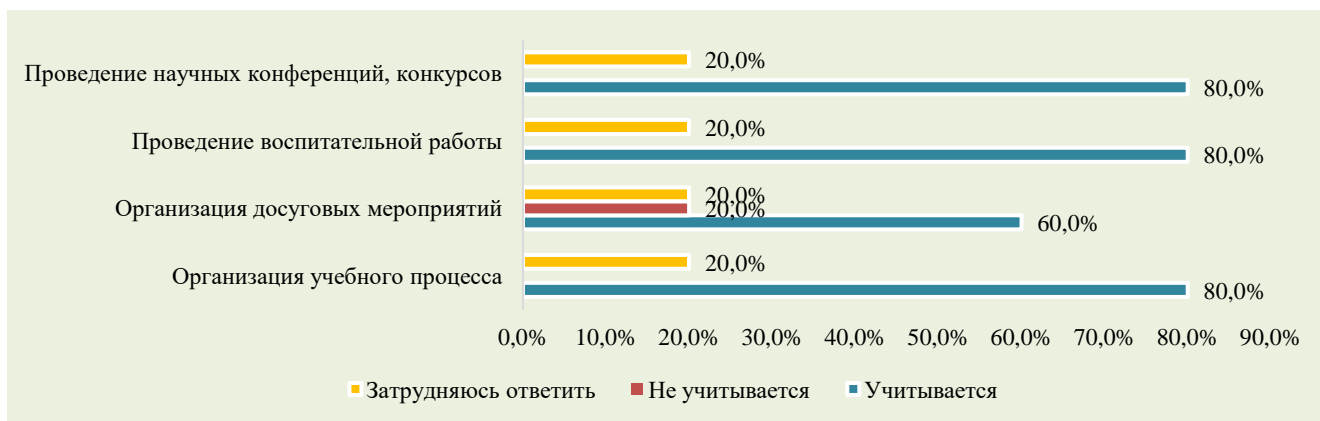


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (80%, 60%, 80% и 80% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 75% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 25% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

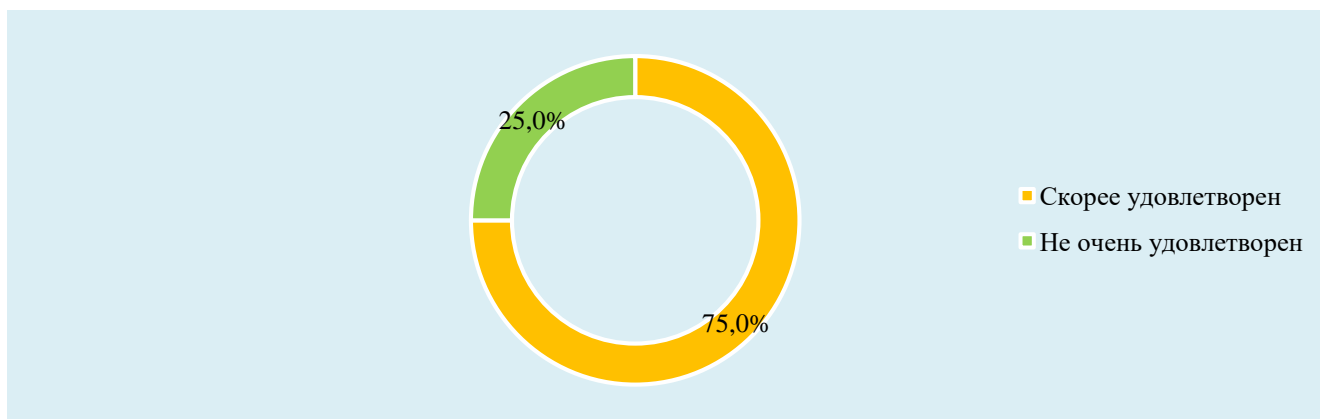


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 40% дали положительный ответ, 20% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 40% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

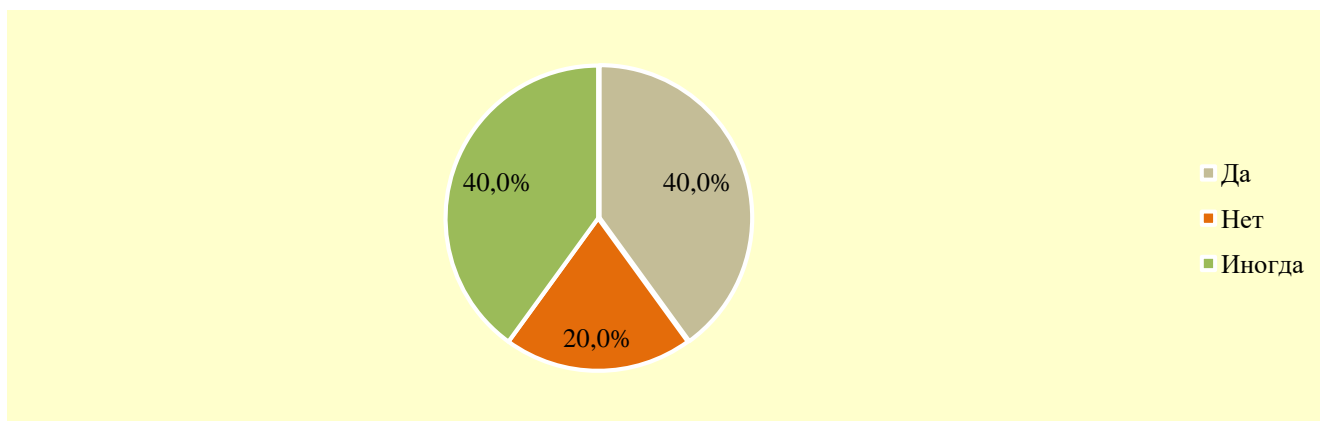


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 50% респондентов ответили, что работают по специальности, 33,3% работают не по специальности, а 16,7% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 75% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (58,3%), советы знакомых/друзей/родственников (58,3%), хорошее образование (41,7%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают высокий рейтинг ВУЗа (33,3%), близкое расположение ВУЗа к дому (8,3%).

91,7% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 92% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

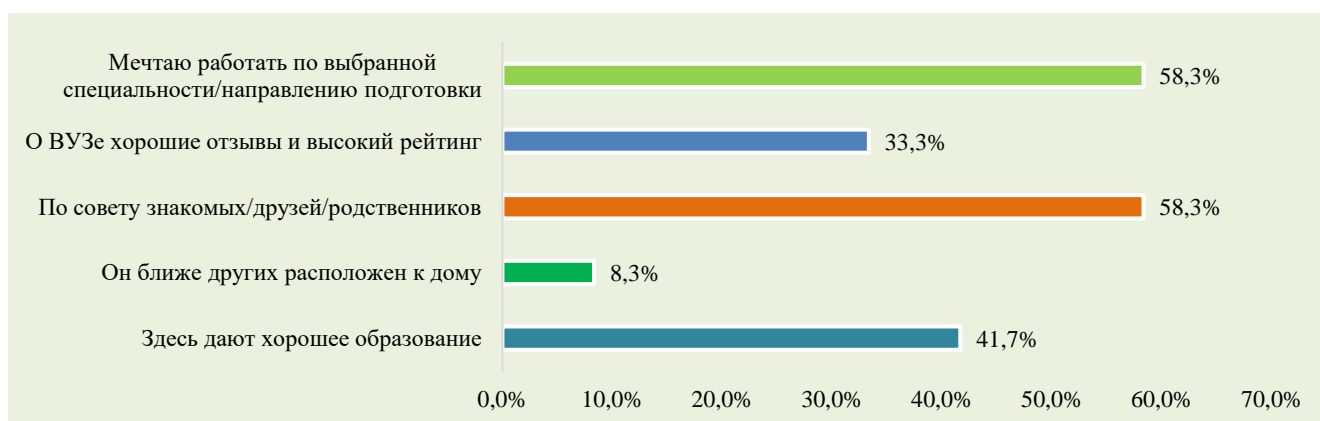


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (80%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (40%), неудовлетворительную организацию учебного процесса (20%), отсутствие условий для проведения досуга (20%). Не важны для обучающихся проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа и стоимостью проживания в общежитии.

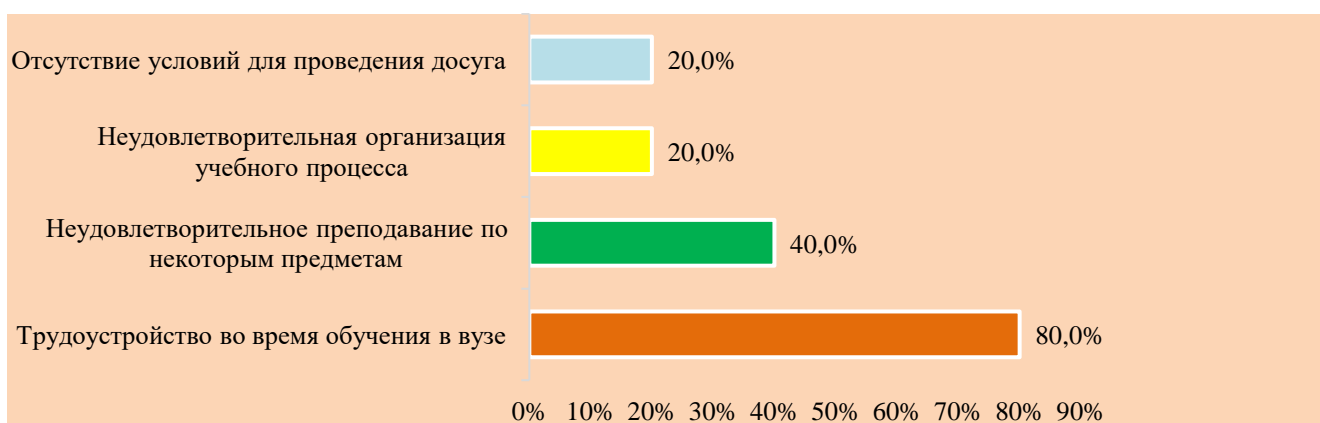


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (33,3%), к друзьям/однокурсникам (33,3%) и к куратору группы (25%), гораздо реже к преподавателям (8,3%), что говорит о необходимости укрепления связи



обучающихся с представителями вузовского сообщества.

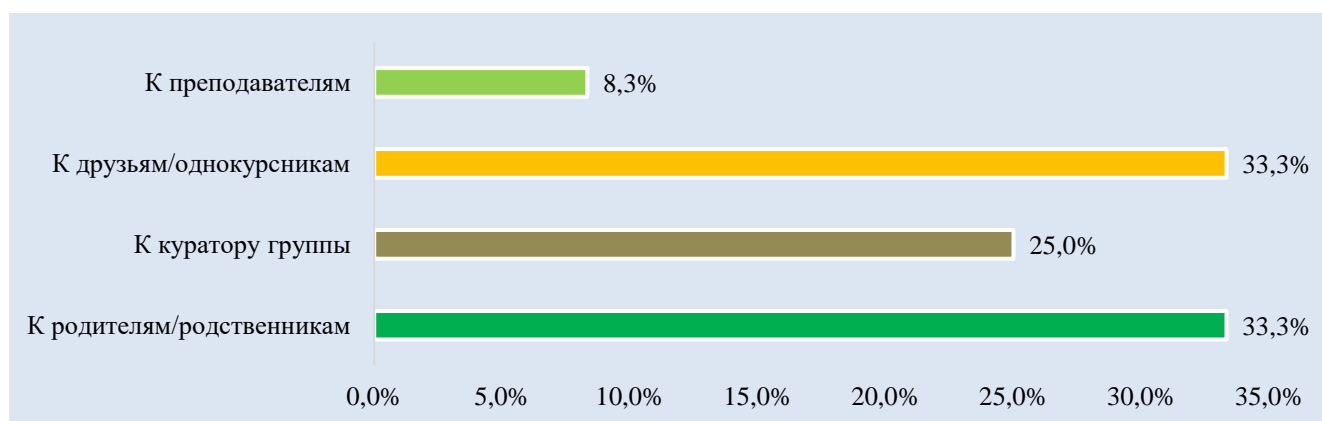


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (80%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 20% обучающихся считают, что они перегружены аудиторными занятиями, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.



Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (83,3%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (25%), что следует учесть при организации учебного процесса.



Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

80% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки и получения второго высшего образования, а 40% респондентов – возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12). Среди опрошенных обучающихся не нашлось тех, кто отметил бы наличие возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

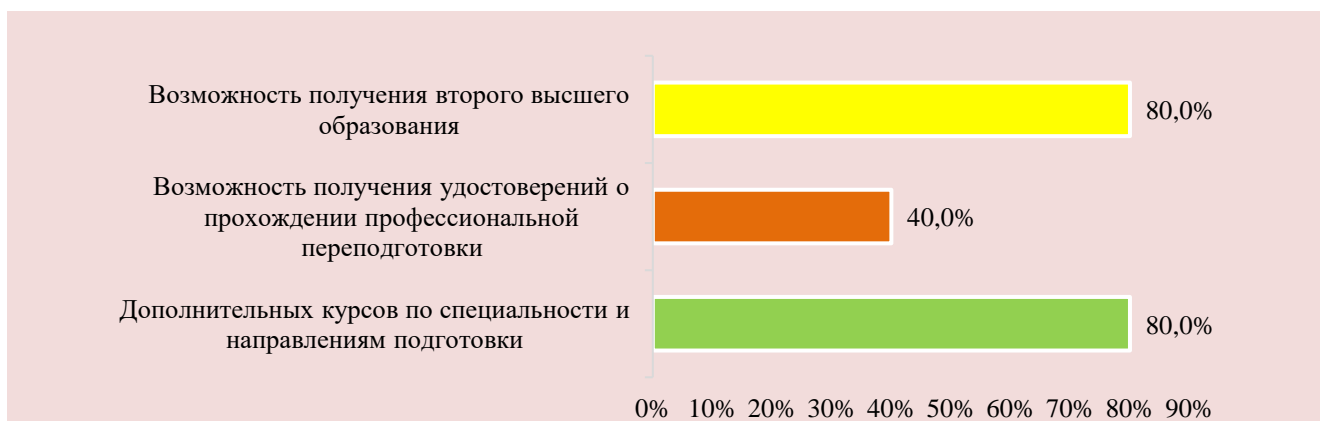


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

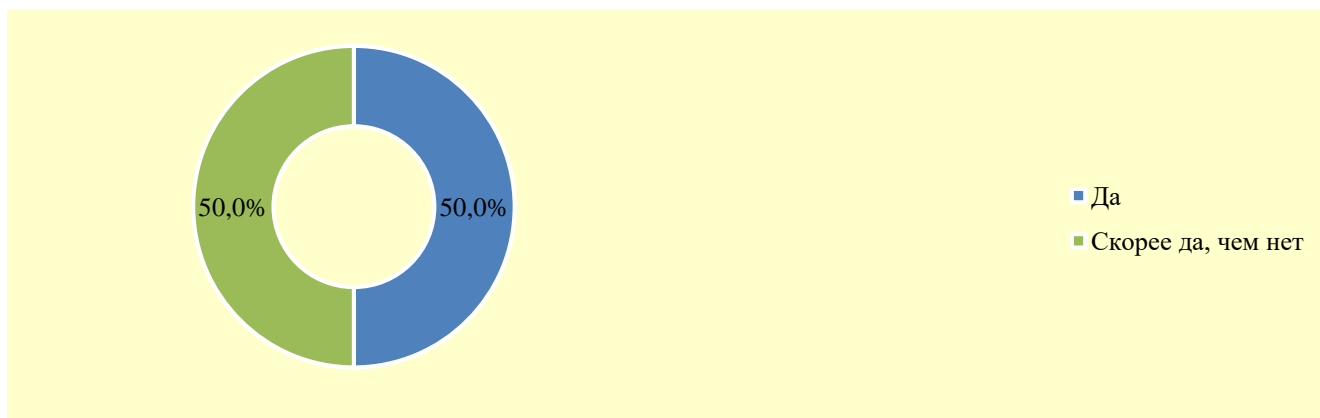


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

40% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 60% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

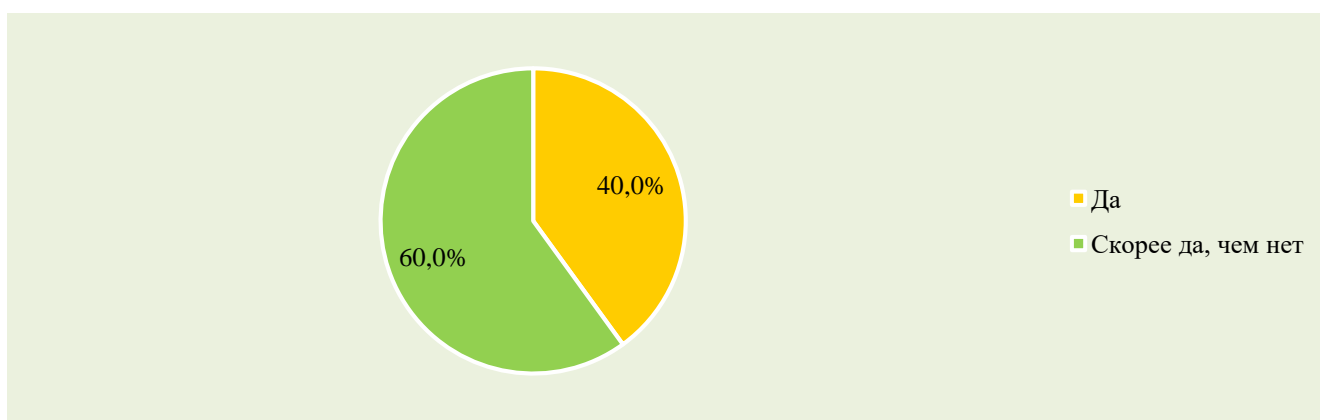


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 92% опрошенных удовлетворены университетом, а 8% – скорее нет, чем да. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника,  
направленность (профиль): Электроснабжение**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 100% респондентов составили мужчины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
2	92
3	8

В исследовании приняли участие: 92,0% – обучающиеся 2 курса, 8,0% – обучающиеся 3 курса.

42% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 42% – в общежитии, 8% имеют свое жилье, 8% – снимают квартиру (рисунок 1).

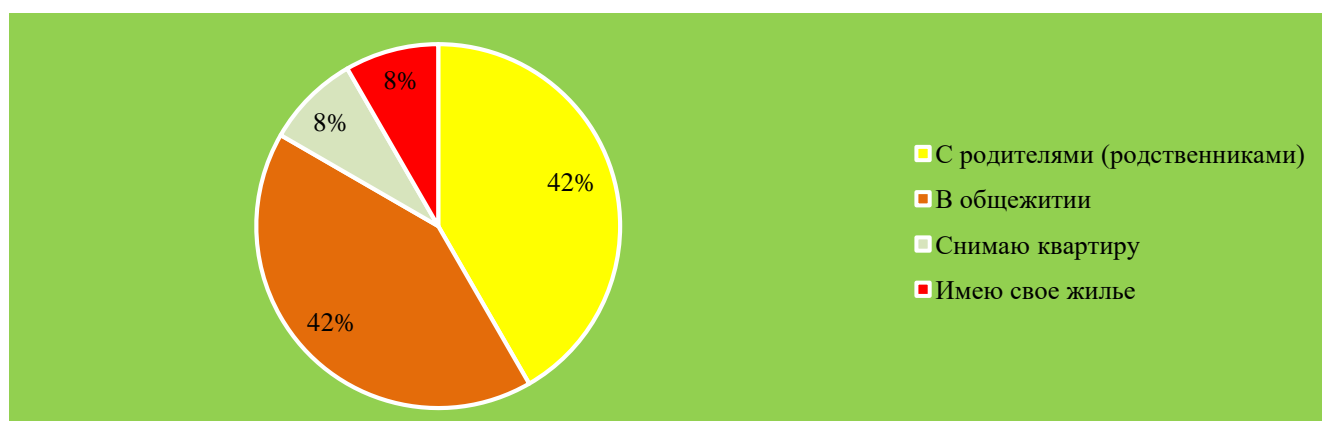


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 58,3% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 25% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного; 16,7% респондентов считают, что потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

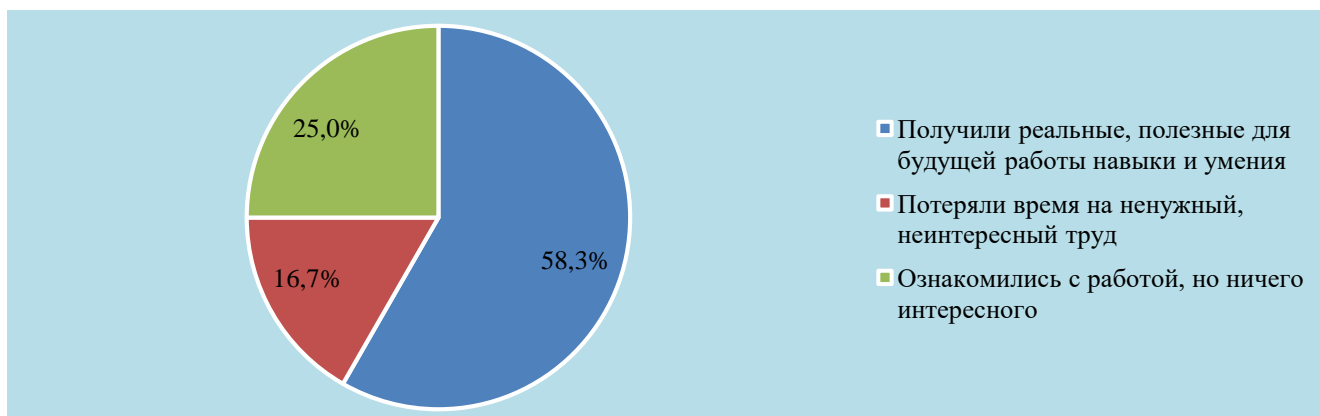


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 50% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 50% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять большее внимание практической подготовке обучающихся.

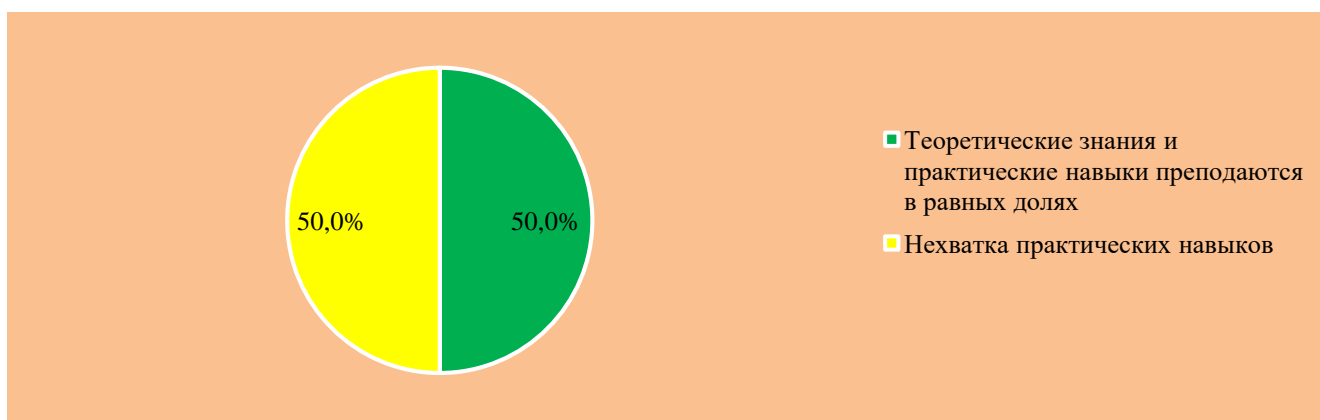


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов

во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	8,3
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	25	16,7	-
4	8,3	16,7	-	-	-	-
5	8,3	8,3	8,3	-	8,3	8,3
6	-	-	8,3	-	-	8,3
7	-	-	-	16,7	-	8,3
8	16,7	33,3	-	25,0	8,3	8,3
9	8,3	-	8,3	-	8,3	8,3
10	58,3	41,7	75,0	33,3	58,3	50,0

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, наличие специализированных аудиторий и лабораторий и количество мест в читальном зале. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 58,3% до 75,0% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов. 25% респондентов считают, что его недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

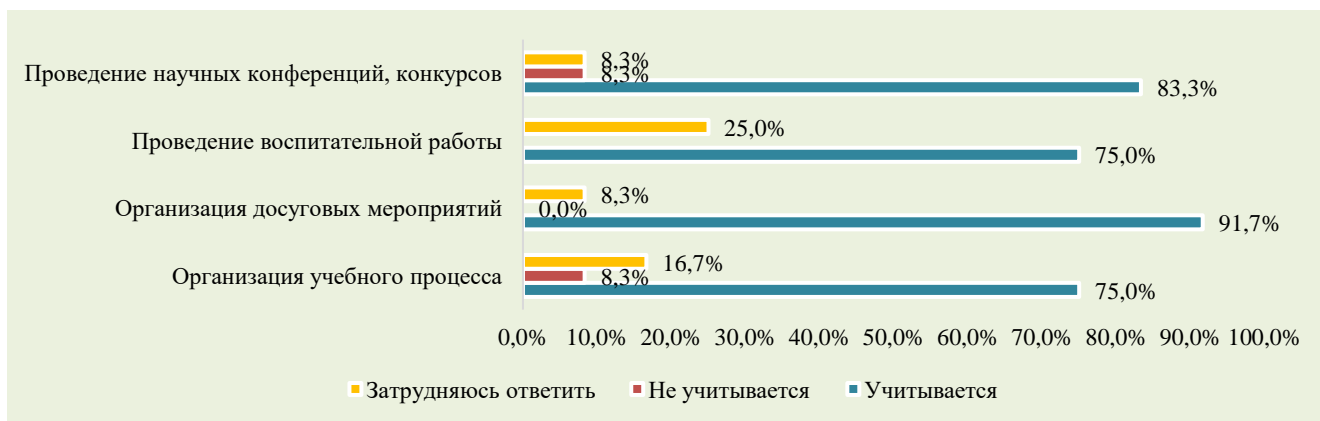


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (75,0%, 91,7%, 75,0% и 83,3% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 75% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 25% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

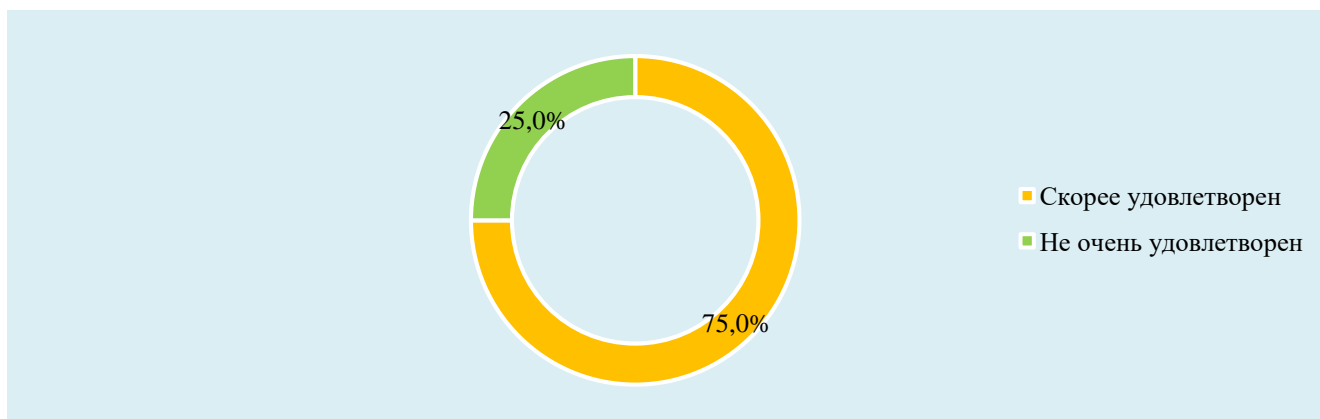


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 16,7% дали положительный ответ, 58,3% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 25% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

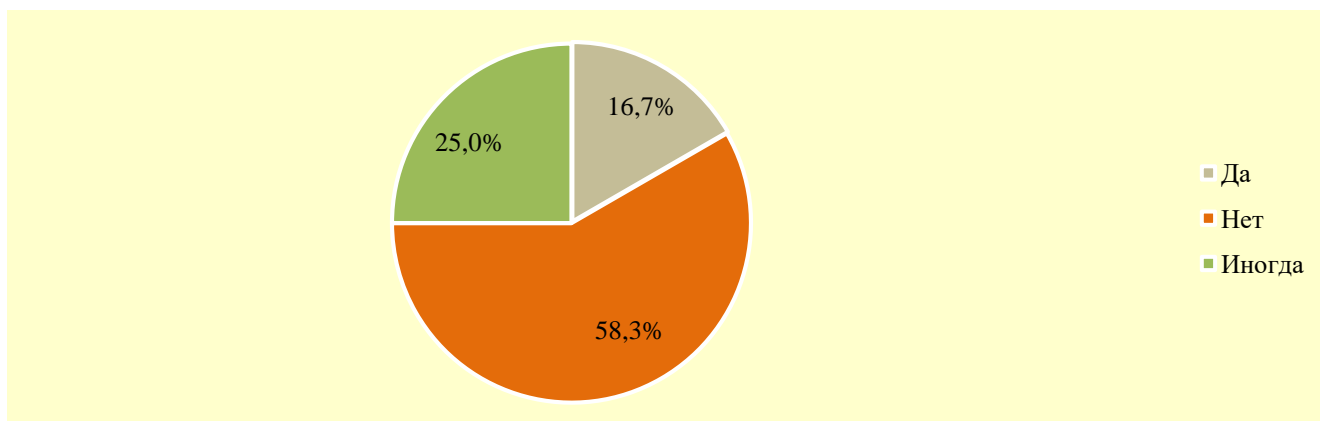


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 50% респондентов ответили, что работают по специальности, 41,7% работают не по специальности, а 8,3% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 83,3% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (66,7%), качество образования (50%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают хорошие отзывы и высокий рейтинг ВУЗа (33,3%), рекомендации друзей и знакомых (33,3%).

92% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.



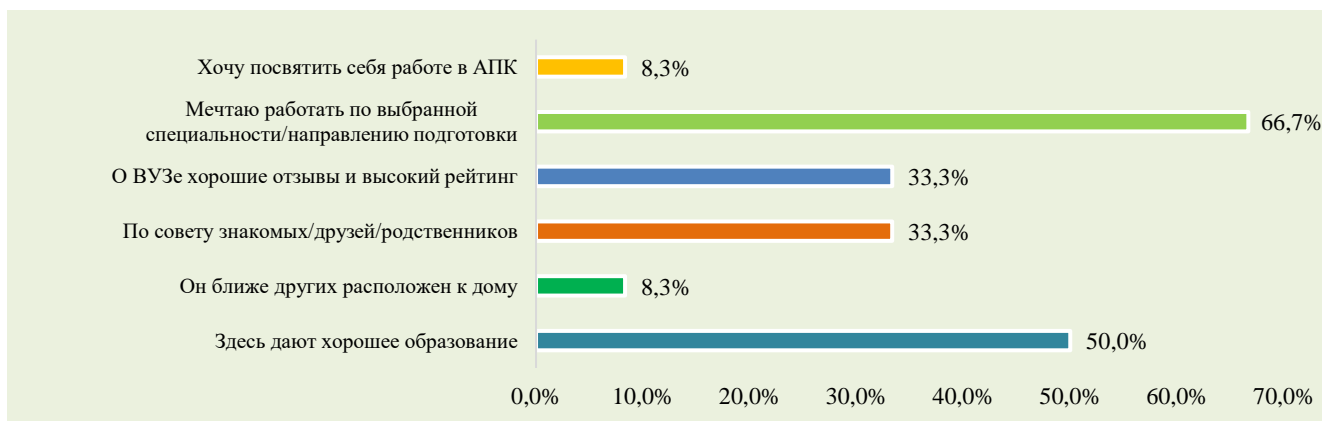


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (58,3%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (41,7%), отсутствие условий для проведения досуга (25%) и неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (16,7%). Не важны для обучающихся проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа и стоимостью проживания в общежитии.

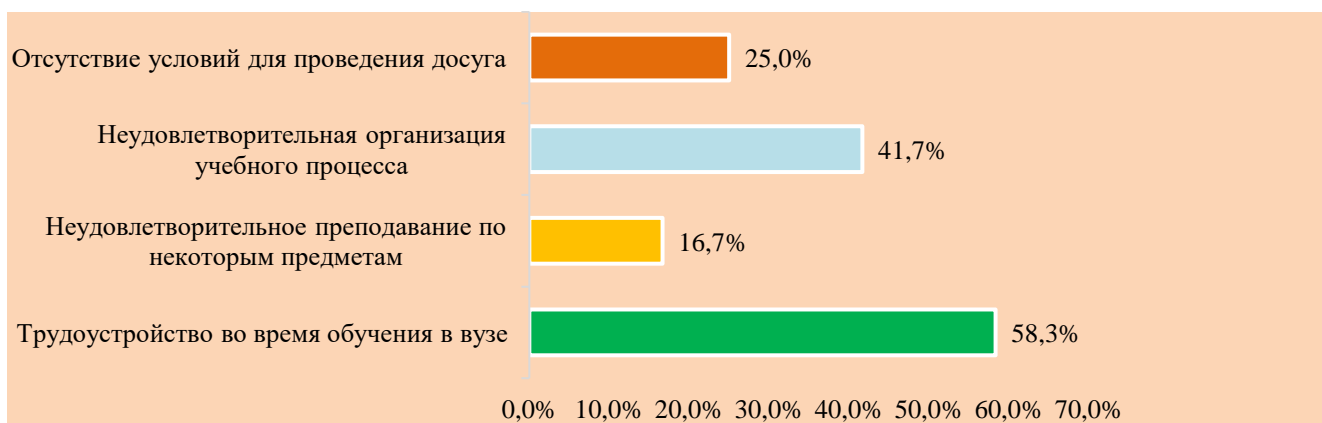


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (33,3%), к друзьям/однокурсникам (33,3%) и к куратору группы (25%), гораздо реже к преподавателям (8,3%), что говорит о необходимости укрепления связи

обучающихся с представителями вузовского сообщества.

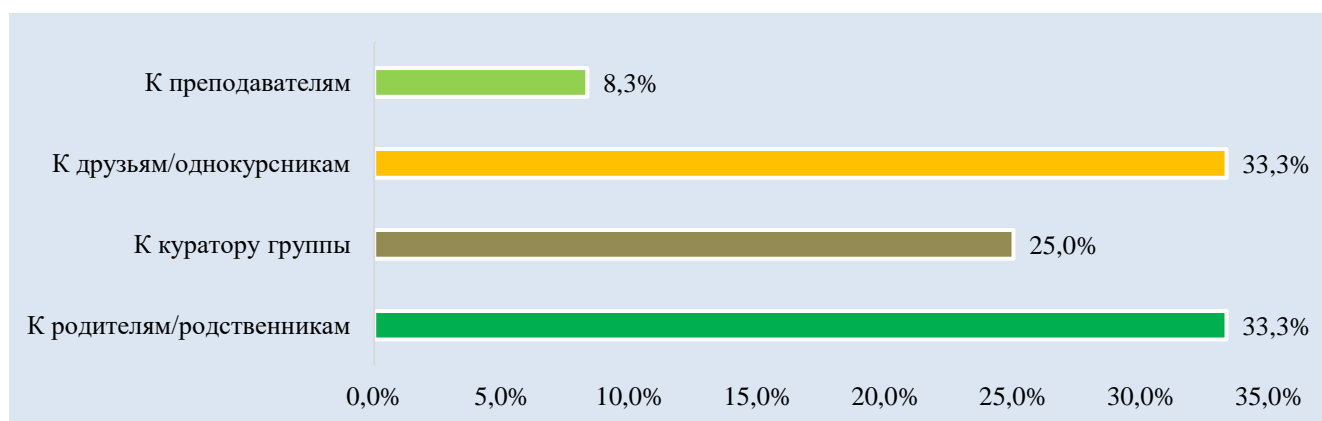


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (66,7%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 16,7% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

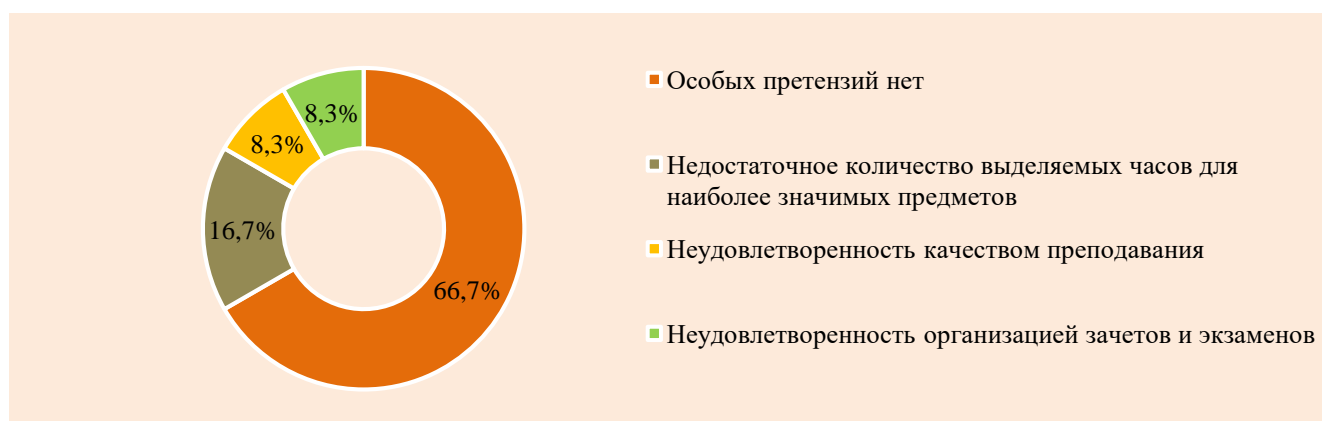


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (91,7%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (33,3%), выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (25%) и выбора студентами преподавателя (16,7%), что следует учесть при организации учебного процесса.

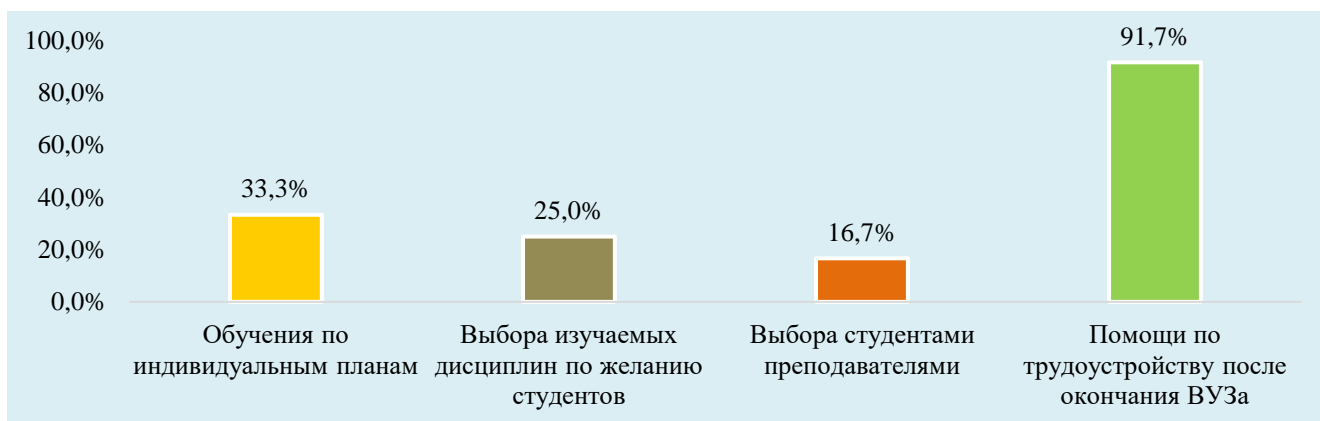


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

83% респондентов отмечают наличие возможности получения второго высшего образования, 75% опрошенных наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки и получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12). 33,3% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

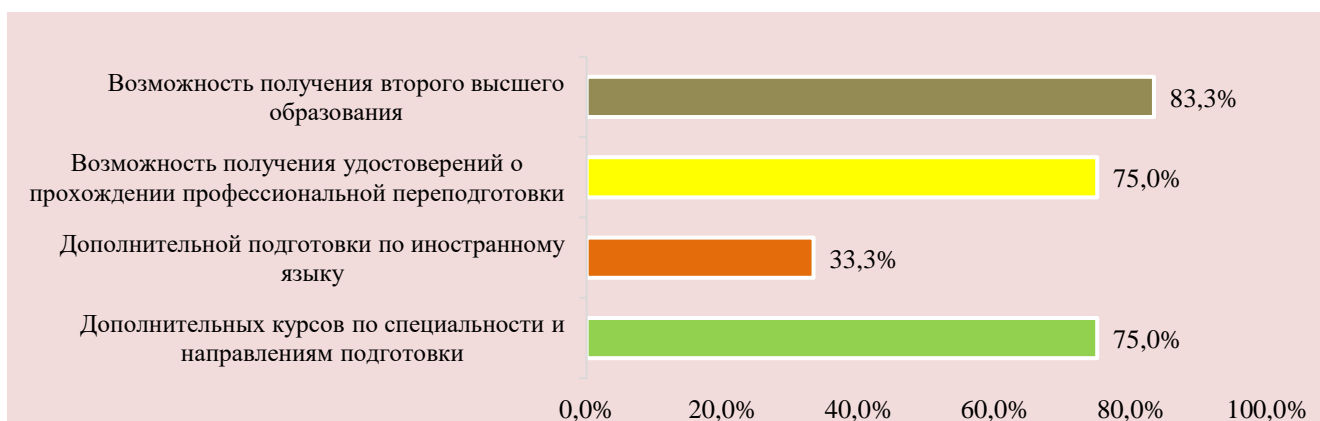


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

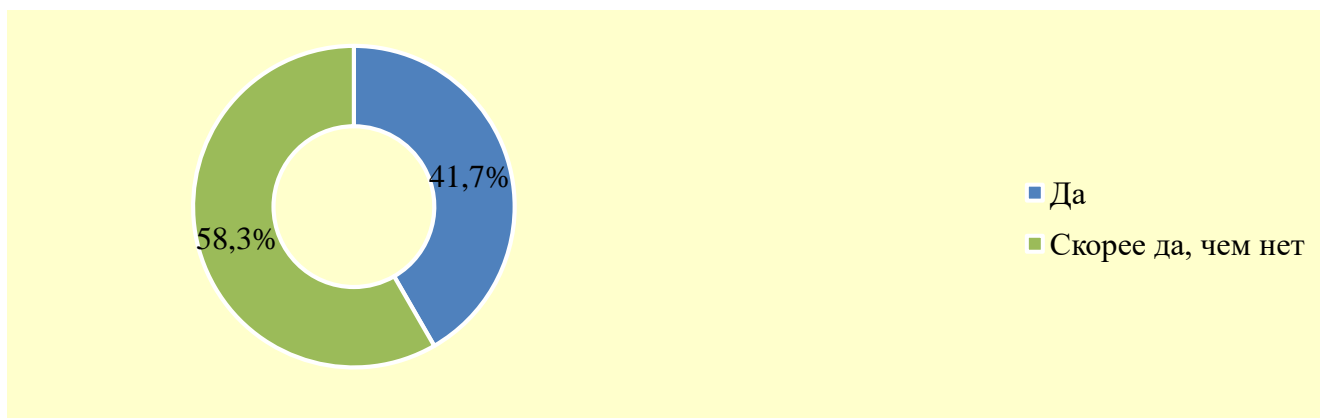


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

75% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 25% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

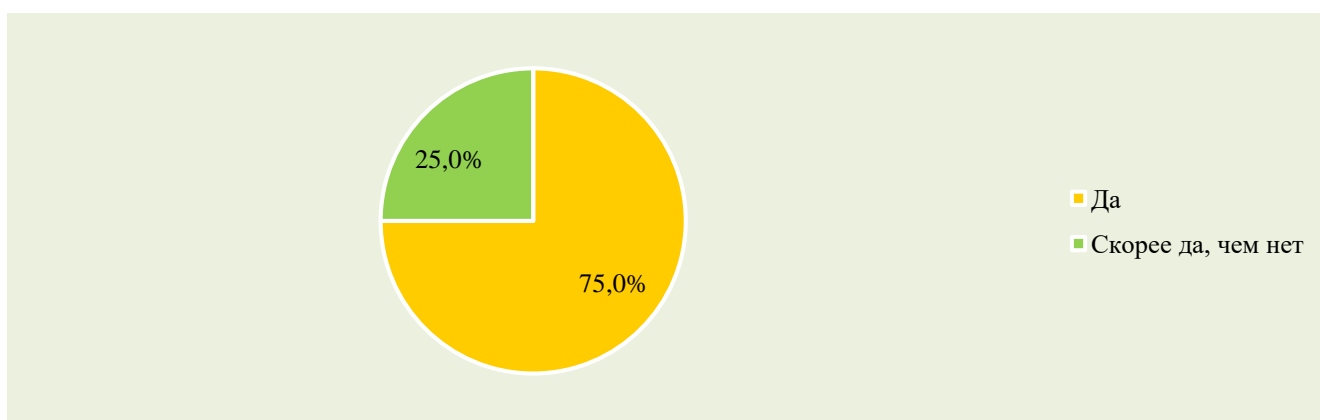


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 91,7% опрошенных удовлетворены университетом, а 8,3% – скорее нет, чем да. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): Биотехнология**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 25% респондентов составили мужчины, 75% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	75
2	25

В исследовании приняли участие: 75% – обучающиеся 1 курса, 25% – обучающиеся 2 курса.

17% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 42% – в общежитии, 33% имеют свое жилье, 8% – снимают квартиру (рисунок 1).

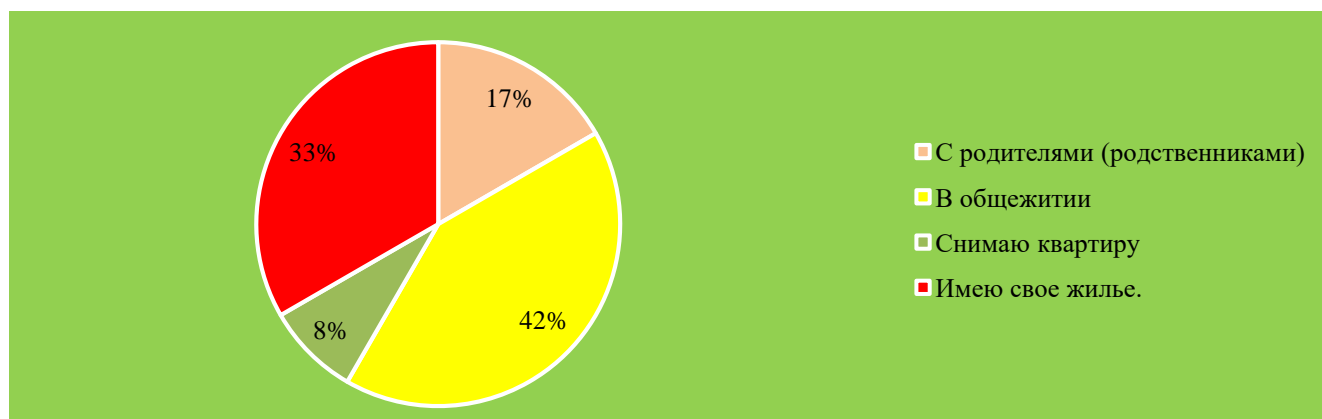


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

58,3% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. Для 41,7% респондентов их образовательная программа сложна и

излишне объемна.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 83,3% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 16,7% респондентов считают, что потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

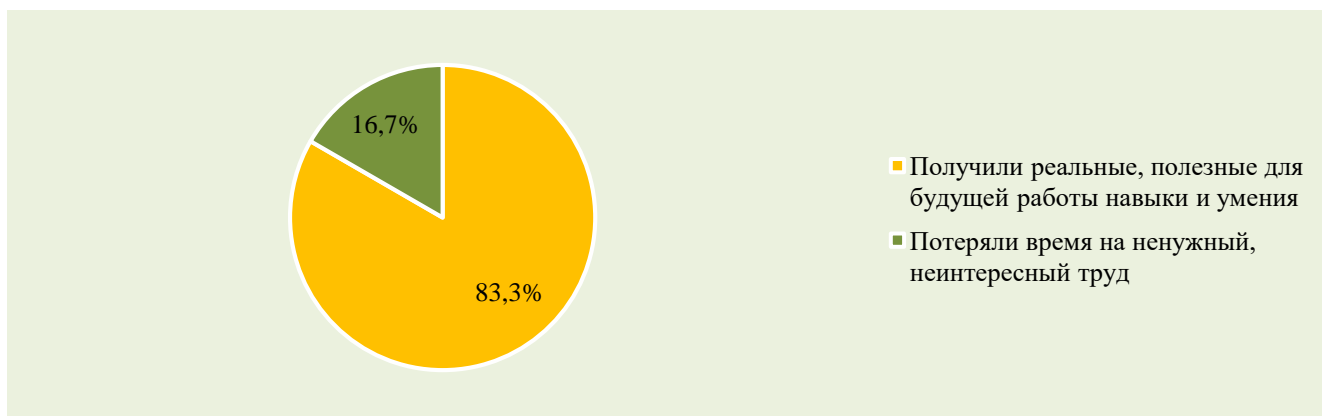


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 58,3% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 41,7% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять большее внимание практической подготовке обучающихся.

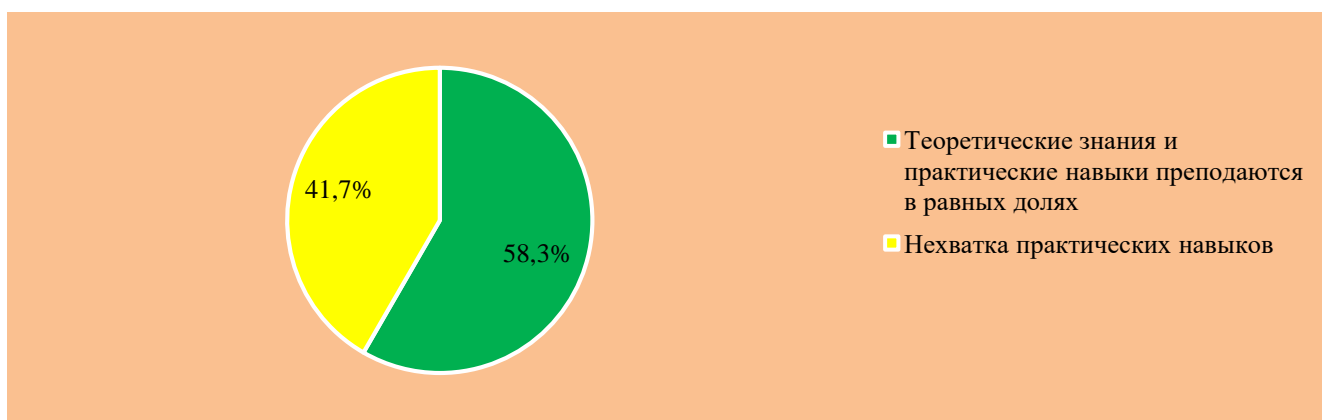


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов

во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	16,7	8,3	8,3	8,3
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	8,3	8,3	-
4	-	-	-	-	8,3	16,7
5	8,3	16,7	33,3	-	-	-
6	16,7	16,7	-	-	8,3	16,7
7	16,7	8,3	-	16,7	-	-
8	-	8,3	-	-	8,3	-
9	8,3	8,3	-	16,7	8,3	8,3
10	50,0	41,7	50,0	50,0	50,0	50,0

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, количество мест в читальном зале, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, наличие специализированных аудиторий и лабораторий и спортивного оборудования. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности (50% по каждому параметру).

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

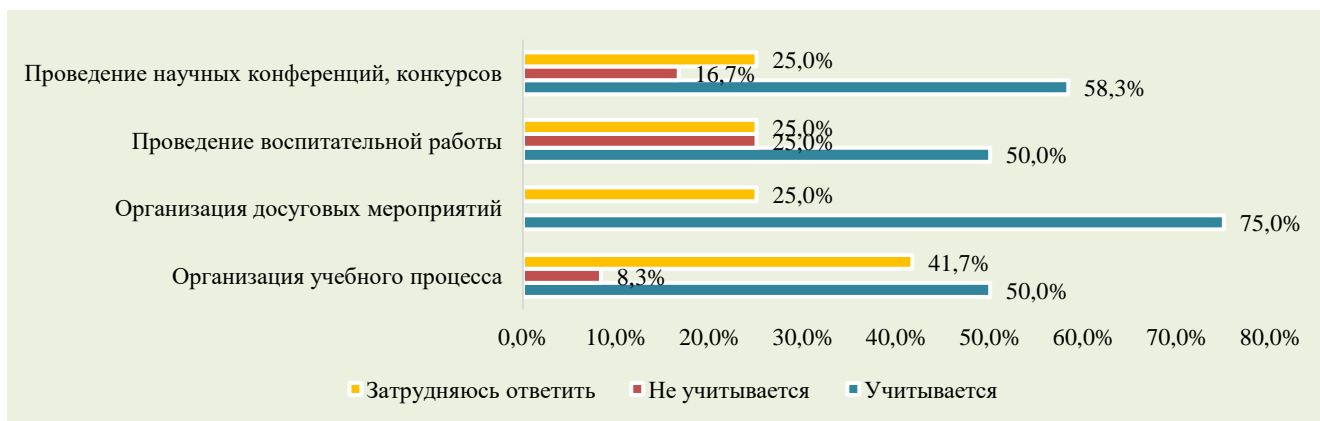


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (50%, 75%, 50% и 58,3% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 83,3% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 16,7% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

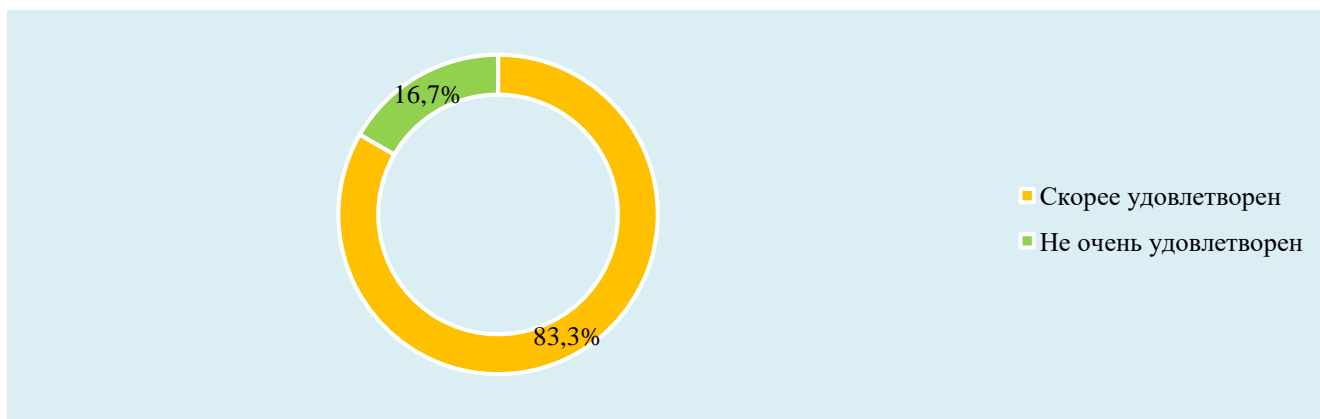


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 41,7% дали положительный ответ, 58,3% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете.



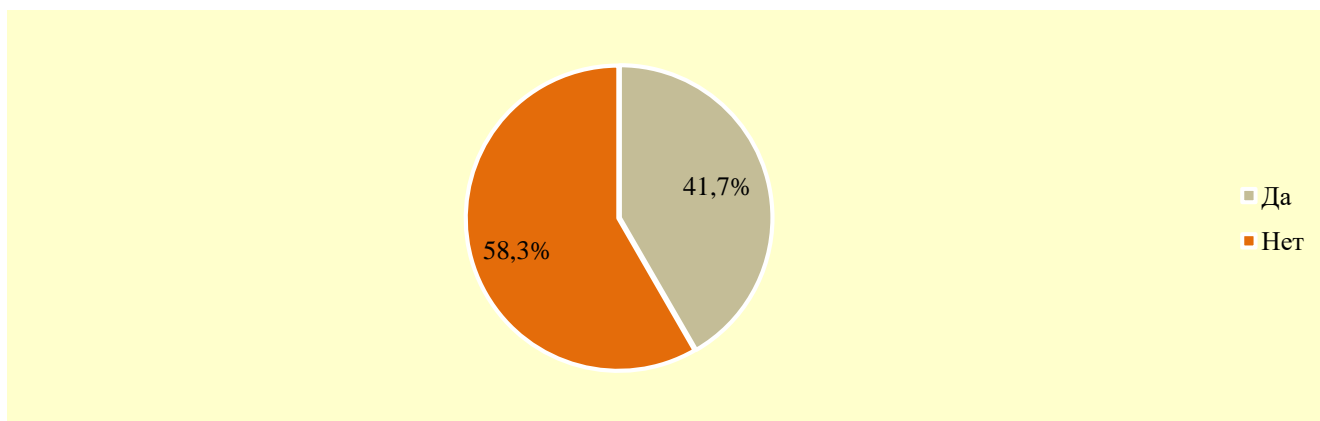


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 25% респондентов ответили, что работают по специальности, 33,3% работают не по специальности, а 41,7% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 66,7% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются рекомендации друзей и знакомых (41,7%), качество образования (41,7%), желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (33,3%). При этом не менее значимым фактором для них выступает близкое расположение ВУЗа к дому (25%).

91,7% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 75% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

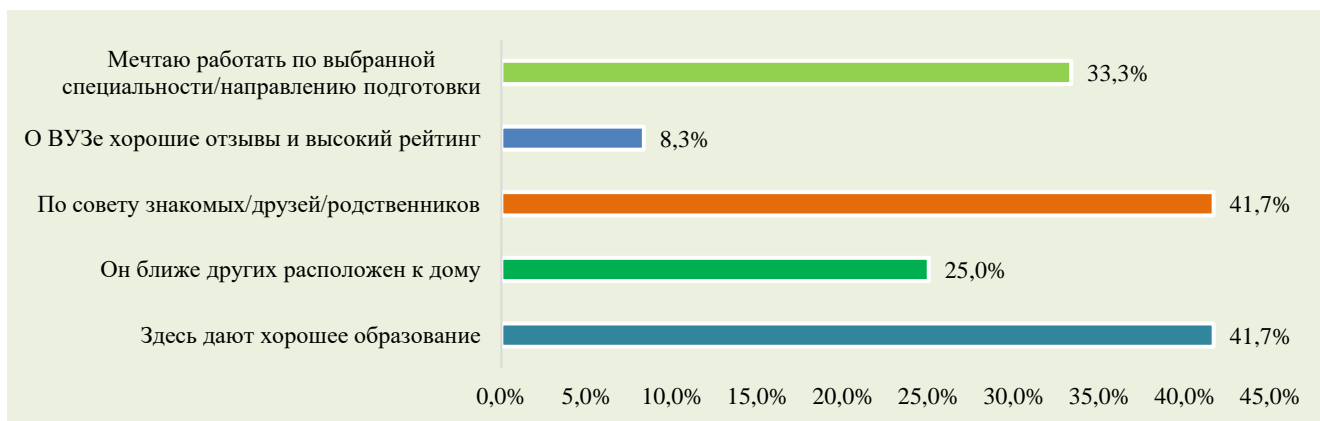


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что половину обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства, что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (41,7%), отсутствие условий для проведения досуга (25%) и неудовлетворительную работу руководства ВУЗа (25%). Не важны для обучающихся проблемы, связанные с преподаванием по некоторым предметам.

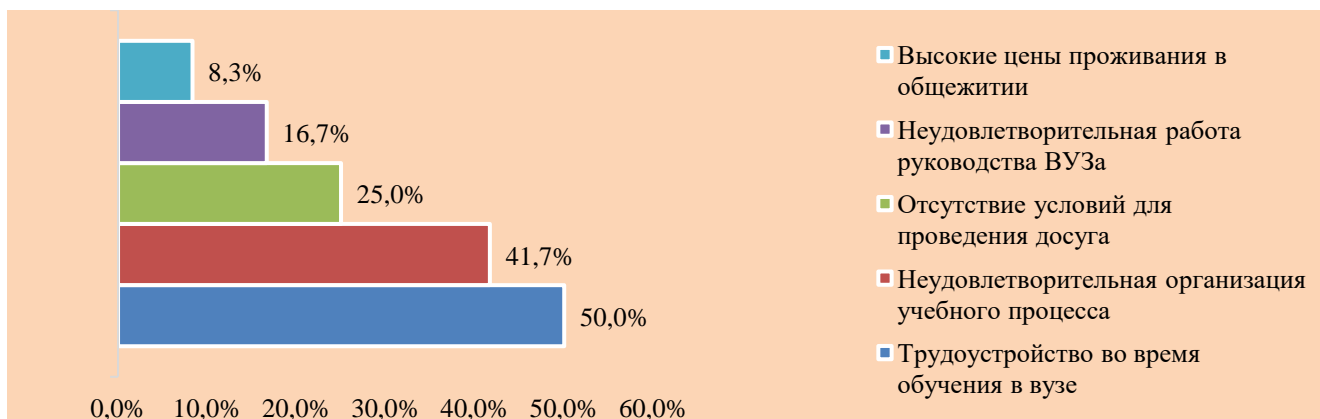


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к куратору группы (25%), к друзьям/однокурсникам (25%), и гораздо реже к родителям/родственникам (16,7%), к преподавателям (16,7%) и в студенческий совет (8,3%), что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского

сообщества.

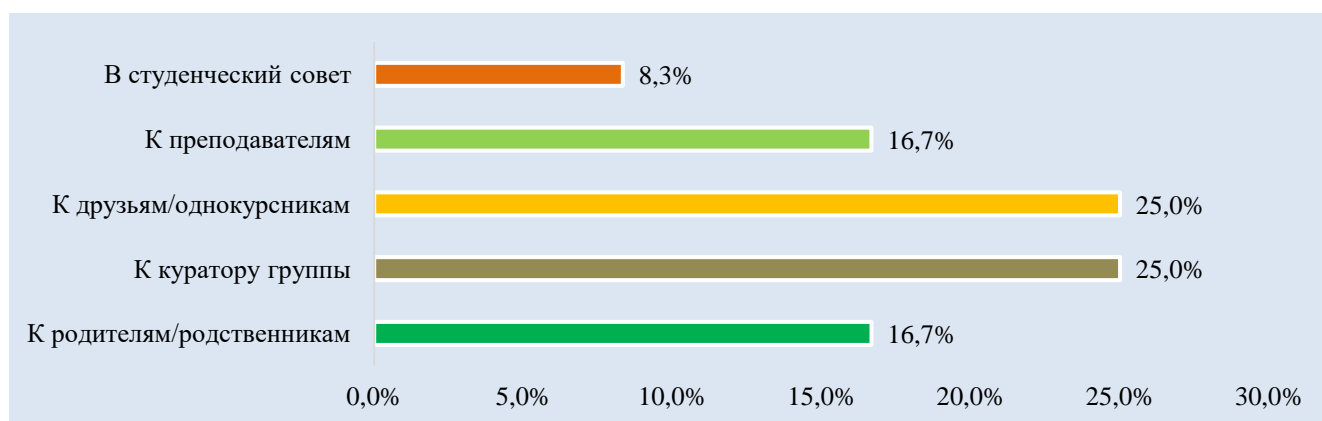


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (66,7%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 33,3% обучающихся считают, что они перегружены аудиторными занятиями, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

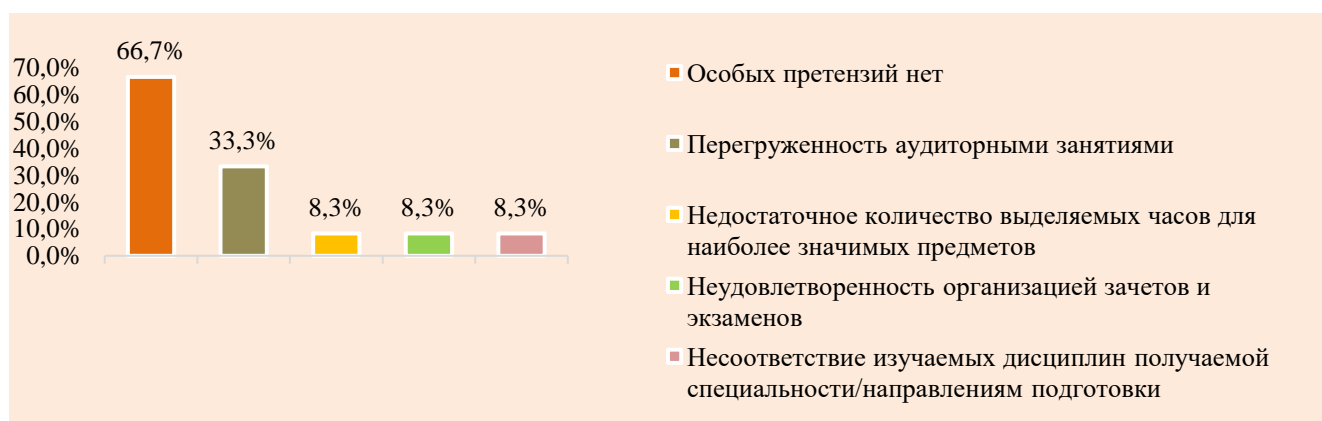


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (66,7%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (50%), выбора студентами преподавателя (16,7%) и выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (8,3%), что следует учесть при организации учебного процесса.

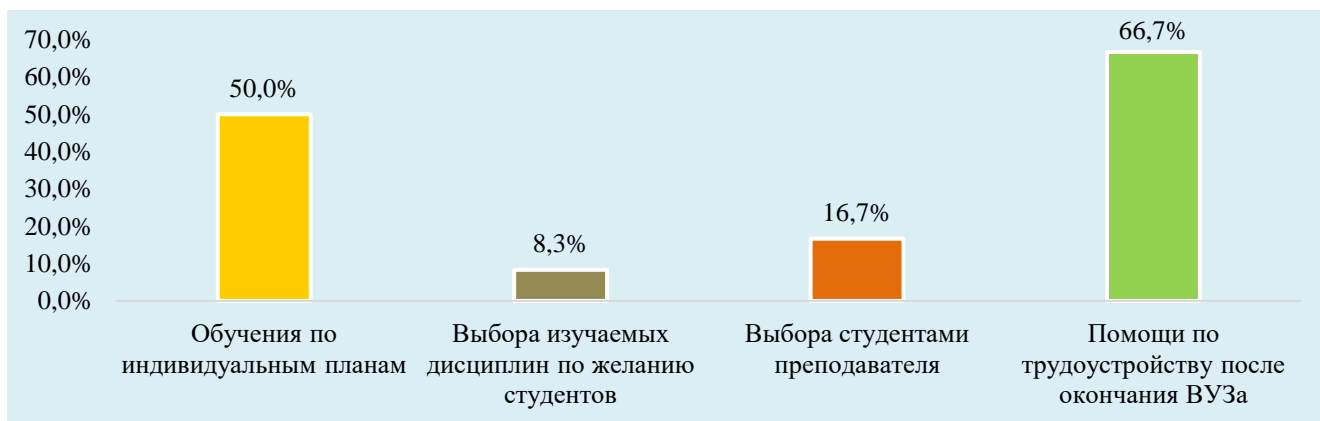


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

75% респондентов отмечают наличие возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 50% опрошенных возможность получения второго высшего образования и удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12). 25% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

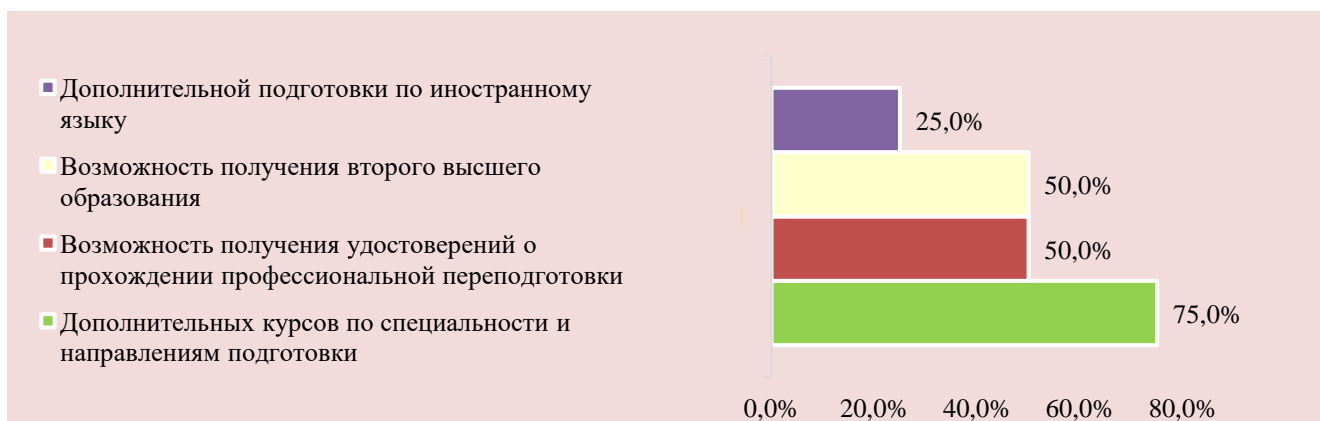


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.



Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

75% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 25% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

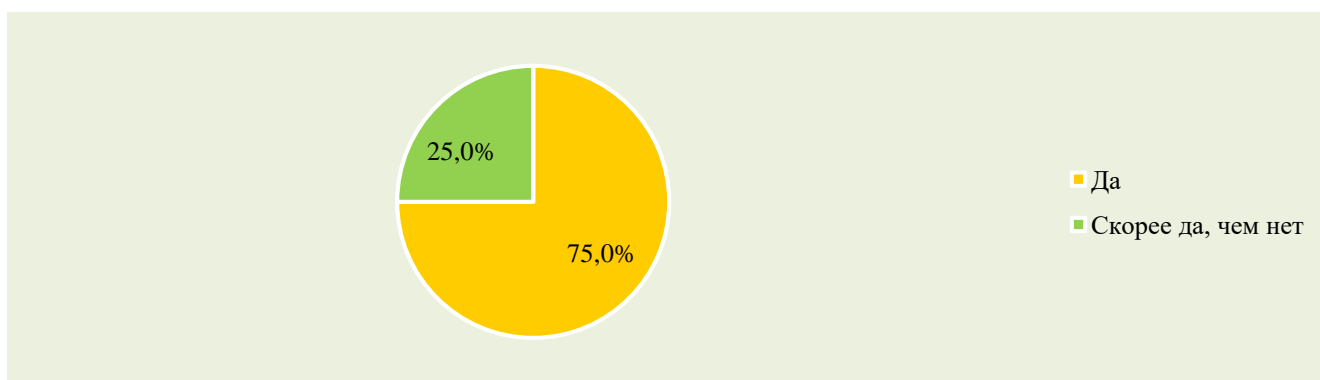


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 83% опрошенных удовлетворены университетом, а 8% – скорее нет, чем да, и еще 8% совершенно не удовлетворены. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность  
(профиль): Продукты питания животного происхождения**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 16,7% респондентов составили мужчины, 83,3% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
3	100

В исследовании приняли участие: 100% – обучающиеся 3 курса.

33,3% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 33,3% – в общежитии, 33,3% – снимают квартиру (рисунок 1).

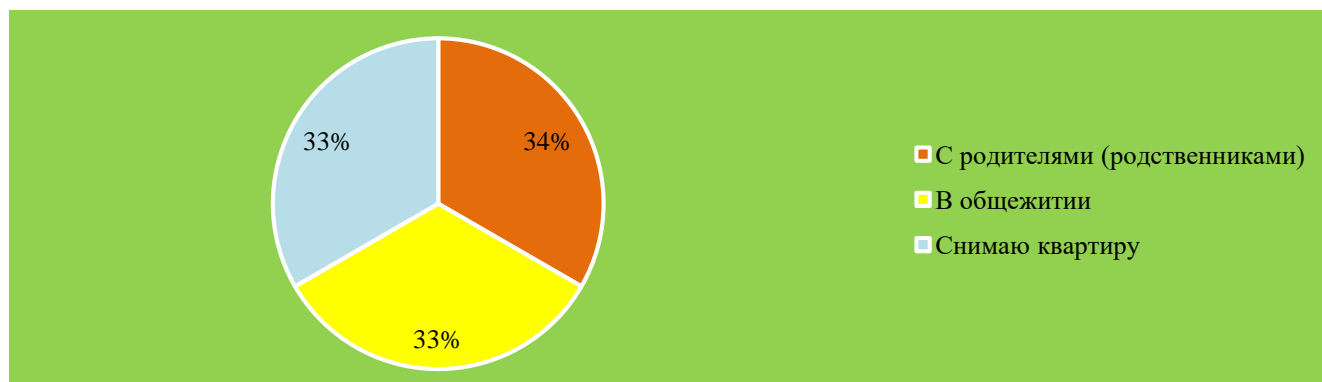


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими

учебными/производственными практиками, можно сказать, что 100% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения, 100% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками.

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-
8	16,7	-	-	-	-	-
9	16,7	-	-	-	-	16,7
10	66,7	100,0	100,0	100,0	100,0	83,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, компьютеры, используемые в учебном процессе, количество мест в читальном зале, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, специализированных аудиторий и лабораторий и спортивного оборудования. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности (66,7%, 100%, 100%, 100%, 100% и 83,3% соответственно).

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об

учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг в 100%-ом объеме.

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены.

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 2), 66,7% дали отрицательный ответ, а 33,3% респондентов иногда совмещают трудовые обязанности с учебой в университете.

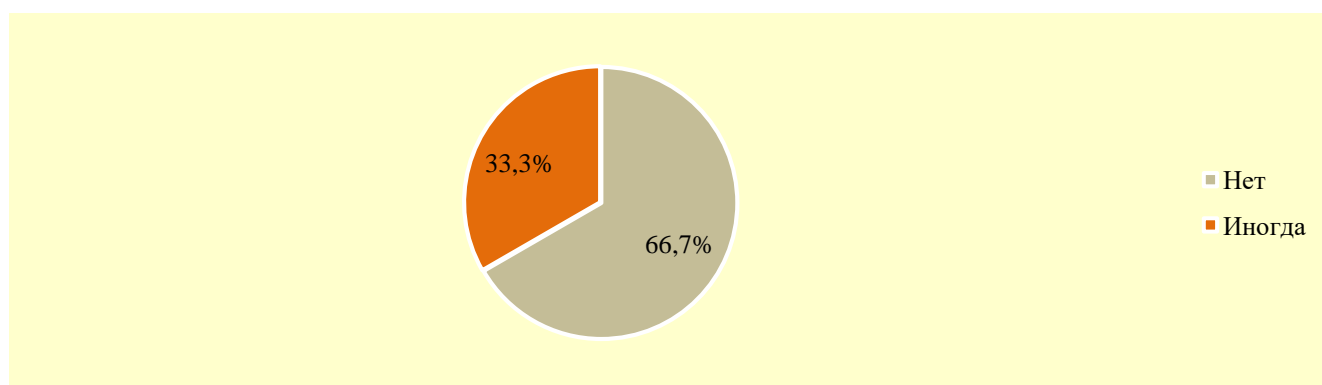


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 16,7% респондентов ответили, что работают по специальности, 50% работают не по специальности, а 33,3% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 100% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок



3) являются рекомендации друзей и знакомых (50%) и качество образования (50%).

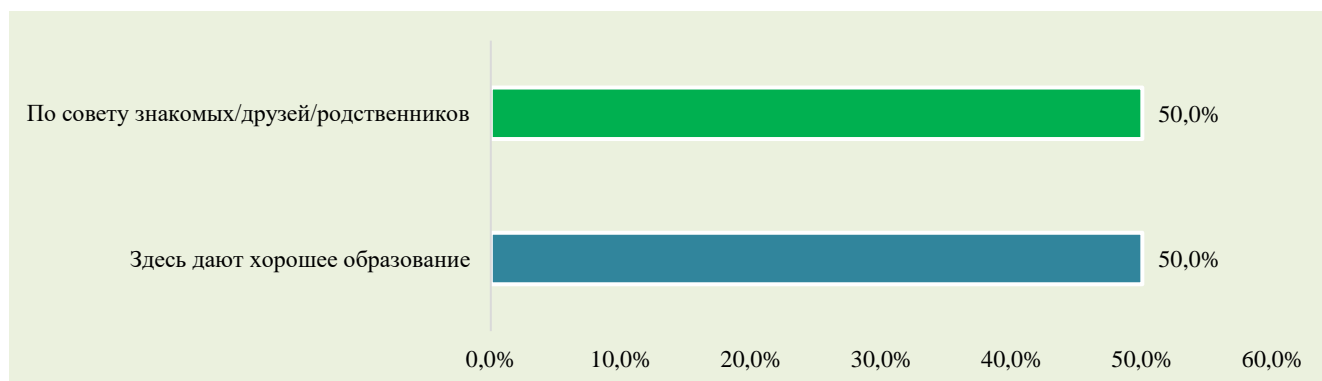


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 4 видно, что половину обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства, что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили отсутствие условий для проведения досуга (33,3%) и высокие цены проживания в общежитии (16,7%). Не важны для обучающихся проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа, с преподаванием по некоторым предметам и организацией учебного процесса.

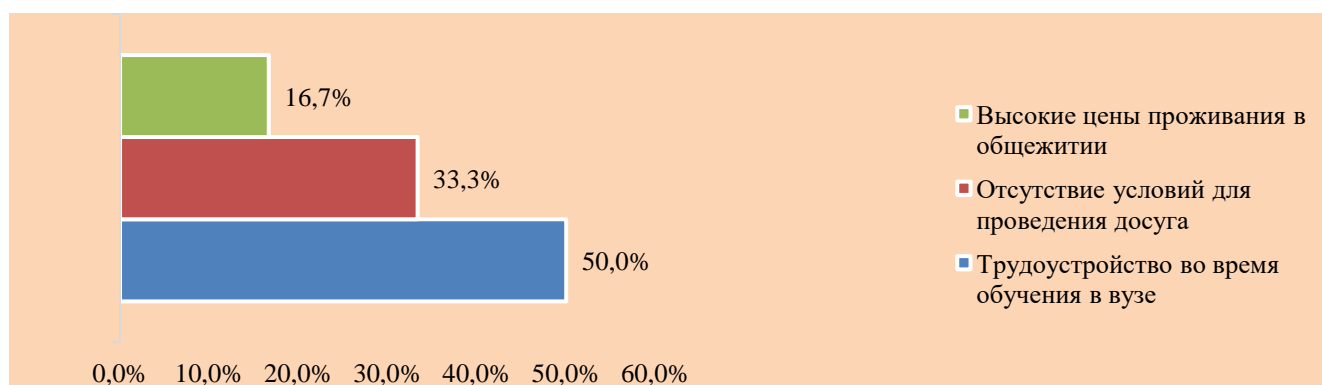


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 5), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (66,7%) и к куратору группы (33,3%). Обучающиеся не обращаются при этом к друзьям/однокурсникам, к преподавателям, в студенческий совет или к руководству ВУЗа, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

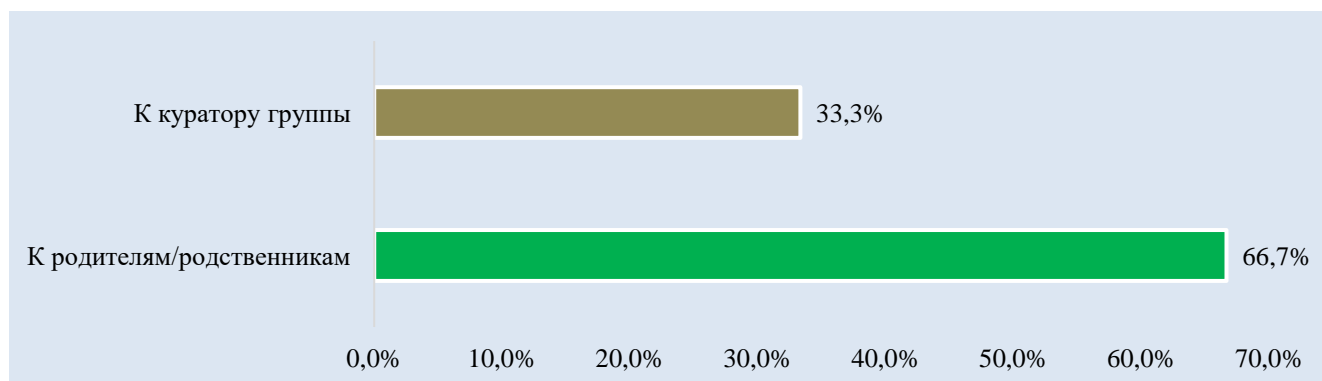


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% респондентов не имеет особых претензий.

Подавляющее большинство опрошенных (83,3%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 6). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (16,7%) и выбора студентами преподавателя (16,7%).

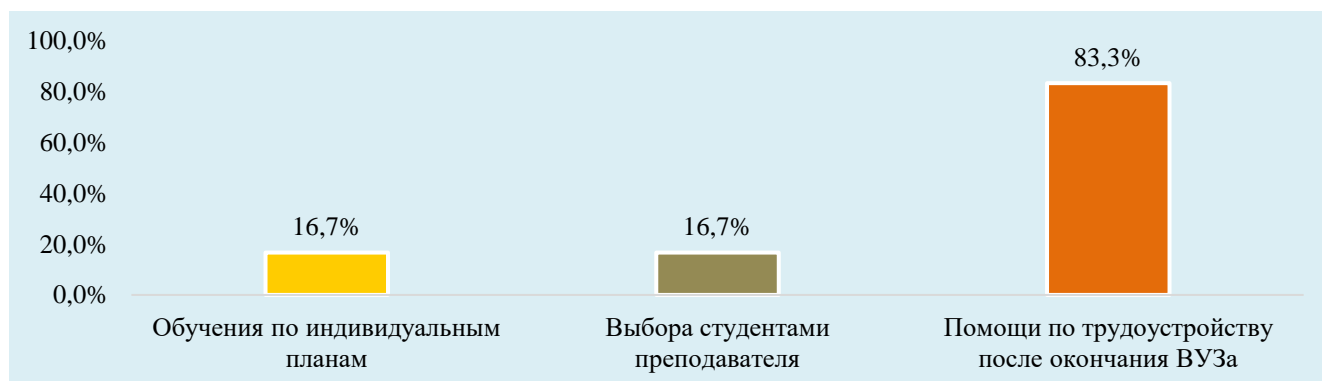


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

83,3% респондентов отмечают наличие возможности прохождения

дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки 50% опрошенных – возможности получения второго высшего образования, 33% – возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 7). 16,7% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

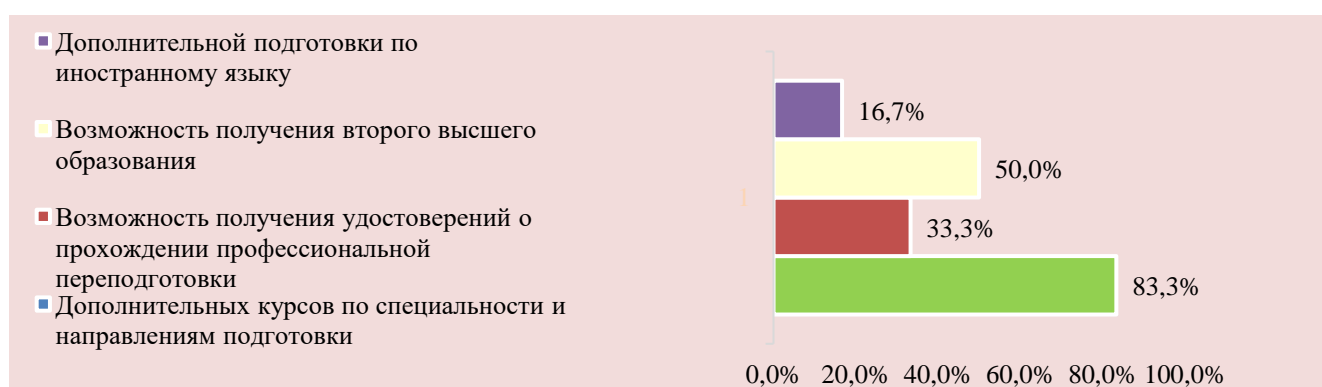


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом 100% обучающихся единогласно отмечают полное соответствие структуры программы их ожиданиям. Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

100% обучающихся удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль):  
Безопасность технологических процессов и производств**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 53,8% респондентов составили мужчины, 46,2% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	7,7
2	38,4
3	30,8
4	23,1

В исследовании приняли участие: 7,7% – обучающиеся 1 курса, 38,4% – обучающиеся 2 курса, 30,8% – обучающиеся 3 курса и 23,1% – обучающиеся 4 курса.

23% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 23% – в общежитии, 15% имеют свое жилье, 39% – снимают квартиру (рисунок 1).

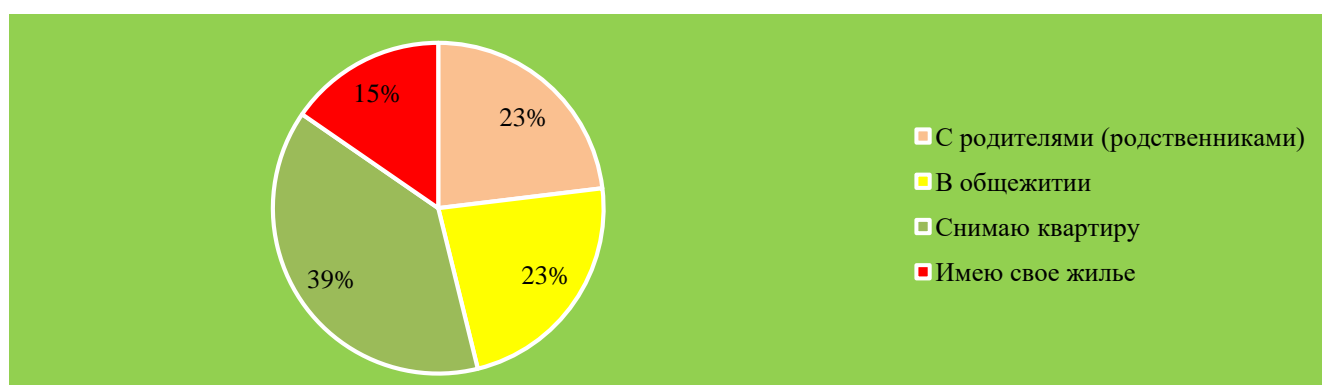


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

53,8% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин

и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 23,1% опрошенных считают свою образовательную программу несложной и поверхностной, а для 23,1% респондентов их образовательная программа сложна и излишне объемна.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 61,5% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 23,1% опрошенных ознакомились с работой, но не познали ничего интересного; 15,4% респондентов считают, что потеряли время на ненужный, неинтересный труд. Это говорит о необходимости развития форм практической подготовки обучающихся.

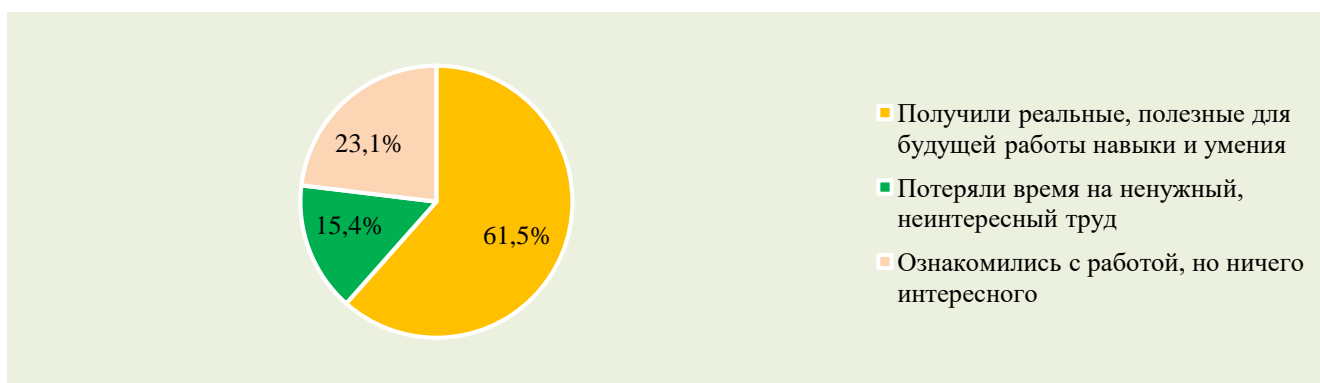


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 46,2% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 53,8% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять большее внимание практической подготовке обучающихся.

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

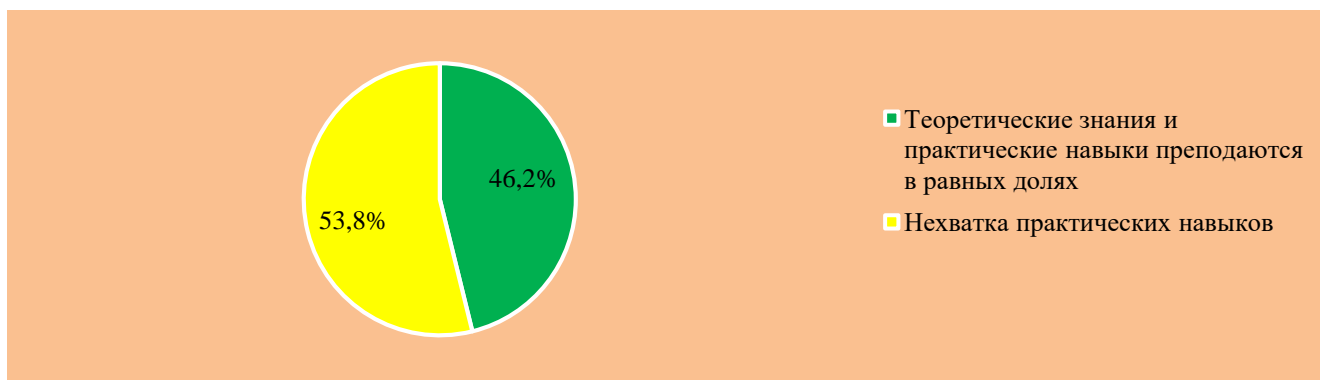


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	15,4	-	-	-
4	-	23,1	-	15,4	15,4	7,7
5	23,1	15,4	-	7,7	7,7	30,8
6	7,7	-	-	15,4	7,7	7,7
7	30,8	30,8	23,1	7,7	15,4	15,4
8	23,1	15,4	23,1	30,8	15,4	-
9	-	-	7,7	-	15,4	7,7
10	15,4	7,7	23,1	15,4	15,4	23,1

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, наличие специализированных аудиторий и лабораторий. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ дали наиболее высокие оценки. Следует обратить внимание на такие параметры как наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, и наличие спортивного оборудования, оценки по этим параметрам достаточно низкие.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

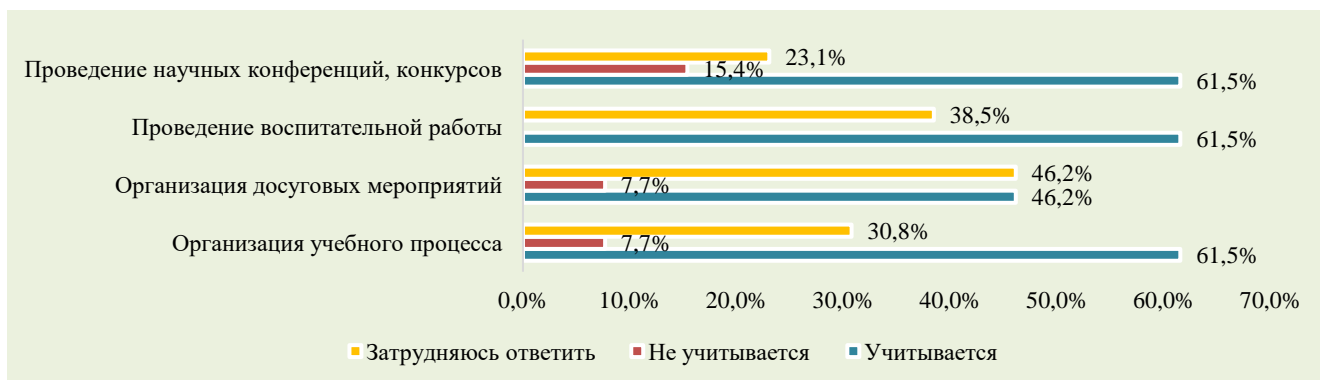


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (61,5%, 61,5% и 61,5% соответственно). Менее 50% респондентов отметили, что их мнение учитывается при организации досуговых мероприятий.

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 53,8% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 46,2% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

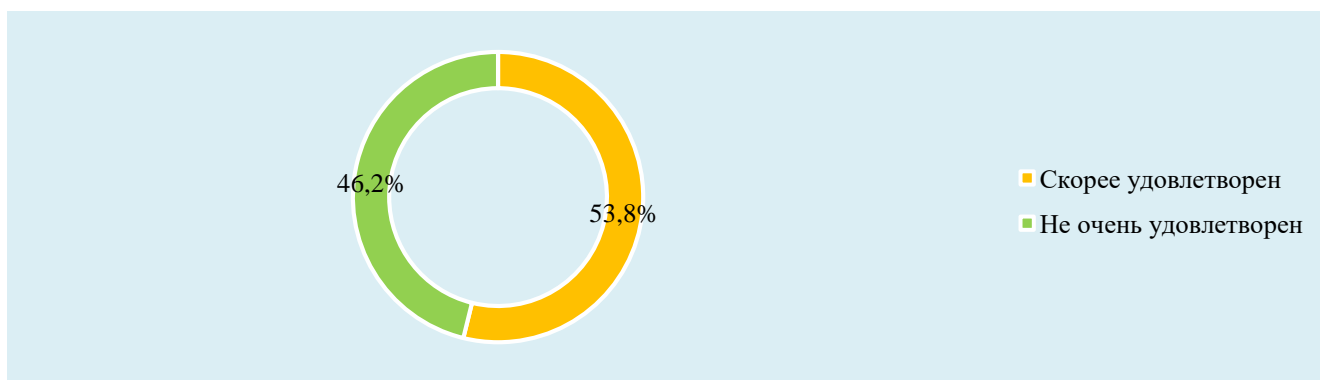


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 53,8% дали положительный ответ, 30,8% респондентов иногда совмещают учебу с работой, а 15,4% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете.

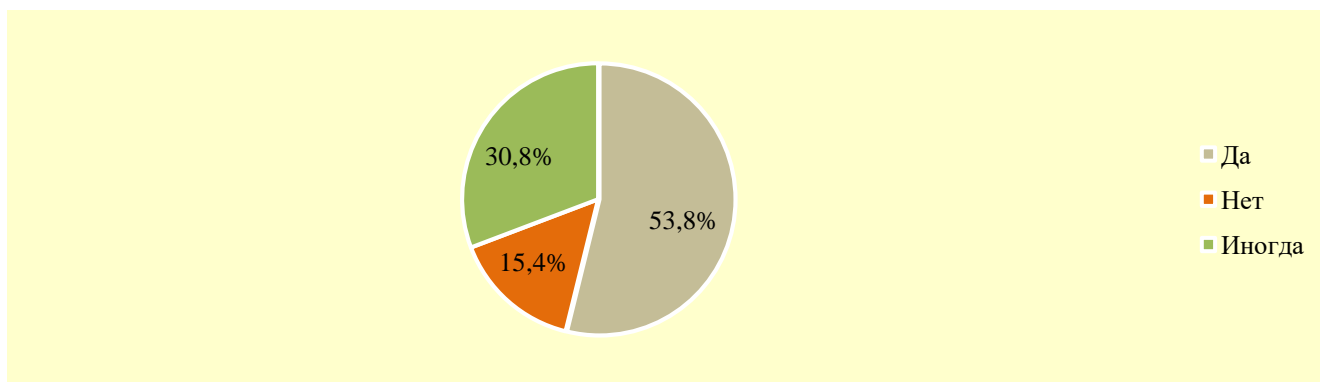


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 7,7% респондентов ответили, что работают по специальности, 84,6% работают не по специальности, а 7,7% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 53,8% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются рекомендации друзей и знакомых (46,2%), качество образования (38,5%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (30,8%), близкое расположение ВУЗа к дому (30,8%) и высокий рейтинг ВУЗа (30,8%).

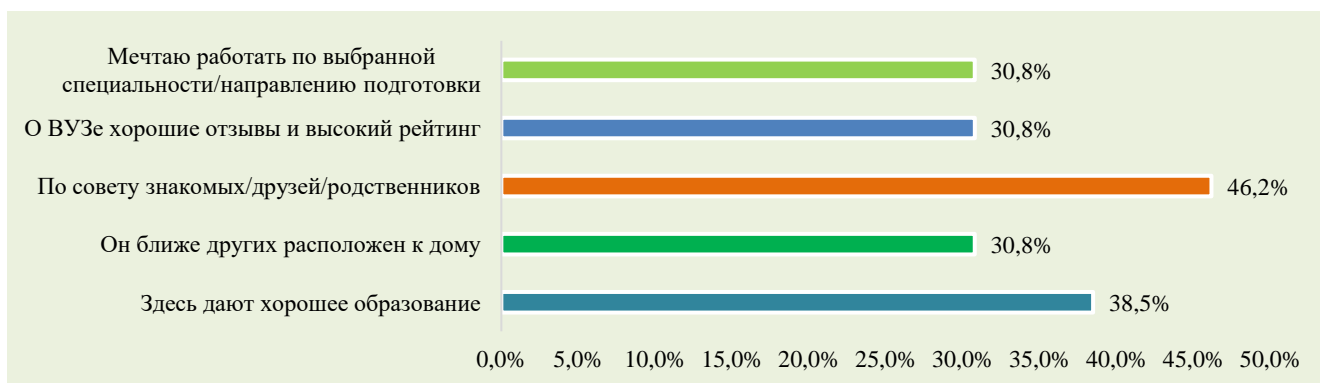


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»



84,6% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 84,6% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 8 видно, что больше всего обучающихся волнует проблема неудовлетворительной работы руководства ВУЗа (38,5%), а также проблема будущего трудоустройства (23,1%), что свидетельствует о необходимости повышения имиджевой составляющей в работе ВУЗа и наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили проблемы, связанные с преподаванием по некоторым предметам (15,4%), отсутствие условий для проведения досуга (15,4%), неудовлетворительную организацию учебного процесса (7,7%) и высокие цены проживания в общежитии (7,7%).

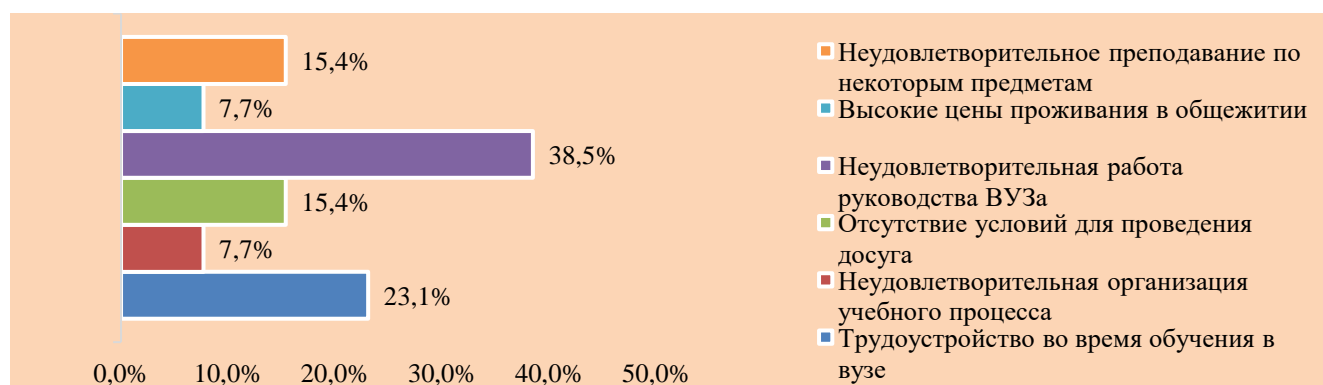


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к куратору группы (38,5%), к друзьям/однокурсникам (30,8%) и родителям/родственникам (30,8%), но не обращаются к преподавателям, в студенческий совет или к руководству ВУЗа/факультета, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

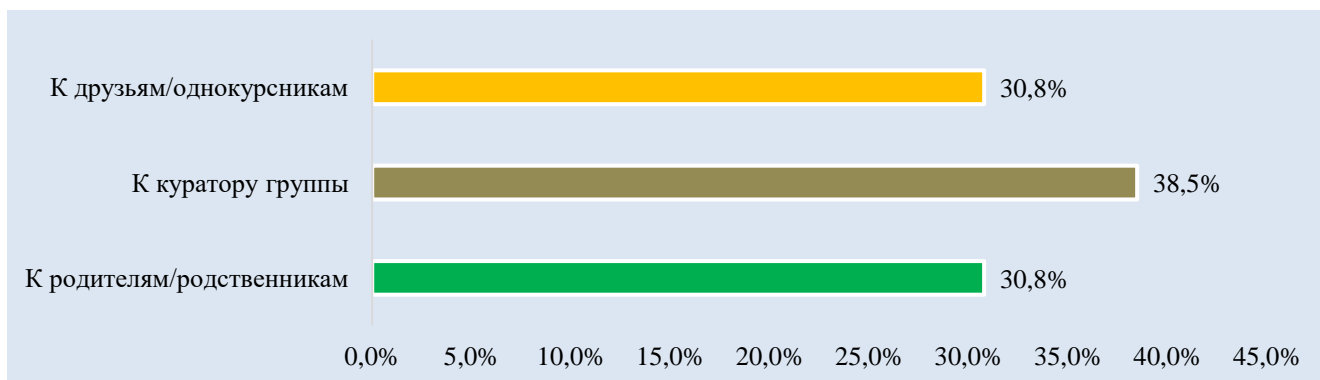


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (61,5%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 23,1% обучающихся считают, что для наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, 7,7% респондентов перегружены аудиторными занятиями, еще для 7,7% обучающихся изучаемые дисциплины не соответствуют получаемой специальности/направлению подготовки, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

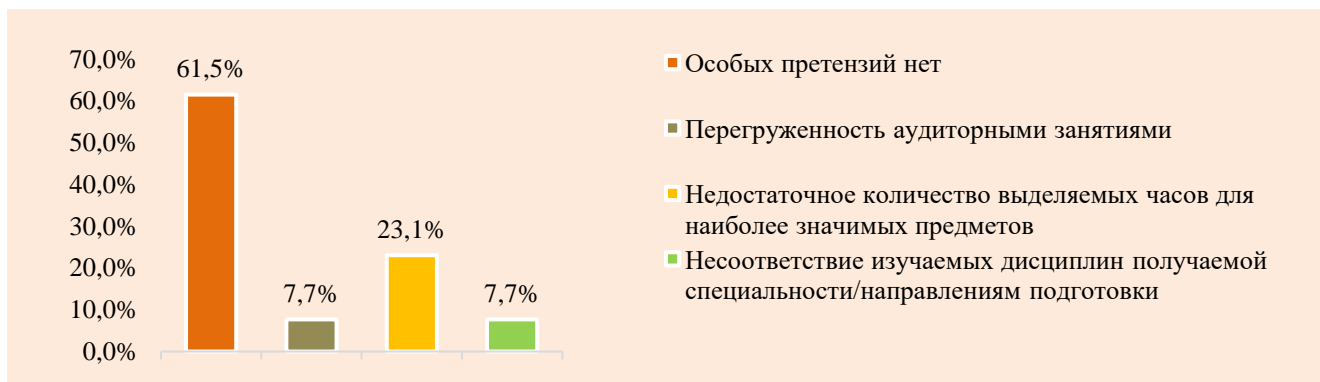


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (84,6%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (15,4%) и выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (7,7%), что следует учесть при организации учебного процесса.

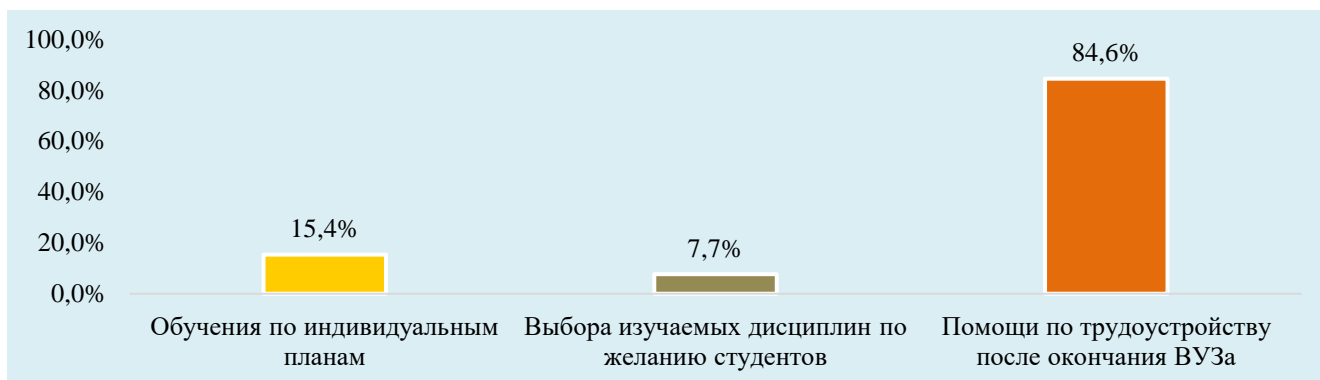


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

69,2% респондентов отмечают наличие возможности получения второго высшего образования, 53,8% респондентов – наличие возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 30,8% – наличие возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12). 7,7% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

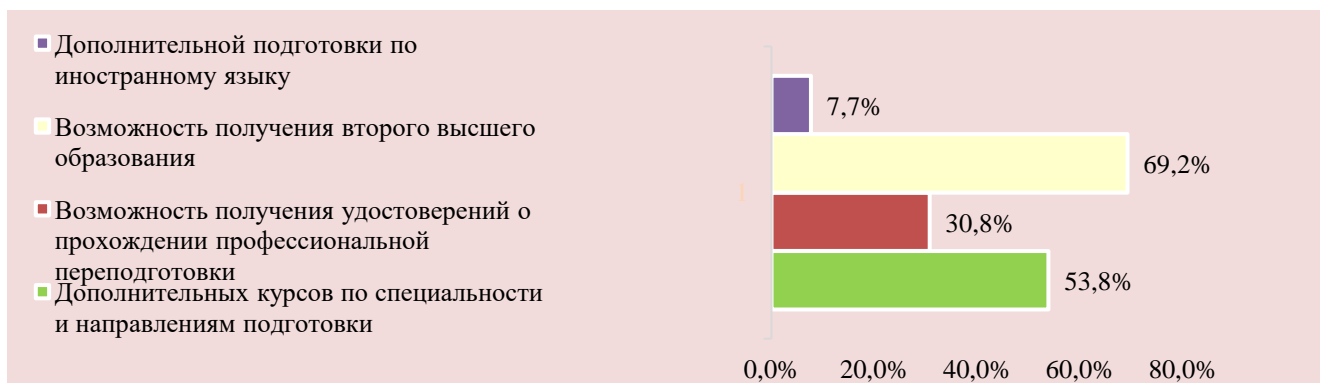


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

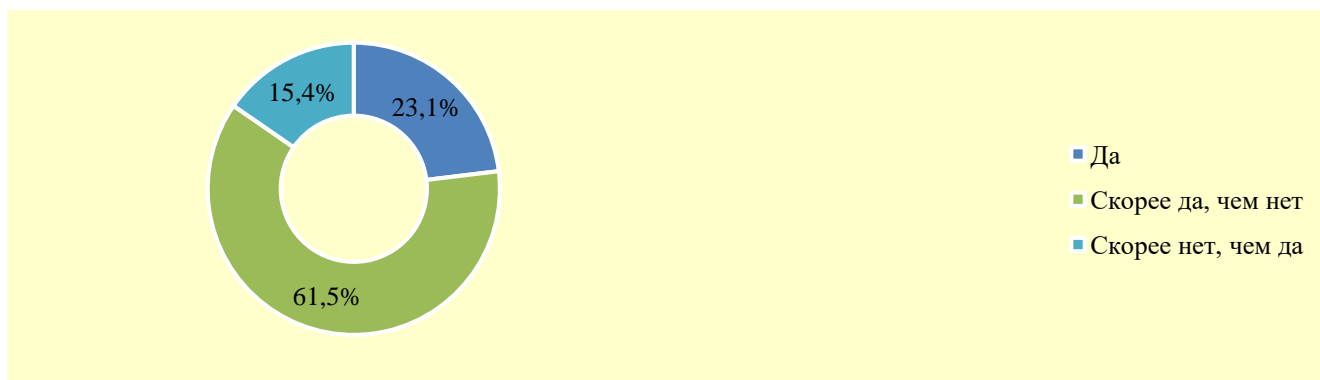


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

61,5% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 38,5% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

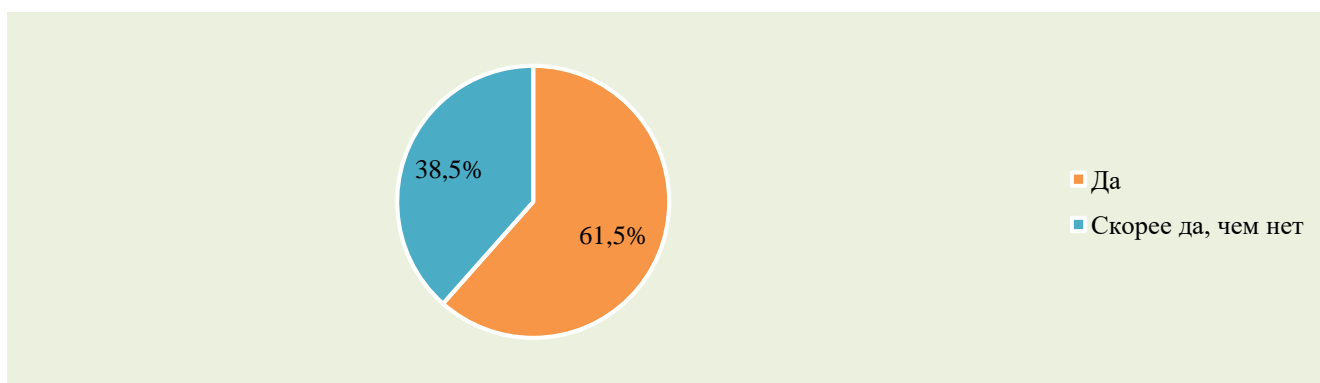


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 85% опрошенных удовлетворены университетом, а 15% – скорее нет, чем да. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов,  
направленность (профиль): Автомобили и автомобильное хозяйство**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 100% респондентов составили мужчины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
4	100

В исследовании приняли участие: 100% – обучающиеся 4 курса. 100% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, снимают квартиру.

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

50% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную, другие 50% – как несложную и поверхностную. Для первых количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы, тогда как для вторых соотношение дисциплин и их содержания поверхностно.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 1), можно сказать, что 50% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 50% респондентов считают, что потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

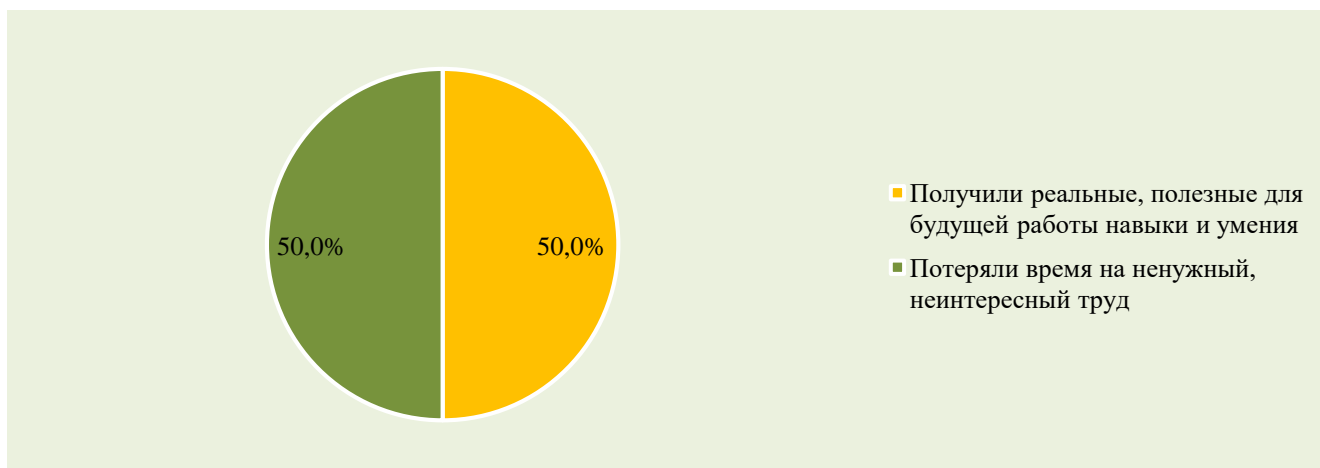


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 2), 50% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 50% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять большее внимание практической подготовке обучающихся.

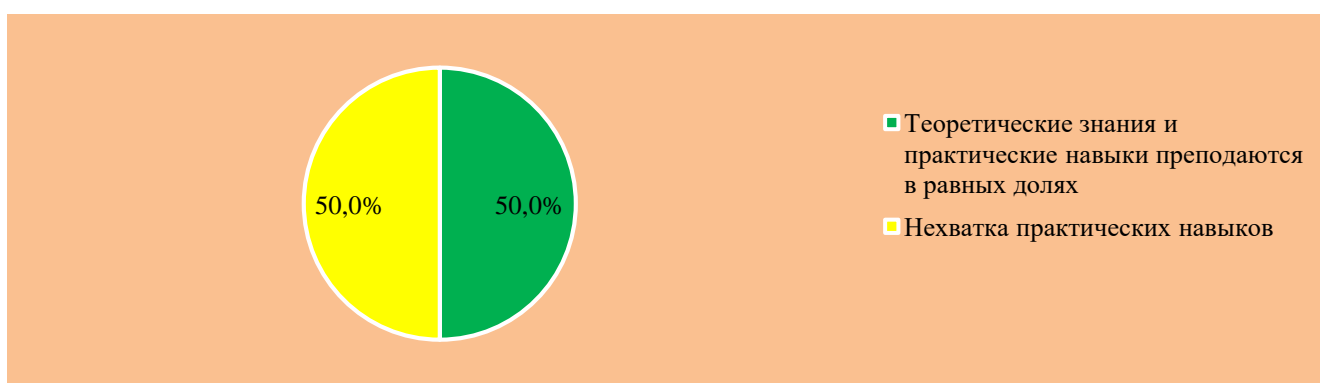


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	50	50	50	50	50	50
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-
10	50	50	50	50	50	50

Мнения обучающихся о востребованности конкретных параметров материально-технической обеспеченности учебного процесса разделились: для 50% обучающихся каждому параметру присвоили наивысший балл (10 баллов), другие 50% обучающихся самый низкий балл (1 балл). Это говорит о том, что руководству ВУЗа следует обратить внимание указанные в таблице 2 параметры и обеспечить их усовершенствование в разрезе специфики обучения по данной образовательной программе.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 3.

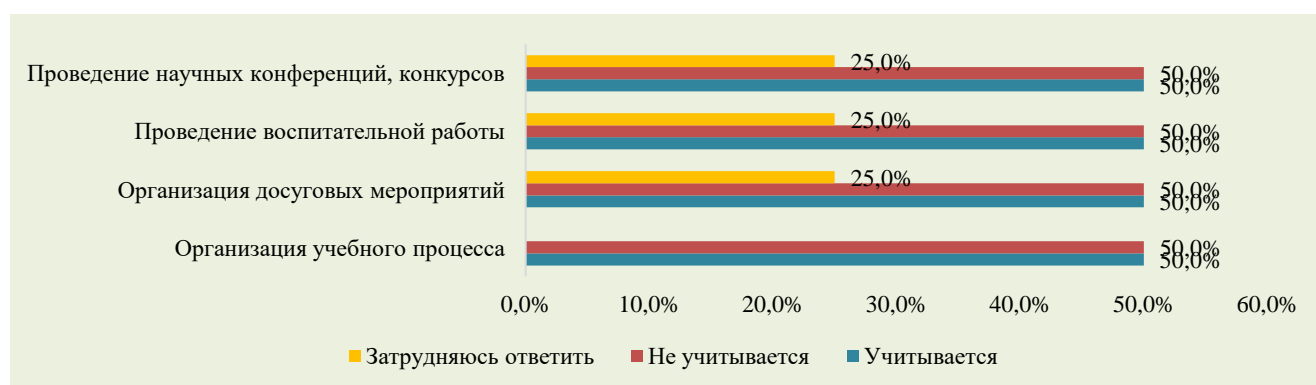


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что

при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение 50% основных потребителей образовательных, что говорит о необходимости активизации работы по учету мнений обучающихся в рамках данной образовательной программы.

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 50% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 50% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 4).

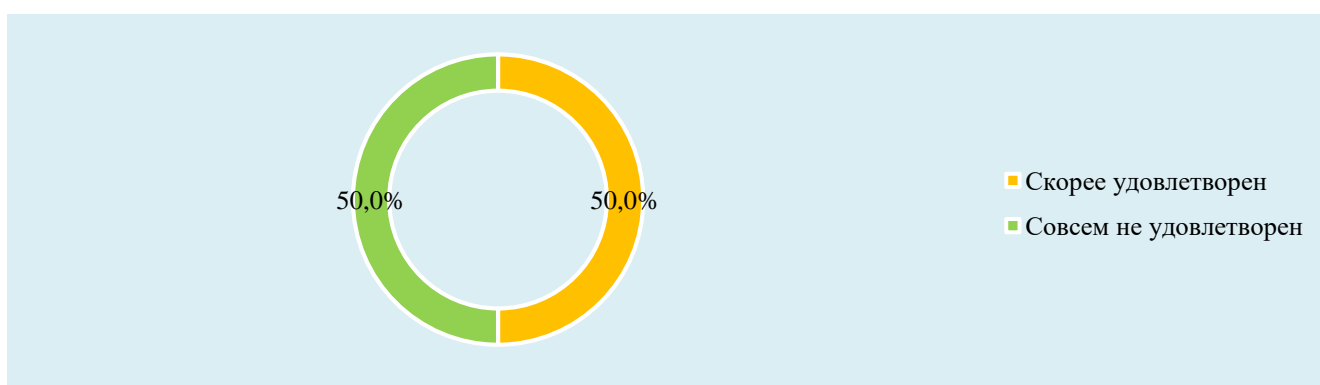


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой, 100% обучающихся отметили, что иногда получают дополнительную к учебе работу.

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 50% респондентов ответили, что работают не по специальности, а 50% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 50% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 5) являются рекомендации друзей и знакомых (100%), а также качество



образования (50%). При этом для них не имеет значение желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки или посвятить себя работе в АПК, хорошие отзывы и высокий рейтинг ВУЗа, близость расположения ВУЗа к дому.

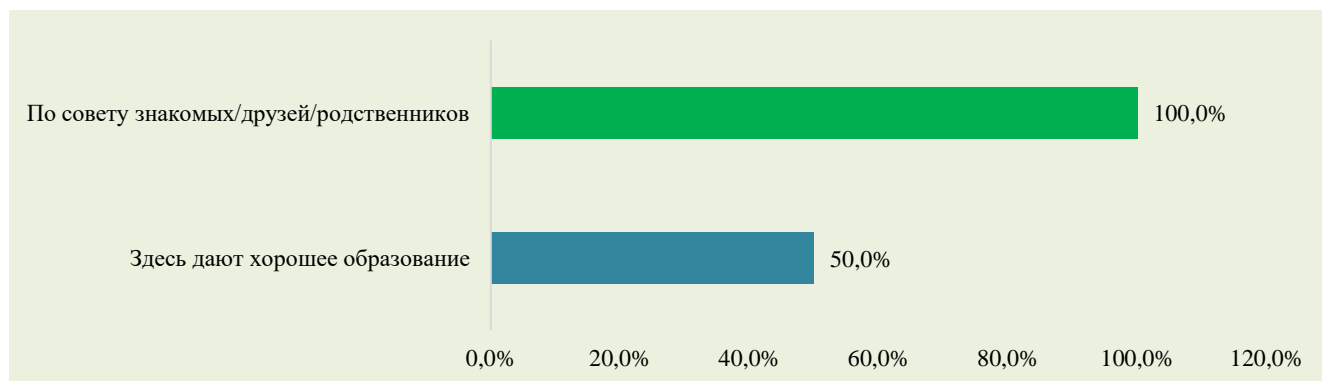


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

50% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 50% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 6 видно, что 100% обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства, что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (50%), отсутствие условий для проведения досуга (50%), неудовлетворительную работу руководства ВУЗа (50%), высокие цены проживания в общежитии (50%).

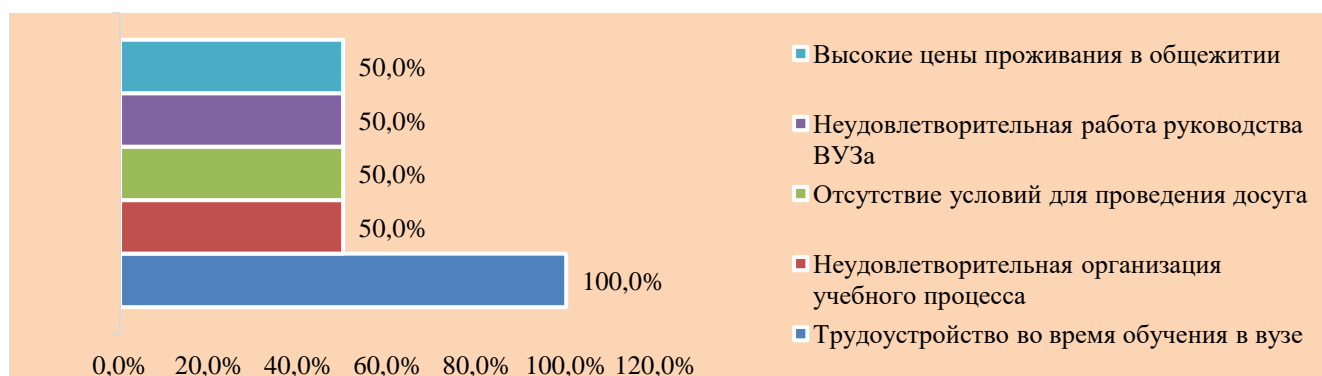


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 7), в первую очередь они обращаются к друзьям/однокурсникам (50%) и к куратору группы (50%), но при этом не обращаются к преподавателям, в студенческий совет или к руководству ВУЗа/факультета, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

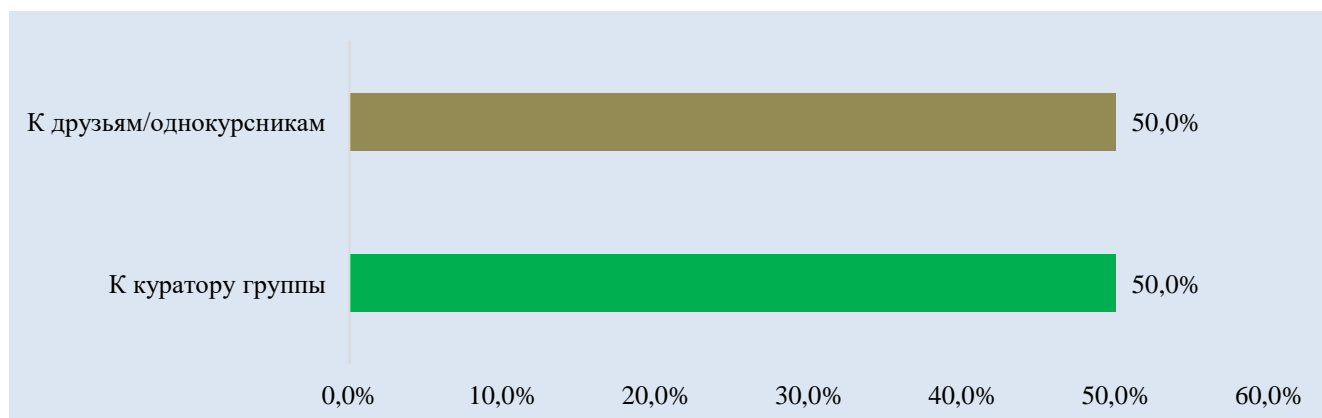


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 50% обучающихся не имеет особых претензий (рисунок 8). Однако еще 50% обучающихся считают, что изучаемые дисциплины не соответствуют получаемой специальности/направлению подготовки, а для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов. Они перегружены аудиторными занятиями, не удовлетворены организацией зачетов и экзаменов и качеством преподавания, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

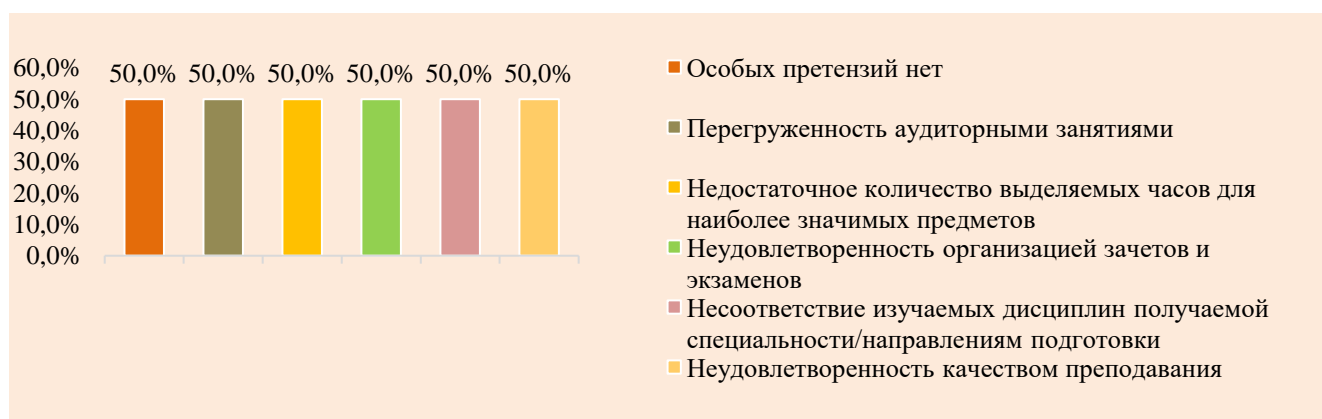


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

100% опрошенных подтвердили наличие в ВУЗе возможности выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов, 50% респондентов отметили наличие возможности обучения по индивидуальным планам (рисунок 9). Не распространено мнение о наличии возможностей выбора студентами преподавателя и получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа, что следует учесть при организации учебного процесса и последипломного сопровождения обучающихся.

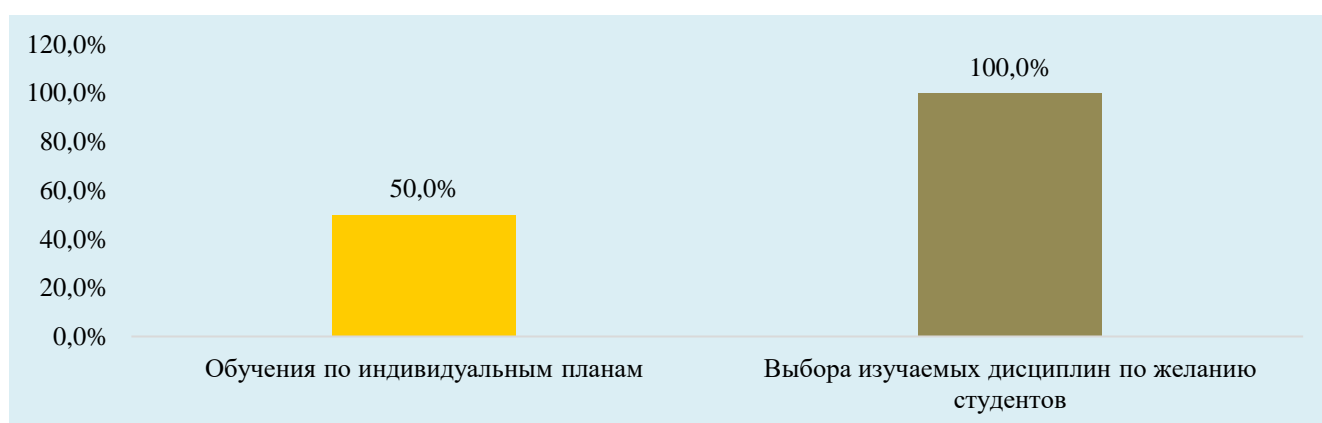


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

100% респондентов отмечают наличие возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, тогда как возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку и получения второго высшего образования по их мнению отсутствуют. Это говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся об имеющихся возможностях получения дополнительных видов подготовки.

50% обучающиеся отмечают полное соответствие структуры программы их ожиданиям, тогда как по мнению еще 50% обучающихся, она не оправдала их ожиданий (рисунок 10). Иными словами, обучающиеся наполовину удовлетворены структурой осваиваемой программы.

50% обучающихся (рисунок 11) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Другие 50% опрошенных считают, что такие дисциплины отсутствуют в программе их

обучения, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

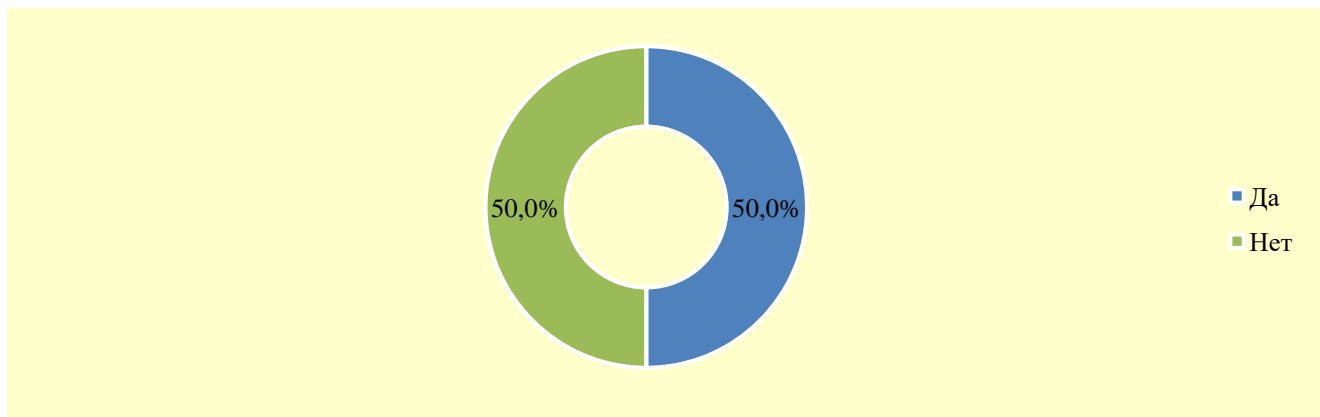


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

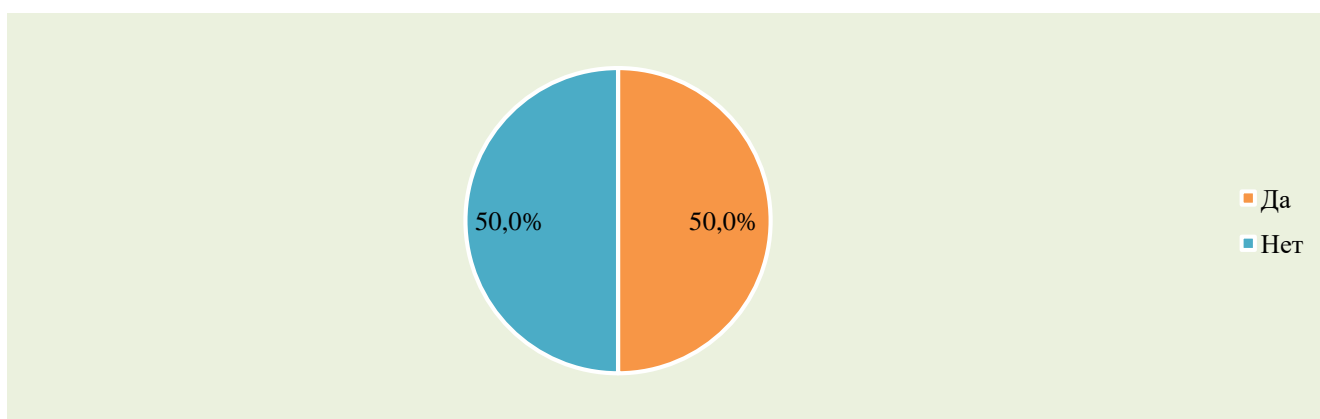


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 50% опрошенных удовлетворены университетом, а 50% – совершенно не удовлетворены. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение,  
направленность (профиль): Агроэкология**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 21,1% респондентов составили мужчины, 78,9% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	52,6
2	5,3
4	42,1

В исследовании приняли участие: 52,6% – обучающиеся 1 курса, 5,3% – обучающиеся 2 курса и 42,1% – обучающиеся 4 курса.

42% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, снимают квартиру, 32% имеют свое жилье, 16% проживают с родителями и 10% проживают в общежитии (рисунок 1).

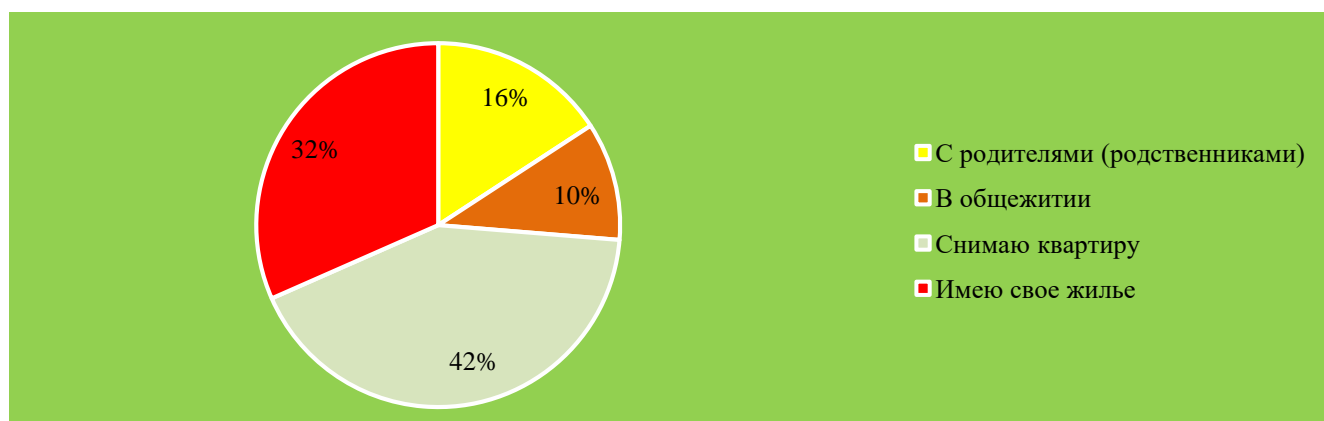


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

79% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 73,7% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 26,3% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного.

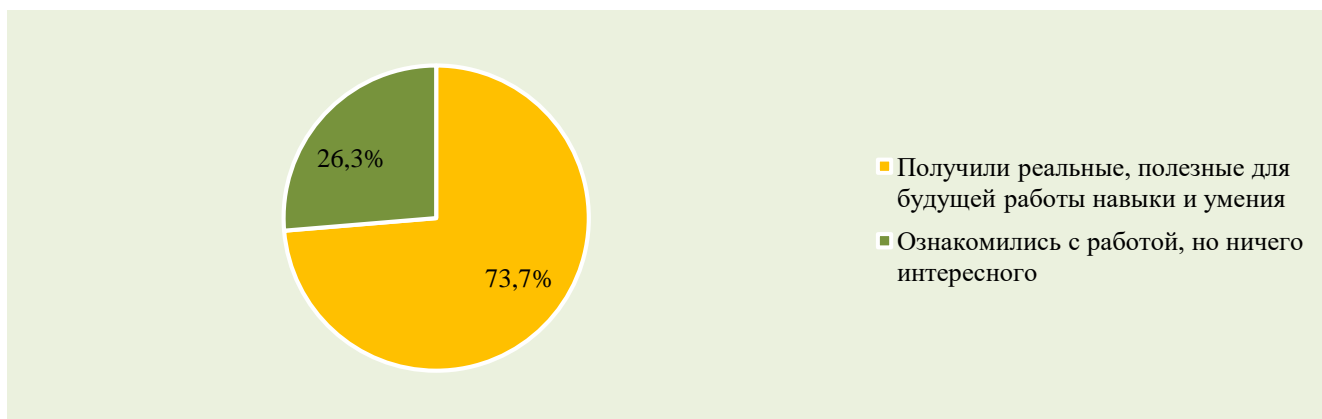


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 68,4% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 31,6% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять большее внимание практической подготовке обучающихся.

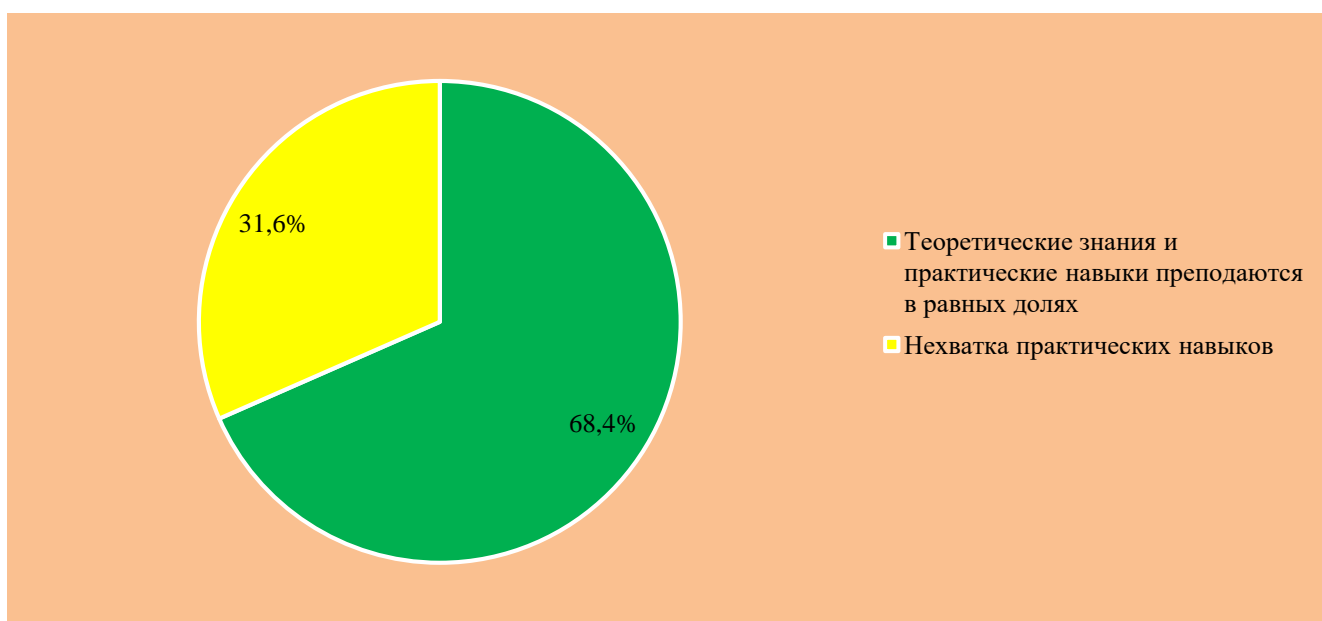


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	5,3	10,5	-	-	-
2	-	-	-	5,3	-	-
3	5,3	10,5	-	5,3	5,3	5,3
4	5,3	10,5	5,3	5,3	5,3	-
5	10,5	-	-	-	5,3	-
6	-	-	5,3	-	5,3	5,3
7	10,5	-	5,3	21,0	-	-
8	10,5	15,8	15,8	5,3	21,0	31,6
9	21,0	15,8	10,5	10,5	10,5	15,8
10	36,8	42,1	47,4	47,4	47,4	42,1

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, специализированных аудиторий, лабораторий и спортивного оборудования. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 73,7% до 89,5% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов и учебной литературы.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

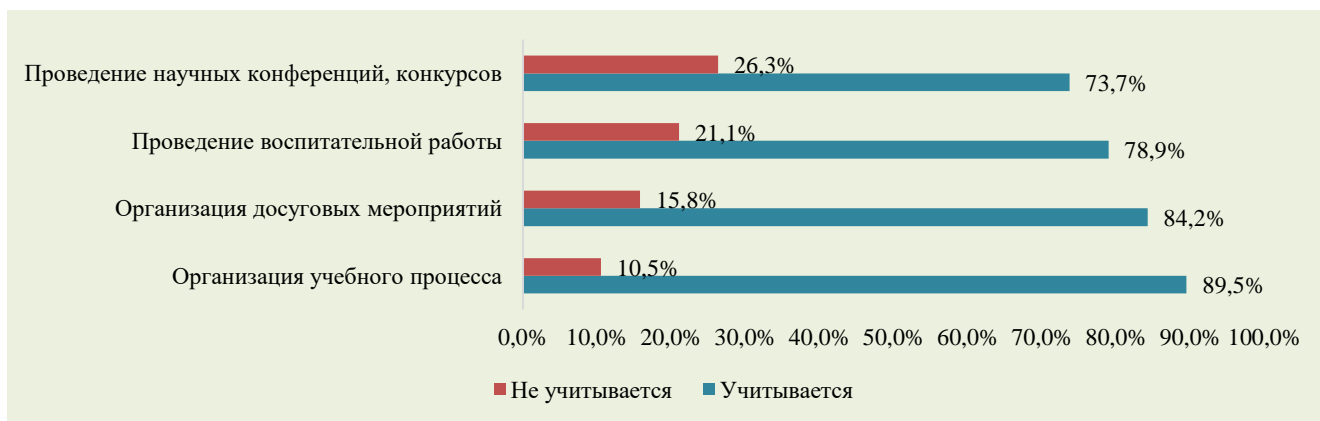


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (89,5%, 84,2%, 78,9% и 73,7% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 84,2% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 15,8% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

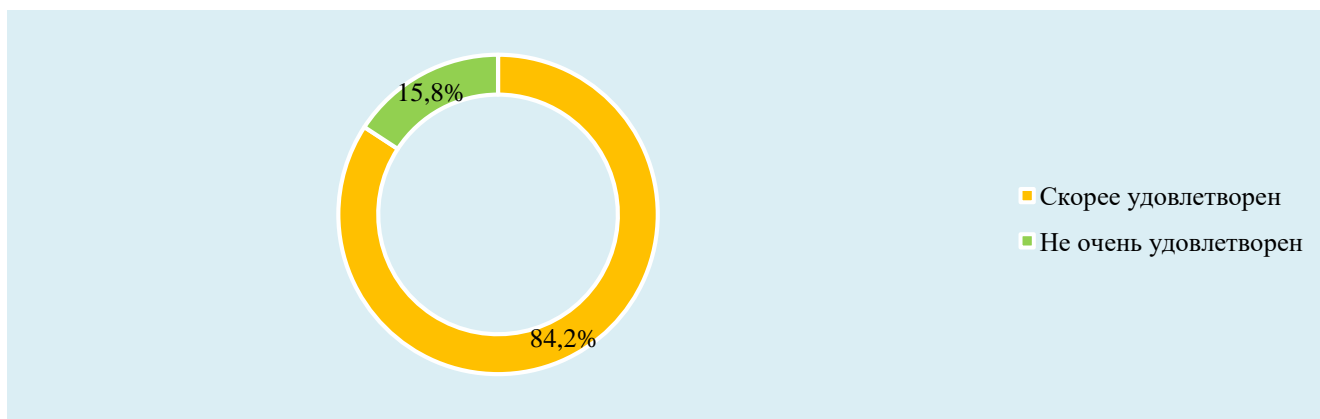


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 42,1% дали положительный ответ, 31,6% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 26,3% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.



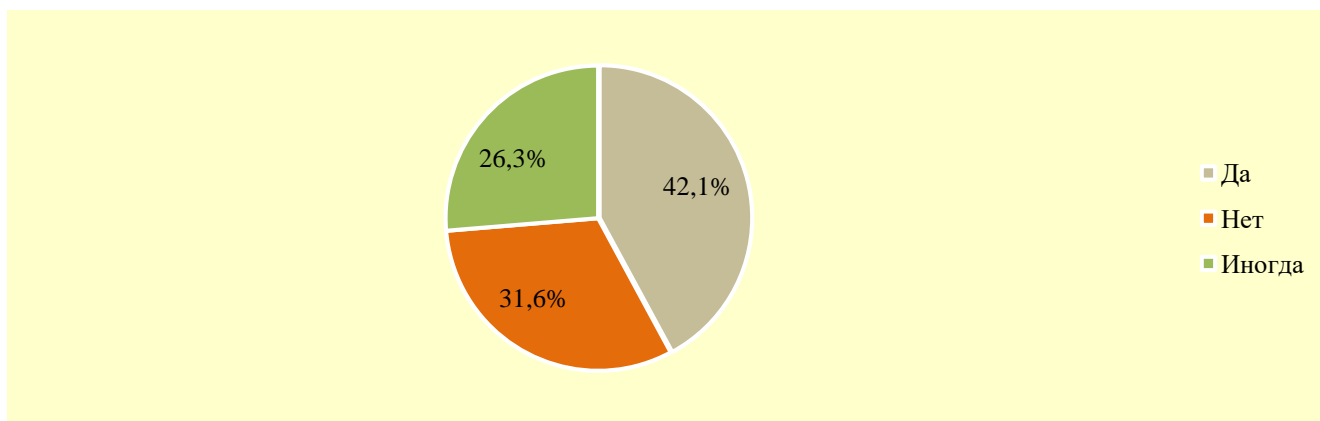


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 31,6% респондентов ответили, что работают по специальности, 36,8% работают не по специальности, а 31,6% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 73,7% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются качество образования (63,2%), рекомендации друзей и знакомых (57,9%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают отзывы и высокий рейтинг ВУЗа (42,1%) и желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (26,3%). Не так важны для обучающихся желание посвятить себя работе в АПК (15,8%) и близость расположения ВУЗа (5,3%).

84,2% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. Также 84,2% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

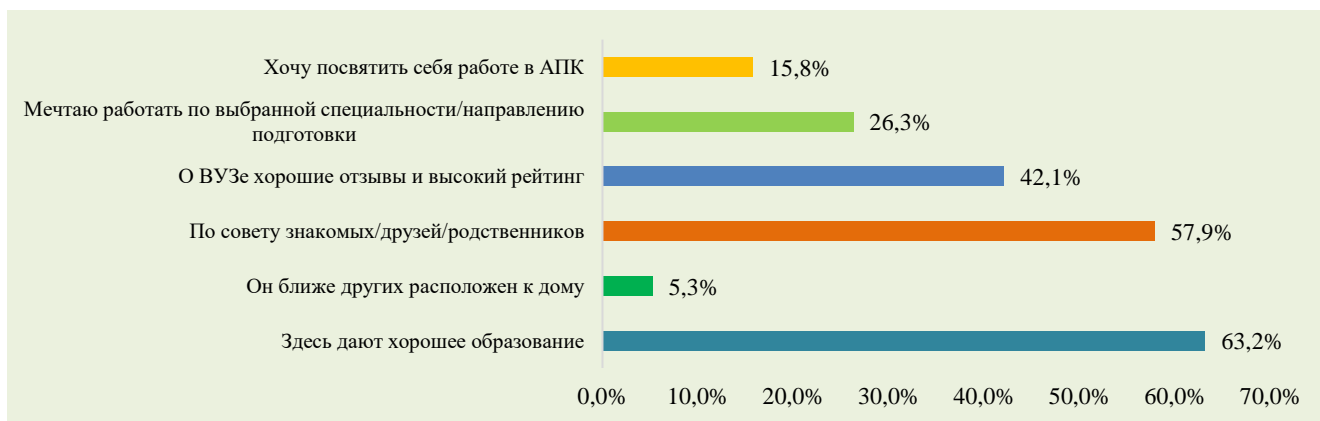


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (57,9%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (31,6%), неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (31,6%) и проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа (15,8%). Не важны для обучающихся условия для проведения досуга и стоимость проживания в общежитии.

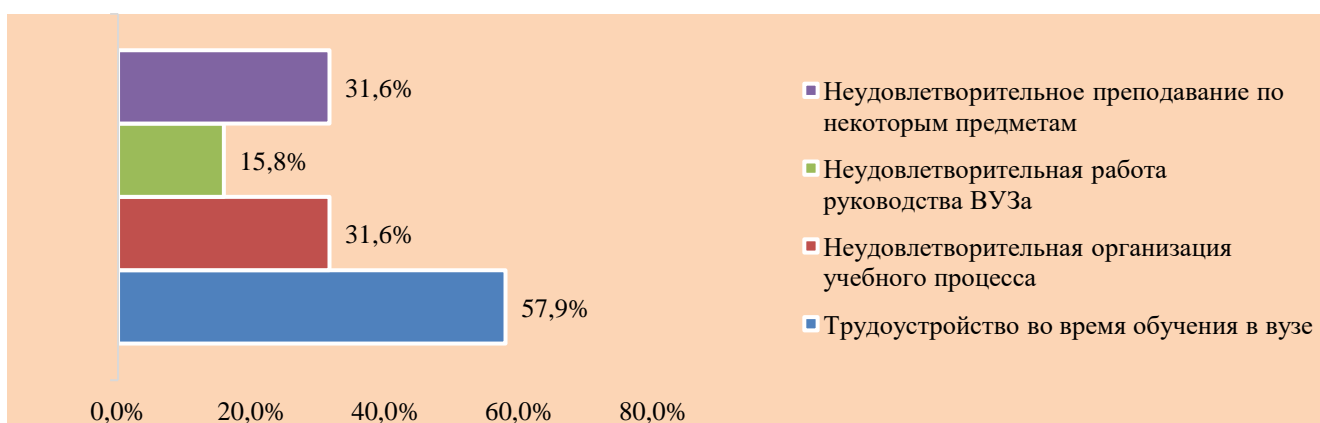


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к куратору группы (36,8%), родителям/родственникам (31,6%), гораздо реже к друзьям/однокурсникам (21,1%), к преподавателям (5,3%) и руководству ВУЗа/факультета (5,3%), а в

студенческий совет вообще не обращаются. Это говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

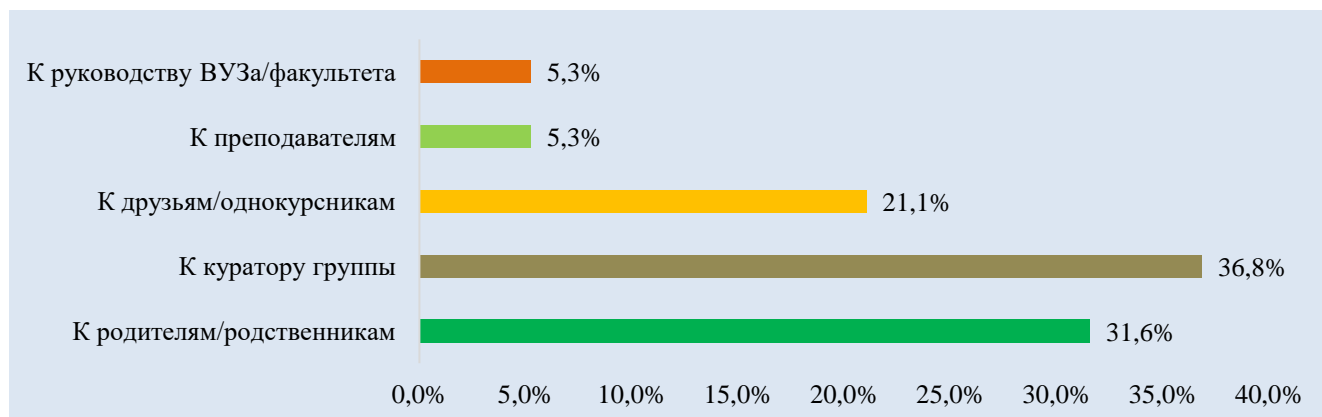


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (84,2%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 10,5% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, а изучаемые дисциплины не соответствуют получаемой специальности/направлению подготовки, 5,3% обучающихся не удовлетворены качеством преподавания, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

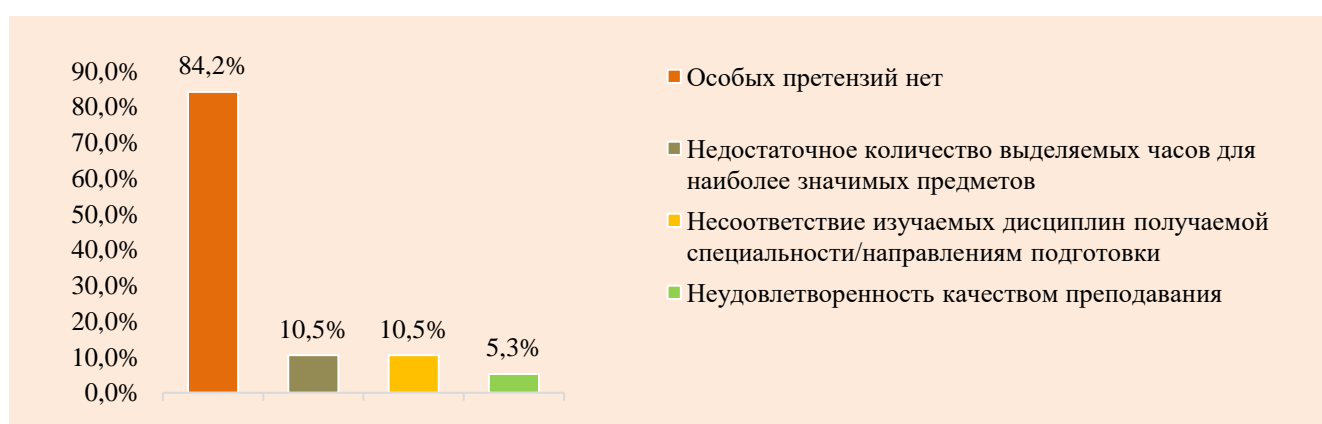


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (89,5%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся

возможности обучения по индивидуальным планам (21,1%) и выбора студентами преподавателя (10,5%), тогда как возможность выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов не была отмечена респондентами, что следует учесть при организации учебного процесса.

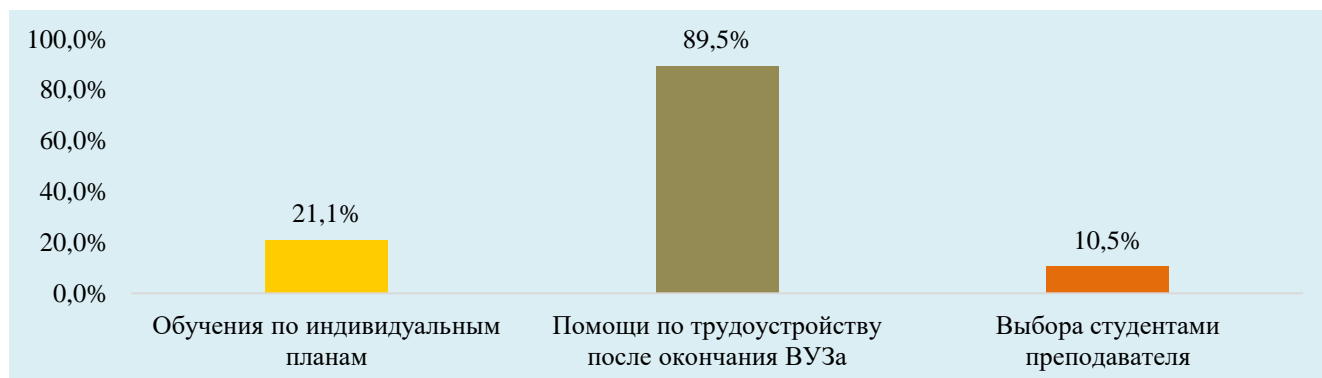


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

84,2% респондентов отмечают наличие возможности получения второго высшего образования, 78,9% опрошенных – наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки (рисунок 12). Более трети респондентов отметили наличие возможностей получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки и прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку.

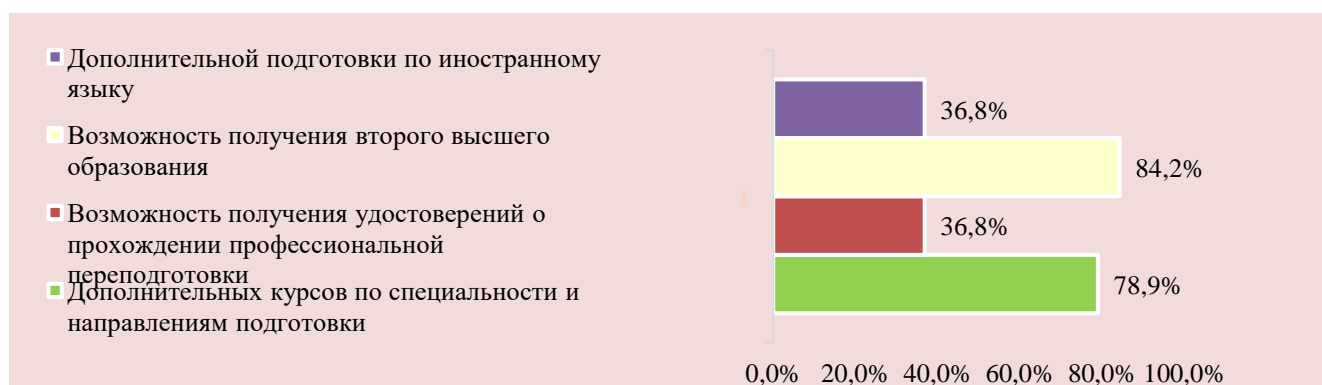


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

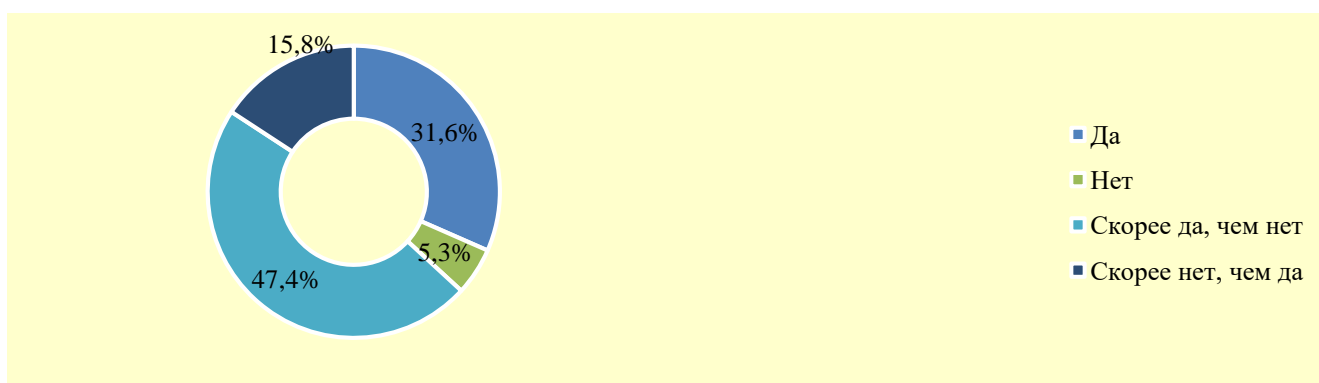


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

57,9% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 31,6% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются. 10,5% обучающихся сомневаются в наличии такой возможности.

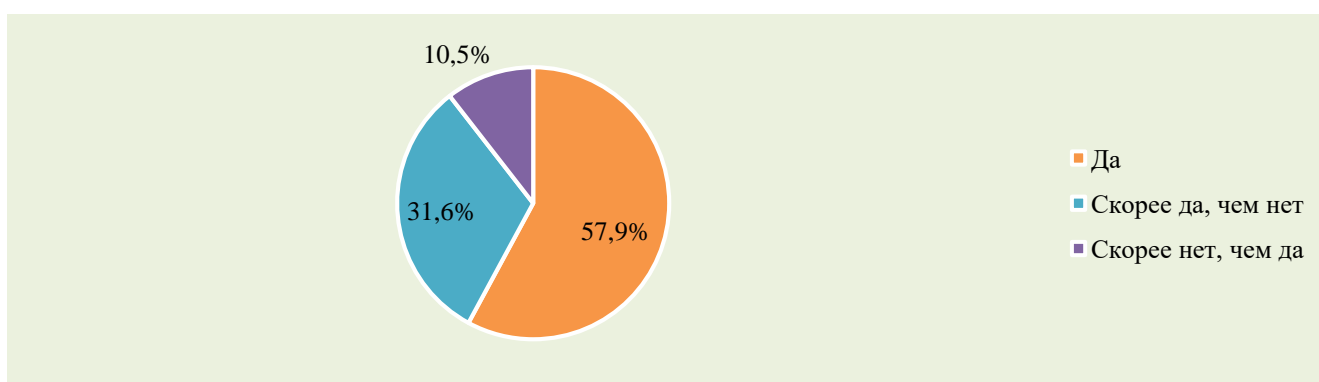


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 89,5% опрошенных удовлетворены университетом, а 10,5% – скорее нет, чем да. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 51,3% респондентов составили мужчины, 48,7% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	10,3
2	35,9
3	20,5
4	33,3

В исследовании приняли участие: 10,3% – обучающиеся 1 курса, 35,9% – обучающиеся 2 курса, 20,5% – обучающиеся 3 курса и 33,3% – обучающиеся 4 курса.

39% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 28% имеют свое жилье, 18% проживают с родителями, 15% – снимают квартиру (рисунок 1).

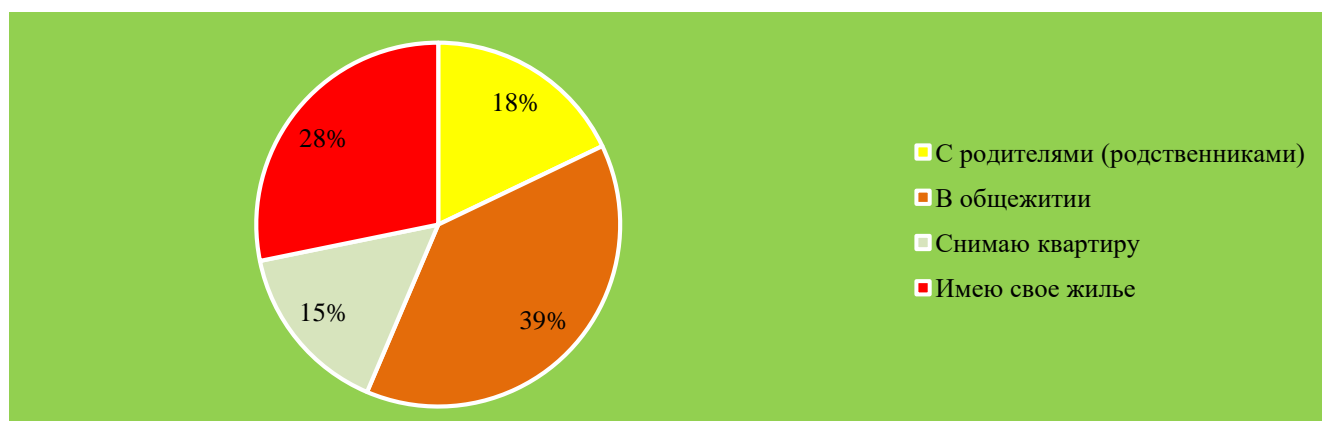


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

79,5% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин

и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 82,1% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 12,8% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного; 5,1% респондентов считают, что потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

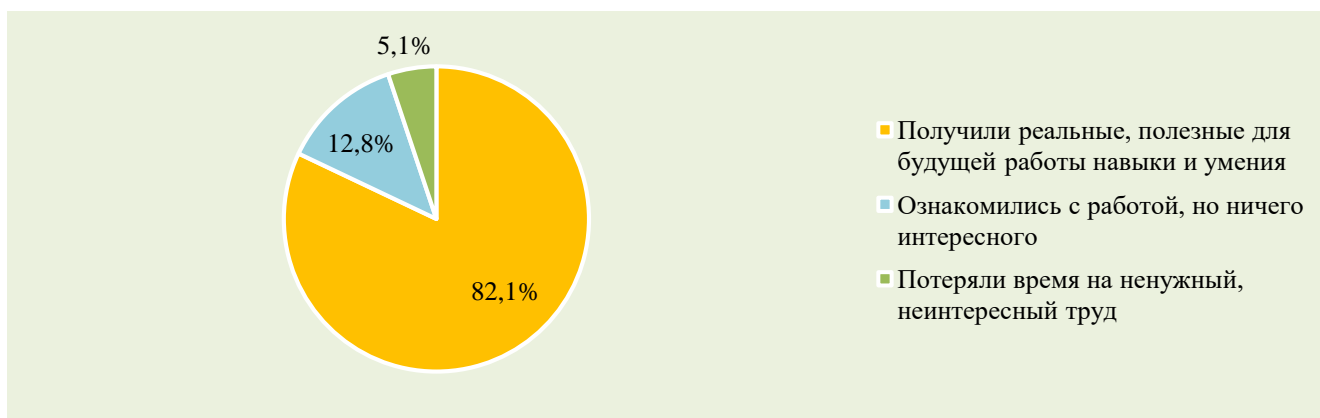


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 53,8% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 43,6% считают, что не хватает практических навыков, а 2,6% респондентов отмечают, напротив, переизбыток практических навыков. Это говорит о необходимости уделять большее внимание практической подготовке обучающихся.

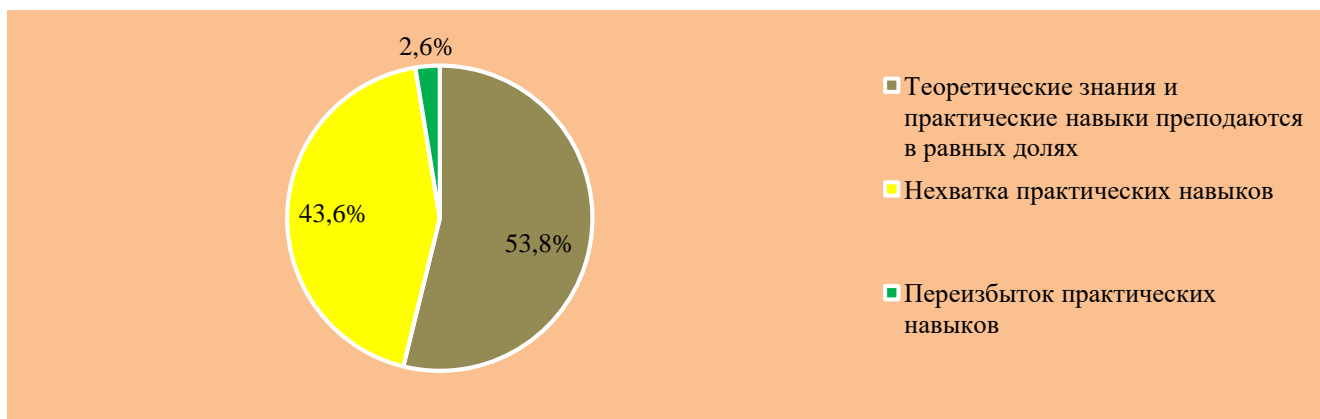


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	2,6	-	-
2	-	-	-	-	2,6	-
3	2,6	2,6	-	-	2,6	2,6
4	-	-	-	5,1	2,6	12,8
5	7,7	7,7	-	2,6	10,3	15,4
6	5,1	7,7	10,3	15,4	10,3	-
7	15,4	20,5	12,8	20,5	12,8	17,9
8	20,5	20,5	7,7	7,7	17,9	10,3
9	7,7	5,1	10,3	17,9	7,7	12,8
10	41,0	35,9	59,0	28,2	33,3	28,2

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, необходимая литература в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 35,9% до 59% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие учебного и научного, спортивного оборудования, инструментов, материалов, специализированных аудиторий и лабораторий.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.



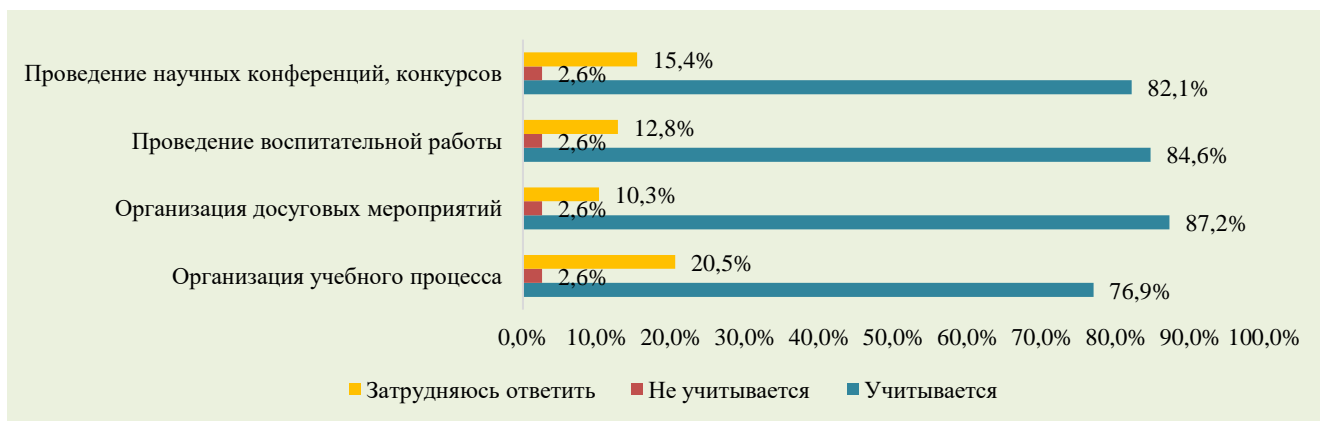


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (76,9%, 87,2%, 84,6% и 82,1% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 84,6% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 15,4% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

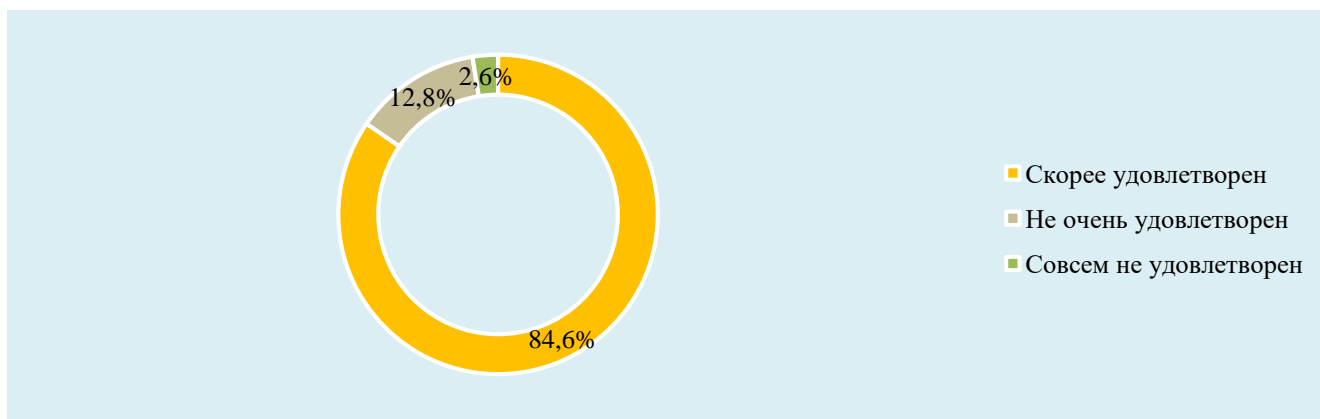


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 28,2% дали положительный ответ, 41% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 30,8% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

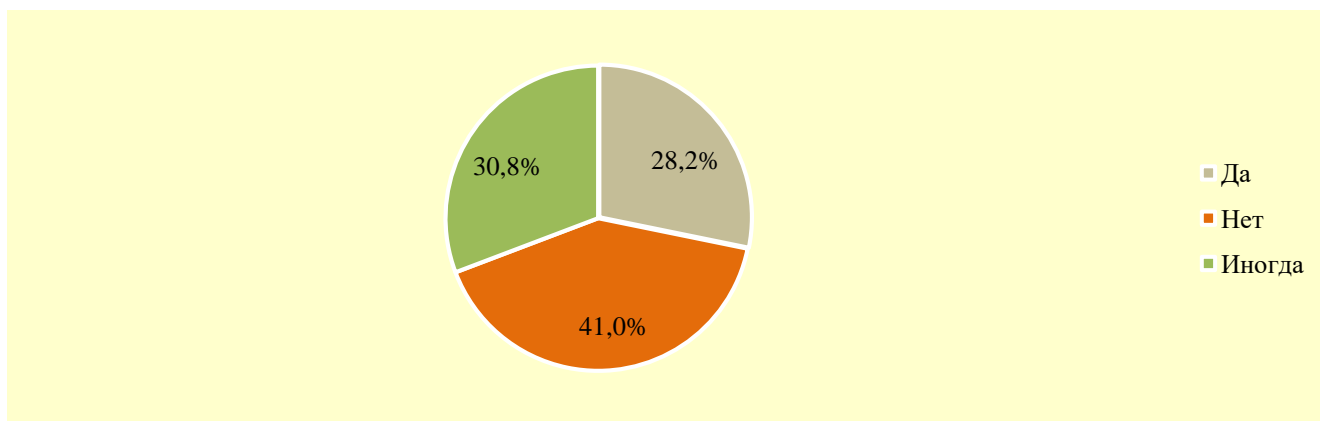


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 46,2% респондентов ответили, что работают по специальности, и 33,3% работают не по специальности, а 20,5% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 66,8% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются качество образования (56,4%) и рекомендации друзей и знакомых (41%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают хорошие отзывы и высокий рейтинг ВУЗа (35,9%), желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (35,9%), желание посвятить себя работе в АПК (28,2%) и близость расположения к дому (23,1%).

92,3% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 94,9% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

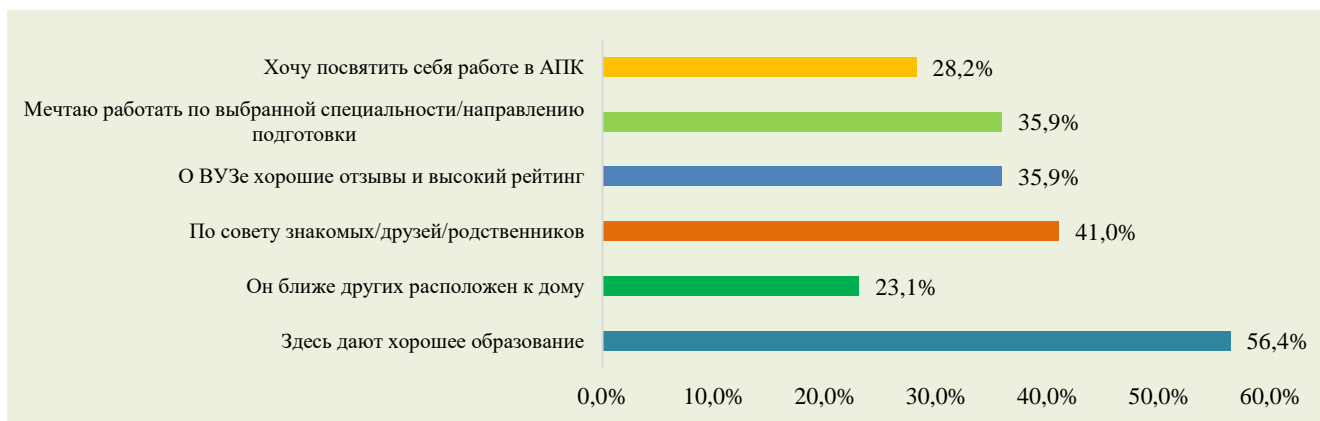


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (53,8%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа (23,1%). Не так значимы для обучающихся преподавание по некоторым предметам (12,8%), условия для проведения досуга (10,3%), стоимость проживания в общежитии (10,3%) и организация учебного процесса (7,7%).

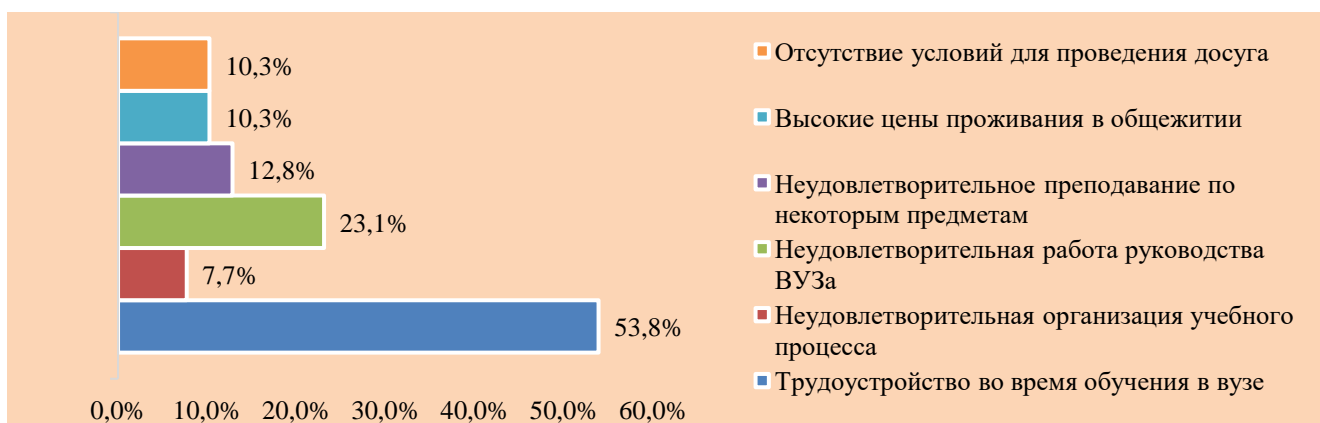


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (35,9%) и к куратору группы (25,6%). Гораздо реже респонденты обращаются к друзьям/однокурсникам (15,4%), преподавателям (10,3%), руководству ВУЗа/факультета (10,3%) и практически не обращаются в студенческий совет

(2,6%), что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

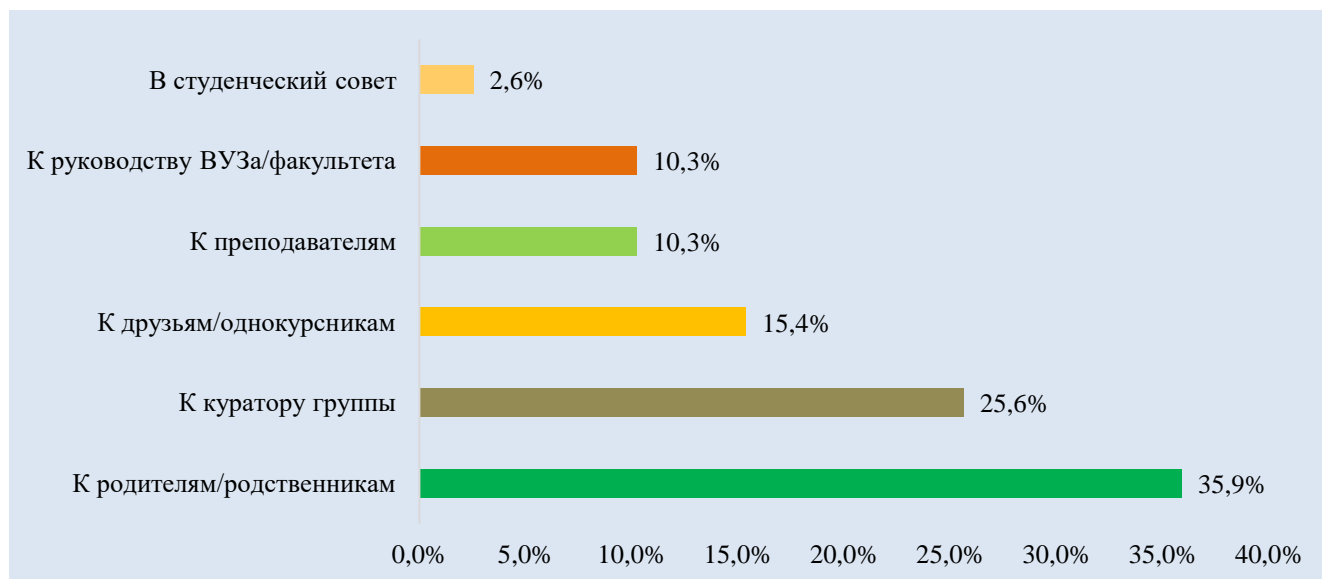


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (71,8%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 23,1% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

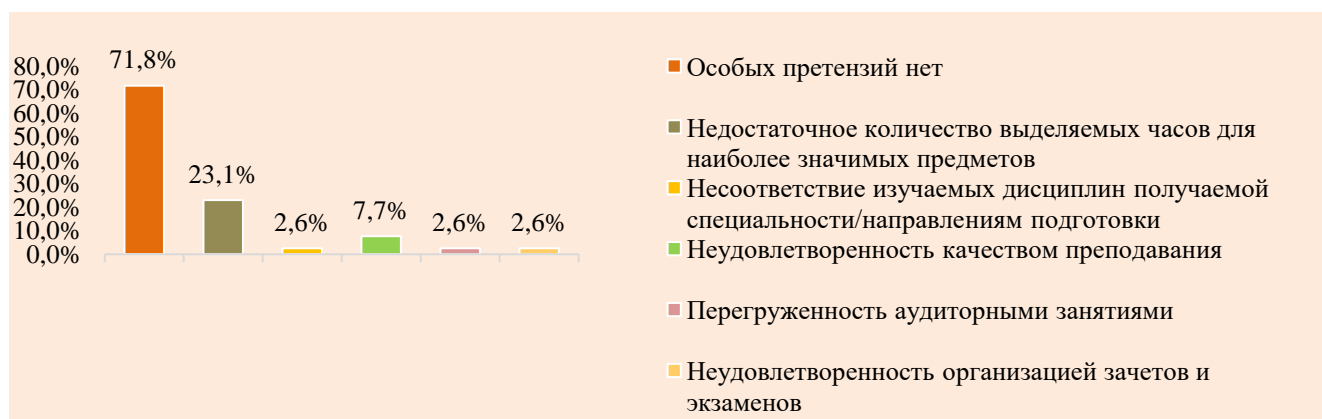


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (76,9%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся

возможности обучения по индивидуальным планам (23,1%), выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (15,4%) и выбора студентами преподавателя (10,3%), что следует учесть при организации учебного процесса.

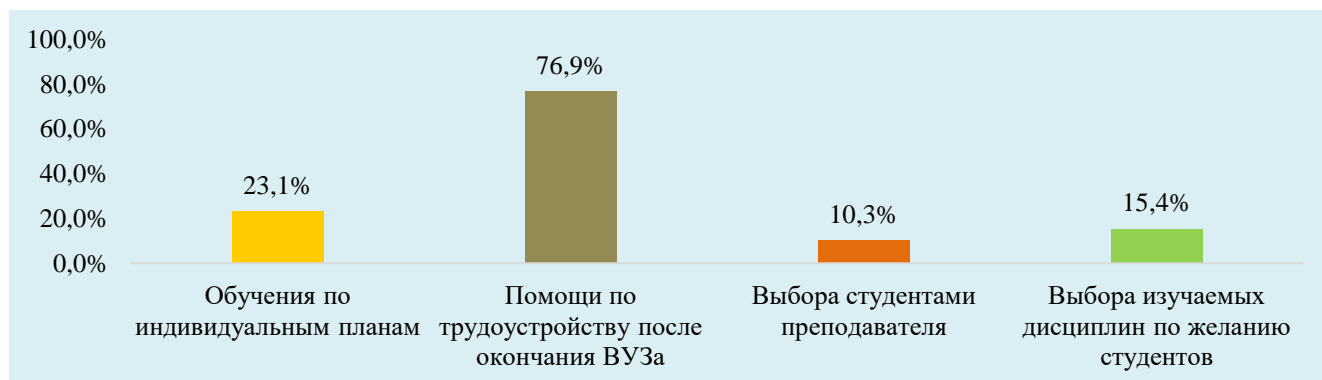


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

69,2% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 61,5% опрошенных – наличие возможности получения второго высшего образования, Менее распространены возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (46,2%) и получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (30,8%) (рисунок 12). Это говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

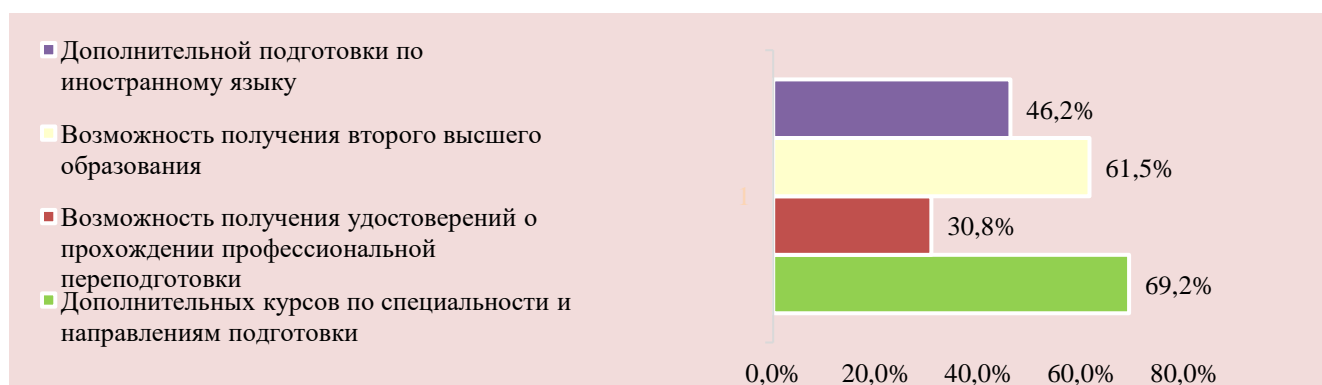


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

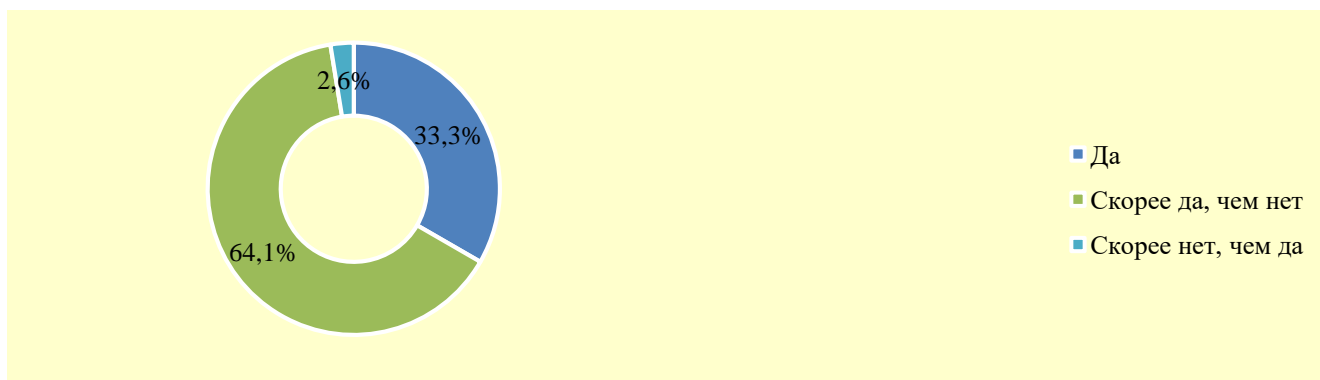


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

71,8% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 23,1% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

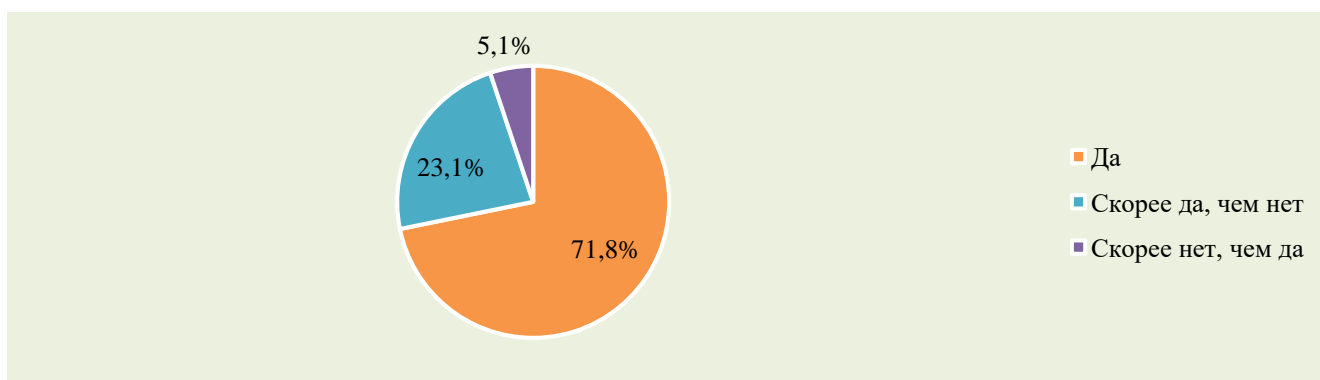


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 87% опрошенных удовлетворены университетом, а 13% – скорее нет, чем да. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль): Технические системы в  
агробизнесе**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 97,8% респондентов составили мужчины, 2,2% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	20,0
2	44,4
3	22,2
4	13,3

В исследовании приняли участие: 20% – обучающиеся 1 курса, 44,4% – обучающиеся 2 курса, 22,2% – обучающиеся 3 курса и 13,3% – обучающиеся 4 курса.

33% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, имеют свое жилье, 25% проживают с родителями, 22% снимают квартиру, а 20% живут в общежитии (рисунок 1).

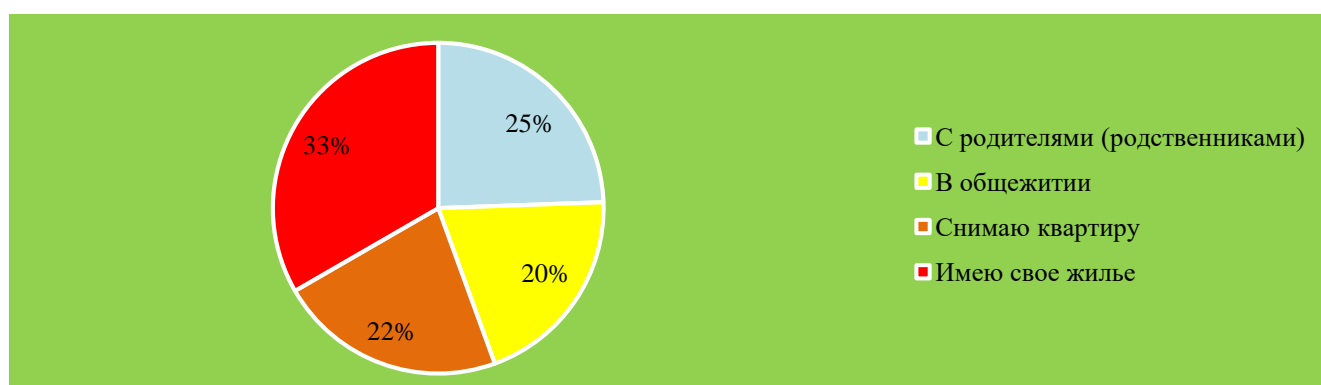


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

75,6% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин

и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 20% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную, 4,4% обучающихся считают, что осваиваемая ими программа сложна и излишне объемна.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 71,1% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 15,6% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного, а 13,3% респондентов считают, что потеряли время на ненужный и неинтересный труд.

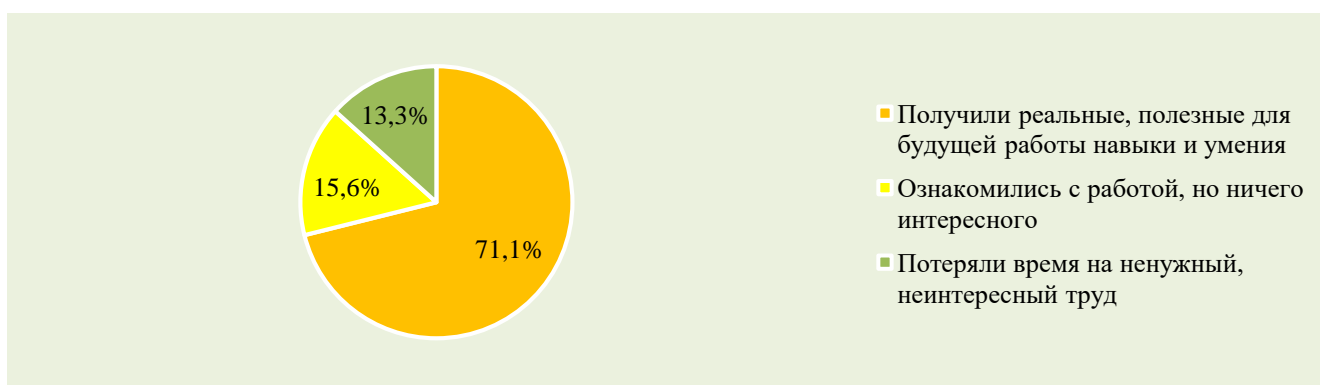


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 66,7% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 31,1% считают, что не хватает практических навыков, а для 2,2% обучающихся практические навыки избыточны. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).



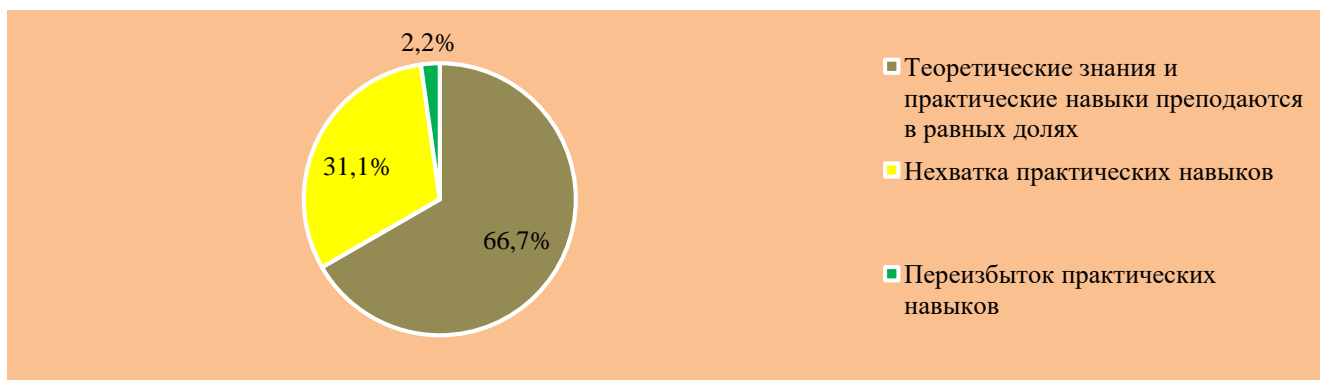


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	2,2	11,1	-	-	-	4,4
2	2,2	-	2,2	-	4,4	-
3	4,4	4,4	2,2	6,7	2,2	-
4	2,2	2,2	-	-	-	-
5	4,4	11,1	8,9	13,3	4,4	8,9
6	2,2	-	6,7	2,2	6,7	8,9
7	4,4	6,7	2,2	15,6	4,4	8,9
8	20,0	13,3	13,3	8,9	8,9	11,1
9	11,1	2,2	6,7	6,7	11,1	8,9
10	46,7	48,9	57,8	46,7	57,8	48,9

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале и наличие лабораторий и специализированных аудиторий. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности (57,8%). Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, необходимой литературы в библиотеке, Респонденты считают, что их недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

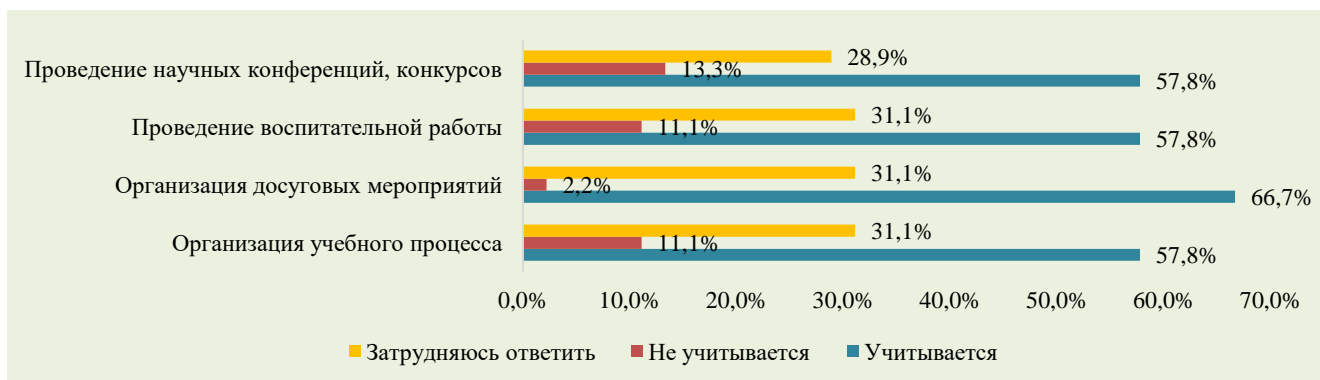


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (57,8%, 66,7%, 57,8%, 57,8% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 88,9% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 11,1% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

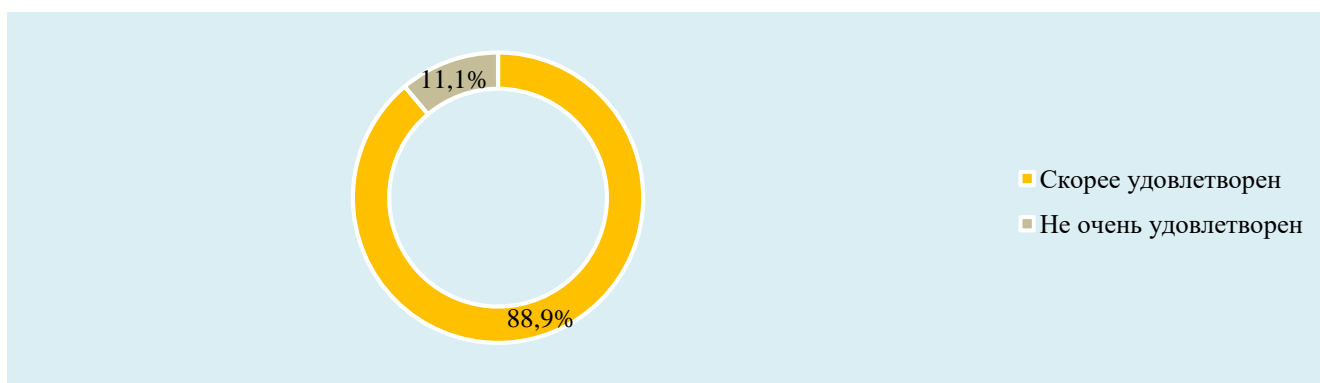


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 46,7% дали положительный ответ, 26,7% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, 26,7% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

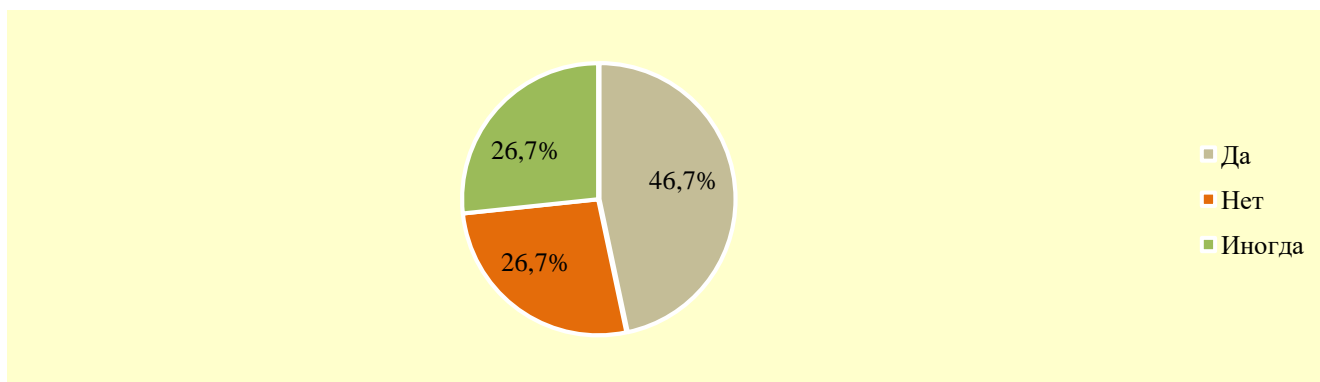


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 44,4% респондентов ответили, что работают по специальности, и 26,7% работают не по специальности, а 28,9% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 66,7% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются советы знакомых/друзей/родственников (48,9%), желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (42,2%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают хорошее образование (37,8%), желание посвятить себя работе в АПК (37,8%), высокий рейтинг ВУЗа (31,1%).

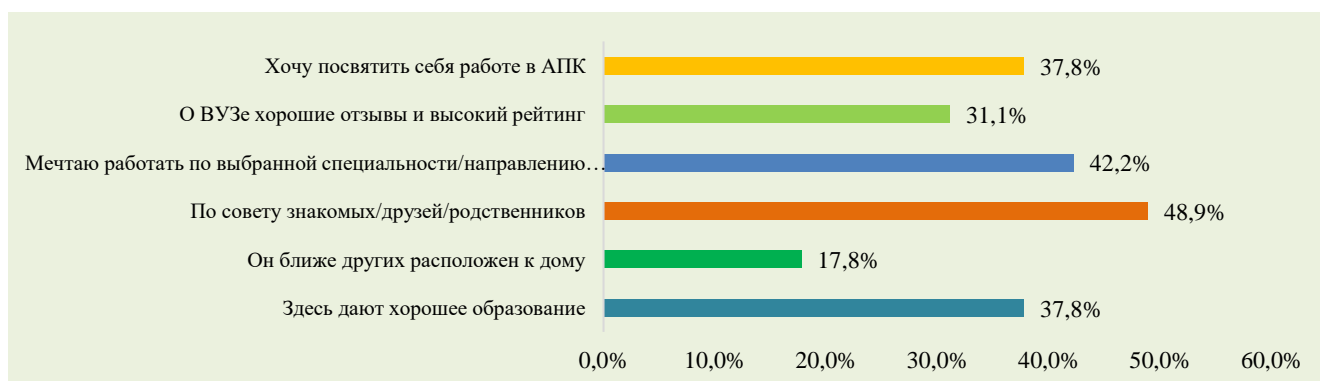


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

88,9% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 88,9% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (46,7%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (22,2%) и отсутствие условий для проведения досуга (20%). Не так важны для обучающихся проблемы, связанные с неудовлетворительным преподаванием по некоторым предметам (17,8%), работой руководства ВУЗа (6,7%) и стоимостью проживания в общежитии (6,7%).

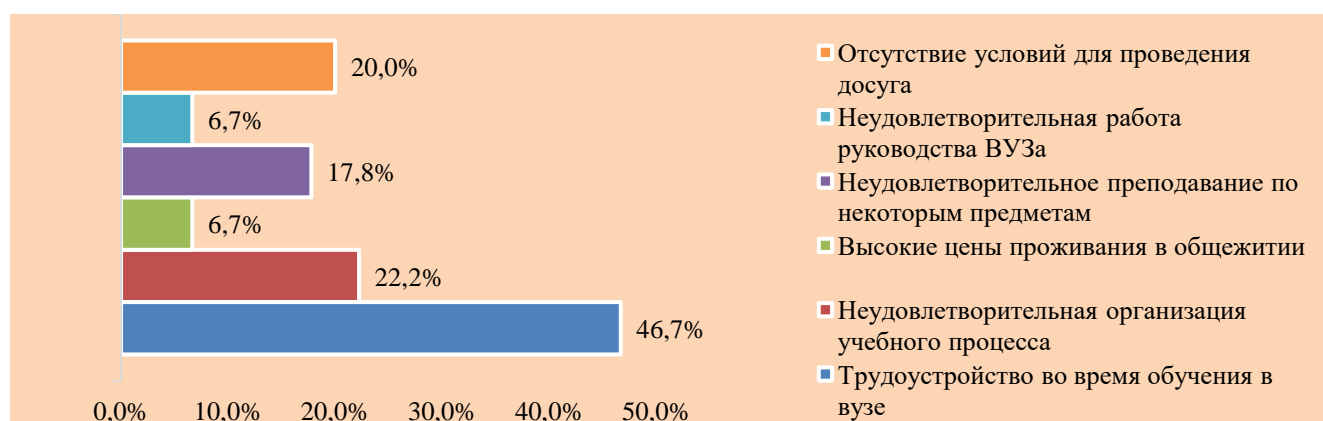


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к куратору группы (37,8%), к друзьям/однокурсникам (26,7%) и родителям/родственникам (24,4%). Гораздо реже к преподавателям (6,7%), руководству ВУЗа/факультета (2,2%) и в студенческий совет (2,2%), что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

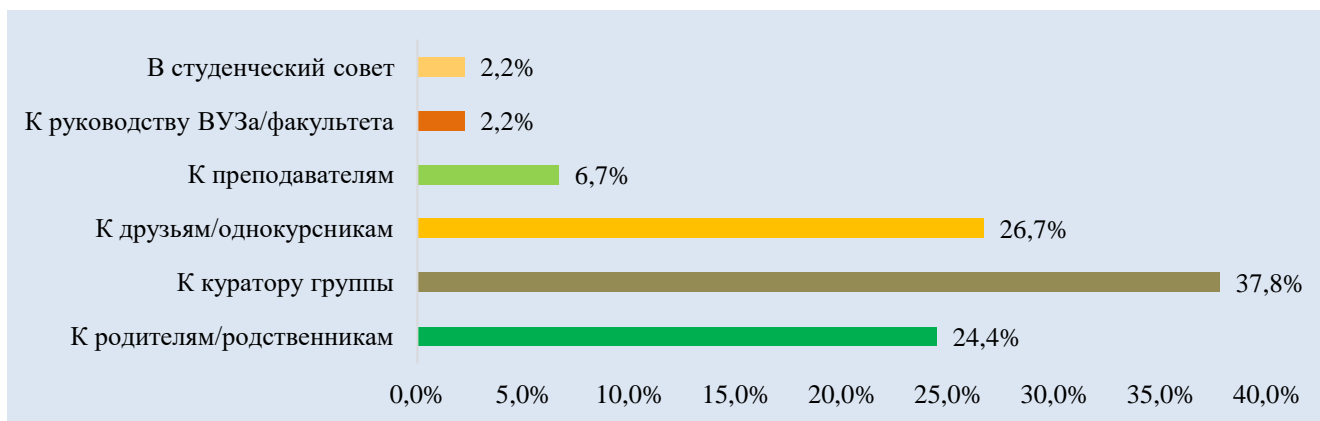


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (71,1%) не имеет особых претензий (рисунок 10).

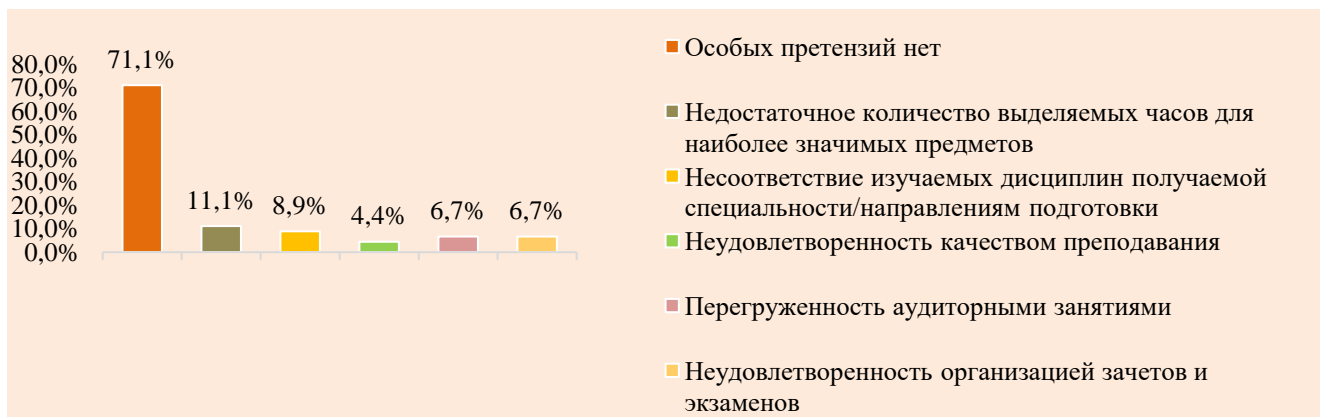


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Большая часть опрошенных (66,7%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (42,2%), выбора студентами преподавателя (20%) и выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (17,8%), что следует учесть при организации учебного процесса.

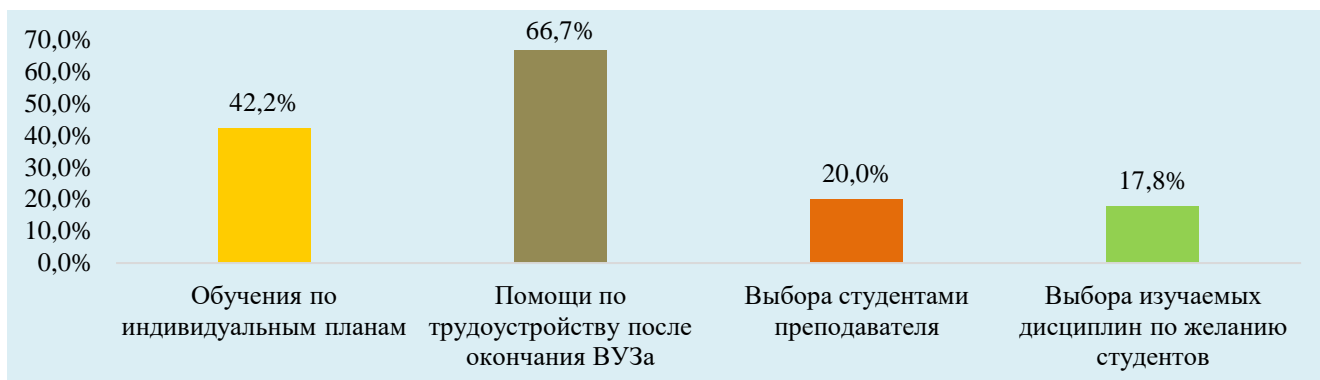


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

82,2% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 57,8% опрошенных подтверждают наличие возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, 53,3% – наличие возможности получения второго высшего образования, а 37,8% респондентов – наличие возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 12).

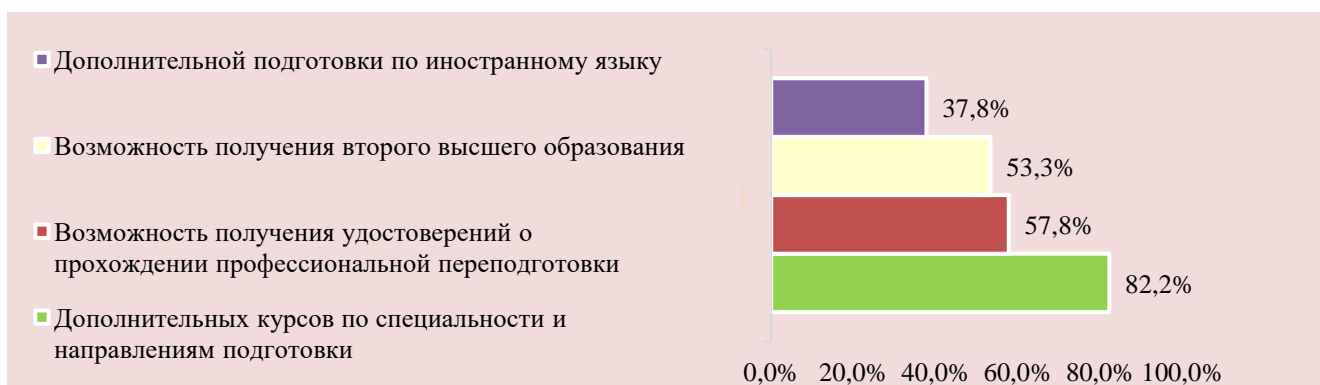


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

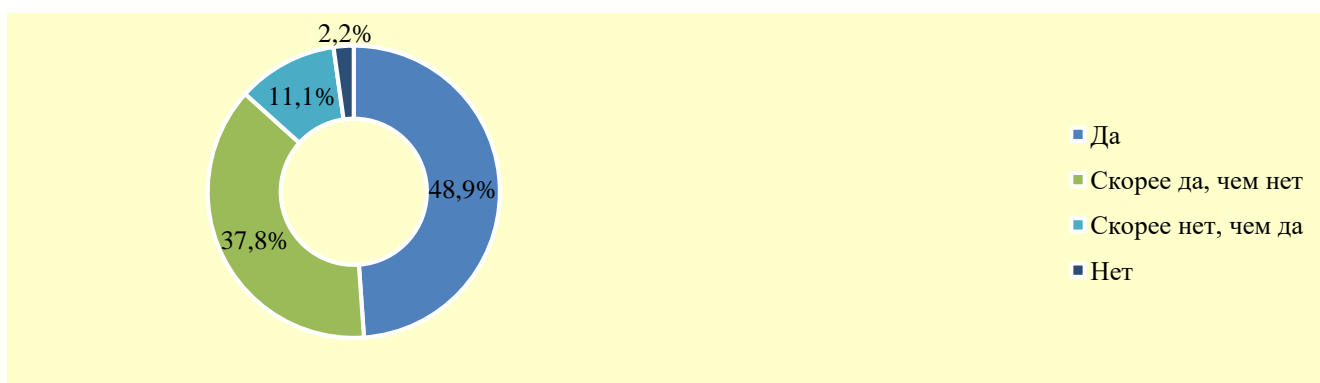


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

73,3% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 26,7% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

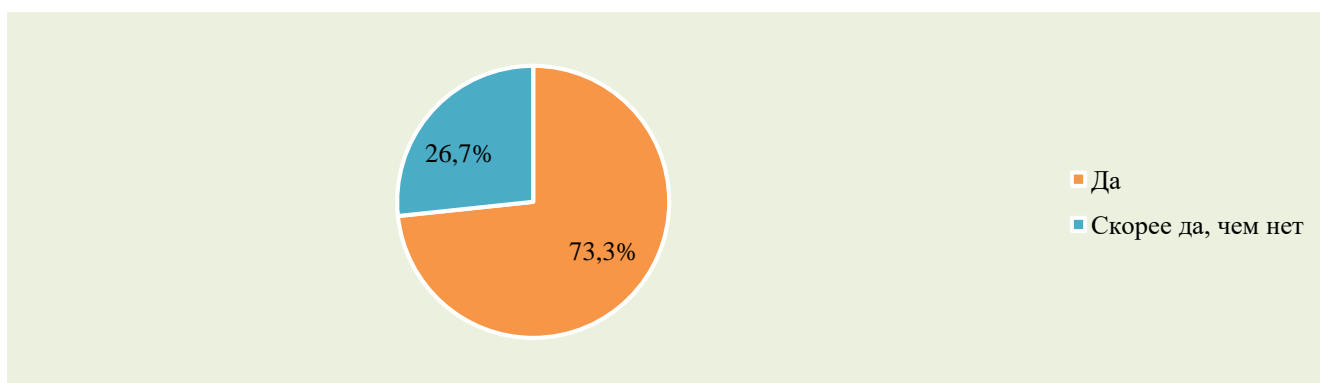


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 91% опрошенных удовлетворены университетом, а 9% не удовлетворены. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль): Технический сервис в  
агропромышленном комплексе**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 96% респондентов составили мужчины, 4% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	36,0
2	34,0
3	28,0
4	2,0

В исследовании приняли участие: 36% – обучающиеся 1 курса, 34% – обучающиеся 2 курса, 28% – обучающиеся 3 курса и 2% – обучающиеся 4 курса.

40% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 22% имеют свое жилье, 20% снимают квартиру и 16% – проживают в общежитии (рисунок 1).

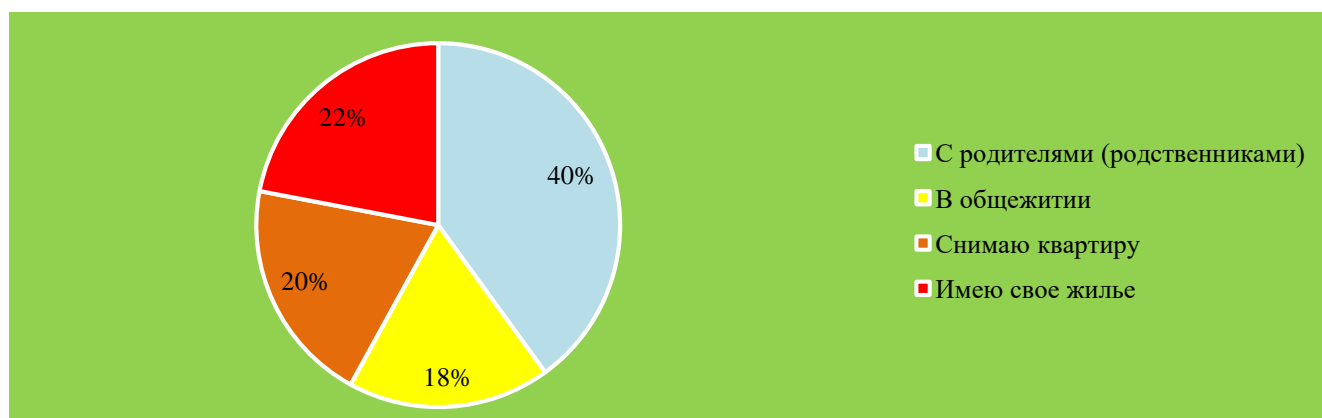


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

88% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и



содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 10% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную, а 2% рассматривают ее как сложную и излишне объемную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 86% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 10% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного, а 4% потеряли время на ненужный и неинтересный труд.

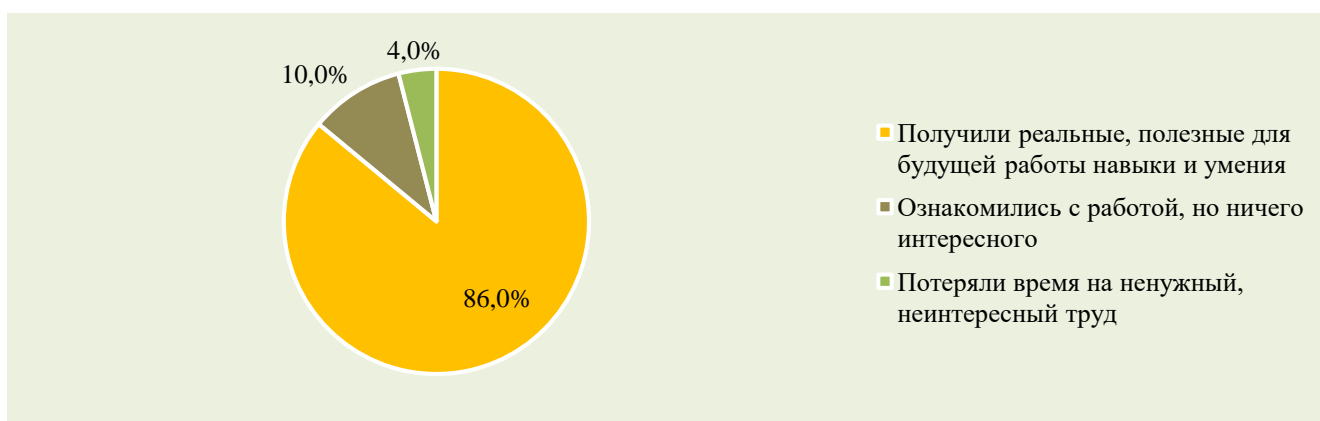


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 74% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 26% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

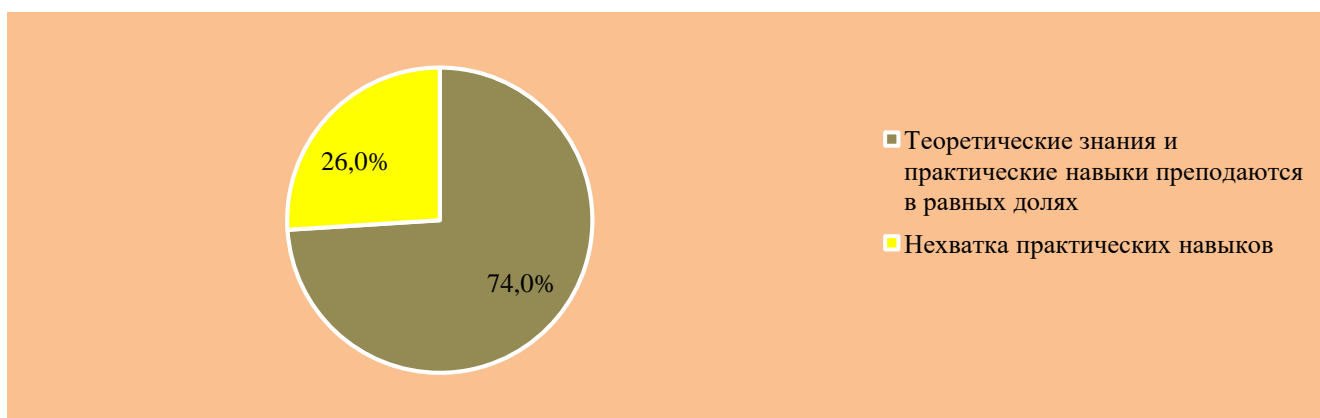


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	2,0	-
2	-	-	-	-	-	2,0
3	-	2,0	-	4,0	2,0	4,0
4	-	-	-	-	2,0	-
5	4,0	6,0	4,0	6,0	4,0	2,0
6	2,0	6,0	-	8,0	2,0	-
7	8,0	12,0	12,0	16,0	14,0	22,0
8	20,0	6,0	14,0	6,0	6,0	4,0
9	-	10,0	10,0	10,0	8,0	18,0
10	56,0	58,0	60,0	50,0	60,0	48,0

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, количество мест в читальном зале, наличие лабораторий и специализированных аудиторий. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 58% до 60% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие спортивного оборудования.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

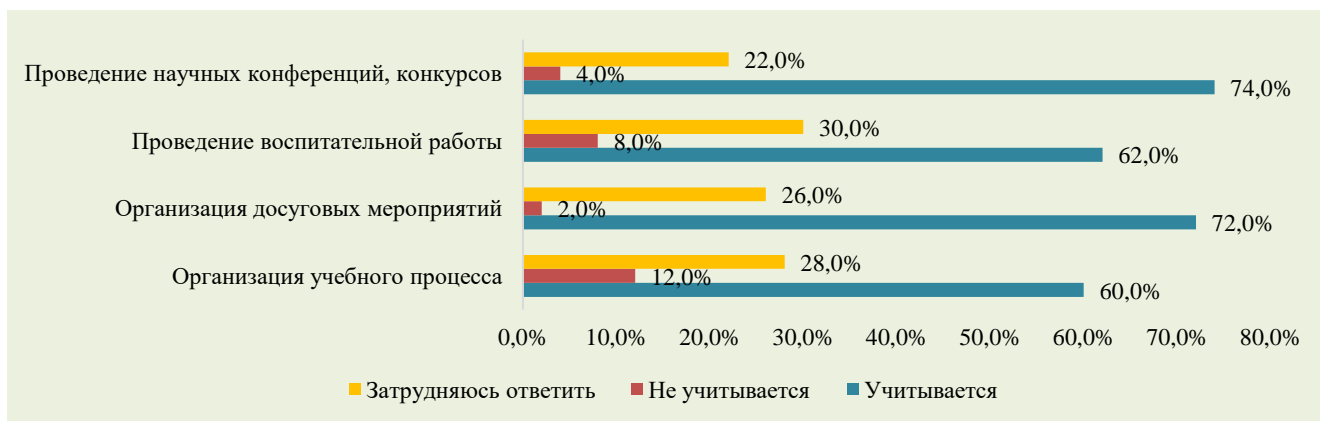


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (60%, 72%, 62% и 74% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 88% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 12% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

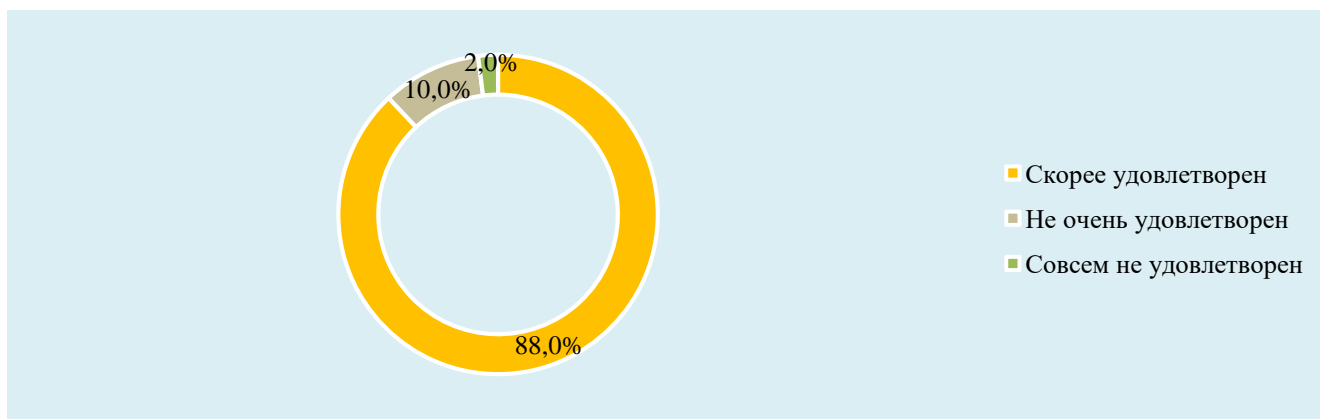


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 46% дали положительный ответ, 30% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 24% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

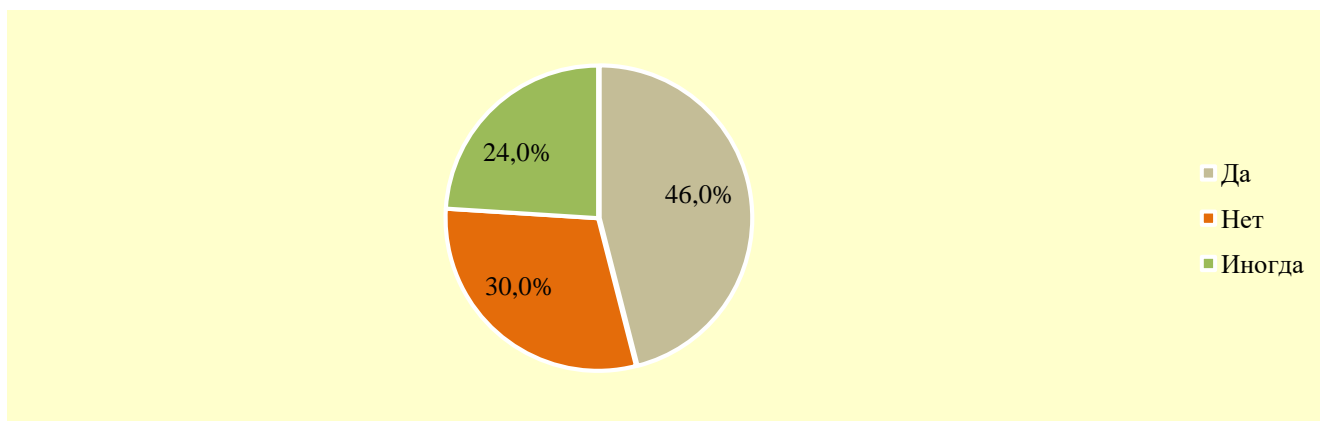


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 46% респондентов ответили, что работают по специальности, и 28% работают не по специальности, а 26% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 74% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются хорошее образование (56,4%) и советы знакомых/друзей/родственников (42%). Для трети опрошенных важны желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки, посвятить себя работе в АПК и высокий рейтинг ВУЗа. При этом менее значимым фактором для них выступает близкое расположение ВУЗа к дому (18,2%).

88% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 94% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

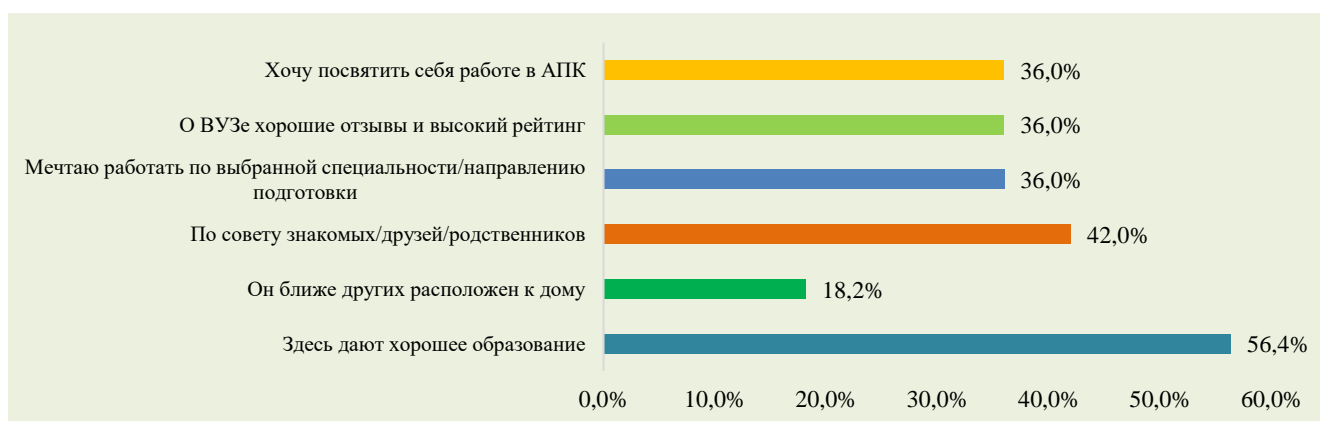


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что более половины обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (54%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили отсутствие условий для проведения досуга (36%) и неудовлетворительную организацию учебного процесса (20%). Не так важны для обучающихся проблемы, связанные с преподаванием по некоторым предметам (10%), работой руководства ВУЗа (8%) и стоимостью проживания в общежитии (2%).

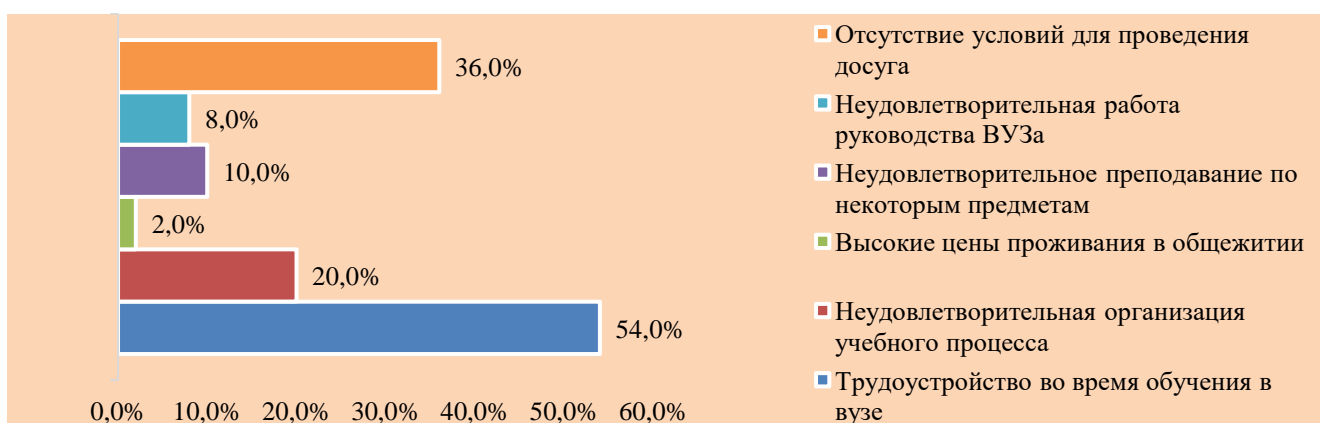


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к куратору группы (44%), к родителям/родственникам (28%) и к друзьям/однокурсникам (20%). Гораздо реже они обращаются к преподавателям (6%) и в студенческий совет (2%), тогда к

руководству ВУЗа/факультета не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

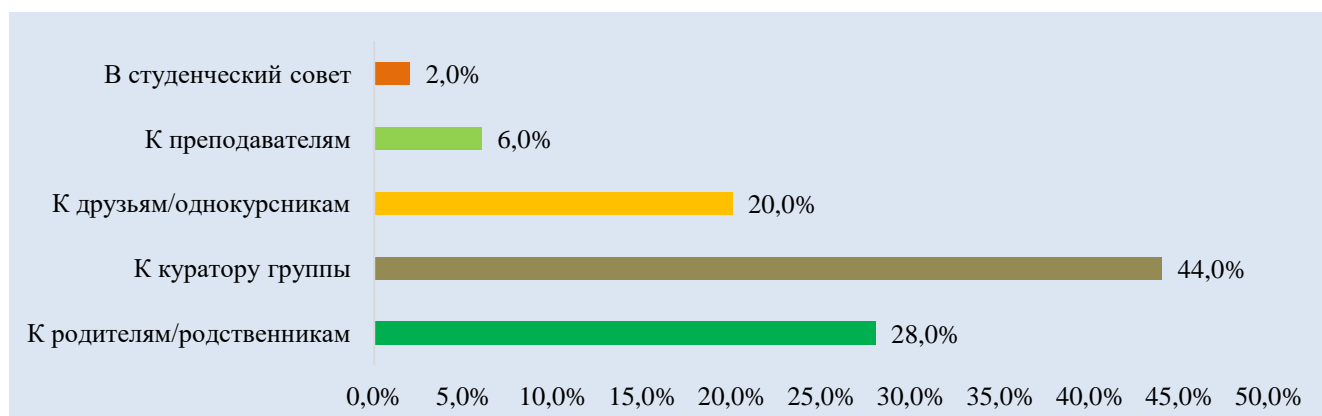


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (78%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 12% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.



Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (76%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (38%), выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (22%) и выбора студентами преподавателя

(14%), что следует учесть при организации учебного процесса.

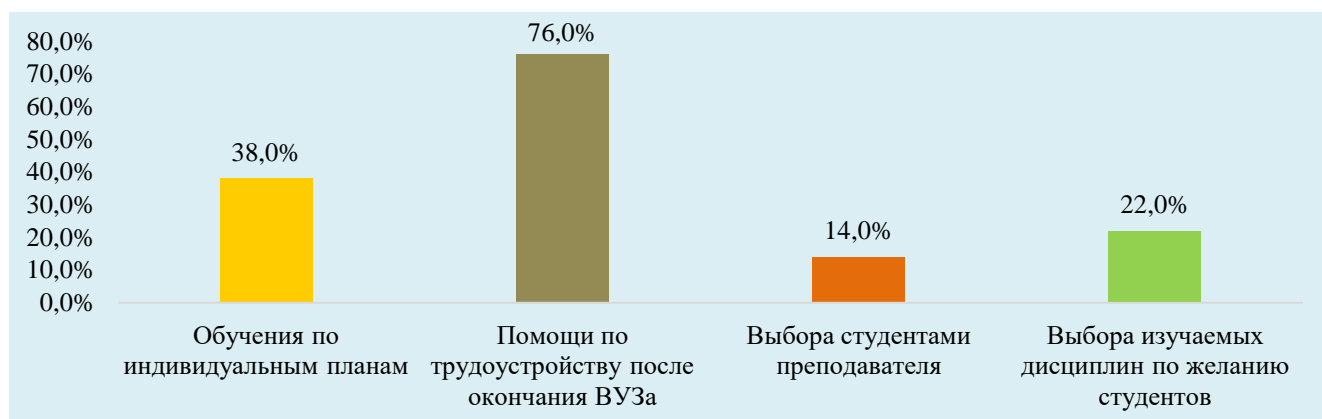


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

82% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 68% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования, 60% респондентов – возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, а 42% – возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 12).

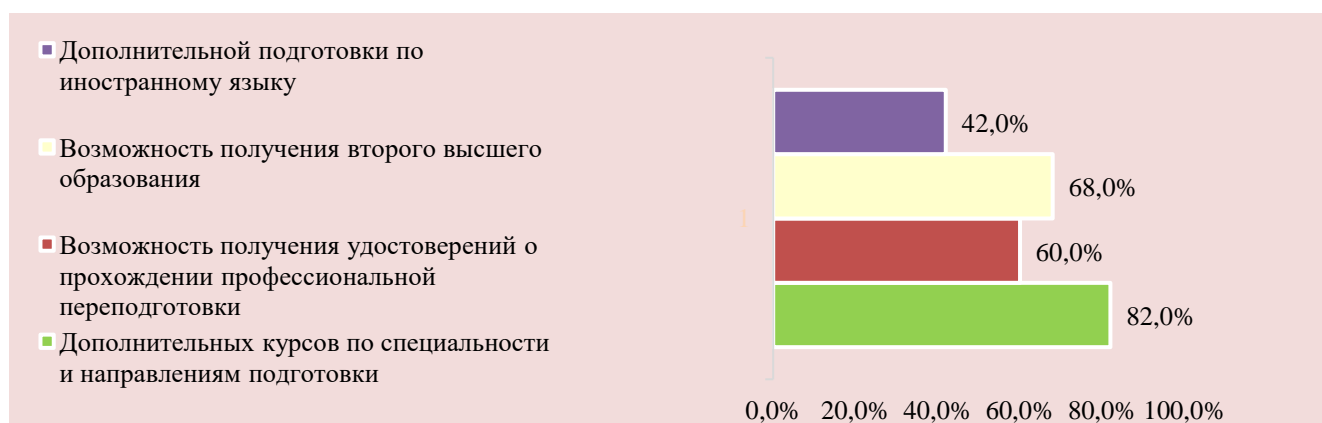


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

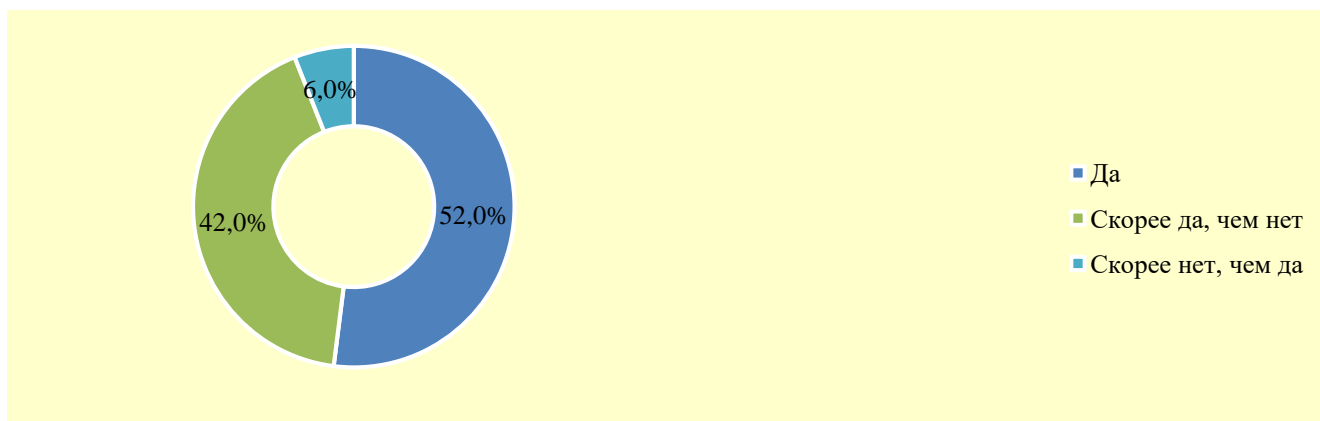


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

78% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 22% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

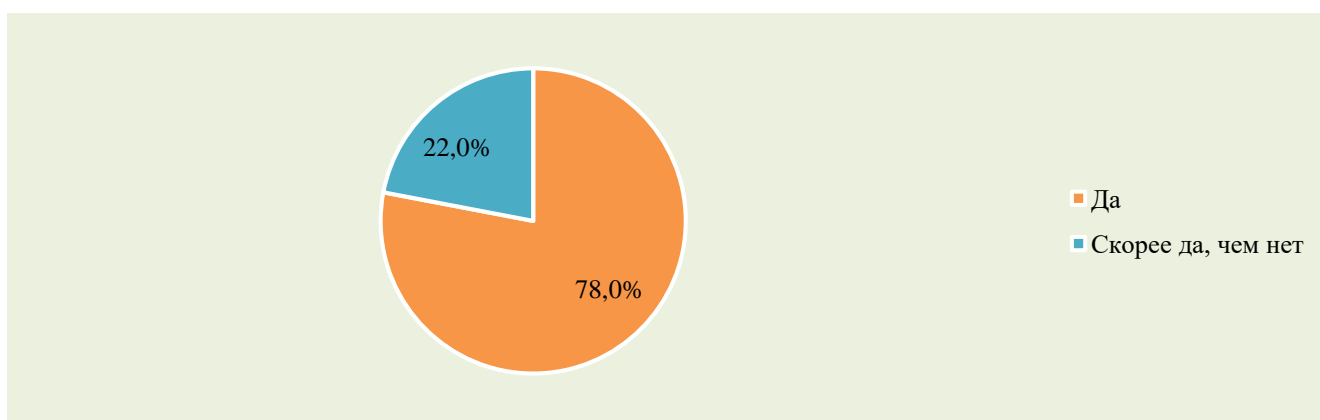


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.



**Результаты исследования по образовательной программе  
35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль): Электрооборудование и  
электротехника**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 92,1% респондентов составили мужчины, 7,9% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	21,1
2	31,6
3	31,6
4	15,8

В исследовании приняли участие: 21,1% – обучающиеся 1 курса, 31,6% – обучающиеся 2 курса, 31,6% – обучающиеся 3 курса и 15,8% – обучающиеся 4 курса.

39% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 32% проживают с родителями, 18% имеют свое жилье и 11% снимают квартиру (рисунок 1).

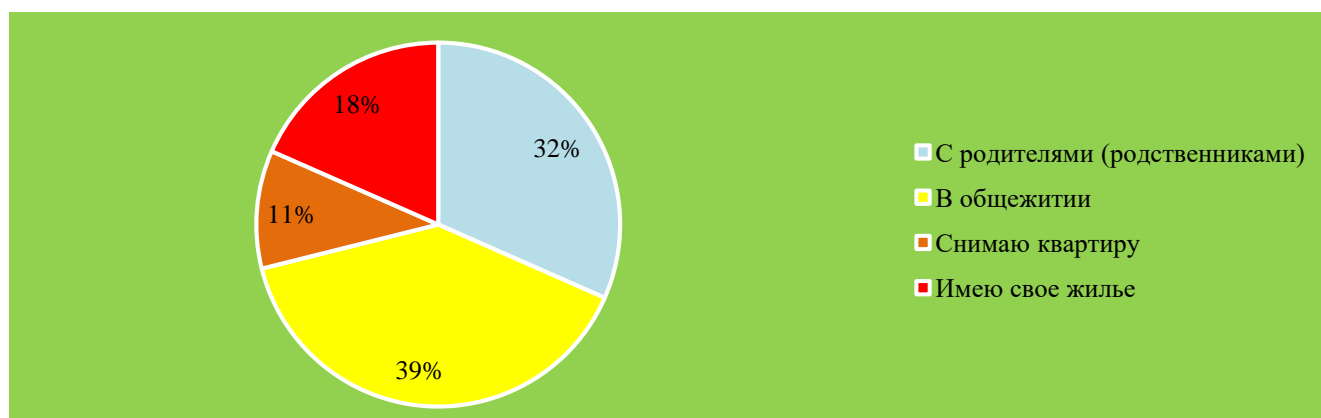


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

84,2% обучающихся рассматривают образовательную программу, по

которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 2,6% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную, а 13,2% рассматривают ее как сложную и излишне объемную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 76,3% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 18,4% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного, а 5,3% потеряли время на ненужный и неинтересный труд.

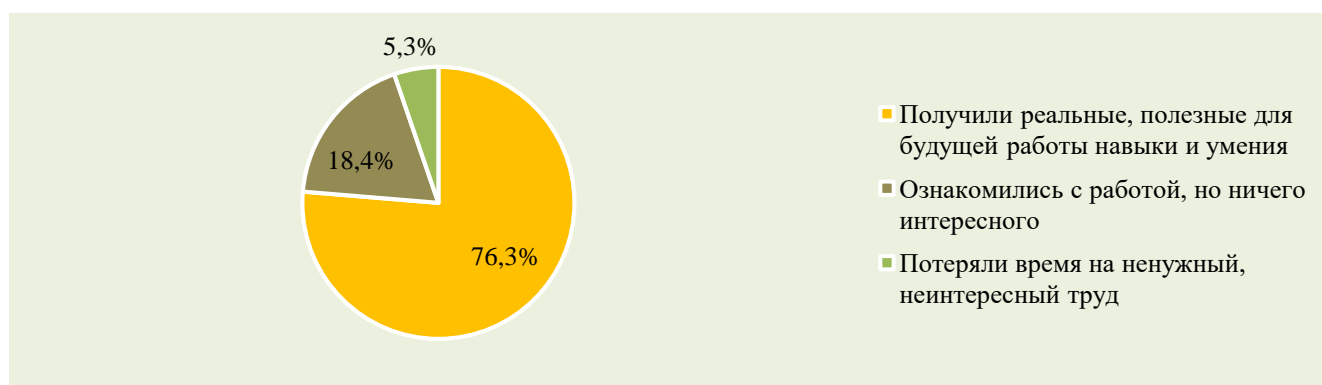


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 44,7% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 55,3% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

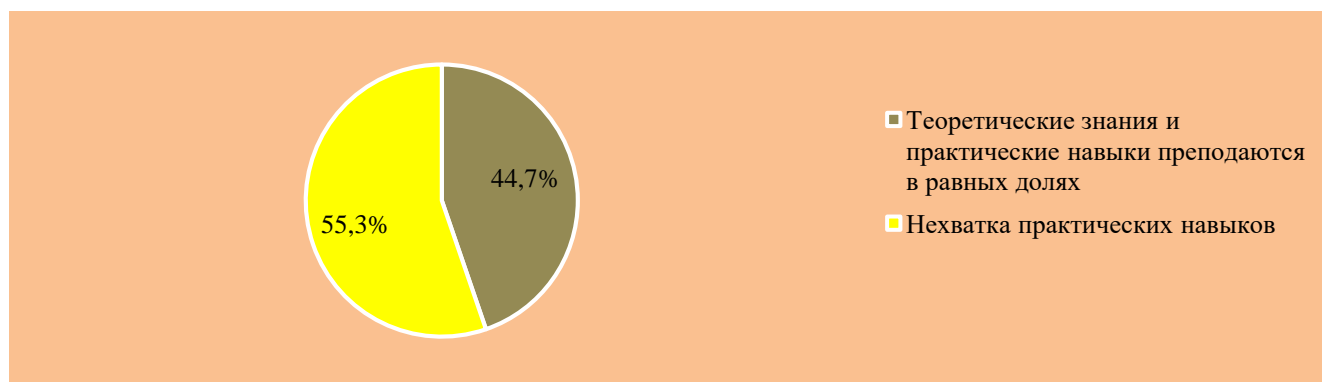


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	5,3	-	5,3	7,9	-
2	-	-	-	-	-	2,6
3	-	10,5	2,6	7,9	10,5	2,6
4	2,6	7,9	2,6	2,6	-	5,3
5	10,5	7,9	10,5	5,3	7,9	7,9
6	2,6	2,6	2,6	5,3	7,9	13,2
7	15,8	10,5	10,5	18,4	15,8	15,8
8	18,4	18,4	10,5	13,2	-	13,2
9	7,9	15,8	15,8	7,9	13,2	5,3
10	42,1	21,1	44,7	34,2	36,8	34,2

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, наличие необходимой литературы в библиотеке, лабораторий и специализированных аудиторий. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 63,2% до 71% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов и спортивного оборудования.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

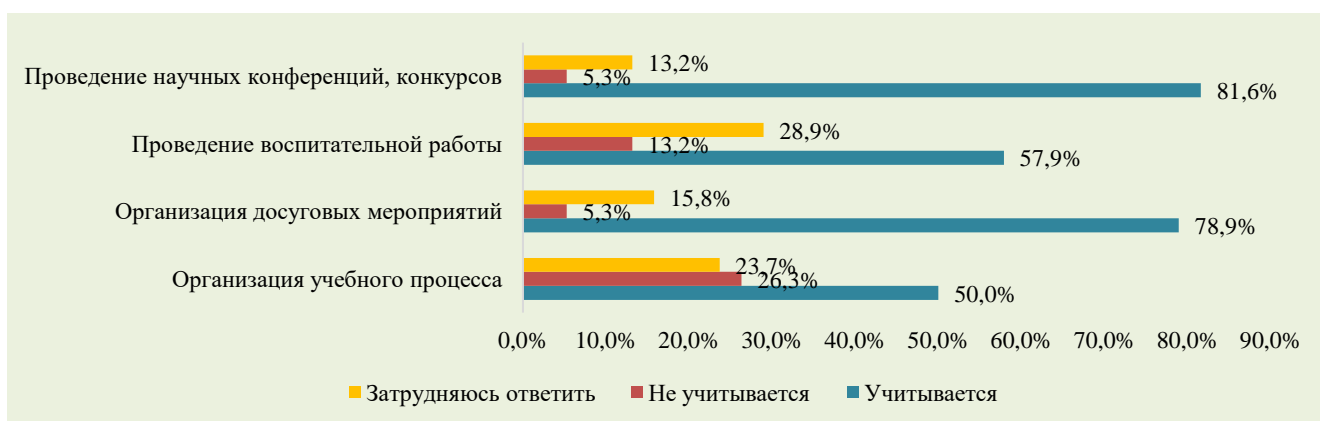


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (50%, 78,9%, 57,9% и 81,6% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 76,3% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 23,7% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

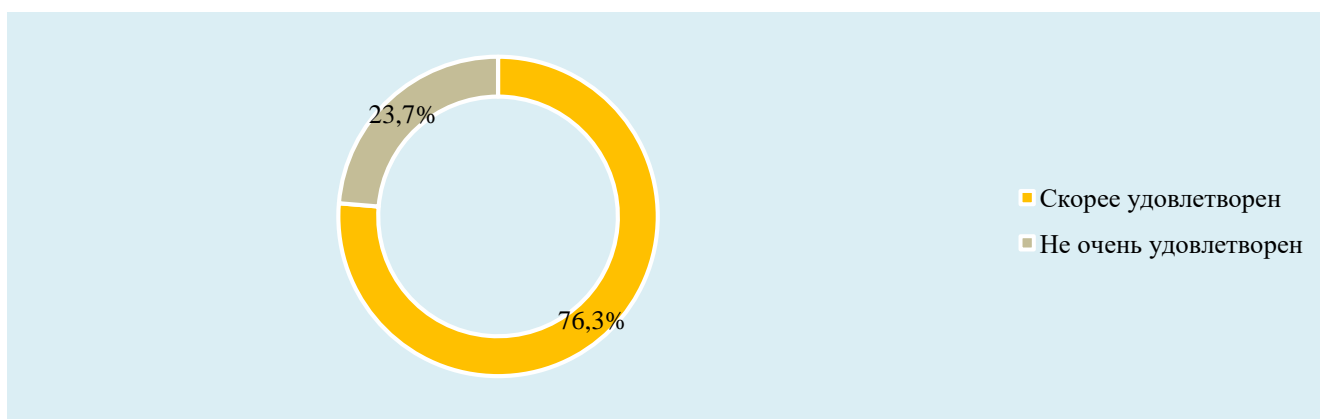


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 34,2% дали положительный ответ, 36,8% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 28,9% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

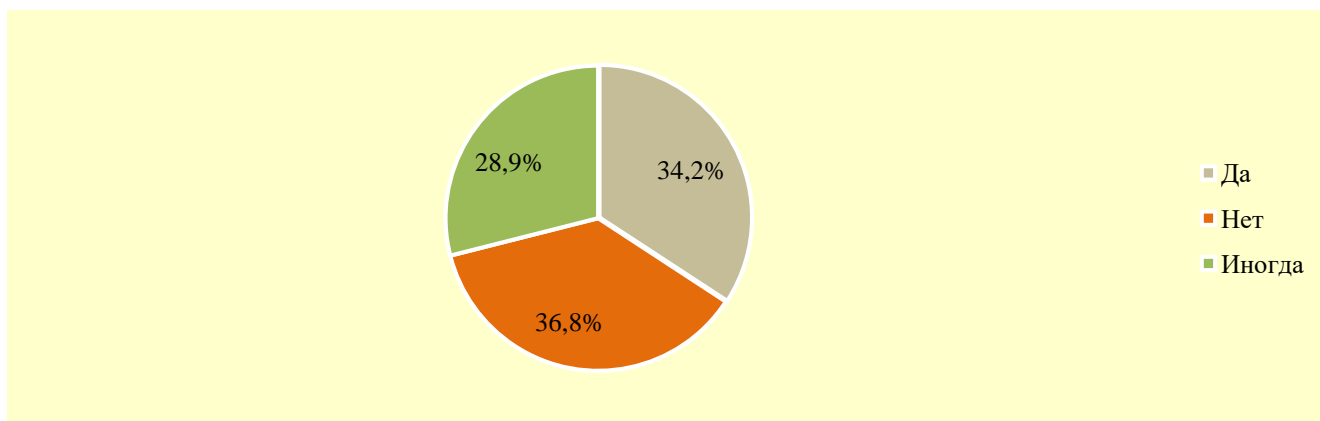


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 34,2% респондентов ответили, что работают по специальности, 42,1% работают не по специальности, а 23,7% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 63,2% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) для более трети респондентов являются хорошее образование, советы знакомых/друзей/родственников и высокий рейтинг ВУЗа. При этом менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (26,3%), близкое расположение ВУЗа к дому (21,1%) и желание посвятить себя работе в АПК (10,5%).

84,2% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 92,1% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

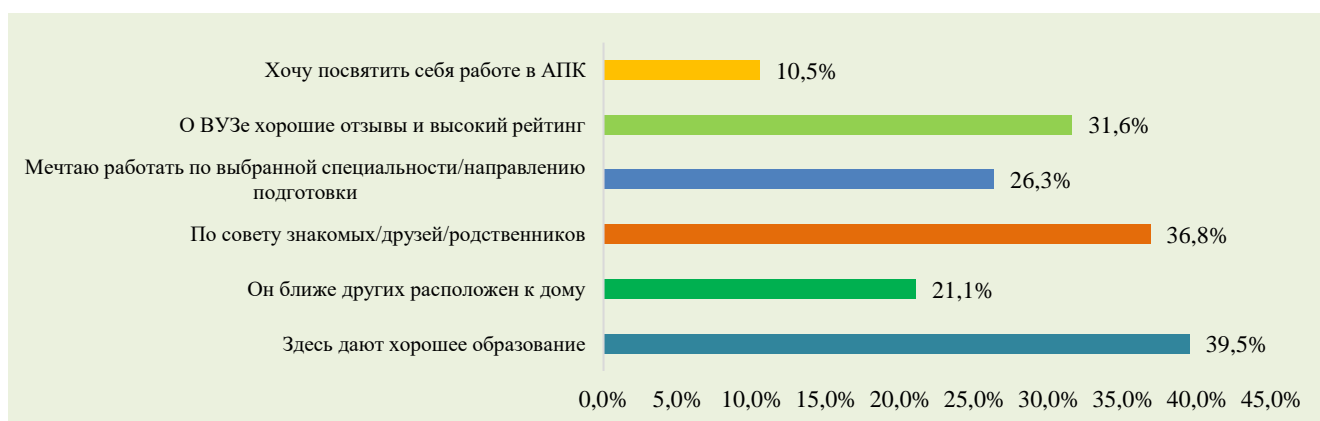


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что более половины обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (60,5%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили отсутствие условий для проведения досуга (23,7%), неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (15,8%), и неудовлетворительную организацию учебного процесса (15,8%) и неудовлетворительную работу руководства ВУЗа (13,2%). Не так важны для обучающихся проблемы, связанные со стоимостью проживания в общежитии (7,9%).

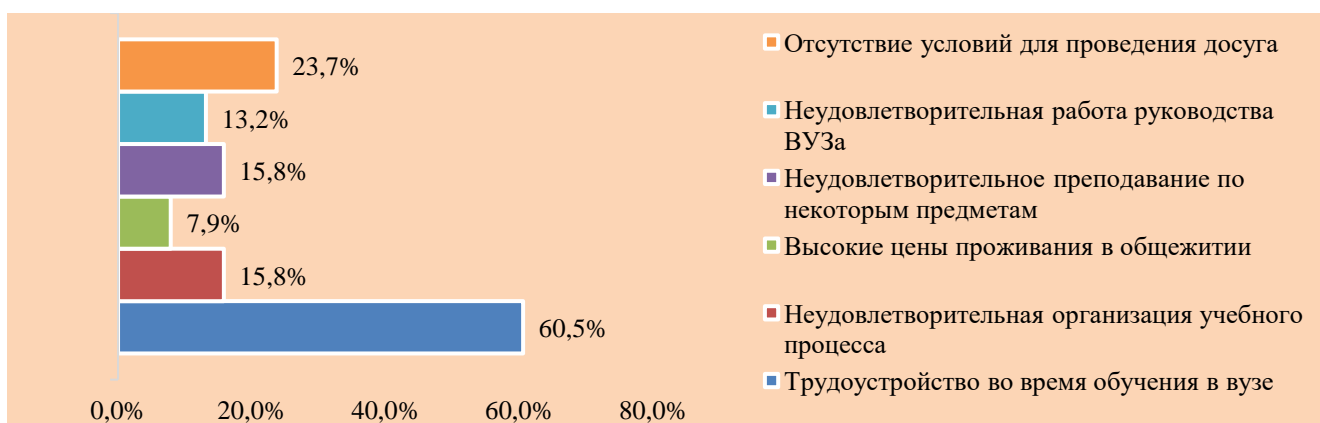


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (39,5%), к друзьям/однокурсникам (34,2%) и к куратору группы (21,1%). Гораздо реже они

обращаются к преподавателям (2,6%) и к руководству ВУЗа/факультета (2,6%), тогда как в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

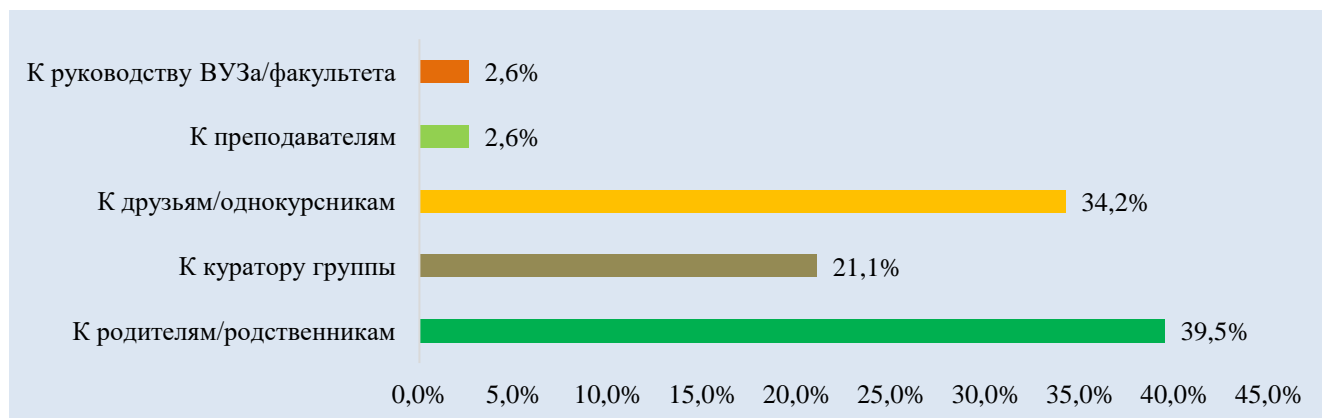


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (73,7%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 18,4% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

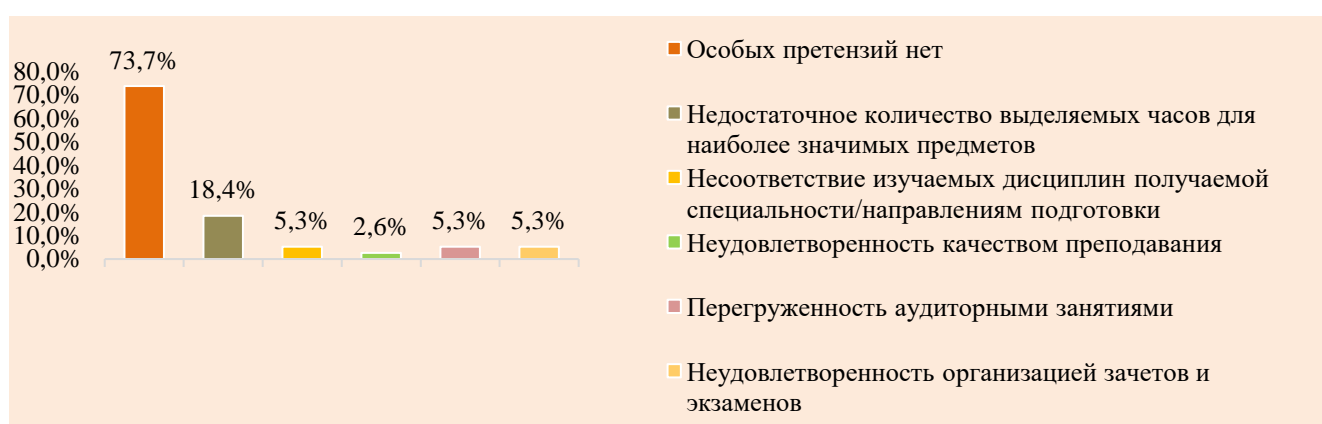


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Более половины опрошенных (65,8%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности

выбора студентами преподавателя (21,1%), обучения по индивидуальным планам (18,4%), выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (13,2%), что следует учесть при организации учебного процесса.

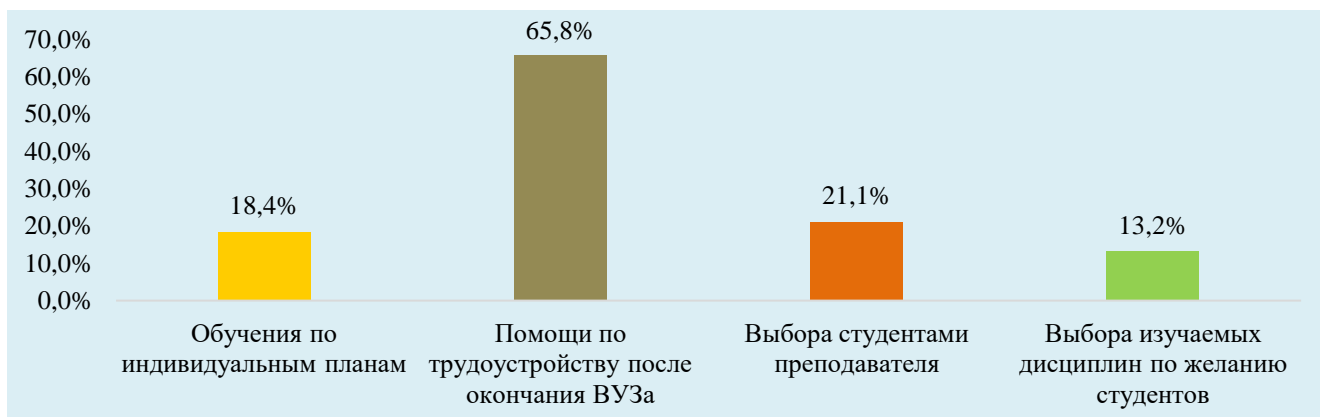


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

81,6% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 60,5% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования, 47,4% респондентов – возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, а 31,6% – возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 12).

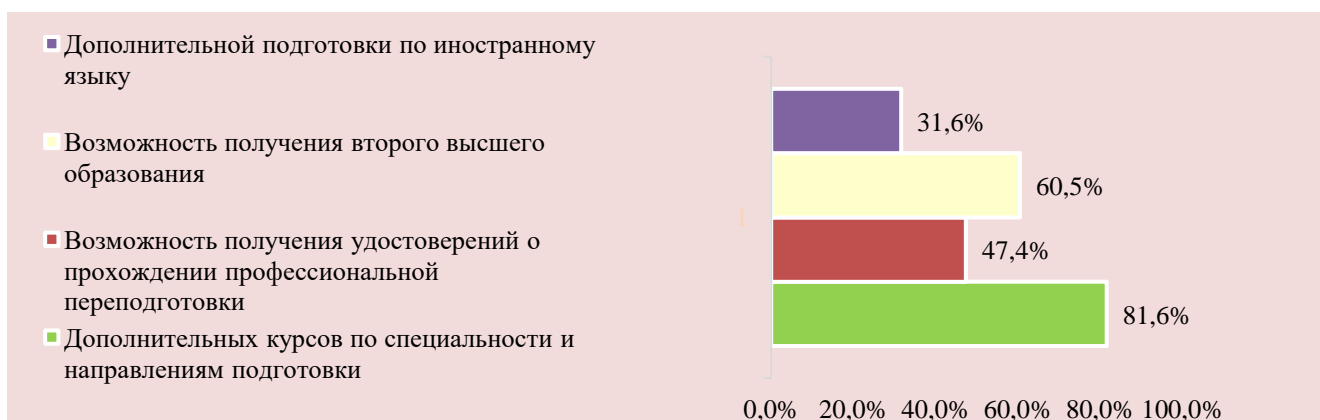


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.



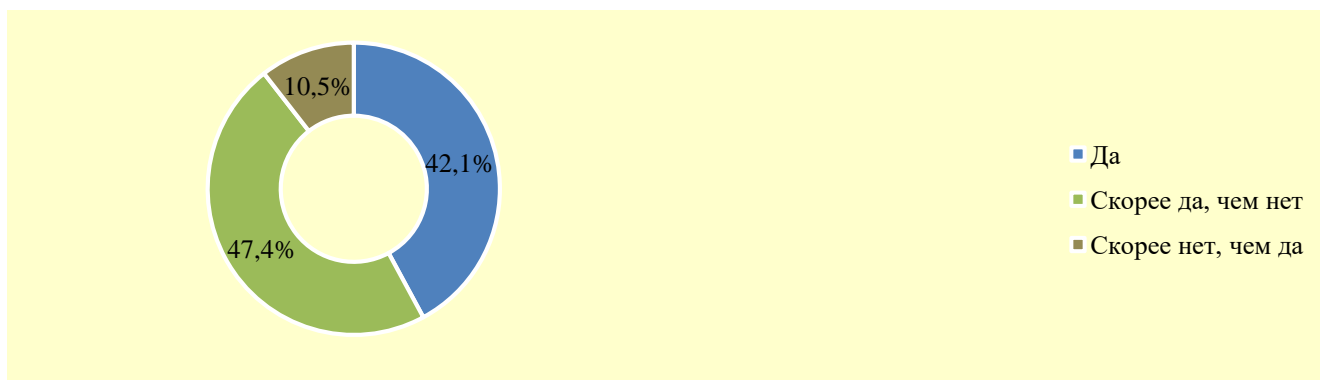


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

73,7% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 21,1% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, 5,3% респондентов не уверены в наличии такой возможности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

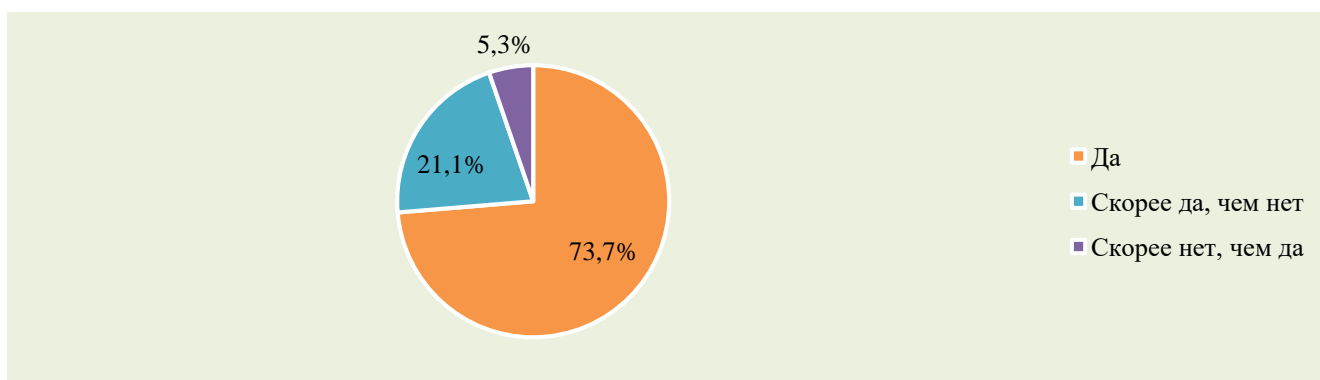


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 92% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль):  
Ландшафтная архитектура**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 16,7% респондентов составили мужчины, 83,3% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	50
2	25
3	25

В исследовании приняли участие: 50% – обучающиеся 1 курса, 25% – обучающиеся 2 курса, 25% – обучающиеся 3 курса.

50% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 50% – с родителями (рисунок 1).

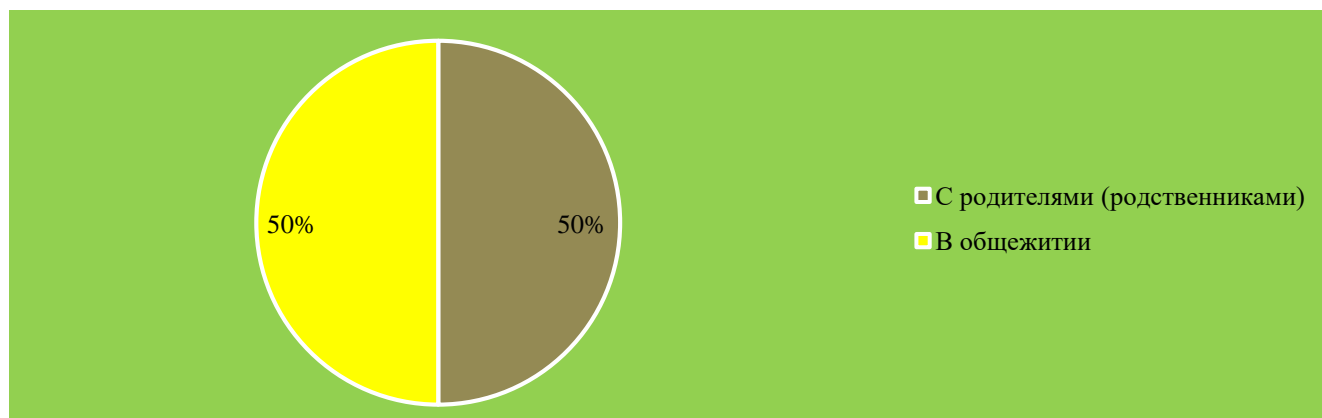


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

66,7% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 33,3% обучающихся оценивают свою программу как несложную и

поверхностную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 50% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 50% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного.

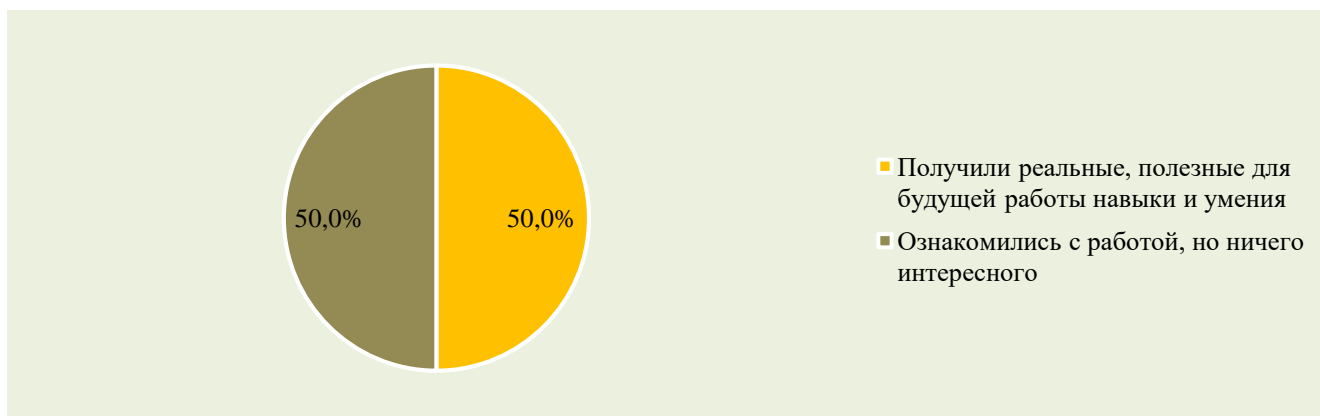


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 33,3% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 66,7% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

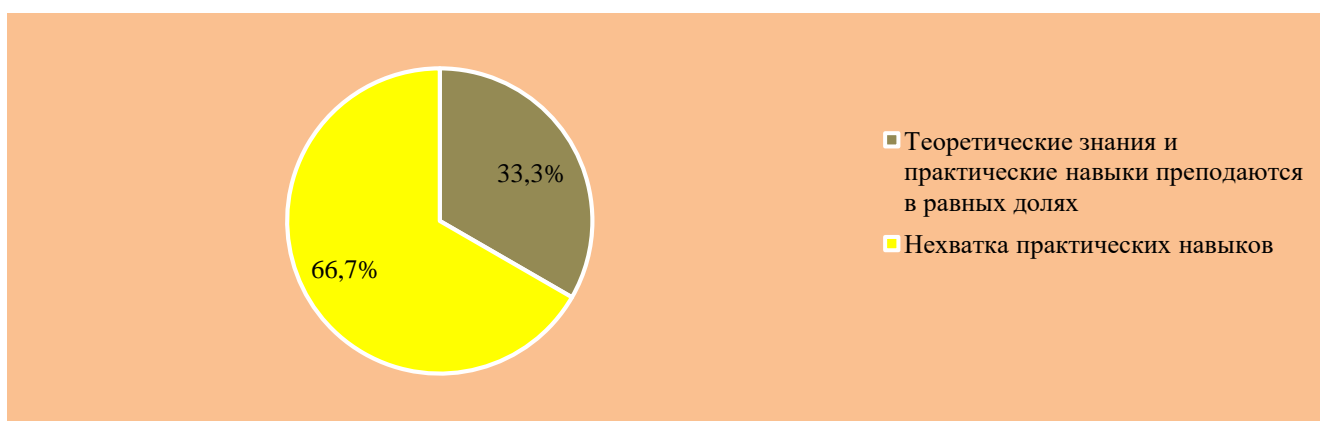


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит

эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	16,7	-	-	-
4	-	16,7	-	-	-	-
5	16,7	-	-	-	-	16,7
6	-	-	-	16,7	16,7	33,3
7	16,7	16,7	-	33,3	33,3	-
8	-	-	-	-	-	-
9	33,3	33,3	50,0	16,7	16,7	16,7
10	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, наличие необходимой литературы в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 66,6% до 83,3% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий, спортивного оборудования.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ

учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (83,3%, 83,3%, 66,7% и 83,3% соответственно).



Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены. Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 5), 16,7% дали положительный ответ, 66,7% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 16,7% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

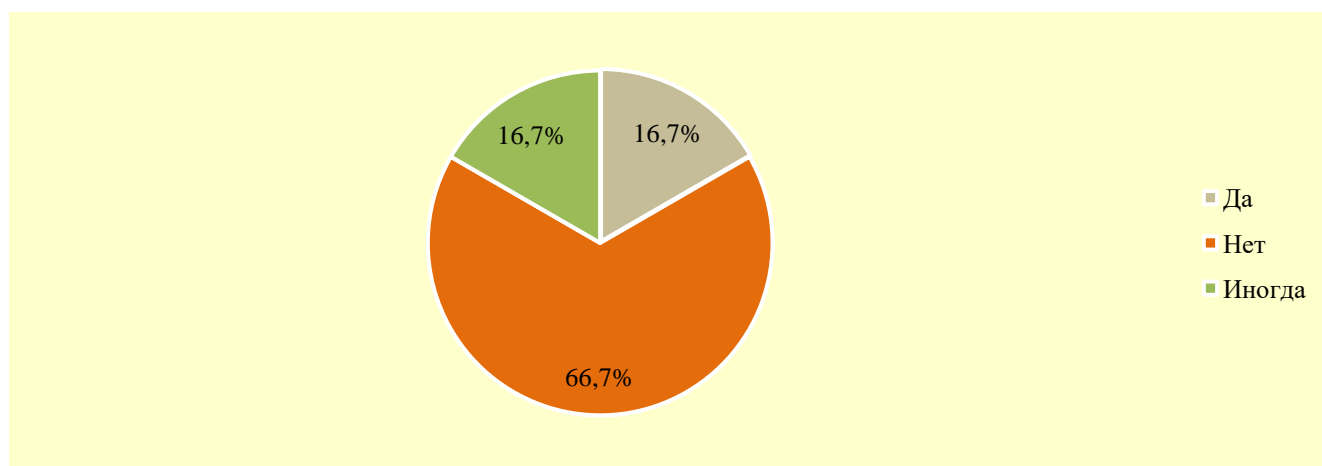


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 16,7% респондентов ответили, что работают по специальности, 16,7% работают не по специальности, а 66,7% респондентов считают, что их работа не совсем связана с

получаемой специальностью. Также 83,3% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 6) для 83,3% респондентов являются советы знакомых/друзей/родственников. При этом менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (33,3%), хорошее образование (16,7%) и высокий рейтинг ВУЗа (16,7%). Такие факторы как близкое расположение ВУЗа к дому и желание посвятить себя работе в АПК респонденты не рассматривают.

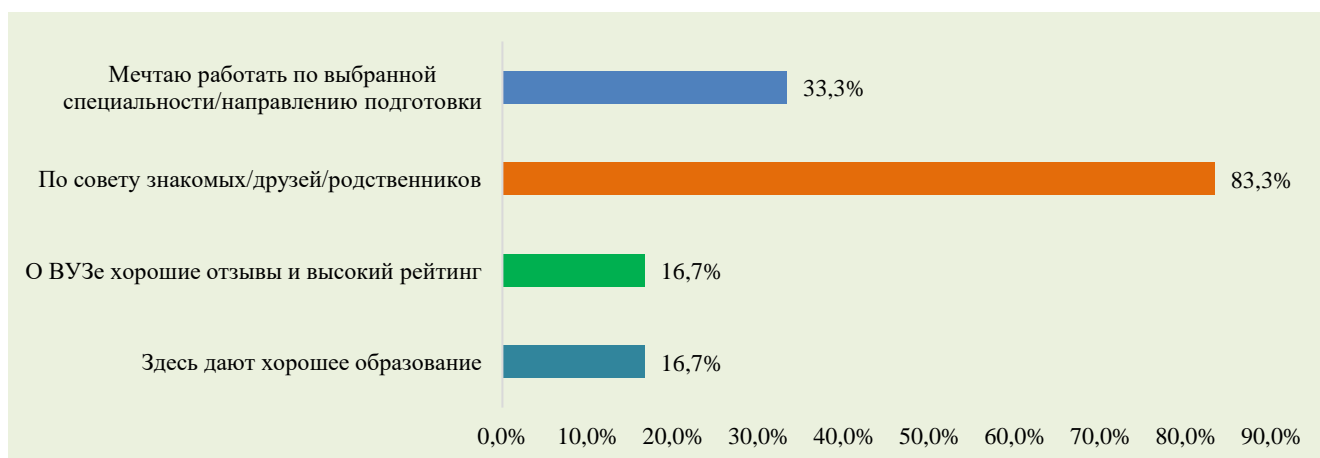


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 7 видно, что более половины обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (66,7%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и

содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили отсутствие условий для проведения досуга (16,7%), неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (16,7%), и неудовлетворительную организацию учебного процесса (16,7%). Не важны для обучающихся проблемы, связанные со стоимостью проживания в общежитии и работой руководства ВУЗа.

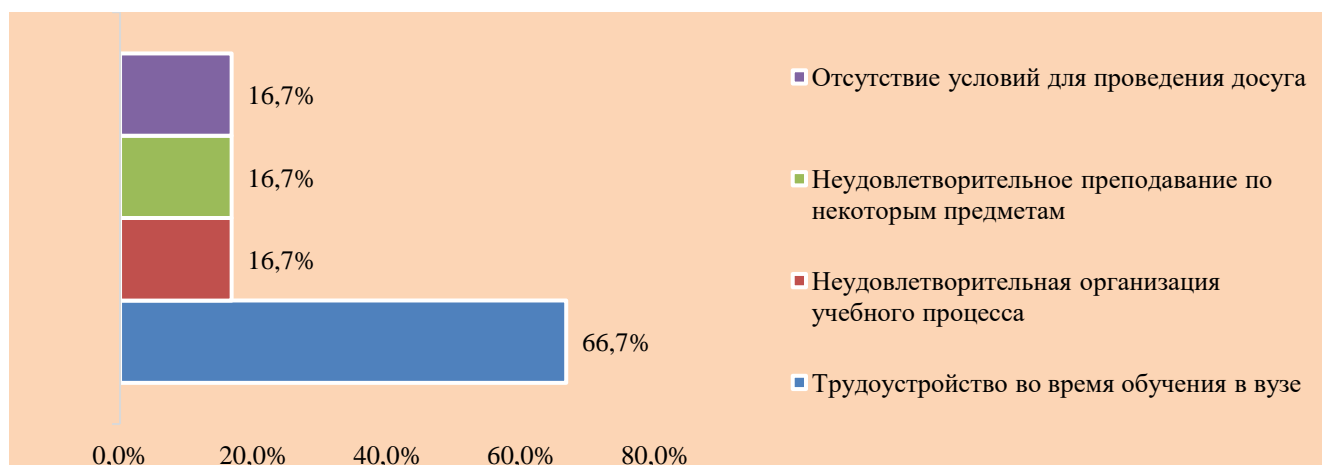


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 8), в первую очередь они обращаются к друзьям/однокурсникам (66,7%), к родителям/родственникам (16,7%) и к куратору группы (16,7%), тогда как к преподавателям, руководству ВУЗа/факультета и в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

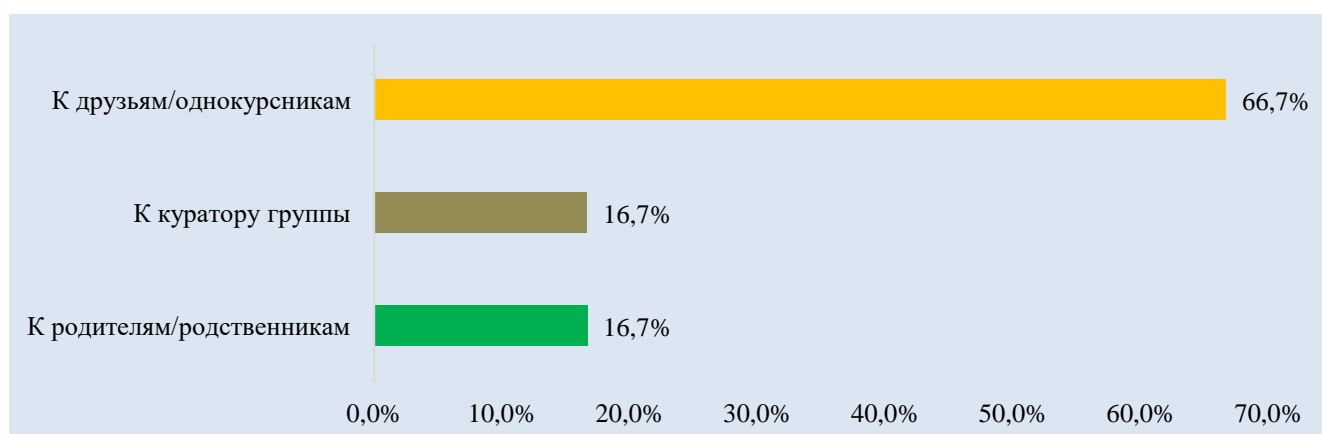


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: половина обучающихся не имеет особых претензий (рисунок 9). Однако 33,3% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, а изучаемые дисциплины не соответствуют получаемой специальности (16,7%), на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.



Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Половина опрошенных подтвердила наличие в ВУЗе возможности обучения по индивидуальным планам (рисунок 10). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (33,3%) и получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (16,7%), что следует учесть при организации учебного процесса.

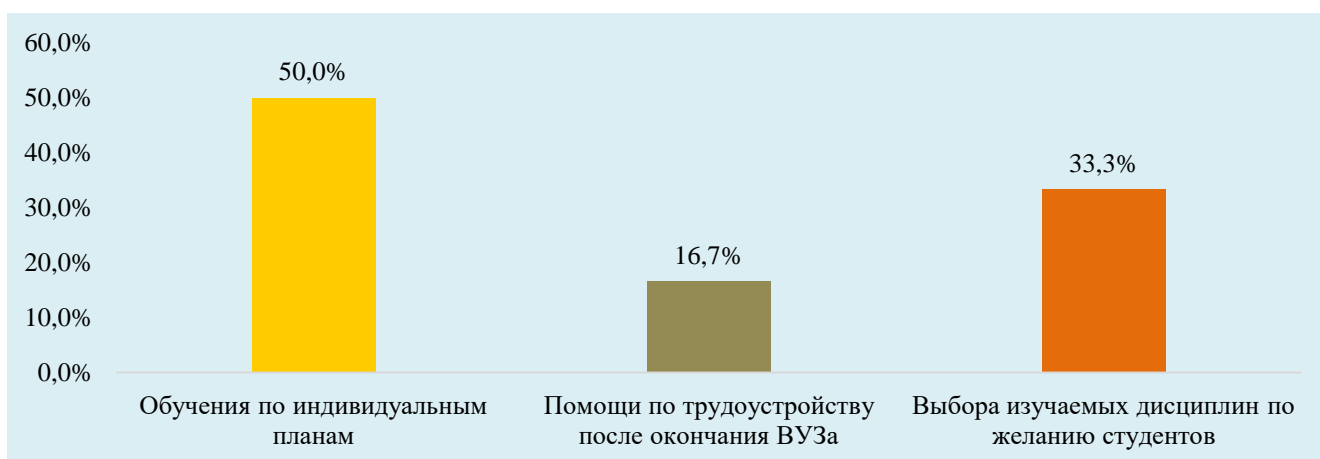


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»



100% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 83,35% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования, 33,3% респондентов – возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, а 16,7% – возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 11).

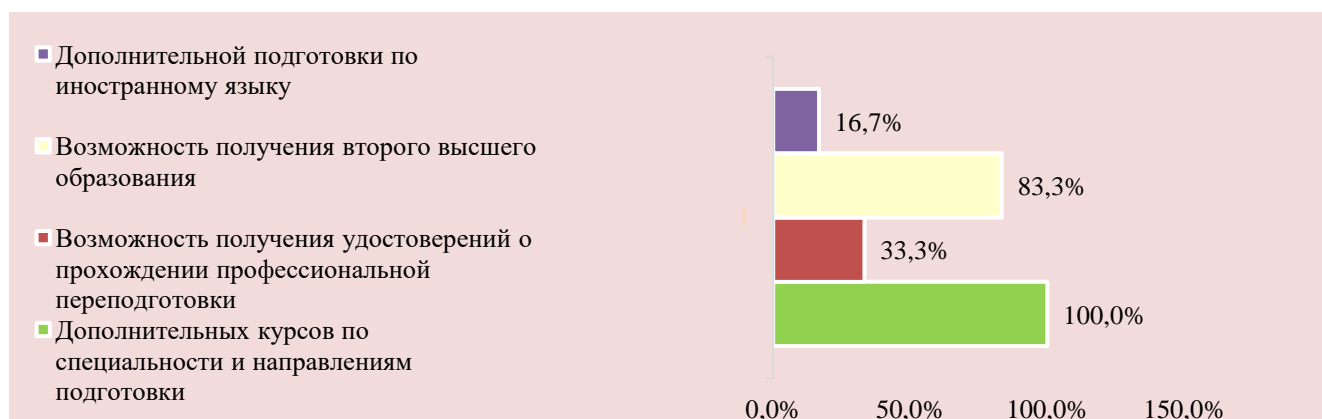


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся отмечают почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям: 100% обучающихся считают, что структура программы скорее соответствует их ожиданиям. Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

100% обучающихся склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Технология производства  
продуктов животноводства**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 8,3% респондентов составили мужчины, 91,7% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
2	50,0
3	50,0

В исследовании приняли участие: 50% – обучающиеся 2 курса и 50% – обучающиеся 3 курса.

42% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 25% – в общежитии, 25% – снимают квартиру и 8% – имеют свое жилье (рисунок 1).

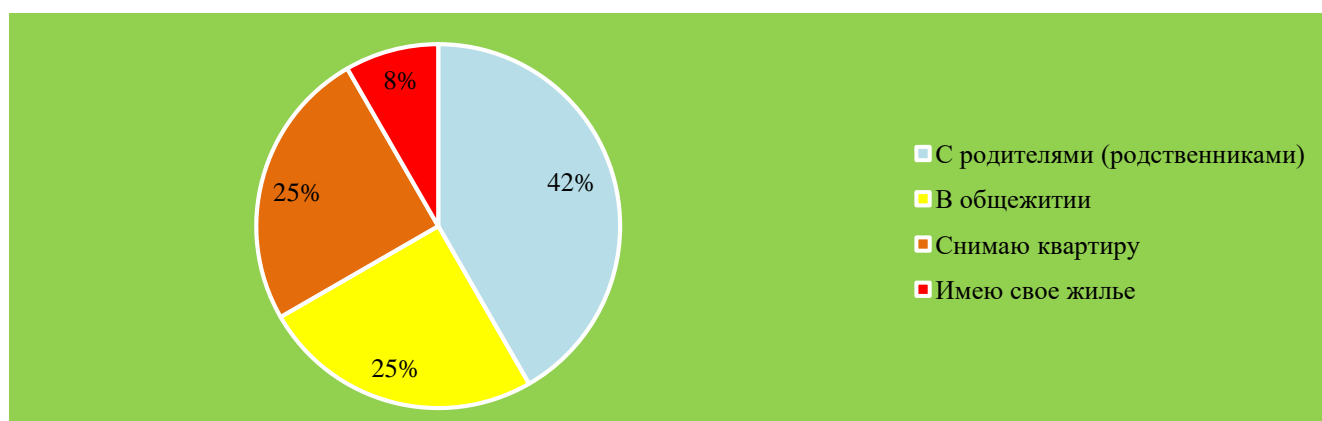


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

75% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы. 25% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 66,7% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 25% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного; 8,3% потеряли время на ненужный и неинтересный труд.

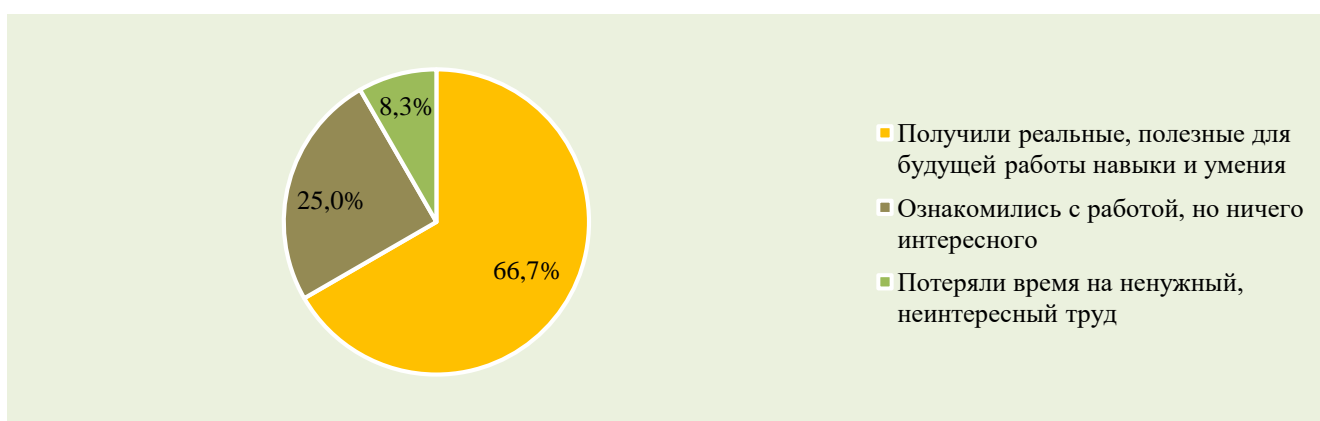


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 58,3% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 41,7% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

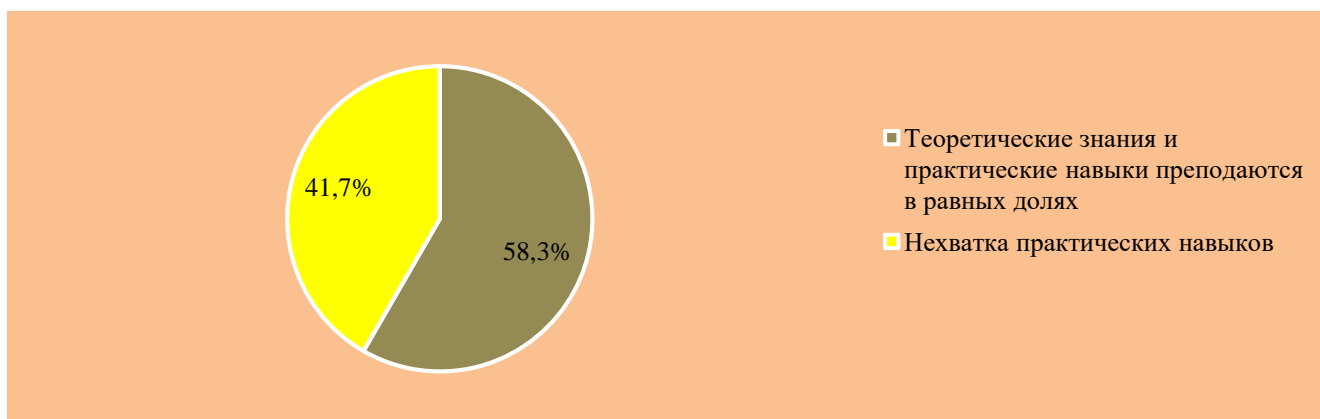


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	8,3	-	-	-	-
4	-	8,3	-	-	8,3	8,3
5	-	-	-	8,3	-	-
6	-	16,7	-	-	-	8,3
7	8,3	8,3	-	-	-	25,0
8	8,3	8,3	16,7	16,7	16,7	16,7
9	25,0	-	8,3	16,7	16,7	8,3
10	58,3	50,0	75,0	58,3	58,3	33,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, необходимая литература в библиотеке, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 58,3% до 75% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, и спортивного оборудования. Респонденты считают, что их недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

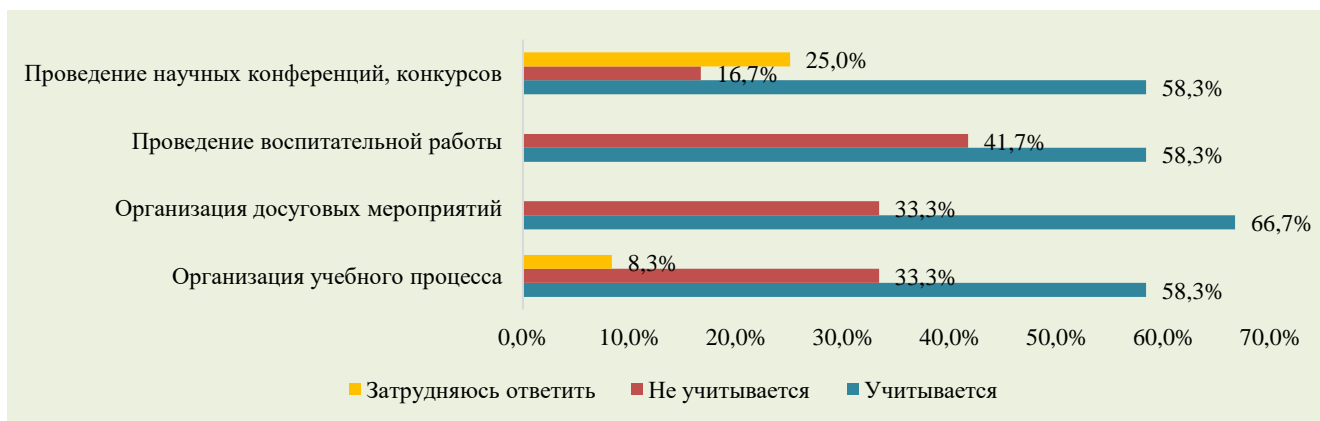


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (58,3%, 66,7%, 58,3%, 58,3% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 83,3% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 16,7% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

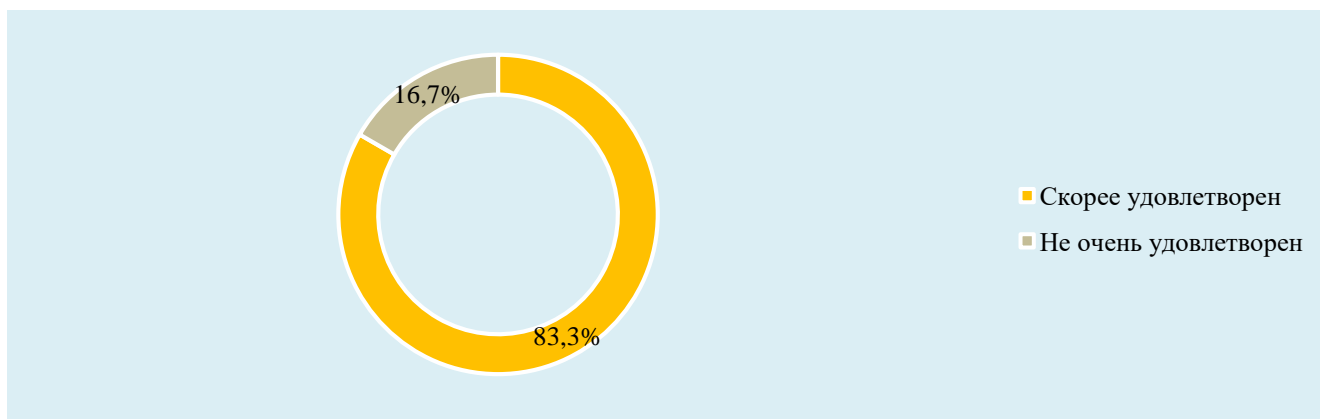


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 33,3% дали положительный ответ, 41,7% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 25% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

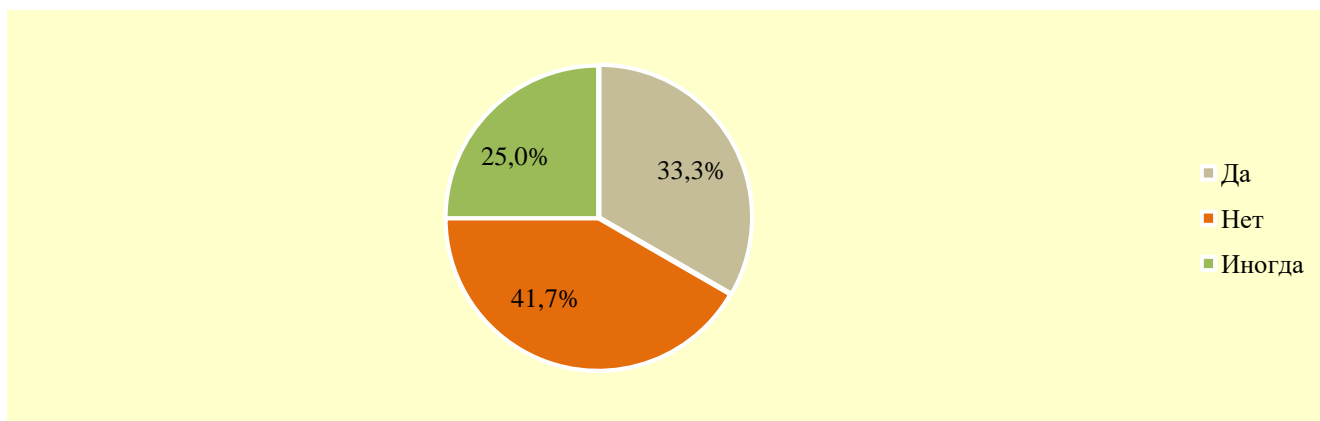


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 16,7% респондентов ответили, что работают по специальности, 66,7% работают не по специальности, а 16,7% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 58,3% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (41,7%), советы знакомых/друзей/родственников (41,7%) и высокий рейтинг ВУЗа (41,7%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают хорошее образование (33,3%) и близкое расположение ВУЗа к дому (16,7%).

83,3% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 91,7% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

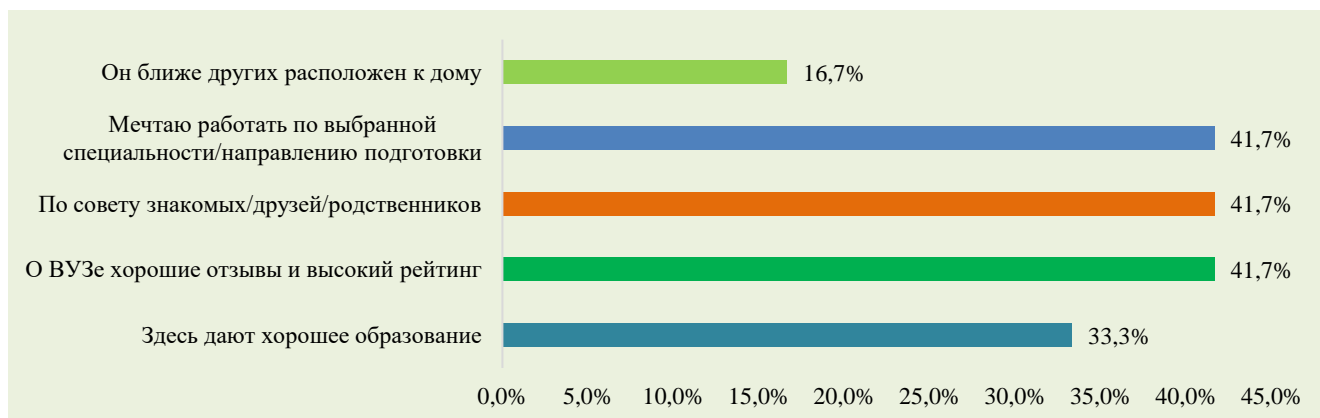


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (41,7%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили отсутствие условий для проведения досуга (33,3%) и неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (33,3%). Не так важны для обучающихся проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа (8,3%) и неудовлетворительной организацией учебного процесса (8,3%).

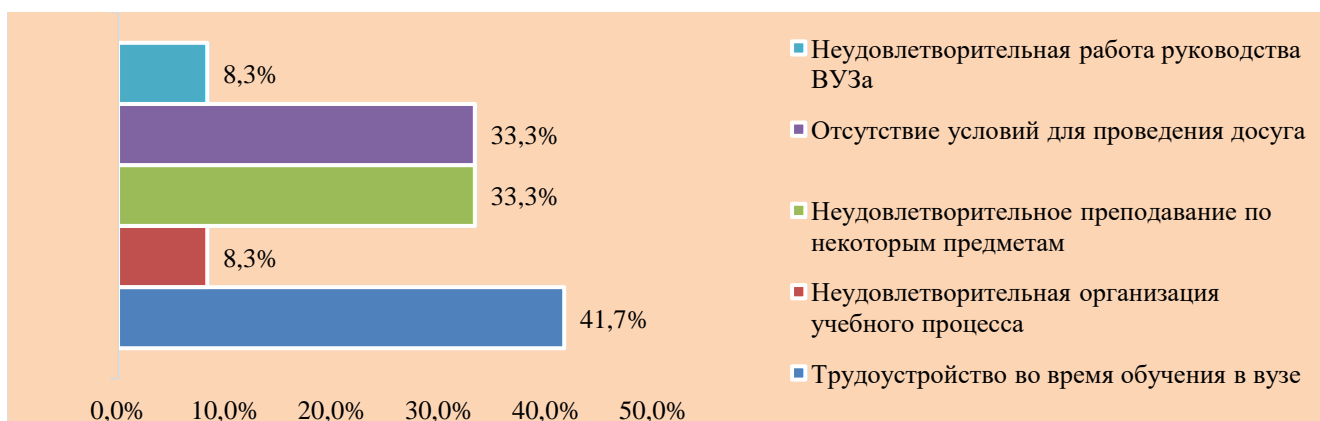


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (50%) и к друзьям/однокурсникам (41,7%), гораздо реже к куратору группы (8,3%), в то время как к преподавателям, к руководству ВУЗа/факультета и в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи

обучающихся с представителями вузовского сообщества.

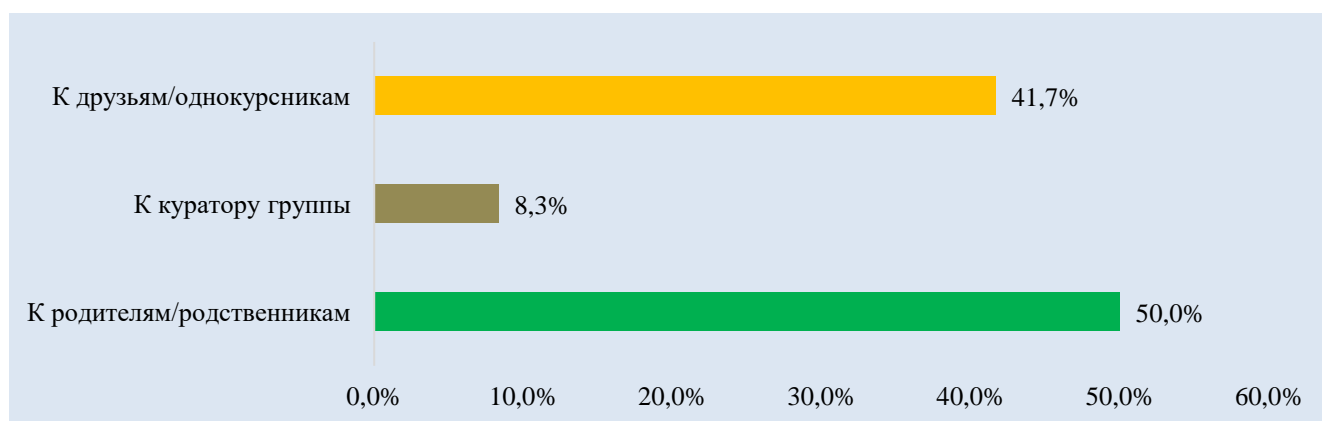


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (58,3%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 25% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, а 16,7% не удовлетворены организацией зачетов и экзаменов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

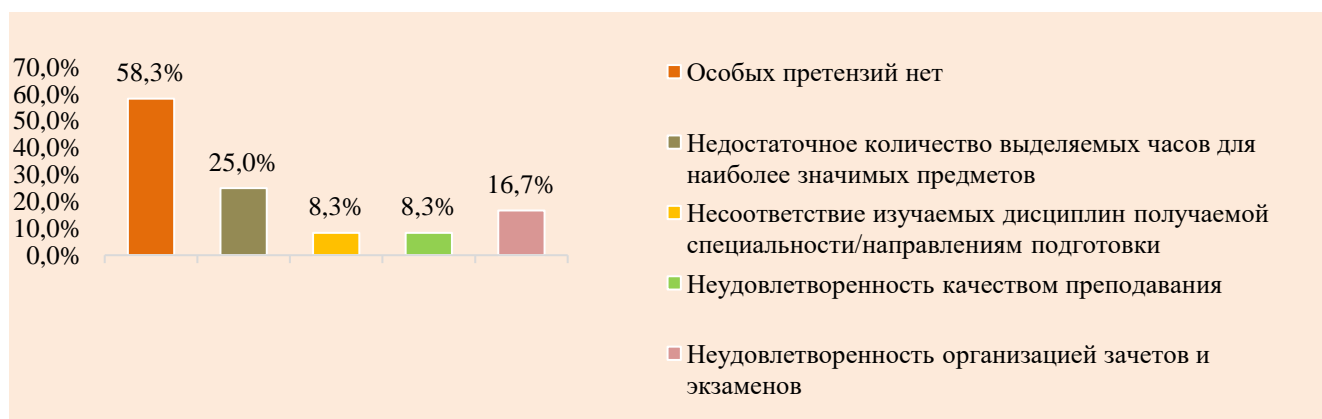


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (91,7%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора студентами преподавателя (8,3%) и обучения по индивидуальным планам (8,3%), что следует учесть при организации учебного



процесса.

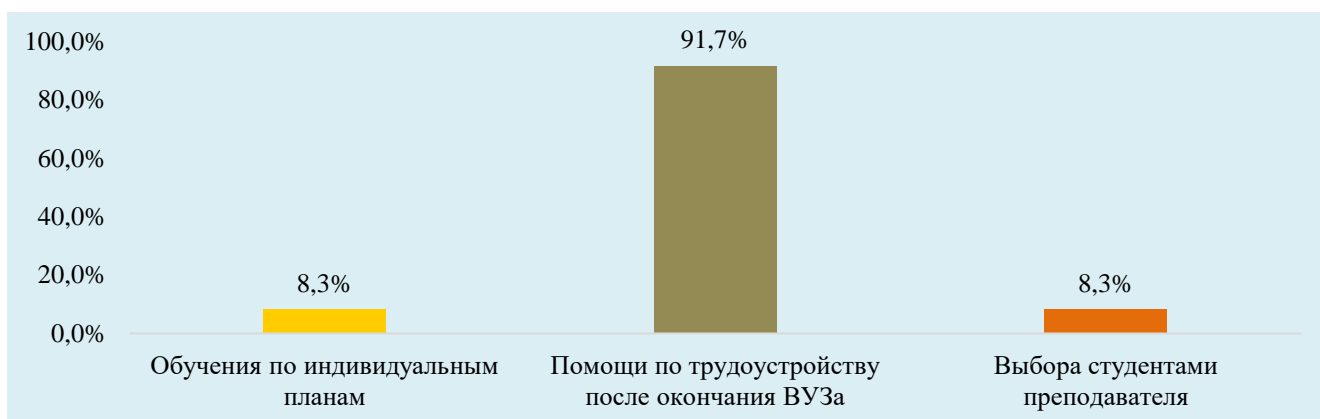


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

83,3% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности получения второго высшего образования, 58,3% опрошенных подтверждают наличие возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 41,7% – наличие возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 12). 8,3% обучающихся уверены в наличии возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

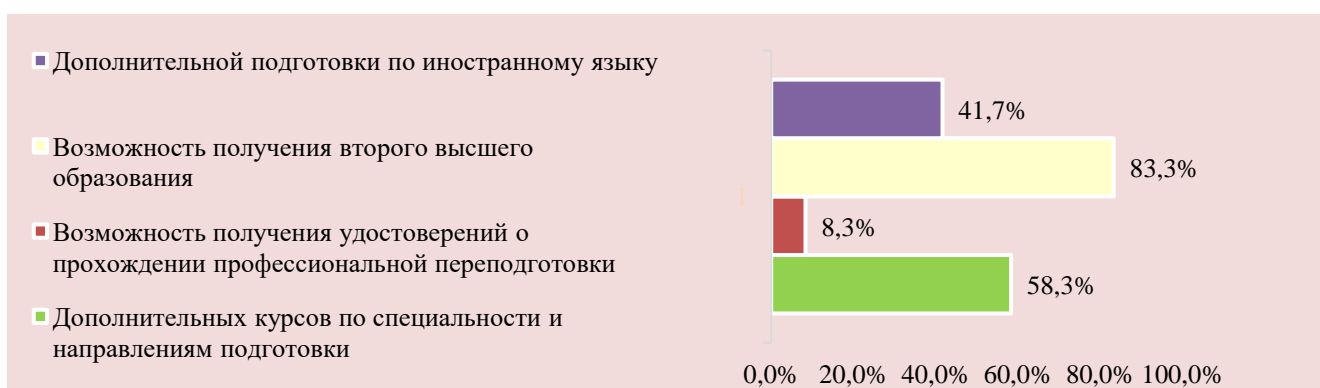


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

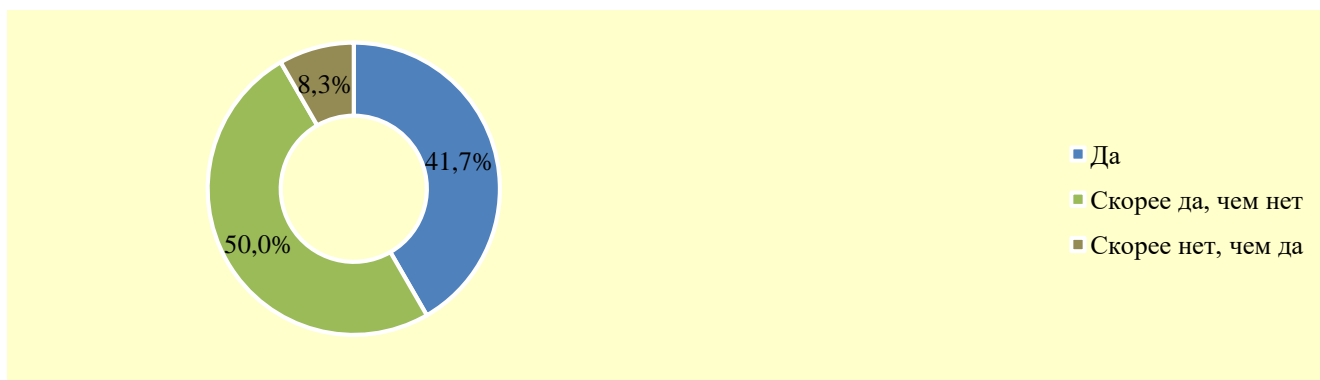


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

75% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 25% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

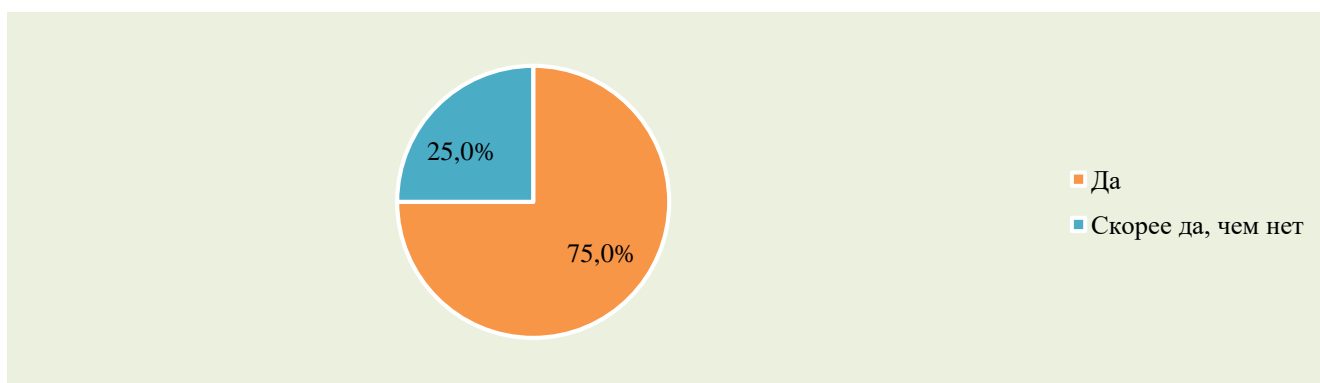


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ  
и аудит**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 6,3% респондентов составили мужчины, 93,8% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	6,3
2	37,5
3	37,5
4	18,7

В исследовании приняли участие: 6,3% – обучающиеся 1 курса, 37,5% – обучающиеся 2 курса, 37,5% – обучающиеся 3 курса и 18,7% – обучающиеся 4 курса.

44% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, снимают квартиру, 31% – имеют свое жилье и 25% – проживают с родителями (рисунок 1).

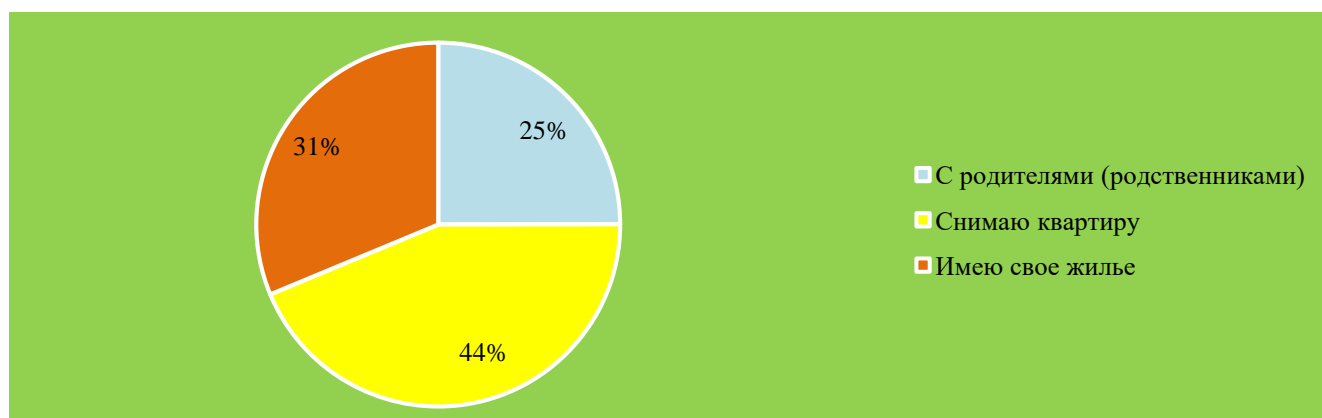


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

87,5% обучающихся рассматривают образовательную программу, по

которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 6,3% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную, еще 6,3% – как сложную и излишне объемную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 56,3% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 31,3% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного; 12,5% потеряли время на ненужный и неинтересный труд.

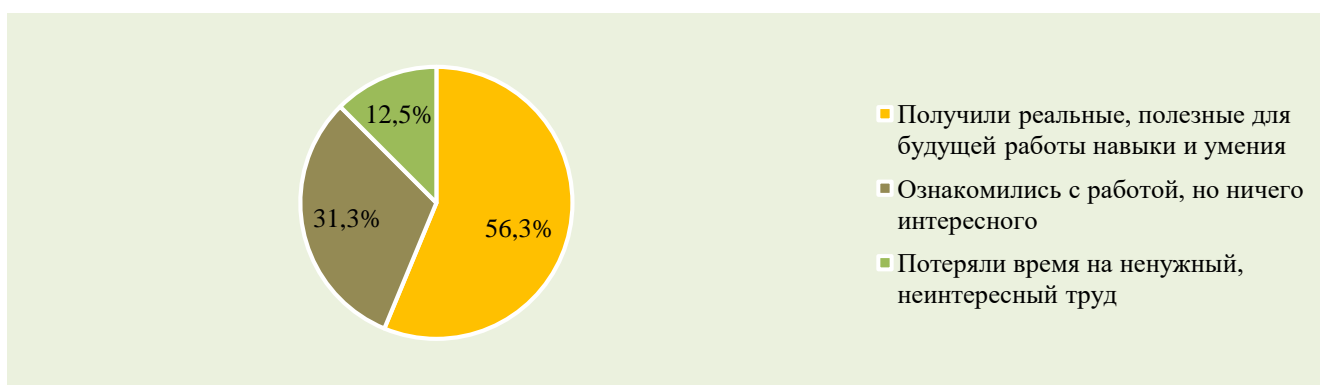


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 62,5% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 37,5% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

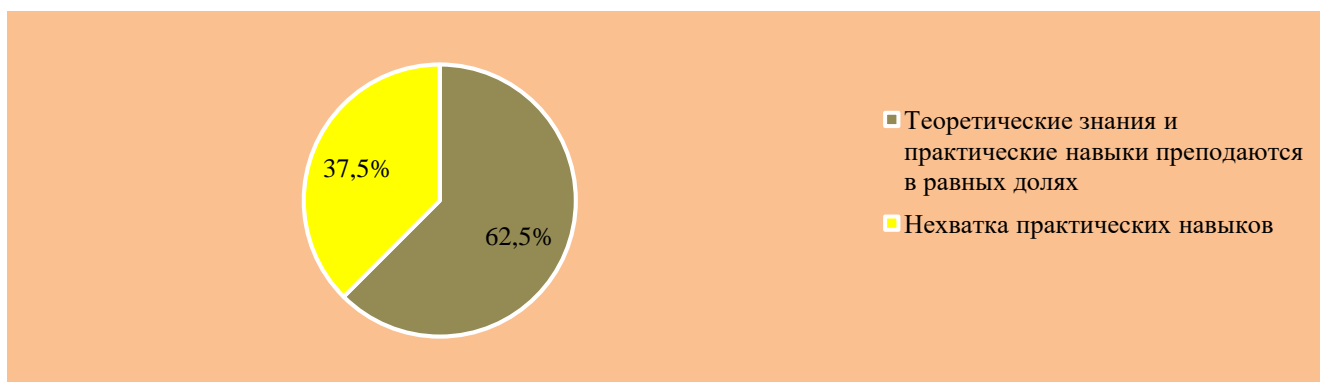


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	6,3	-
3	-	6,3	-	6,3	-	-
4	6,3	-	-	-	-	-
5	-	12,5	-	6,3	-	6,3
6	-	12,5	-	-	12,5	12,5
7	6,3	-	12,5	-	6,3	18,8
8	18,8	18,8	-	37,5	25,0	18,8
9	31,3	25,0	12,5	18,8	12,5	12,5
10	37,5	25,0	75,0	31,3	37,5	31,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале. По этому параметру обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности (75%). Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, спортивного оборудования, необходимой литературы в библиотеке, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. Респонденты считают, что их недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

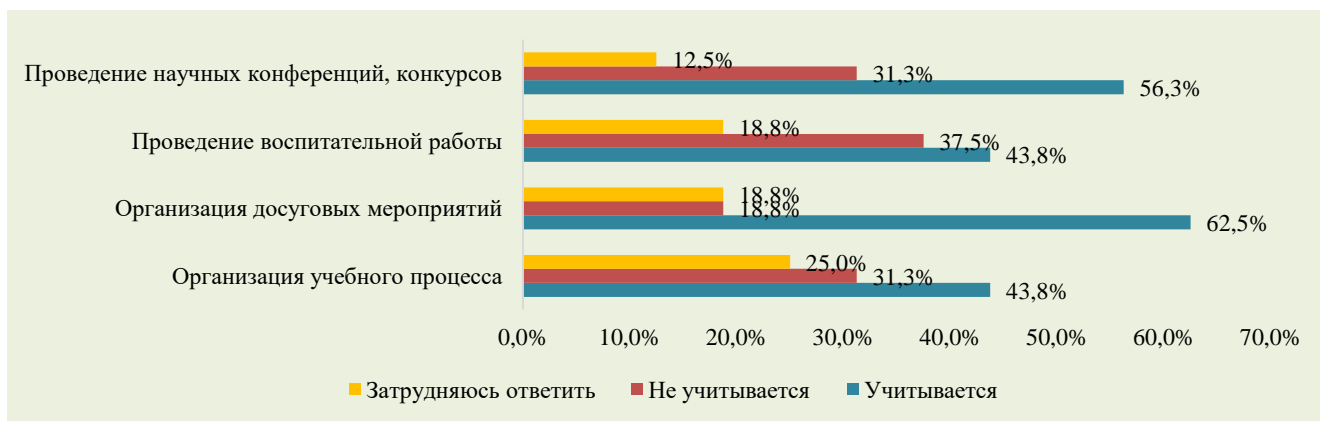


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации досуговых мероприятий, при проведении научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (62,5% и 56,3% соответственно). Однако при организации учебного процесса и при проведении воспитательной работы мнение обучающихся учитывается не так часто.

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 93,8% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 6,3% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

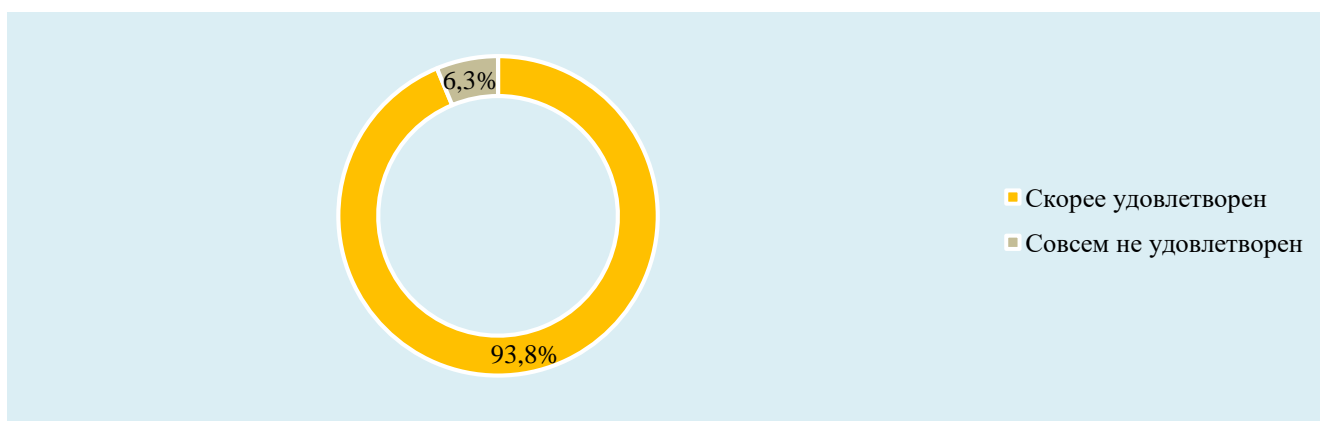


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 25% дали положительный ответ, 62,5% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 12,5% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

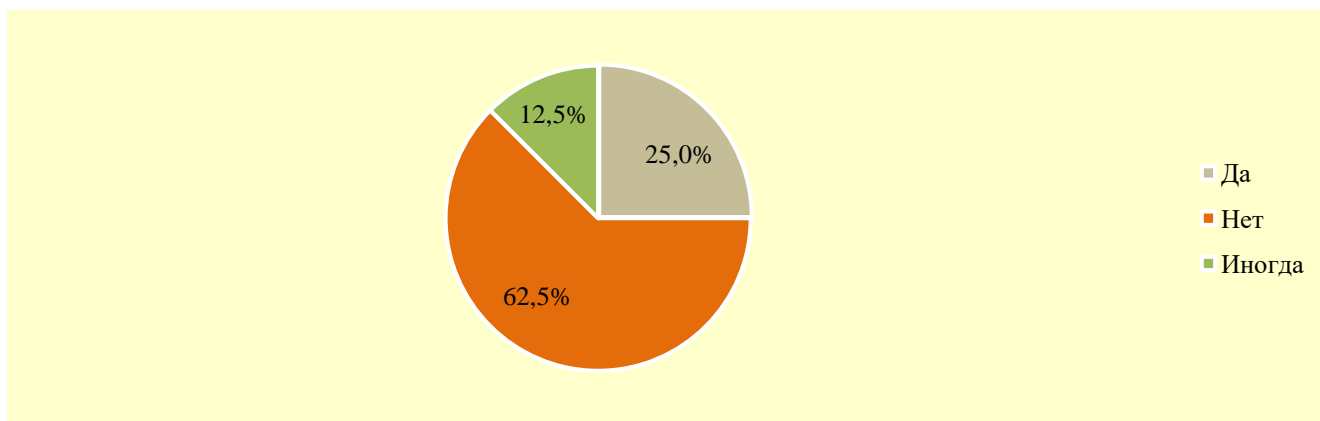


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 18,8% респондентов ответили, что работают по специальности, 56,3% работают не по специальности, а 25% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 100% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются советы знакомых/друзей/родственников (68,8%), высокий рейтинг ВУЗа (56,3%) и хорошее образование (43,58%). При этом менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (12,5%) и близкое расположение ВУЗа к дому (12,5%).

81,2% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 87,5% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

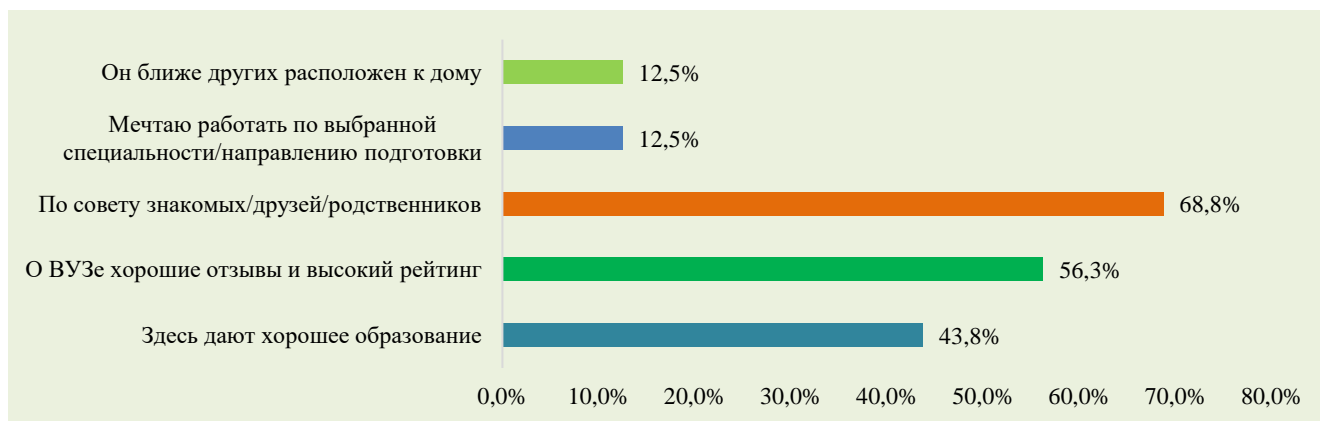


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (81,3%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (50%). Не так важна для обучающихся проблема, связанная с неудовлетворительной организацией учебного процесса (12,5%).

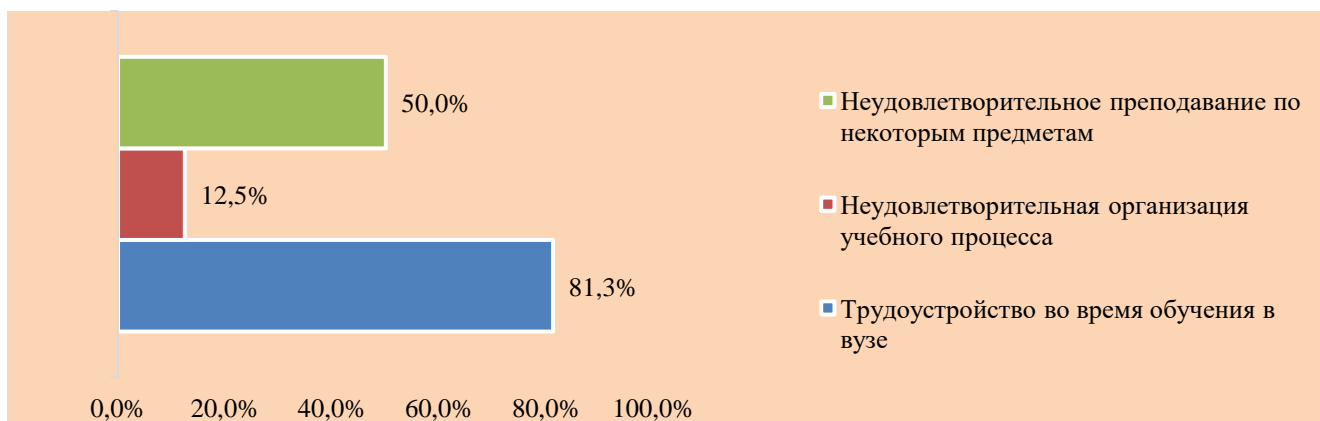


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (37,5%), к друзьям/однокурсникам (31,3%) и к куратору группы (31,3%), в то время как к преподавателям, к руководству ВУЗа/факультета и в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.



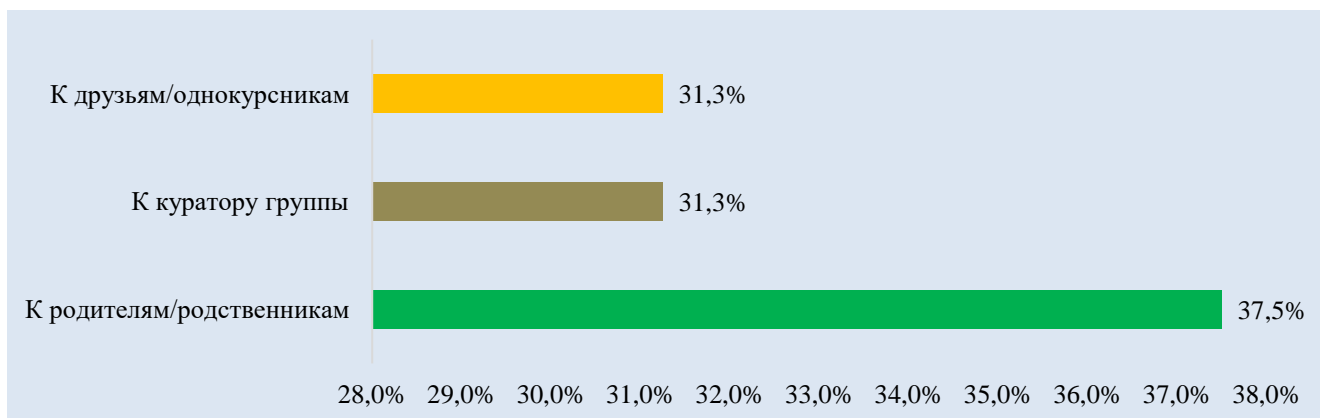


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (81,3%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 18,8% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

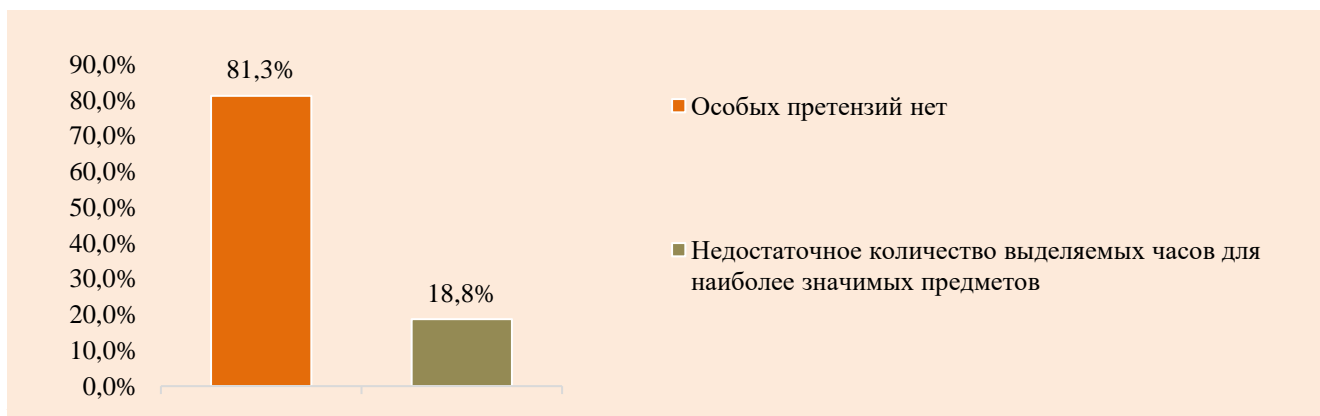


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (75%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (18,8%) и выбора студентами преподавателя (6,3%), что следует учесть при организации учебного процесса.

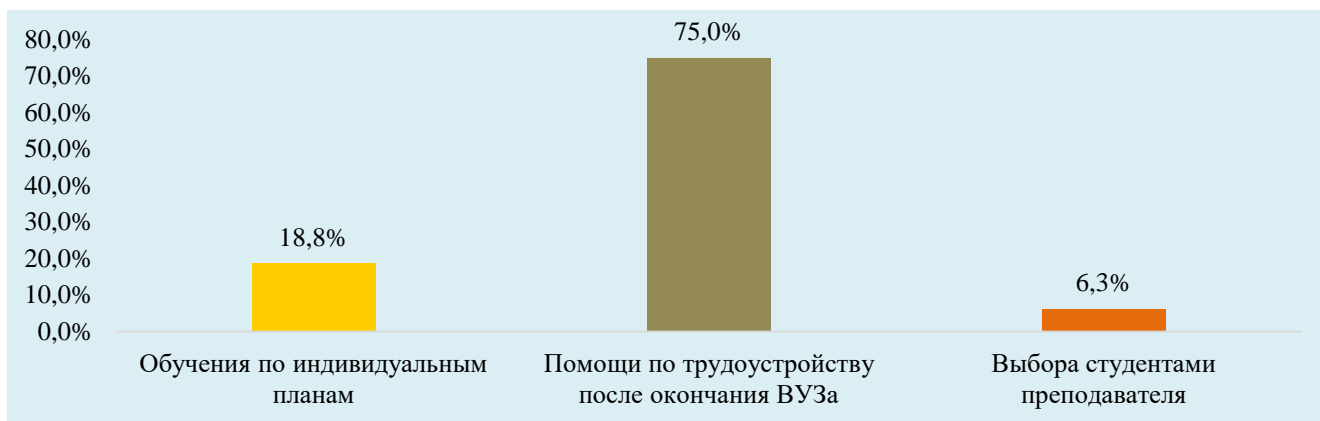


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

75% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 62,5% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования, 56,3% – наличие возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку и 25% – наличие возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12).

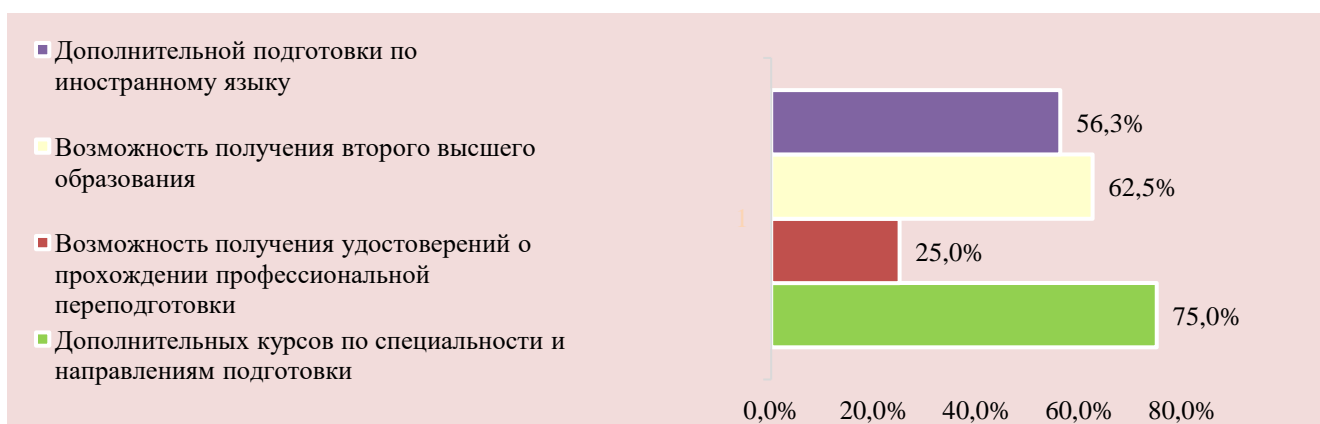


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

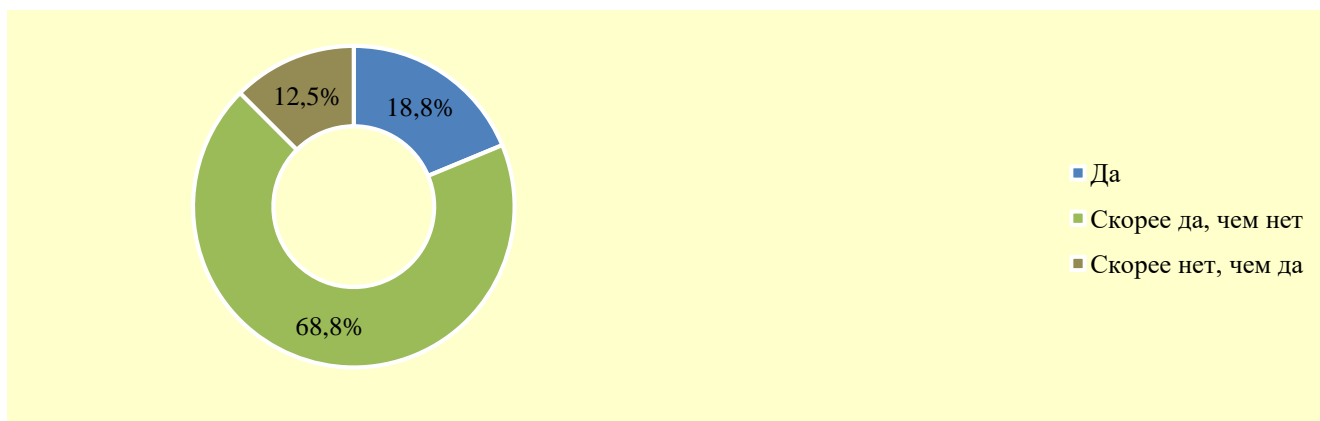


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

75% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 25% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

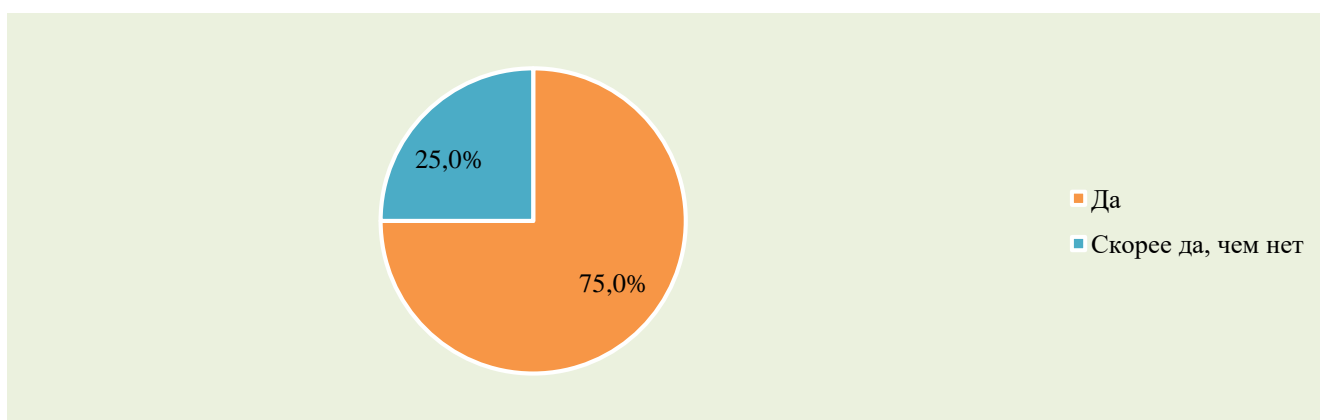


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Финансы и кредит**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 40% респондентов составили мужчины, 60% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
2	60,0
3	33,3
4	6,7

В исследовании приняли участие: 60% – обучающиеся 2 курса, 33,3% – обучающиеся 3 курса и 6,7% – обучающиеся 4 курса.

33% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, имеют свое жилье, 27% – проживают с родителями, 27% – снимают квартиру, 13% – проживают в общежитии (рисунок 1).

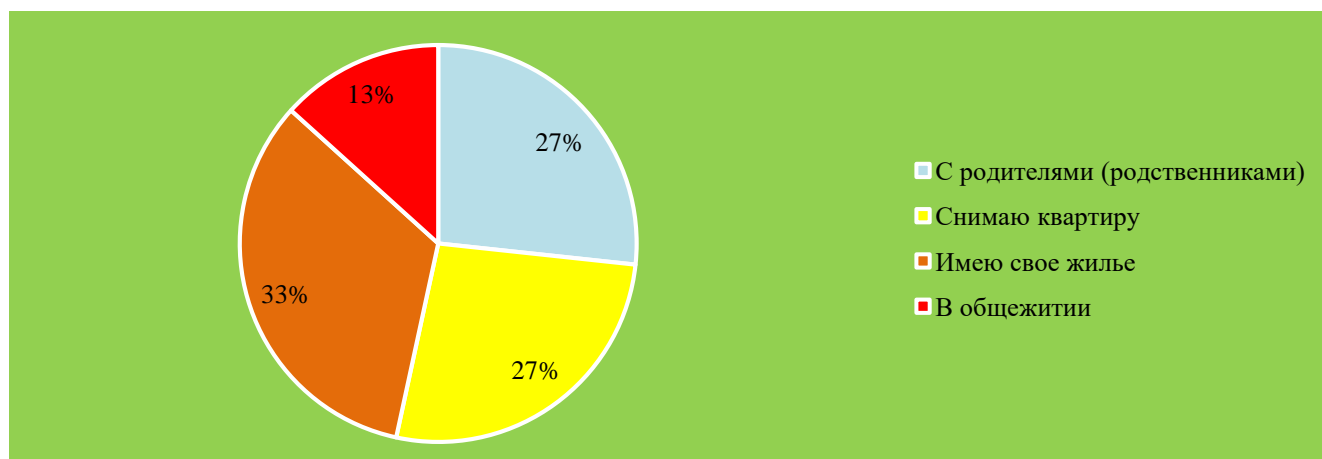


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

86,7% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы. 6,7% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную, еще 6,7% – как сложную и излишне объемную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 86,7% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 13,3% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного.

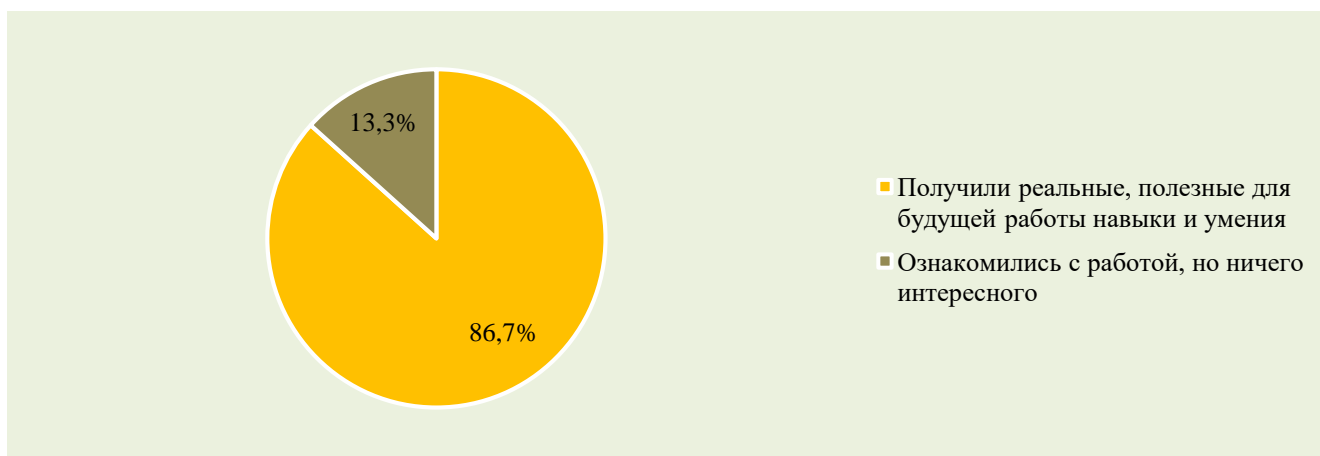


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 66,7% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 20% считают, что не хватает практических навыков, а для 13,3% практические навыки преподаются в избытке.

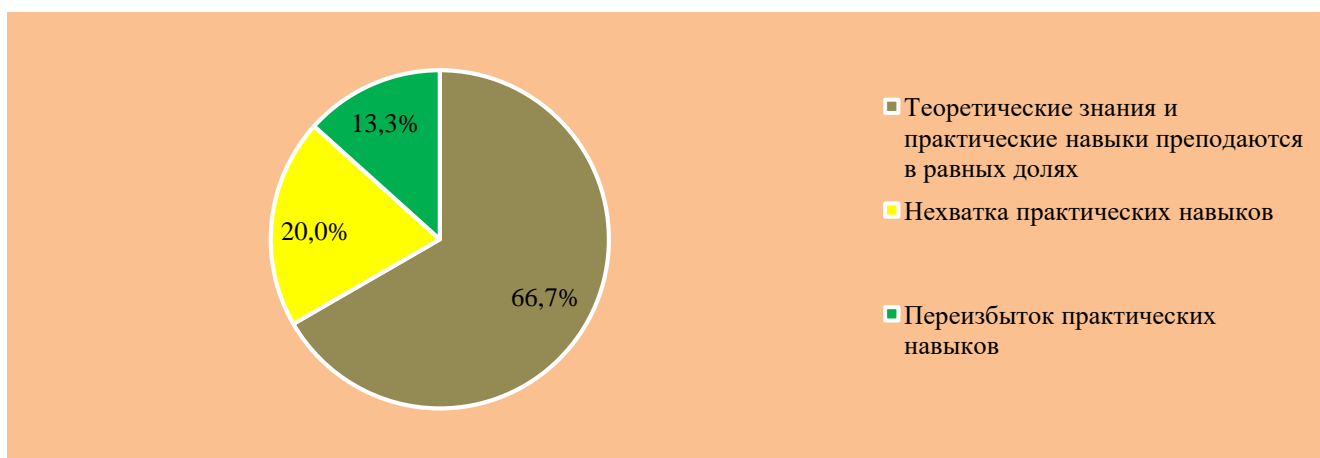


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов

во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	6,7	6,7
5	6,7	-	6,7	6,7	13,3	6,7
6	-	6,7	6,7	6,7	-	6,7
7	-	13,3	6,7	6,7	6,7	6,7
8	20,0	13,3	13,3	6,7	6,7	20,0
9	13,3	13,3	6,7	13,3	20,0	13,3
10	60,0	53,3	60,0	60,0	46,7	40,0

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, наличие необходимой литературы в библиотеке, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов. По этому параметру обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности (60%). Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, спортивного оборудования, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается

мнение основных потребителей образовательных услуг (66,7%, 66,7% и 60% соответственно). Однако при организации учебного процесса мнение обучающихся учитывается не так часто (40%).

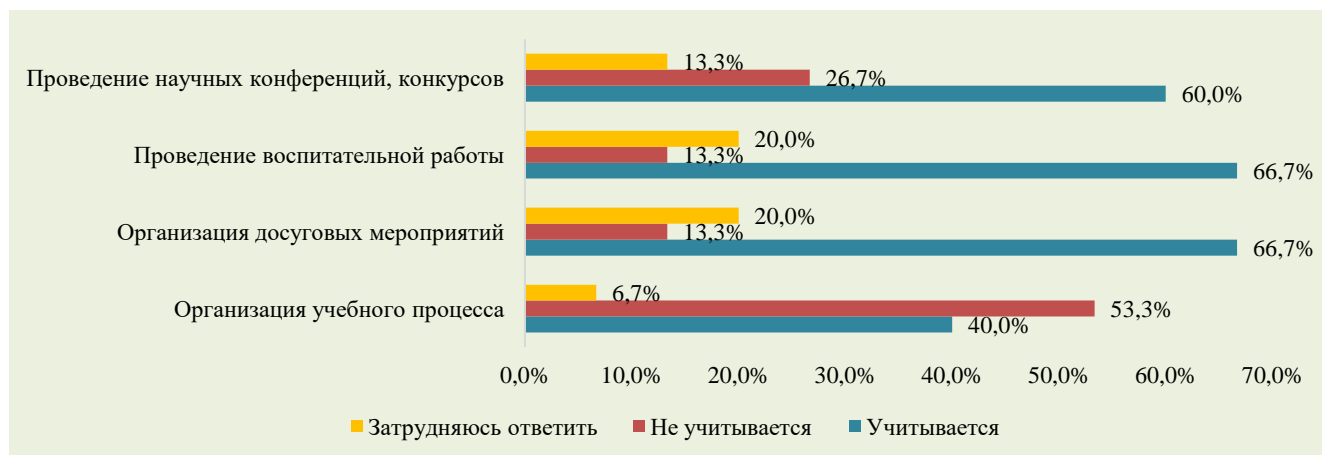


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 93,3% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 6,7% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

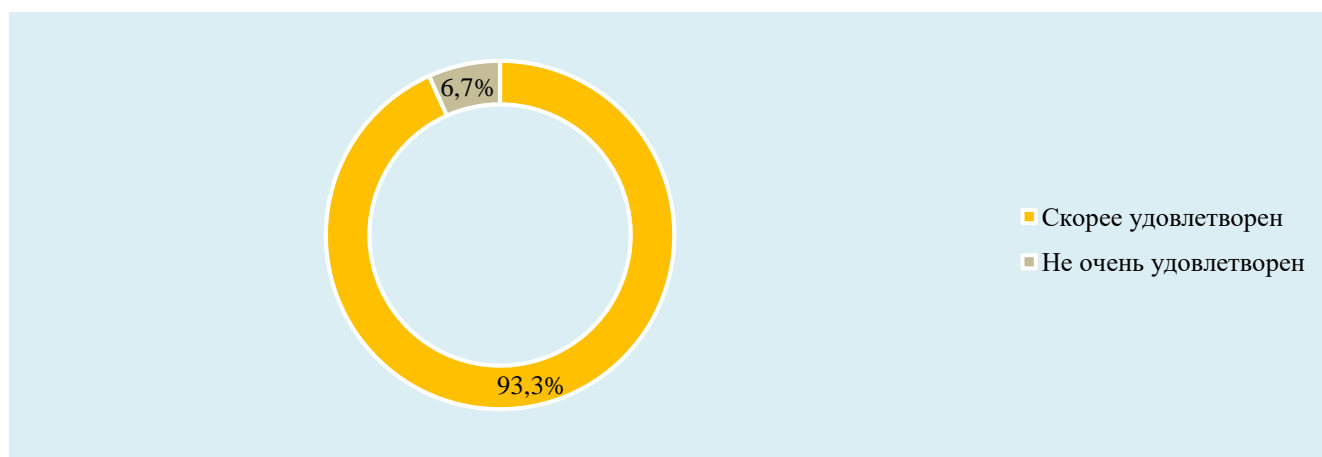


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 40% дали положительный ответ, 46,7% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 13,3% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

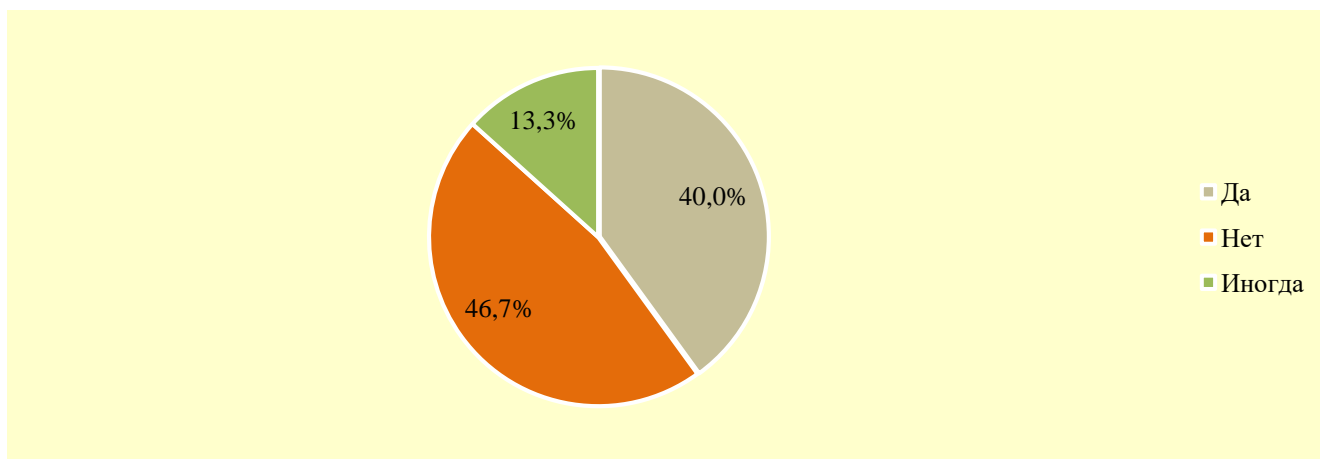


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 13,3% респондентов ответили, что работают по специальности, 60% работают не по специальности, а 26,7% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 73,3% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются хорошее образование (60%) и советы знакомых/друзей/родственников (53,3%). При этом менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (26,7%) и высокий рейтинг ВУЗа (20%).

80% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.



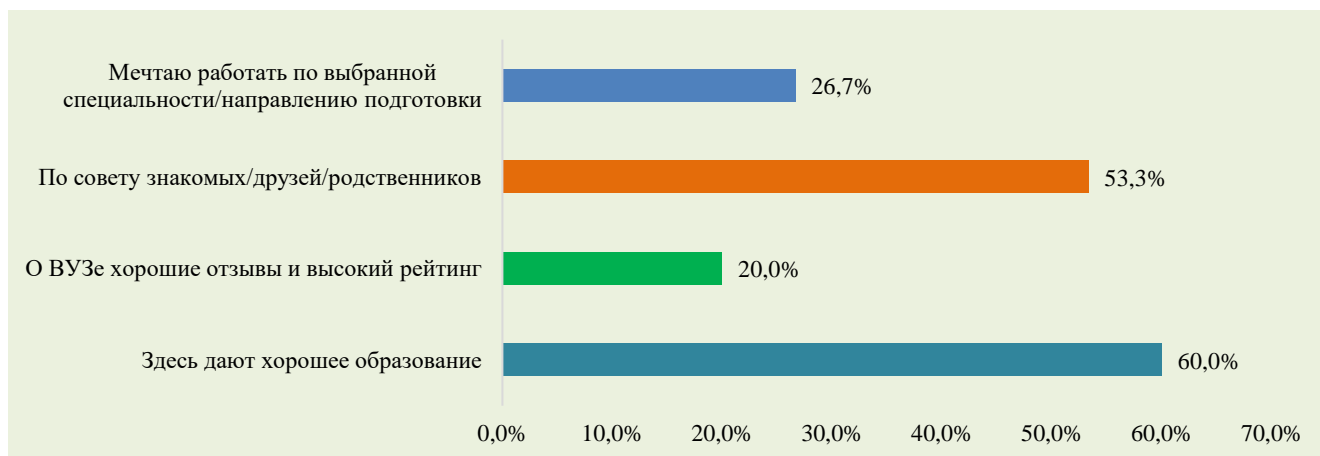


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (66,7%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (33%). Не так важны для обучающихся проблемы, связанные с неудовлетворительной организацией учебного процесса (6,7%) и высокими ценами проживания в общежитии (6,7%).

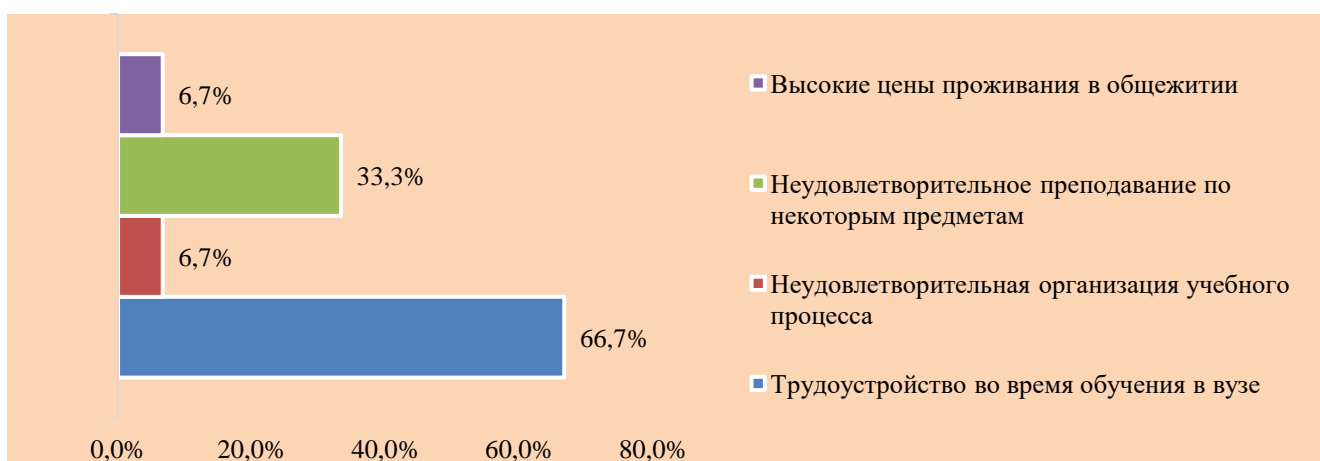


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (33,3%), к друзьям/однокурсникам (26,7%), к преподавателям (20%), к куратору группы (13,3%) и в студенческий совет (6,7%), в то время как к руководству

ВУЗа/факультета не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

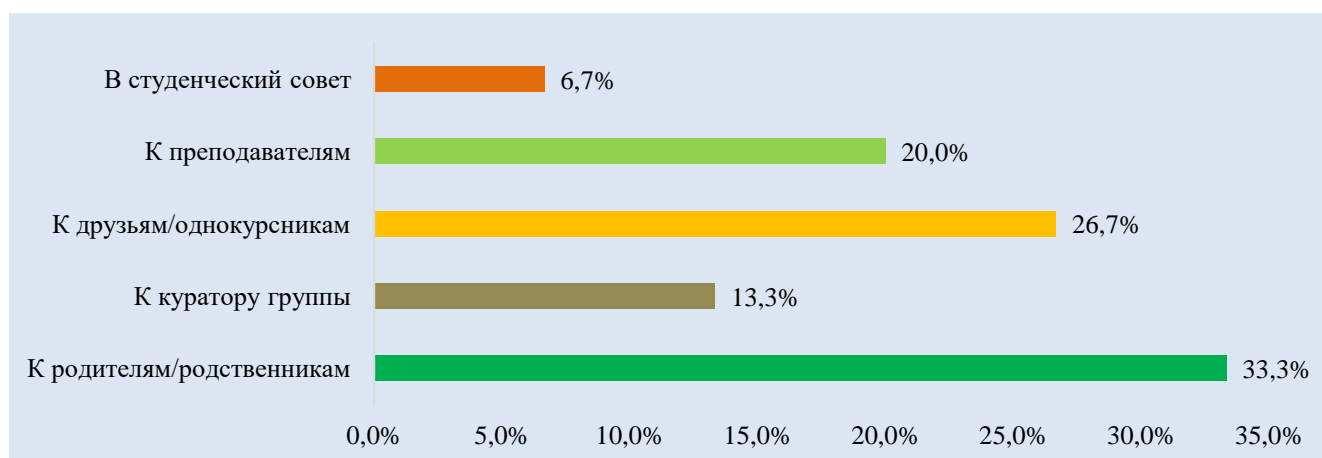


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (80%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 13,3% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

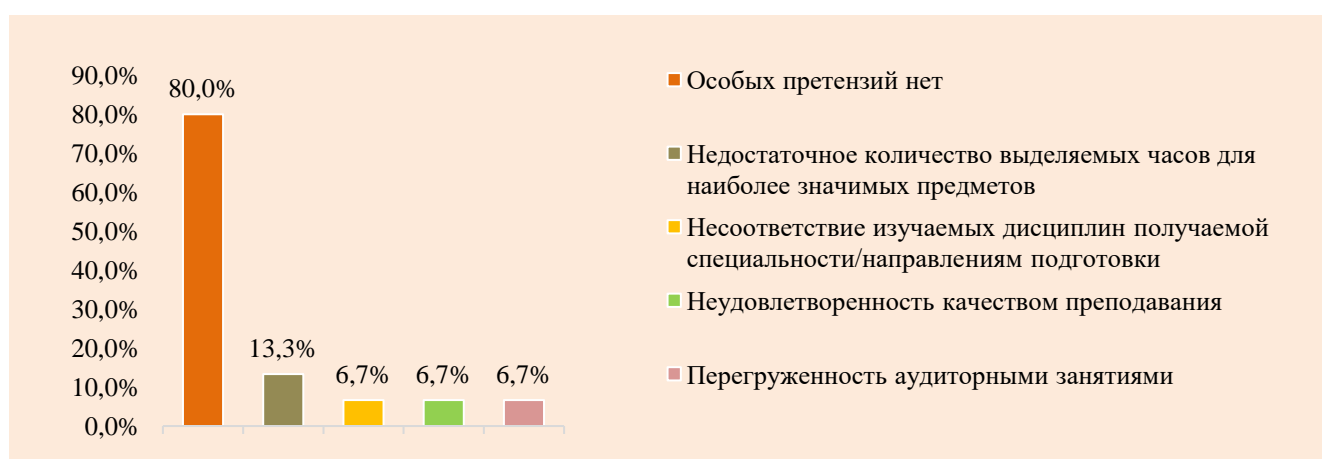


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (80%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся

возможности обучения по индивидуальным планам (20%) и выбора студентами преподавателя (6,7%) и изучаемых дисциплин по желанию студентов (6,7%), что следует учесть при организации учебного процесса.

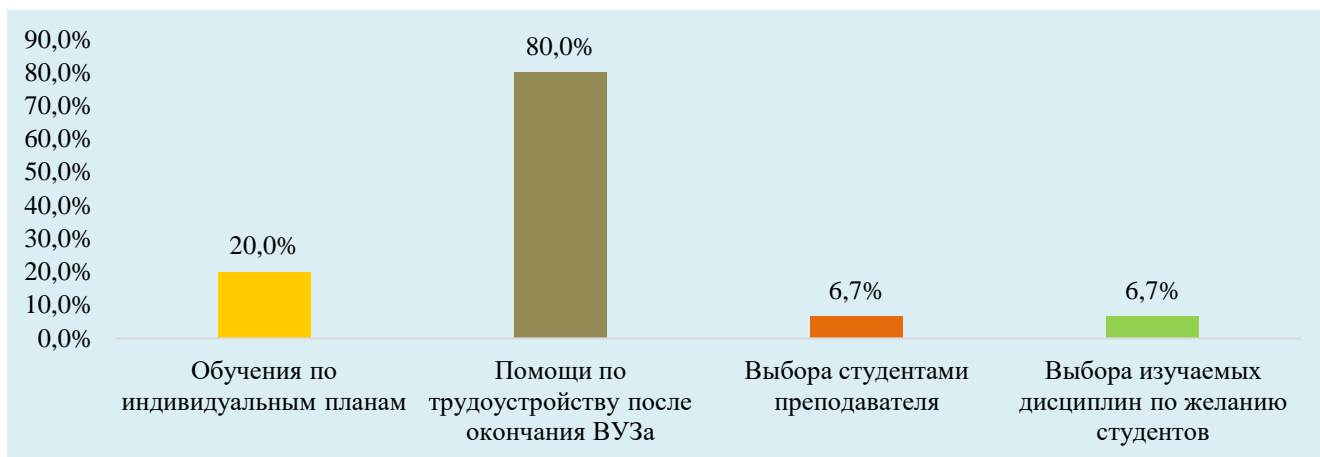


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

66,7% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности получения второго высшего образования, 53,3% – прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, дополнительной подготовки по иностранному языку и 20% – наличие возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12).

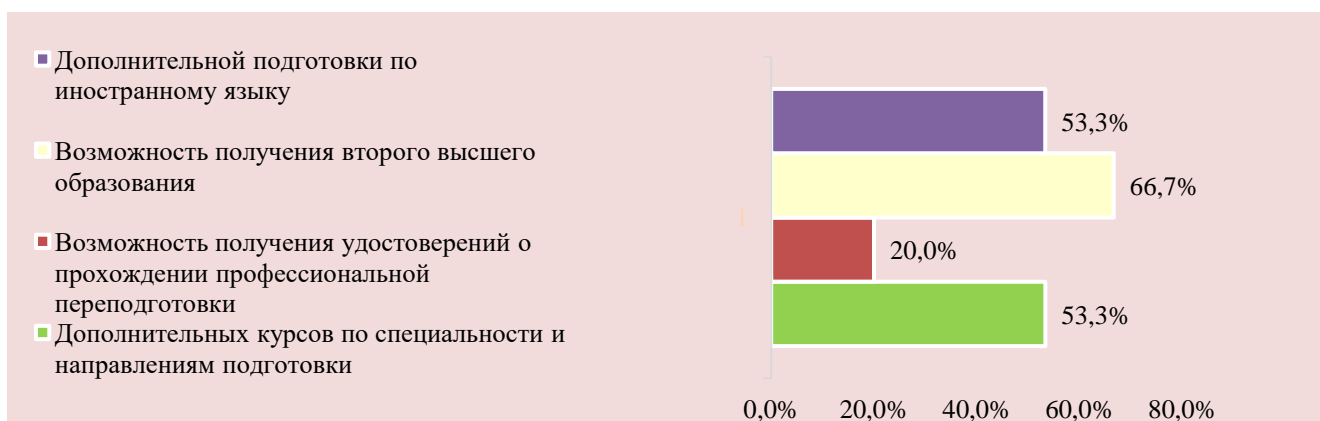


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

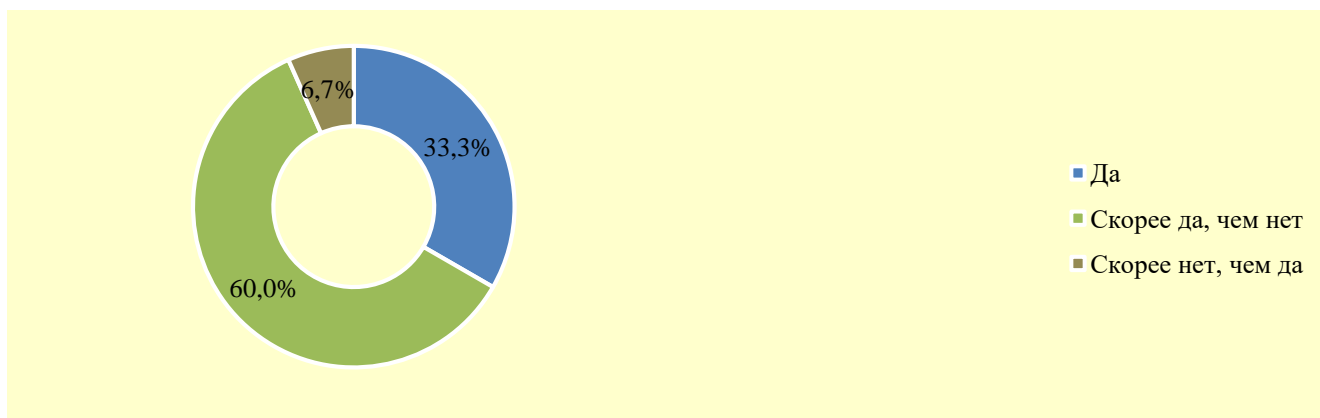


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

53,3% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 46,7% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

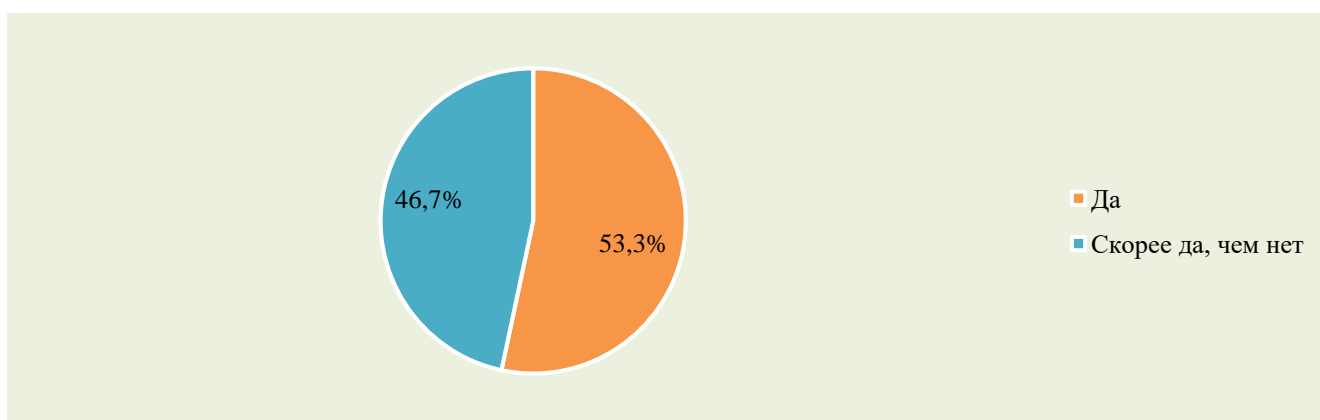


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Менеджмент организации**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 42,3% респондентов составили мужчины, 57,7% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	19,2
2	80,8

В исследовании приняли участие: 19,2% – обучающиеся 1 курса, 80,8% – обучающиеся 2 курса.

38% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 27% – снимают квартиру, 23% – проживают в общежитии и 12% – имеют свое жилье (рисунок 1).

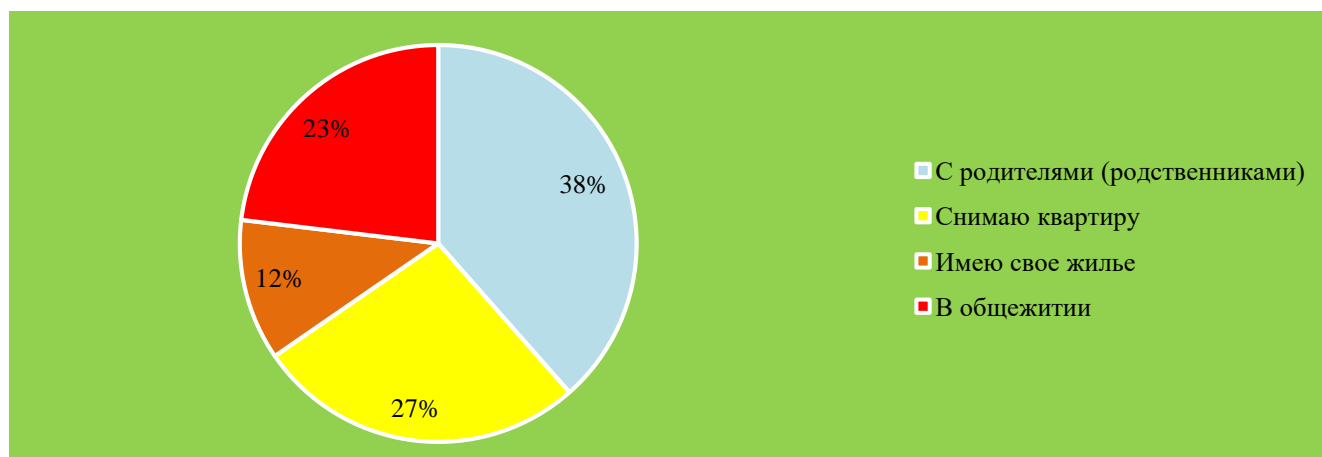


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

69,2% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы. 15,4% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную, еще 15,4% – как сложную и излишне объемную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 69,2% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 15,4% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного; 15,4% потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

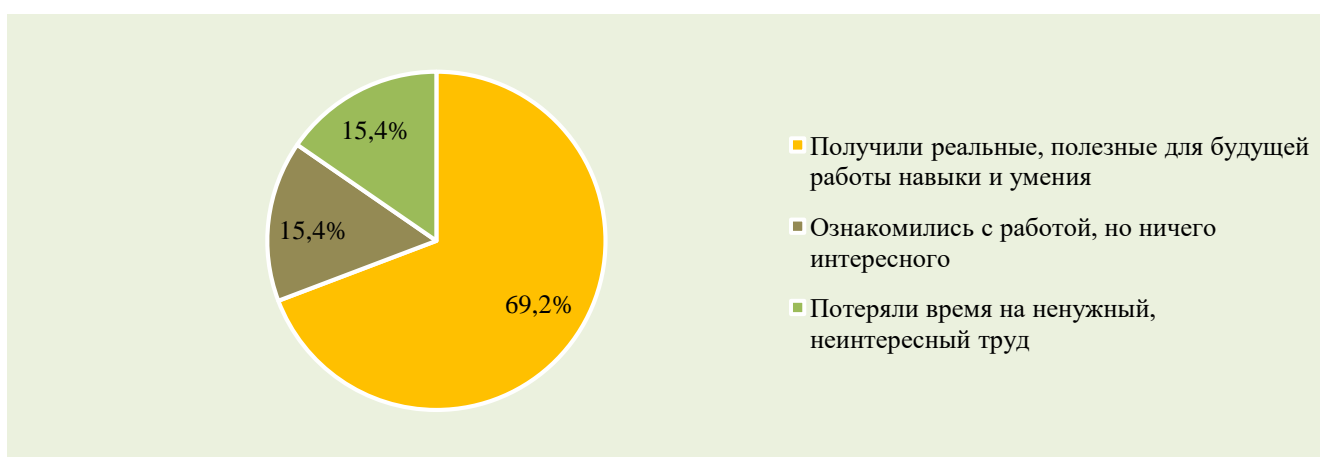


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 57,7% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 30,8% считают, что не хватает практических навыков; для 11,5% респондентов практические навыки преподаются в избытке.

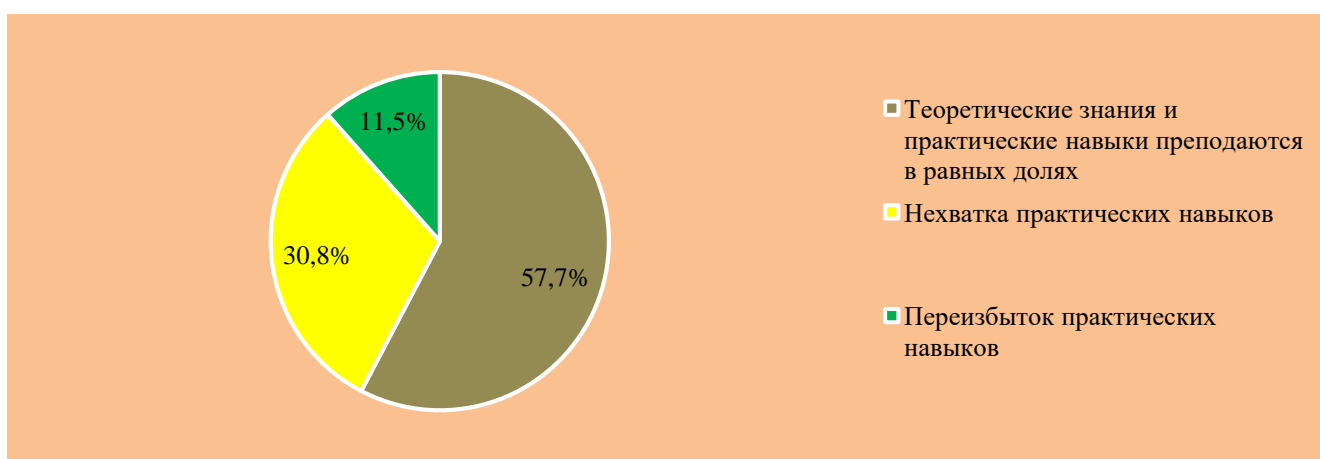


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	11,5	15,4	15,4	11,5	7,7	7,7
2	3,8	-	-	3,8	3,8	3,8
3	-	-	-	-	3,8	3,8
4	-	-	-	-	-	-
5	-	7,7	-	3,8	-	15,4
6	-	3,8	-	3,8	3,8	-
7	7,7	7,7	11,5	11,5	3,8	11,5
8	11,5	11,5	3,8	-	7,7	3,8
9	11,5	7,7	7,7	15,4	15,4	11,5
10	53,8	46,2	61,5	50,0	53,8	42,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, наличие необходимой литературы в библиотеке, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов компьютеров, используемых в учебном процессе, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. По этому параметру обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности (от 50% до 61,5%). Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие спортивного оборудования.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

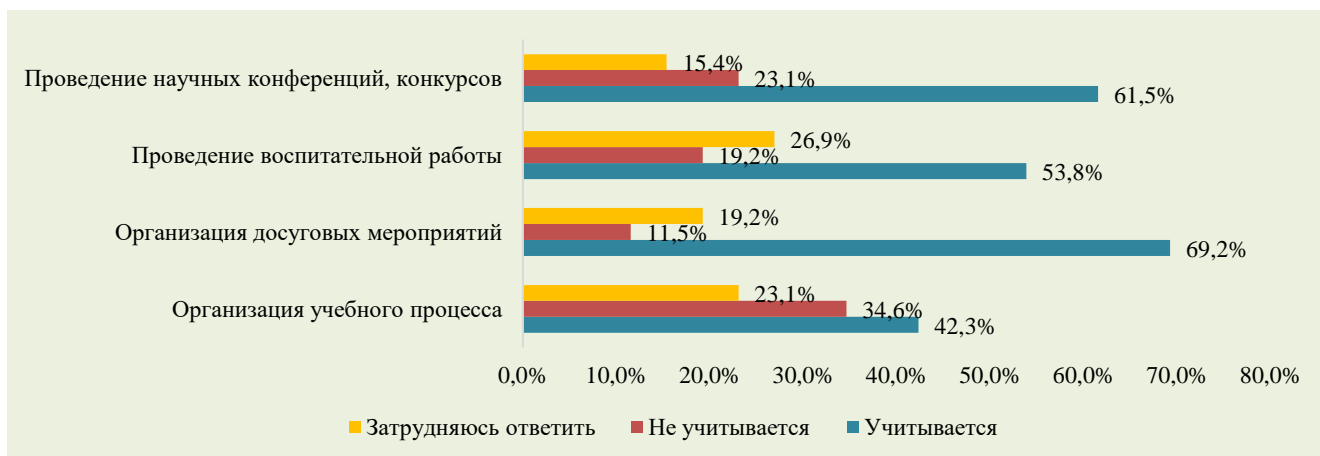


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (69,2%, 53,8% и 61,5% соответственно). Однако при организации учебного процесса мнение обучающихся учитывается не так часто (42,3%).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 76,9% респондентов ответили, что скорее удовлетворены. Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 5), 34,6% дали положительный ответ, 50% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 15,4% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

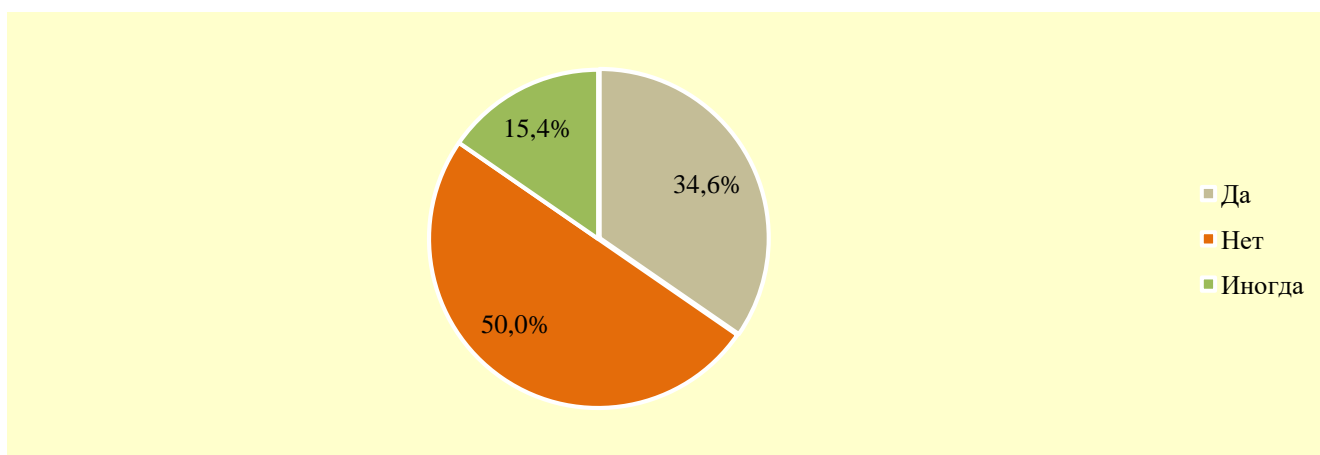


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам



предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 23,1% респондентов ответили, что работают по специальности, 53,8% работают не по специальности, а 23,1% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 80,8% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимым фактором при выборе учебного заведения (рисунок 6) являются советы знакомых/друзей/родственников (46,2%). При этом менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (38,5%), близость расположения ВУЗа (34,6%), хорошее образование (26,9%), высокий рейтинг ВУЗа (26,9%), желание посвятить себя работе в АПК (19,2%).

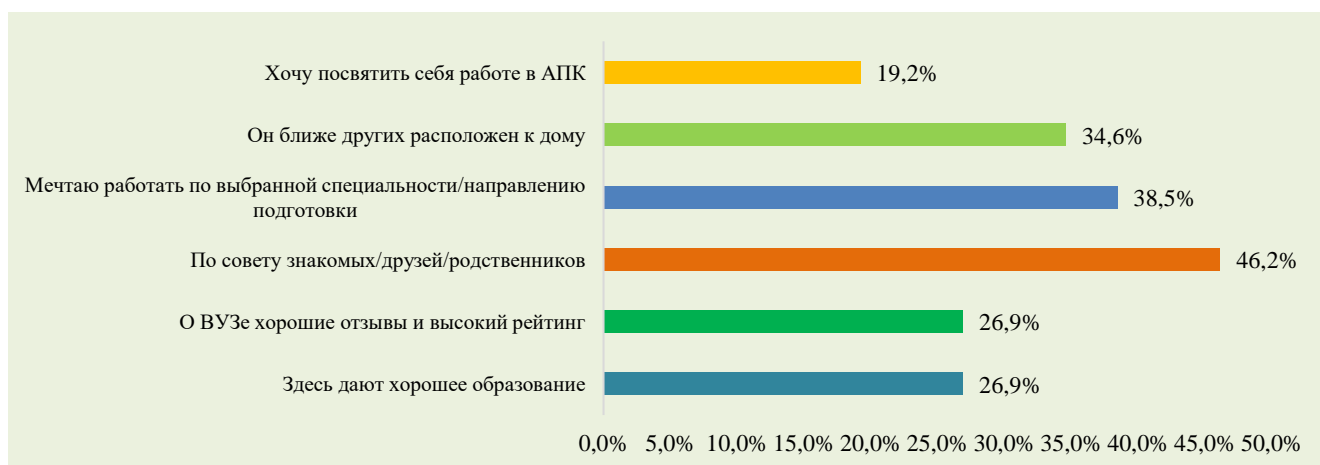


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

76,9% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 80,8% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 7 видно, что большинство обучающихся волнует проблема

будущего трудоустройства (57,7%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (46,2%) и отсутствие условий для проведения досуга (30,8%). Не так важны для обучающихся проблемы, связанные с неудовлетворительной организацией учебного процесса (19,2%), неудовлетворительной работой руководства ВУЗа/факультета (15,4%) и высокими ценами проживания в общежитии (11,5%).

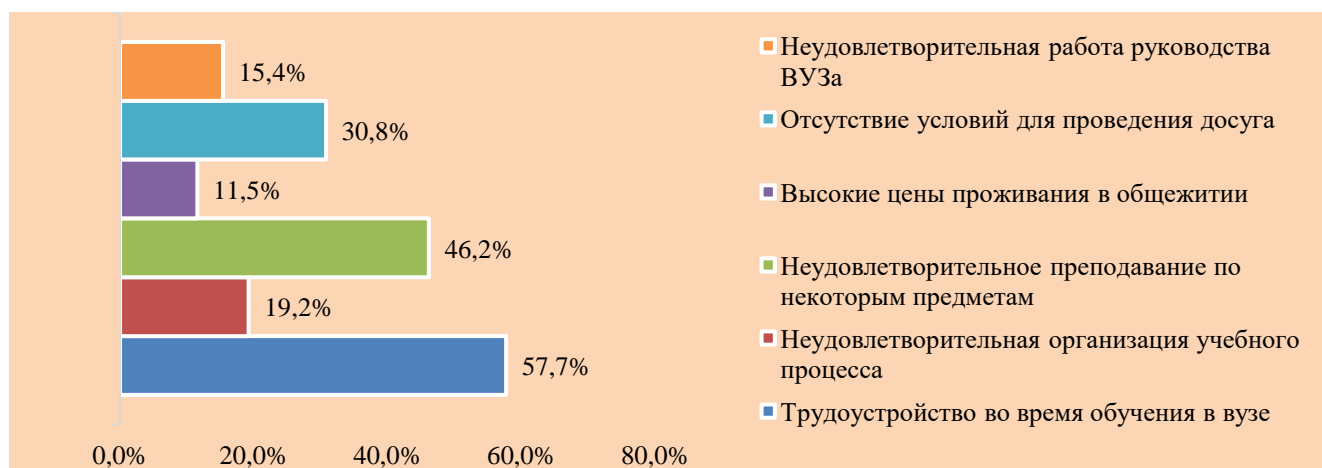


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 8), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (46,2%), к друзьям/однокурсникам (26,9%) и к куратору группы (19,2%), гораздо реже к преподавателям (3,8%) и руководству ВУЗа/факультета (3,8%), в то время как в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 76,9% обучающихся не имеют особых претензий (рисунок 9). Однако 23,1% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, а 23,1% респондентов не удовлетворены качеством преподавания, на что стоит обратить внимание при

организации учебного процесса.

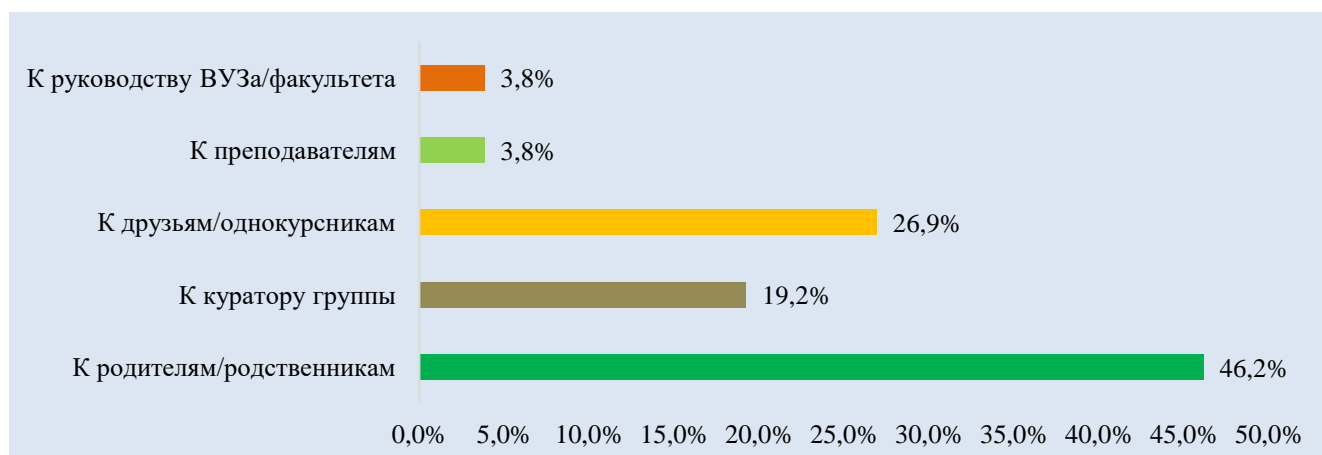


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

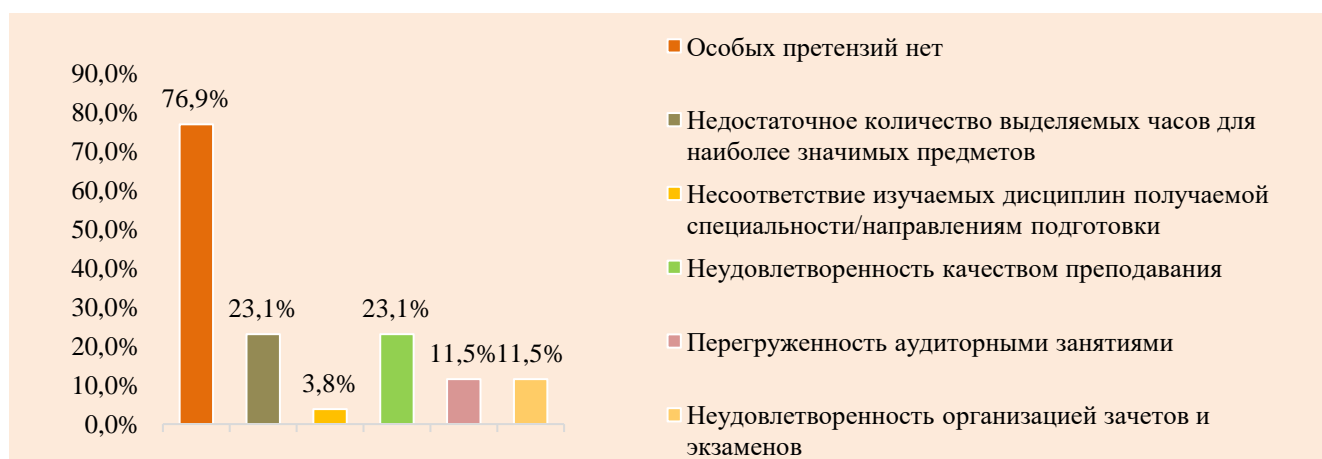


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (80,8%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 10). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (23,1%), обучения по индивидуальным планам (15,4%) и выбора студентами преподавателя (11,5%) и что следует учесть при организации учебного процесса.

76,9% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности получения второго высшего образования, 73,1% – возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 38,5% – наличие возможности получения удостоверений о прохождении

профессиональной переподготовки и 26,9% – наличие возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 11).

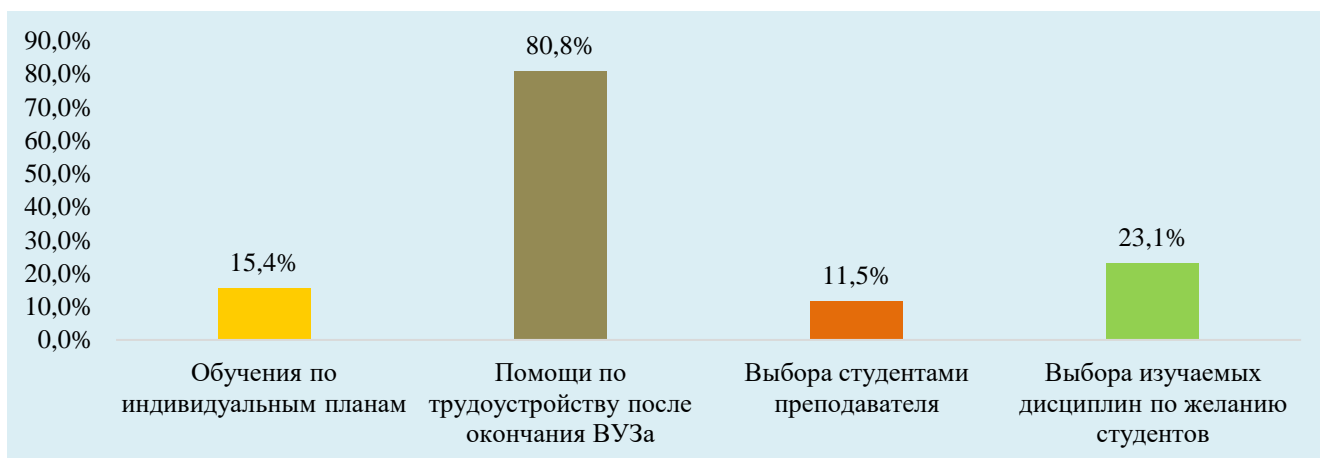


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

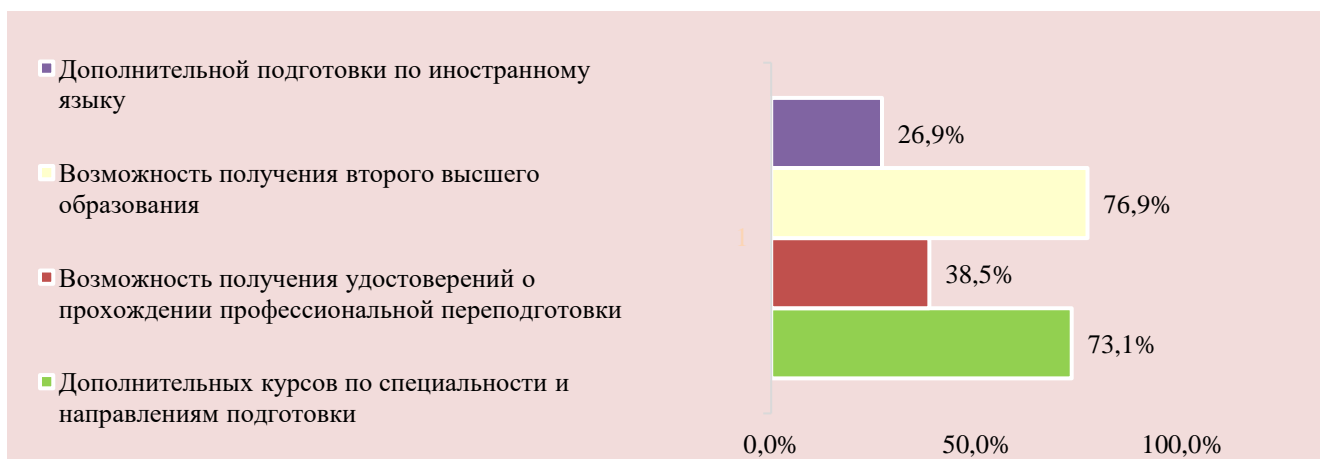


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 12). Однако, 15,4% обучающихся считают, что скорее структура их программы не соответствует их ожиданиям, а 7,7% твердо в этом уверены.

57,7% обучающихся (рисунок 13) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 30,8% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся

структурой программы, на которой они обучаются. Лишь 11,5% обучающихся сомневаются в присутствии таких дисциплин.

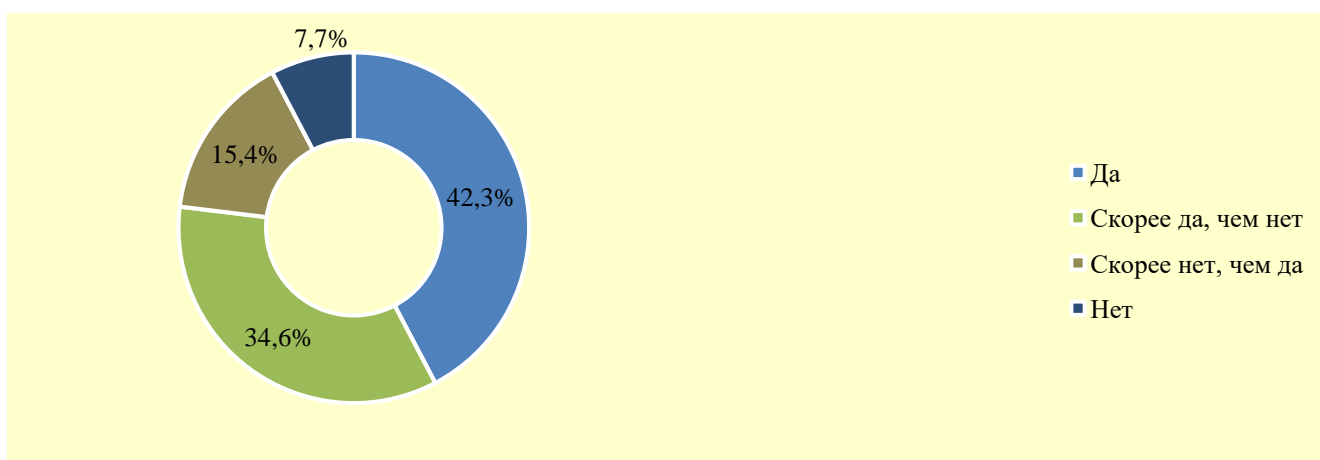


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

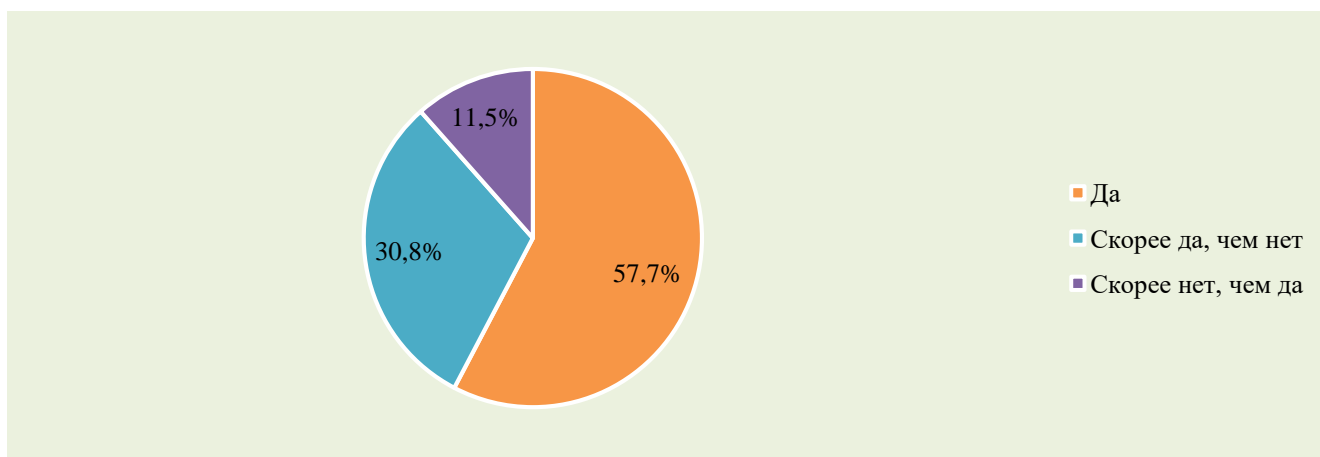


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 81% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
36.05.01 Ветеринария, специализация: Ветеринарный врач**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 22,6% респондентов составили мужчины, 77,4% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	34,5
2	22,6
3	27,4
4	7,1
5	8,3

В исследовании приняли участие: 34,5% – обучающиеся 1 курса, 22,6% – обучающиеся 2 курса, 27,4% – обучающиеся 3 курса, 7,1% – обучающиеся 4 курса и 8,3% – обучающиеся 5 курса.

37% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 32% – с родителями, 20% – снимают квартиру и 11 – имеют свое жилье (рисунок 1).

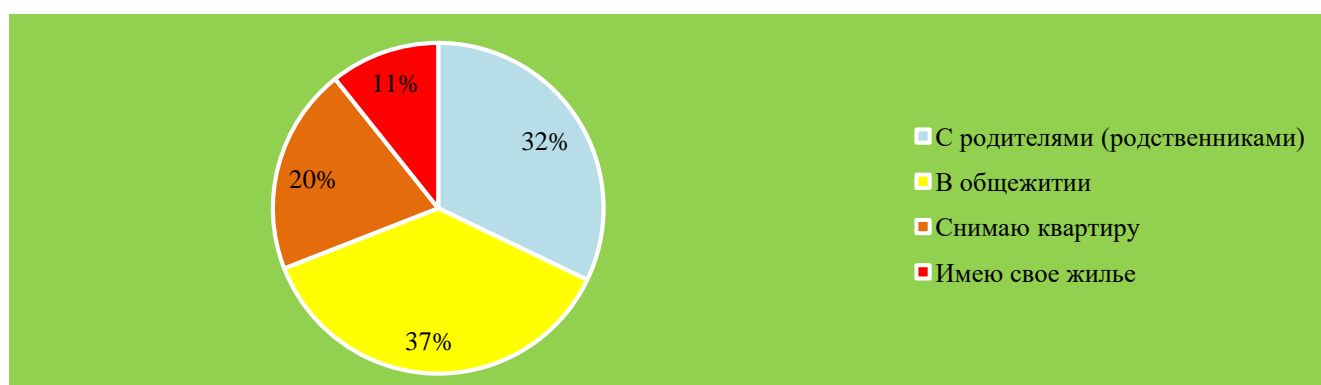


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

78,6% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин

и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 9,5% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную, а 11,9% – как сложную и излишне объемную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 57,1% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 31% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного, а 11,9% потеряли время на ненужный и неинтересный труд.



Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 27,4% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 72,6% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

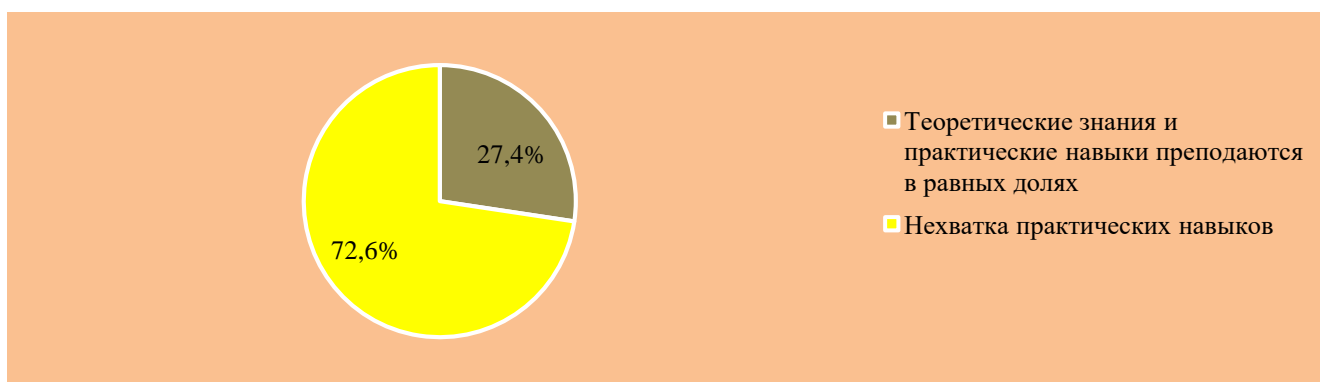


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	2,4	2,4	2,4	1,2	1,2
2	-	2,4	-	-	-	-
3	1,2	1,2	-	4,8	-	2,4
4	2,4	4,8	1,2	4,8	2,4	3,6
5	2,4	19,0	9,5	10,7	9,5	11,9
6	6,0	10,7	7,1	9,5	11,9	2,4
7	19,0	9,5	10,7	16,7	19,0	17,9
8	17,9	14,3	19,0	19,0	13,1	15,5
9	15,5	9,5	3,6	10,7	13,1	14,3
10	35,7	26,2	46,4	21,4	29,8	29,8

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, спортивного оборудования. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 56% до 69,1% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений, необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ и количество мест в читальном зале. Респонденты считают, что их недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.



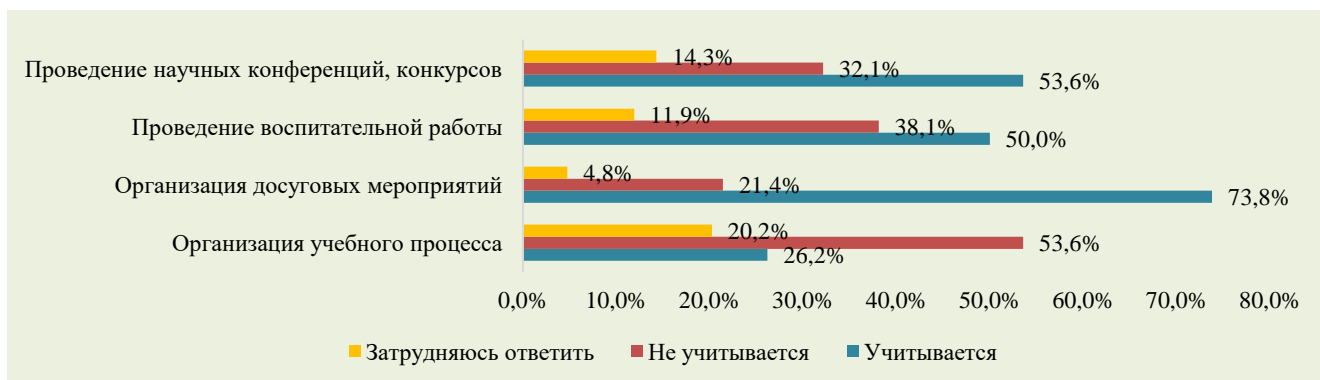


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (73,8%, 50%, 53,6% соответственно), тогда как учет их мнения при организации учебного процесса подтвердили лишь 26,2% обучающихся. Это свидетельствует о том, что требуется более активное привлечение обучающихся данной образовательной программы к организации учебного процесса.

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 73,8% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 25% – имеют вопросы к студенческой жизни и 1,2% совсем не удовлетворены (рисунок 5).

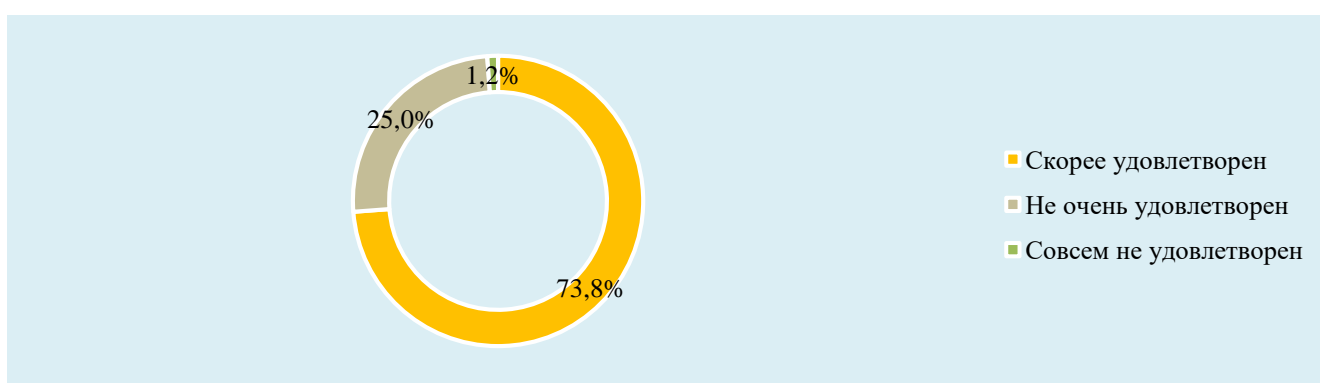


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 33,3% дали положительный ответ, 39,3% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 27,4% респондентов иногда получают дополнительную к учебе

работу.

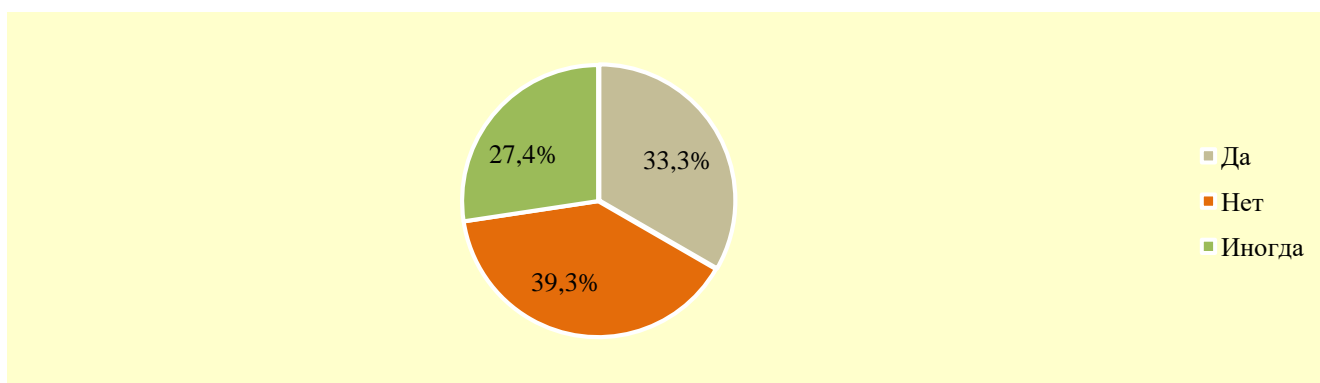


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 39,3% респондентов ответили, что работают по специальности, 48,8% работают не по специальности, а 11,9% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 63,1% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (65,5%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают близкое расположение ВУЗа к дому (36,9%), советы знакомых/друзей/родственников (29,8%), хорошее образование (29,8%), высокий рейтинг ВУЗа (25%).

81% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 89,3% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.



Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что обучающихся больше всего волнуют проблемы будущего трудоустройства (48,8%), неудовлетворительной организации учебного процесса (40,5%), неудовлетворительного преподавания по некоторым предметам (38,1%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству, а также совершенствования образовательного процесса. Среди не столь важных студенческих проблем обучающиеся отметили отсутствие условий для проведения досуга (14,3%), работу руководства ВУЗа (8,3%) и стоимость проживания в общежитии (6%).

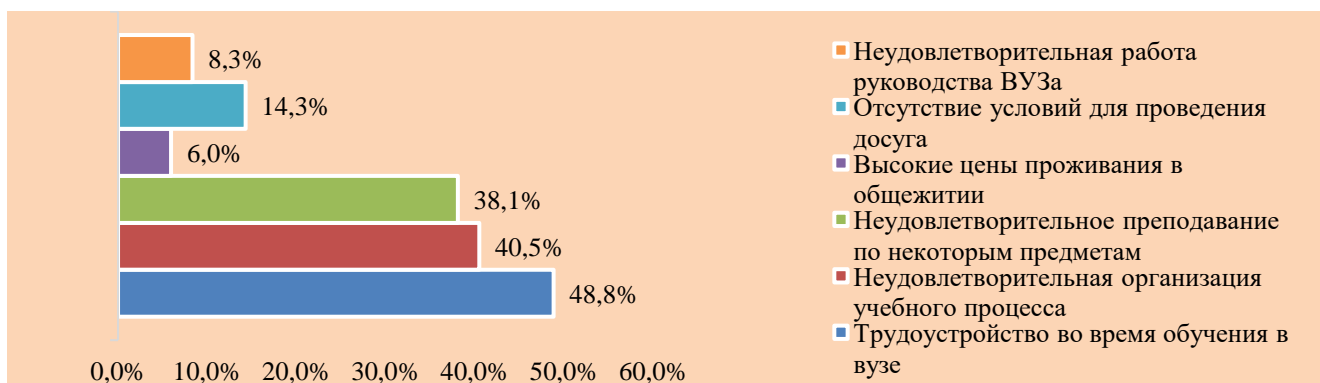


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (39,3%), к друзьям/однокурсникам (23,8%) и к куратору группы (20,2%), гораздо реже к руководству ВУЗа/факультета (11,9%), к преподавателям (3,6%) и в студенческий совет (1,2%), что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с

представителями вузовского сообщества.

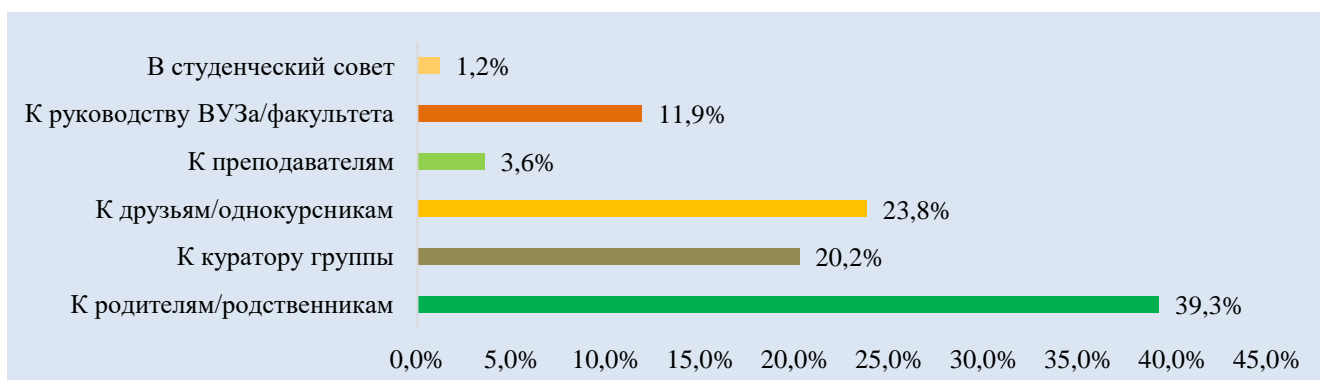


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: более половины обучающихся (58,3%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 27,4% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

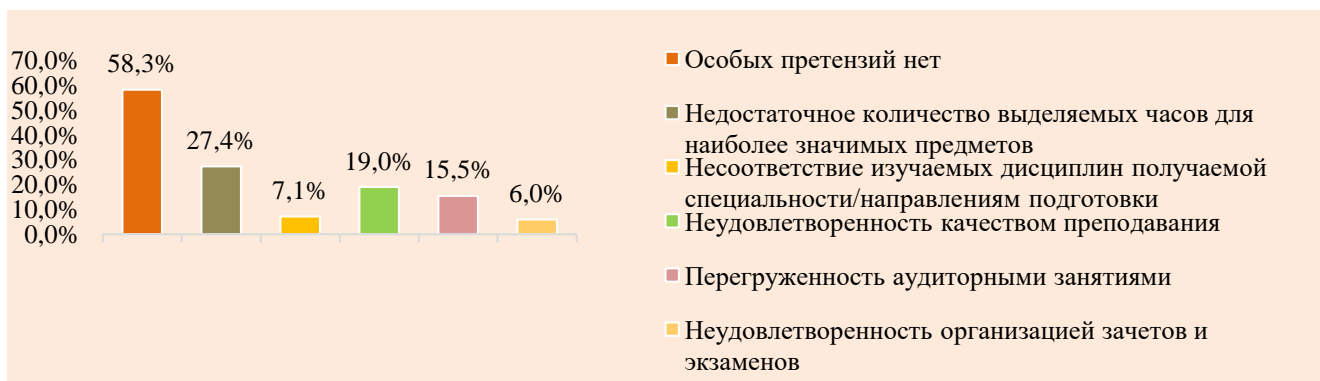


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (83,3%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора изучаемых дисциплин (15,5%) и преподавателя (3,6%), обучения по индивидуальным планам (11,9%), что следует учесть при организации учебного процесса.

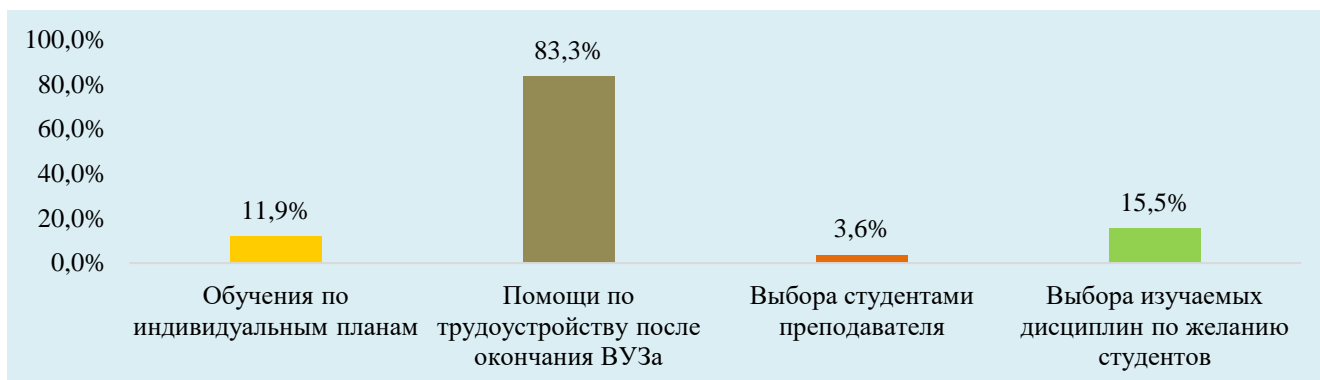


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

92,2% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 69% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования, а 46,4% респондентов – возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12). 36,9% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

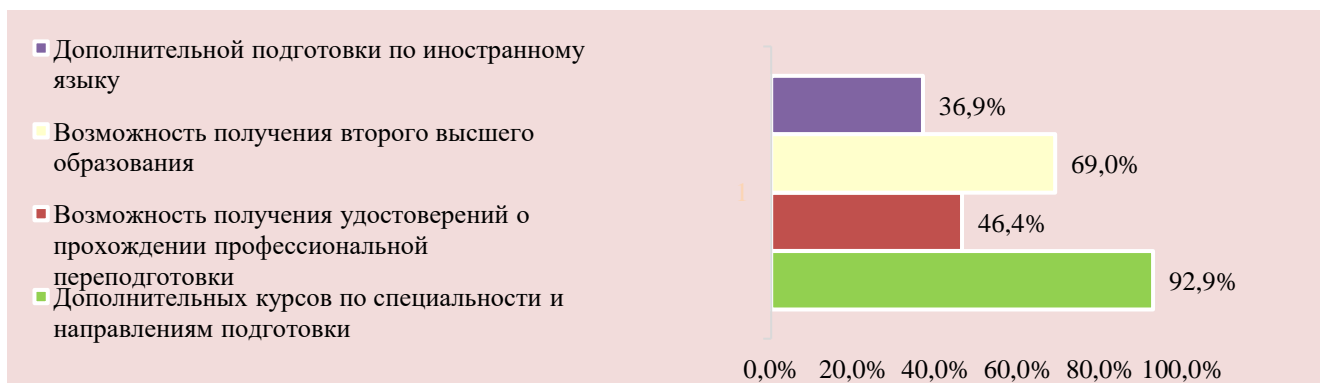


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Однако, 17,9% обучающихся считают, что скорее структура их программы не соответствует их ожиданиям, а 2,4% твердо в этом уверены.

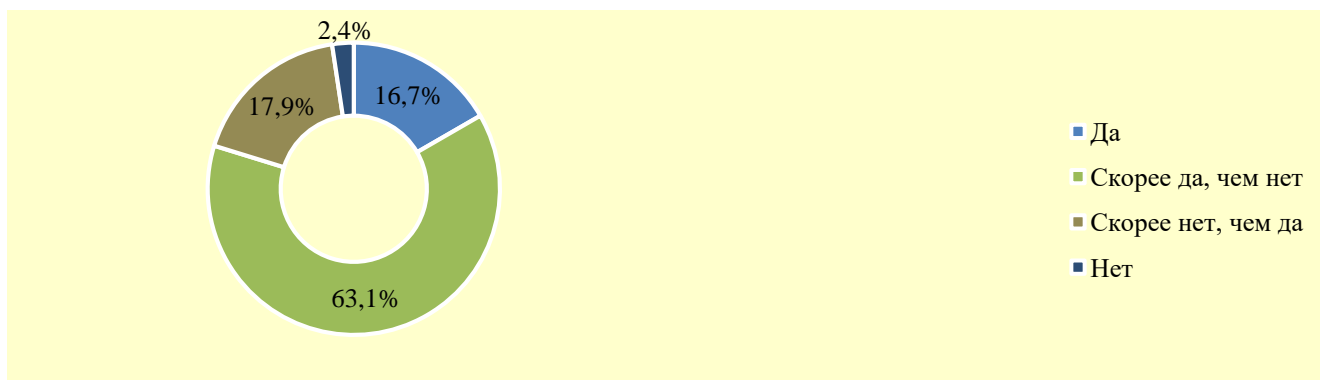


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

76,2% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 21,4% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

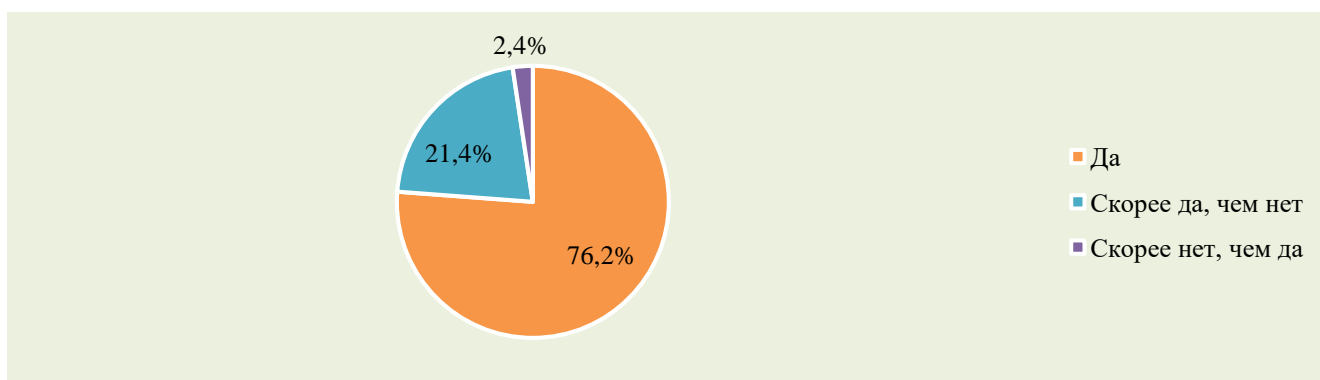


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 90% опрошенных удовлетворены университетом, а 10% – скорее нет, чем да. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
08.04.01 Строительство, направленность (профиль): Промышленное и  
гражданское строительство**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 71,4% респондентов составили мужчины, 28,6% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	42,9
2	57,1

В исследовании приняли участие: 42,9% – обучающиеся 1 курса, 57,1% – обучающиеся 2 курса.

43% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 43% – с родителями, 14% – снимают квартиру (рисунок 1).

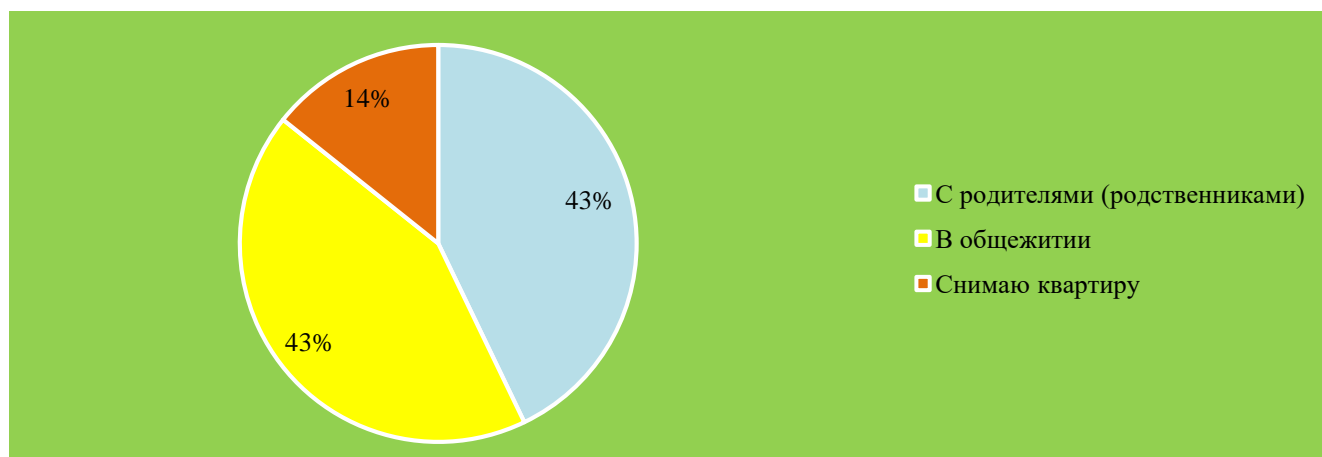


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

57,1% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы. 28,6% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную, а 14,3% – как сложную и излишне объемную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 71,4% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 14,3% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного, а 14,3% потеряли время на ненужный и неинтересный труд.

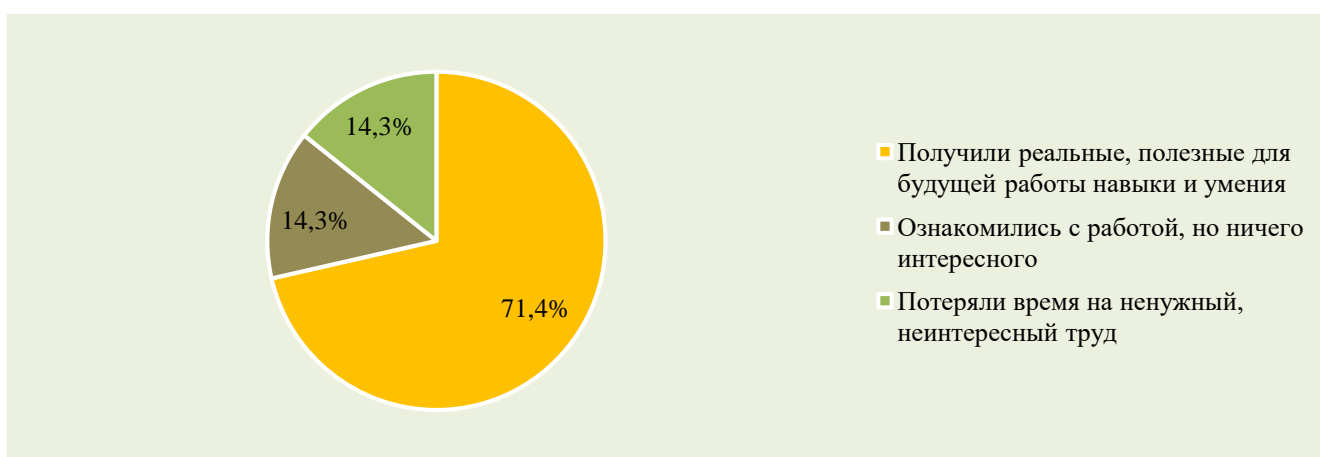


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 42,9% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 57,1% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

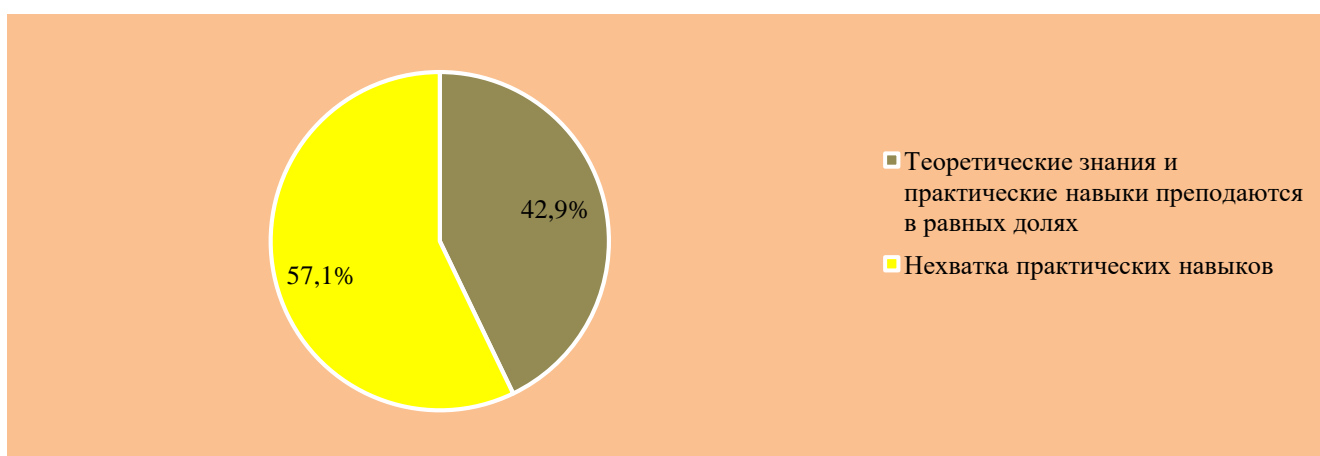


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»



Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	14,3	-	14,3
4	-	14,3	-	14,3	14,3	-
5	-	14,3	14,3	14,3	-	14,3
6	28,6	28,6	-	-	28,6	-
7	14,3	-	-	14,3	14,3	28,6
8	-	14,3	57,1	14,3	-	14,3
9	14,3	-	-	14,3	14,3	-
10	42,9	28,6	28,6	14,3	28,6	28,6

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 57,2% до 85,7% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений, компьютеров, используемых в учебном процессе, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, спортивного оборудования. Респонденты считают, что их недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

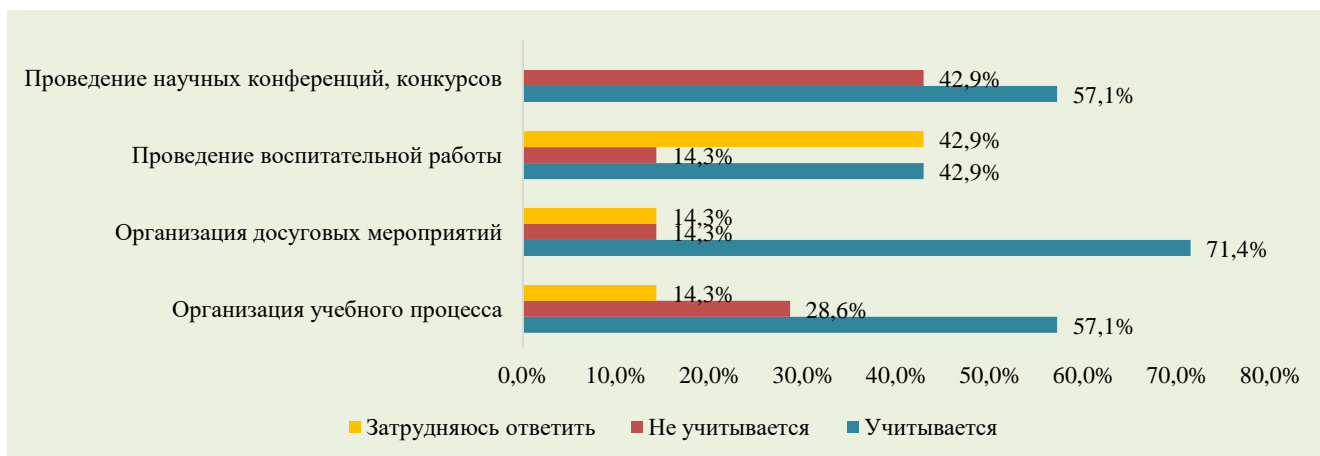


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий и при проведении научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (57,1%, 71,4%, 57,1% соответственно), тогда как учет их мнения при проведении воспитательной работы подтвердили лишь 42,9% обучающихся. Это свидетельствует о том, что требуется более активное привлечение обучающихся данной образовательной программы к воспитательной работе.

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 71,4% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 28,6% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

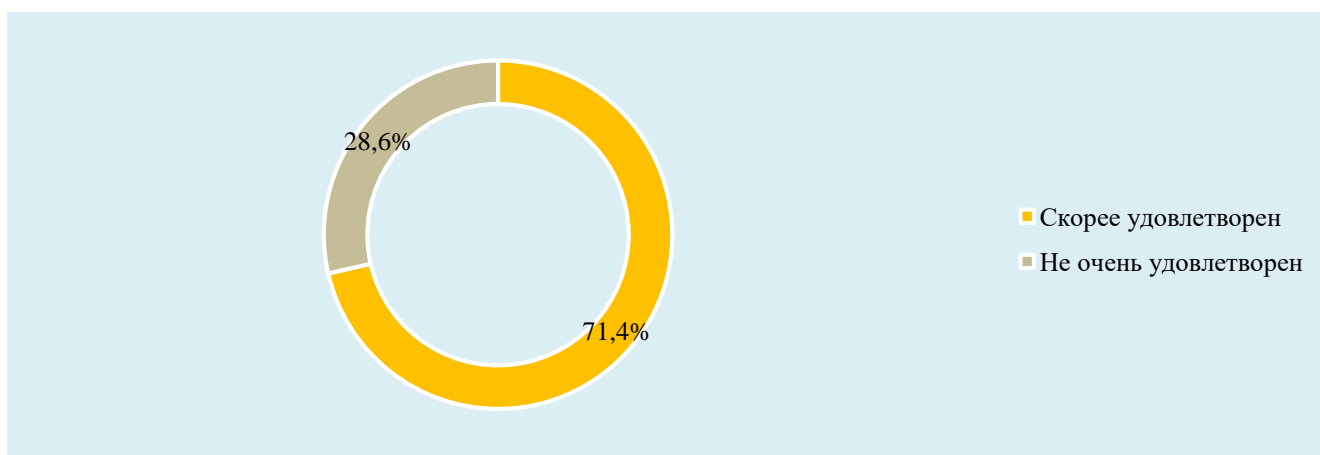


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 42,9% дали

положительный ответ, 42,9% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 14,3% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

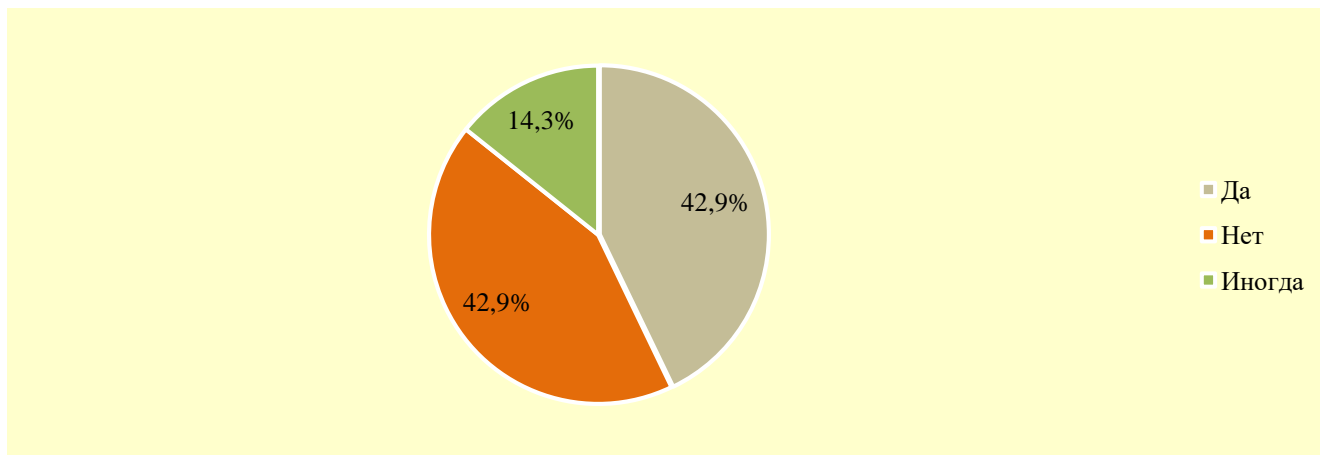


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 57,1% респондентов ответили, что работают по специальности, 42,9% работают не по специальности. Также 85,7% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (85,7%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают хорошее образование (42,9%), близкое расположение ВУЗа к дому (28,6%), советы знакомых/друзей/родственников (28,6%), высокий рейтинг ВУЗа (14,3%) и желание посвятить себя работе в АПК (14,3%).

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к

обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

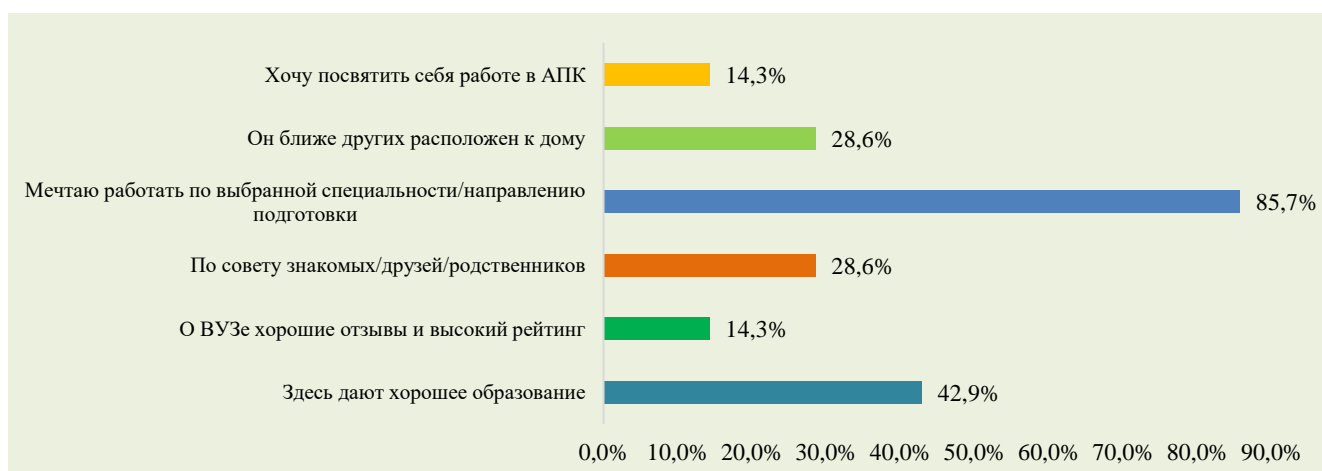


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что обучающихся больше всего волнуют проблемы будущего трудоустройства (71,4%), неудовлетворительного преподавания по некоторым предметам (42,9%), неудовлетворительной организации учебного процесса (28,6%), отсутствие условий для проведения досуга (28,6%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству, а также совершенствования учебной и внеучебной деятельности. Среди не столь важных студенческих проблем обучающиеся отметили работу руководства ВУЗа (14,3%).

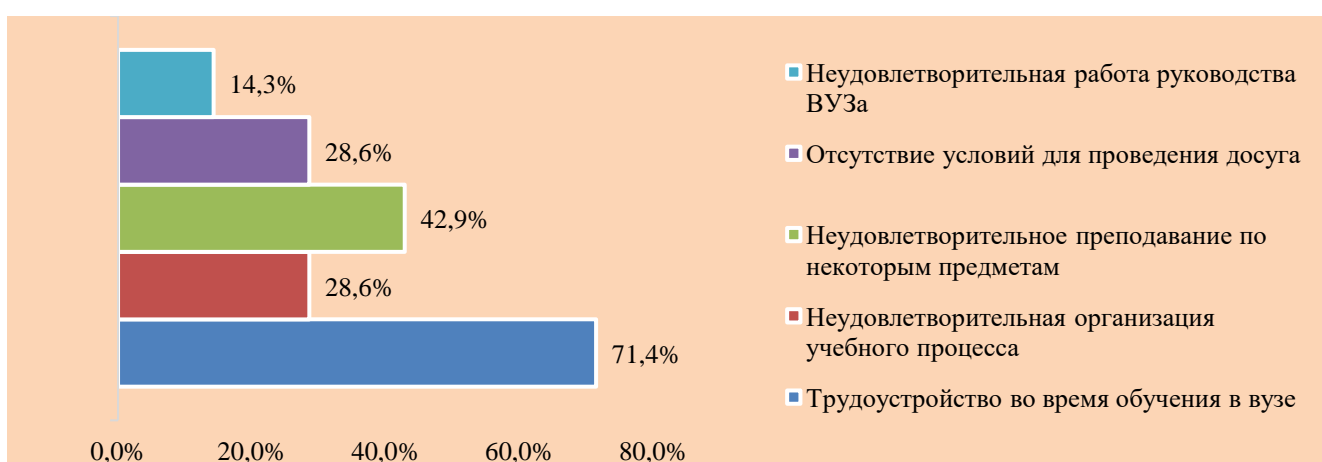


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в

первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (71,4%), к друзьям/однокурсникам (14,3%) и к руководству ВУЗа/факультета (14,3%), тогда как к куратору группы, к преподавателям и в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

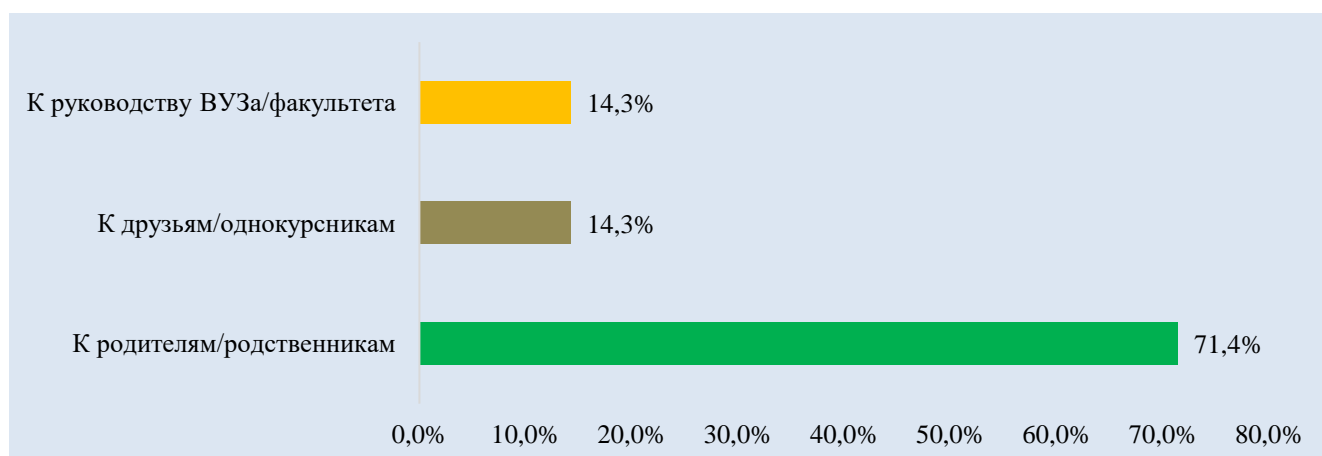


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большинство обучающихся (85,7%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 14,3% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

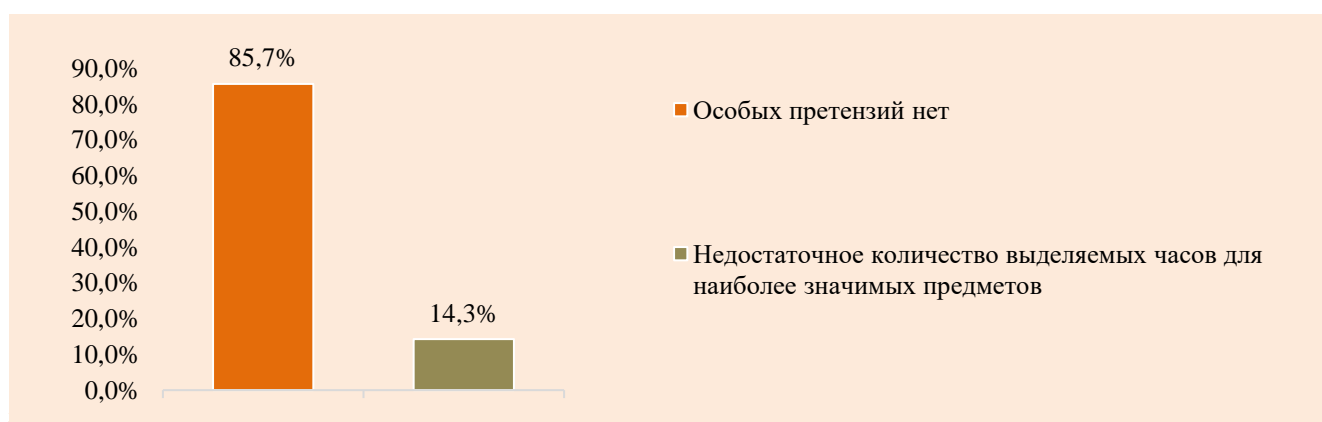


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (85,7%) подтвердили наличие в

ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (14,3%), что следует учесть при организации учебного процесса.

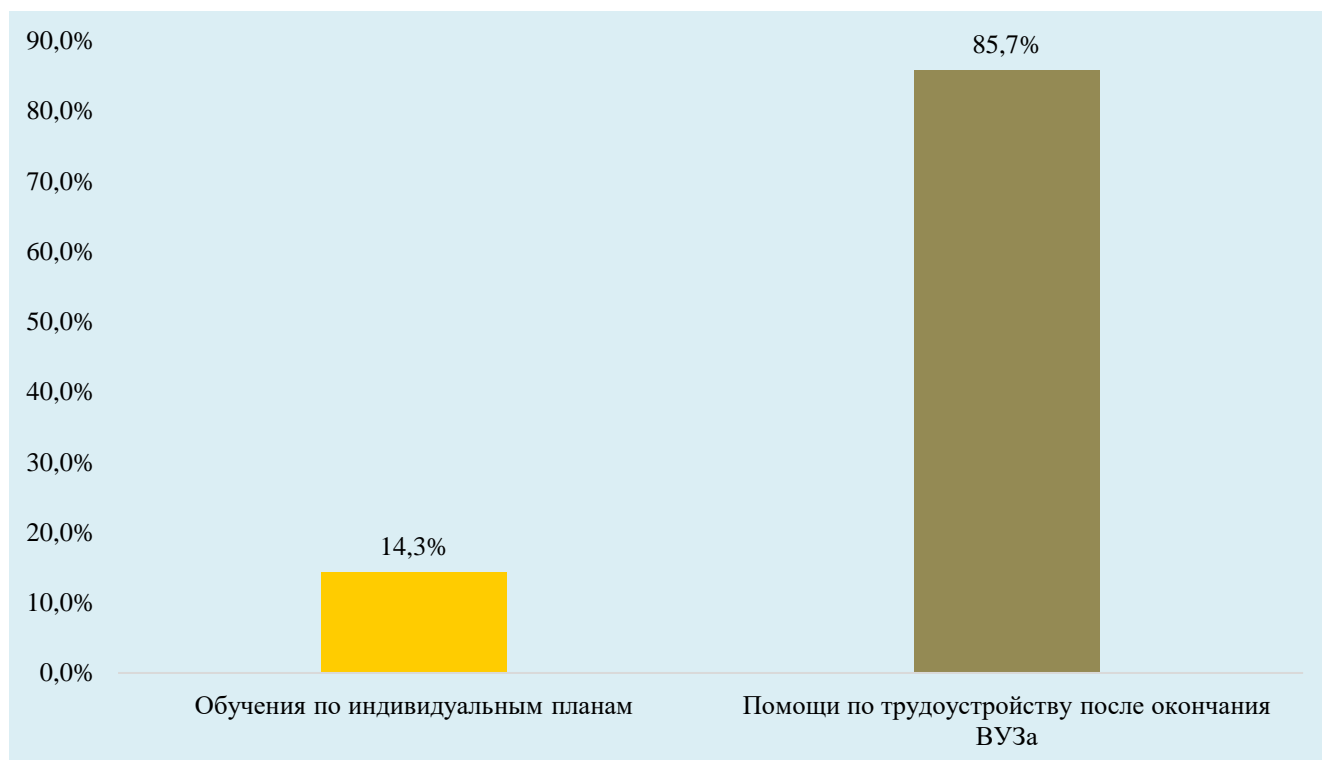


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

100% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 57,1% опрошенных подтверждают наличие возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, а 42,9% респондентов – возможности получения второго высшего образования (рисунок 12). 28,6% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

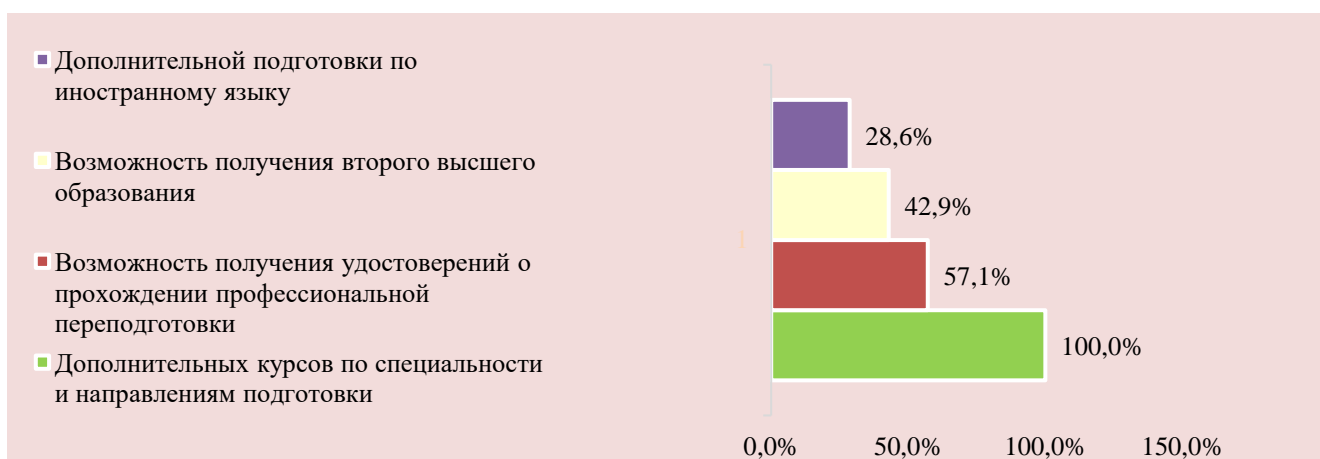


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Однако, 14,3% обучающихся считают, что скорее структура их программы не соответствует их ожиданиям.

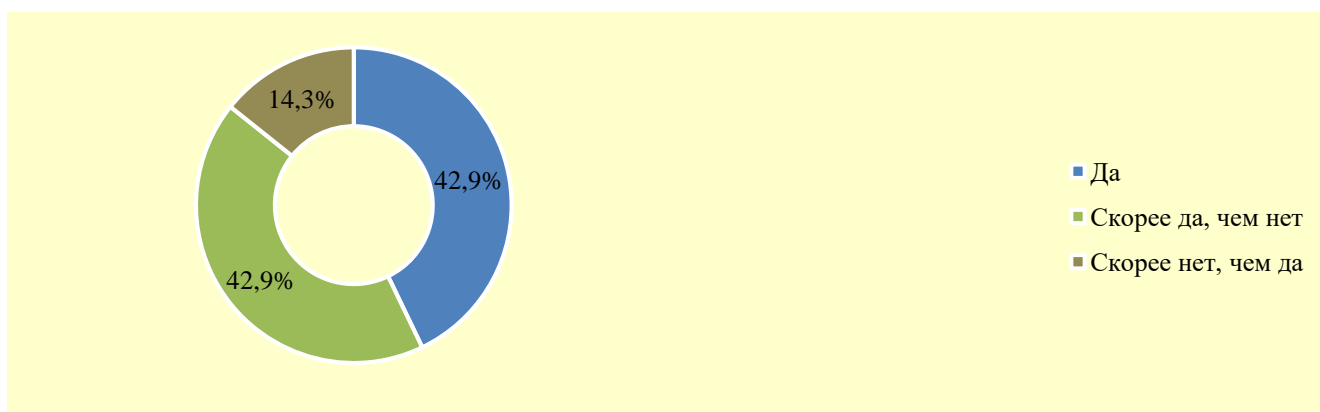


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

100% обучающихся удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
08.04.01 Строительство, направленность (профиль): Организация  
строительства и управление недвижимостью**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 100% респондентов составили мужчины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	75,0
2	25,0

В исследовании приняли участие: 75% – обучающиеся 1 курса, 25% – обучающиеся 2 курса.

38% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, снимают квартиру, 37% – проживают с родителями и 25% – в общежитии (рисунок 1).

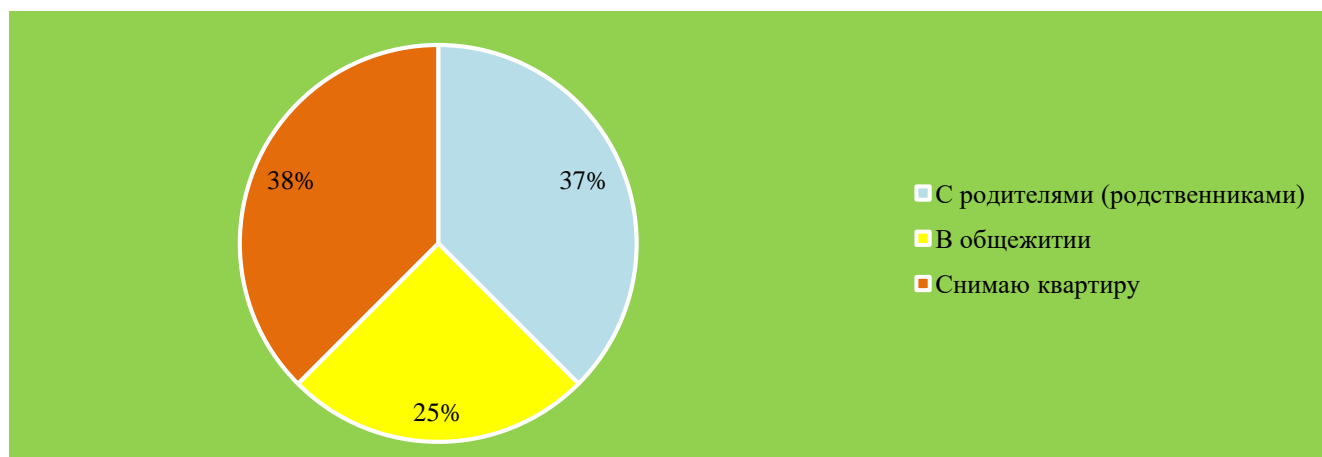


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

87,5% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной



работы. 12,5% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 62,5% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 25% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного, а 12,5% потеряли время на ненужный и неинтересный труд.

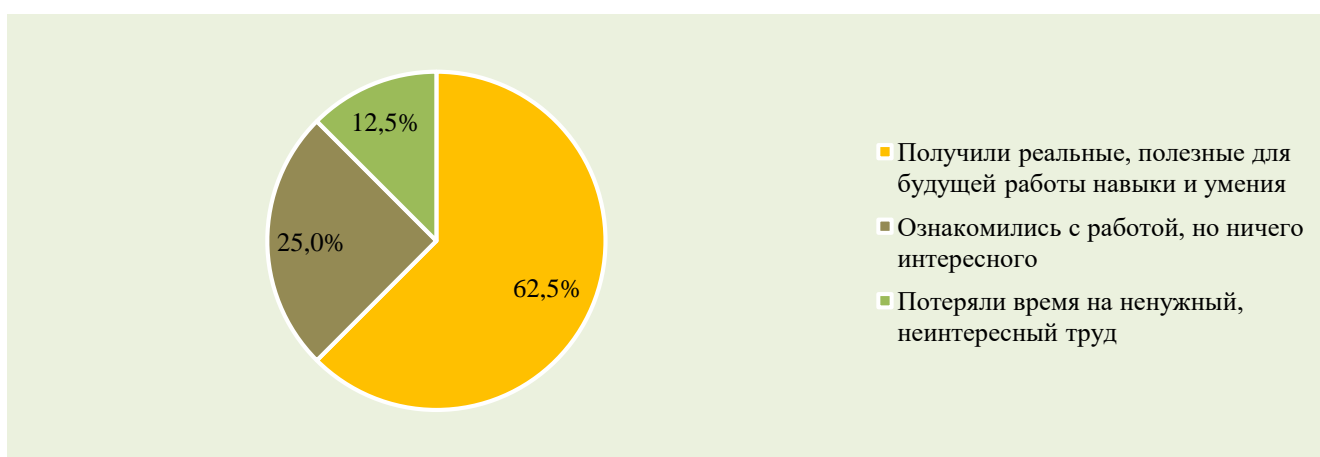


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 12,5% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 87,5% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

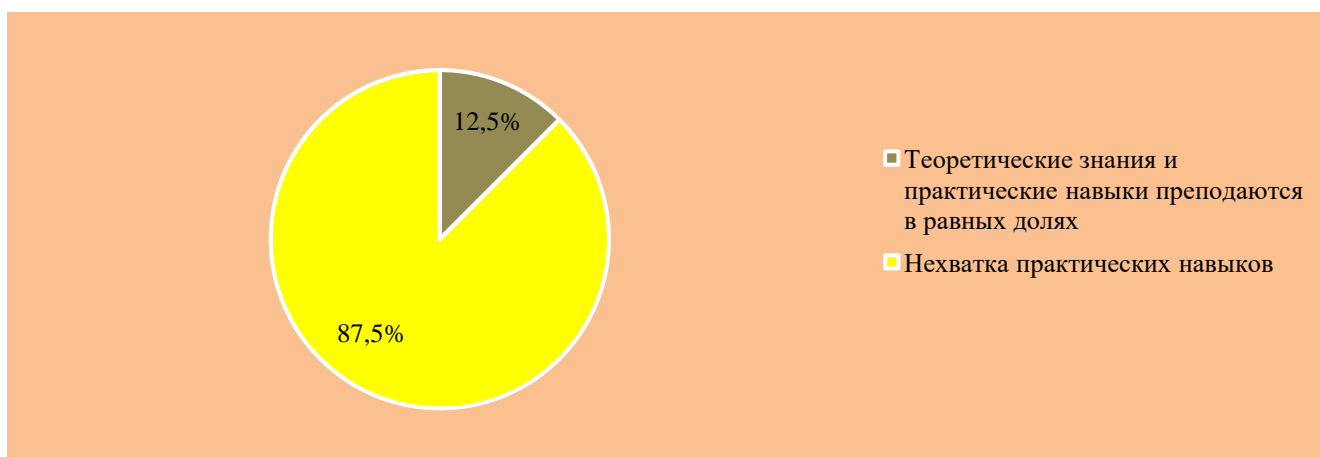


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	12,5	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	-
5	25,0	37,5	12,5	12,5	-	25,0
6	-	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
7	37,5	12,5	12,5	12,5	-	37,5
8	12,5	-	12,5	-	12,5	-
9	-	-	-	12,5	12,5	12,5
10	12,5	12,5	37,5	37,5	50,0	12,5

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 50% до 75% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, спортивного оборудования и необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ. Респонденты считают, что их недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности

университета. Данные представлены на рисунке 4.

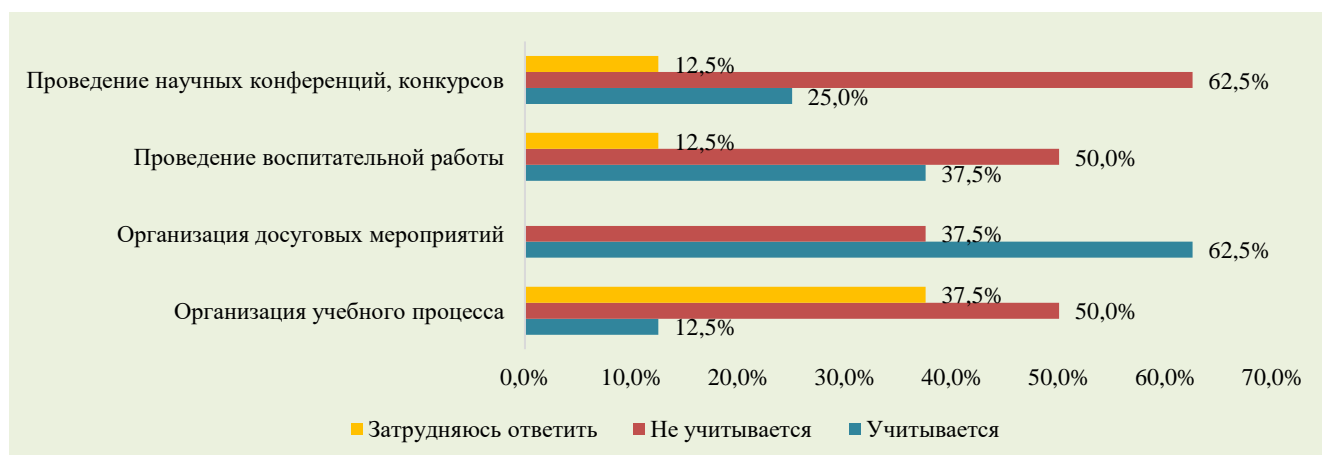


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации досуговых мероприятий учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (62,5%), тогда как учет их мнения при организации учебного процесса, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ в большей степени мнение обучающихся не учитывается (50%, 50% и 62,5% соответственно). Это свидетельствует о том, что требуется более активное привлечение обучающихся данной образовательной программы к учебной, воспитательной и научной работе.

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 37,54% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 62,5% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

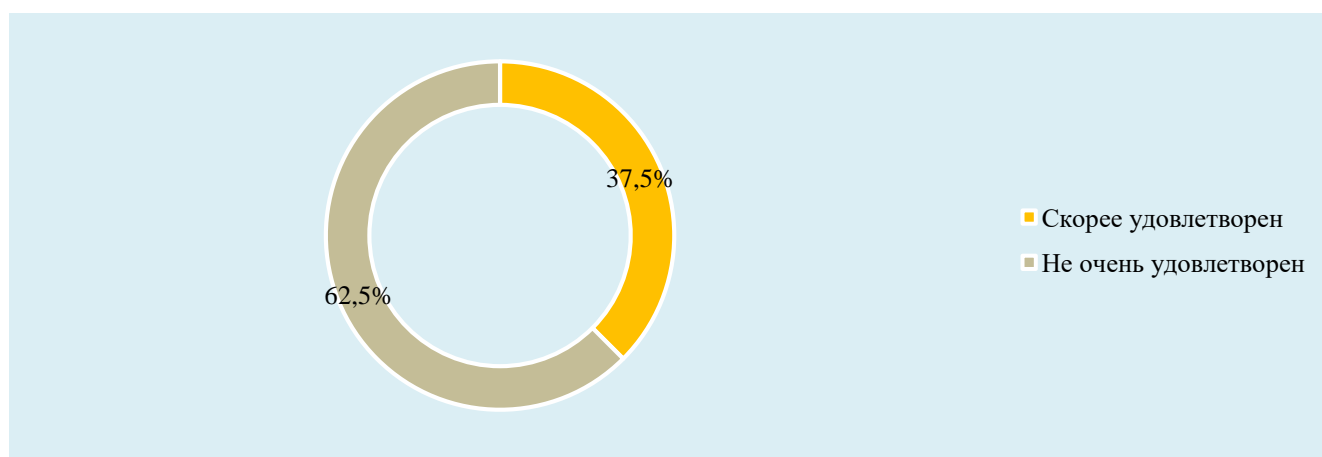


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 25% дали положительный ответ, 50% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 25% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

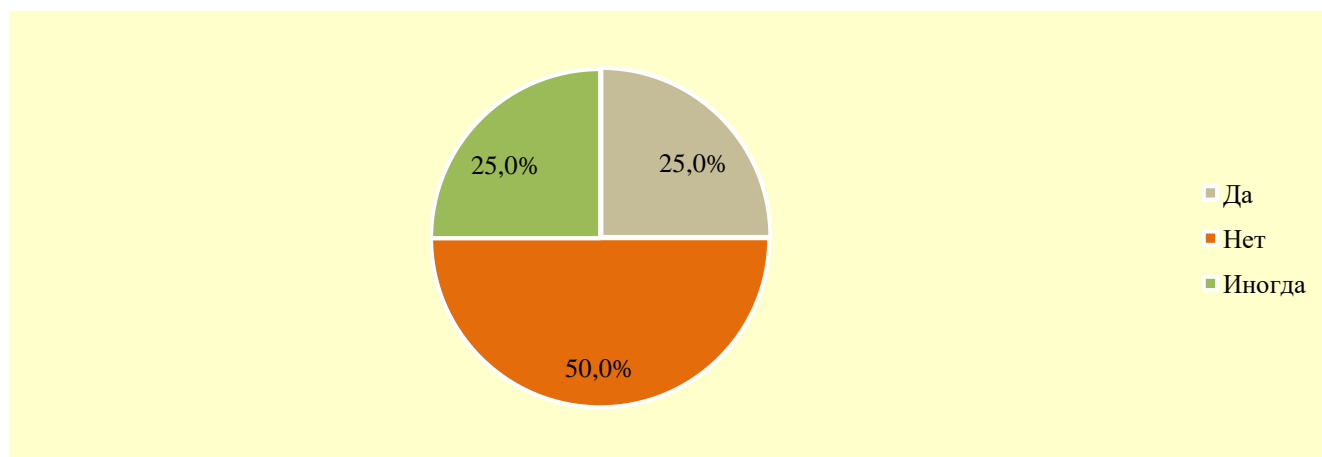


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 37,5% респондентов ответили, что работают по специальности, 50% работают не по специальности, а 12,5% респондентов считают, что их работа не очень связана с получаемой специальностью/направлением подготовки. Также 50% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (75%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают близкое расположение ВУЗа к дому (37,5%), хорошее образование (12,5%), советы знакомых/друзей/родственников (12,5%).

50% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 62,5% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

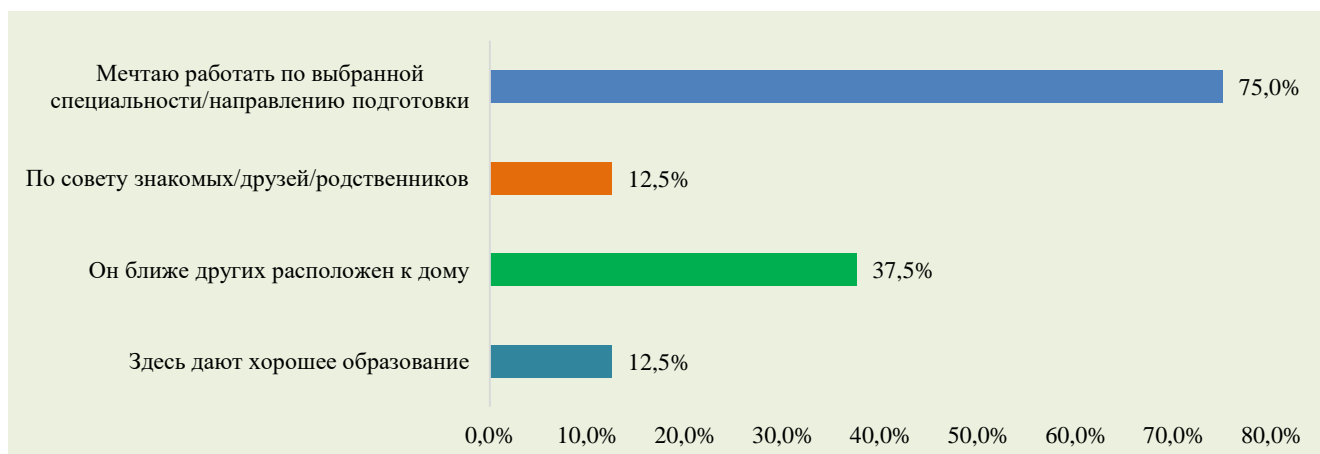


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что обучающихся больше всего волнуют проблемы неудовлетворительного преподавания по некоторым предметам (50%), неудовлетворительной организации учебного процесса (50%), будущего трудоустройства (25%), неудовлетворительной работы руководства ВУЗа (12,5%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству, а также совершенствования учебной деятельности и имиджевой составляющей.

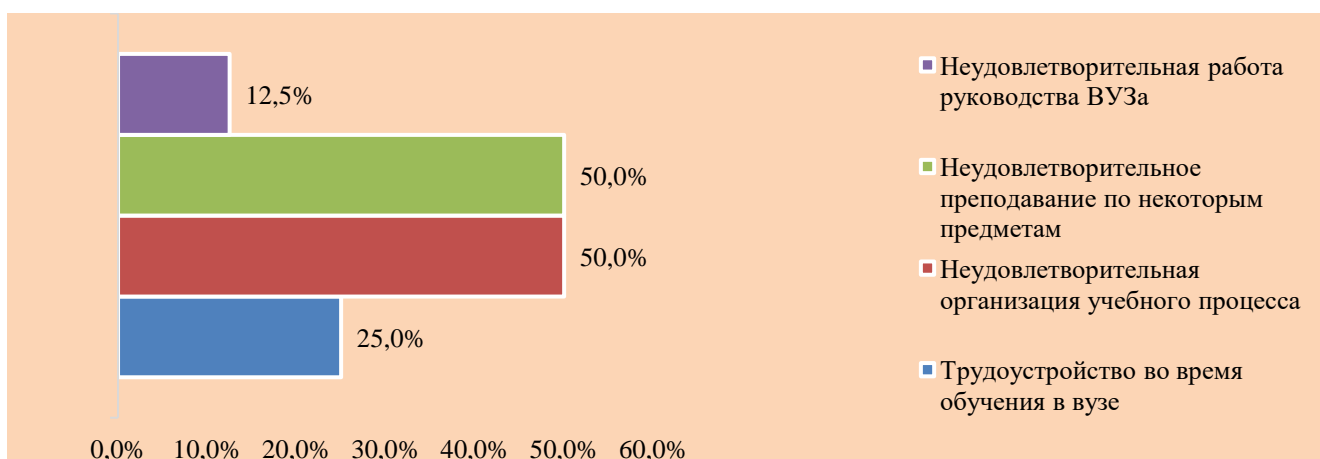


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к друзьям/однокурсникам (62,5%), к куратору группы (25%) и родителям/родственникам (12,5%), тогда как к преподавателям, руководству ВУЗа/факультета и в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

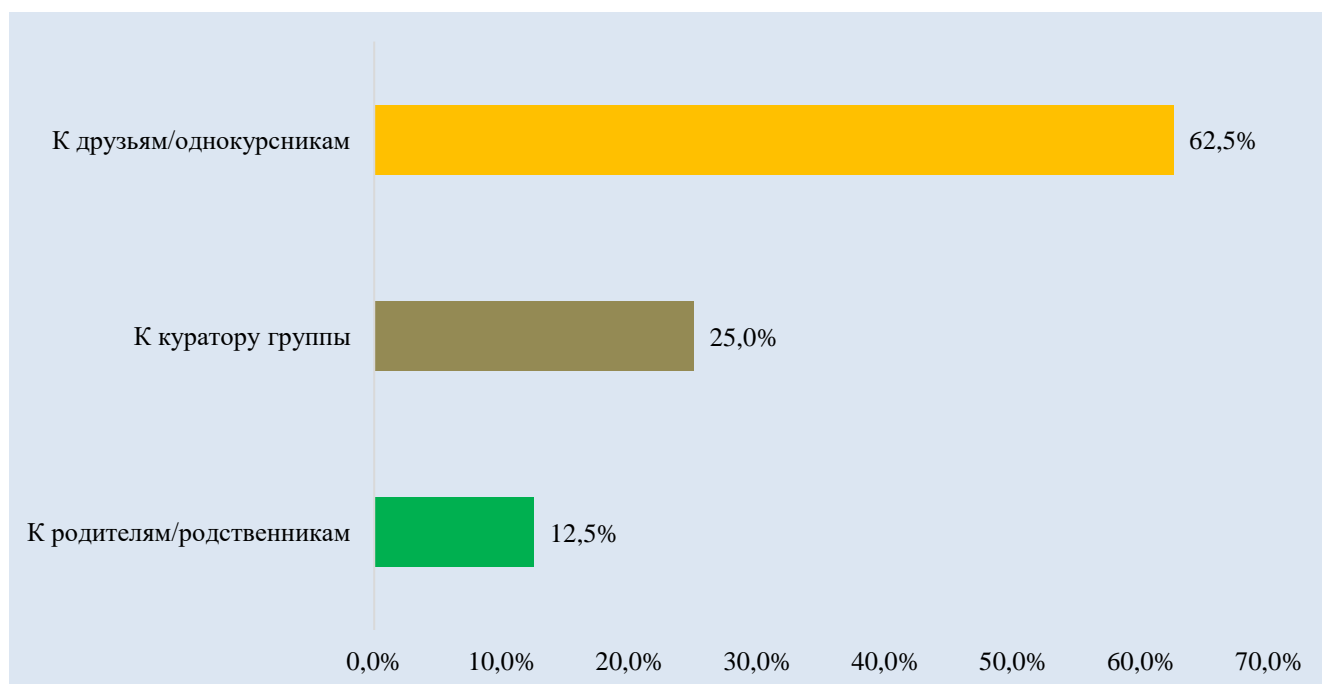


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса не совсем положительно: лишь чуть больше трети обучающихся (37,5%) не имеют особых претензий (рисунок 10). При этом по 25% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, а также отмечают перегруженность аудиторными занятиями и неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

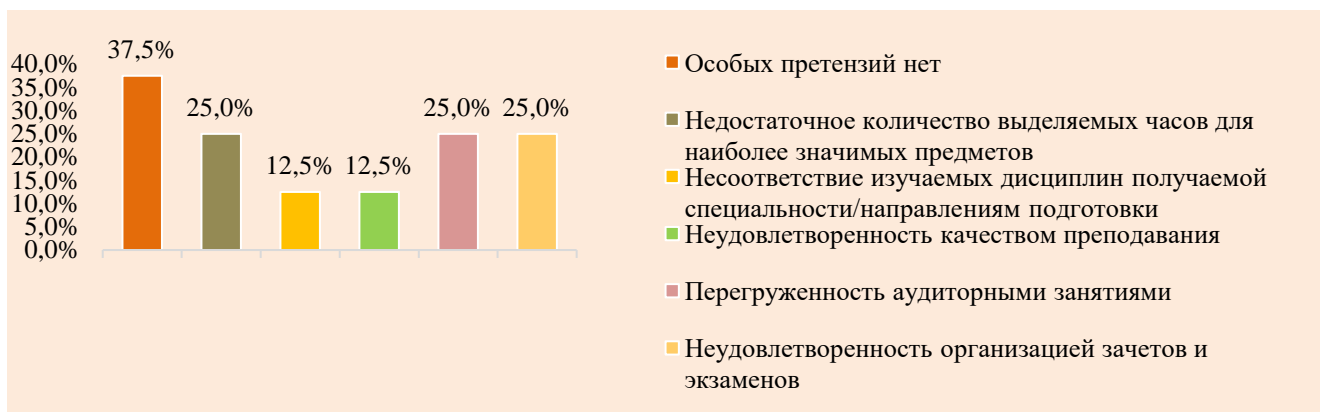


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

100% опрошенных подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора изучаемых дисциплин (12,5%), что следует учесть при организации учебного процесса.



Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

87,5% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности получения второго высшего образования, 62,5% – наличие возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 37,5% опрошенных подтверждают наличие возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12). 25% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

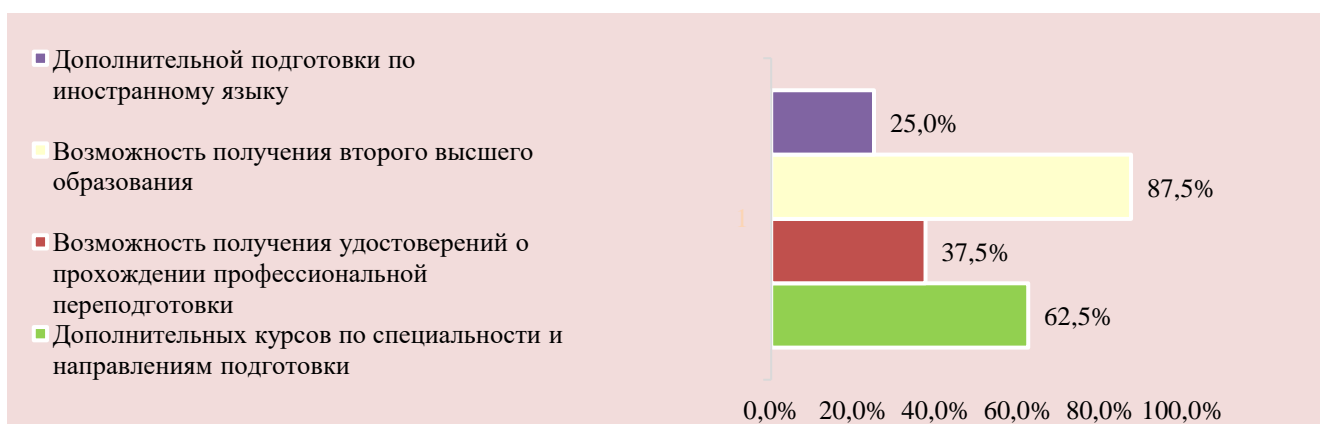


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся отмечают почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Однако, 25% обучающихся считают, что скорее структура их программы не соответствует их ожиданиям, а 12,5% респондентов в этом полностью уверены.

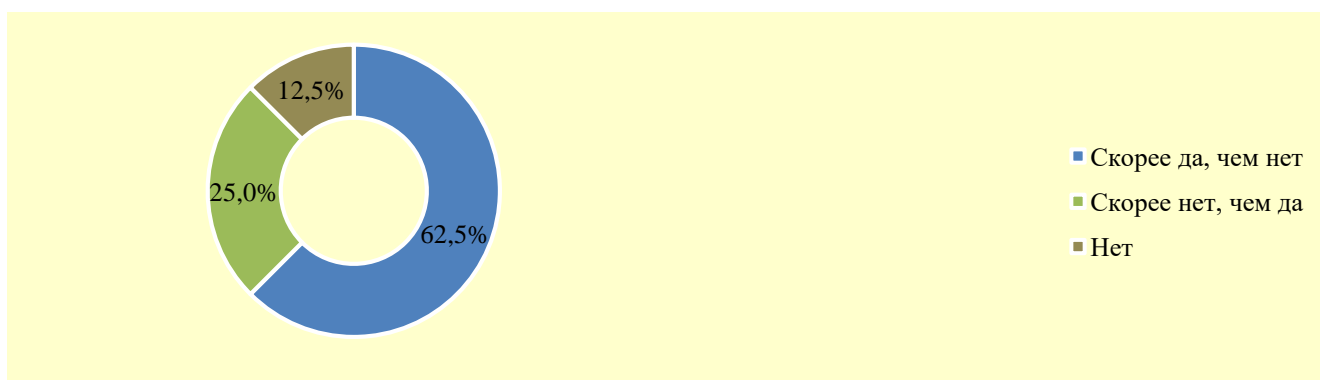


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

100% обучающихся удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 63% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.



**Результаты исследования по образовательной программе  
19.04.01 Биотехнология, направленность (профиль): Биотехнология**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 14,3% респондентов составили мужчины, 85,7% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	57,1
2	42,9

В исследовании приняли участие: 57,1% – обучающиеся 1 курса, 42,9% – обучающиеся 2 курса.

71% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 29% – имеют свое жилье (рисунок 1).

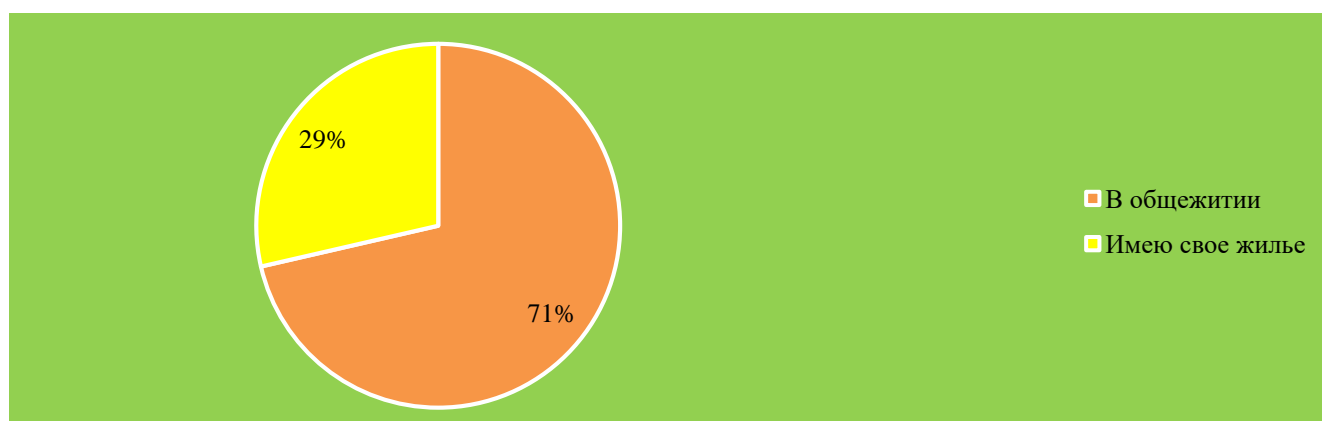


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

71,4% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 28,6% обучающихся оценивают свою программу как сложную и излишне объемную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 85,7% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 14,3% потеряли время на ненужный и бесполезный труд.

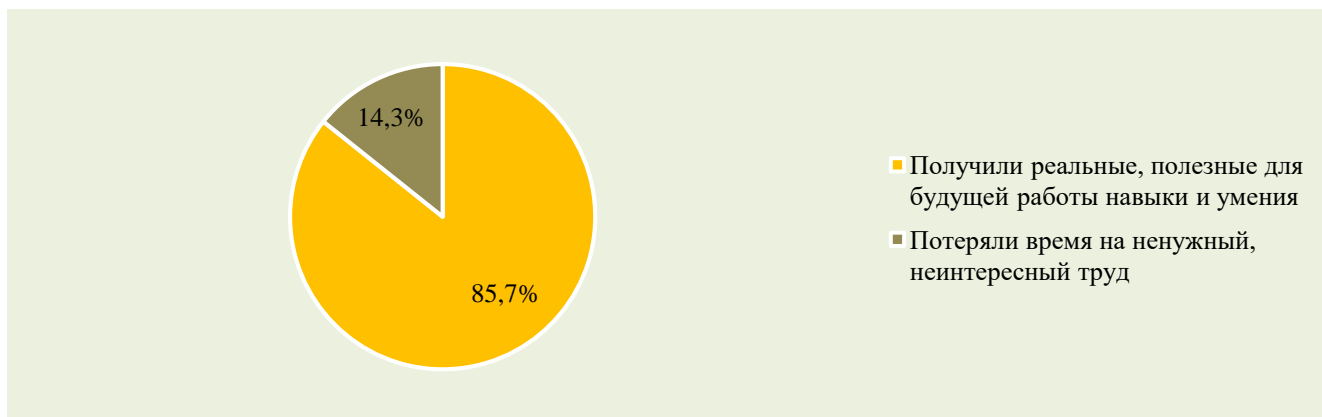


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 71,4% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 28,6% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

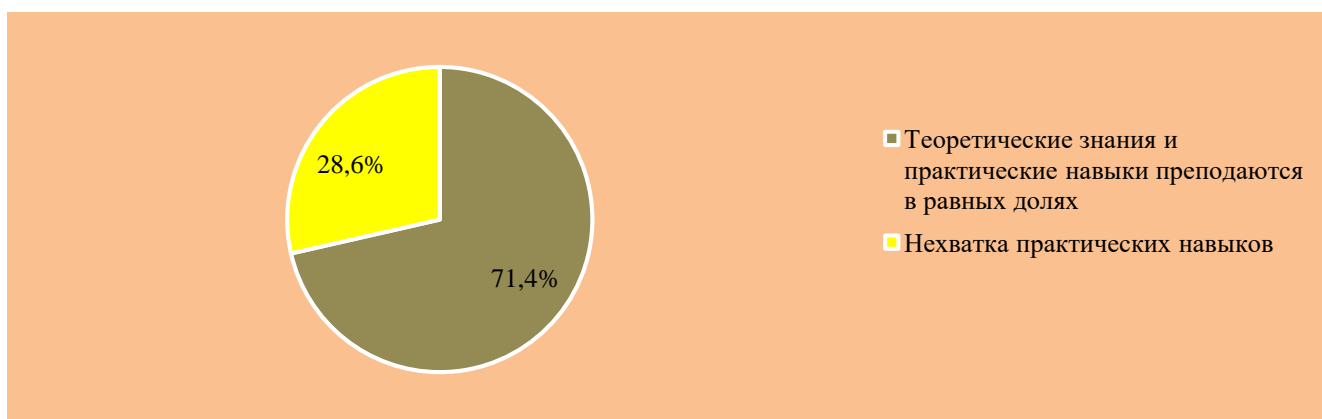


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-

техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	14,3	14,3	14,3	14,3
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	14,3	14,3
5	-	-	28,6	-	-	-
6	28,6	28,6	-	-	-	14,3
7	28,6	14,3	14,3	28,6	14,3	14,3
8	-	14,3	-	-	14,3	-
9	-	-	-	-	-	-
10	42,9	42,9	42,9	57,1	42,9	42,9

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие необходимой литературы в библиотеке и спортивного оборудования, количество мест в читальном зал. Респонденты считают, что их недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

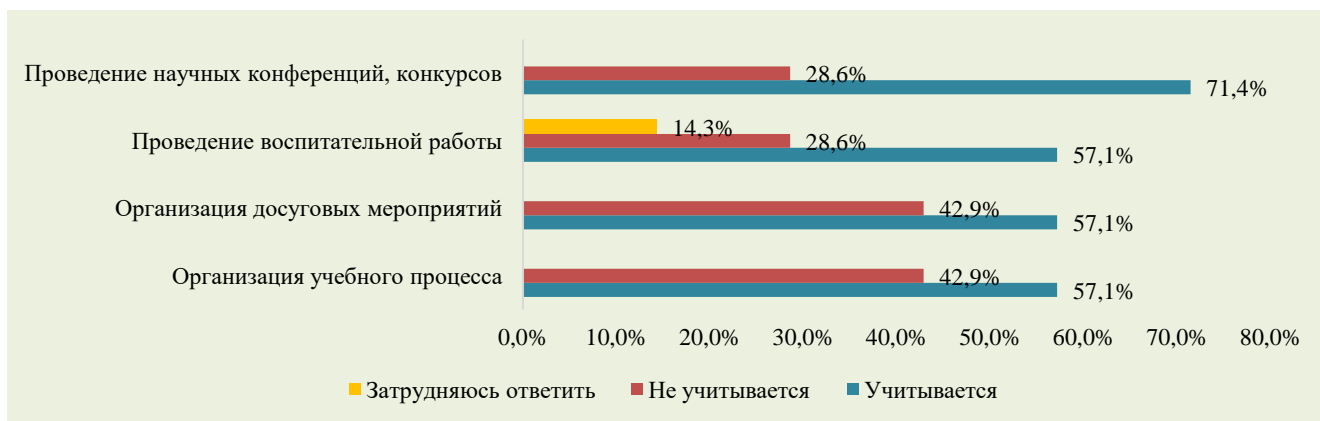


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (57,1%, 57,1%, 57,1% и 71,4% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 87,5% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 14,3% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

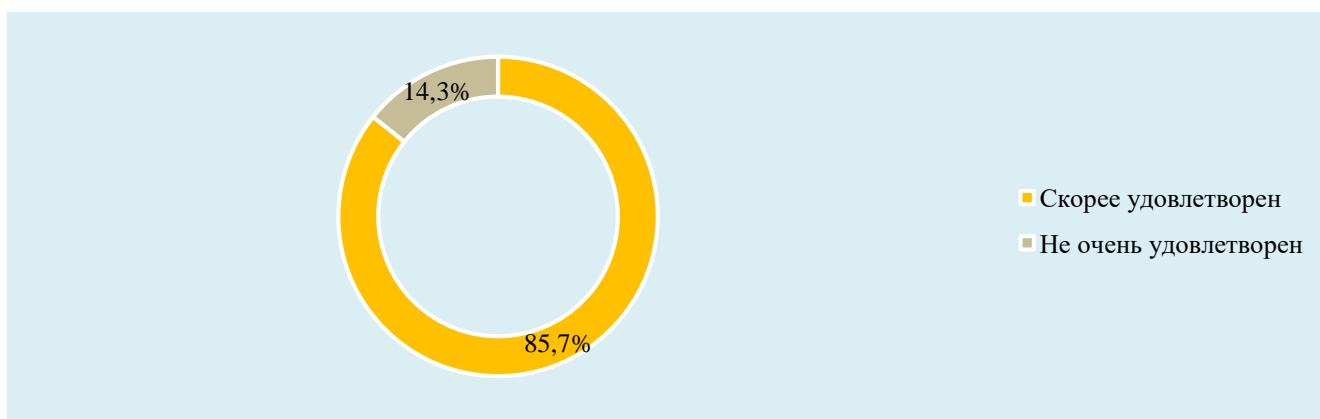


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 42,9% дали положительный ответ, 57,1% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете.

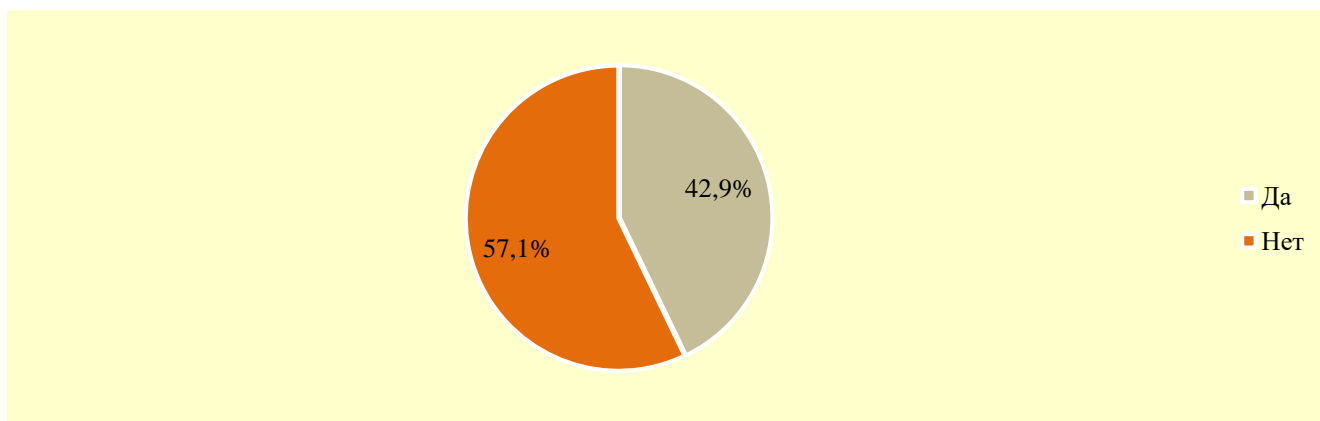


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 28,6% респондентов ответили, что работают по специальности, 57,1% работают не по специальности, а 14,3% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 71,4% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются хорошее образование (42,9%), советы знакомых/друзей/родственников (28,6%). При этом не такими значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (14,3%) и близкое расположение ВУЗа к дому (14,3%).

85,7% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 85,7% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

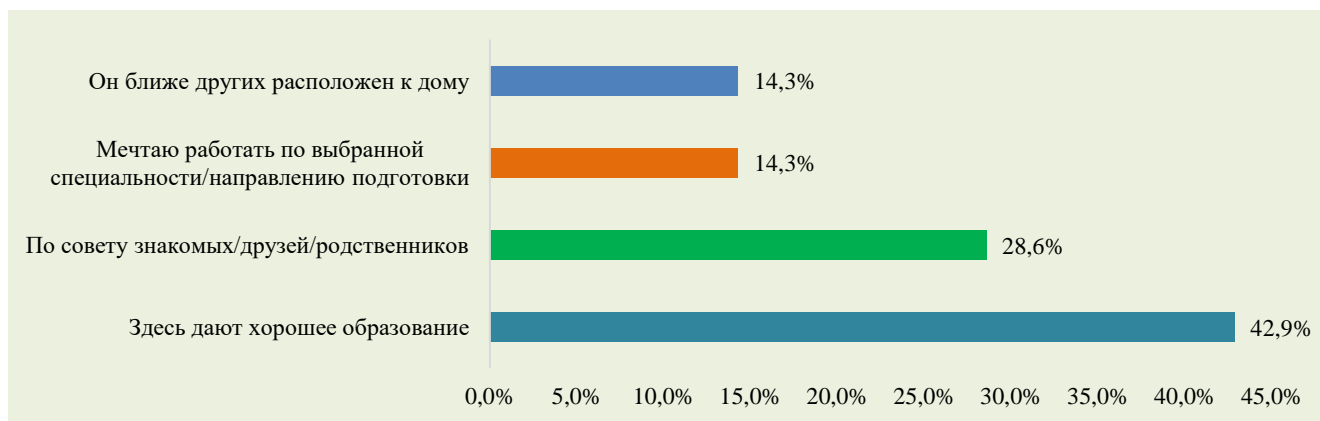


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (42,9%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (28,6%), отсутствие условий для проведения досуга (28,6%) и неудовлетворительную работу руководства ВУЗа (28,6%). Не так важны для обучающихся проблемы, связанные со стоимостью проживания в общежитии (14,3%).

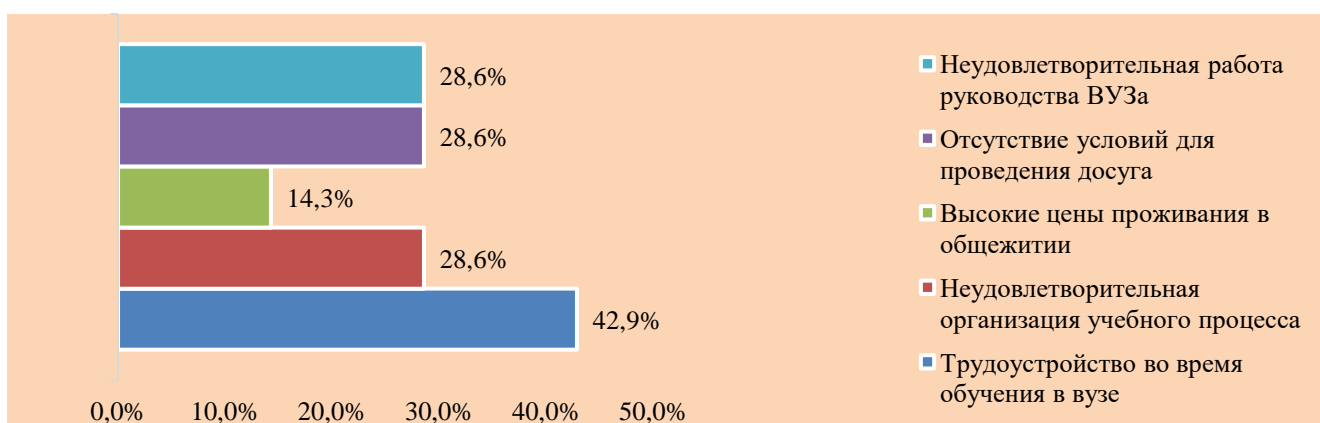


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к куратору группы (42,9%), к преподавателям (28,6%), гораздо реже к родителям/родственникам (14,3%) и друзьям/однокурсникам (14,3%).

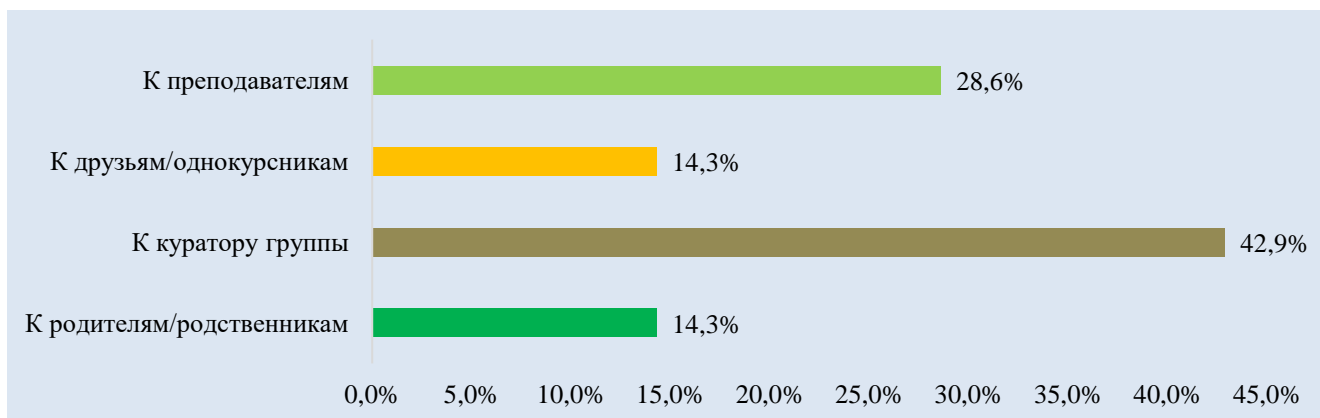


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (85,7%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако по 14,3% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, а аудиторными занятиями они перегружены, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.



Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (57,1%) и обучения по индивидуальным планам (57,1%) (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора студентами преподавателя (28,6%) и изучаемых дисциплин (28,6%), что следует учесть при организации учебного процесса.

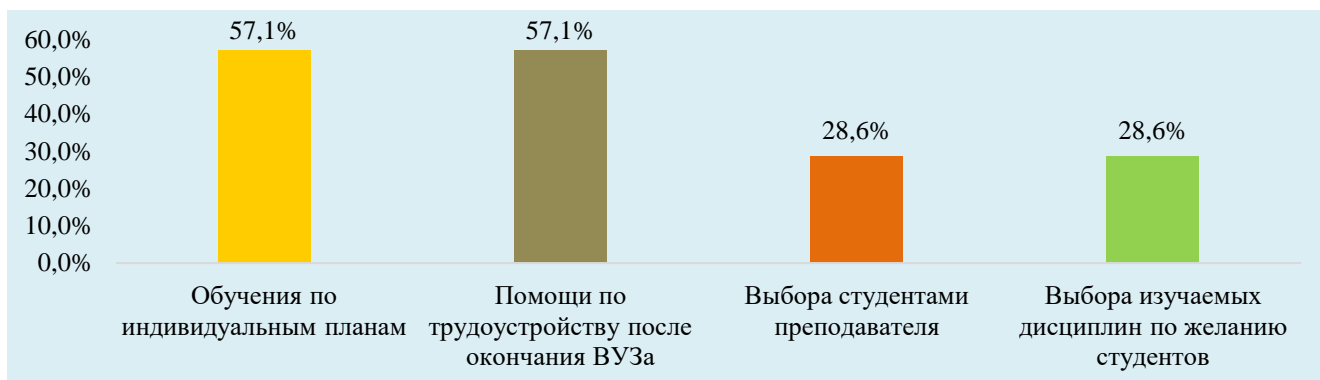


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

71,4% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 42,9% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования (рисунок 12). Лишь 28,6% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку и еще 28,6% – в возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

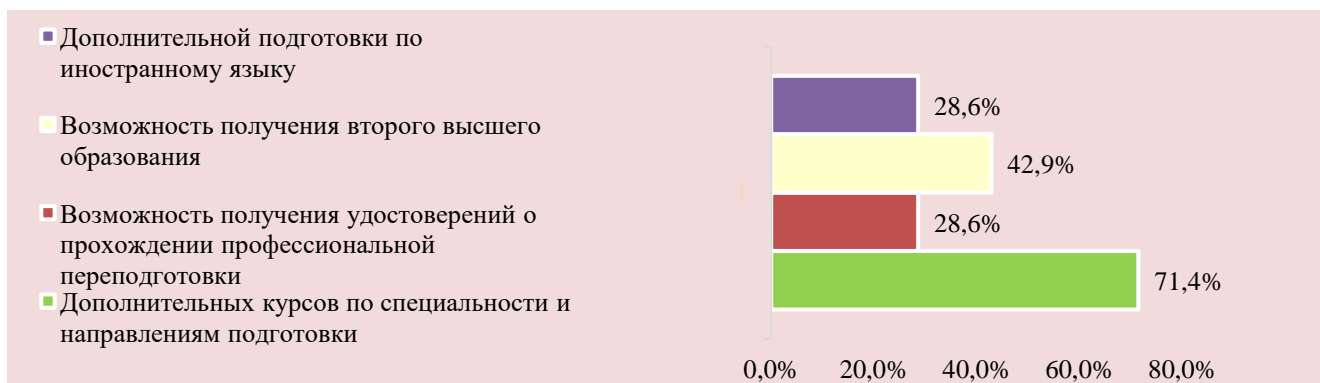


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Тем не менее, 14,3% обучающихся отмечают, что скорее структура программы их обучения не оправдывает ожиданий. Иными словами, в целом обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.



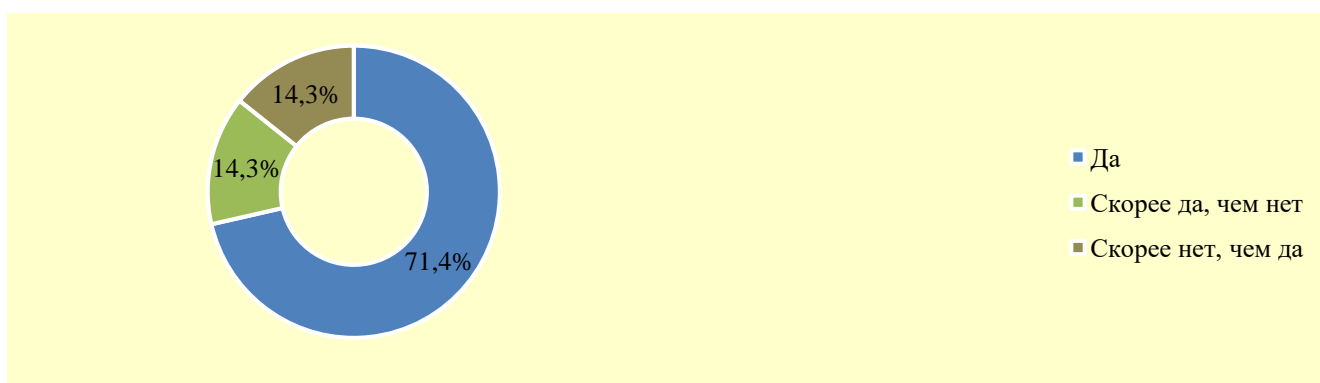


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

71,4% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 28,6% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

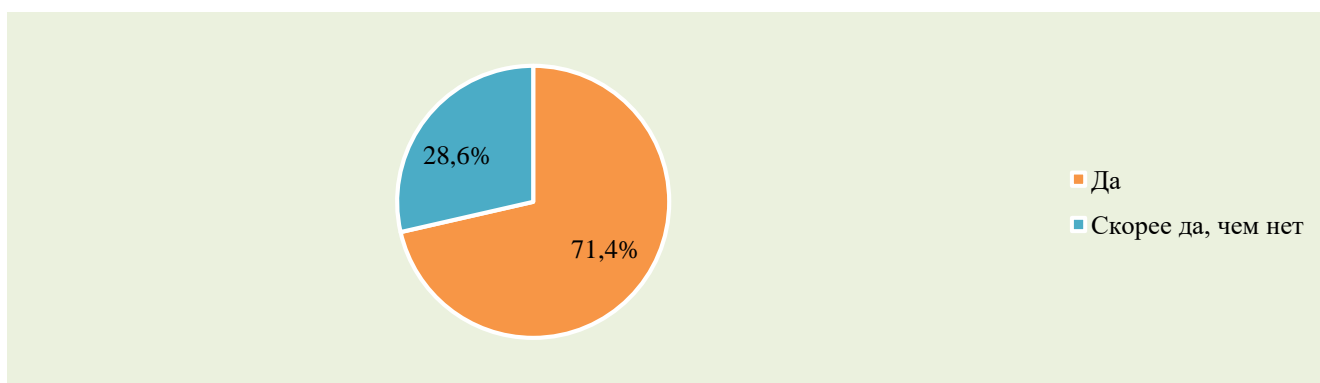


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 86% опрошенных удовлетворены университетом, а 14 – скорее нет, чем да. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность  
(профиль): Технология функциональных продуктов питания**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 40% респондентов составили мужчины, 60% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	40,0
2	60,0

В исследовании приняли участие: 40% – обучающиеся 1 курса, 60% – обучающиеся 2 курса.

40% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 40% – с родителями и 20% – снимают квартиру (рисунок 1).

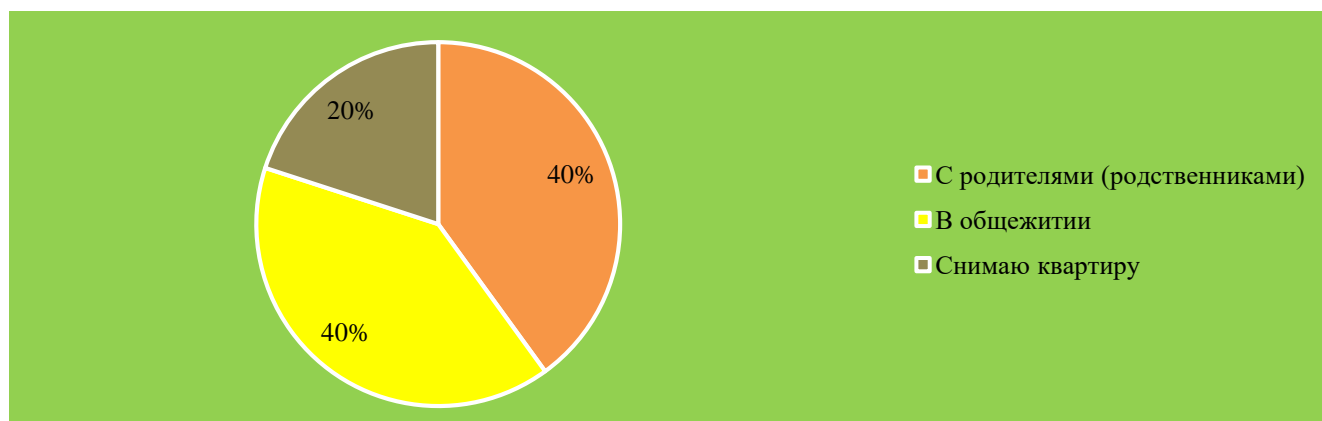


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками, можно сказать, что 100% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения, 100% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками.

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-
7	20,0	-	-	-	-	-
8	-	-	20,0	-	-	-
9	20,0	-	-	-	-	20,0
10	60,0	100,0	80,0	100,0	100,0	80,0

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. По этим параметрам обучающиеся

Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие необходимой литературы в библиотеке и количество мест в читальном зал.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 2.

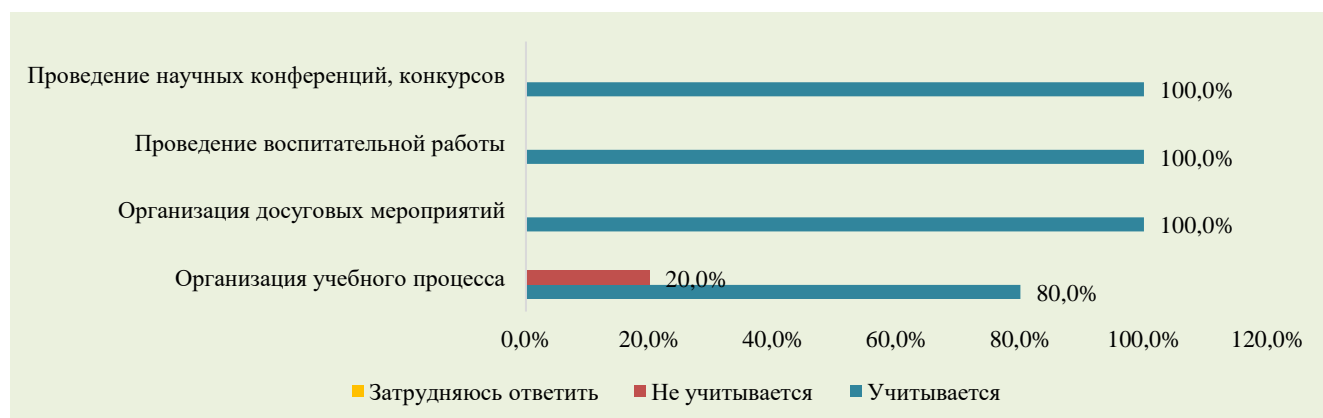


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (80%, 100%, 100% и 100% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены.

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 3), 60% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 40% иногда работают параллельно с обучением в ВУЗе.

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 20% респондентов ответили, что работают по специальности, 40% работают не по специальности, а 20% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью.

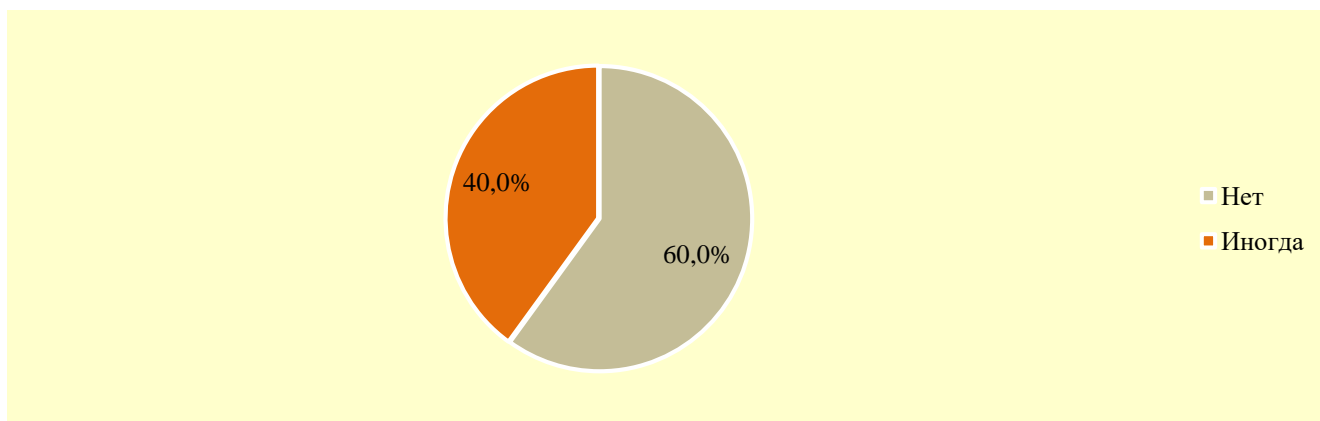


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

Также 80% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 4) являются советы знакомых/друзей/родственников (60%), хорошее образование (40%) и высокий рейтинг ВУЗа (40%). При этом не таким значимым фактором для них выступает близкое расположение ВУЗа к дому (20%).

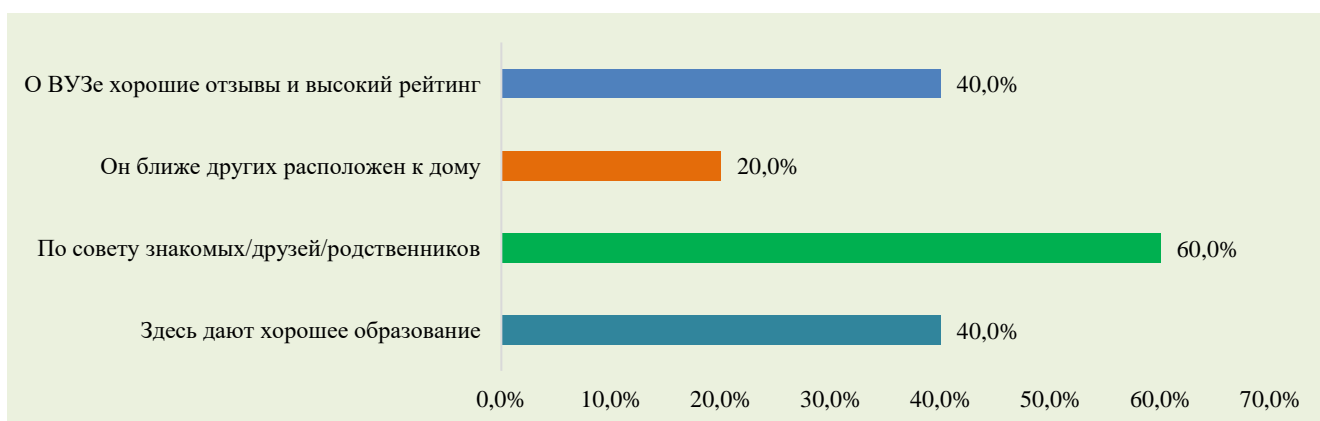


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 80% опрошенных уверены, что обучение очень интересное и

соответствует их ожиданиям, еще 20% обучающихся склоняются к тому, что скорее им интересно учиться.

Из рисунка 5 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (60%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не столь важных студенческих проблем обучающиеся отметили отсутствие условий для проведения досуга (20%) и стоимость проживания в общежитии (20%).

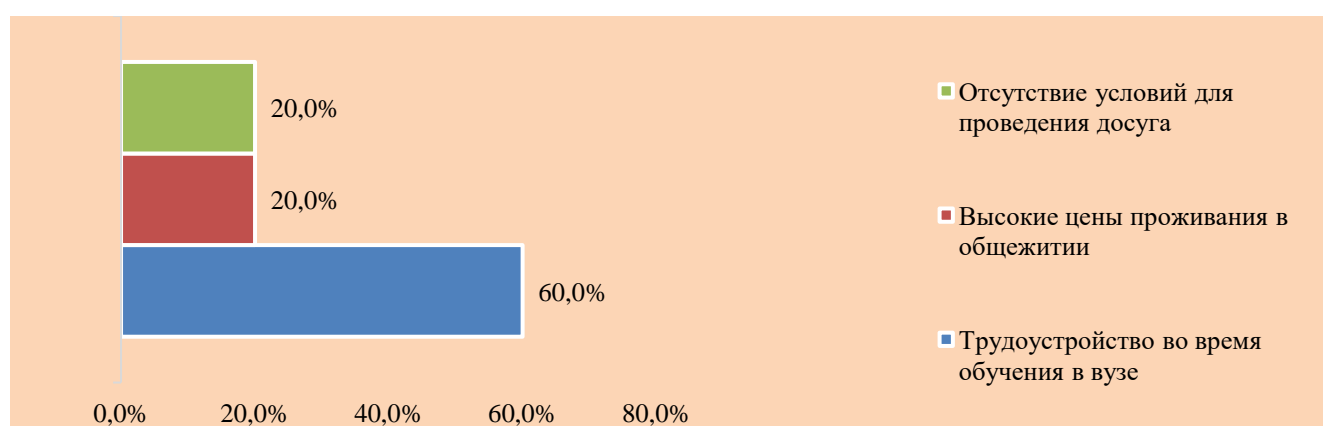


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 6), в первую очередь они обращаются к куратору группы (60%) и к родителям/родственникам (40%). При этом они не обращаются при наличии проблем к преподавателям, руководству ВУЗа/факультета и в студенческий совет, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% не имеет особых претензий. Большая часть опрошенных (60%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 7). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора студентами преподавателя (20%) и обучения по индивидуальным планам (20%), что следует учесть при организации учебного процесса.

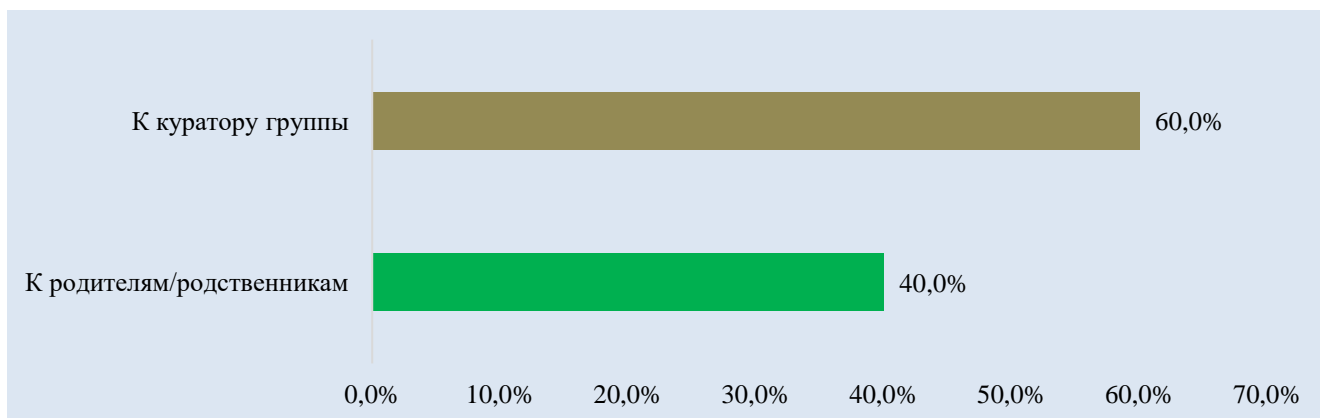


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

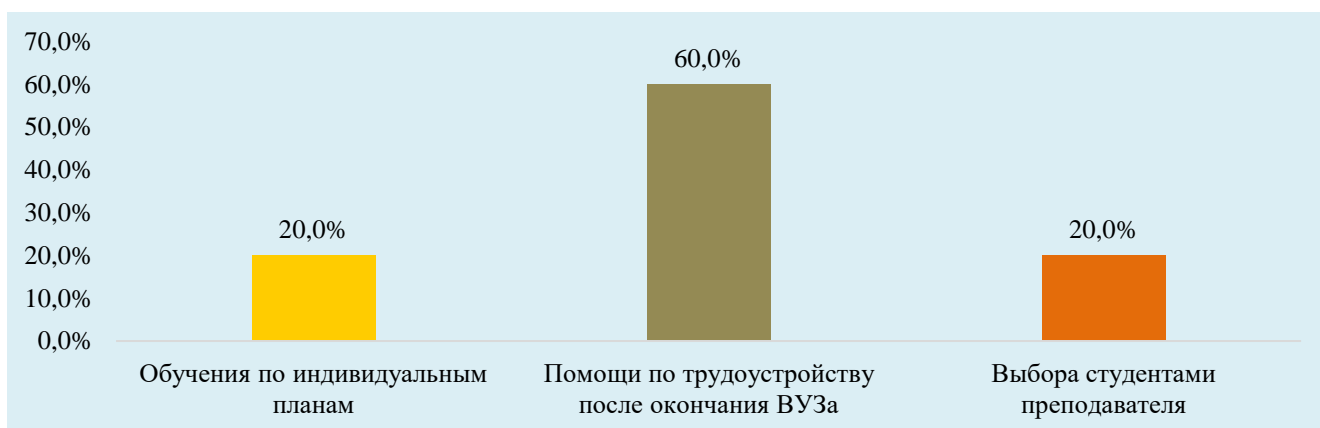


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

60% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 60% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования (рисунок 8). Лишь 20% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку и еще 20% – в возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 9. Иными словами, в целом обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

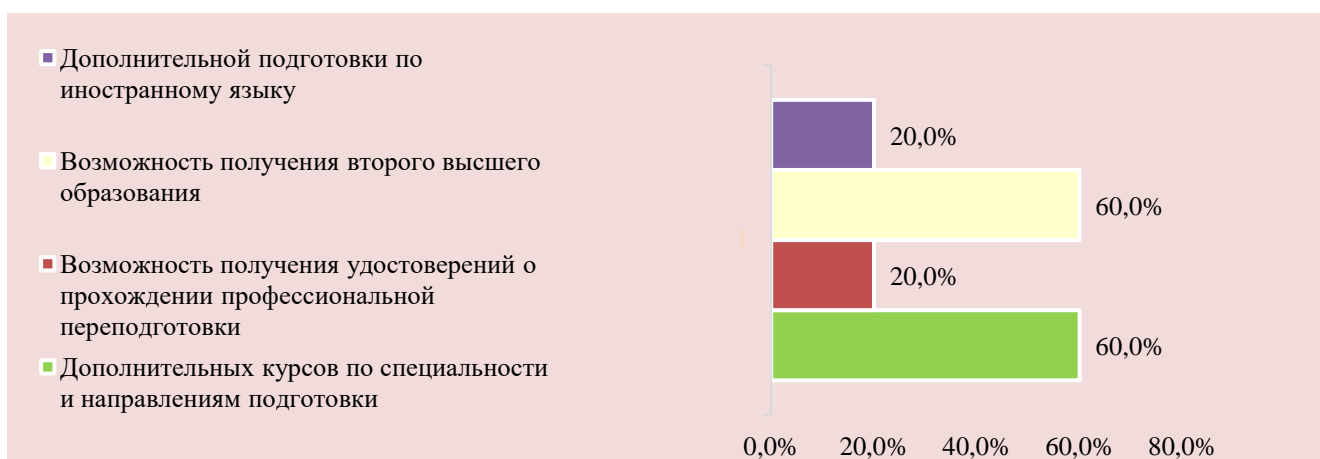


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

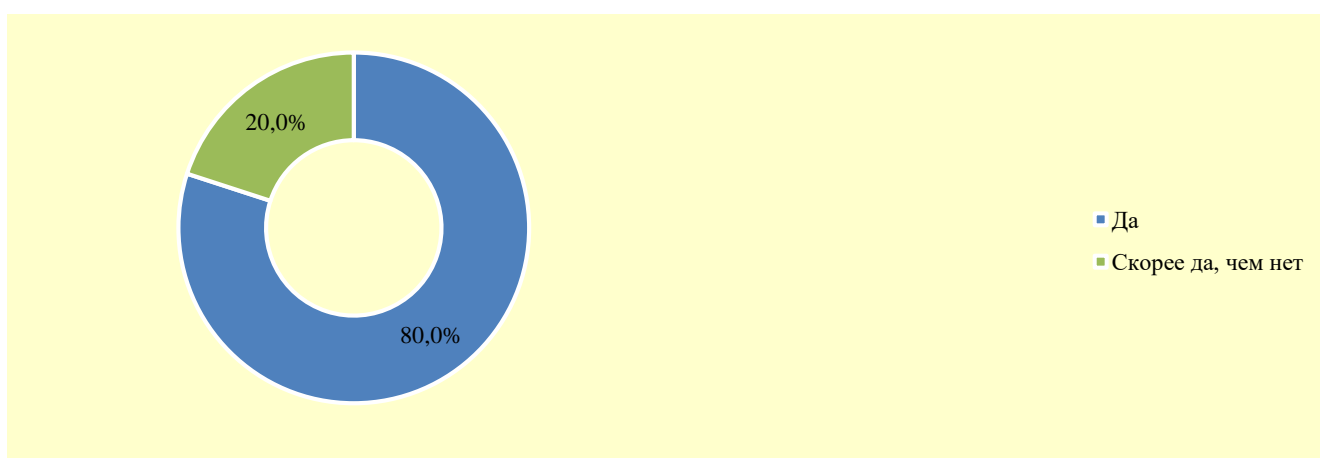


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

100% обучающихся удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.



**Результаты исследования по образовательной программе  
20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль):  
Безопасность в техносфере**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 20% респондентов составили мужчины, 80% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	40,0
2	60,0

В исследовании приняли участие: 40% – обучающиеся 1 курса, 60% – обучающиеся 2 курса.

40% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, имеют свое жилье, 40% – снимают квартиру и 20% – проживают с родителями (рисунок 1).

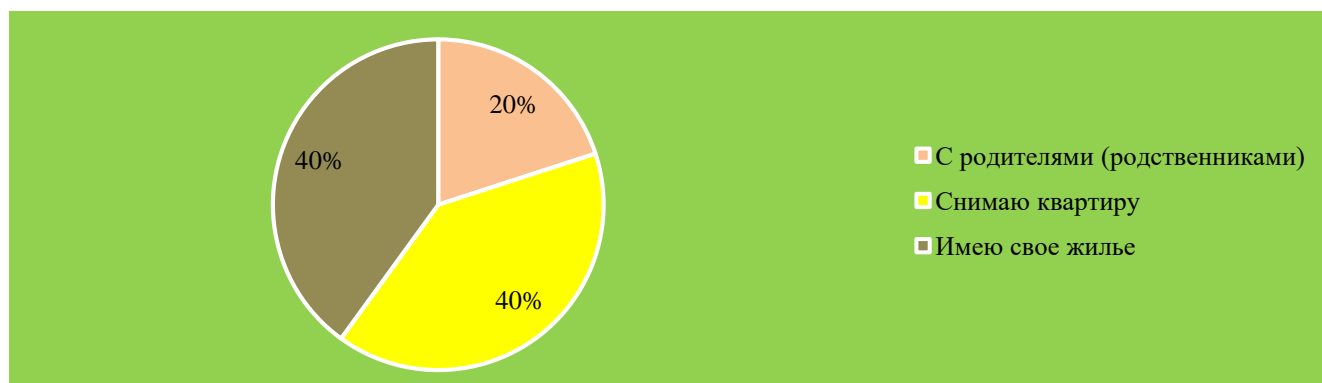


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

80% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками, можно сказать, что 100% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 2), 20% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 40% считают, что не хватает практических навыков, а для еще 40% обучающихся практические навыки преподаются в избытке.

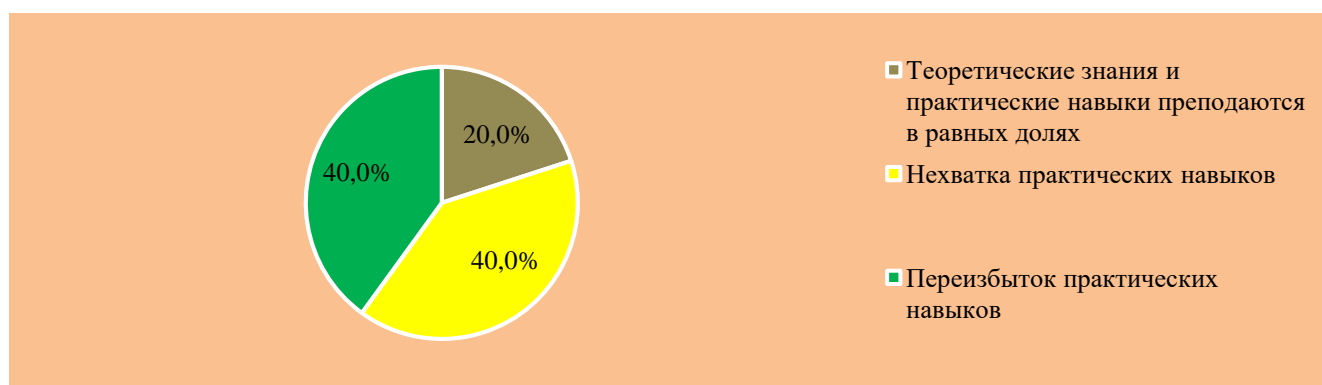


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ и специализированных аудиторий и лабораторий. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ дали наиболее высокие оценки. Следует обратить внимание на такие параметры как наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, и наличие учебного, научного и спортивного оборудования, инструментов, материалов. Оценки по этим параметрам достаточно не так высоки.

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	20,0	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	20,0
4	-	-	-	20,0	-	20,0
5	-	40,0	-	20,0	20,0	20,0
6	20,0	-	-	20,0	-	-
7	40,0	-	20,0	-	20,0	-
8	-	-	-	-	20,0	-
9	-	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
10	40,0	20,0	60,0	20,0	20,0	20,0

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 3.

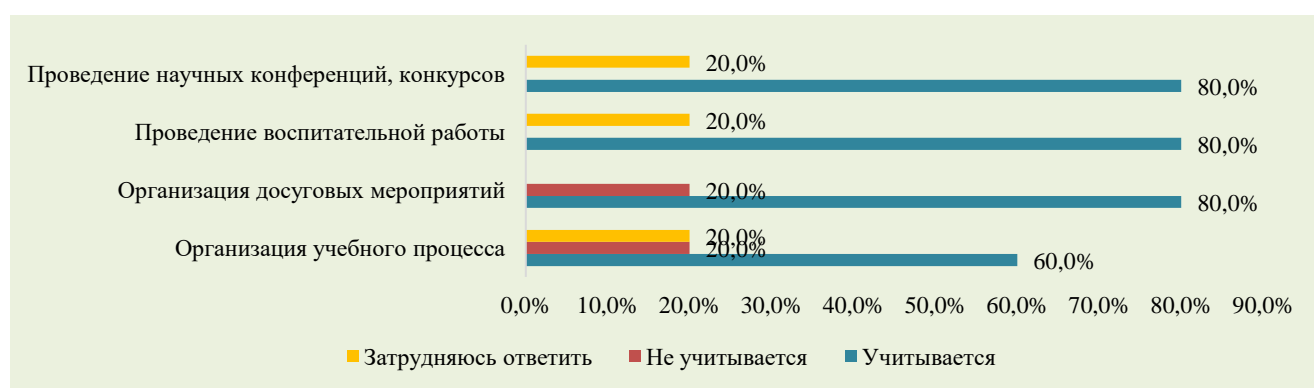


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (60%, 80%, 80% и 80% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 80% респондентов

ответили, что скорее удовлетворены, 20% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 4).

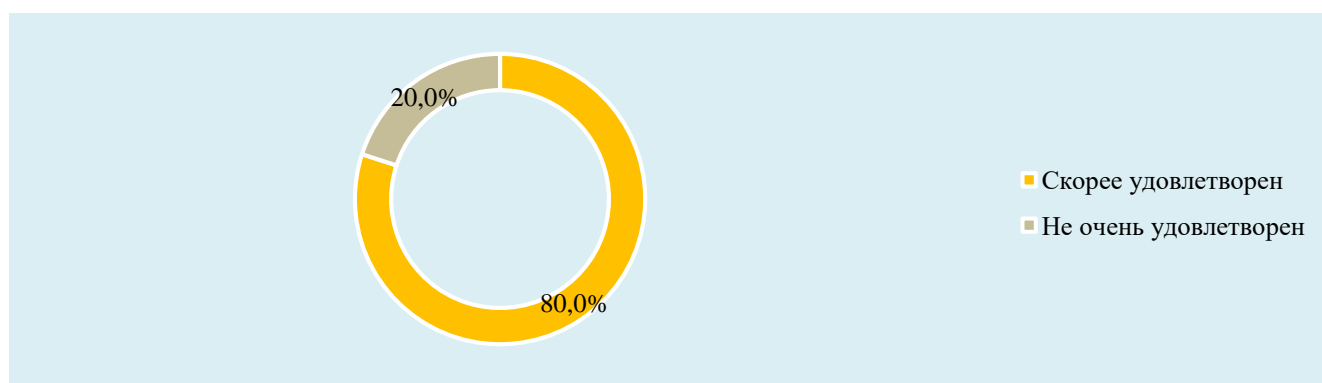


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 5), 20% дали положительный ответ, 20% респондентов иногда совмещают учебу с работой, а 60% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете.

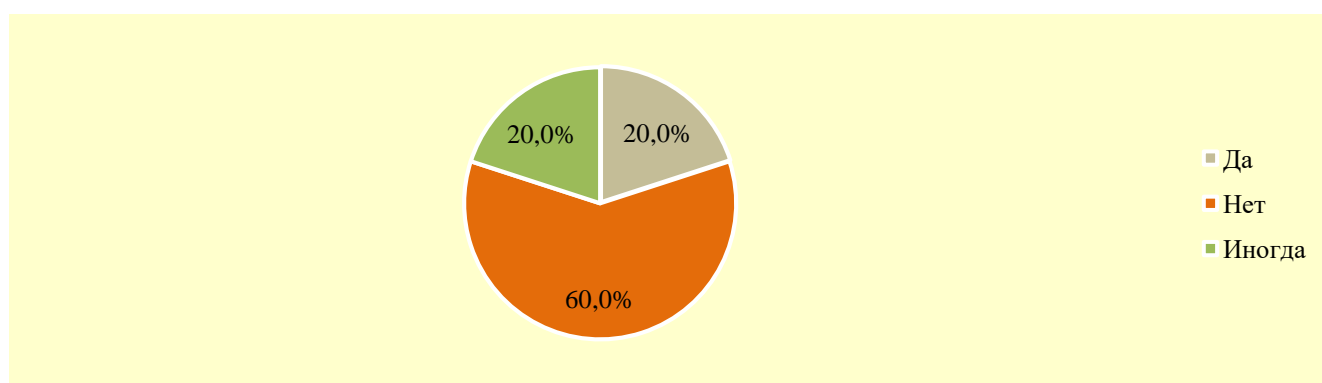


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 20% респондентов ответили, что работают по специальности, 60% работают не по специальности, а еще 20% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 80% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после

окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок б) являются рекомендации друзей и знакомых (60%), качество образования (40%). При этом не менее значимым фактором для них выступает высокий рейтинг ВУЗа (20%).

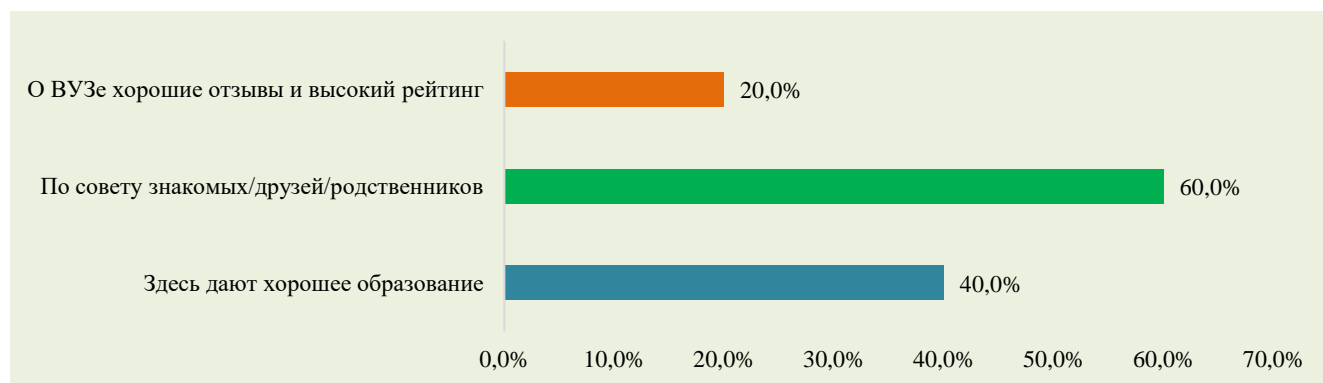


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 80% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 7 видно, что больше всего обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (40%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили проблемы, связанные с преподаванием по некоторым предметам (20%), неудовлетворительную организацию учебного процесса (20%) и высокие цены проживания в общежитии (20%).

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 8), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (60%) и к куратору группы (40%), но не обращаются к друзьям/однокурсникам, преподавателям, в студенческий совет или к руководству ВУЗа/факультета, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского

сообщества.

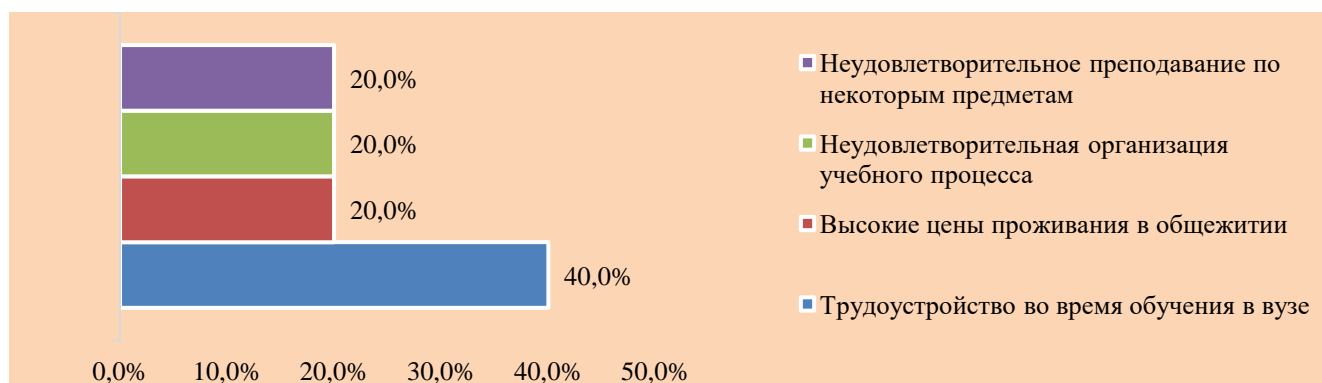


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

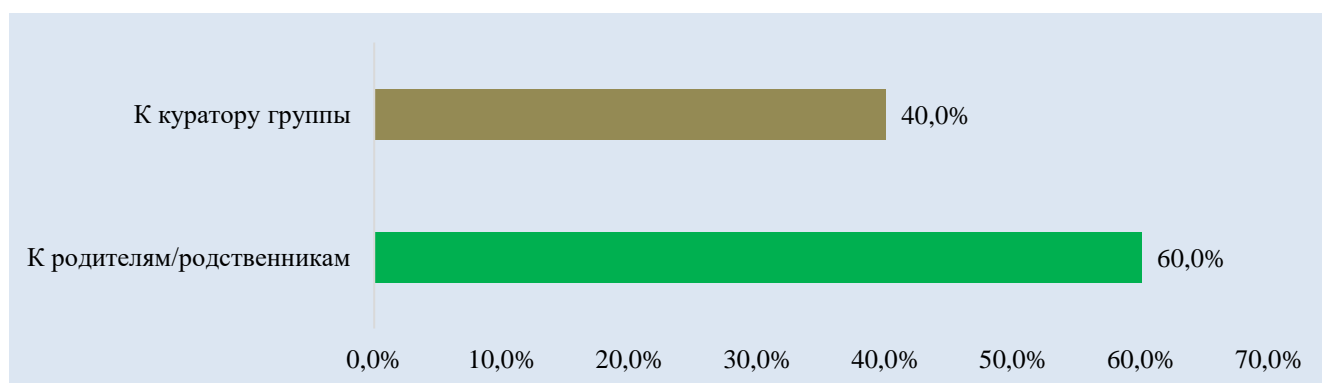


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (80%) не имеет особых претензий (рисунок 9). Однако 20% респондентов перегружены аудиторными занятиями, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

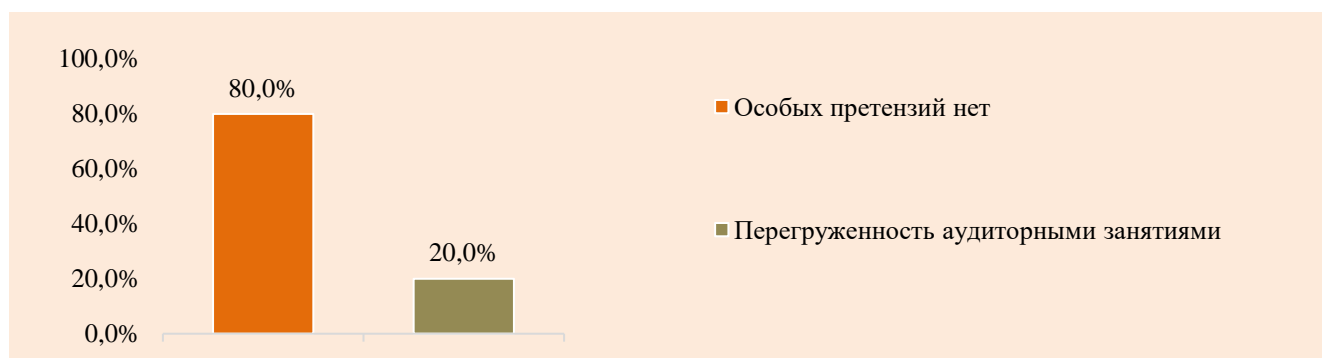


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (80%) подтвердили наличие в

ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 10). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора студентами преподавателя (20%), что следует учесть при организации учебного процесса.



Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

60% респондентов отмечают наличие возможности получения второго высшего образования (рисунок 11). 20% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки и еще 20% – возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

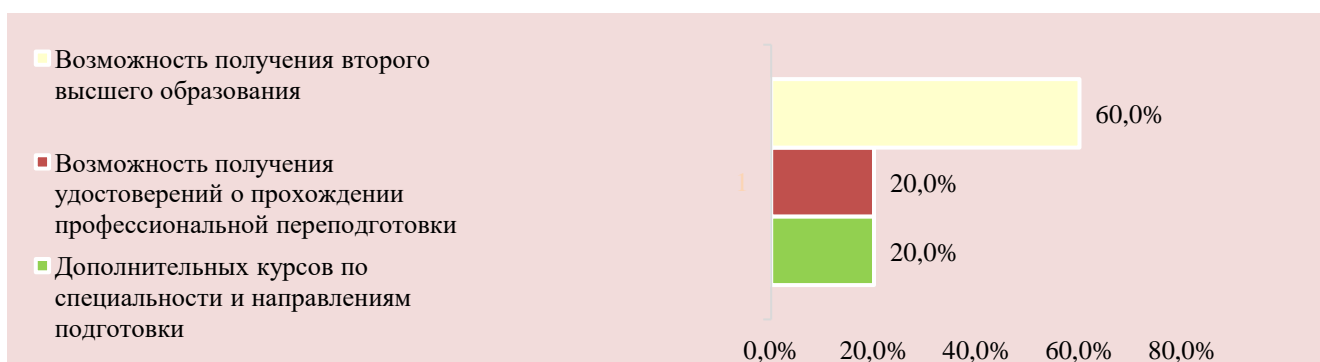


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом более половины обучающихся отмечают соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 12), однако 40% обучающихся считают, что структура программы не оправдала их ожиданий.



Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

60% обучающихся (рисунок 13) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 40% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

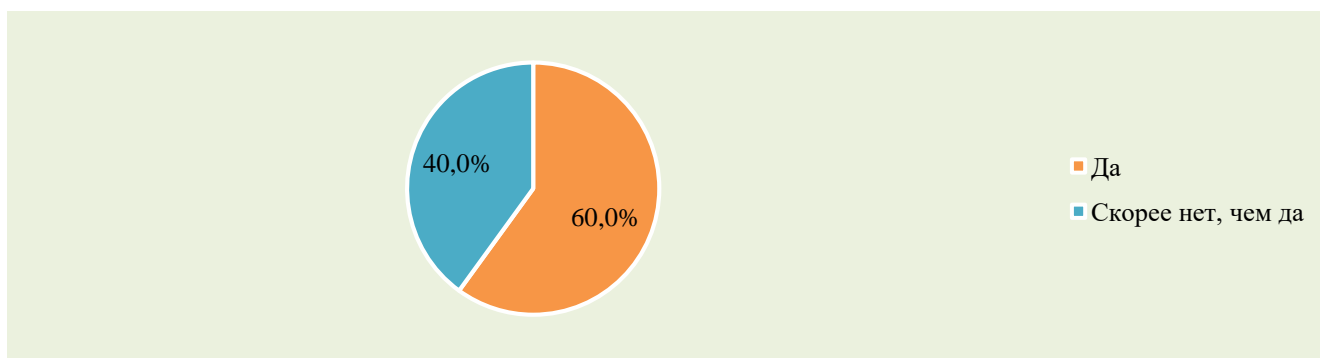


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 60% опрошенных удовлетворены университетом, а 20% – скорее нет, чем да, и 20% – совершенно не удовлетворены. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.



**Результаты исследования по образовательной программе  
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение,  
направленность (профиль): Агроэкологический мониторинг и оценка  
воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 20% респондентов составили мужчины, 80% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	40,0
2	60,0

В исследовании приняли участие: 40% – обучающиеся 1 курса, 60% – обучающиеся 2 курса.

40% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 40% – снимают квартиру, 20% – проживают в общежитии (рисунок 1).

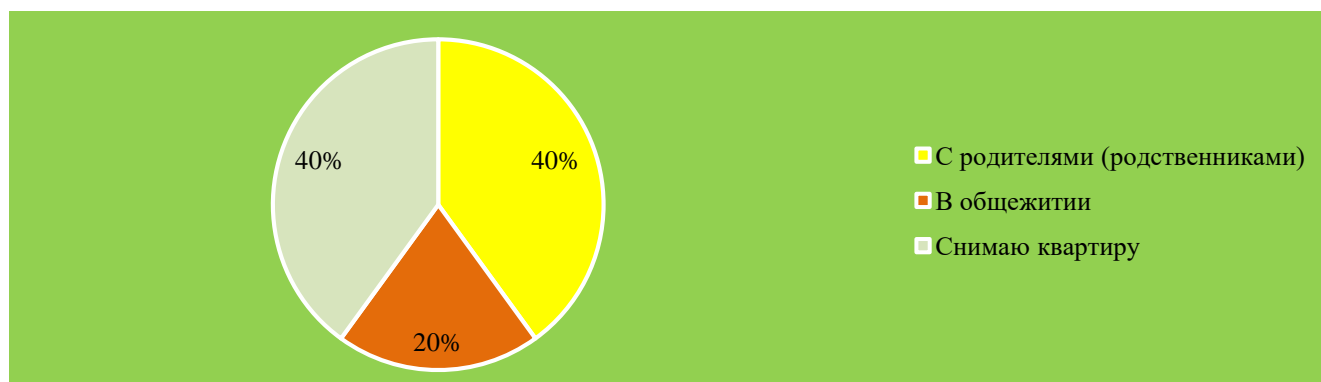


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками, можно сказать, что 100% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 2), 40% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 60% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять большее внимание практической подготовке обучающихся.

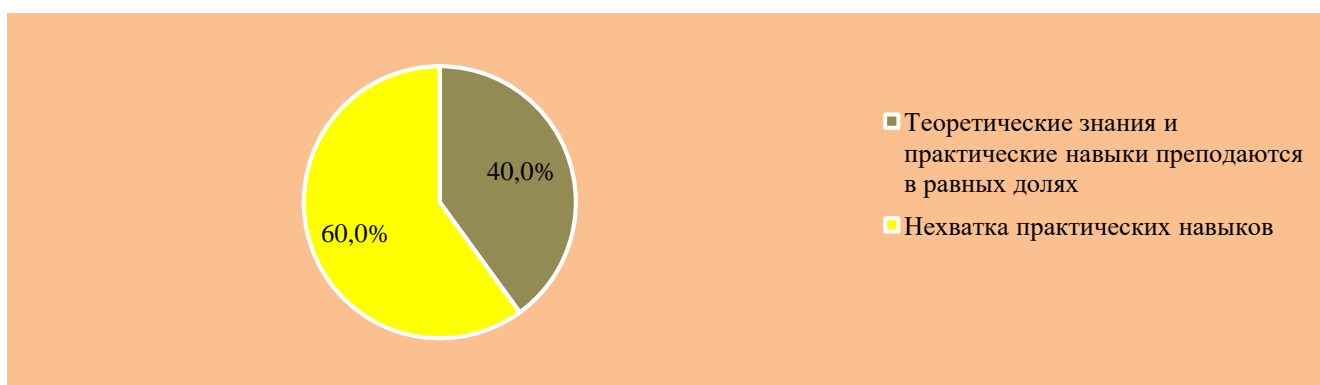


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на количество мест в читальном зале, наличие учебной литературы.

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	20,0	-	-	-	-
2	-	-	20,0	20,0	20,0	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	20,0	-	20,0	-	-	40,0
6	-	-	-	-	-	-
7	20,0	-	-	-	-	-
8	-	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
9	20,0	-	-	-	-	20,0
10	40,0	60,0	40,0	60,0	60,0	20,0

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 3.

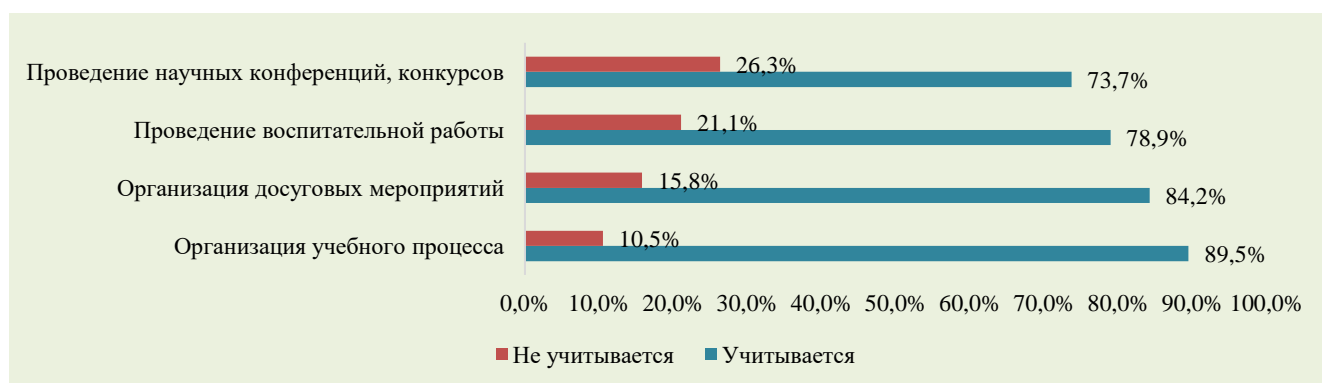


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (89,5%, 84,2%, 78,9% и 73,7% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 80% респондентов

ответили, что скорее удовлетворены, 20% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 4).

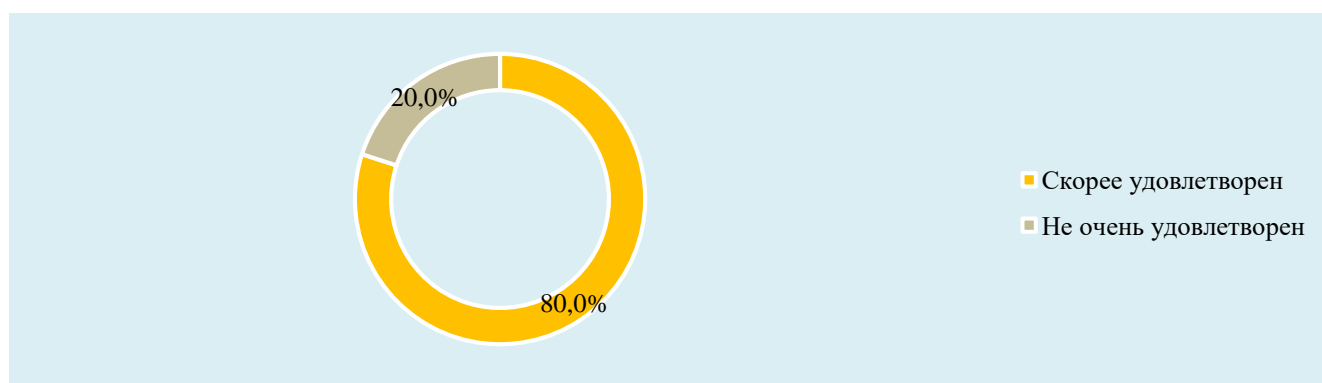


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой, 100% респондентов дали положительный ответ. В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 20% респондентов ответили, что работают по специальности, 60% работают не по специальности, а 20% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 80% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 5) является качество образования (60%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают желание посвятить себя работе в АПК (40%) и отзывы и высокий рейтинг ВУЗа (20%).

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. Также 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

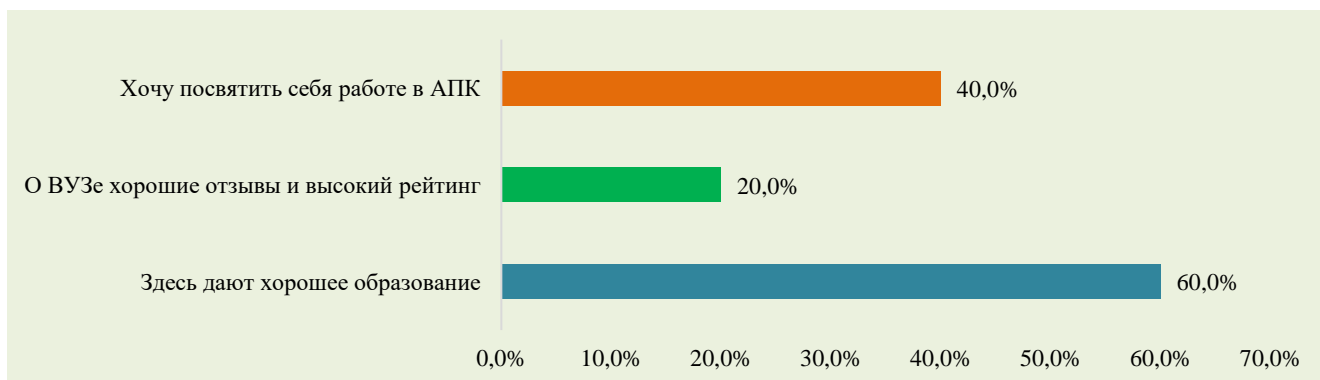


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 6 видно, что 40% обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства, еще 40% – проблема неудовлетворительного преподавания по некоторым предметам, по 20% соответственно – проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа и стоимостью проживания в общежитии, что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству, совершенствования имиджевой, учебной деятельности.

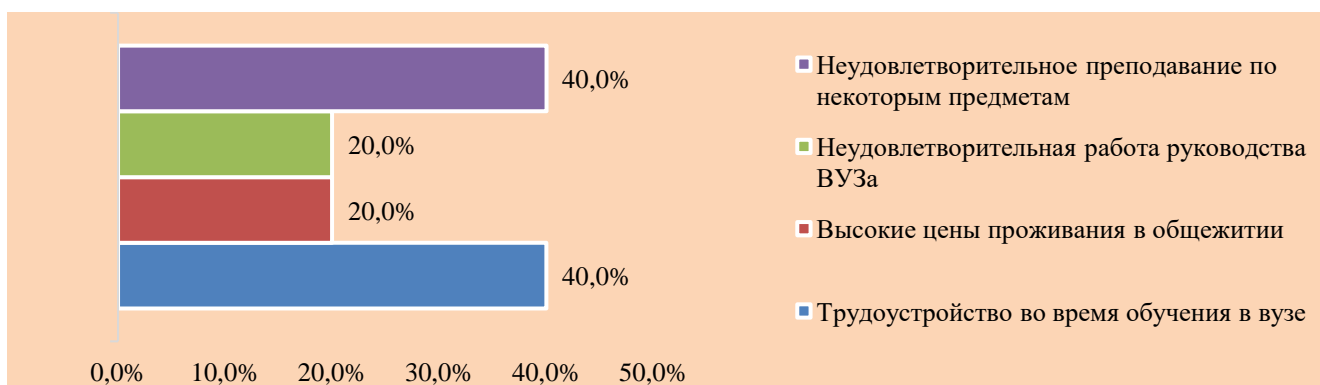


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 7), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (60%), гораздо реже к преподавателям (20%) и руководству ВУЗа/факультета (20%), а в студенческий совет и к куратору вообще не обращаются. Это говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% обучающихся не имеет особых претензий. 40% опрошенных

подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 8). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (20%), выбора студентами преподавателя (20%) и изучаемых дисциплин (20%), что следует учесть при организации учебного процесса.

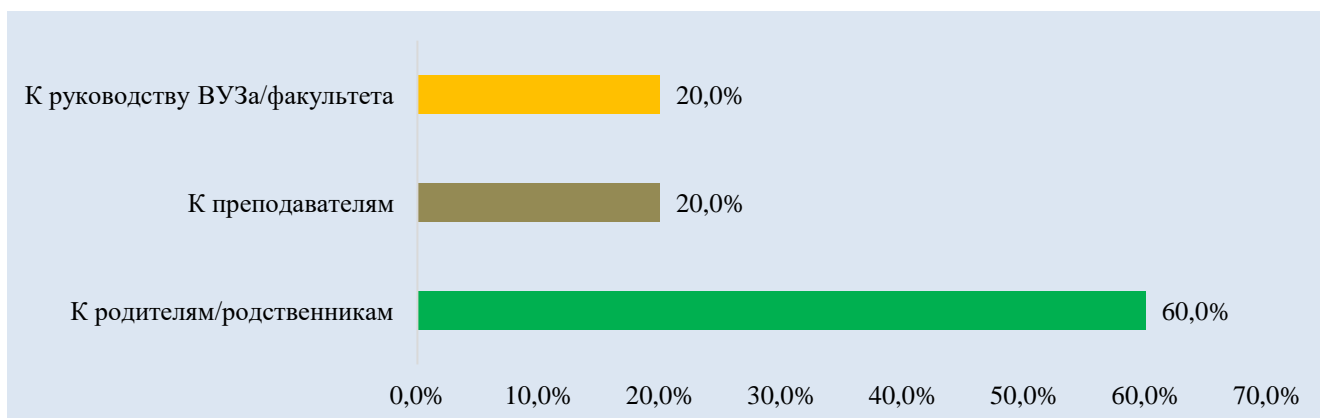


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

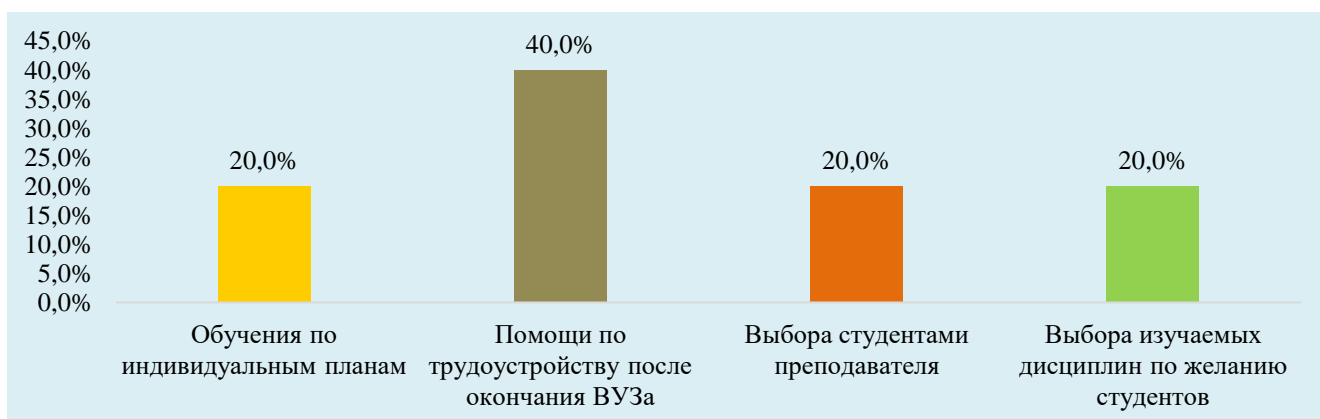


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

100% респондентов отмечают наличие возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки (рисунок 9). Менее распространены по мнению обучающихся возможности получения второго высшего образования (40%), получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (40%) и прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (40%).

В целом обучающиеся отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 10). Иными словами, обучающиеся

удовлетворены структурой осваиваемой программы.

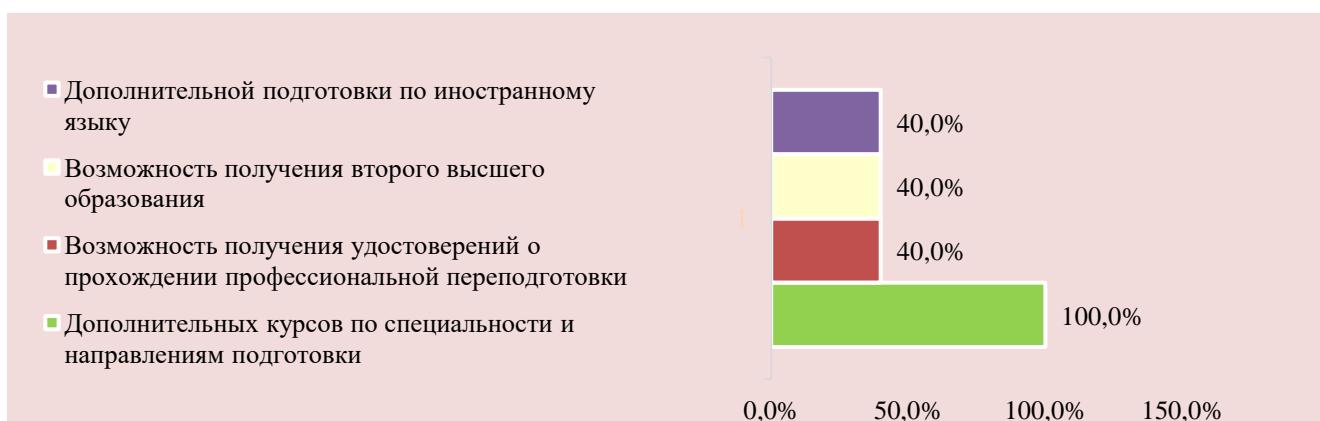


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

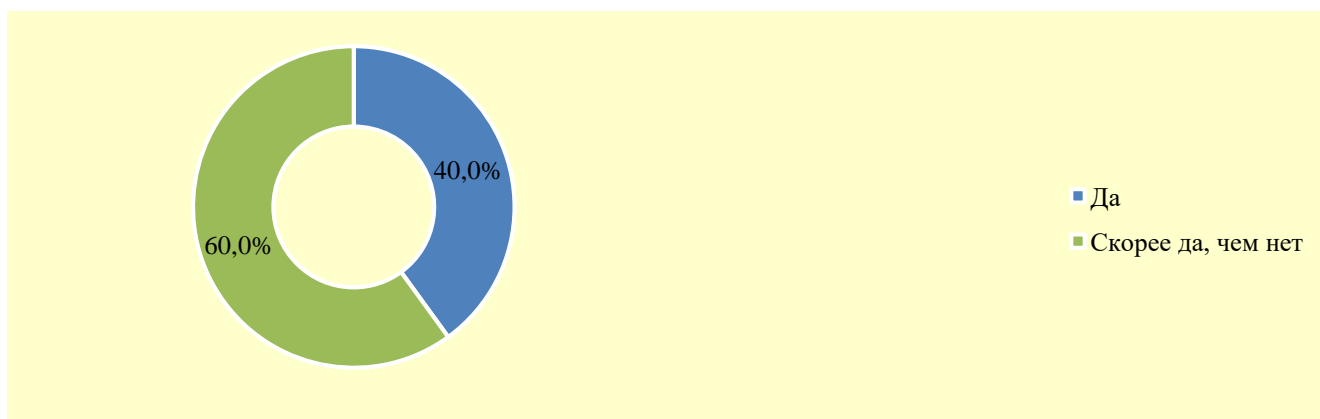


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

100% обучающихся удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение,  
направленность (профиль): Экологически безопасные агротехнологии в  
садоводстве**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 33,3% респондентов составили мужчины, 66,7% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	50,
2	50,0

В исследовании приняли участие: 50% – обучающиеся 1 курса, 50% – обучающиеся 2 курса.

33,3% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 33,3% – снимают квартиру, 20% – проживают в общежитии (рисунок 1).

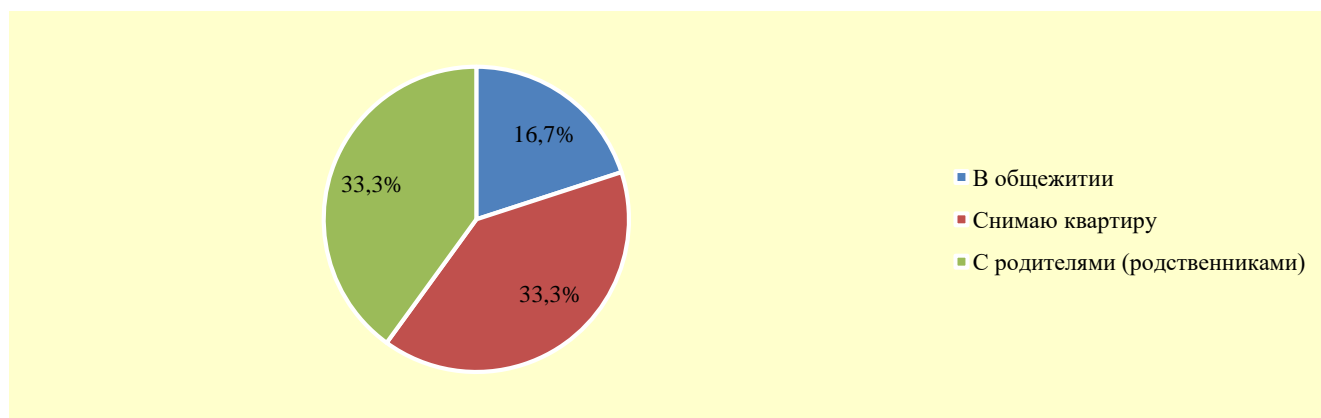


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной



работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками, можно сказать, что 100% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 2), 50% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 50% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять большее внимание практической подготовке обучающихся.

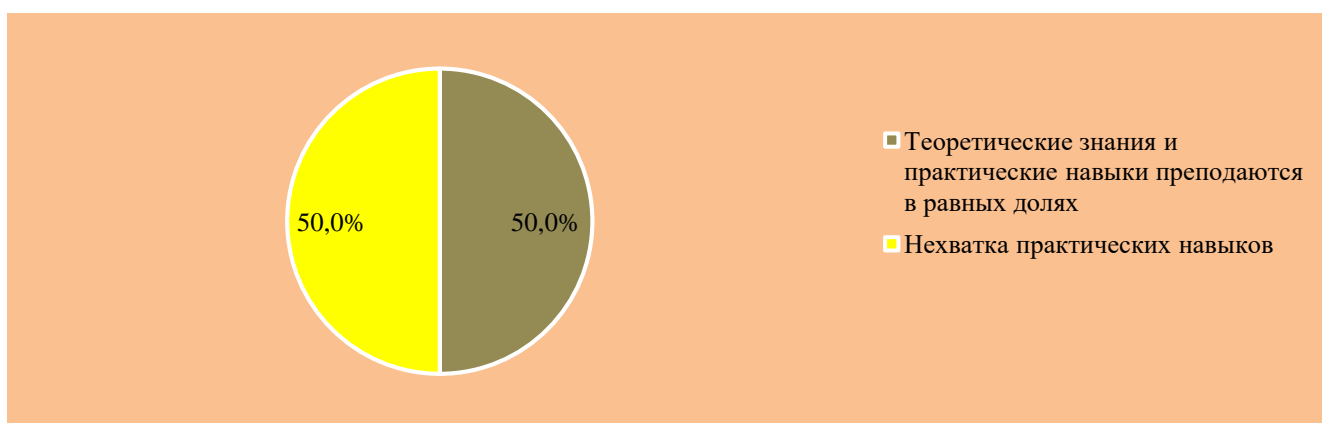


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как компьютеров, используемых в учебном процессе, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности. Однако необходимо обратить внимание на количество мест в читальном зале, наличие учебной

литературы и спортивного оборудования.

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	33,3	-	-	-	-
2	-	-	16,7	16,7	16,7	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	16,7	-	16,7	-	-	33,3
6	-	-	-	-	-	-
7	16,7	-	-	-	-	-
8	-	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7
9	16,7	-	-	-	-	16,7
10	50,0	66,7	50,0	66,7	66,7	33,3

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 3.

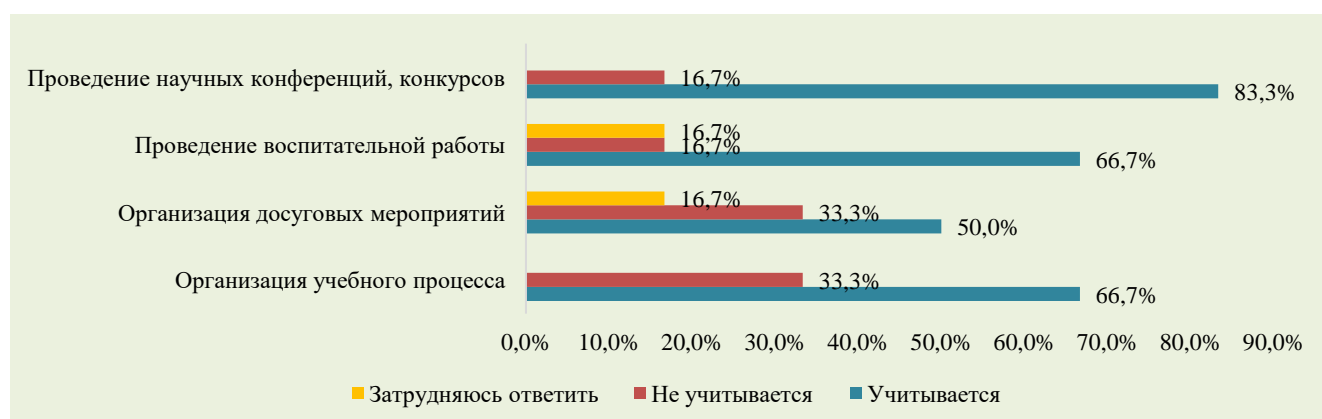


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (66,7%, 50%,

66,7% и 83,3% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 83,3% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 16,7% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 4).

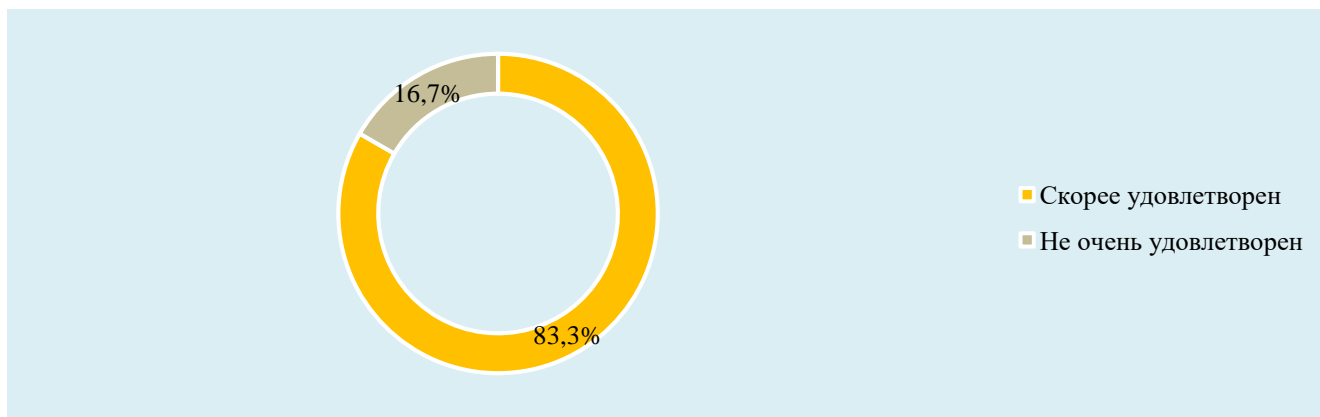


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 5), 83,3% дали положительный ответ, 16,7% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете.

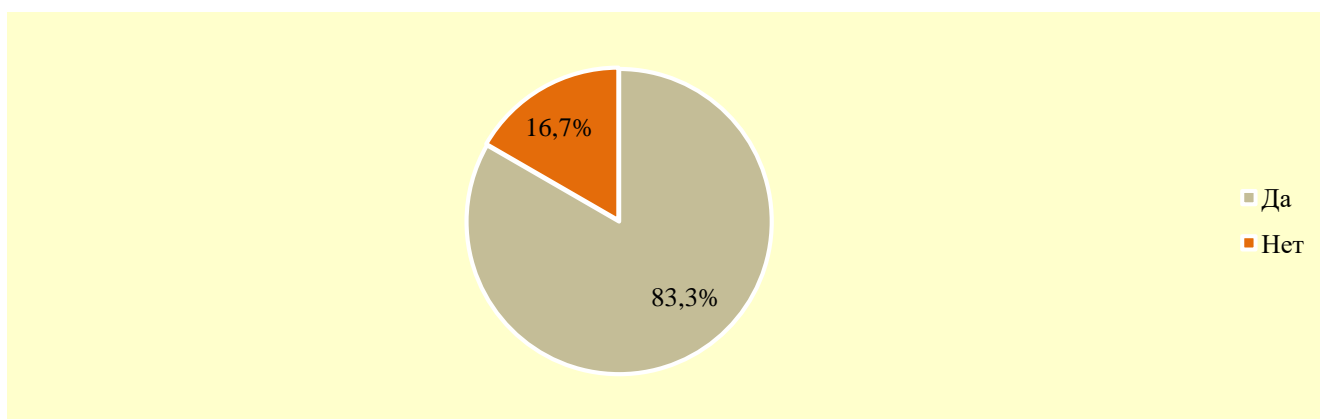


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 16,7% респондентов ответили, что работают по специальности, 50% работают не по специальности, а 33,3% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 83,3% респондентов выразили мнение, что

работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок б) является качество образования (50%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают желание посвятить себя работе в АПК (33,3%), отзывы и высокий рейтинг ВУЗа (16,7%) и советы друзей/знакомых (16,7%).

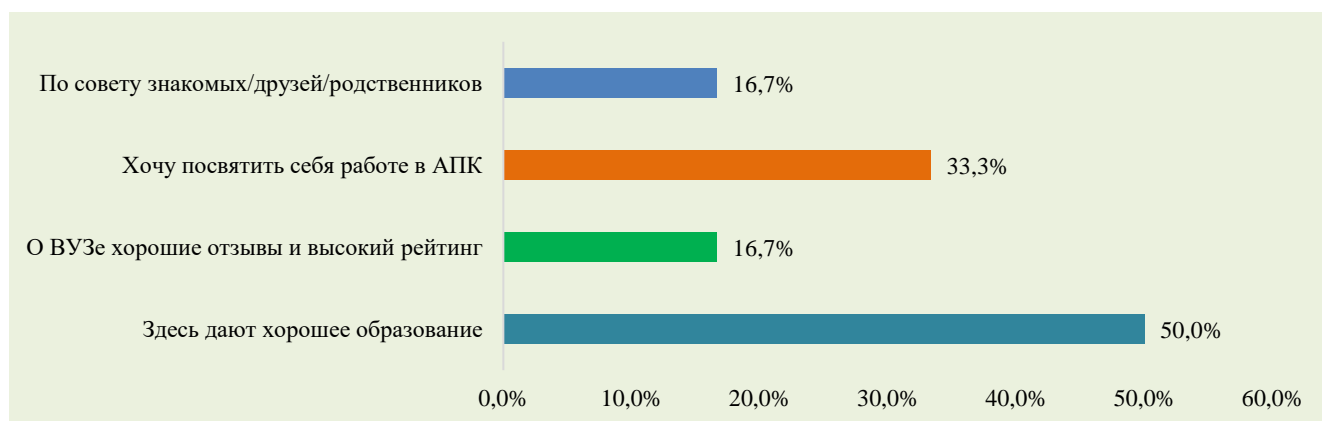


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 7 видно, что 50% обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства, 33,3% – проблема неудовлетворительного преподавания по некоторым предметам, по 16,7% соответственно – проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа и стоимостью проживания в общежитии, что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству, совершенствования имиджевой, учебной деятельности.

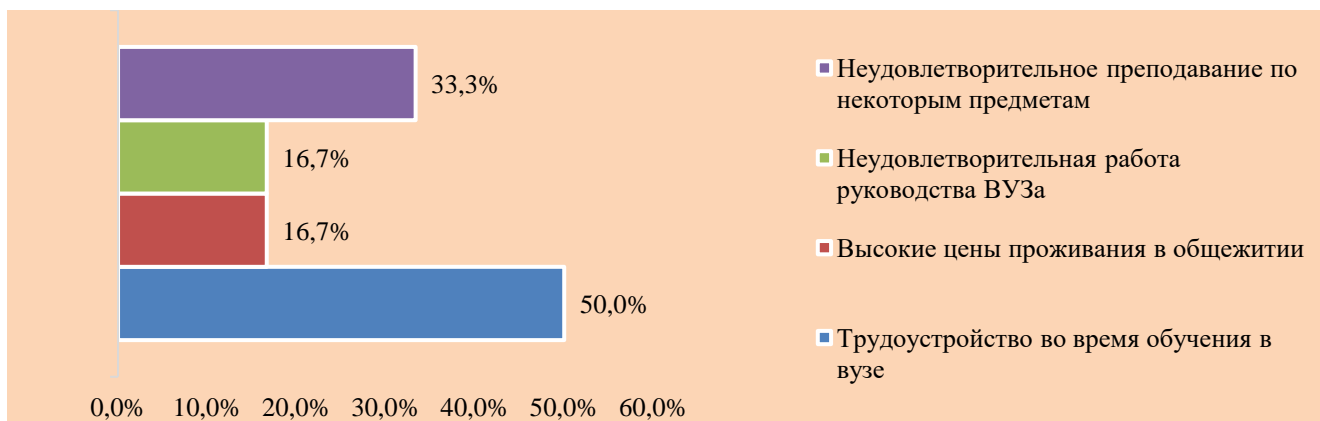


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 8), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (66,7%), гораздо реже к преподавателям (16,7%) и руководству ВУЗа/факультета (16,7%), а в студенческий совет и к куратору вообще не обращаются. Это говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

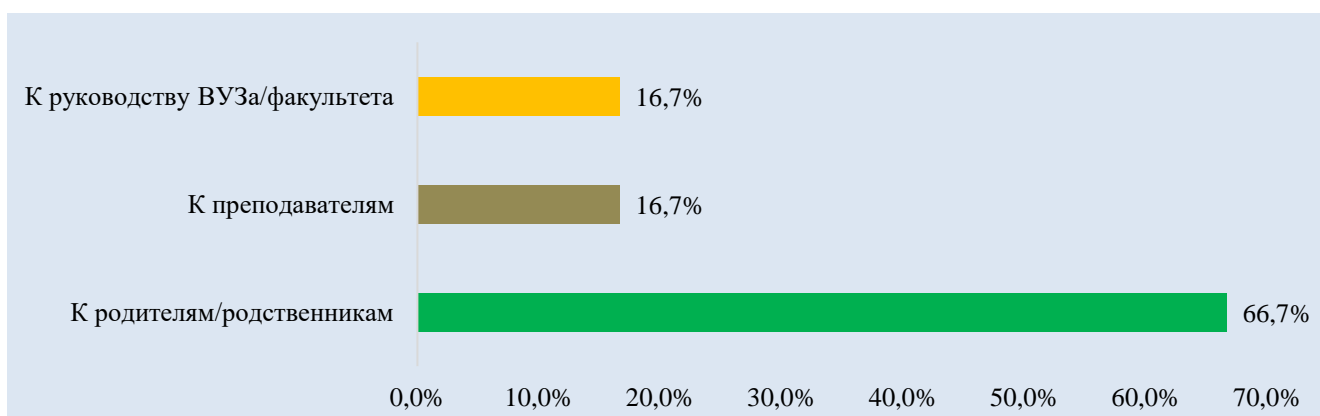


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% обучающихся не имеет особых претензий. 50% опрошенных подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 9). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (16,7%), выбора студентами преподавателя (16,7%) и изучаемых дисциплин (16,7%), что следует учесть при организации учебного процесса.

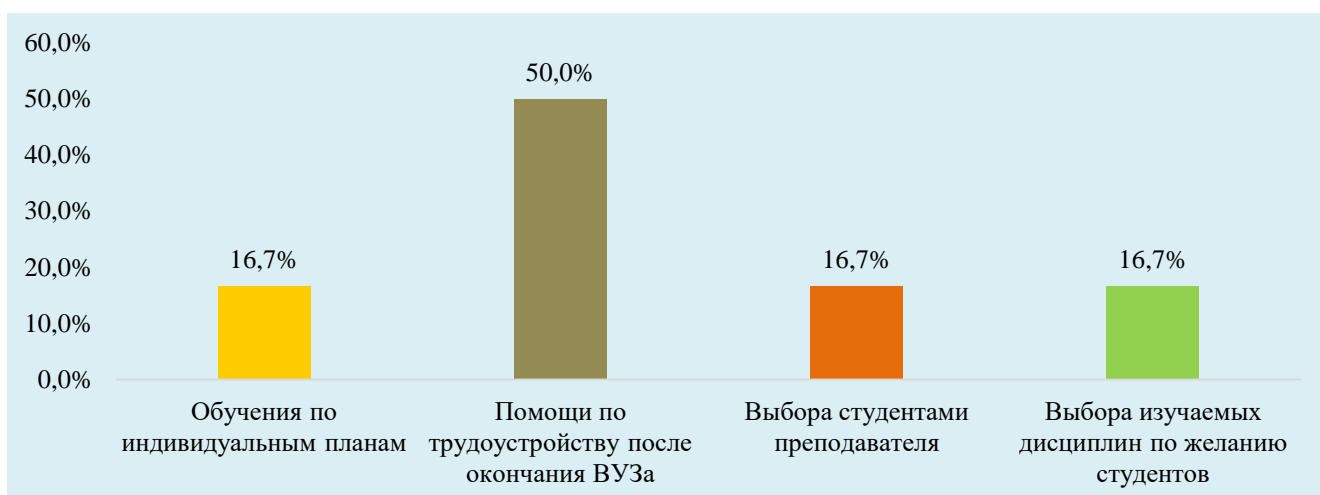


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

100% респондентов отмечают наличие возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки (рисунок 10). Менее распространены по мнению обучающихся возможности получения второго высшего образования (50%), получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (33,3%) и прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (33,3%).

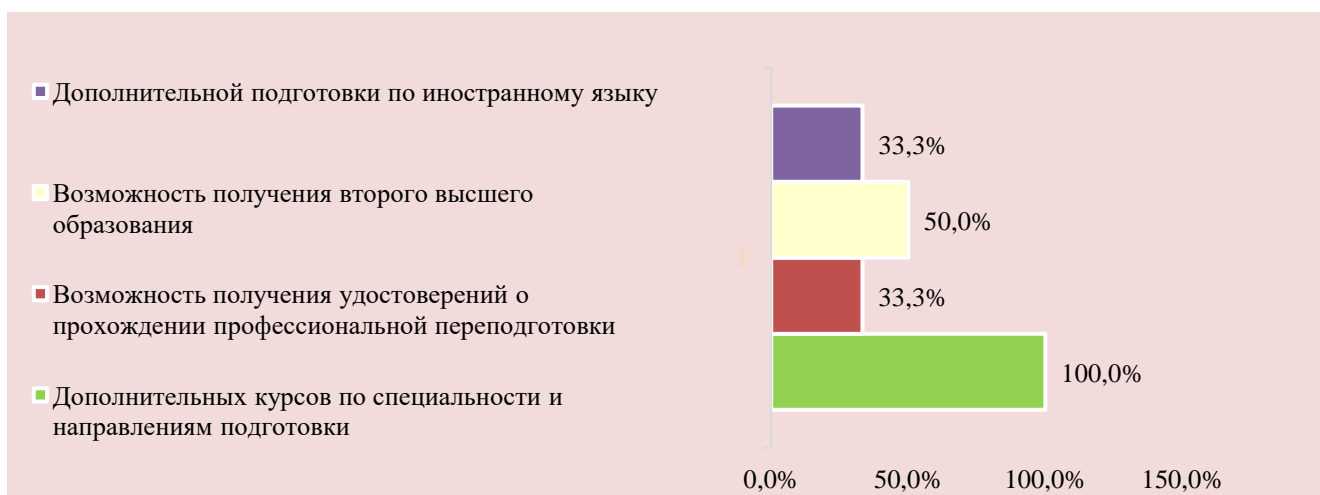


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 11). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

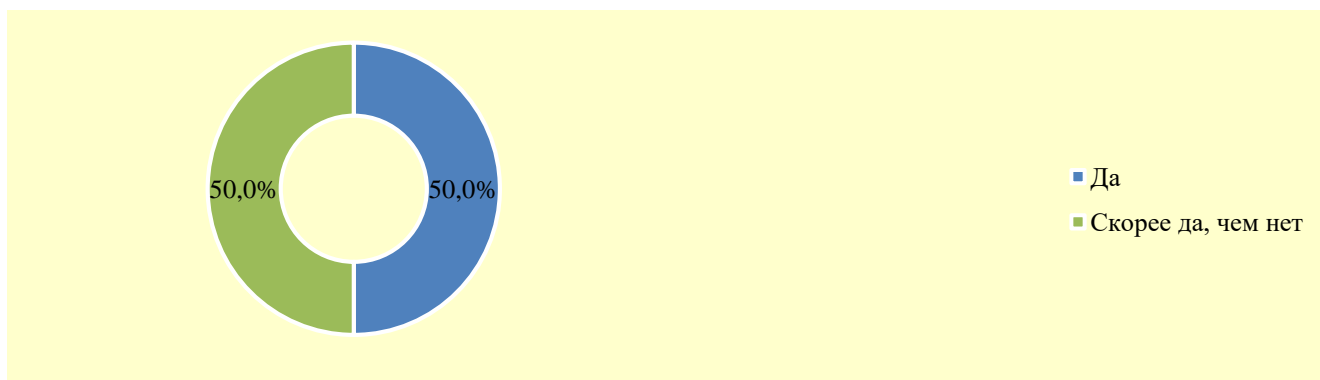


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

83,3% обучающихся (рисунок 12) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 16,7% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

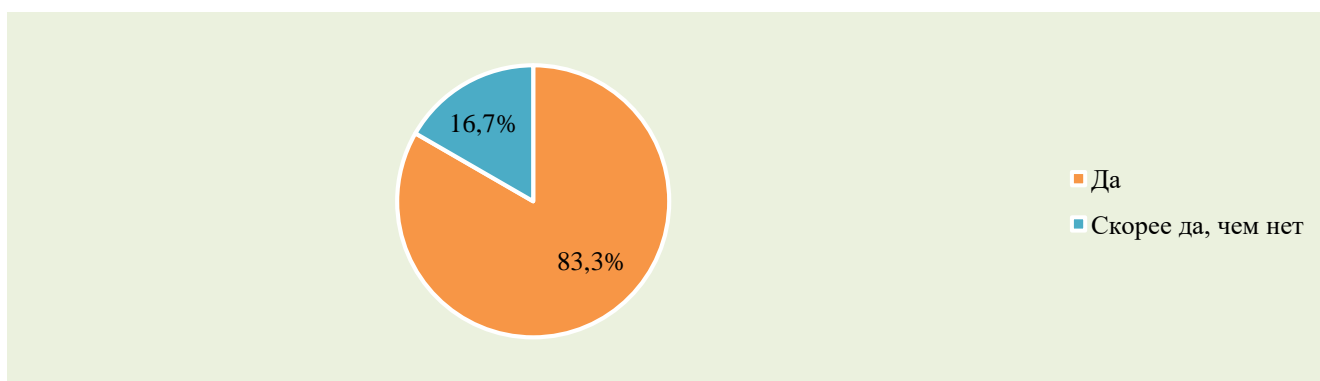


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Интегрированная защита  
растений**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 50% респондентов составили мужчины, 50% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	50,0
2	50,0

В исследовании приняли участие: 50% – обучающиеся 1 курса, 50% – обучающиеся 2 курса.

66,7% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 33,3% – снимают квартиру (рисунок 1).

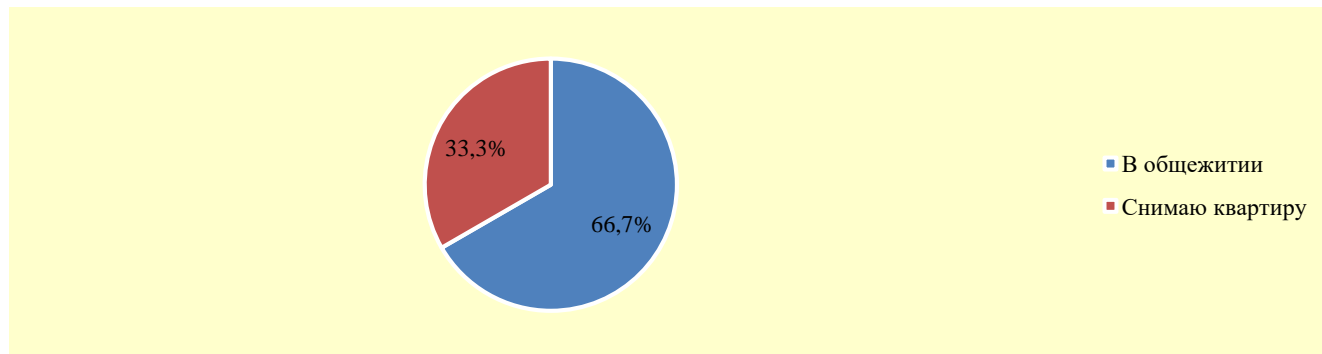


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими



учебными/производственными практиками, можно сказать, что 100% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения, 100% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	33,3
6	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	-
7	-	-	-	16,7	-	-
8	-	16,7	-	-	16,7	-
9	-	-	-	16,7	-	16,7
10	83,3	66,7	83,3	50,0	66,7	66,7

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений и спортивного оборудования, количество мест в читальном зале. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся

возможности – от 66,7% до 83,3% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 2.

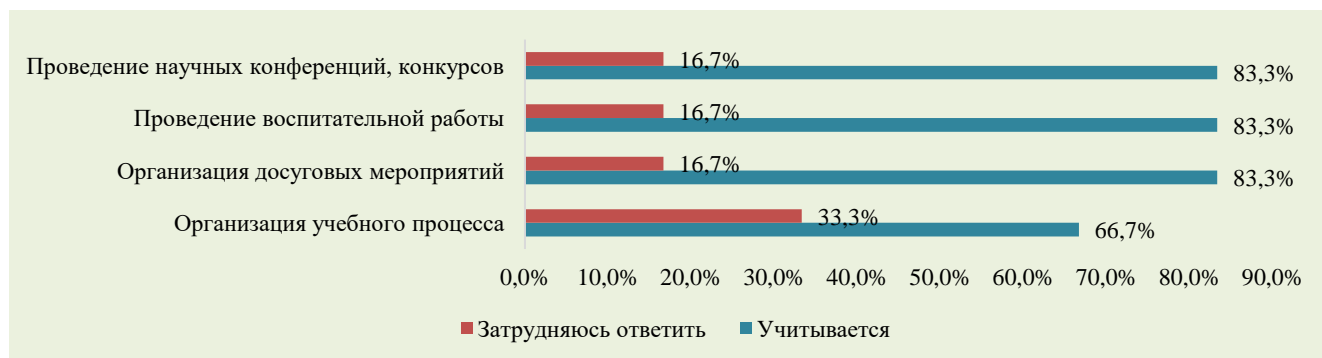


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (66,7%, 83,3%, 83,3% и 83,3% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены. Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 3), 66,7% респондентов не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 33,3% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 50% респондентов ответили, что работают по специальности, 50% работают не по специальности. Также 66,7% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на

практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

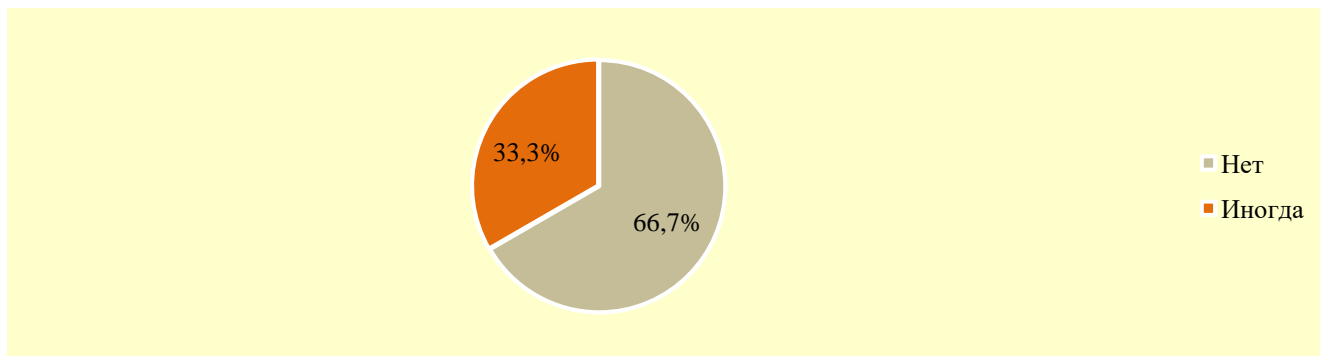


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 4) являются желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (66,7%), хорошее образование (66,7%), советы знакомых/друзей/родственников (50%) и высокий рейтинг ВУЗа (50%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают желание посвятить себя работе в АПК (33,3%) и близкое расположение ВУЗа к дому (16,7%).

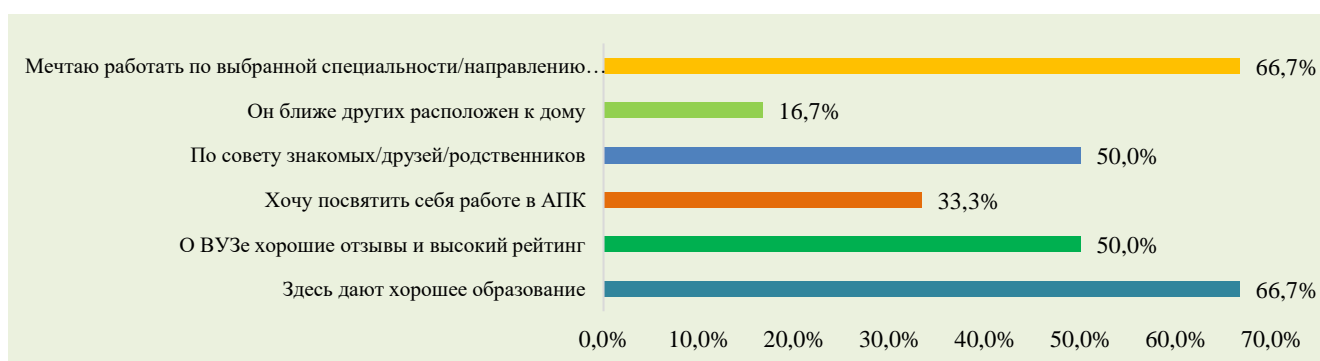


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 5 видно, что большинство обучающихся волнует проблема

будущего трудоустройства (50%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили стоимость проживания в общежитии (33,3%) и работу руководства ВУЗа (16,7%).

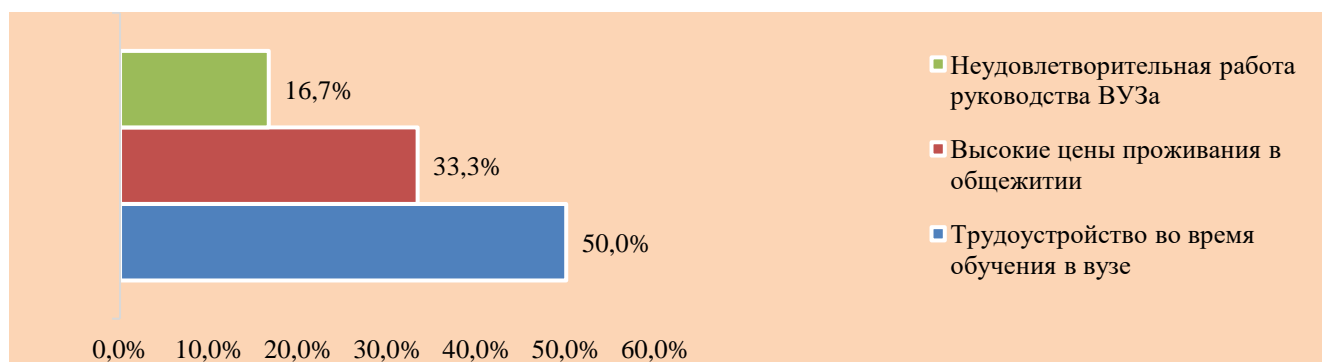


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 6), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (50%), реже к куратору группы (16,7%), преподавателям (16,7%) и руководству ВУЗа/факультета, тогда как в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

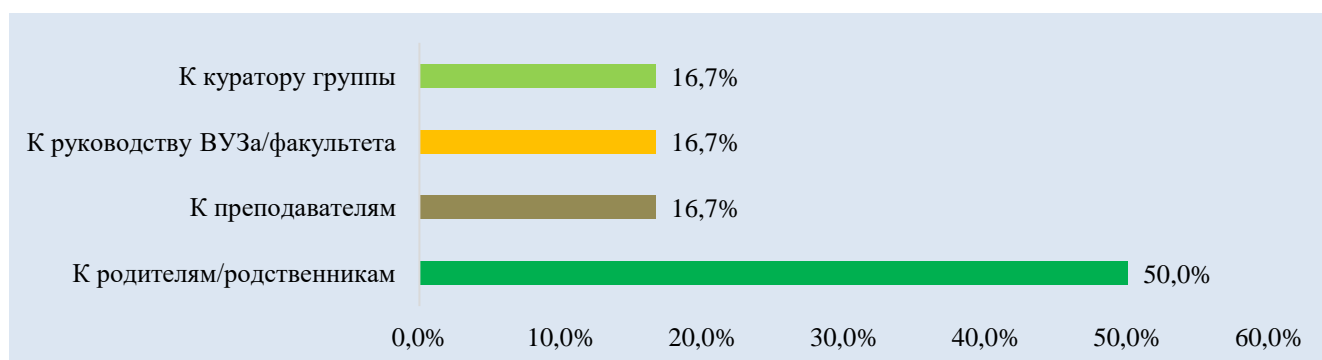


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% обучающихся не имеют особых претензий. Подавляющее большинство опрошенных (83,3%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности

получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 7). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора преподавателя (33,3%) и изучаемых дисциплин (33,3%), обучения по индивидуальным планам (16,7%), что следует учесть при организации учебного процесса.

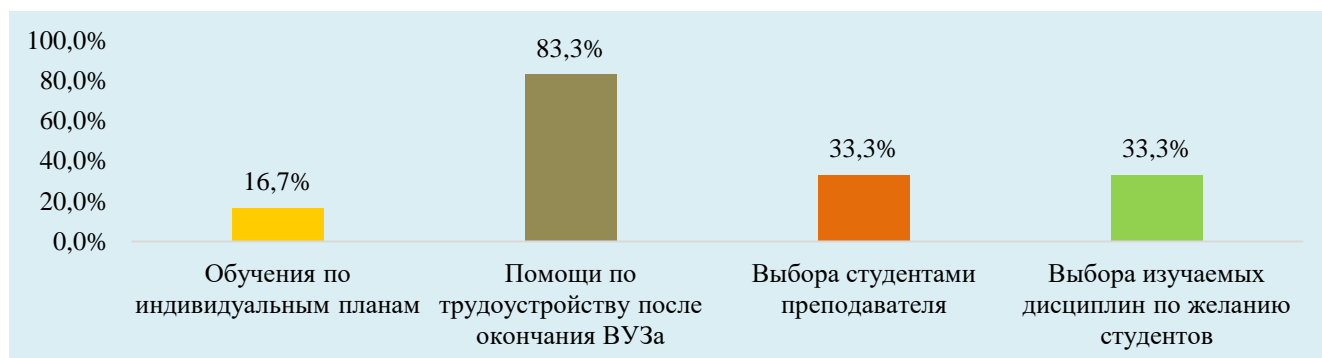


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

83,3% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 66,7% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования, 50% респондентов – возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 8). 33,3% обучающихся уверены в наличии возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 9). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

83,3% обучающихся (рисунок 10) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 16,7% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

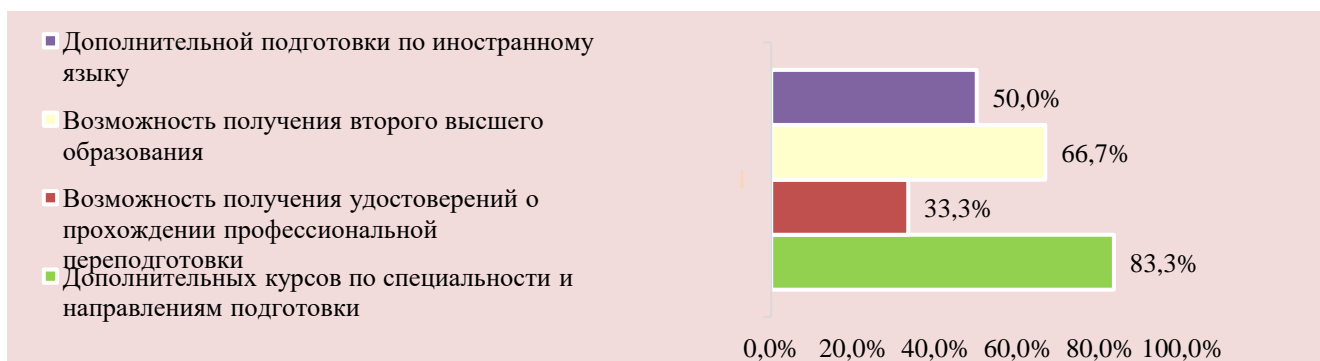


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»



Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

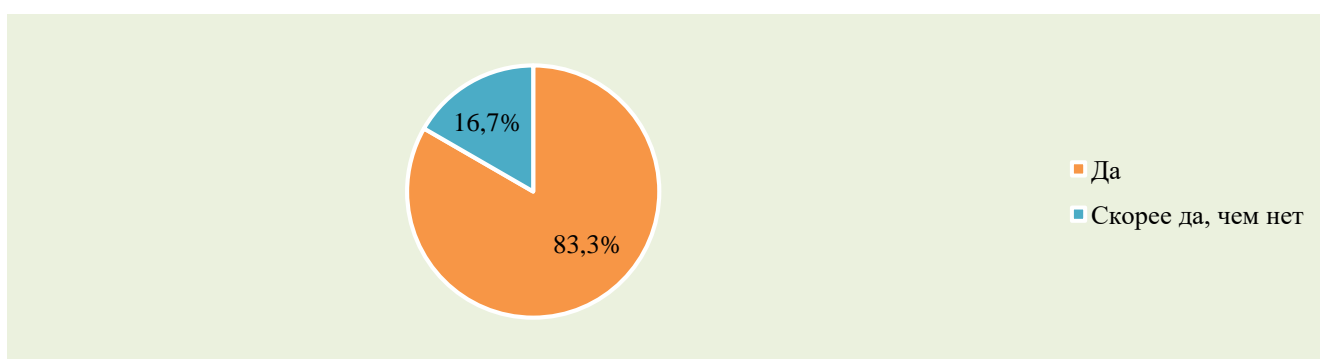


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100 опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.04.04 Агронимия, направленность (профиль): Научно-методические  
основы селекции и семеноводства**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 60% респондентов составили мужчины, 40% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	20,0
2	80,0

В исследовании приняли участие: 20% – обучающиеся 1 курса, 80% – обучающиеся 2 курса.

40% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, имеют свое жилье, 20% – проживают в общежитии, 20% – проживают с родителями, 20% – снимают квартиру (рисунок 1).

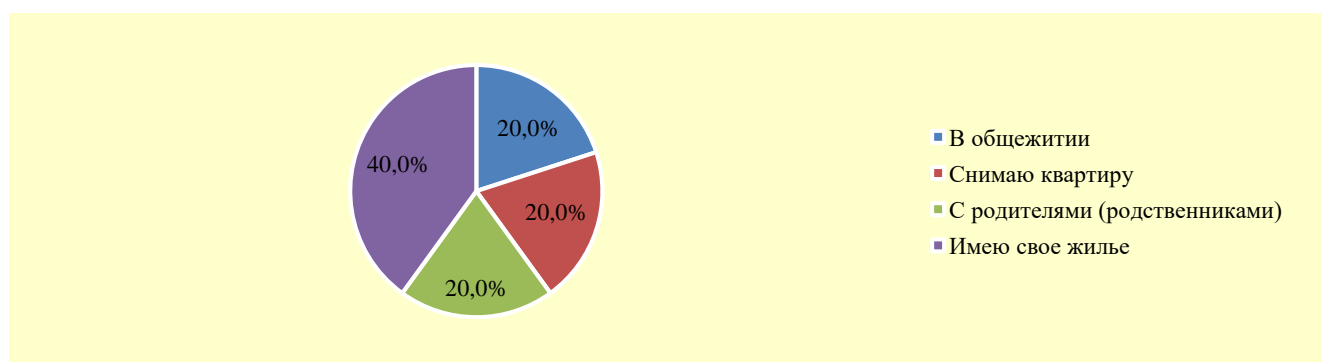


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

40% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. Еще 40% оценивают программу как несложную и поверхностную, а 20%

– как сложную и излишне объемную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 40% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 40% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного; 20% потеряли время на ненужный и неинтересный труд.

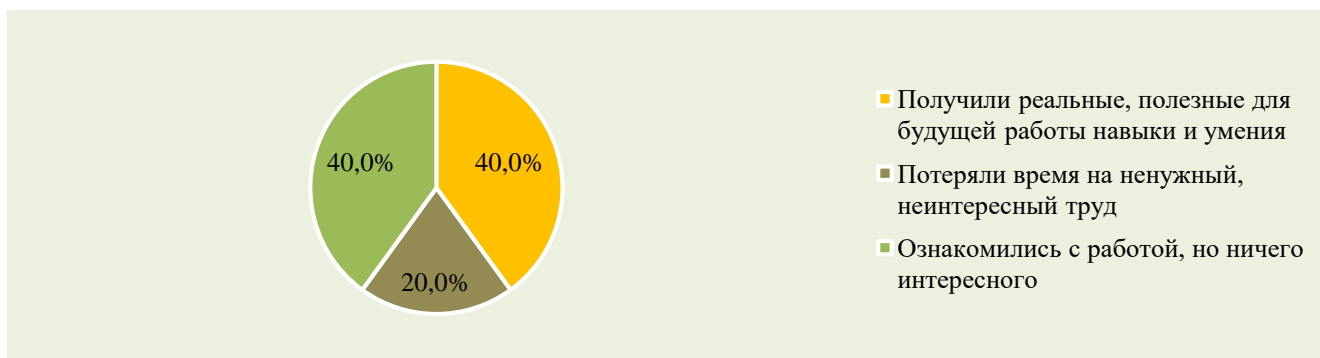


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 20% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 80% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

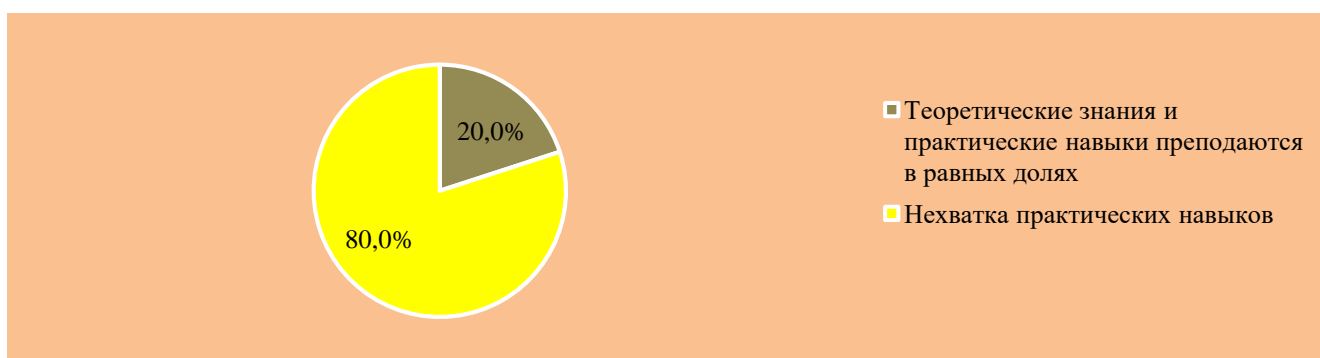


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит



эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	20,0	40,0
6	-	-	-	20,0	-	-
7	20,0	40,0	20,0	20,0	40,0	40,0
8	20,0	20,0	-	20,0	-	-
9	20,0	-	-	20,0	20,0	20,0
10	40,0	40,0	80,0	20,0	20,0	-

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, количество мест в читальном зале. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 60% до 80% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений и спортивного оборудования.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (80%, 60%,

80% и 60% соответственно).

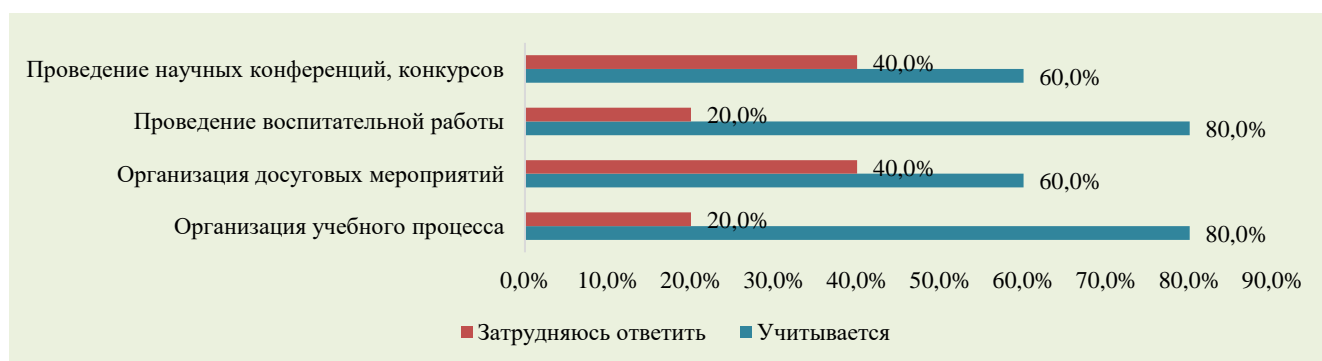


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены. Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 5), 40% респондентов не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 60% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

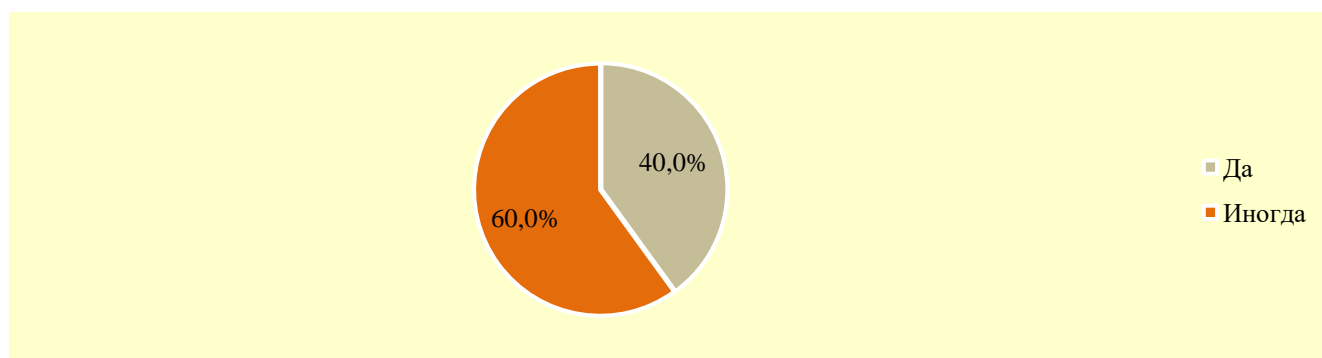


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 60% респондентов ответили, что работают по специальности, 20% работают не по специальности, еще 20% считают, что их работа не очень связана с получаемой специальностью. Также 80% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 6) являются близкое расположение ВУЗа к дому (40%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (20%), хорошее образование (20%), советы знакомых/друзей/родственников (20%), высокий рейтинг ВУЗа (20%) и желание посвятить себя работе в АПК (20%).

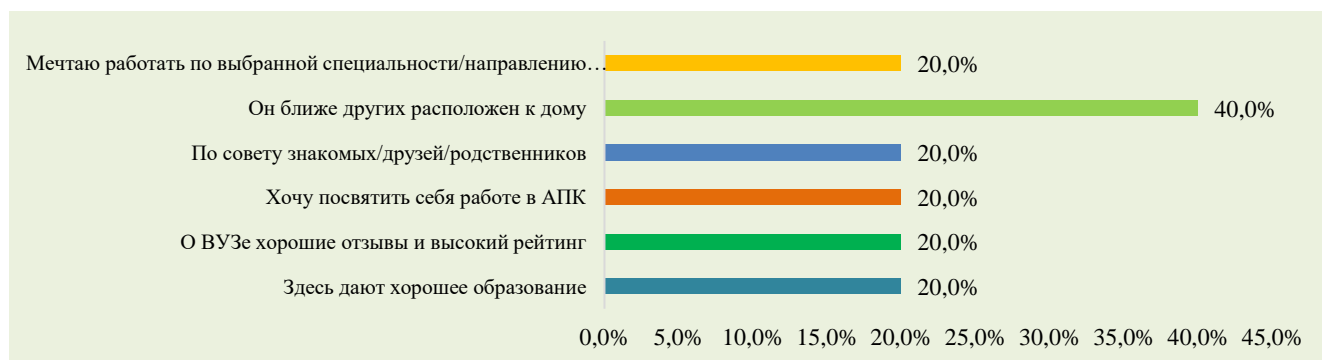


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 80% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 7 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (60%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (20%) и отсутствие условий для проведения досуга (20%).

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 8), в первую очередь они обращаются к куратору группы (60%), реже к родителям/родственникам (20%), преподавателям (20%) и руководству ВУЗа/факультета (20%), тогда как в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

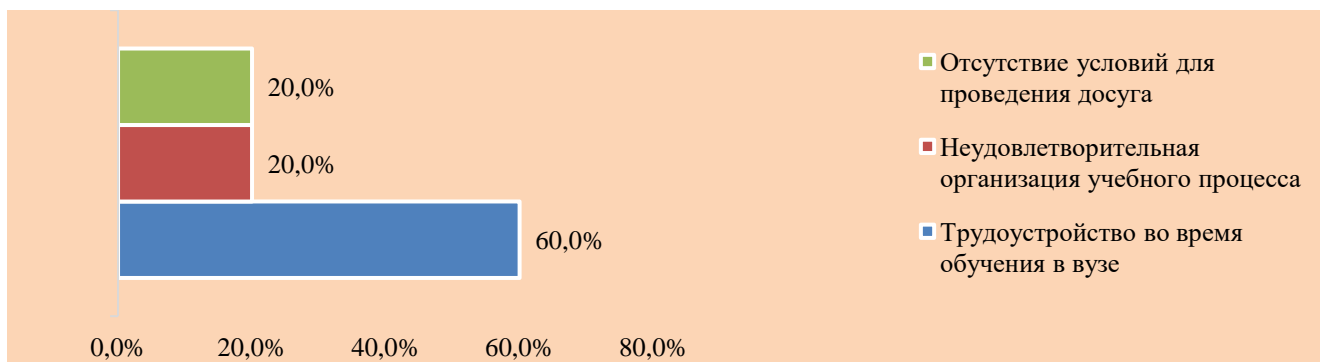


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

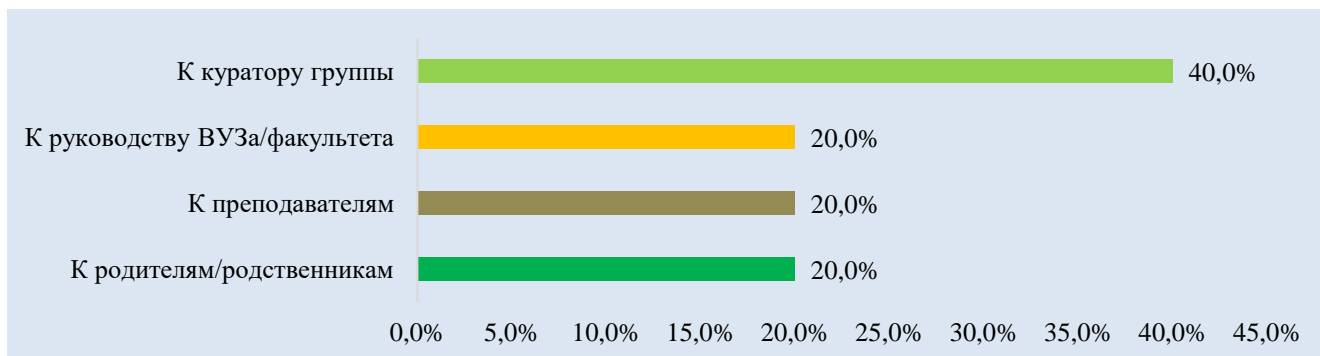


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% обучающихся не имеют особых претензий. Все опрошенные подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа.

80% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности получения второго высшего образования, 40% респондентов – возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки и получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, 20% опрошенных подтверждают наличие возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 9), что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное соответствие структуры программы их ожиданиям. Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

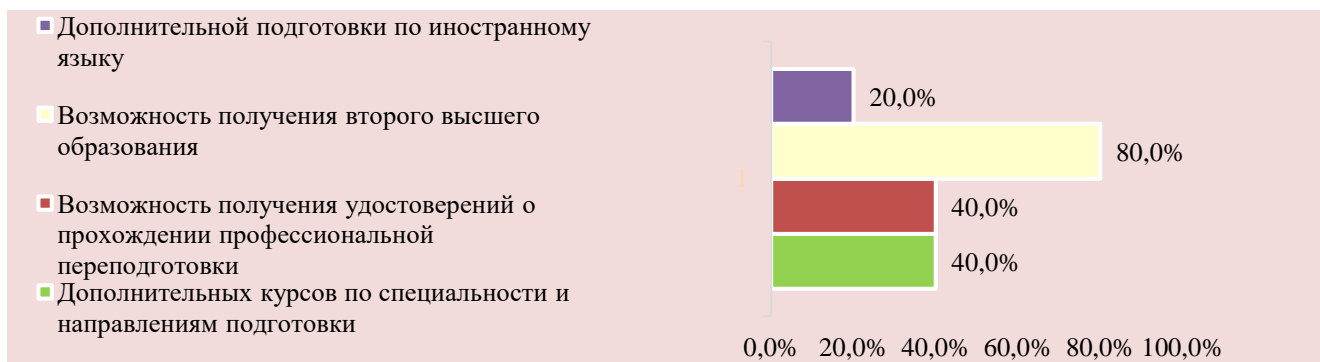


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

60% обучающихся (рисунок 10) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 20% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

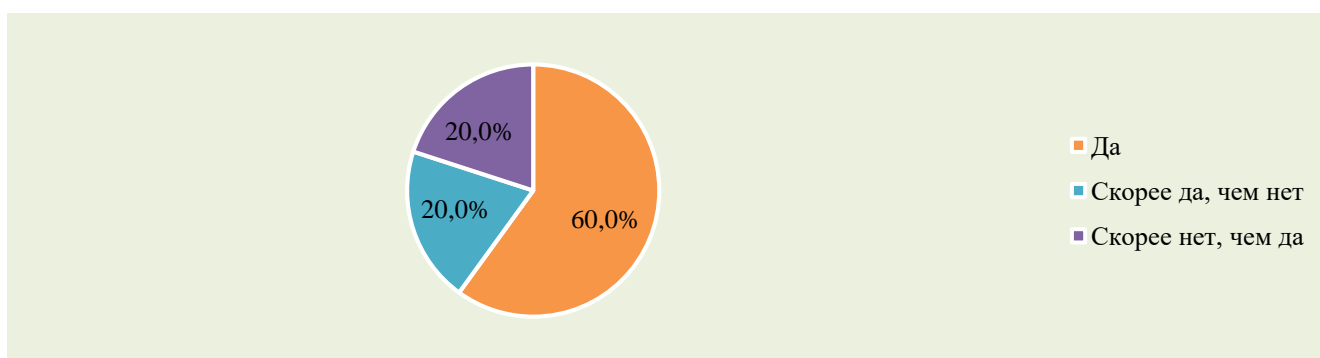


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 80% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.04.04 Агронимия, направленность (профиль): Экологически  
сбалансированное земледелие с элементами прецизионных технологий**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 40% респондентов составили мужчины, 60% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	30,0
2	70,0

В исследовании приняли участие: 30% – обучающиеся 1 курса, 70% – обучающиеся 2 курса.

66,7% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 33,3% – снимают квартиру (рисунок 1).

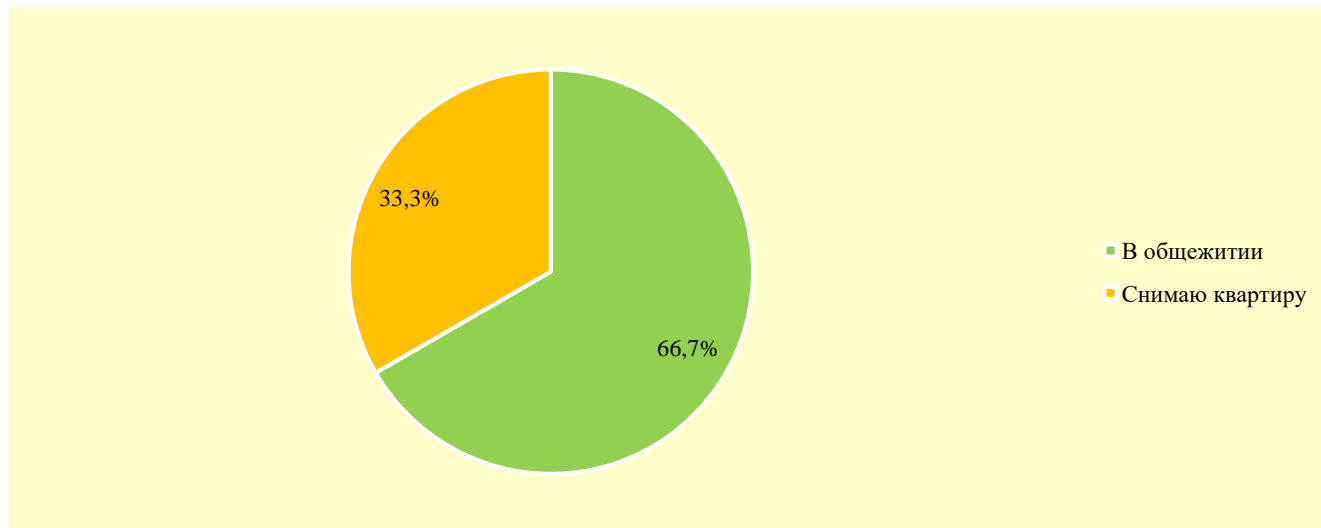


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками, можно сказать, что 100% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения, 100% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	33,3
6	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	-
7	-	-	-	16,7	-	-
8	16,7	-	16,7	-	-	-
9	-	-	-	16,7	-	16,7
10	66,7	83,3	66,7	50,0	83,3	66,7

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений и

спортивного оборудования, количество мест в читальном зале. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 66,7% до 83,3% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 2.

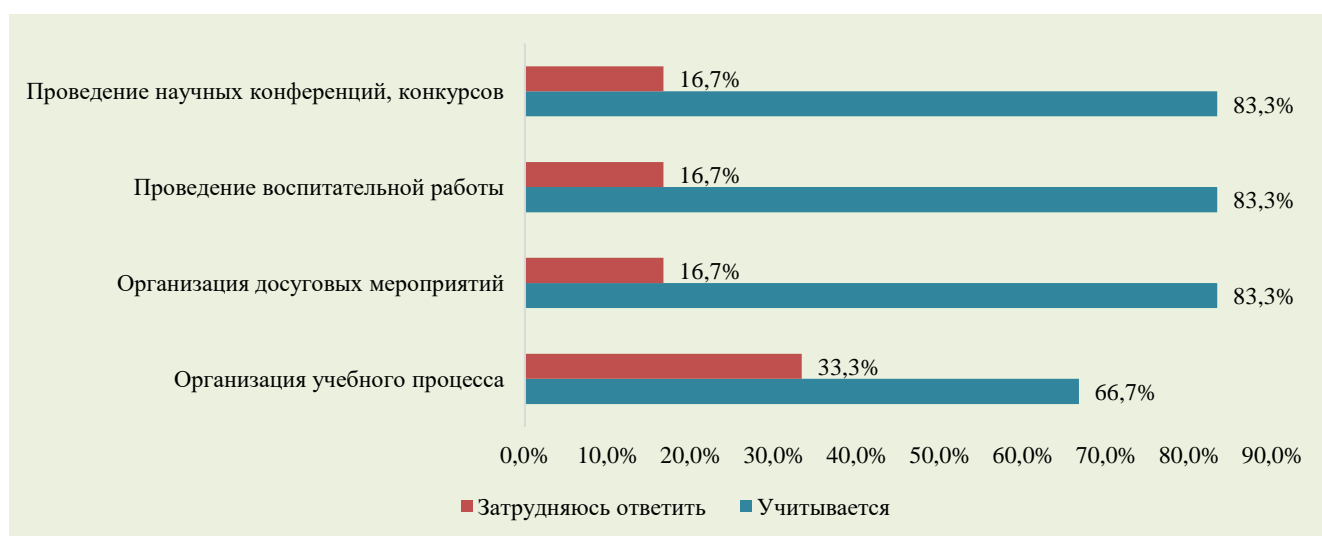


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (66,7%, 83,3%, 83,3% и 83,3% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены. Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 3), 66,7% респондентов не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 33,3% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.



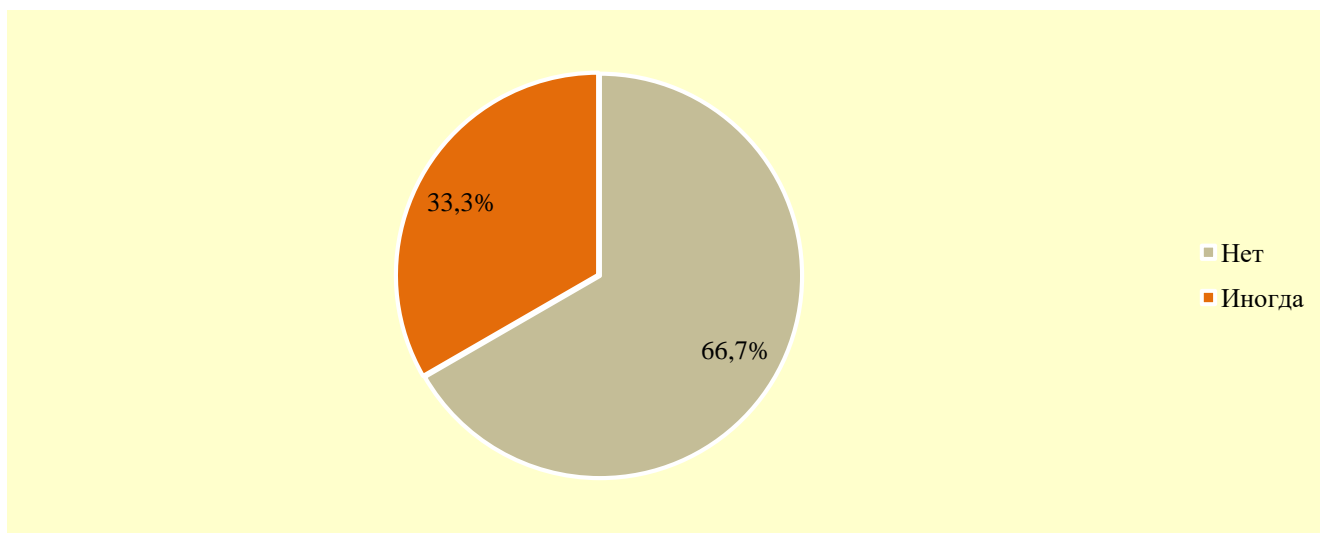


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 50% респондентов ответили, что работают по специальности, 50% работают не по специальности. Также 66,7% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 4) являются желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (66,7%), хорошее образование (66,7%), советы знакомых/друзей/родственников (50%) и высокий рейтинг ВУЗа (50%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают желание посвятить себя работе в АПК (33,3%) и близкое расположение ВУЗа к дому (16,7%).

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

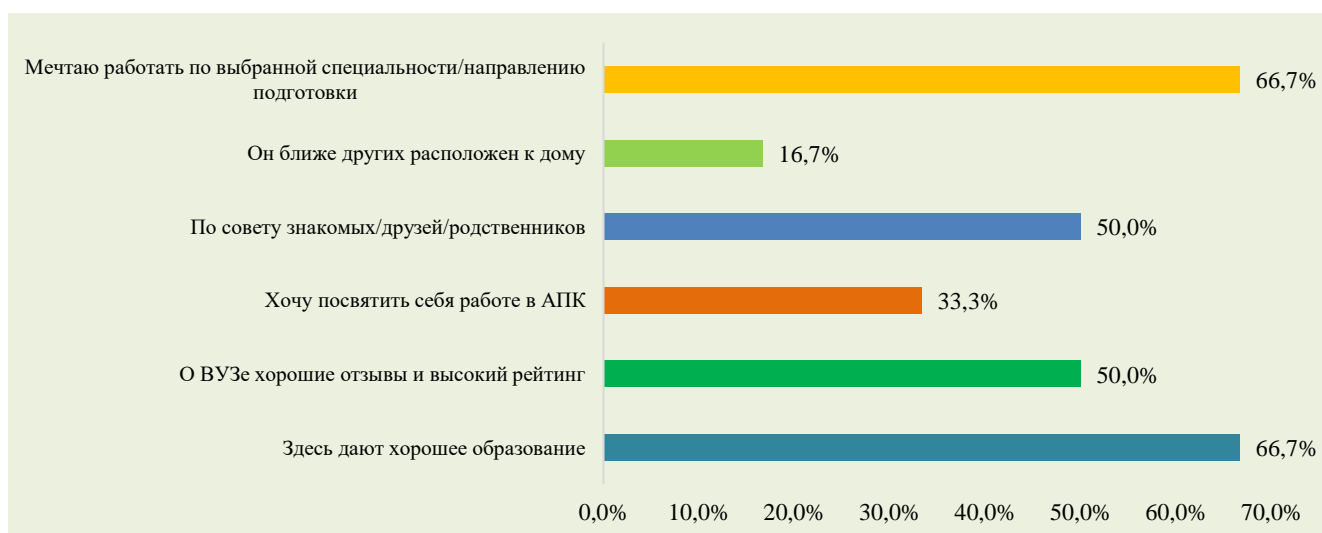


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 5 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (50%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили стоимость проживания в общежитии (33,3%) и работу руководства ВУЗа (16,7%).

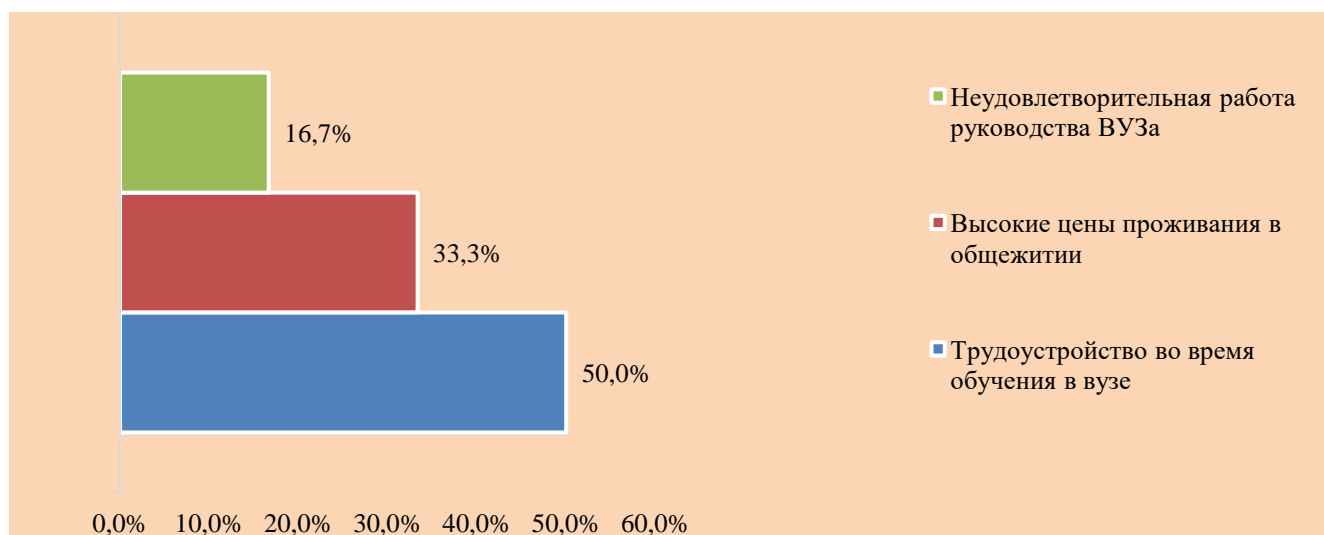


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 6), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (50%), реже к куратору группы (16,7%), преподавателям (16,7%) и руководству ВУЗа/факультета, тогда как в студенческий совет не обращаются вовсе, что

говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

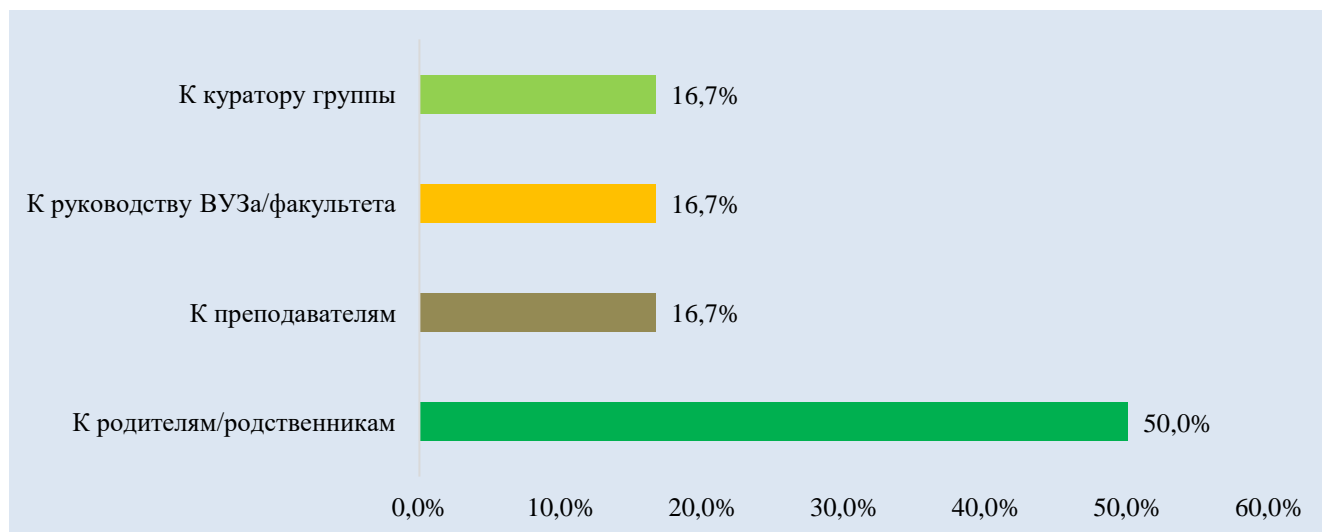


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% обучающихся не имеют особых претензий. Подавляющее большинство опрошенных (83,3%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 7). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора преподавателя (33,3%) и изучаемых дисциплин (33,3%), обучения по индивидуальным планам (16,7%), что следует учесть при организации учебного процесса.

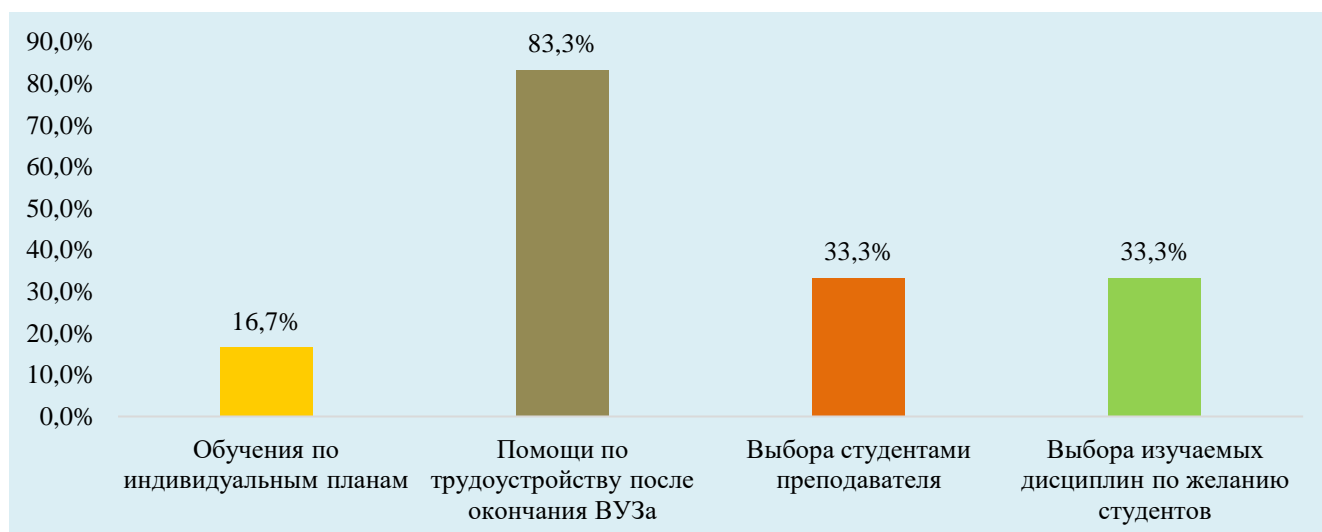


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

83,3% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 66,7% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования, 50% респондентов – возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 8). 33,3% обучающихся уверены в наличии возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

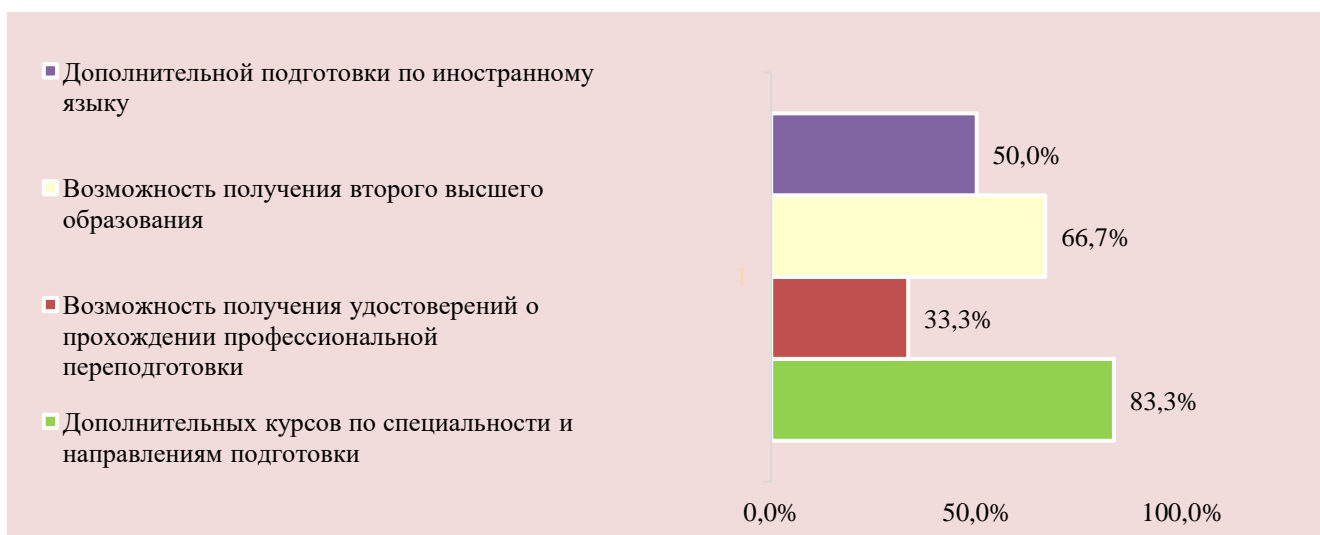


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 9). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

83,3% обучающихся (рисунок 10) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 16,7% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

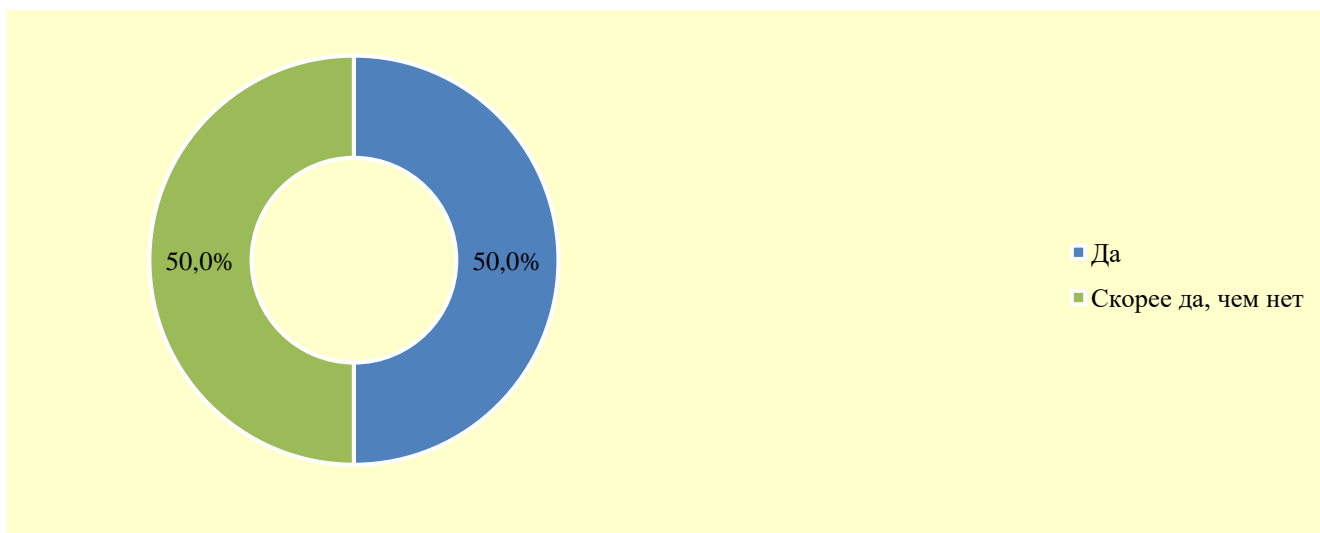


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

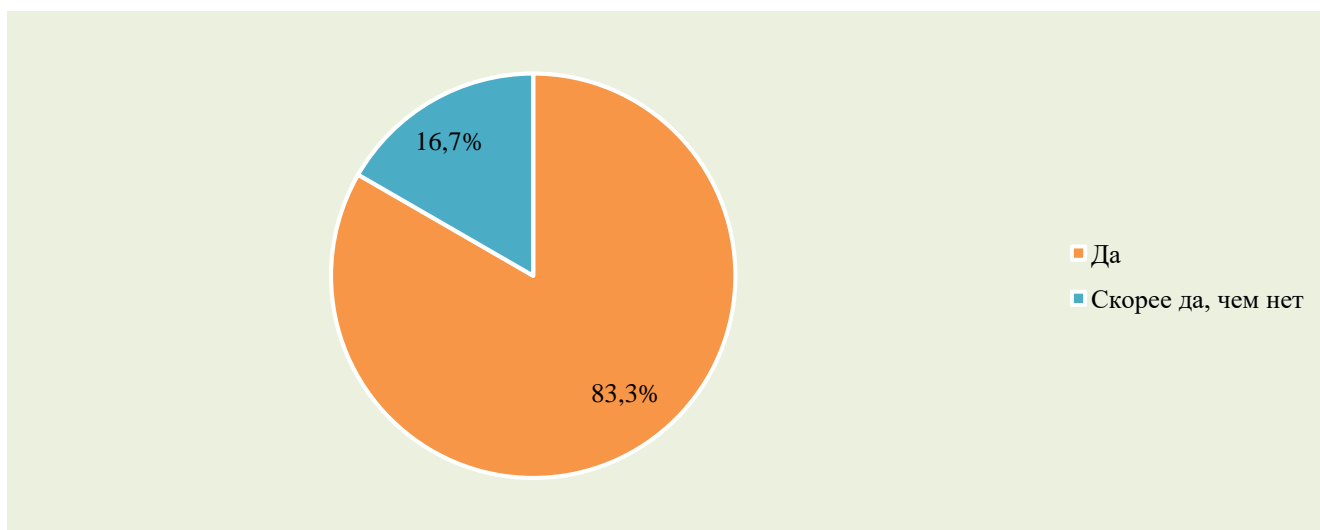


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100 опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Экономически эффективные  
технологии возделывания сельскохозяйственных культур в системе  
адаптивного растениеводства**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 40% респондентов составили мужчины, 60% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	40,0
2	60,0

В исследовании приняли участие: 40% – обучающиеся 1 курса, 60% – обучающиеся 2 курса.

40% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 40% – снимают квартиру, 20% – проживают в общежитии (рисунок 1).

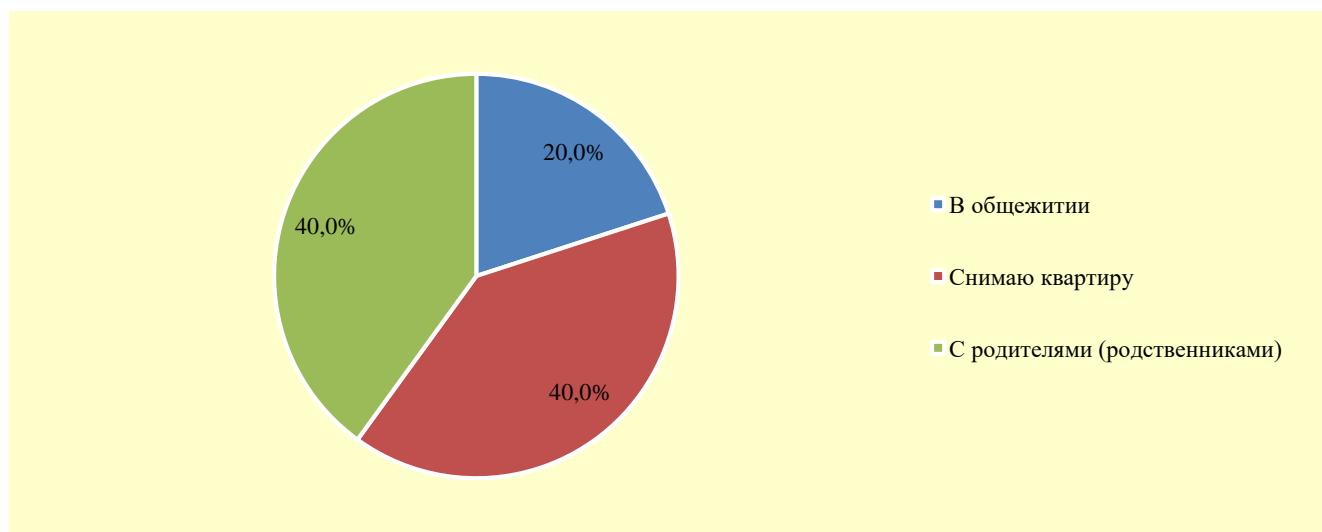


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

80% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой

они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 25% оценивают программу как несложную и поверхностную, а 15% – как сложную и излишне объемную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 40% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 40% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного; 20% потеряли время на ненужный и неинтересный труд.

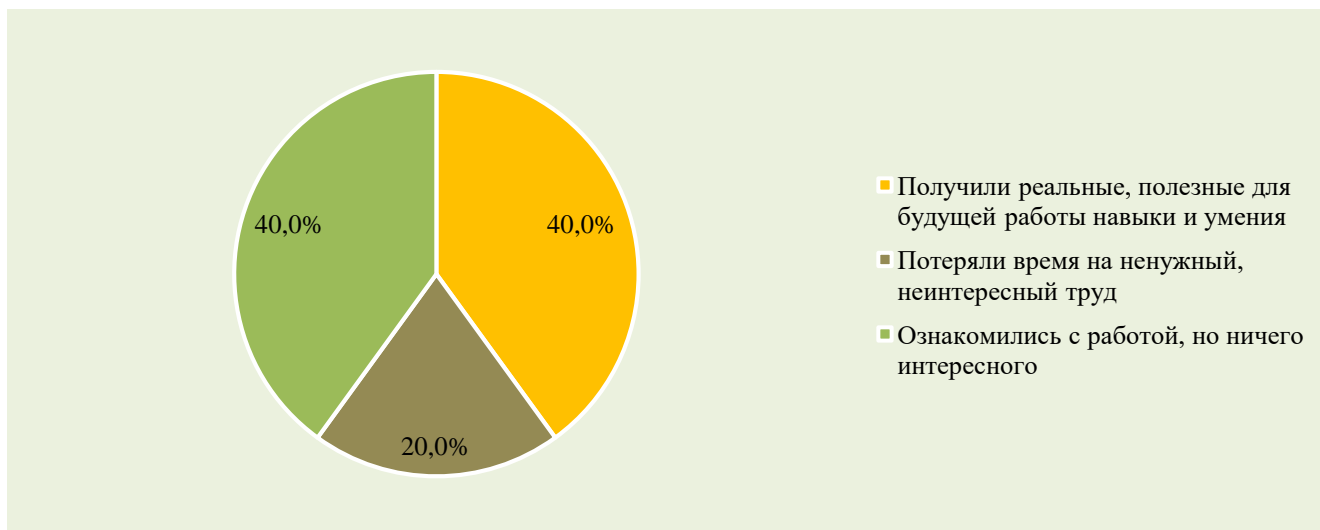


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 20% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 80% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

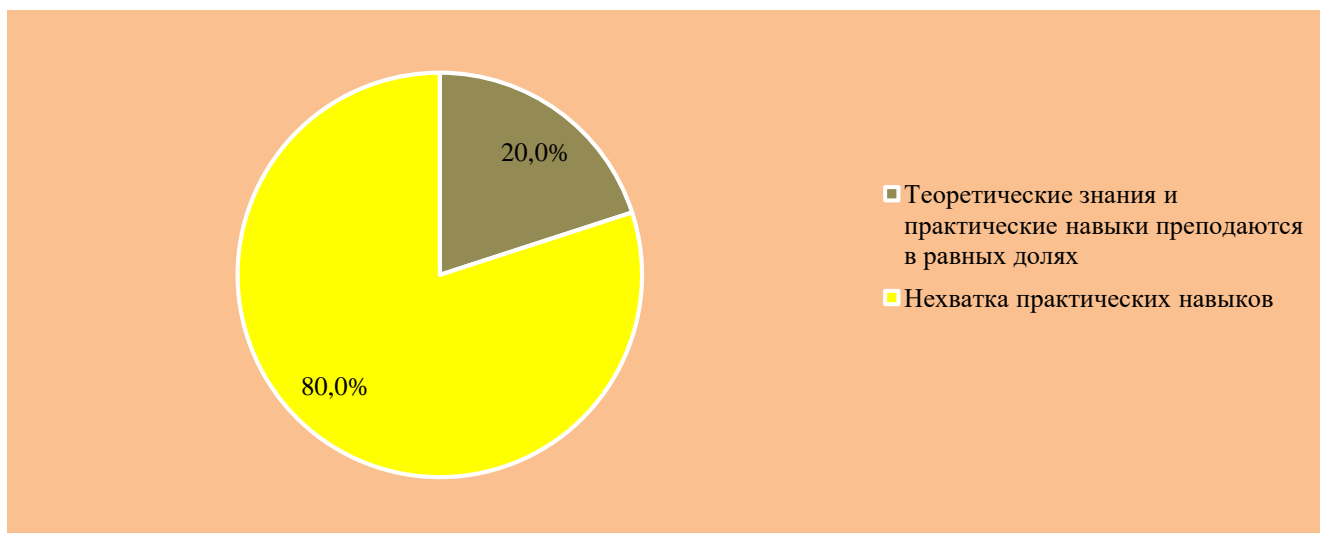


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	20,0	40,0
6	-	-	-	20,0	-	-
7	20,0	40,0	20,0	20,0	40,0	40,0
8	20,0	20,0	-	20,0	-	-
9	20,0	-	-	20,0	20,0	20,0
10	40,0	40,0	80,0	20,0	20,0	-

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, количество мест в читальном зале. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 60% до 80% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений и спортивного оборудования.



В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

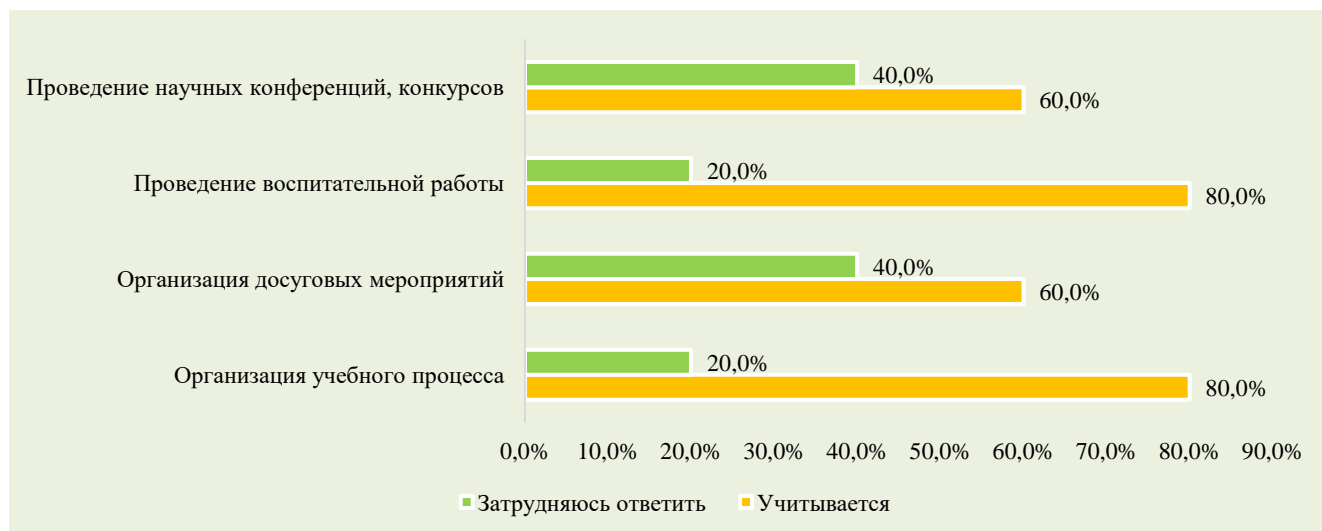


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (80%, 60%, 80% и 60% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены. Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 5), 40% респондентов не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 60% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 60% респондентов ответили, что работают по специальности, 20% работают не по специальности, еще 20% считают, что их работа не очень связана с получаемой специальностью. Также 80% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты

на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

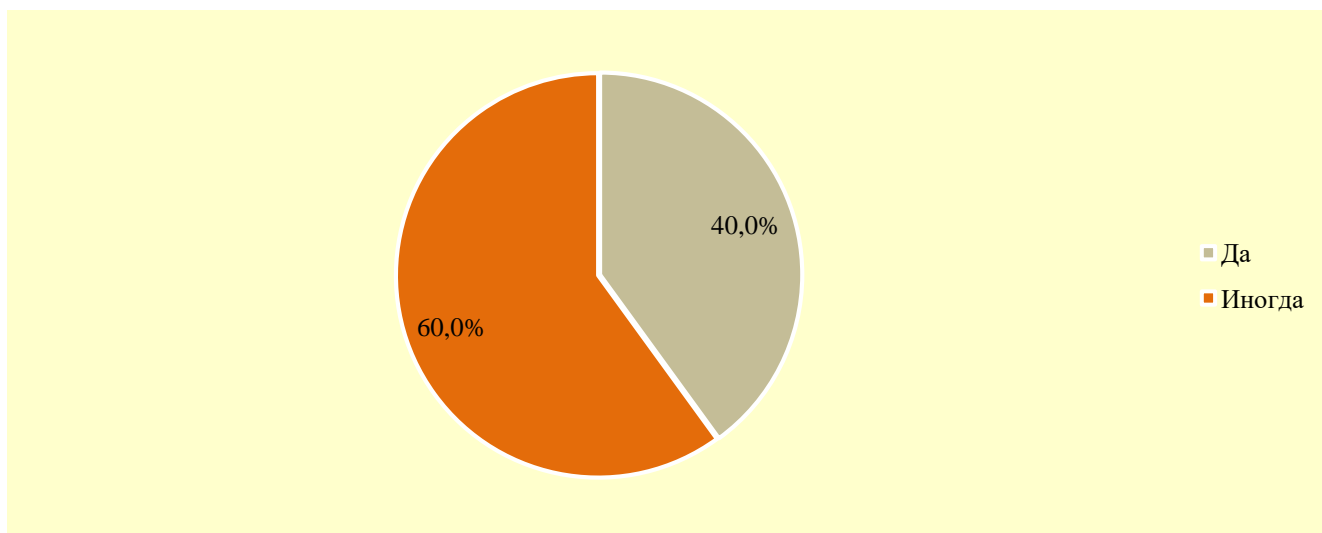


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 6) являются близкое расположение ВУЗа к дому (40%). При этом не менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (20%), хорошее образование (20%), советы знакомых/друзей/родственников (20%), высокий рейтинг ВУЗА (20%) и желание посвятить себя работе в АПК (20%).

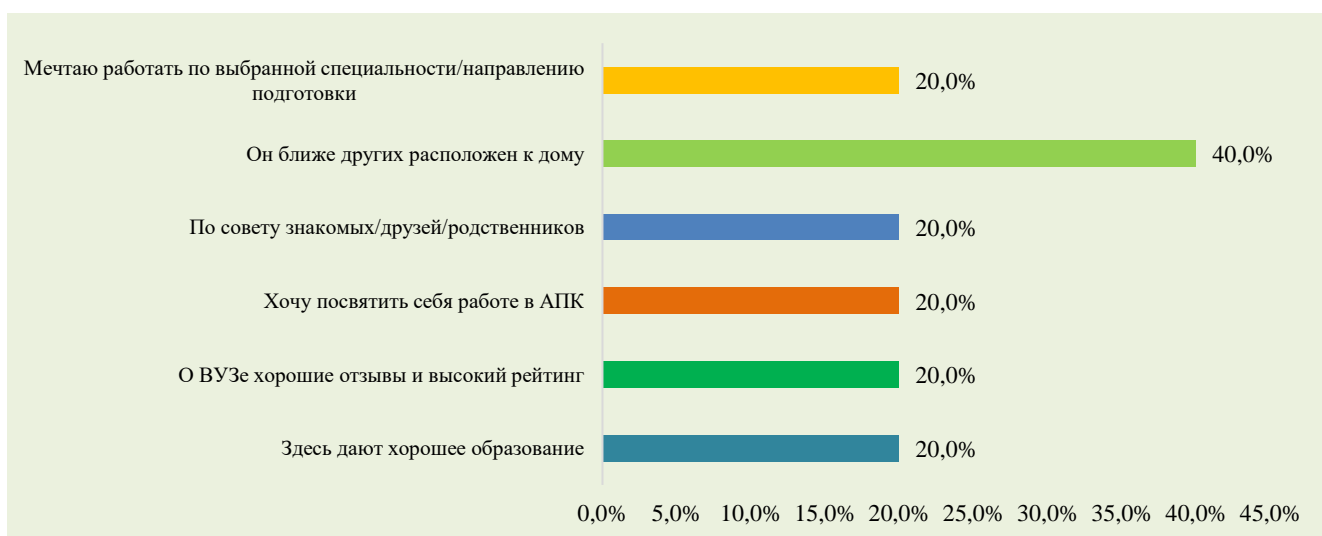


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 80% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 7 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (60%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (20%) и отсутствие условий для проведения досуга (20%).

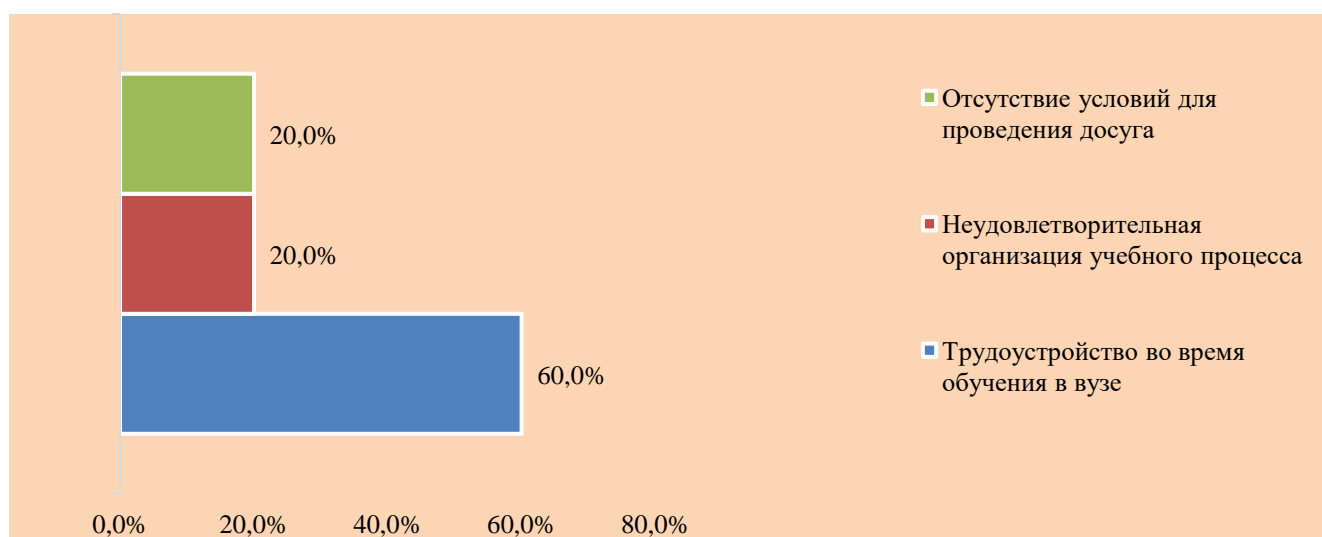


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 8), в первую очередь они обращаются к куратору группы (60%), реже к родителям/родственникам (20%), преподавателям (20%) и руководству ВУЗа/факультета (20%), тогда как в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% обучающихся не имеют особых претензий. Все опрошенные подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа.

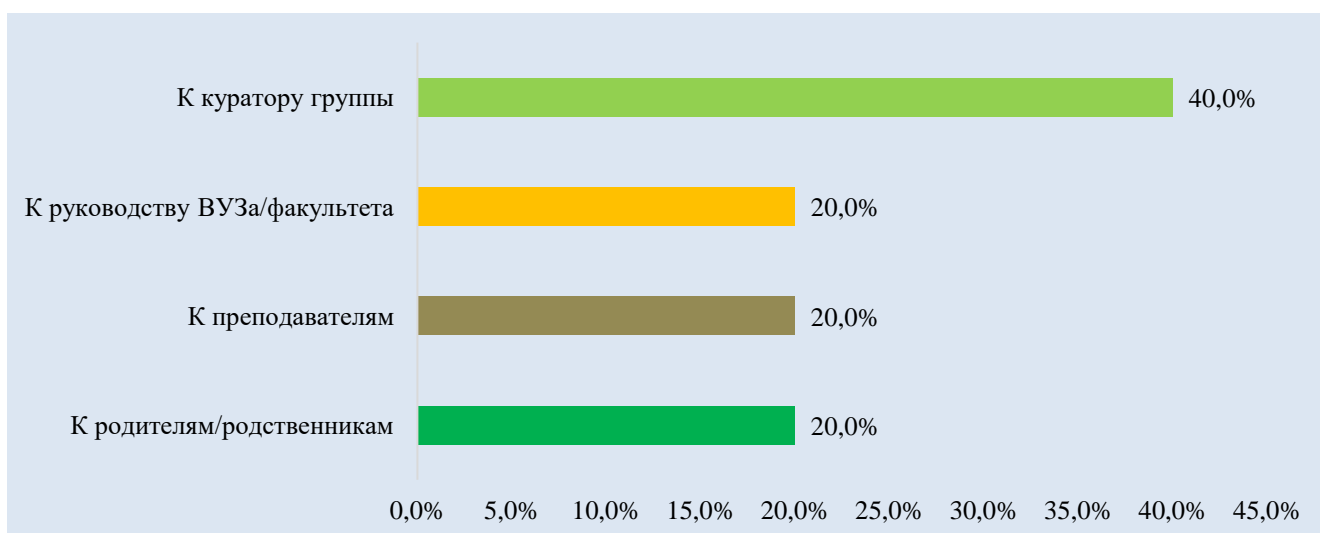


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

80% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности получения второго высшего образования, 40% респондентов – возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки и получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, 20% опрошенных подтверждают наличие возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 9), что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

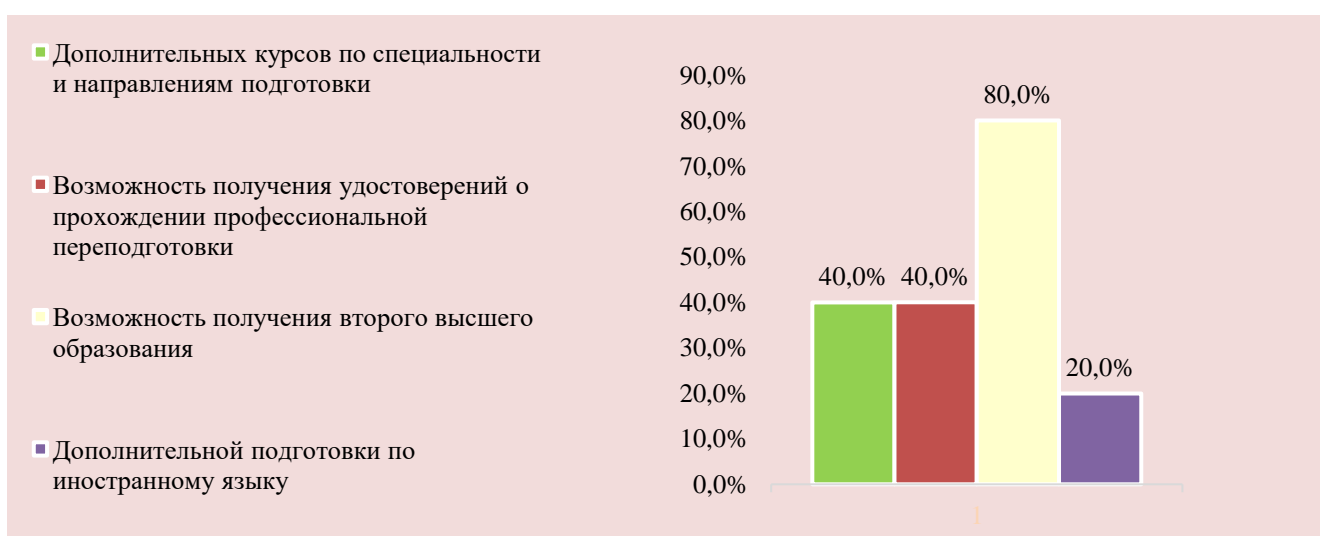


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное соответствие

структуры программы их ожиданиям. Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

60% обучающихся (рисунок 10) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 20% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

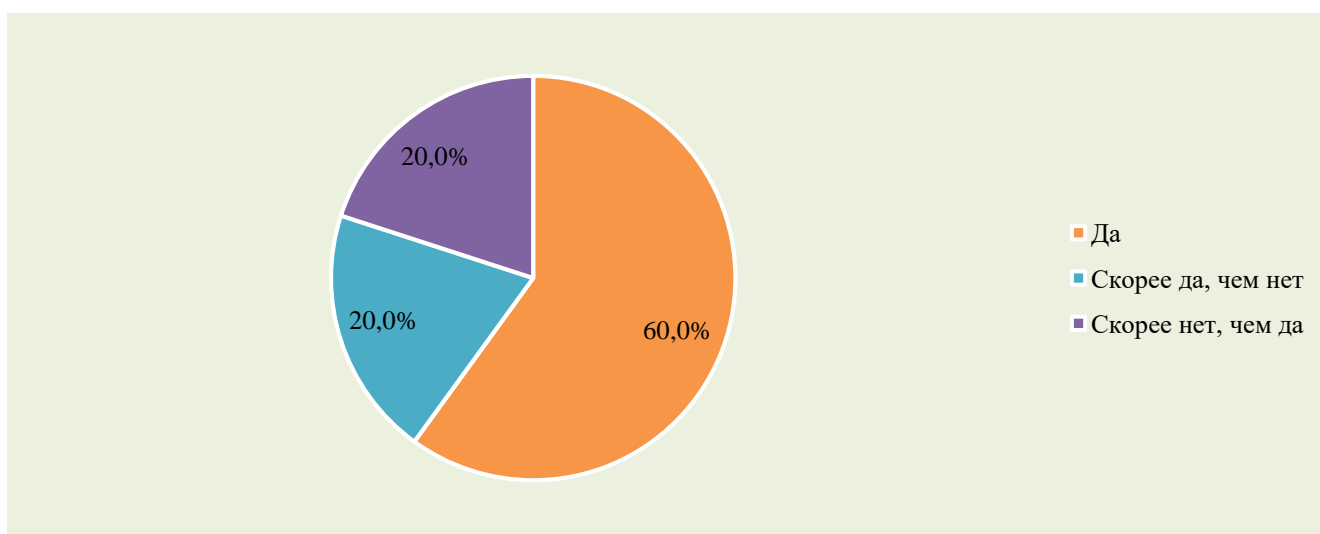


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 90% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль): Технический сервис в  
агропромышленном комплексе**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 100% респондентов составили мужчины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	50,0
2	50,0

В исследовании приняли участие: 50% – обучающиеся 1 курса, 50% – обучающиеся 2 курса.

50% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 33,3% – снимают квартиру, 16,7% – проживают в общежитии (рисунок 1).

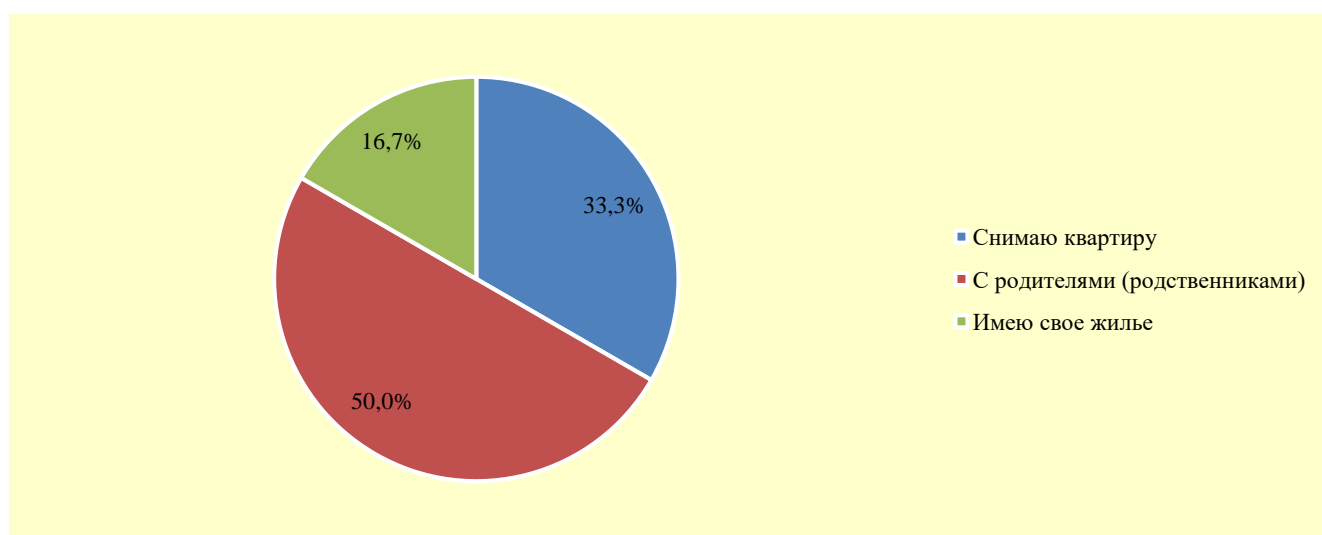


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками, можно сказать, что 100% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 2), 83,3% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 16,7% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

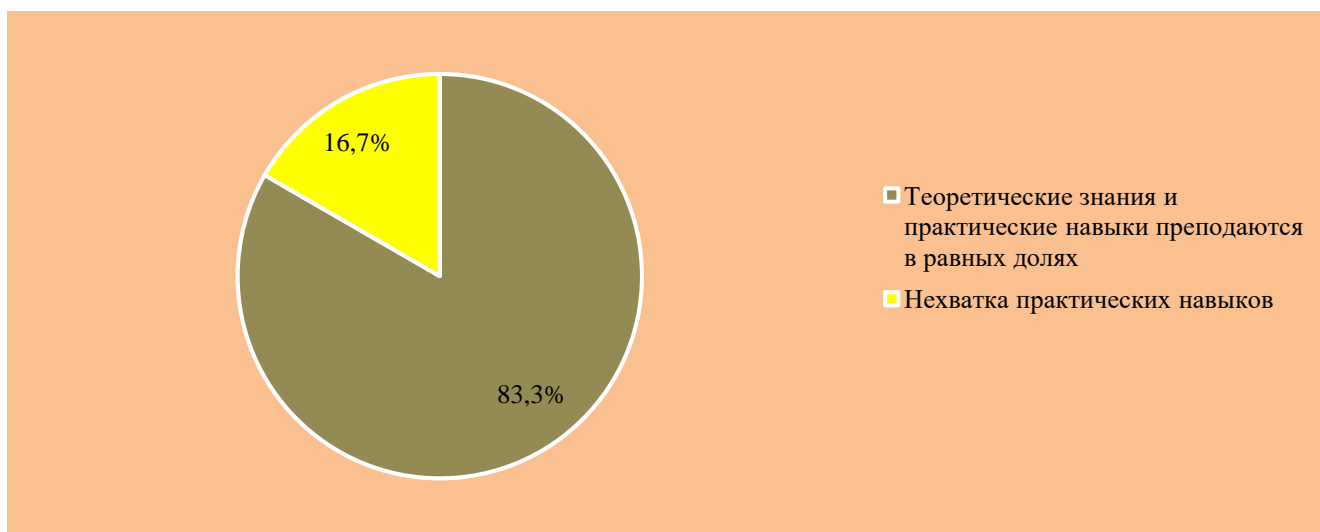


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	16,7	-
6	16,7	16,7	16,7	16,7	-	16,7
7	-	16,7	16,7	16,7	-	-
8	16,7	-	-	-	16,7	16,7
9	-	-	-	-	-	-
10	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений и спортивного оборудования. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности. Менее востребованными выступают такие параметры, как наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, количество мест в читальном зале, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 3.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (83,3%, 100%, 83,3% и 83,3% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены. Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 4), 50% дали положительный ответ, еще 50% респондентов



иногда получают дополнительную к учебе работу.

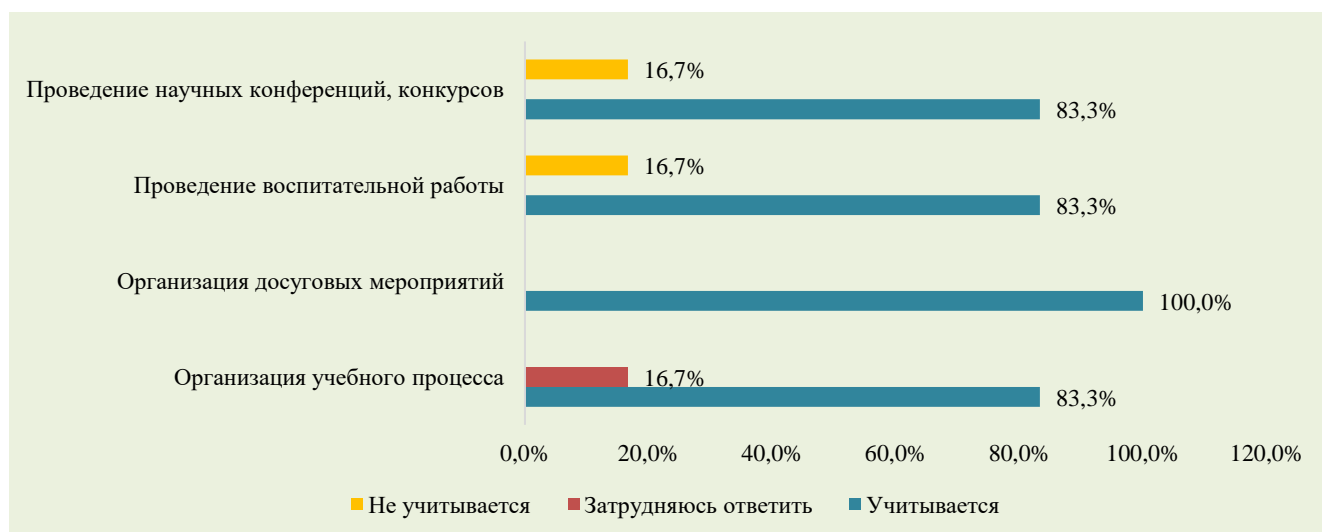


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

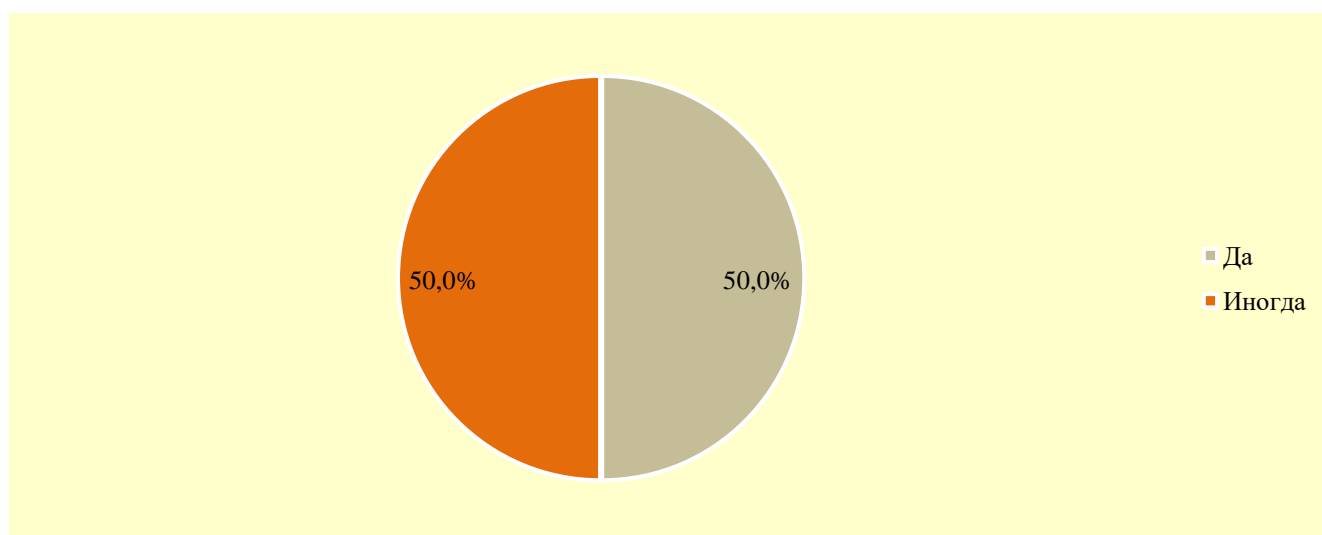


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 50% респондентов ответили, что работают по специальности, еще 50% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 100% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми

компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимым фактором при выборе учебного заведения (рисунок 5) является хорошее образование (83,3%). При этом не столь значимыми факторами для них выступают высокий рейтинг ВУЗа (16,7%), близкое расположение ВУЗа к дому (16,7%) и желание посвятить себя работе в АПК (16,7%).

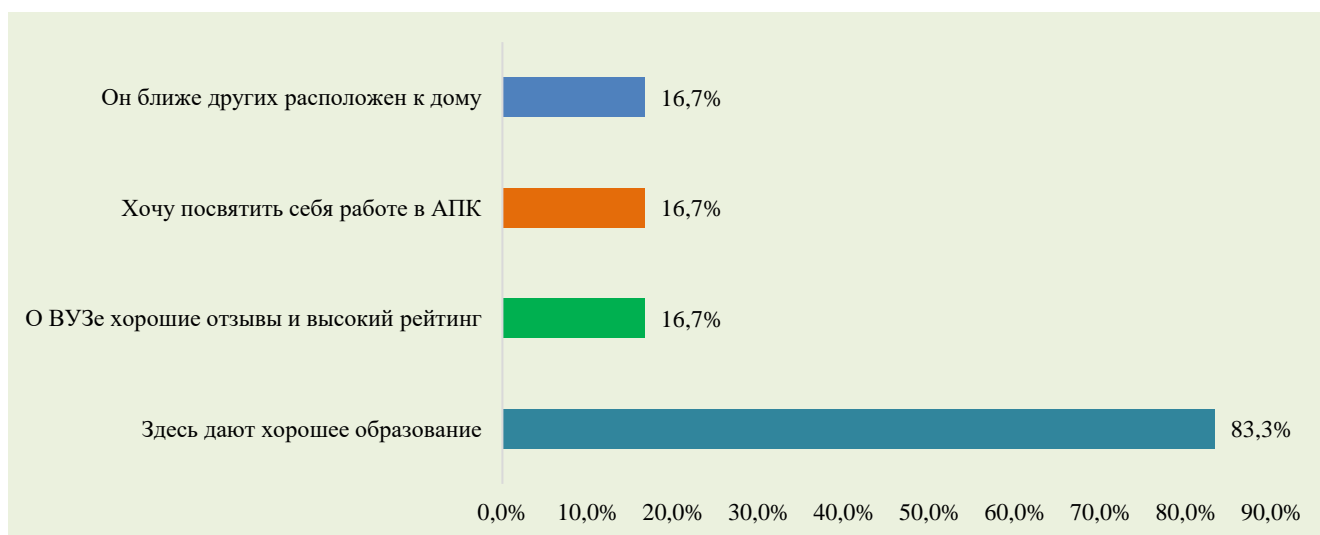


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 6 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (83,3%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили стоимость проживания в общежитии (33,3%) и работу руководства ВУЗа (16,7%).

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 7), в первую очередь они обращаются к куратору группы (83,3%), гораздо реже к друзьям/однокурсникам (16,7%). При этом к родителям/родственникам, преподавателям, руководству ВУЗа/факультета и в студенческий совет не

обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

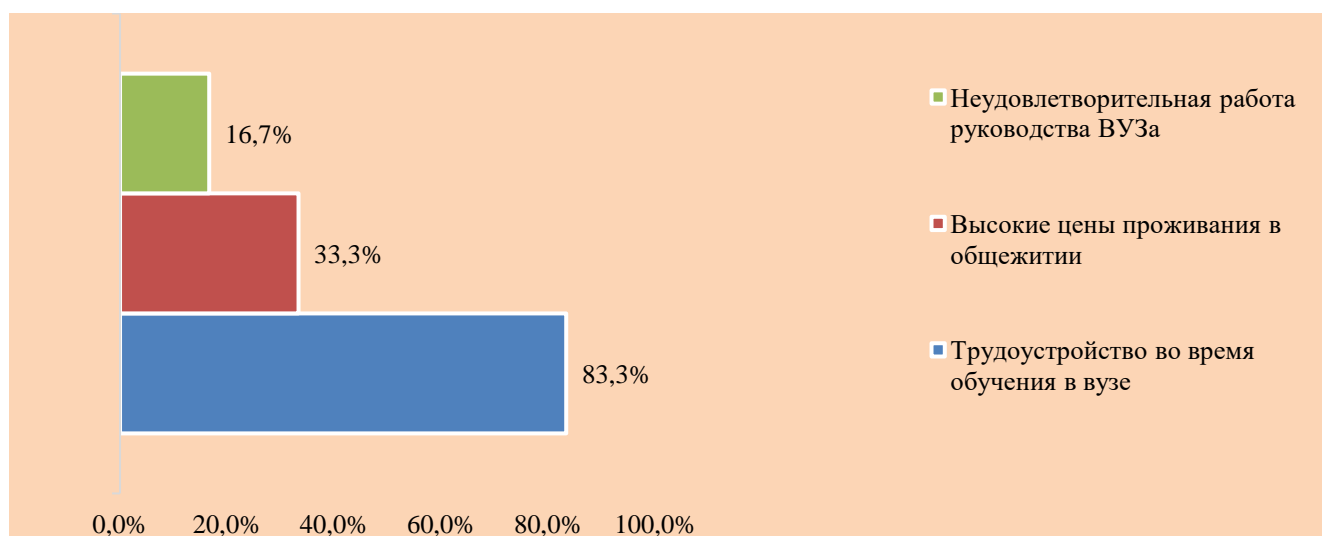


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

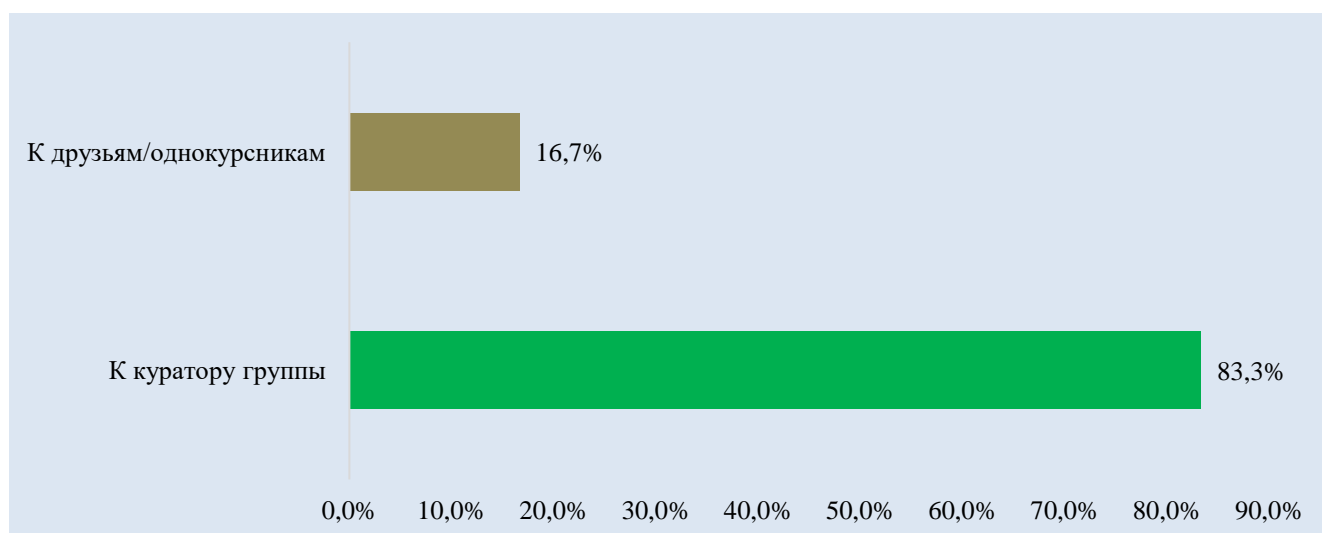


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% обучающихся не имеют особых претензий. Более половины опрошенных (66,7%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 8). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора студентами преподавателя (33,3%) и обучения по индивидуальным планам (16,7%), что следует учесть при организации учебного процесса.

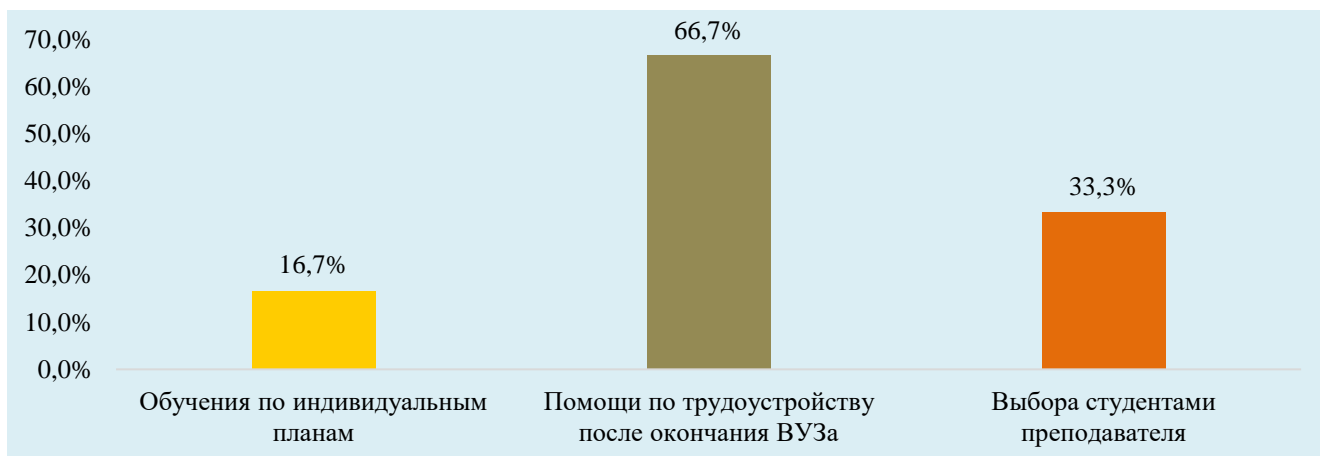


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

50% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможностей прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, получения второго высшего образования и удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 9). Лишь 16,7% обучающихся уверены в наличии возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

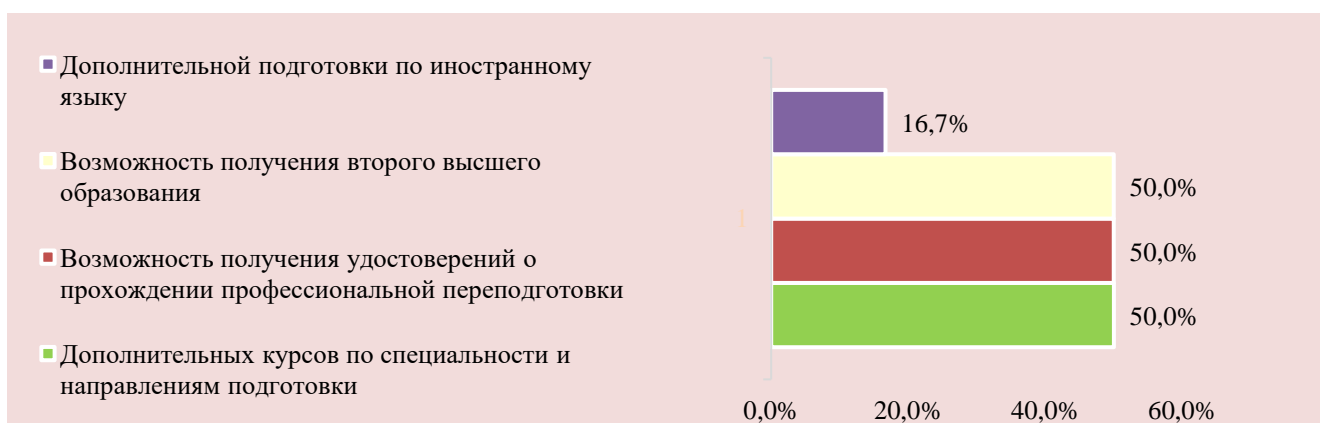


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

83,3% обучающихся отмечают полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 10). Однако 16,7% обучающихся склоняются к ее несоответствию их ожиданиям. Тем не менее, в целом обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.



Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

66,7% обучающихся (рисунок 11) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 16,7% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, тогда как еще 16,7% респондентов подтверждают отсутствие таких дисциплин, что свидетельствует о не совсем высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

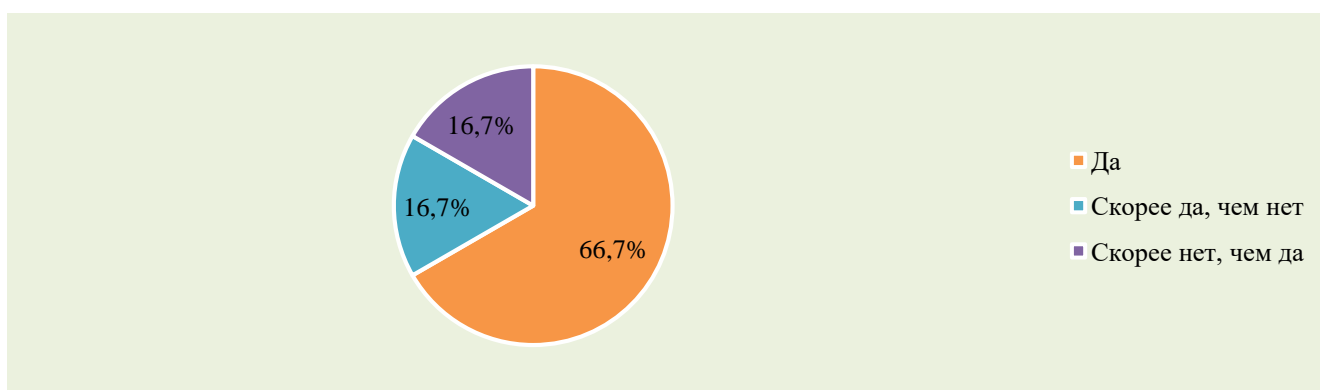


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль): Электрооборудование и  
электротехнологии**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 75% респондентов составили мужчины, 25% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	75,0
2	25,0

В исследовании приняли участие: 75% – обучающиеся 1 курса, 25% – обучающиеся 2 курса.

50% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 25% – проживают с родителями, 25% – снимают квартиру (рисунок 1).

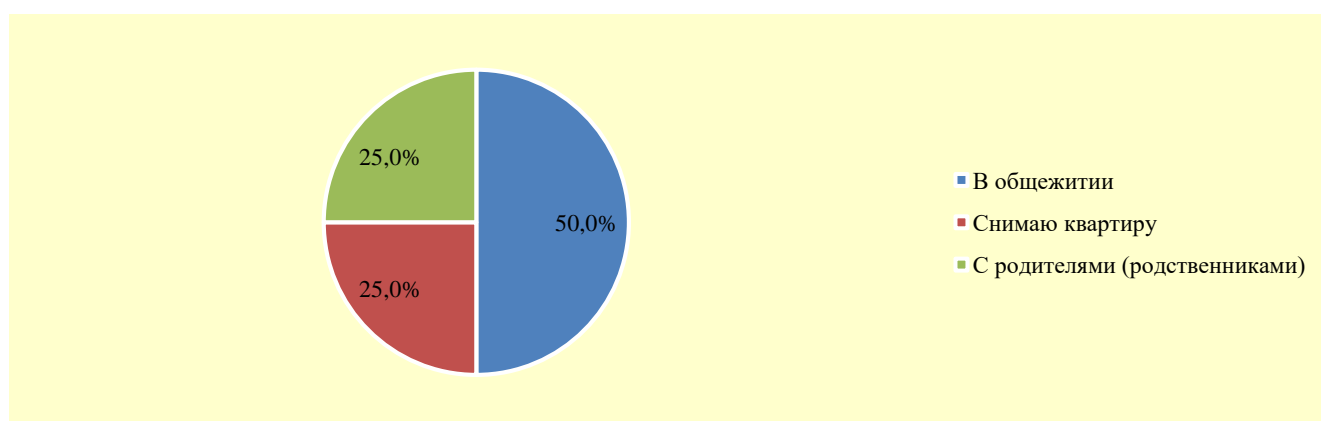


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по

которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 75% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 25% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного.

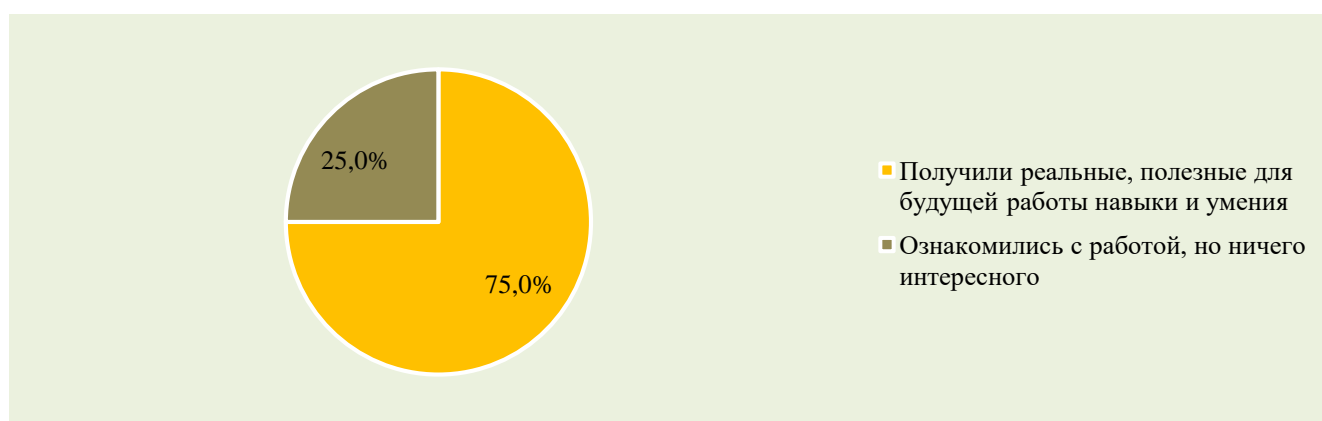


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 75% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 25% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

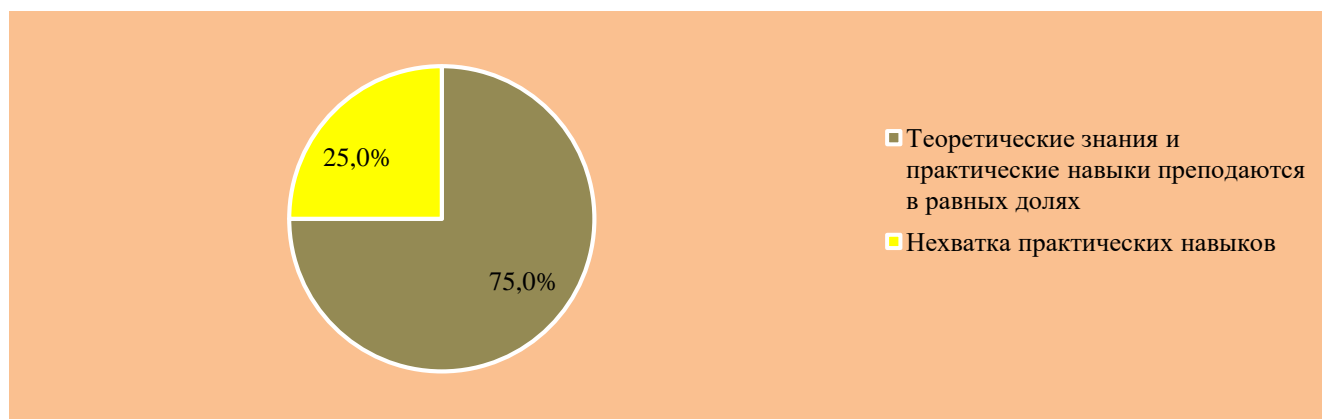


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	25,0	-	25,0	-	-	-
5	-	-	-	25,0	25,0	25,0
6	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	25,0	-	25,0
8	25,0	25,0	-	-	25,0	-
9	-	25,0	-	-	-	-
10	50,0	50,0	75,0	50,0	50,0	50,0

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как необходимая литература в библиотеке, количество мест в читальном зале, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности. Менее востребованными выступают такие параметры, как наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов и спортивного оборудования

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении



воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (75%, 75%, 75% и 75% соответственно).



Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены. Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 5), 25% дали положительный ответ, еще 25% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу, а 50% не совмещают работу с учебой.

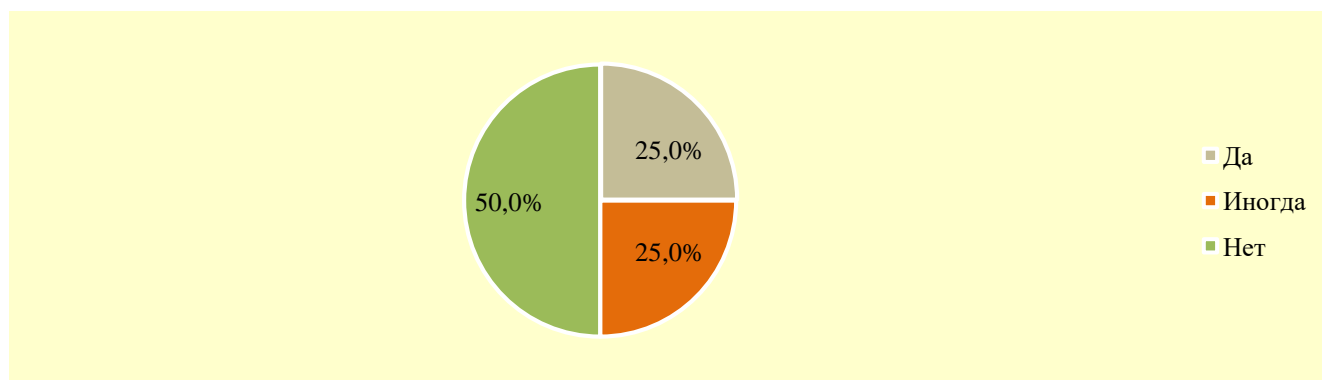


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 25% респондентов ответили, что работают по специальности, еще 25% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью, а 50% обучающихся считают, что их работа никак не связана с получаемой

специальностью. Также 50% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимым фактором при выборе учебного заведения (рисунок 6) является хорошее образование (50%). При этом не столь значимыми факторами для них выступают советы друзей/знакомых (25%) и желание работать по специальности (25%).

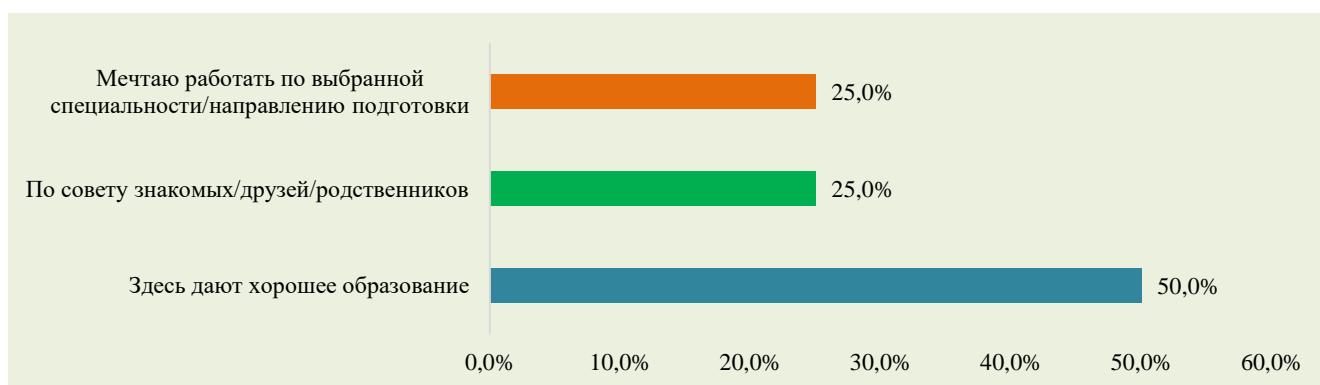


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 6 видно, что половину обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства, еще 50% – проблема отсутствия условий для проведения досуга, что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству и организации внеучебной деятельности.

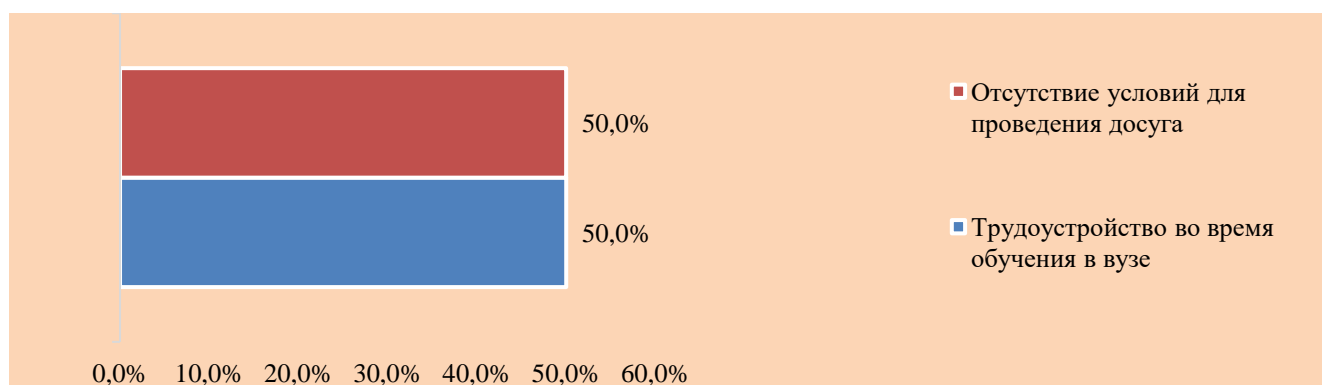


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 7), в первую очередь они обращаются к куратору группы (50%), гораздо реже к друзьям/однокурсникам (25%) и к руководству ВУЗа/факультета (25%). При этом к родителям/родственникам, преподавателям, в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

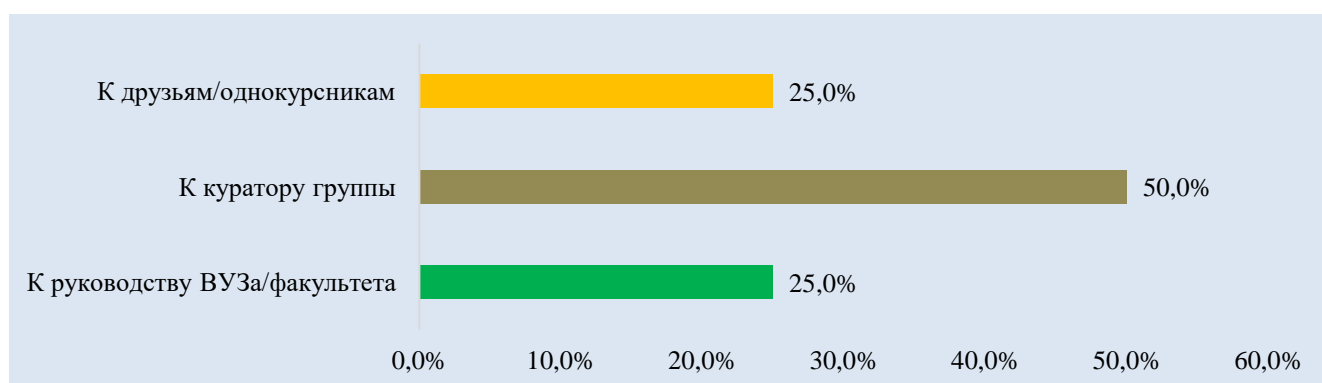


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% обучающихся не имеют особых претензий. 75% опрошенных подтвердили наличие в ВУЗе возможности обучения по индивидуальным планам, 50% – возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 8). Менее распространены по мнению обучающихся возможности выбора студентами преподавателя (25%) и изучаемых дисциплин (25%), что следует учесть при организации учебного процесса.

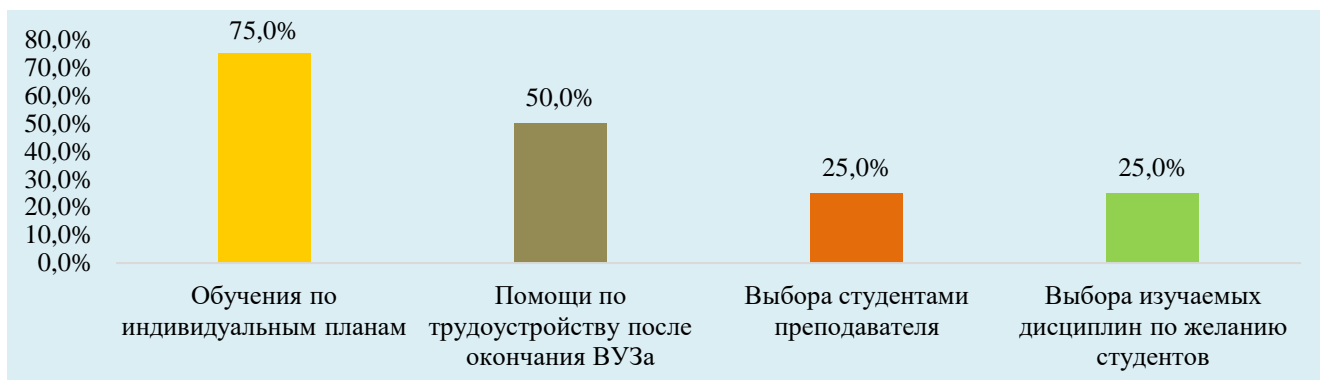


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

100% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможностей прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, получения второго высшего образования и удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 9). По 25% обучающихся уверены в наличии возможностей прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку, получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки и второго высшего образования, что говорит о необходимости повышения осведомленности обучающихся о возможностях дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

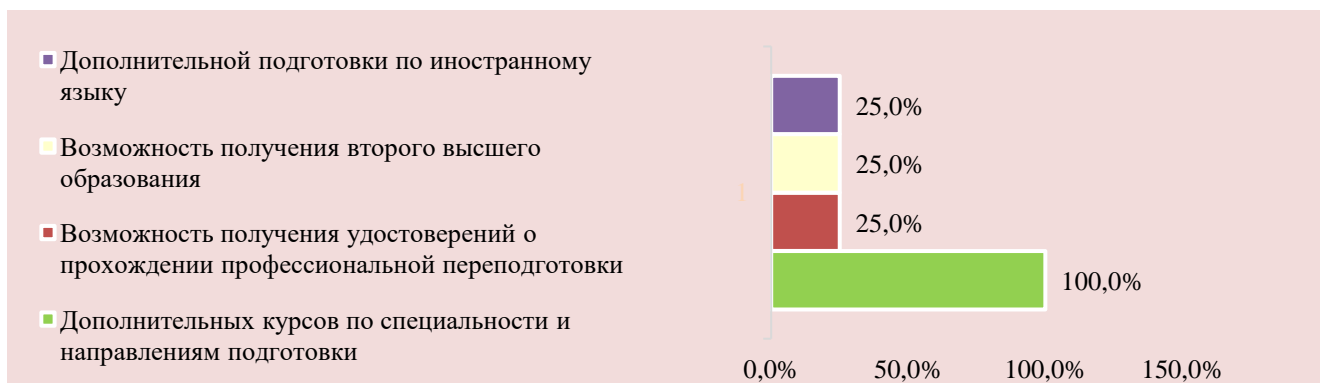


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

50% обучающихся отмечают полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 10). Еще 50% обучающихся также склоняются к ее соответствию их ожиданиям. Иными словами, в целом обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

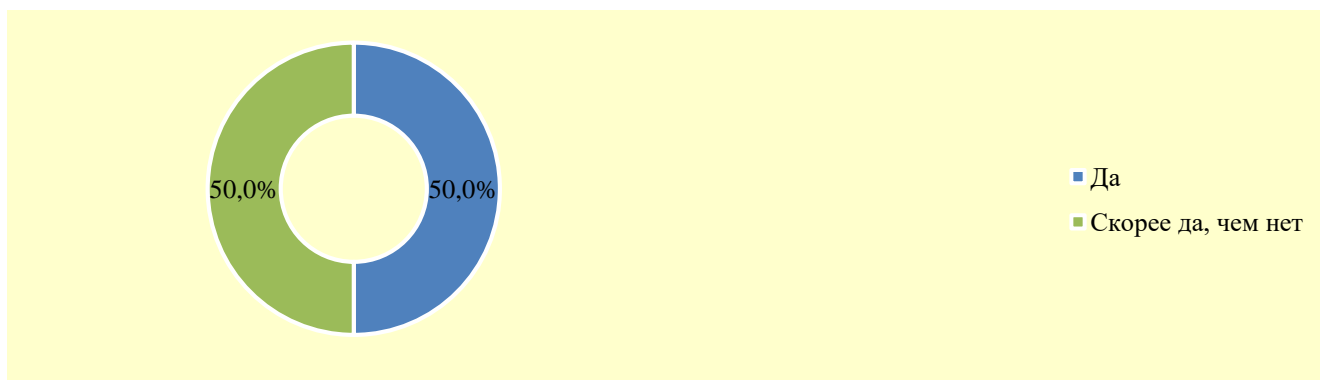


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

75% обучающихся (рисунок 11) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 25% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

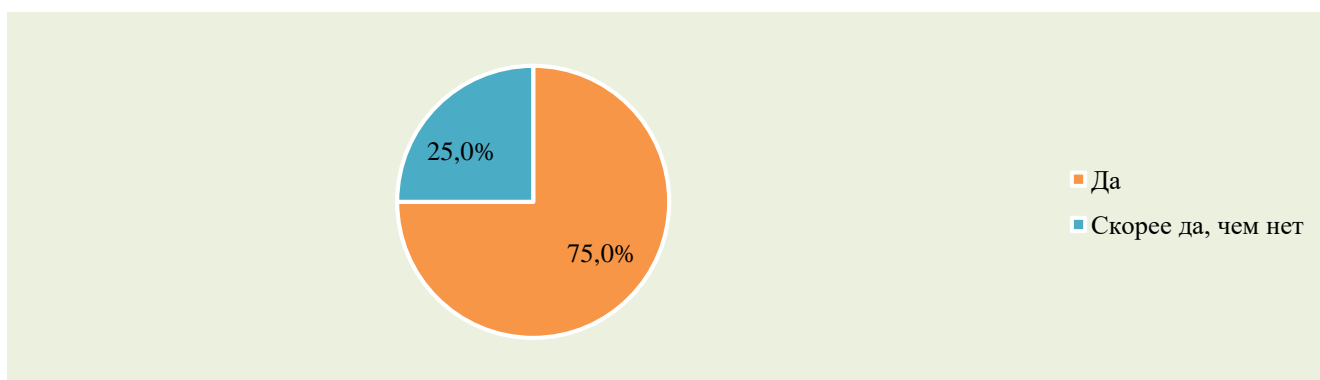


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
35.04.09 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль):  
Ландшафтная архитектура**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 20% респондентов составили мужчины, 80% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	65
2	35

В исследовании приняли участие: 65% – обучающиеся 1 курса, 35% – обучающиеся 2 курса.

40% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 60% – с родителями (рисунок 1).

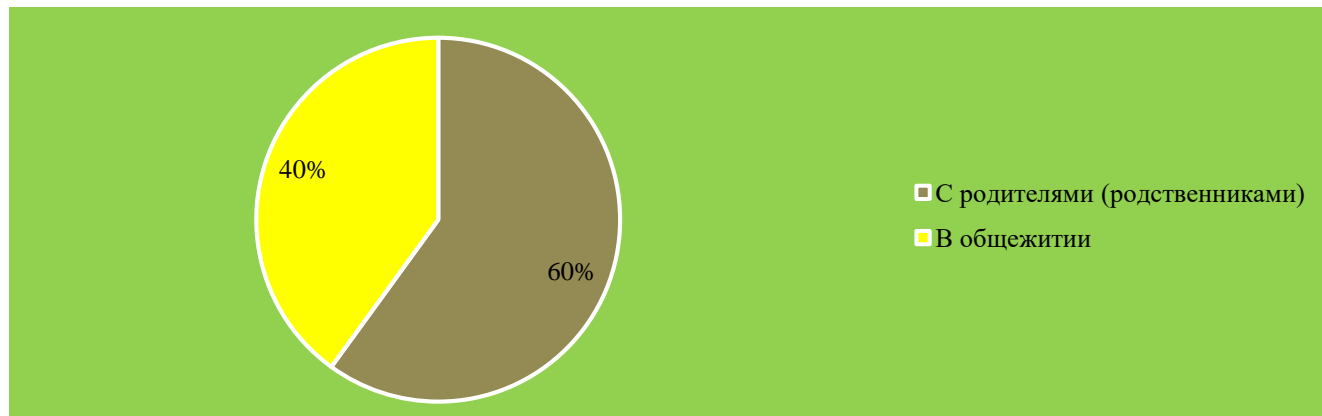


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

83,3% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы. 16,7% обучающихся оценивают свою программу как несложную и

поверхностную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 83,3% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 16,7% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного.

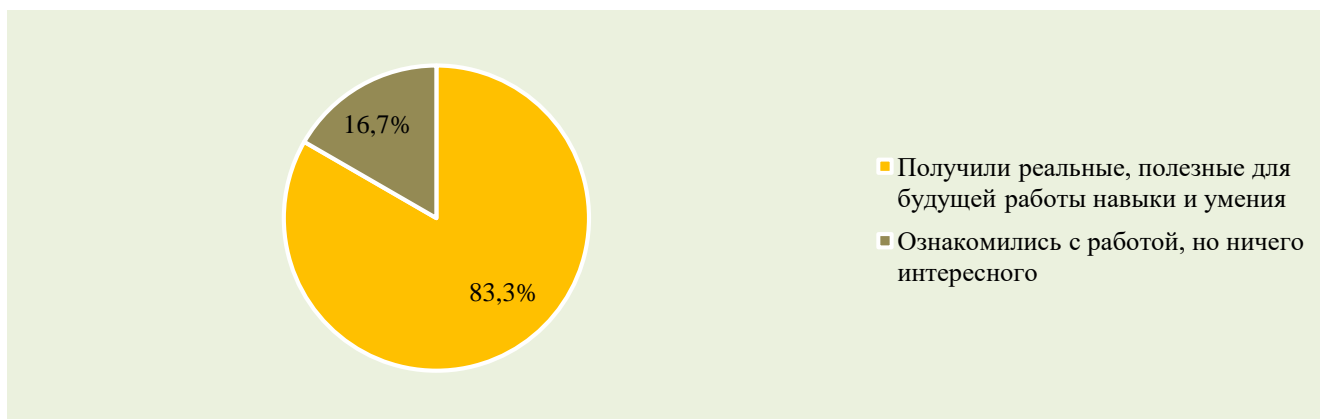


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 33,3% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 66,7% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

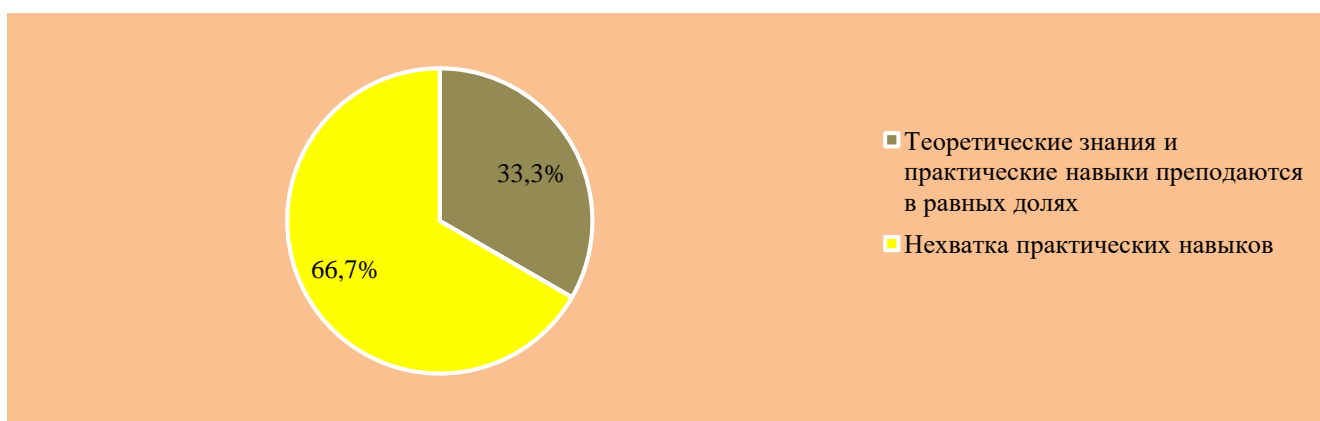


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит

эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	16,7	-	-	-	-
5	-	-	16,7	16,7	-	33,3
6	-	-	-	-	-	16,7
7	33,4	16,7	-	33,3	16,7	-
8	-	-	-	16,7	33,3	-
9	-	-	-	-	16,7	16,7
10	66,6	66,6	83,3	33,3	33,3	33,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, наличие необходимой литературы в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий, спортивного оборудования.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (83,3%,



83,3%, 66,7% и 83,3% соответственно).



Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены. Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 5), 16,7% дали положительный ответ, 66,7% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 16,7% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

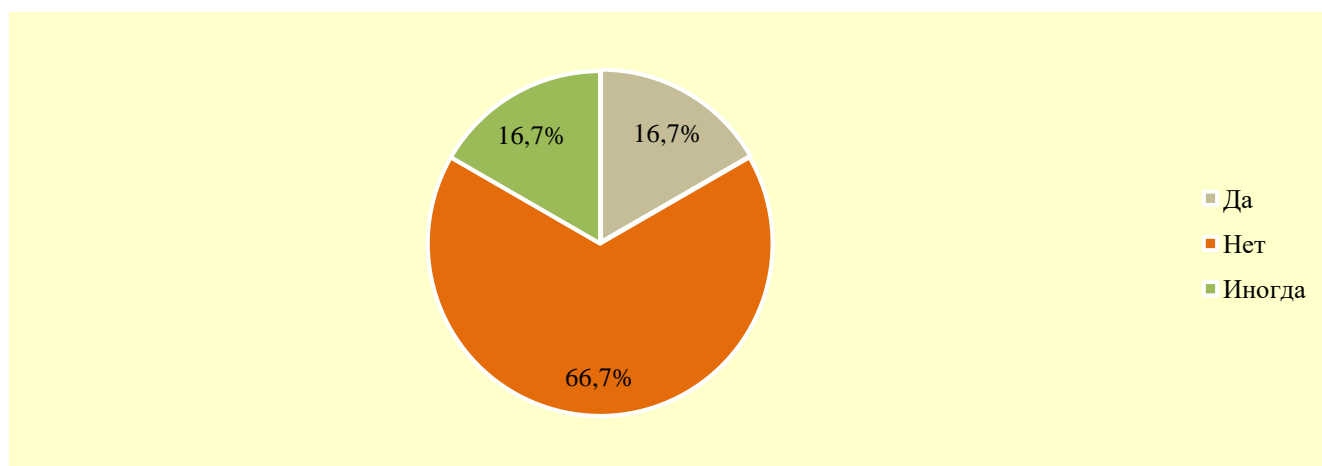


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 66,7% респондентов ответили, что работают по специальности, 16,7% работают не по специальности, а 16,7% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 100% респондентов выразили мнение, что

работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок б) для 83,3% респондентов являются советы знакомых/друзей/родственников. При этом менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (33,3%), хорошее образование (16,7%) и высокий рейтинг ВУЗа (16,7%). Такие факторы как близкое расположение ВУЗа к дому и желание посвятить себя работе в АПК респонденты не рассматривают.

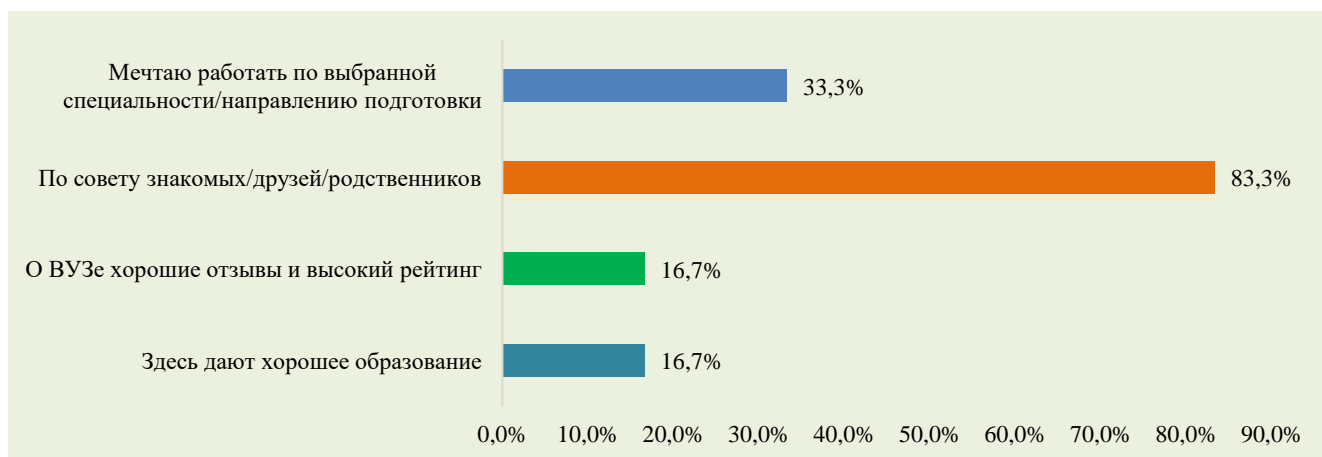


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

Из рисунка 7 видно, что более половины обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (83,3%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем

обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (50%), отсутствие условий для проведения досуга (33,3%) и неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (16,7%). Не важны для обучающихся проблемы, связанные со стоимостью проживания в общежитии и работой руководства ВУЗа.

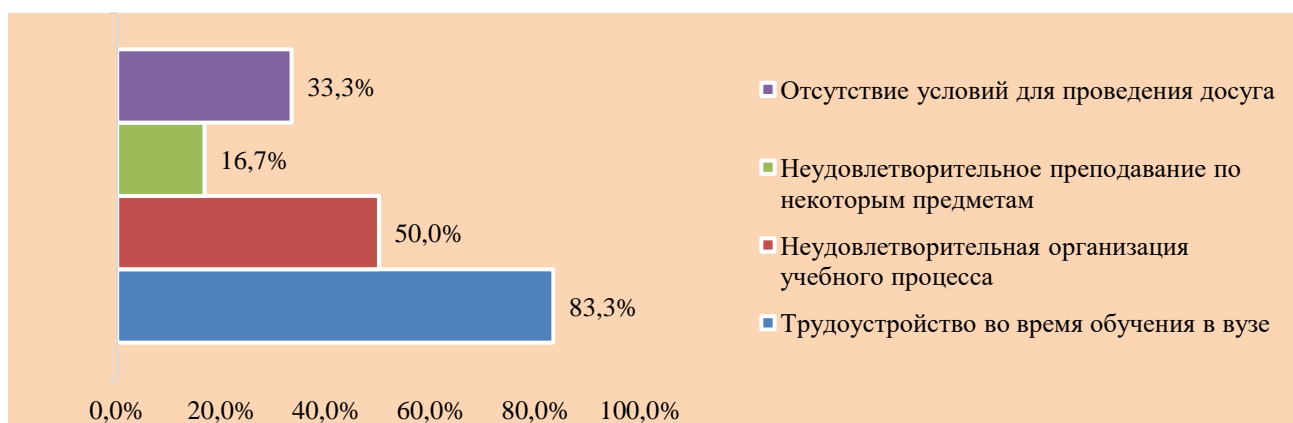


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 8), в первую очередь они обращаются к друзьям/однокурсникам (66,7%), к родителям/родственникам (33,3%), тогда как к куратору группы, к преподавателям, руководству ВУЗа/факультета и в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

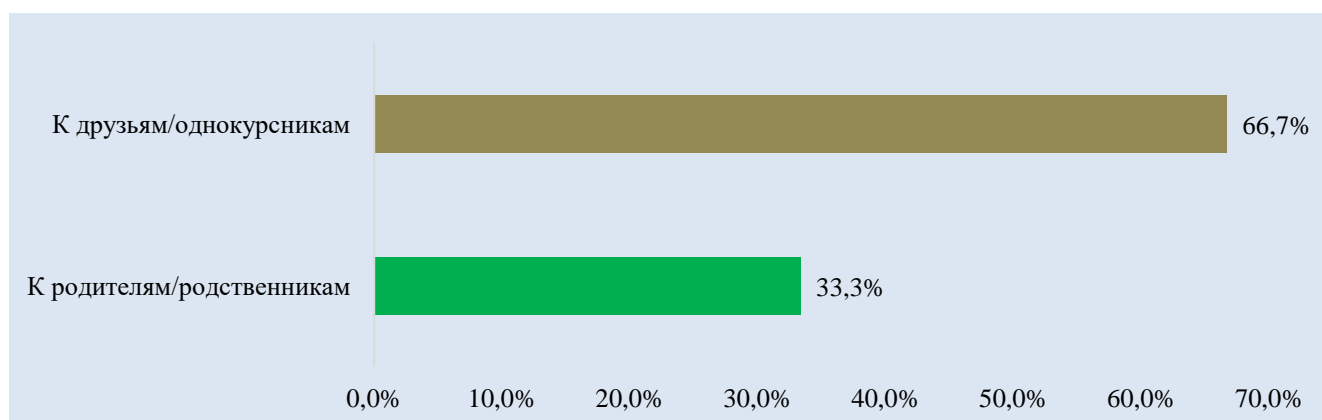


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса

положительно: половина обучающихся не имеет особых претензий (рисунок 9). Однако 33,3% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, а изучаемые дисциплины не соответствуют получаемой специальности (16,7%), на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

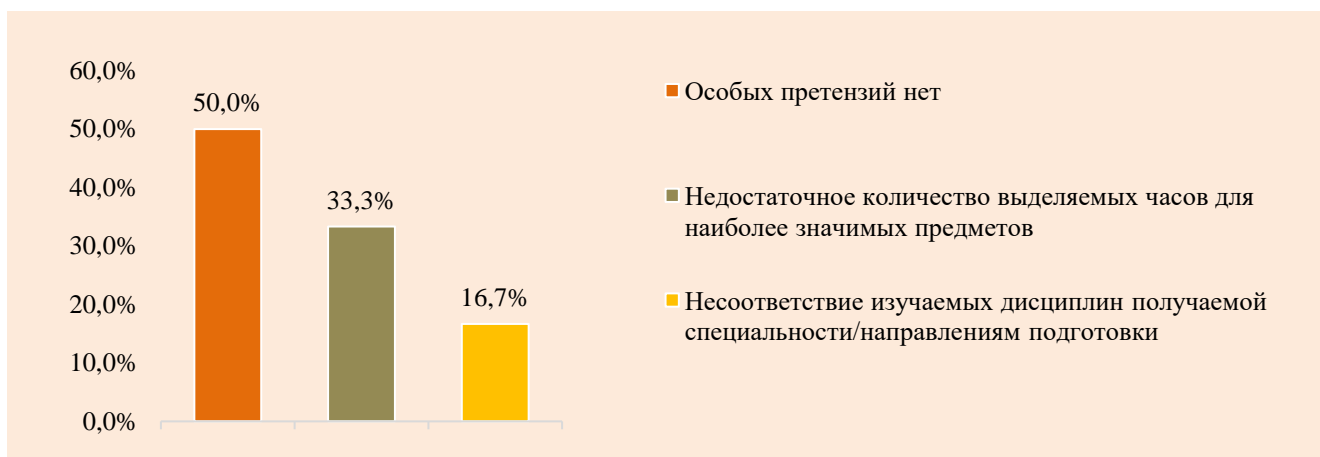


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Половина опрошенных подтвердила наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (50%), выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов (33,3%) (рисунок 10). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (16,7%), что следует учесть при организации учебного процесса.

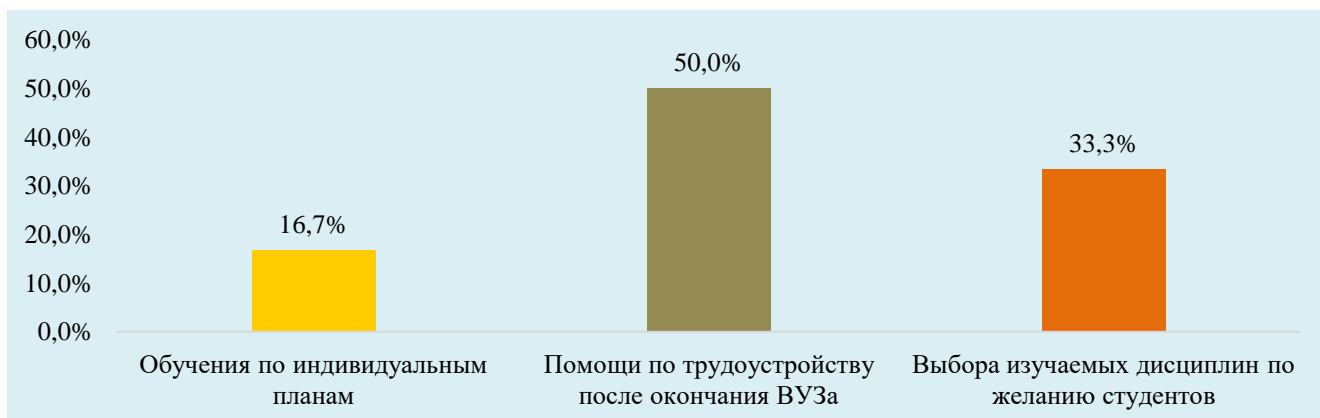


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

100% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, 83,35% опрошенных подтверждают наличие возможности получения второго высшего образования, 33,3% респондентов – возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, а 16,7% – возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 11).

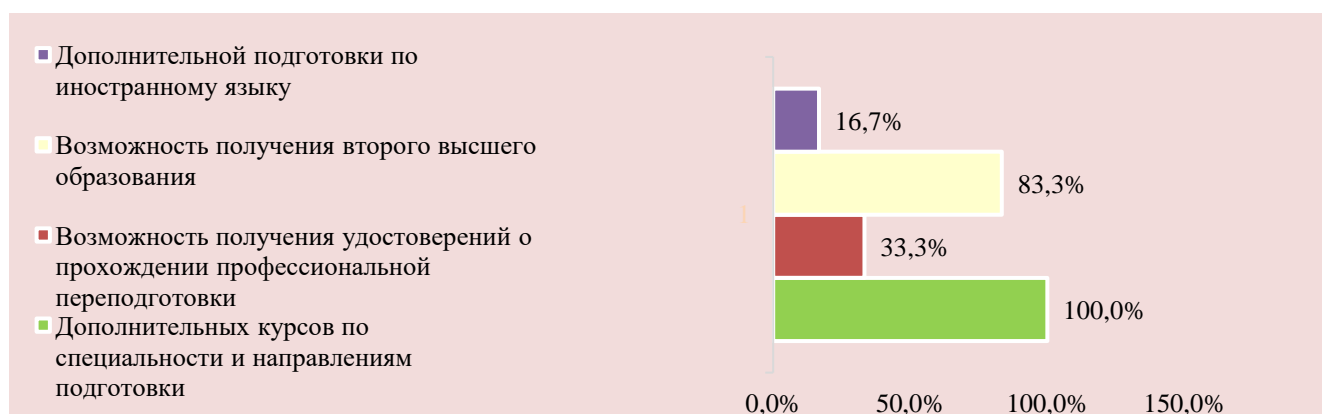


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся отмечают почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям: 100% обучающихся считают, что структура программы скорее соответствует их ожиданиям. Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

100% обучающихся склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Разведение, селекция и  
генетика сельскохозяйственных животных**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 37,5% респондентов составили мужчины, 62,5% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	50,0
2	50,0

В исследовании приняли участие: 50% – обучающиеся 1 курса и 50% – обучающиеся 2 курса.

62% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают в общежитии, 38% – снимают квартиру (рисунок 1).

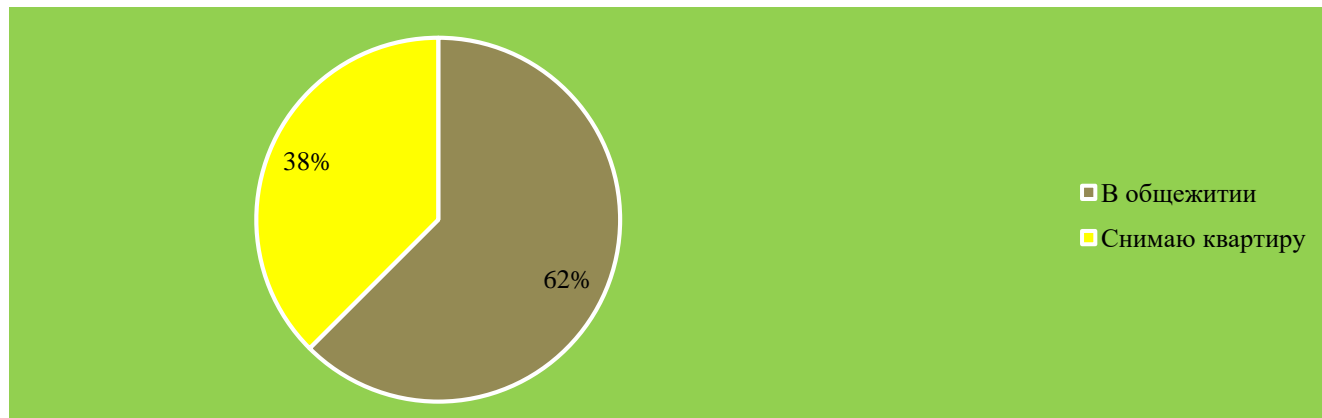


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 62,5% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 37,5% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного.

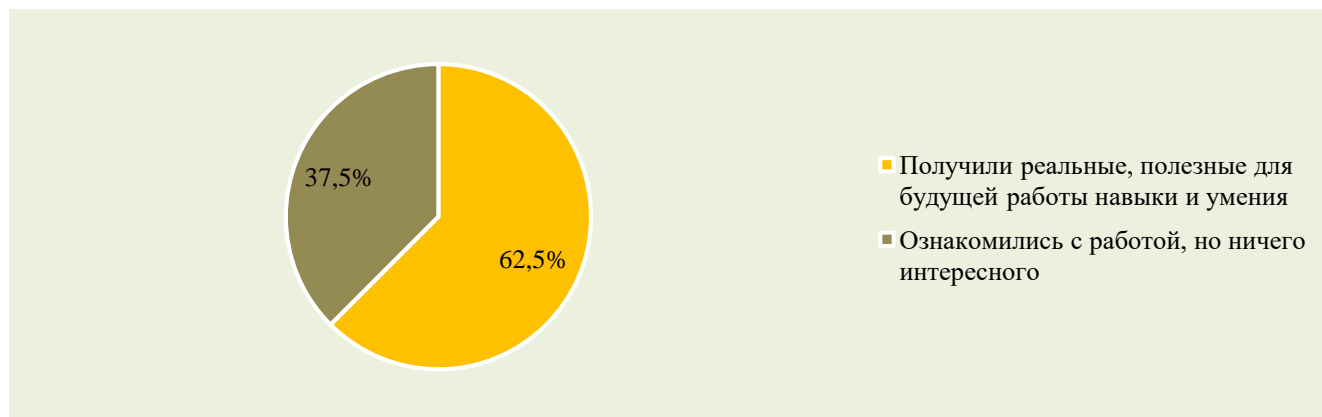


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), лишь 12,5% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 87,5% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

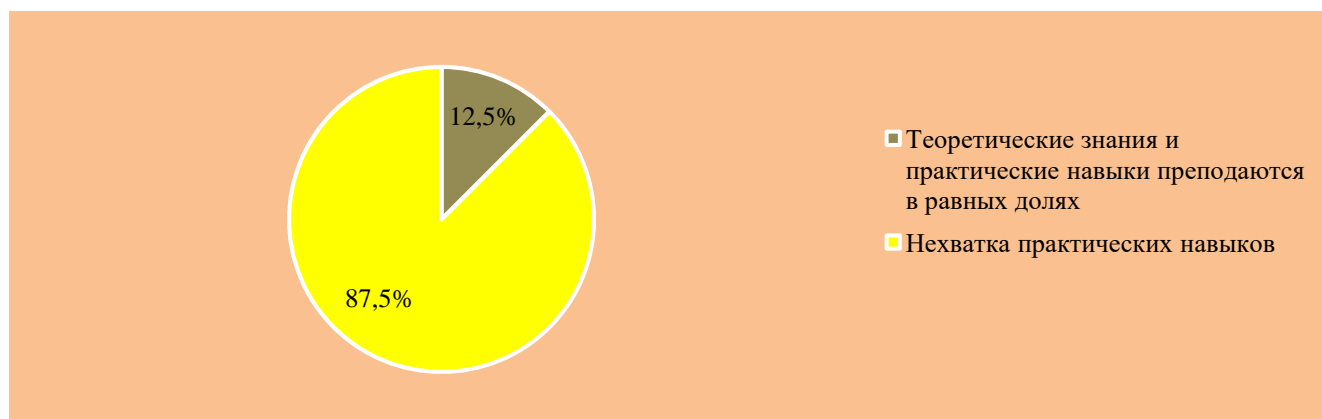


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-

техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	8,3
4	-	16,6	-	-	-	-
5	-	-	-	25,0	8,3	-
6	-	16,7	-	-	16,7	8,3
7	16,6	-	-	-	-	25,0
8	-	16,6	25,0	-	-	-
9	25,0	-	-	16,7	16,7	25,0
10	58,3	50,0	75,0	58,3	58,3	33,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале, необходимая литература в библиотеке, наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности – от 58,3% до 75% получили максимальный балл. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, и спортивного оборудования. Респонденты считают, что их недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.



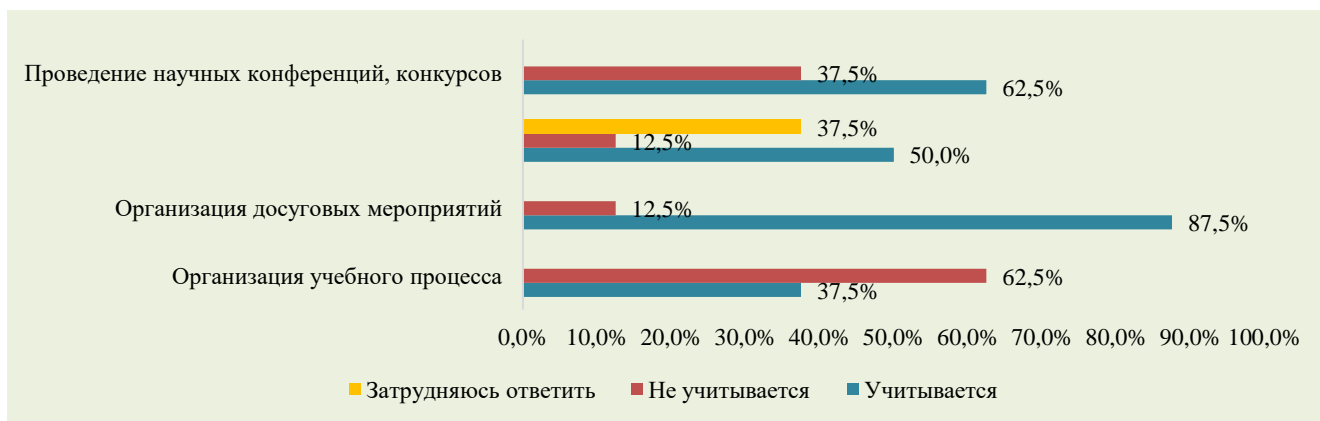


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (87,5%, 50%, 62,5% соответственно), гораздо реже учитывается мнение обучающихся при организации учебного процесса (37,5%).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 87,5% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 12,5% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

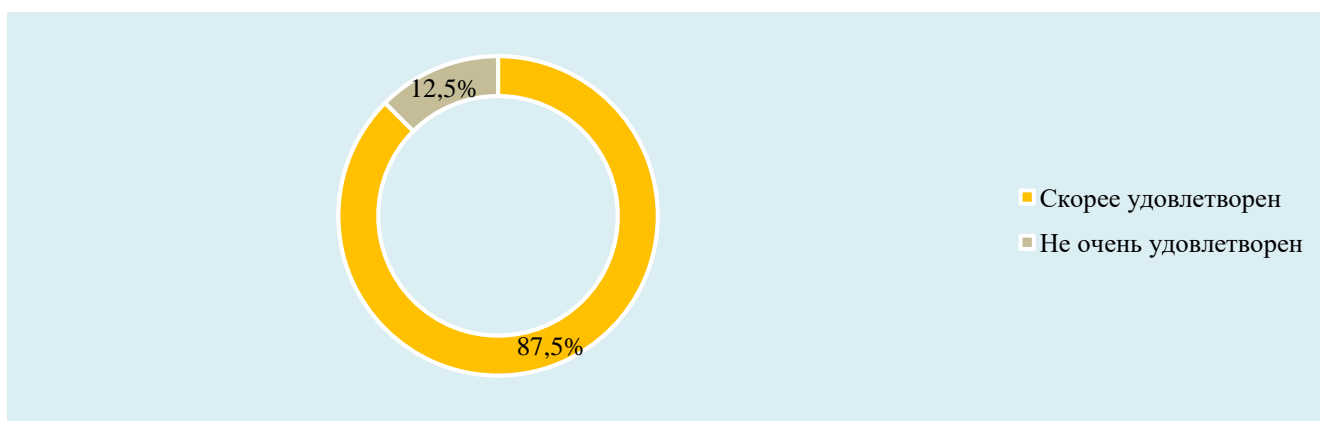


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 25% дали положительный ответ, 50% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, а 25% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

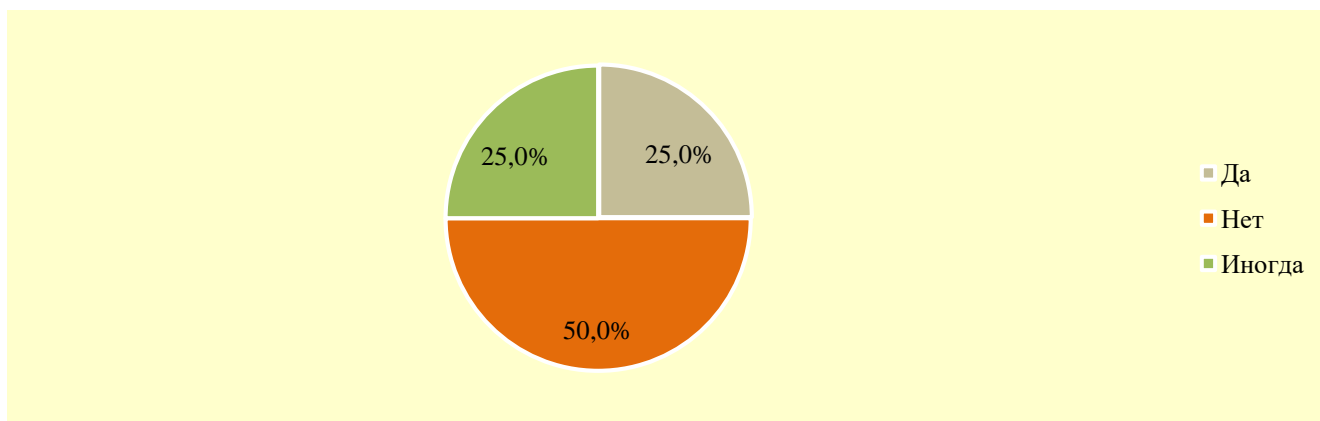


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 12,5% респондентов ответили, что работают по специальности, 75% работают не по специальности, а 12,5% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 87,5% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (62,5%), советы знакомых/друзей/родственников (50%), высокий рейтинг ВУЗа (50%), хорошее образование (50%), близкое расположение ВУЗа к дому (50%), высокий рейтинг ВУЗа (50%). При этом менее значимым фактором для них выступает желание посвятить себя работе в АПК (12,5%).

87,5% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

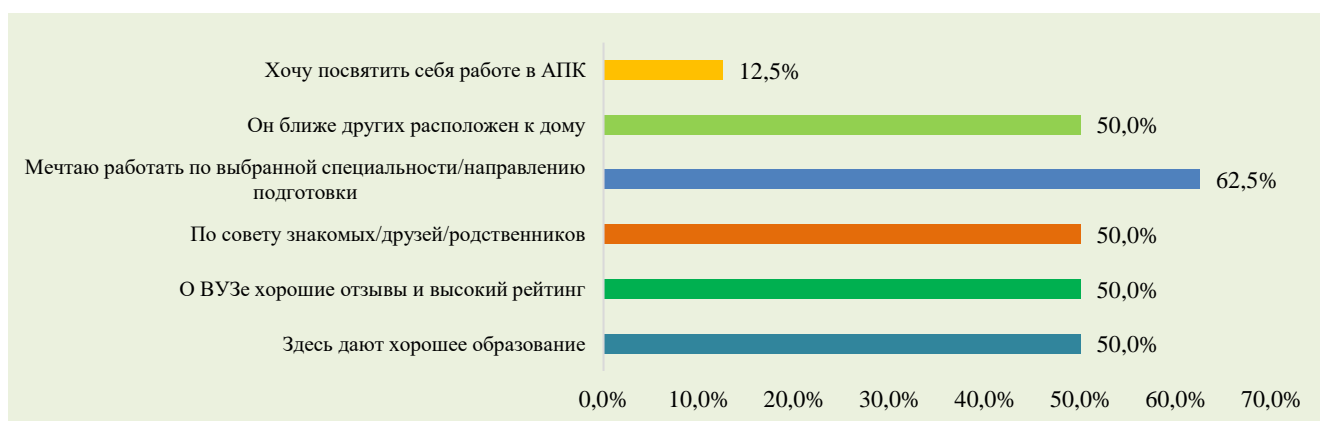


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что большинство обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства (62,5%), что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили неудовлетворительную организацию учебного процесса (50%), неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (37,5%) и отсутствие условий для проведения досуга (12,5%). Не важны для обучающихся проблемы, связанные с работой руководства ВУЗа и стоимостью проживания в общежитии.

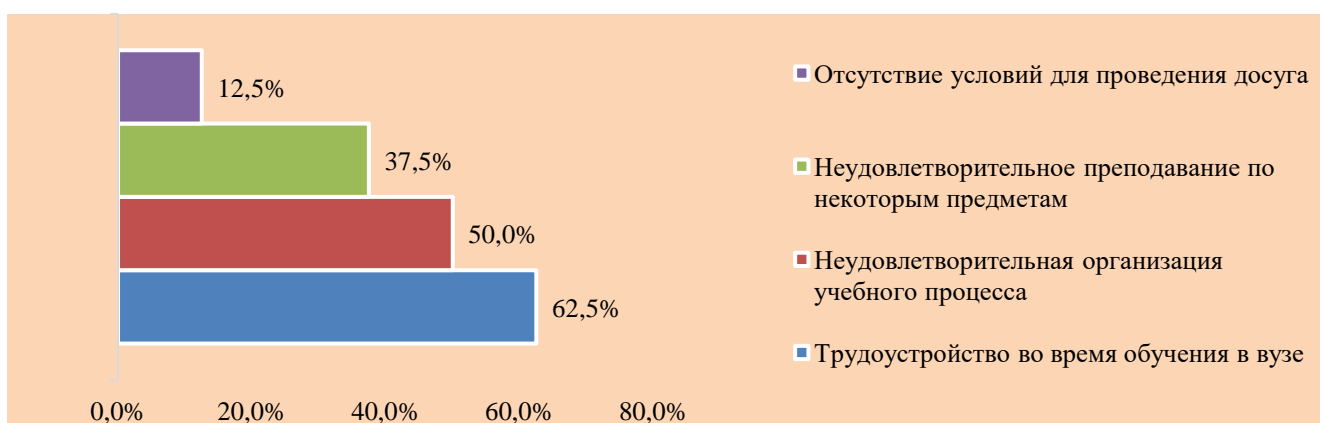


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к куратору группы (37,5%), к друзьям/однокурсникам (25%), руководству ВУЗа/факультета (25%), гораздо реже к родителям/родственникам (12,5%), в то время как к преподавателям, в

студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

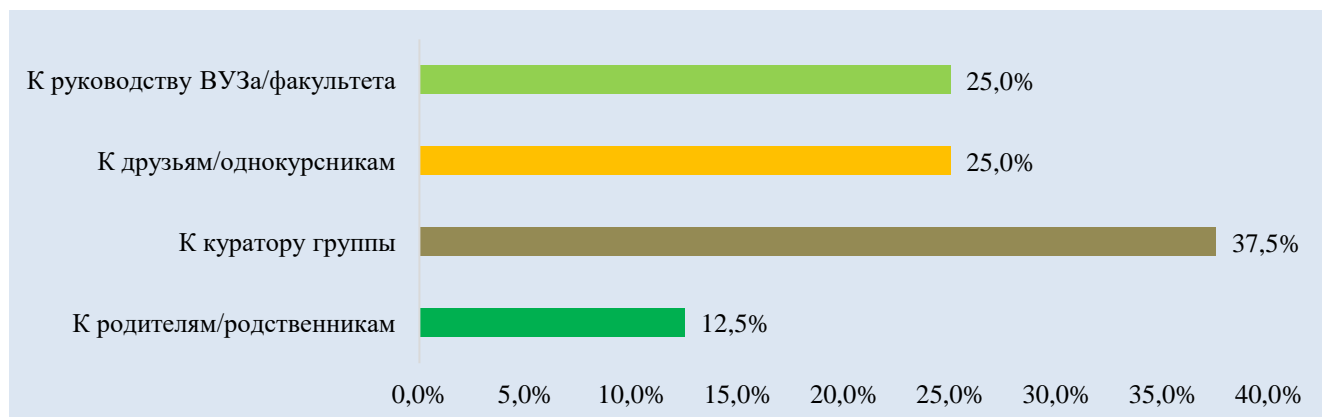


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (75%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 50% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, 25% не удовлетворены качеством преподавания, 12,5% перегружены аудиторными занятиями, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

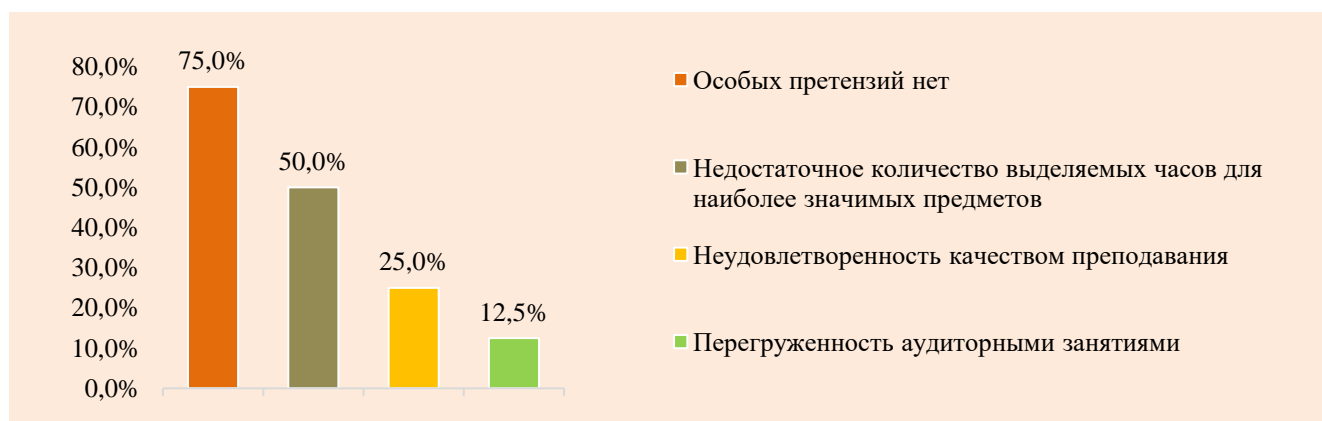


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (87,5%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (12,5%), что следует учесть

при организации учебного процесса.



Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

87,5% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки, по 75% – возможности получения второго высшего образования и удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки, 50% – возможности прохождения дополнительной подготовки по иностранному языку (рисунок 12).

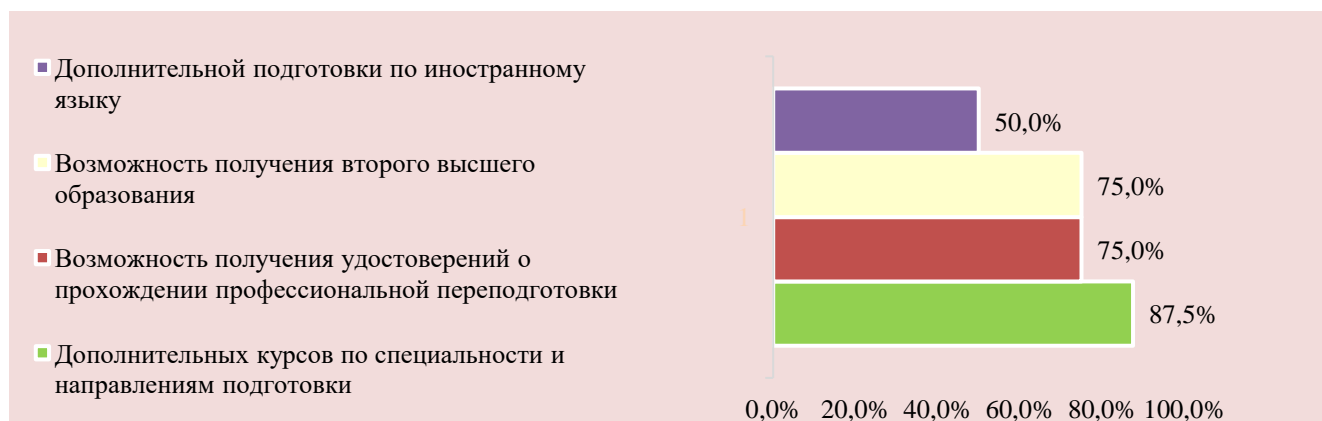


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

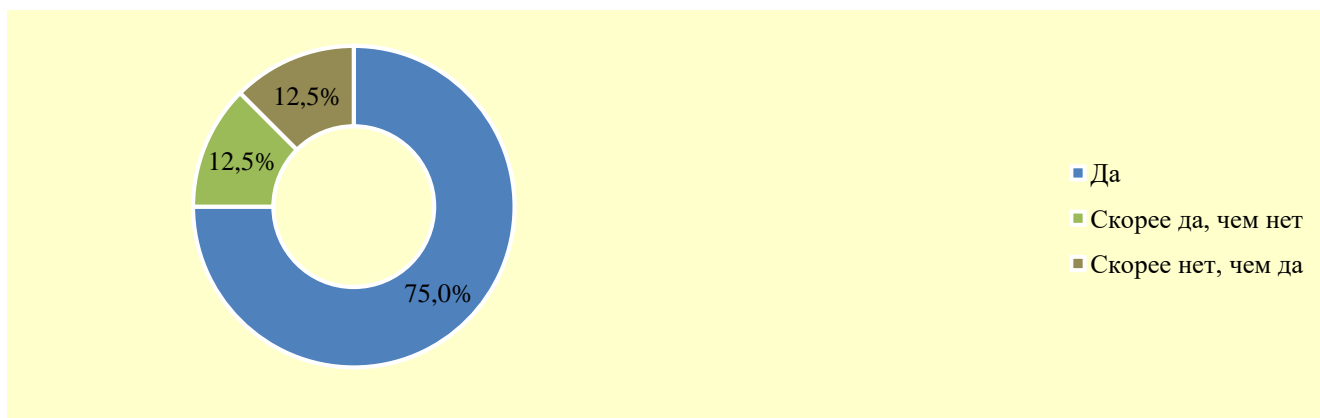


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

75% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 12,5% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

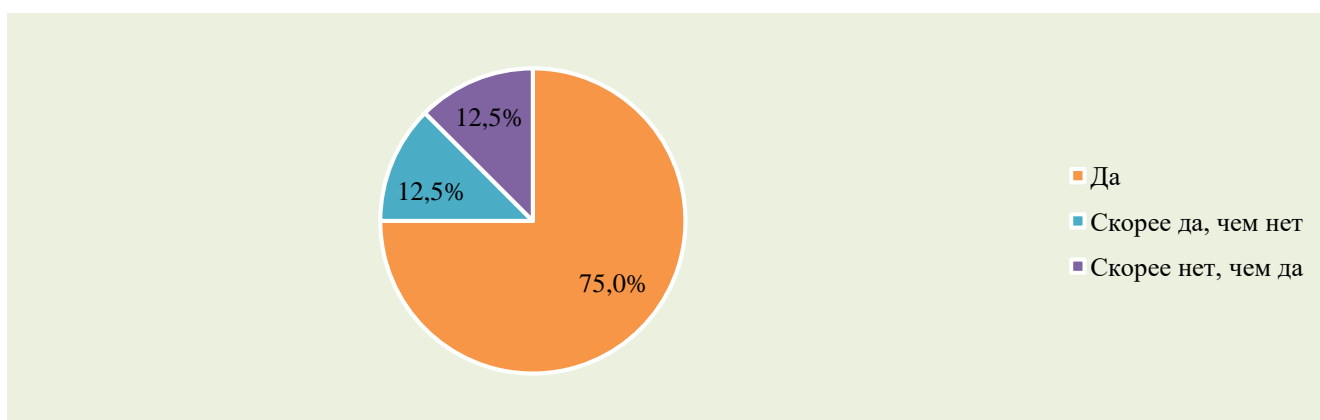


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ  
и аудит**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 25% респондентов составили мужчины, 75% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	37,5
2	62,5

В исследовании приняли участие: 37,5% – обучающиеся 1 курса, 62,5% – обучающиеся 2 курса.

62% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 25% – снимают квартиру, 13% – имеют свое жилье (рисунок 1).

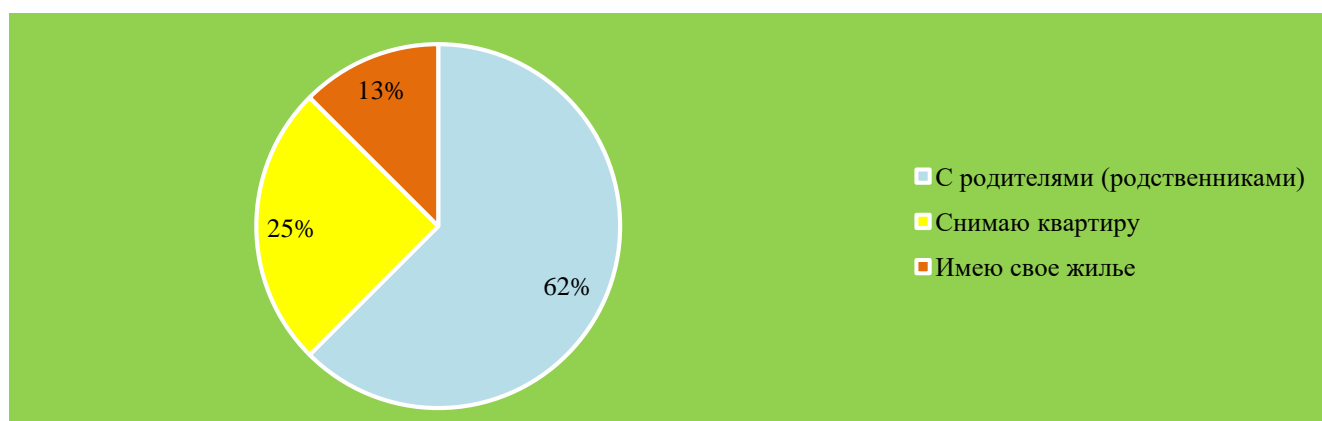


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

87,5% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной

работы. 12,5% обучающихся оценивают свою программу как несложную и поверхностную.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками (рисунок 2), можно сказать, что 75% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения; 25% ознакомились с работой, но не увидели ничего интересного.

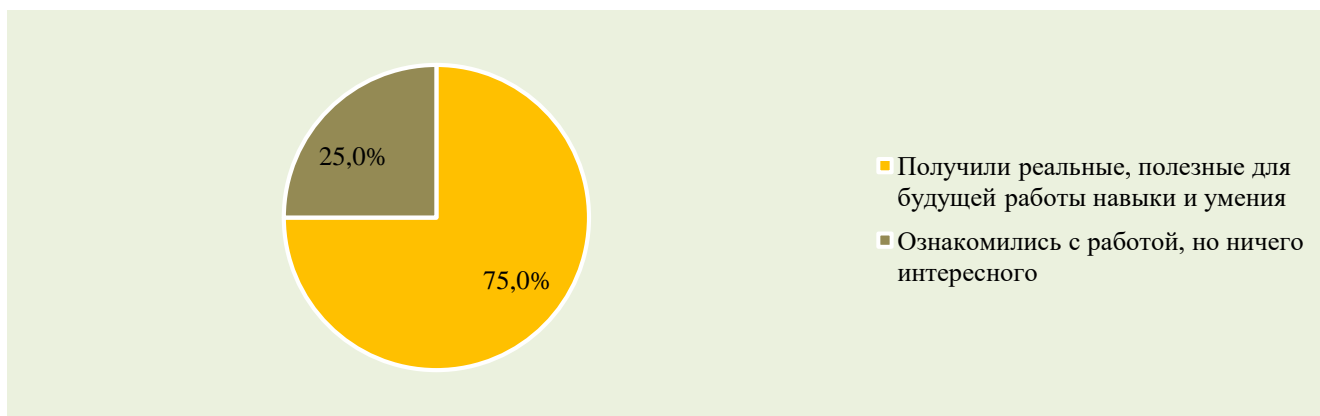


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Вы довольны проходящими учебными/производственными практиками?»

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения (рисунок 3), 75% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками; 25% считают, что не хватает практических навыков. Это говорит о необходимости уделять внимание и практической подготовке обучающихся.

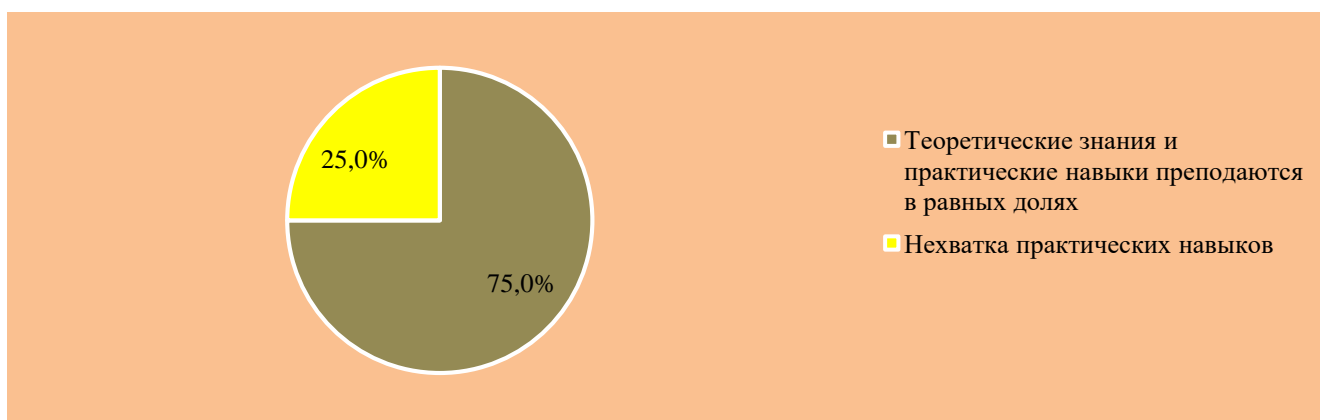


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов



во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	6,3	-	-	-	12,5
4	-	-	-	-	6,3	-
5	6,3	-	-	-	-	-
6	6,3	25,0	-	-	12,5	6,3
7	-	25,0	-	12,5	12,5	12,5
8	31,3	-	-	12,5	25,0	18,8
9	18,8	18,8	25,0	-	6,3	18,8
10	37,5	25,0	75,0	75,0	37,5	31,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как количество мест в читальном зале и наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов. По этому параметру обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся возможности (75%). Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие компьютеров, используемых в учебном процессе, спортивного оборудования, необходимой литературы в библиотеке, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. Респонденты считают, что их недостаточно.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 4.

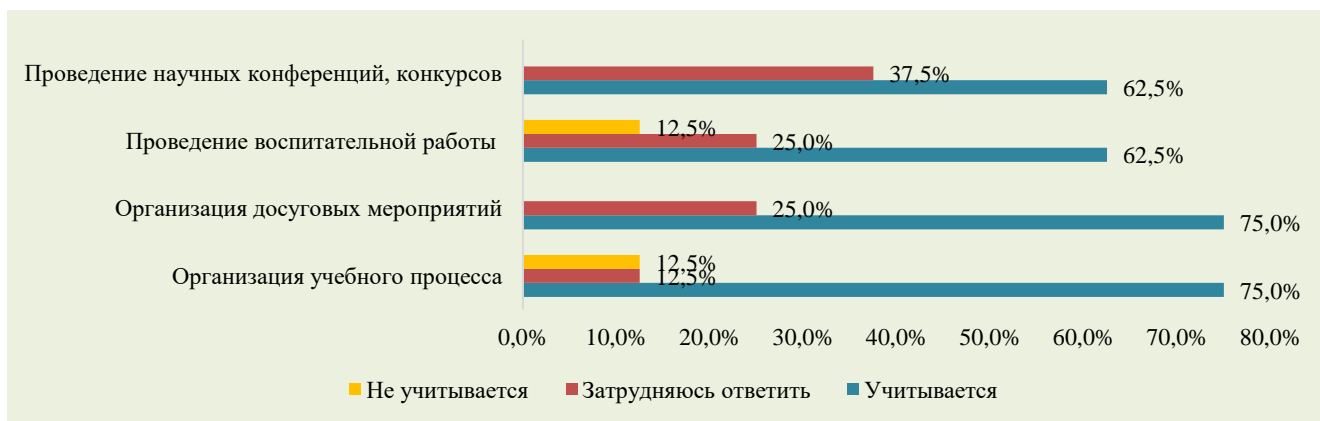


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (75%, 75%, 62,5% и 56,3% соответственно).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 87,5% респондентов ответили, что скорее удовлетворены, 12,5% – имеют вопросы к студенческой жизни (рисунок 5).

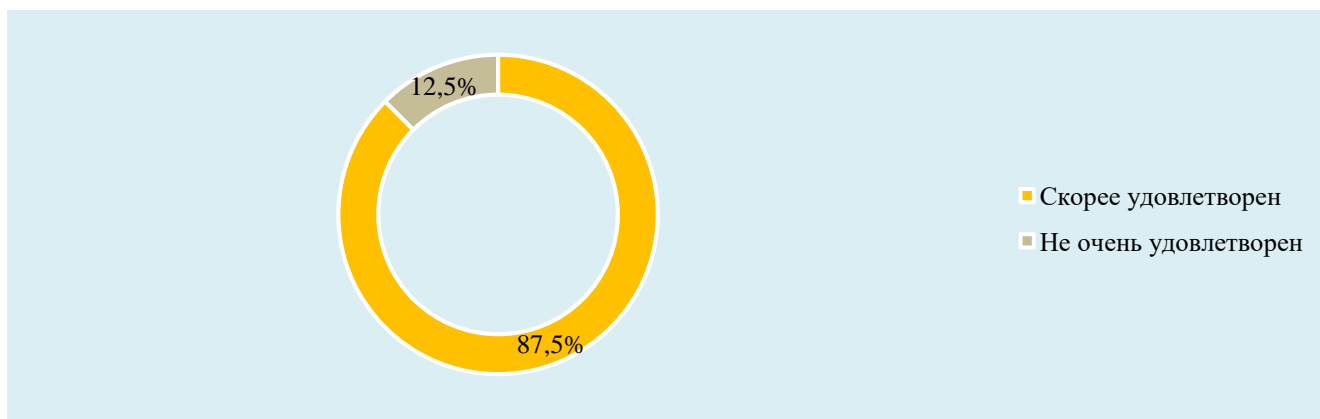


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 6), 50% дали положительный ответ, 25% не совмещают трудовые обязанности с учебой в университете, еще 25% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

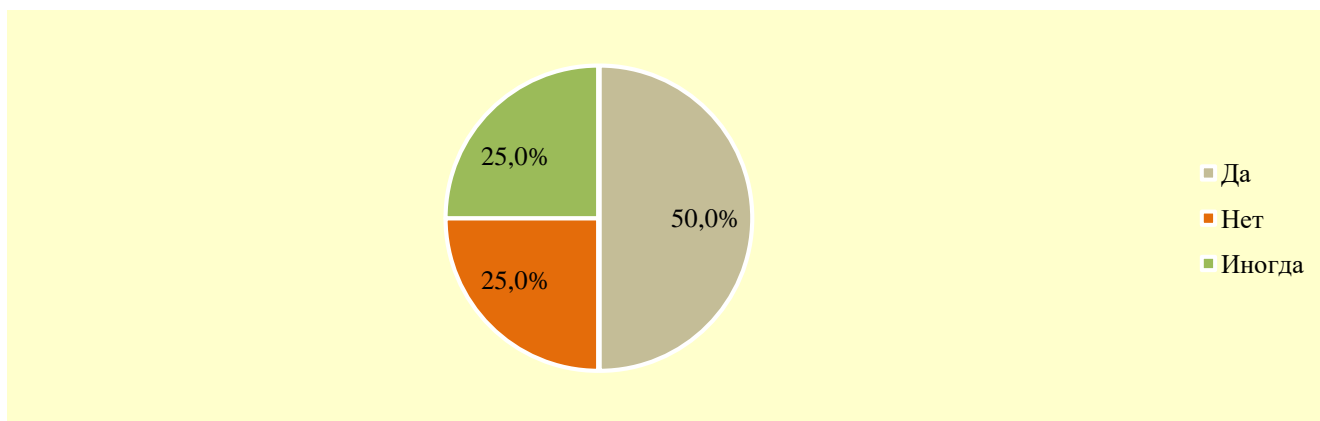


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 37,5% респондентов ответили, что работают по специальности, 37,5% работают не по специальности, а 25% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 75% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 7) являются хорошее образование (62,5%), советы знакомых/друзей/родственников (50%). При этом менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (25%), близкое расположение ВУЗа к дому (12,5%) и высокий рейтинг ВУЗа (25%).

87,5% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 87,5% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

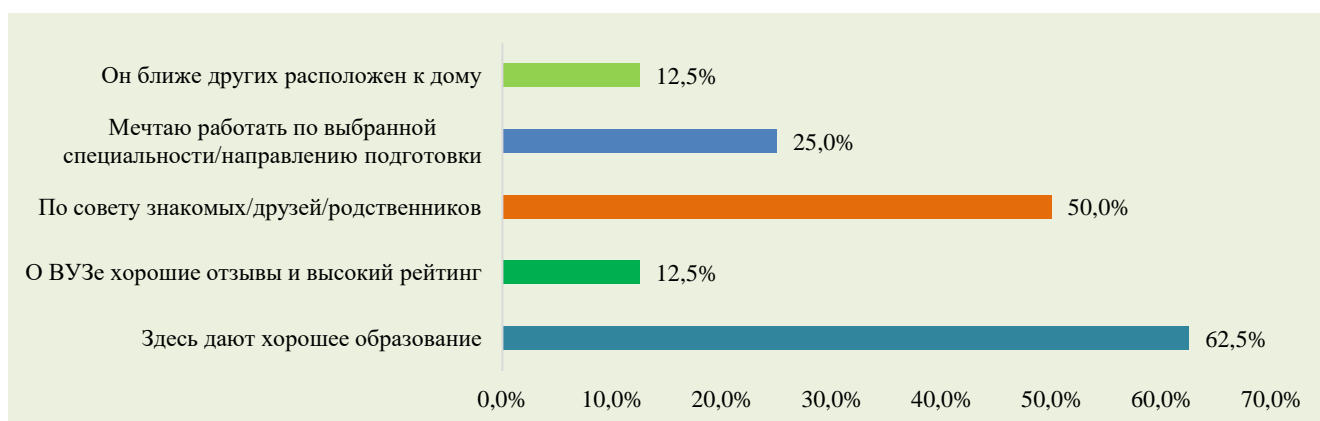


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

Из рисунка 8 видно, что половину обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства, что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству. Среди не менее важных студенческих проблем обучающиеся отметили отсутствие условий для проведения досуга (37,5%), неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (25%), неудовлетворительную организацию учебного процесса (25%) и неудовлетворительную работу руководства ВУЗа (25%).

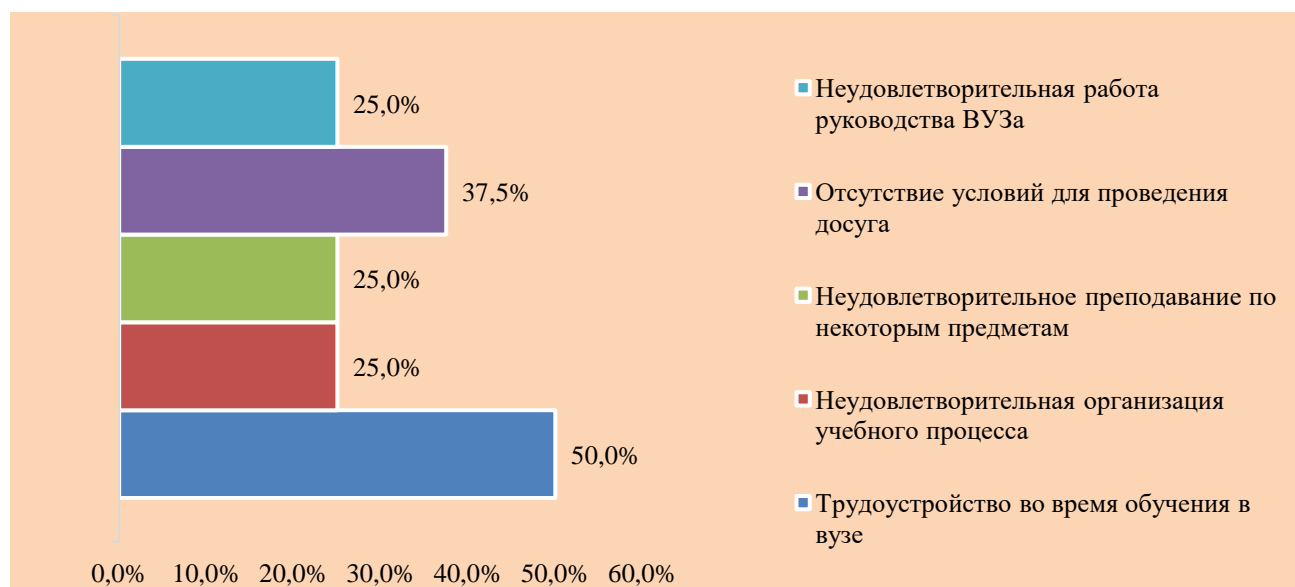


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Какая из студенческих проблем Вас особенно волнует?»

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 9), в первую очередь они обращаются к куратору группы (50%), родителям/родственникам (25%), к друзьям/однокурсникам (12,5%) и к

преподавателям (12,5%), в то время как к руководству ВУЗа/факультета и в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

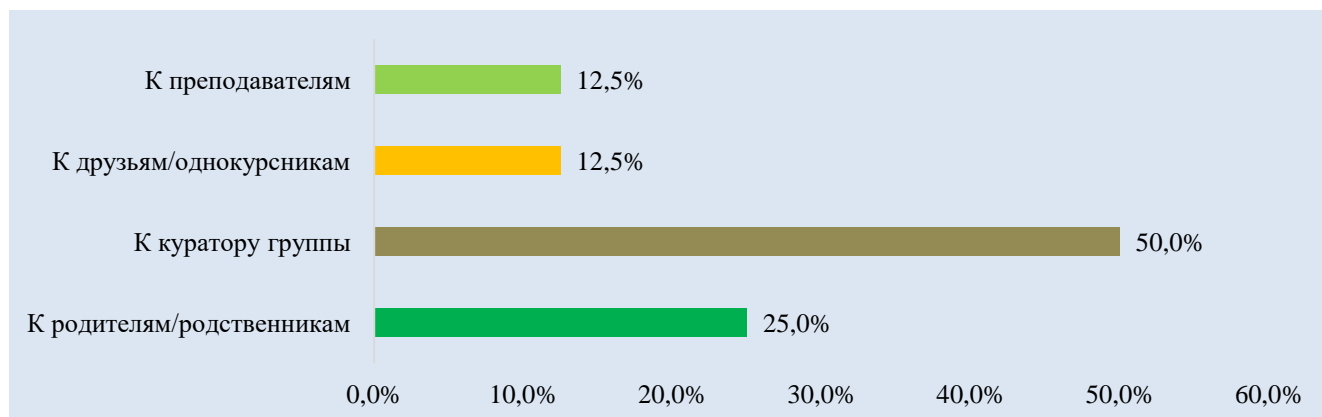


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: большая часть обучающихся (75%) не имеет особых претензий (рисунок 10). Однако 50% обучающихся считают, что для изучения наиболее значимых предметов выделяется недостаточное количество часов, на что стоит обратить внимание при организации учебного процесса.

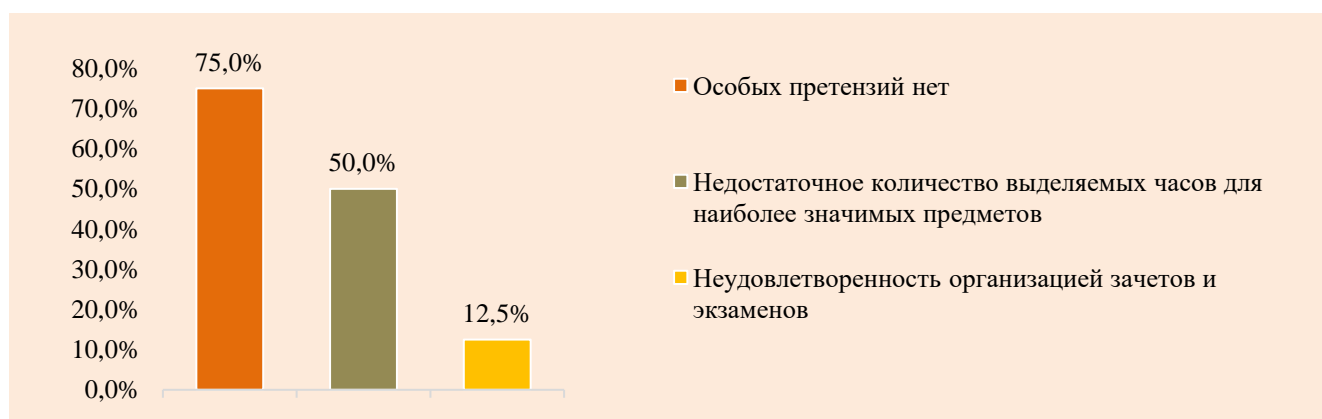


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к организации учебного процесса»

Подавляющее большинство опрошенных (75%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 11). Менее распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (12,5%) и выбора студентами

изучаемых дисциплин (12,5%), что следует учесть при организации учебного процесса.

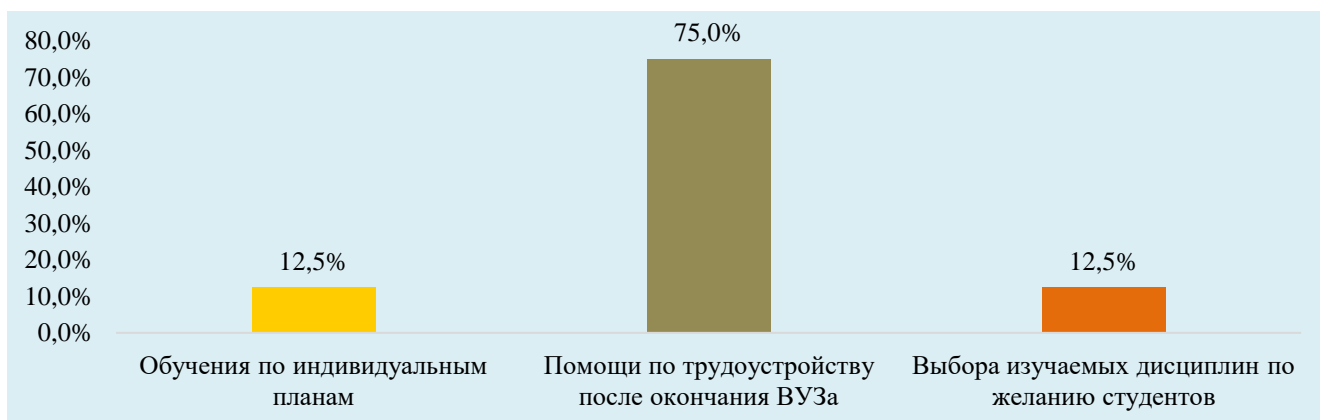


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

75% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности получения второго высшего образования, по 50% – возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и направлениям подготовки и дополнительной подготовки по иностранному языку, 25% опрошенных подтверждают наличие возможности получения удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 12).

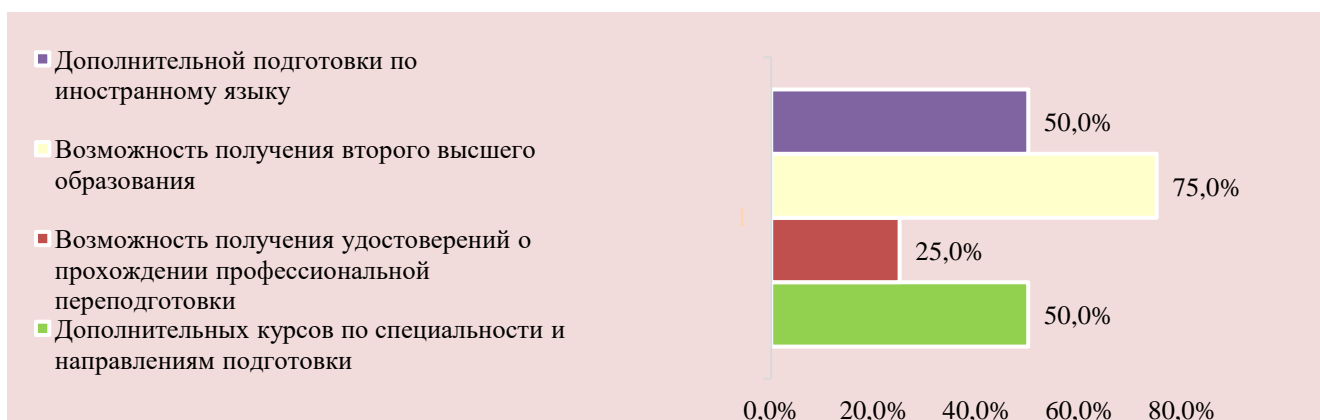


Рисунок 12. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 13). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

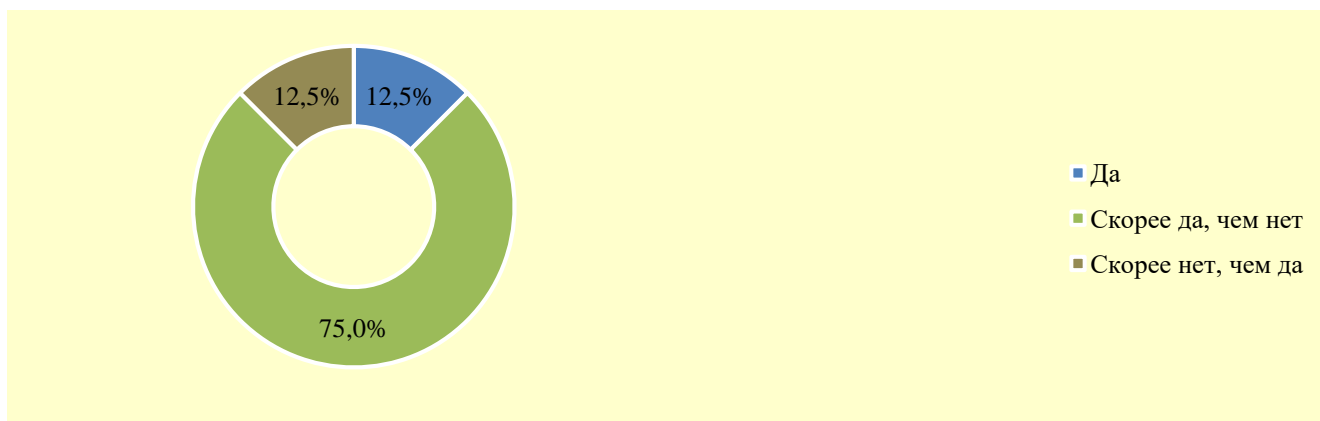


Рисунок 13. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

75% обучающихся (рисунок 14) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 12,5% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

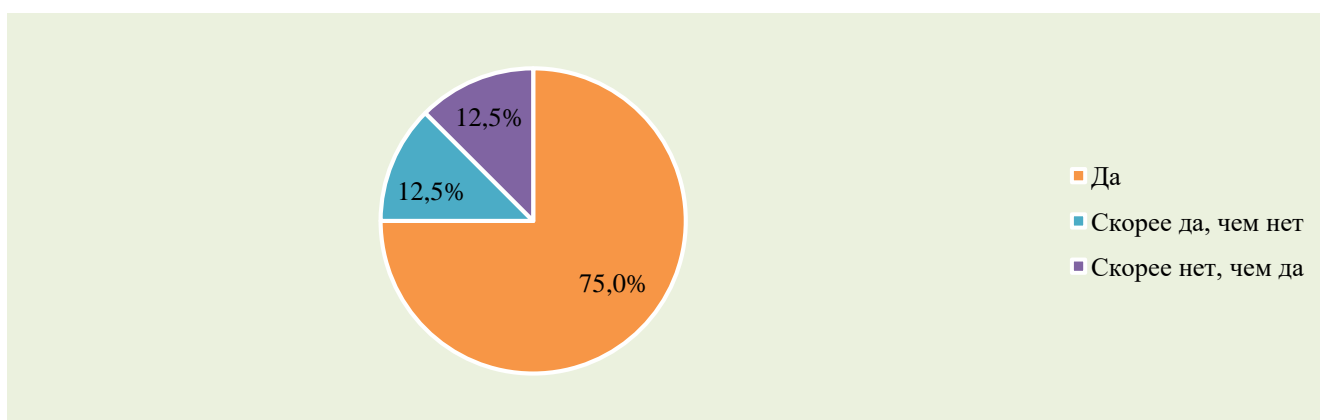


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 88% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.

**Результаты исследования по образовательной программе  
38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Финансы**

Респонденты по гендерному признаку распределились следующим образом: 66,7% респондентов составили мужчины, 33,3% – женщины. В таблице 1 представлено распределение респондентов по курсам обучения.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу обучения

Курс обучения	%
1	33,3
2	66,7

В исследовании приняли участие: 33,3% – обучающиеся 1 курса, 66,7% – обучающиеся 2 курса.

34% респондентов, принявших участие в социологическом исследовании, проживают с родителями, 33% – имеют свое жилье, 33% – снимают квартиру (рисунок 1).

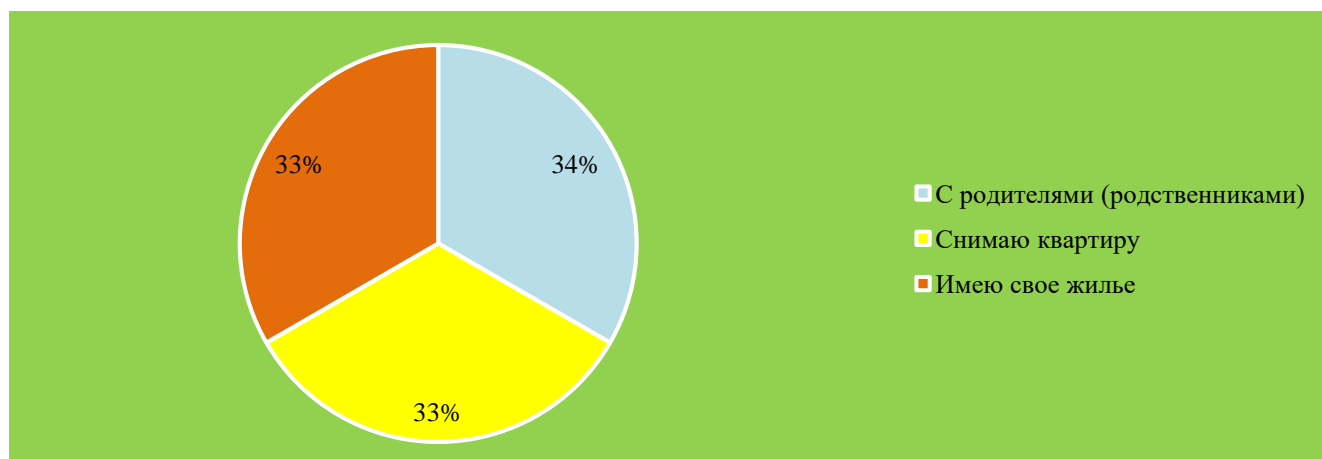


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Где Вы проживаете?»

Для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса были представлены вопросы в анкетировании по более детальному охвату исследуемого направления.

100% обучающихся рассматривают образовательную программу, по которой они обучаются, как оптимальную. По их мнению, количество дисциплин и содержание дисциплин вполне достаточно для последующей эффективной



работы.

Анализируя удовлетворенность студентов проходящими учебными/производственными практиками, можно сказать, что 100% респондентов получают реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

Рассматривая соотношение теоретических и практических навыков в программе обучения, 100% респондентов считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками.

Достойное материально-техническое обеспечение подготовки специалистов во многом определяет их качество, от которого, в свою очередь, зависит эффективность их деятельности на конкретном рабочем месте. Материально-техническое обеспечение выступает критерием определения инновационности ВУЗа (таблица 2).

Таблица 2. Распределение баллов по оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса

Баллы	Наличие необходимой литературы в библиотеке Орловского ГАУ	Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество мест в читальном зале	Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	Наличие спортивного оборудования
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	33,3
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	33,3	-	-
6	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-
8	33,3	-	33,3	33,3	33,3	-
9	33,3	33,3	-	-	-	33,3
10	33,3	66,7	66,7	33,3	66,7	33,3

Наиболее востребованными для обучающихся являются такие параметры, как компьютеров, используемых в учебном процессе, количество мест в читальном зале, лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений. По этим параметрам обучающиеся Орловского ГАУ высоко оценили имеющиеся

возможности. Однако, руководству ВУЗа следует обратить внимание на наличие необходимой литературы в библиотеке, учебного и научного оборудования, инструментов, материалов и спортивного оборудования.

В десятом вопросе обучающимся предстояло ответить на вопрос об учитываемой позиции их мнения в вопросах организации деятельности университета. Данные представлены на рисунке 2.

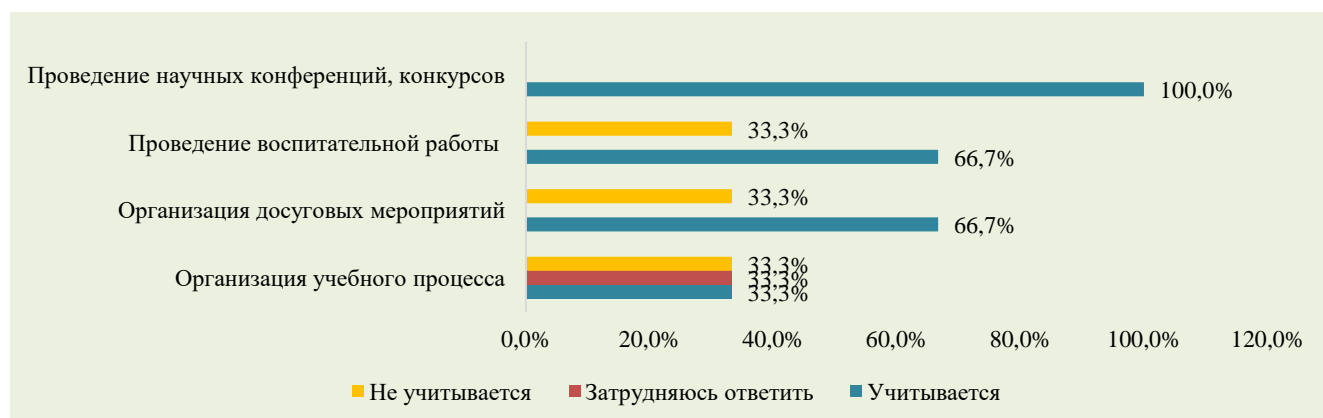


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Учитывается ли мнение студентов по следующим вопросам»

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что при организации досуговых мероприятий, при проведении воспитательной работы, научных конференций и конкурсов в Орловском ГАУ учитывается мнение основных потребителей образовательных услуг (66,7%, 66,7% и 100% соответственно). Однако при организации учебного процесса мнение обучающихся учитывается не так часто (33,3%).

На вопрос об удовлетворенности студенческой жизнью 100% респондентов ответили, что скорее удовлетворены.

Отвечая на вопрос о совмещении работы с учебой (рисунок 3), 33,3% дали положительный ответ, а 66,7% респондентов иногда получают дополнительную к учебе работу.

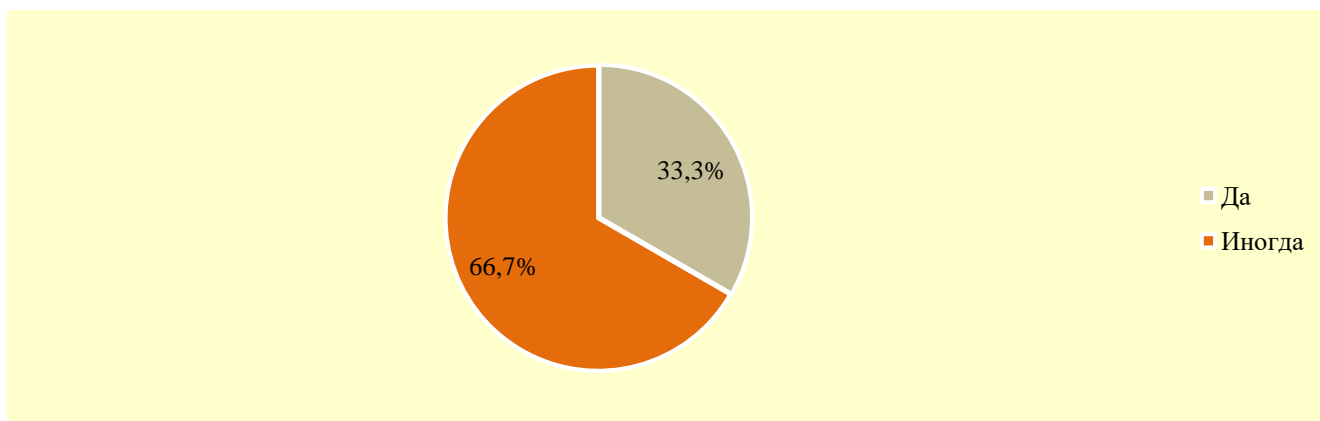


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?»

В продолжении социологического исследования, респондентам предлагалось конкретизировать специальности по трудовой функции. 33,3% респондентов ответили, что работают по специальности, а 66,7% респондентов считают, что их работа не совсем связана с получаемой специальностью. Также 66,7% респондентов выразили мнение, что работа не мешает учебному процессу. Это связано с тем, что трудоустраиваются студенты на старших курсах, где большое количество учебной нагрузки отдано на практическую подготовку обучающихся. И выходя на рынок труда после окончания университета, можно с уверенностью сказать, что наши выпускники обладают необходимыми компетенциями для трудоустройства по специальности.

Наиболее значимыми факторами при выборе учебного заведения (рисунок 4) являются хорошее образование (66,7%) и советы знакомых/друзей/родственников (66,7%). При этом менее значимыми факторами для них выступают желание работать по выбранной специальности/направлению подготовки (33,3%), желание посвятить себя работе в АПК (33,3%) и высокий рейтинг ВУЗа (33,3%).

100% респондентов считают, что учиться в Орловском ГАУ престижно. Также при социологическом исследовании рассматривался фактор интереса к обучению. 100% опрошенных считают, что обучение очень интересное и соответствует их ожиданиям.

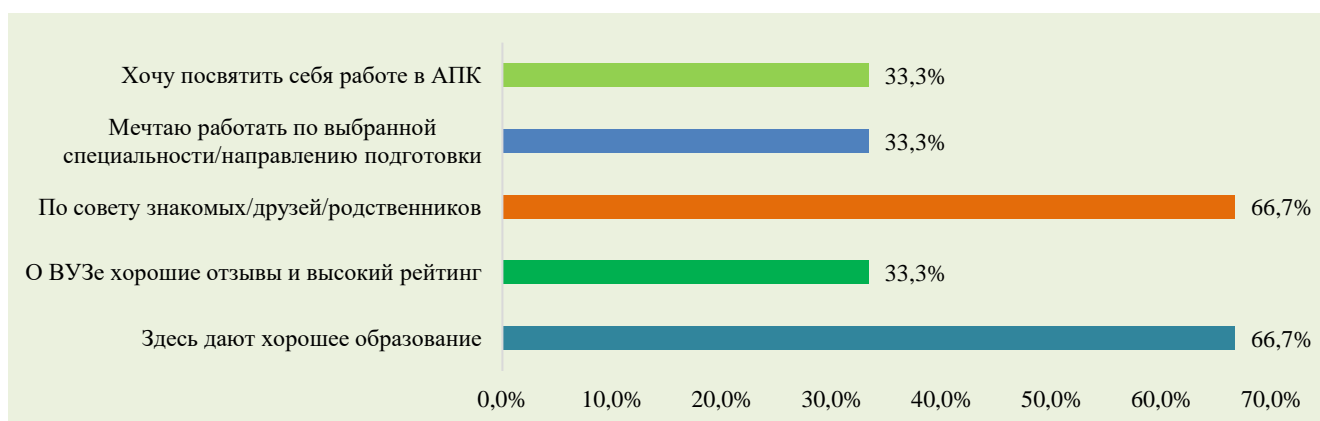


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?»

100% обучающихся волнует проблема будущего трудоустройства, что свидетельствует о необходимости наращивания потенциала ВУЗа в области построения карьеры обучающихся и содействия их трудоустройству.

В случае, если у обучающихся возникают какие-то проблемы (рисунок 5), в первую очередь они обращаются к родителям/родственникам (66,7%), к друзьям/однокурсникам (50%), в то время как к руководству ВУЗа/факультета, преподавателям, куратору группы и в студенческий совет не обращаются вовсе, что говорит о необходимости укрепления связи обучающихся с представителями вузовского сообщества.

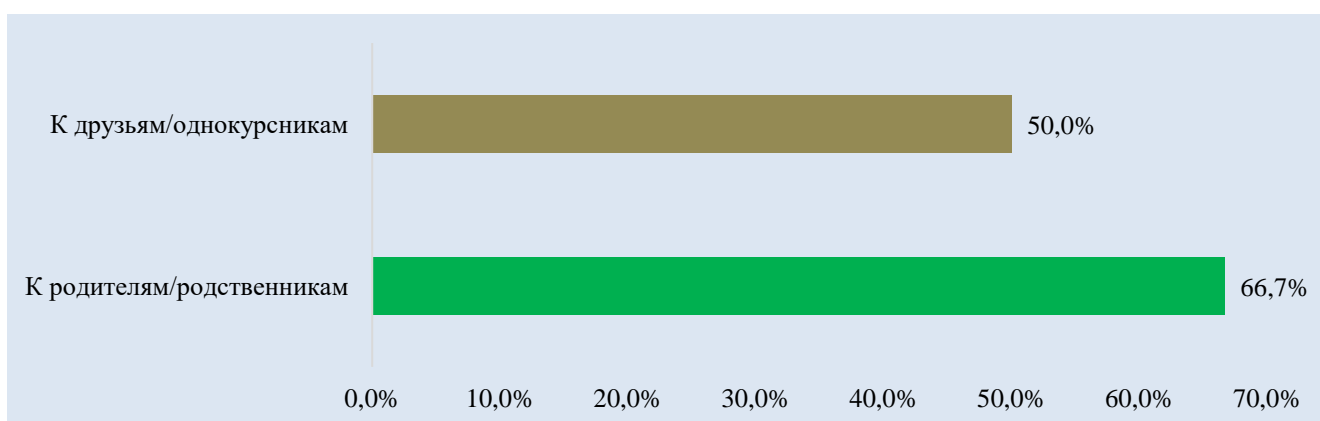


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?»

В целом отношение обучающихся к организации учебного процесса положительно: 100% обучающихся не имеют особых претензий. Большая часть опрошенных (66,7%) подтвердили наличие в ВУЗе возможности получения помощи по трудоустройству после окончания ВУЗа (рисунок 6). Менее

распространены по мнению обучающихся возможности обучения по индивидуальным планам (33,3%), что следует учесть при организации учебного процесса.



Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможности...»

По 66,7% респондентов отмечают наличие в ВУЗе возможности прохождения дополнительных курсов по специальности и дополнительной подготовки по иностранному языку, по 33,3% – возможности получения второго высшего образования и удостоверений о прохождении профессиональной переподготовки (рисунок 7).

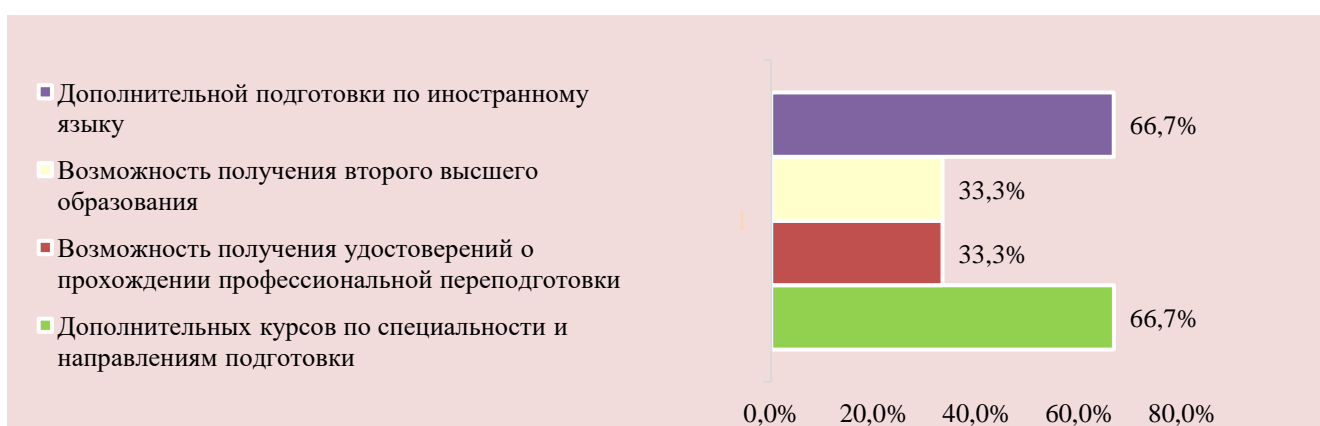


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Имеется ли в Вашем ВУЗе возможность получения дополнительных видов подготовки?»

В целом обучающиеся единогласно отмечают полное или почти полное соответствие структуры программы их ожиданиям (рисунок 8). Иными словами, обучающиеся удовлетворены структурой осваиваемой программы.

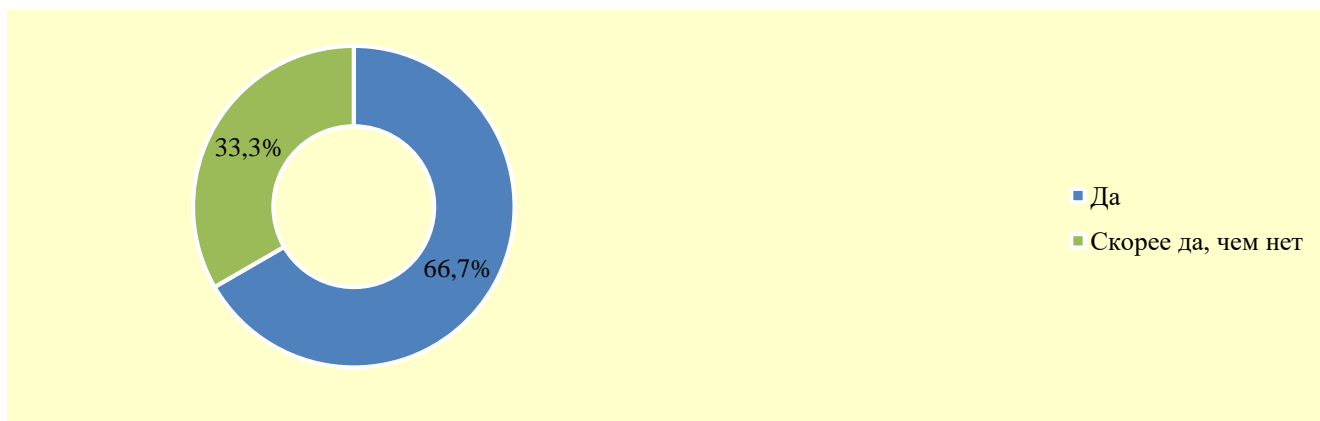


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»

66,7% обучающихся (рисунок 9) удовлетворены возможностью изучения дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 33,3% опрошенных также склоняются к наличию в программе обучения дисциплин, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся структурой программы, на которой они обучаются.

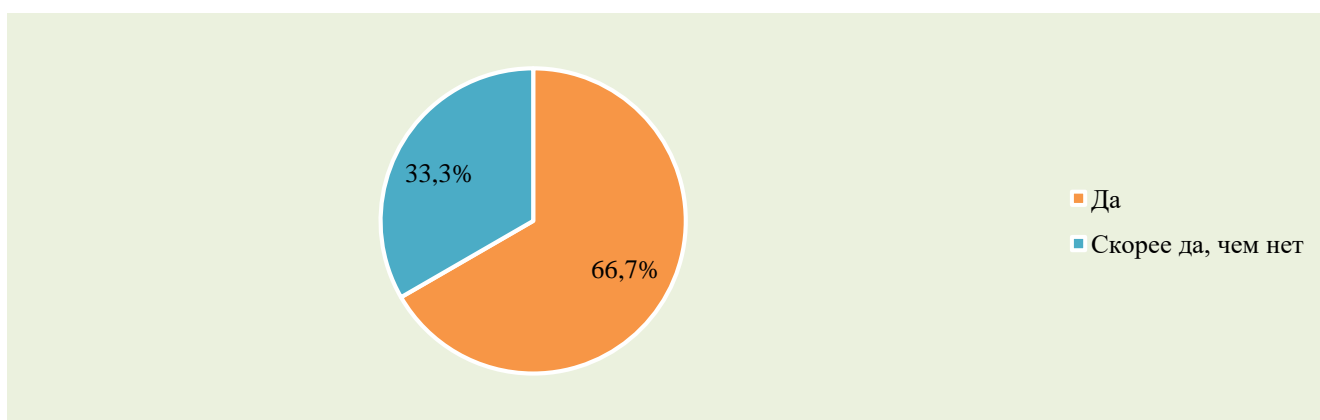


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос «Присутствуют ли в программе обучения дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для Вашей будущей профессиональной деятельности?»

Заключительным вопросом в социологическом исследовании была общая удовлетворенность университетом в целом. 100% опрошенных удовлетворены университетом. Несомненно, ВУЗ – это динамично развивающаяся система, и с каждым годом необходимо совершенствоваться. На основании этого исследования будет составлен корректирующий план действий для улучшения процессов в образовательном учреждении в рамках исследованной образовательной программы.