

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Масалов Владимир Николаевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.02.2024 14:31:35  
Уникальный программный ключ:  
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**  
**АГРОЛИЦЕЙ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Проректор по УМР  
Евдокимова О.В.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(Среднее общее образование)

Орел-2023


Автор Лосенко Н.Е.



Рабочая программа учебного предмета, курса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рабочая программа обсуждена на заседании Педагогического совета  
Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Протокол № 6 от «19» июни 2023 г.

Председатель Педагогического совета Лобкова Н.И. / 

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Английскому языку среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе показателей результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей среде воспитания.

#### Цели и задачи учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

#### **Место учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка на ступени среднего общего образования: 3 часа в неделю, 105 часов в год в 10 классе, 102 часа в год в 11 классе, 207 часов на всю ступень обучения.

## Планируемые предметные результаты

### 10 класс

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

*Выпускник научится:*

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться

принять внем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/ несогласие, принять его, объяснить причину.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

##### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному.

##### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его

информационной

переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес).

## ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

### ***Графика и орфография***

*Выпускник научится:*

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи.***

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

### ***Грамматическая сторона речи***

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10-11 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов завершённых, а именно «The Present Perfect».
- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;
- предложения просьбы, инструкции и предложения: «Request», «instructions» and «suggestions»;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залога: The Passive Voice;
- субъективное выражение «I wish + V-ed»;
- формирование навыков построения гипотетической ситуации в условиях времени: «If + V-ed + would »;
- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;
- усовершенствование навыков употребления модальных глаголов и их производных: «can», «be able to».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;
- усовершенствование навыков употребления правил Условно-придаточных предложений Conditional II and Conditional III;
- употребление выражения и предположений с герундием «Gerund»;
- усовершенствование навыков употребления правила начальной формы глагола с герундием в основных фразовых клише.

## **11 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

- знать новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом

партнера;

### ***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка.

### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

### ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи).

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

### ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- делать выписки из текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

### ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

#### ***Графика и орфография***

*Выпускник научится:*

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

#### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов;
- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;
- модальные глаголы «obligation», «necessity», «permission»;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- описание ситуаций с дальнейшим прогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffexes)».

- усовершенствование навыков образования в английском языке.

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Личностные результаты**

1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.

3) Готовность к служению Отечеству, его защите.

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно- исследовательской, коммуникативной и др.).

6) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7) Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.

8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долги др.).

9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.

6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

**(105 часов)**

#### **Раздел 1. Новый старт.**

Современные школы в России, США и Великобритании. Краткий экскурс в школы прошлого столетия и Древней Греции.

#### **Раздел 2. Разговариваем о семейных ценностях.**

Что делает семью счастливой?

#### **Раздел 3. Цивилизация и прогресс.**

Как происходит развитие цивилизации и какое место в ней занимает прогресс.

#### **Раздел 4. Мир ваших возможностей.**

Что делает человека человеком? Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя.

### **11 класс**

**(102 часа)**

#### **Раздел 1. С чем молодые люди сталкиваются сегодня лицом к лицу.**

Мы все живём в глобальной деревне. Ты знаешь свои права и обязанности как часть современного общества? Чувство защищённости: есть ли оно у подростка?

#### **Раздел 2. Работа твоей мечты.**

Твоё будущее определяет выбранная тобой профессия. Что ждёт подростка после школы?

#### **Раздел 3. Название для лучшего нового мира.**

Насколько мы зависим от новых технологий? Современная медицина и новые технологии. Будут ли клонировать людей?

#### **Раздел 4. Откуда ты?**

Мои увлечения и предпочтения. Круг моих друзей.

### 3. Тематическое планирование

**10 класс**  
**(105 часов)**

№	Тема	Количество часов
1	<b>Новый старт</b>	25
2	<b>Разговариваем о семейных ценностях</b>	20
3	<b>Цивилизация и прогресс</b>	32
4	<b>Мир ваших возможностей</b>	27
	Итого:	105 часов

**11 класс**  
**(102 часа)**

№	Тема	Количество часов
1	<b>С чем молодые люди сталкиваются сегодня лицом к лицу.</b>	29
2	<b>Работа твоей мечты</b>	25
3	Название для лучшего нового мира.	28
4	<b>Откуда ты?</b>	23
	Итого:	102 часа

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.

Вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

#### **Контрольные работы**

Диагностическая работа

Контрольная работа №1 по теме: «Прочные узы»

Контрольная работа №2 по теме: «Жизнь и деньги»

Контрольная работа №3 по теме: «Школа и работа»

Контрольная работа №4 по теме: «Экологические проблемы современного мира»

Контрольная работа №5 по теме: «Отдых»

Контрольная работа №6 по теме: «Еда и здоровье»

Контрольная работа №7 по теме: «Развлечения»

Контрольная работа №8 Итоговый тест

### **Контрольно-измерительные средства**

#### **Диагностическая работа**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные:** определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

#### **Choose the correct answer A, B or C.**

1 Luckily, Jason was able to a full recovery after his accident.

A have B make C do

2 Let's not argue about this anymore, ?

A shall we B will we C do we

3 Brandon is selfish person that he never cares about how anyone else feels.

A a so B such a C so a

4 After the earthquake, most houses in the old village were left ruins.

A in B at C on

5 Jane had to turn . Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.

A off B away C down

6 Can you please stop..... at Ben? Why are you so angry with him?

A glancing B glaring C glimpsing

7 I'd sooner the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.

A spend B to spend C spending

8 Jenny only eats dairy products which are in fat.

A low B short C small

9 Patrick didn't tell that he was moving house.

A someone B no one C anyone

10 On the last night of the festival, they .amazing fireworks.

A burn B let off C go off

11 It's not worth your old dishwasher; you can get a new one at a good price.

A you fix B to fix C fixing

12 The first sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.

A recorded B ancient C mythical

13 Apart the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.

A of B for C from

14 I rana friend I hadn't seen for a long time yesterday.

A over B into C across

15 It's always worthwhile to our support to a charity.

A give B lend C donate

16 James will pick you up at 8:00, ..... you decide to take your own car.

A if B when C unless

17 Tracy told me she..... me her car for the weekend.

A has lend B lends C would lend

18 Eating too much junk food and not exercising can lead health problems.

- A to B at C in  
 19 Alex says he'd like to Edinburgh rather than drive all the way up there.  
 A to fly B fly C flying  
 20 Mary's skirt was too long, so . a few centimetres.  
 A she had shortened it B she had it shortened C it had shortened  
 21 Move your coffee away from your computer because you..... it on your  
 keyboard.  
 A spill it B are spilling C are going to spill  
 22 I haven't heard her for two weeks, so I guess she's been very busy.  
 A about B from C of  
 23 It's in here. Can you open the window, please?  
 A too hot B hot enough C enough hot  
 24 Dean has a nasty of leaving all the lights on when he leaves the house.  
 A custom B habit C tradition  
 25 What do you suggest about my nosy neighbour? She's really annoying!  
 A me to do B I do C me doing  
 26 Jane and George are very much .... in character; they're both friendly and sociable.  
 A similar B alike C same  
 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it..... raining.  
 A will have stopped B will stop C will be stopping  
 28 This painting a scene from the artist's hometown.  
 A sketches B designs C portrays  
 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she  
 burst ..... tears.  
 A into B with C to  
 30 Can you keep the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!  
 A off B out C out of  
 31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where  
 .....
- A was it B it was C is it  
 32 We can do you want for your birthday. It's your choice!  
 A whichever B whatever C however  
 33 Can you help me open an email , please? I don't know how to do it.  
 A account B subscription  
 34 After a short break, Jonathan continued his homework.  
 A to do B to doing C doing  
 35 Emma home this week, because she hasn't been feeling very well.  
 A is staying B stays C will have stayed  
 36 You have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.  
 A can't B mustn't C may not  
 37 This is idea you've ever had, Joe!  
 A the worse B the worst C worst  
 38 If Julie to come with us, she'll have to be here at 8:00.  
 A will want B would want C wants  
 39 Bill bumped into a door and his eye.  
 A broke B bruised C sprained  
 40 Why do you carry behaving like this when you know how much it annoys  
 everyone? A through B on C out  
 41 I think you should talk to someone who can help you..... your fear of heights.



- A face                    B trigger                    C realise  
 42 Why the.....face? Is there something wrong?  
 A long                    B bright                    C tiny  
 43 The injured climbers ..... to the hospital by helicopter.  
 A had taken B took C were taken  
 44 Walter has made..... very clear; he will not accept responsibility for the damage.  
 A itself B himself C hisself  
 45 Your hair looks ..... better now that you've cut it short.  
 A very B much                    C lot  
 46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was                    perfect.  
 A extremely B absolutely C quite  
 47 The factory suffered major damage as a result of the fire that broke                    last night.  
 A into B up C out  
 48 Shouting is a common                    response to anger.  
 A emotional B artificial C figurative  
 49 While Ben....                    up the ladder, he fell and hurt his back.  
 A had climbed B was climbing C climbed  
 50 An octopus has eight.....  
 A tentacles B hooks C tails  
 51 She can't make .. what this note says, because the letters are too small.  
 A up B of C out  
 52 Of all the household chores,                    the furniture with a cloth is the one I mind the least.  
 A dusting B mopping C vacuuming  
 53 I. this exercise; can you help me, please?  
 A 'm not understanding B don't understand C won't understand  
 54 Vicky. hasn't sent out the invitations to her birthday party.  
 A already B yet C still  
 55 The teacher told us .... the classroom until the test ended.  
 A don't leave B to not leave C not to leave  
 56 It was a nice day and many people were. leisurely around the park.  
 A creeping B crawling C strolling  
 57 Matthew wishes he ... a                    room before he went to the island; now there's nowhere for him to stay.  
 A booked                    B had booked C would book  
 58 The children saw their ball ..... down                    the hillside and ran to catch it.  
 A rolling B paddling C thundering  
 59 When she realised that no one had been hurt in the accident, she.....                    a sigh of relief.  
 A heaved B yelled C shouted  
 60 Stewart enjoys reading the paper while ..... his morning coffee.  
 A swallowing B chewing C sipping  
 61 This sauce was made ..... tomatoes                    and fresh vegetables.  
 A by B with C of  
 62 Check the names of the people who have received an invitation ....                    the                    list, so we don't send them another one.  
 A out B off C out of  
 63 High-heeled shoes are not very ..... if you intend to walk long distances.  
 A efficient B practical C skilful  
 64 Now that George has started weightlifting, his muscles are becoming....  
 A stronger and stronger B strong and stronger C stronger and strongest

- 65 The actor performed a dangerous ..... which nearly cost him his life.  
A plot B effect C stunt
- 66 Don't add any more sugar.... my tea; it's quite sweet.  
A for B in C to
- 67 I've bought an extra ticket ..... you decide to come to the concert with us.  
A so that B so as C in case
- 68 Jack can't to the Internet because there's something wrong with his modem.  
A access B connect C download
- 69 David lost . when he fell and his head hit the floor.  
A consciousness B intelligence C reasoning
- 70 Penny....china dolls ever since she was a teenager.  
A has been collecting B was collecting C had collected
- 71 Darren ..a sports car, but he sold it two years ago.  
A would have B used to have C had had
- 72 As I was going through some old books, I came the first fairy tale my parents had ever bought me.  
A over B up with C across
- 73 Don't bother Mary, she has. of her own!  
A too problems B problems enough C enough problems
- 74 Can we try another restaurant? This one is very  
A spacious B crowded C wide
- 75 You need to the floor; someone's spilled some sugar on it.  
A brush B sweep C wash
- 76 Halloween is a(n) ..celebration that takes place on October 31st.  
A annual B year C year round
- 77 The artist wasn't very pleased the reviews of his work.  
A of B for C with
- 78 Make sure you read the instructions before you the camera for the first time.  
A will use B are using C use
- 79 If Chris had asked for my help when he was in trouble, I happy to help him.  
A would have been B would be C will be
- 80 My teacher advised me some extra maths lessons.  
A that I take B to take C I took

### Контрольная работа №1 по теме: «Прочные узы»

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные:** определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

**A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

- 1) hang out
- 2) surf
- 3) do
- 4) send

- 5) listen
- a) online
- b) with friends
- c) voluntary work
- d) the Net
- e) emails

**B Fill in the correct word.**

games • sports • messages • time • shopping

- 6) I often go window ..... when I want to relax.
- 7) They play computer ..... all the time!
- 8) Every teenager knows how to send text ..... on a mobile phone.
- 9) Do you want to do extreme .....this weekend?
- 10) Bill doesn't spend a lot of .....with his family. It's a pity

**C Choose the correct answer A, B or C.**

- 11) I think Paul is .....of me because I have a new bike.
- 12) A jealous B dishonest C mean
- 13) Marta is ..... but sometimes she makes things more difficult instead of easier.
- 14) A patient B well-meaning C caring
- 15) Kate is a very kind and ..... girl; she believes whatever people tell her.
- 16) A loyal B trusting C supportive
- 17) Ian is quite ..... ; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 18) A selfish B moody C aggressive
- 19) I love this artist's paintings; he's very .....
- 20) A respectful B comfortable C creative

**D Underline the correct word.**

- 21) James and I get along very well although we don't always see eye to *eyefear*.
- 22) I can't stand Michael. He's a pain in the back/neck.
- 23) Get off my back/shoulder and stop teasing me! I'm really not in the mood!
- 24) She's so annoying! She always gets on my neck/nerves!

25) No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye/shoulder when he comes in.

26) I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore back/head.

**E Fill in the correct word derived from the word in bold.**

27) My family is always very ..... of my decisions. **SUPPORT**

28) She's a very..... person; no wonder she's a babysitter. **CARE**

29) He's a well- ..... man in the community. **RESPECT**

30) This book is really ..... **INTEREST**

31) This actor is very ..... in England. **FAME**

**F Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous**

32) A: What ..... (you/do) this weekend?

B: Nothing special. I ..... (usually/visit) my grandparents at the weekends but they ..... (leave) for London on Friday.

33) A: ..... (you/have) lunch yet?

B: Not yet. I .....(work) in the garden for the past five hours.

34) A:.....(you/like) bungee jumping?

B: You know, I..... (never/ try) it but I.....(think) of trying it this weekend.

35) A: I.....(go) to the gym every day for two months and I.....(not/lose) any weight yet.

B: I.....(exercise) every day too but I..... (also/be) on a diet.

36) A: How long ..... (Jane and Kate/be) friends?

B: They.....(know) each other for ten years and they.....(share) a flat for the last four years.

37) A: Where are the Smiths? B: They..... (go) to Paris for the weekend.

**G Choose the correct answer A, B or C**

38) I am not very good .....Maths.

A at                      B to                      C for

39) Look ..... the unknown words in the dictionary.

A after B up                      C out

40) Jane is looking ..... to the trip at the weekend.

A down B after C forward

41) My father is keen..... fishing.

A on B about C with  
 42) Everybody looks ..... him because he didn't help clean up after the party.

A down on B out for C up

**J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

A	AN UNUSUAL HOBBY	E	VOLUNTEER
B	BARGAIN HUNTER	F	GIG GOER
C	CINEMA LOVER	G	A PASSION FOR DESIGNER LABELS
D	FITNESS FAN	H	TECHNOLOGYFREAK

50  
 I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards - the special effects, the acting and so on. It's my favorite pastime!

51  
 I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it—it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52  
 I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents — it's cool!

53  
 I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make sure I am getting a good

price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!

54  
 You might think it strange that I spend so much time at the dog training center. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall But it's great to work with animals. My dog, Roy, become so obedient now and I have helped nr neighbor's dog as well, it started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55  
 Running errands for people is what I enjoy doing most I usually help my grandma on a Saturday with he shopping and sometimes do some gardening too There's always something that you can do to people. It doesn't have to be a big job that takes all your time - even the small things can make difference. I never take money for the work I do. I'd it because I want to help.

56  
 Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to g and listen to my favorite bands and often travel Ion distances to see them. Sometimes I drive down t London with some friends or I go for a weekend break and fly down. My favorite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the be music around.

**L Read the extract from your English pen-friend's email.**

What's your family like? What do you do together? I can't wait for the summer holidays! I've got lots of things planned.

Write an email to your pen-friend. In your email:

- tell him/her about your family,

- ask three questions about his/her plans for the holidays (100-140 words).

### Контрольная работа №2 по теме: «Жизнь и деньги»

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные:** определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

#### A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B

1) student

2) pocket

3) household

4) shopping

5) weekend

a) loan

b) spree

c) chores

d) money

e) job

#### B Fill in the correct word

• earn • lend • owe • save • charge

6) "Tina, here's the £10 I ..... you." "Thank you very much."

7) I never go to this restaurant because they always..... us more than they should.

8) How much does Kate .....from her job?

9) Do you manage to ..... any money or do you spend it all?

10) Can you ..... me some money? I'm broke!

#### C Choose the correct answer A, B or C.

11) Helen is .....to win the race.

12) A determined B outgoing C reserved

13) James writes children's books; he's very...

14) A brave B active C creative

15) Ian makes new friends very easily; he's so....

- 16) A sensitive B sociable C shy
- 17) Jake loves doing extreme sports; he's very.....
- 18) A boring        B adventurous C cautious
- 19) Dave dreams of becoming president one day; he's extremely.....
- 20) A imaginative B brave C ambitious

**D Underline the correct preposition.**

- 21) Ian has taken in/up tennis.
- 22) Why don't you take off/out your coat?
- 23) On her birthday I took my sister over/out to an expensive restaurant.
- 24) Your daughter has taken off/after you. You look so much alike.
- 25) I think you need to take these trousers out/in; they're very loose on you.
- 26) Helen will take over/up the business when her father gets old.

**E Put the verbs in brackets into the correct form: *-ing form, to-infinitive or infinitive without to.***

- 27) Please remind me .....(return) the DVD to the video club.
- 28) My mother made me .....(clean) my room today.
- 29) Would you like(go) shopping tomorrow?
- 30) I don't mind.....(watch) this film again.
- 31) Let me.....(help) you with the bags.
- 32) Jane hates(take) the car to the garage.
- 33) I can't wait.....(hear) your news.
- 34) Kate must.....(see) a doctor as soon as possible.
- 35) Rick and Diane enjoy .....(do) extreme sports.
- 36) I'm looking forward to .....(travel) to South America next week.
- 37) What do you want to .....(eat) tonight?
- 38) I cannot imagine .....(live) in another country.
- 39) He went to her birthday party without ..... (bring) her a present.
- 40) I can't help.....(wonder) what is wrong with him tonight.

41) Thanks, I'd love.....(join) you.

42) Wendy isn't keen on .....(cycle).

**G Choose the correct answer A, B or C.**

43) My father is crazy.....photography.

A about          B with          C in

44) Mrs Jenkins is fond ....painting.

A at                B with          C of

45) Are you interested ..... mythology?

A in                B at              C with

46) I'm very proud..... you!

A with              B of                C about

47) Luke is brilliant .... basketball.

A at                B in                C on

**L Choose two of the following and write your answer (25-35 words each).**

1 You are at a friend's country house for the weekend. Send an email to a friend of yours. Say:

- where you are,
- how you are spending your time there,
- how you like it.

2 Your brother has sent you the following text message on your mobile.

Reply to it. In your text message:

- give a reason why you can't go to the cinema,
- suggest meeting them later for dinner.

3 You need to go out for a while. Leave a note for your brother.

- write where you are going,
- write when you'll be back,
- remind him to feed the goldfish

**Контрольная работа №3 по теме: «Школа и работа»**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные:** определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.



**Время выполнения:** 40 минут.

**A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

- |                    |       |              |
|--------------------|-------|--------------|
| 1 extra            | ..... | A range      |
| 2 strict           | ..... | B activities |
| 3 wide             | ..... | C school     |
| 4 boarding         | ..... | D classes    |
| 5 extra curricular | ..... | E rules      |

**B Fill in the correct word.**

• art • transport • forces      • uniform   • profession

- 1) Bob is very interested in comic book
- 2) Paula wants to pursue a career in the medical.....
- 3) The public ..... in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.
- 4) Peter dreams of a career in the armed.....
- 5) I hate my school ..... but I have to wear it.

**C Choose the correct answer A, B or C.**

- 6) Paul and I are going to..... a seminar on Creative Writing.

A participate B attend C watch

- 7) He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same.....

A train B plane C boat

- 8) The ..... in this company is highly- qualified.

A job                      B people C personnel

- 9) To solve this problem you must use your common.....

A thought B sense C idea

- 10) When his father retires, Harry will.... the business.

A run B take C work

**D Underline the correct preposition**

- 11) Leave him alone; stop picking on/at him.
- 12) At the moment I'm at/in charge of a team of ten people.
- 13) Don't you worry; I'll deal with/about this.
- 14) Laura is picking on/at her food; I guess she's not hungry.

15) I'll pick you up/out from the station at 9.

**E Fill in the correct word derived from the word in bold**

16) They don't have a..... ; they do all the landscaping themselves. GARDEN

17) He usually hires a.....when he does business in China. TRANSLATE

18) Kate is now the new managing ..... of the company. DIRECT

19) The..... was busy tidying the returned books. LIBRARY

20) The drum ..... received thunderous applause. SOLO

21) The.....searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. HISTORY

**F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple, present continuous, be going to, future perfect or future continuous.***

22) I have a lot of work today; I (come) home late tonight.

23) I don't think John (pass)his French exam; he hasn't studied enough.

24) "When (you/fly) to London?" "Tomorrow morning."

25) This time next week I (shop) in Milan.

26) By the end of the month I (finish) this project.

27) Helen and I (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?

28) I'm very hungry. I (make) myself something to eat.

29) The kids (go) to bed by 10 o'clock.

30) Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.

31) We (have) dinner with my parents at the weekend.

32) That's terrible news! What (you/do)?

33) I (send)you an SMS before I leave work. OK?

34) By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years.

35) This time next year Faye (study) in Dublin.

36) What (you/buy) Fiona for her birthday?

37) I'm cold. I (close) the window.

**G Choose the correct answer A, B or C.**

44 This picture of you is .....than that one.

A dear B dearer C the dearest

45 Daniel is .....student in class.

A good B better C the best

46 Having no friends is.....thing that could happen to me.

A bad B worse C the worst

47 For me a weekend at the beach is ..... than a weekend in the mountains.

A relaxing B more relaxing  
C the most relaxing

48 You look ..... in the red dress than you do in the black one.

A beautiful B more beautiful C the most beautiful

**J Read the text and answer questions 59-65, selecting the correct answer from the four choices given.**

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked — what was I to do? The logical and best option was to go to university and continue my studies there, so that is precisely what I did.

Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries like the U.S.A. where students 'graduate' at the age of 18 and have a fancy ball. (In the U.K. you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the U.K. you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day. I made sure I got my fair share of them, just in case.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones ... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic!

School dinners, of course, are remembered for all the wrong reasons — the long queues, the fat dinner ladies, the greasy food! Thank goodness, they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and fitting in and making VV a contribution. I remember struggling at certain times in the year, trying to find time for (I musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was I more — an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder', I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on JI \*\* my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way.

I thank them, really I do. So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something, back to society. I face many challenges every day but I keep going.

59 The narrator stayed on at school because

- A he/she didn't want to leave its beautiful surroundings.
- B school was everything to him/her.
- C it was compulsory to do so.
- D he/she had little experience of education.

60 When the narrator completed sixth form he/she

- A felt relieved.
- B started working.
- C went on to further education.
- D took a break from studying.

61 In the U.K. students graduate

- A earlier than in the U.S.A.
- B when they finish school.
- C at the age of 18.
- D on completion of university.

62 in paragraph 3 "slipped through the net" means that some students

- A did not leave school with many qualifications.
- B got a good number of qualifications.
- C were lucky at school.
- D left school later.

63 According to the narrator, school dinners

- A were a pleasant experience.
- B are remembered fondly by most students.
- C are bad for you.
- D are better now than they were before.

64 The narrator had difficulty at school

- A deciding what to be.
- B meeting the demands of extracurricular activities.
- C studying for exams.
- D listening to teachers.

65 When the narrator says he/she "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he/she means that

- A he/she was fed up of it.
- B he/she really liked it.
- C he/she found it challenging.
- D he/she was afraid to leave.

**Контрольная работа №4 по теме: «Экологические проблемы современного мира»**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные:** определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

**A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

1 environmental .....

A change

- |   |            |       |               |
|---|------------|-------|---------------|
| 2 | global     | ..... | Issues        |
| 3 | climate    | ..... | Habitats      |
| 4 | endangered | ..... | Warming       |
| 5 | natural    | ..... | Species ..... |

**B Fill in the correct word.**

Save • release • store • eliminate • protect

- 6 Switch off the lights to ..... energy.
- 7 Try to reuse things as much as possible so as to ..... waste.
- 8 Unfortunately, there are still many factories that..... toxic gases into the air.
- 9 Don't throw this jar away, I can use it to ..... different things.
- 10 What can I do to..... the environment?

**C Choose the correct answer A, B or C.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>11 Washing machines use a large..... of water.<br/>A amount B emission C crop</p> <p>12 You have to cut ..... the amount of paper you use.<br/>A up to B out on C down on</p> <p>13 When you go to the supermarket, make sure you . to the shopping list.</p> | <p>A stay B keep C save</p> <p>14 It's really easy to make a compost.....in your garden.<br/>A hill B heap C home</p> <p>15 Ian ..... money to environmental organisations.<br/>A donates B increases C congests</p> |
|--|--|

**D Underline the correct preposition.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>16 Polar bears are under/in threat because of climate change.</p> <p>17 Would you like some dessert/desert?</p> <p>18 A lot of animal species are under/in danger of extinction.</p> <p>19 These trousers are very loose/lose on you. Get</p> | <p>a smaller size.</p> <p>20 I don't think animals should be kept at/in captivity.</p> <p>21 Climate change affects/effects the whole world.</p> |
|--|--|

**E Fill in the correct word derived from the word in bold.**

- 22 You don't have to do that; it's totally ..... NECESSARY
- 23 The police arrested him for ..... driving. LEGAL
- 24 He was ..... with the situation and was trying to think of a solution. PLEASED
- 25 You ..... me; I didn't say "joy", I said "toy". HEARD
- 26 Don't talk like that! This behaviour is quite ..... APPROPRIATE
- 27 There's no way this is right. It's absolutely ..... POSSIBLE

**F Underline the correct item**

- 28 We mustn't/don't have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.

- 29 You can't/had better not buy this tinned food; it's genetically modified.
- 30 He wastes so much energy; he ought/has to at least switch off the lights when he leaves the room.
- 31 You can't/don't have to enter this room; it's for staff only.
- 32 I must/can't do something to help the environment but I don't know what.
- 33 You can't/shouldn't buy any products you don't really need.
- 34 You ought/have to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.
- 35 When you travel, you must/should try to stay at environmentally friendly hotels.

**G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *shouldn't*, *ought to*, *had better*.**

**Sometimes more than one answer is possible.**

- 36 You ..... walk the dog again. John walked him an hour ago.
- 37 You look very pale. You ..... take some aspirin and go to bed.
- 38 I'm afraid you ..... park here.
- 39 This is an old-fashioned school. All students..... wear a uniform.
- 40 Look at this phone bill! I really ..... try to make fewer phone calls.
- 41 You ..... be loud during the lesson.
- 42 You .....take all this waste paper to the recycling bin.
- 43 I can't meet my friends in the evening because I .....do my homework.

**K Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

59	
----	--

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

60	
----	--

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

61	
----	--

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

62	
----	--

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

- a) AWARENESS DAY
- b) CITY BAN PROPOSAL
- c) CONSERVATION PROGRAMME
- d) A NATURAL TREASURE
- e) ELIMINATE WASTE B CLIMATE CHANGE C IS BIGGER BETTER?
- f) ON THE RISE

**M Your teacher has asked you to write an article discussing the pros and cons of travelling in the city by bike. Write your article (100-150 words).**

**Контрольная работа №5 по теме: «Отдых»**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные:** определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

**A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

Column A

Column B

1 home ..... A scenery

- 2 nasty ..... B dishes
- 3 local ..... C festival
- 4 Spectacular ..... D Comfort
- 5 annual.....E virus

**B Fill in the correct word.**

- bus • vendors • peaks • tour • town

6 Here is the .....of Pompeii.  
 7 There's a beautiful view of the snowy .....  
 ..... of the mountains from our  
 hotel room.

9 We went on a guided ..... of  
 London.  
 10 You can take the local .....to  
 get to the city centre.

**C Underline the correct word.**

- 11 I think I'll go on a trip abroad; I need a change of setting/scenery.
- 12 Let's sit under this tree in the shade/shadow. They are handing out brochures/leaflets on bicycle safety.
- 13 He never catches/takes the car to the city centre.
- 14 Package/Packed holidays work out a lot cheaper.
- 15 You can easily employ/hire a car once you're there.

**D Fill in the correct word from the list to form compound nouns.**

- agency • board • card • dryer • sick
- 16 I need to buy a new hair ..... ; the old one is broken.
- 17 Did you book the tickets on the Internet or at a travel..... ?
- 18 He's got great manners; he's such a gentle man
- 19 I hate travelling by boat because I get sea.....
- 20 To book tickets online you have to give your credit..... number.
- 21 What has the teacher written on the black .....?

**E Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets**

- 22 Jane .....(watch) TV while I.....(water) the plants.
- 23 Ian ..... (ask) Tina out yesterday but she .....(already/make) plans.
- 24 Who ..... (you/talk) to on the phone when I ..... (come) in?
- 25 Yesterday evening I.....(not/meet) my friends until after I .....(finish) my homework. Dina .....(work) on the computer for three hours before she .....(start) getting ready to go out.
- 26 Two days ago Yvonne.....(return) the book I (lend) her.
- 27 Owen..... (type) his essay when the computer.....(crash).
- 28 James.....(paint) the house for hours before he.....(take) a break.

**G Choose the correct answer A, B or C.**

- 36 How are you going to get..... in the city?  
 A at B around C through
- 37 We are going .....holiday at the end of July.  
 A at B to C on
- 38 How do you get..... with your classmates?  
 A on B up C off
- The underground is the most convenient form of in the city.  
 A transfer B transport C touring
- 40 The salary is so small that there's no way we can get  
 A on B by C around



**J Match texts 51-57 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

A COOKING CLASS

B WALKING HOLIDAY

C LET CHANCE DECIDE

D DANGEROUS MEETING

E HOME COMFORTS ON WHEELS

F FIND YOUR INNER SELF

G WORKING HOLIDAY

OPPORTUNITY

51 A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

52 If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm.' We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

53 You will be met at Beijing International Airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please, make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon, winds up and down!

54 It was an unbelievable experience - the scenery so white and yet there were varieties of white I had never seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

55 Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

56 Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then all you need is a dice. Throw it and decide where to turn — odd numbers mean turn left, even tum right. You never know what surprises lie ahead!

57 Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

**L Your school magazine is looking for short stories with the title "My best holiday ever." Write your story (120-180 words).**

**Контрольная работа №6 по теме: «Еда и развлечения»**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные:** определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

**A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B**

1 sparkling ..... A meals

2 bitter ..... B exercise

3 well-balanced ..... C water

4 iron-rich..... D chocolate

5 regular..... E foods

**B Fill in the correct word.**

• keep • fight • protect • feel • complain

6.....Why do you always..... about everything?  
Don't you like the food here?

7.....Fruit and vegetables us from all kinds of illnesses.

8 I am usually in a very good mood but sometimes I..... down in the dumps too.

9.....He can't his emotions under control; he gets angry very easily.

10.....Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to ..... off infections.

**C Choose the correct answer A, B or C.**

11 I'm making a fruit salad with apple, peach and

A cabbage B grapes C peas

12.....The soup is very tasty. What did you use?

A additives B seeds C spices

13 Is there anything to eat? My tummy is .....

A rumbling B moving C starving

14.....Faye is so ; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else!

A greedy B hungry C starving

15 My favourite vegetables are broccoli, cabbage and

A plums B carrots C pears

**D Underline the correct word.**

16 I've had this pain/ache in my back since yesterday. What could it be?

17 I find that natural lemonade is extremely bitter/ sour.

18 He was taken to hospital where a nurse cured/ treated his wounds.

19 You can get this medicine only with a doctor's prescription/recipe.

20 What's this bad smell? It must be rotten/sour potatoes.

21 I don't like Tony at all; I think his smiles are always artificial/fake.

**E Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

22 If I (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.

23 If only I (not/cause) damage to his car! He wouldn't be upset with me now.

24 I wish he (stop) watching TV! He's been sitting there for four hours.

25 Until you tell me what is wrong with you, I (not/leave).

26 If he (not/study) harder, he won't pass his French exam.

27 If I (be) you, I wouldn't eat that.

28 I (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time. If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you.....(not/get) red spots all over your body.

36 You won't have indigestion if you (avoid) spicy foods.

37 If only I (be) skinnier!

38 I wish my skin (not/be) so dry!

39 If only my children (eat) more fruit and vegetables.

40 I wish my tummy (not/hurt) so much!

41 If I (know)how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.

42 If we (not/get) lost, we would have been here long ago.

43 If I were you, I (go) to see a dentist.

**G Choose the correct answer A, B or C.**

44 You must give.....this crash diet; it's not good for you.

A up B out C away

45 Georgia suffers.....stomach problems; she can't have any dairy products.

A with B of C from

46 He's always very nervous about everything; he can't cope.....stress at all.

A in B with C by

47 The doctor advised me..... fatty foods.

A off B against C away

48 What are you cooking in there? It's giving a nasty smell!

A off B out C up

**L You work as a journalist for the local newspaper. Your editor has asked you to write a report on La Bocca di Lupo, a new Italian restaurant, assessing it in terms of food, service and prices and saying whether you would recommend it to the readers of the newspaper (120-180 words).**

**Контрольная работа №7 по теме: «И наступит завтра»**

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные:** определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

**D Underline the correct word.**

16 I've seen Jessica Lange in lots of films but I've never seen her live on screen/stage.

17 Who wrote the music/tune for *The Good, the Bad and the Ugly*?

18 The audience/spectators cheered when their favourite footballer came into the pitch.

19 That's a commercial film; the people loved it but the reviews/critics hated it.

20 *Titanic* was a box seller/office hit when it came out.

21 Some people find it really tiring having to read headings/subtitles when they watch films.

**F Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.**

28 Our garden (take) care of by the gardener once every two weeks.

29 The agreement (sign) by the manager as we speak.

30 There are no more tickets for the play; they (sell) out since last week.

31 The actors gave an amazing performance and (admire) by everybody.

32 *Romeo and Juliet* (write) by Shakespeare in 1594.

33 Come to the table. The food (serve).

34 You may (ask) this question by the teacher; be prepared.

35 The tickets (send) to your address in two days.

36 Mr Jameson (accompany) to the opera by his wife last night.

- 37 The music for *Steeping Beauty* (compose) by Tchaikovsky.
- 38 The successful Chinese film *Hero* (direct) and (produce) by Zhang Yimou.
- 39 The Maths problem (not/solve) by all the students yet.
- 40 A prize of £1,000 (award) to the writer of the best short story next week.
- 41 The country house (already/sell) to a famous actor.
- 42 The dance programme (show) on TV at 9:30 pm tonight.
- 43 Mary (give)a ticket by the police last week for illegal parking

**G Choose the correct answer A, B or C.**

- 44 Fashion models are quite popular .....young girls.  
A among B around C for
- 45 I love this song! Can you turn..... the volume, please?  
A on B over C up
- 46 I'm terribly sorry! I mistook you ..... someone else.  
A for B with C over
- 47 Could you turn .....the lights, please? It's very dark in here.  
A on B in C down
- 48 She impressed everybody ..... her acting skills.  
A about B with C for

**J Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

59 Nowadays it has become very easy to access music via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact, it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognise and enjoy their talent.

60 *The Lost Pony* tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappears one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten!

61 You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from what the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light-hearted way. This may be why they are so popular.

62 The aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii. To make it more exciting and interesting, *Aerobeak* meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!

63 Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.

64 After opening in December 1997, *Titanic* began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than \$1 billion, beating films such as *Star Wars* and *Jurassic Park*. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.

65 The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost €6 and are available now at the box office or bookable online at: [www.tickets.co.uk/arts](http://www.tickets.co.uk/arts)

A CLASSICAL CONCERT  
B A GREAT READ  
C ALL TIME BOX OFFICE HIT  
D GAME REVIEW

E PROGRAMMES WITH A LESSON  
F STAGE FRIGHT  
G HEAR MUSIC LIVE!  
H SUMMER FESTIVAL

**L Your teacher has asked you to write a review of a film you saw recently and you enjoyed. Write your review (100-140 words).**

### Контрольная работа №8 Итоговый тест

**Цель:** контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать умения использовать полученные знания на практике.

**Учебные:** определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

**Время выполнения:** 40 минут.

**Choose the correct item.**

- 1 You're really late! I ..... for you for over an hour!  
A have waited B was waiting C have been waiting
- 2 Ian was ..... at a man across the street, trying to remember where he knew him from.  
A staring B inspecting C seeing
- 3 Linda, ..... is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.  
A who B that C which
- 4 Harry is very ..... to his friends and will never disappoint them.  
A caring B patient C loyal
- 5 The birth of their baby son brought .... many changes to James and Lilly's life.  
A off B up C about
- 6 When Helen got to the station, the train .....  
A just left B had just left C has just left
- 7 Unless you ..... me what's wrong, I can't help you.  
A don't tell B tell C 'll tell
- 8 Some tracks on this CD are extremely .....  
A perfect B excellent C impressive
- 9 You ..... see a dentist about that toothache of yours.  
A better B should C ought
- 10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house .....foot.  
A by B on C with
- 11 Our teacher made the whole class ..... back after school.  
A to stay B stay C staying
- 12 She said she.....away the following weekend.  
A was going to be B had been C will be
- 13 Environmental organisations work towards the .....of the natural environment.

A emission B conservation C adoption

14 These jeans are too big for you; you need to take them

A in B up C out

15 How long ..... about this?

A are you knowing B do you know C have you known

16 Melanie wishes she ..... the offer they made her.

A would accept B accepts C had accepted

17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without

A subtitles B scripts C headings

18 You can't use the printer; it's ..... of order.

A away B out C down

19 Someone's left the front door open: I ..... it immediately.

A 'm closing B 'll close C 'll be closing

20 Mildred's out ..... some errands; do you want to wait for her?

A having B going on C running

21 Stephen told his brother ..... his laptop without asking him first.

A don't use B not to use C to not use

22 Peter feels very strongly ..... protecting wildlife that is under threat.

A about B for C of

23 Matthew works ..... hours than Patrick.

A longer B longest C more long

24 When Chris won the lottery, he decided to ..... on a new car.

A splash out B catch up C hand out

25 I'd hate ..... the one who gives Janet the bad news.

A to be B being C to being

26 You need a new pair of sports shoes; these ones are quite .....

A given up B worn out C cut in Tracy

27 ..... buying products that come in too much plastic.

A refuses B avoids C rejects

28 Do you get ..... well with your new neighbours?

A by B on C in

29 The artist made the sculpture ..... out of recycled materials.

A securely B physically C entirely

30 Everyone was surprised to see Samuel turn ..... at Lynn's party.

A down B up C in

31 Nathan ..... the doctor's phone number on a piece of paper and put it in his pocket.

A wrapped B lined C scribbled

32 Amanda asked Nick where .... his camcorder from.

A he had bought B did he buy C had he bought

33 Can you please go to my room and .... my glasses? I need to read something.

A carry B fetch C take

34 This time next week, we .... on a tropical beach.

A are lying B will be lying C will lie

59 Jenny likes to ..... with the latest trends in fashion.

A keep up B stick to C stand out

- 60 What makes Mary a great writer is the fact that she's very.....  
A ambitious B imaginative C outgoing
- 61 Mrs Abbot is the..... of all our teachers this year.  
A most dedicated B dedicated C more dedicated
- 62 Hugh is terrible ..... telling jokes; he's not a funny person!  
A at B in C of
- 63 Sam ..... a living by selling antiques online.  
A wins B gets C earns
- 64 How long did it take you to recover..... your operation?  
A of B for C from
- 65 Why are you..... at me? Have I done something wrong?  
A glaring B glimpsing C glancing
- 66 Michael wishes he ..... more free time to take up a hobby.  
A has B would have C had
- 67 John's booked front.....seats for the opera.  
A row B aisle C balcony
- 68 Sophie and Ron enjoy ..... long walks in the afternoon.  
A taking B they take C to take
- 69 Do you know who..... the MP3 player?  
A discovered B invented C revealed
- 70 Frank goes to the gym three times ..... week.  
A the B - C a
- 71 It goes without..... that you'll pay for the damage you caused to my car.  
A saying B telling C speaking
- 72 Hurry up! The match.... by the time we get to the football pitch.  
A is starting B is going to start C will have started
- 73 The organisers of the festival are hoping to ..... enough money for the charity.  
A raise B afford C borrow
- 74 Can you, please, look.....my plants while I'm away?  
A after B out C up
- 75 Today is a public holiday, so Jane ..... go to school.  
A mustn't B may not C doesn't have to
- 76 If Joshua doesn't come home soon, he ..... the start of the film.  
A would miss B misses C will miss
- 77 Mr Peters works in the ..... forces as a naval officer.  
A armed B emergency C skilled
- 78 Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes..... to her friends.  
A away B up C out
- 79 Joanna is upset because her parents didn't let her..... on an excursion with her friends.  
A to go B go C going
- 80 The performance .....at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.  
A is starting B will start C starts

### Формы контроля и критерии выставления оценки

#### 1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 - 100 %	5
80 - 94 %	4
60 - 79 %	3
Менее 60 %	2

**2) Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 - 100 %	5
75 - 90 %	4
60 - 74 %	3
Менее 60 %	2

**3)Контроль техники чтения**

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 2-х</b> фонетических ошибок	<b>5</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от <b>3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от <b>5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	<b>3</b>
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>ИЛИ 8</b> и более фонетических ошибок	<b>2</b>

**4)Контроль монологического высказывания:** описание картинки, сравнение картинок

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема			<b>3</b>
раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 - 15 фраз			



<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	<p><b>2</b></p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 68 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>	<p><b>1</b></p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)</p>	<p><b>0</b></p>

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>3</b>
Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена</b> .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>4</b>

Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>3</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление		
-	Высказывание <b>нелогично</b> <b>Нет разбивки на абзацы</b> <b>Структура не соответствует заданию</b> <b>Неправильно</b> используются средства логической связи	<b>2</b>

### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	<b>4</b>
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**