

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 18.07.2022 07:39:56
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Учебной практики УП.02.03 Учебная практика по
обработке и воспроизведению плодородия почв
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение
вегетации
Программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

год набора 2022

Орел, 2022 г.


Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агронмия.

УТВЕРЖДАЮ


Заместитель директора
по учебной работе
 О.В. Стеблецова
21.02 2022 г.



ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и
специальных дисциплин по
специальностям 35.02.05 Агронмия,
36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 16.02 2022 г.
Председатель П(Ц)К
 Н.А. Ивлева

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением
агронмии и ветеринарии
 Ю.А. Азарцева
17 февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
 Е.В. Ишханова
16 февраля 2022 г.

Организация–разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик(-и):

А.А. Ишханова, преподаватель специальных дисциплин

Т.М. Пьянова, преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

внешний С.Д. Князев, директор ФГБНУ ВНИИСПК

внутренний Н.А. Ивлева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	13
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате освоения учебной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по обработке и воспроизведению плодородия почвы соответствующие ей общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК.2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- составлении программ контроля развития растений в течение вегетации; - установлении календарных сроков проведения технологических
-------------------------	--

	<p>операций на основе определения фенологических фаз развития растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков; - определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей; - проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней; - проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений; - проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; - ведении электронной базы данных истории полей.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; - определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации; - определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков; - производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; - определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании; - использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов; - идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; - определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом; - идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; - определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; - пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; - пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; - методику фенологических наблюдений за растениями; - фазы развития растений, в которые производится уборка; - биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; - методы определения готовности культур к уборке; - визуальные и количественные методы определения общего состояния

	<p>посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов; - морфологические признаки культурных и сорных растений; - методы определения засоренности посевов; - вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; - признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; - методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур; - способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; - правила ведения электронной базы данных истории полей; - требования охраны труда в сельском хозяйстве.
--	---

Рабочая программа учебной практики может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики:

Вид учебной деятельности	Объем часов
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	
УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв	72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Структура учебной практики УП.02.01 Учебная практика по защите растений

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01. - ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1 – ПК 2.9	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации							
ОК 01. - ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1 – ПК 2.9	УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв	72				72		
	Всего:	72				72		

2.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв	Практические занятия	72		
	1.	Изучение основных морфологических признаков почв и строения почвенного профиля.		6
	2.	Изучение факторов и приемов регулирования плодородия почв.		6
	3.	Определение реакции почвенного раствора рН.		6
	4.	Технологические операции обработки почвы.		6
	5.	Ознакомление с приемами посева семян.		6
	6.	Подготовка семян к посеву.		6
	7.	Программирование урожая.		6
	8.	Разработка схем севооборотов (полевых, овощных, кормовых, специальных).		6
	9.	Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах.		6
	10.	Разработка противоэрозионных мероприятий по воспроизводству плодородия почв при интенсивном земледелии.		6
	11.	Оценка (бонитировка) качества почв, их потенциального плодородия и производительной способности		6
	12.	Изучение методов учета засоренности посевов сорными растениями и пороги их вредоносности.		6
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики профессионального модуля

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект презентаций по темам.

Лаборатория технологий производства продукции растениеводства

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- набор удобрений;
- комплект презентаций по темам;
- комплект лабораторной посуды;
- весы с разновесами;
- комплект презентаций по темам;
- коробка хранения образца зерна, оцинкованная с крышкой КХОЗ-3,5л.;
- щуп мешочный ЦМ, длинна 350.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики профессионального модуля

Для реализации программы учебной практики библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания:

Нормативно-правовые документы

1. ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г. "Закон об образовании РФ" <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 12.02.2022.) (открытый доступ)
2. О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]: фед. закон от 16.07.1998 N101-ФЗ, ред. от 01.07.2016 – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/901712929> (неограниченный доступ)
3. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: фед. закон от 10.01.2002 № 7 – ФЗ, с изм. На 27.12.2018 – режим доступа <http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/>(неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература:

1. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467407> (дата обращения: 12.02.2022.)
2. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415073> (дата обращения: 12.02.2022.)
3. Кузнецов, М. С. Эрозия и охрана почв : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Кузнецов, Г. П. Глазунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13035-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448763> (дата обращения: 12.02.2022.)
4. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08277-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452138> (дата обращения: 12.02.2022.)

3. Дополнительная учебная литература:

1. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424326> (дата обращения 12.02.2022.)
2. Митюшев, И. М. Защита растений: феромоны насекомых и их применение : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Митюшев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10957-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434742> (дата обращения: 12.02.2022.)

4. Справочно-библиографические издания

1. Справочник агронома / под ред. И. Р. Вильдфлуша, П. А. Саскевича. - Горки : БГСХА, 2017. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc>
2. Справочник агронома по защите сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков на 2016 год. - Азов : ООО «АзовПечать», 2016. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc>

5. Периодические издания

1. Вестник аграрной науки.-Орел.,2006-2022 (6 номеров в год) <https://e.lanbook.com/journal/2172> (неограниченный доступ)
2. Новое сельское хозяйство.-М.,2005-2022 (6 номеров в год) <http://www.nsh.ru/> (дата обращения 12.02.2022.)(открытый доступ)
3. Информационно-аграрная газета "АгроИнфо" <http://agroinfo.kz/> (дата обращения 12.02.2022.)(открытый доступ)
4. Информационно-аналитический журнал Агрозат <https://agrostart.net/> (дата обращения 12.02.2022.)(открытый доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. Агропромышленный портал АГРОХХІ <https://www.agroxxi.ru/about.html> (дата обращения 12.02.2022.) (открытый доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/> (неограниченный доступ)
4. Техэксперт. Профессиональная справочная система <http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/> (неограниченный доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

3.3. Кадровое обеспечение профессионального модуля

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области Агрономии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции, практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно Программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития В программе определен порядок контроля развития растений Выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.2. устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией Календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.3. Применять	Обоснован выбор методов	тестирование, экспертное

<p>качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>	<p>определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур Состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами определено точно и обоснованно</p>	<p>наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 2.4. определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов</p>	<p>Группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно Степень засоренности посевов определена глазомерным (визуальным) и количественным методом Организована система защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений</p>	<p>тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 2.5. определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей</p>	<p>Поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно Определена распространенность вредителей и их вредоносность Определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Организована система защиты растений от вредителей на основе определения видового состава</p>	<p>тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>

	вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений	
ПК 2.6. проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней	поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно определена распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур Организована система защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.7. проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Проведена почвенная и растительная диагностика в полевых условиях Специальное оборудование при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях используется в соответствии с правилами техники безопасности Определены необходимые удобрения и порядок их применения Организована система применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.8. производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании	урожайность сельскохозяйственных культур определена верно анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке проведен точно определены сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании определен порядок организации уборочной	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

	компания	
ПК 2.9. проводить анализ и обработку информации полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей; ведении электронной базы данных истории полей; правила ведения электронной базы данных истории полей;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Использовать информационные	эффективность использования	

технологии профессиональной деятельности.	в информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
Иметь практический опыт:	составлении программ контроля развития растений в течение вегетации; установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков; определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей; проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней; проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений; проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; Решение практико-ориентированных ситуационных заданий. - защита дневников и отчетов по учебной практике.

	в течение вегетации; ведении электронной базы данных истории полей.	
Уметь	<p>выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;</p> <p>определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;</p> <p>определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;</p> <p>производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;</p> <p>определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;</p> <p>использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;</p> <p>идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;</p> <p>определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;</p> <p>идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;</p> <p>определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;</p> <p>пользоваться специальным</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного и письменного опроса; <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита дневников и отчетов по учебной практике.

	<p>оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях; выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.</p>	
<p>Знать:</p>	<p>фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; методику фенологических наблюдений за растениями; фазы развития растений, в которые производится уборка; биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; методы определения готовности культур к уборке; визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов; морфологические признаки культурных и сорных растений; методы определения засоренности посевов;</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; Решение практико-ориентированных ситуационных заданий. - защита дневников и отчетов по учебной практике.</p>

	<p>вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур; способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей; требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике УП.02.03 Учебная практика по обработке и
воспроизведению плодородия почв

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования (СПО)
35.02.05 Агрономия

базового уровня подготовки

Общие положения

Результатом освоения УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачёта является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы контроля и оценивания элементов УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
УП.02.03	Дифференцированный зачет	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий по учебной практике. Отчет о прохождении учебной практики Защита отчёта по практике

2. Результаты освоения практики, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почвосуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата
ПК 2.1.	составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
ПК 2.2.	устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПК 2.3.	применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
ПК2.4.	определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
ПК 2.5.	определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;
ПК 2.6.	проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней;
ПК 2.7.	проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8.	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании;
ПК 2.9.	проводить анализ и обработку информации полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата
ОК 01.	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05.	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО) в:	
ПО 1	составлении программ контроля развития растений в течение вегетации;
ПО 2	установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПО 3	определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;
ПО 4	определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;
ПО 5	проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;
ПО 6	проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;
ПО 7	проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;
ПО 8	ведении электронной базы данных истории полей.
Уметь (У):	
У 1	выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;
У 2	определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;

У 3	определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;
У 4	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
У 5	определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
У 6	использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;
У 7	идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;
У 8	определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;
У 9	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;
У 10	определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;
У 11	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;
У 12	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;
У 13	пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.
Знать (З):	
З 1	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;
З 2	методику фенологических наблюдений за растениями;
З 3	фазы развития растений, в которые производится уборка;
З 4	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;
З 5	методы определения готовности культур к уборке;
З 6	визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
З 7	методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов;
З 8	морфологические признаки культурных и сорных растений;
З 9	методы определения засоренности посевов;
З 10	вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;
З 11	признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;
З 12	методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур;
З 13	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;
З 14	правила ведения электронной базы данных истории полей;
З 15	требования охраны труда в сельском хозяйстве.

3. Уровень освоения практического курса УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв

3.1. Типовые задания для оценки освоения УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения учебной практики

1. Выберите правильный ответ:

1. Какие процессы приводят к сглаживанию рельефа?

- а) деятельность речных вод
- б) экзогенные процессы
- в) процессы выветривания
- г) деятельность ледника
- д) деятельность атмосферных вод

2. Выберите правильный ответ:

Как называется часть долины, которая заливается водой во время наводнения?

- а) русло
- б) заплава
- в) дельта
- г) долина
- д) терраса

3. Выберите правильный ответ:

Как называются отложения, которые образуются в заплавах рек?

- а) делювиальные
- б) аллювиальные
- в) элювиальные
- г) флювиогляционные
- д) озерно-ледниковые

4. Выберите правильный ответ:

Горные породы – это...

- а) геологические образования, состоящие из минералов и обладающие относительно постоянным химическим составом и свойствами;
- б) породы, которые образуются из магмы при ее остывании;
- в) породы вторичного происхождения.

5. Выберите правильный ответ:

Осадочные породы – это...

- а) геологические образования, состоящие из минералов и обладающие относительно постоянным химическим составом и свойствами;
- б) породы, которые образуются из магмы при ее остывании;
- в) породы вторичного происхождения.

6. Выберите правильный ответ:

Какие горные породы относятся к магматическим?

- а) гранит, липарит, сиенит, трахит, базальт;
- б) сланцы, гнейс, мрамор, кварцит;
- в) гравий, пески, лессы.

7. Выберите правильный ответ:

К каким горным породам относится галька?

- а) осадочным породам;
- б) метаморфическим породам;
- в) магматическим породам.

8. Выберите правильный ответ:

К каким горным породам относится гранит?

- а) осадочным породам;
- б) метаморфическим породам;
- в) магматическим породам.

9. Выберите правильный ответ:

Какие вещества придают почве темный цвет?

- а) гумусовые вещества
- б) окислы кремния и соли углекислого кальция
- в) соли кальция и магния
- г) окислы железа

10. Выберите правильный ответ:

Какая растительность способствует большему накоплению гумуса и элементов питания?

- а) хвойные деревья
- б) травянистая растительность
- в) древесная широколиственная растительность
- г) мхи
- д) кустарники и полукустарники

11. Выберите правильный ответ:

Как называется сочетание почвенных горизонтов, идущих от поверхности до материнской породы?

- а) строение почвы
- б) почвообразование
- в) мощность почвы
- г) почвенный профиль

12. Выберите правильный ответ:

Какая из перечисленных почв старше по возрасту?

- а) черноземы
- б) дерново-подзолистые
- в) подзолистые
- г) серые лесные
- д) каштановые

13. Выберите правильный ответ:

Главное органическое вещество почвы - это:

- а) растительные остатки;
- б) гумус;
- в) аминокислоты и моносахариды;
- г) фульвокислоты;
- д) белки и углеводы.

14. Выберите правильный ответ:

Какие почвы по механическому составу считаются лучшими и почему?

- а) песчаные
- б) супесчаные
- в) легкосуглинистые
- г) среднесуглинистые
- д) тяжелосуглинистые

15. Выберите правильный ответ:

Какие почвы медленно прогреваются весной тяжело поддаются обработке, водонепроницаемость плохая, газообмен с атмосферным воздухом проходит медленно

- а) супесчаные
- б) легкосуглинистые
- в) среднесуглинистые
- г) тяжелосуглинистые

д) глинистые

16. Выберите правильный ответ:

Какие почвы относятся к легким? Они легко поддаются обработке, имеют хорошую водонепроницаемость, водный режим нестойкий и зависит от количества осадков.

- а) легкосуглинистые
- б) среднесуглинистые
- в) тяжелосуглинистые
- г) супесчаные
- д) песчаные

17. Выберите правильный ответ:

Механический состав почвы – это:

- а) соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;
- б) степень плотности, пористости трещиноватости почвы;
- в) соотношение в почве частиц различного размера.

Задание 1.

Составить схему севооборота по структуре посевных площадей:

озимые 20%, ячмень 20%, сахарная свекла 10%, однолетние травы 10%, овес 10%, кукуруза на силос 20%, чистый пар 10%. Назовите тип и вид севооборота.

Задание 2.

Составить схему севооборота по структуре посевных площадей:

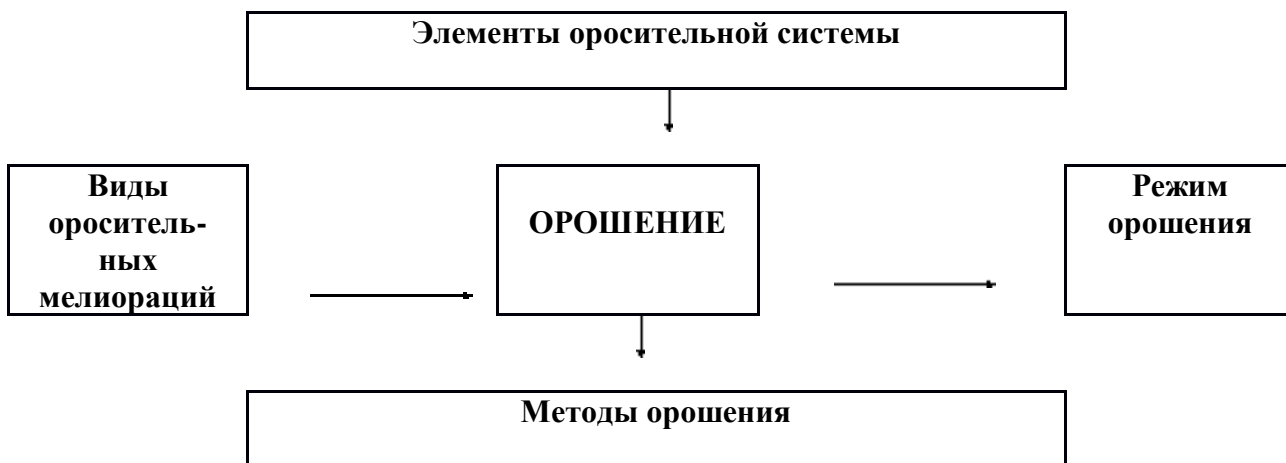
озимые 20%, ячмень 10%, овес 10%, горох 10%, кормовые бобы - 10%, картофель средне-поздний – 10%, свёкла кормовая – 10%, чистый пар 20%. Назвать тип и вид севооборота.

Составить ротационную таблицу.

Задание 3

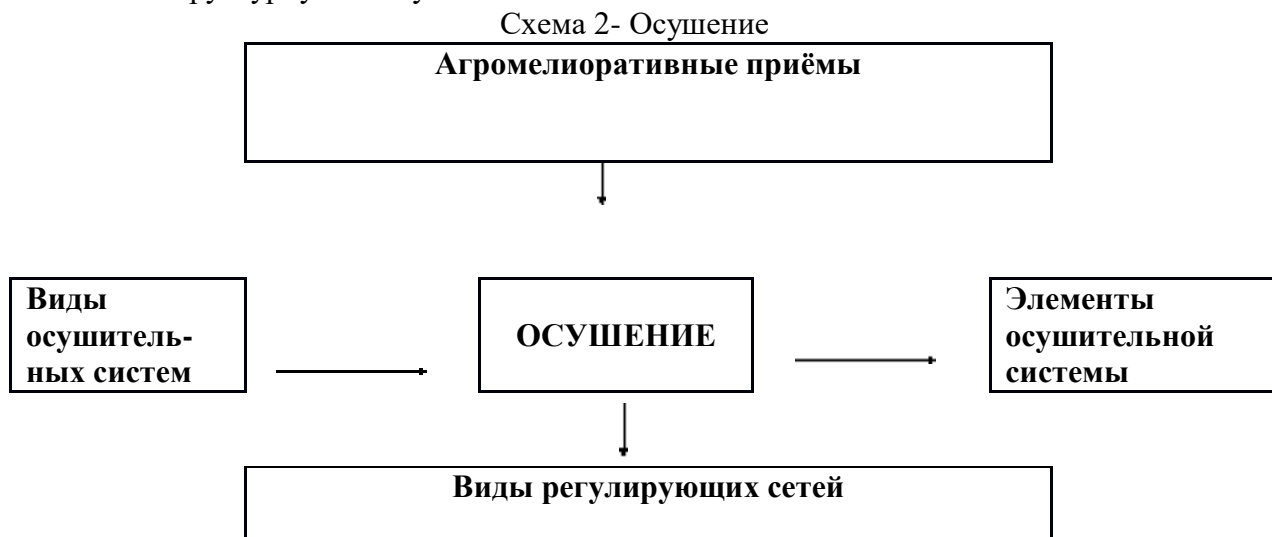
Заполнить структурную схему 1

Схема 1 – Орошение



Задание 4

Заполнить структурную схему 2



Задание 5

Как называется данный вид обработки почвы?



Задание 6

Как называется данный вид обработки почвы?



Задание 7

Как называется данный вид обработки почвы?



Задание 8

Как называется данный вид обработки почвы?



Задание 9

Как называется данный вид обработки почвы?



Задание 10

Как называется данный агрегат для обработки почвы?



Задание 11

Заполнить структурную схему 3

Схема 3- Почвообразующие факторы



3.2. Шкала оценивания знаний и практических навыков студентов

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма рабочего плана проведения практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением

_____ / _____ /

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группам	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Планируемые работы

№ п/ п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточно й аттестации	
	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточно й аттестации	
	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий план составил:
руководитель практики от образовательной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим планом ознакомлен:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма индивидуального задания на практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Председатель П(Ц)К

_____/_____/_____
(Ф.И.О.)
«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания

Задание на практику составил:
руководитель практики от образовательной организации

_____ « ____ » _____ 20__ г.
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:
обучающийся

_____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. по « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

Обучающегося _____
(Ф.И.О.)

Группа _____

Специальность _____

Руководители практики:
от образовательной организации

_____/_____/_____
(должность) (ФИО) (подпись)

Отчет представлен _____
(дата)

Допущен к защите _____
(дата, подпись)

Результаты защиты _____
(оценка, дата, подпись)

Орел, 20_

