

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Молочко Владимир Николаевич

Должность: ректор

Дата подписания: 20.09.2023 09:19:07

Уникальный программный ключ:

f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной практики УП.02.01 Учебная практика по защите растений  
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации  
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
Специальности 35.02.05 Агрономия

год набора 2023


Орел, 2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.




Заместитель директора  
по учебной работе  
И.В. Стеблецова  
2023 г.


ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и  
специальных дисциплин по  
специальностям 35.02.05 Агрономия,  
36.02.01 Ветеринария  
Протокол № 8 от 16.02. 2023 г.  
Председатель П(Ц)К  
 Н.А. Ивлева

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением  
агрономии и ветеринарии  
 Ю.А. Азарцева  
18 февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки  
 Е.В. Ишханова  
17 02 2023 г.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик(-и):

А.А. Ишханова, преподаватель специальных дисциплин  
Т.М. Пьянова, преподаватель первой категории

Рецензенты:

внешний И.А. Рыжов – заместитель генерального директора ООО «Арта», к.с-х.н.

внутренний Н.А. Ивлева, преподаватель Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>18</b>

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## УП.02.01 Учебная практика по защите растений

### 1.1.Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате освоения учебной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по проведению защиты растений и соответствующие ей общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- составлении программ контроля развития растений в течение вегетации; - установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;</li> <li>- определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;</li> <li>- проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;</li> <li>- проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;</li> <li>- проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;</li> <li>- ведении электронной базы данных истории полей.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;</li> <li>- определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;</li> <li>- определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;</li> <li>- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;</li> <li>- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;</li> <li>- использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;</li> <li>- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;</li> <li>- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;</li> <li>- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;</li> <li>- определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;</li> <li>- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;</li> <li>- пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;</li> <li>- методику фенологических наблюдений за растениями;</li> <li>- фазы развития растений, в которые производится уборка;</li> <li>- биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;</li> <li>- методы определения готовности культур к уборке;</li> <li>- визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов;</li> <li>- морфологические признаки культурных и сорных растений;</li> <li>- методы определения засоренности посевов;</li> <li>- вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;</li> <li>- признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;</li> <li>- методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур;</li> <li>- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;</li> <li>- правила ведения электронной базы данных истории полей;</li> <li>- требования охраны труда в сельском хозяйстве.</li> </ul>
--	---

Рабочая программа учебной практики может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики:

Вид учебной деятельности	Объем часов
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	
УП.02.01 Учебная практика по защите растений	36

Весь объем учебной практики, предусмотренный учебным планом по специальности 35.02.05 Агрономия, реализуется в форме практической подготовки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура учебной практики УП.02.01 Учебная практика по защите растений

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Учебная		Производственная
			Обучение по МДК			Курсовых работ (проектов)			
			Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1 – ПК 2.9	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации								
ОК 01.; ОК 07., ОК 09.; ПК 2.1.- ПК 2.9.	УП.02.01 Учебная практика по защите растений	36				36			
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>				<b>36</b>			

## 2.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
УП.02.01 Учебная практика по защите растений	<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>		
	1.	Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение.		6
	2.	Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур.		6
	3.	Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур.		6
	4.	Проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов.		6
	5.	Проведение фитопатологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.		6
	6.	Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. Проведение учетов пораженности растений, в т. ч. клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.		6
<b>Всего</b>		<b>36</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики профессионального модуля

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект презентаций по темам.

Лаборатория технологий производства продукции растениеводства

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- набор удобрений;
- комплект презентаций по темам;
- комплект лабораторной посуды;
- весы с разновесами;
- комплект презентаций по темам;
- коробка хранения образца зерна, оцинкованная с крышкой КХОЗ-3,5л.;
- щуп мешочный ЦМ, длинна 350.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики профессионального модуля

Для реализации программы учебной практики библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы:**

##### 1. Официальные издания:

##### Нормативно-правовые документы

1. ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г. "Закон об образовании РФ" <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 12.02.2023.) (открытый доступ)
2. О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]: фед. закон от 16.07.1998 N101-ФЗ, ред. от 01.07.2016 – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/901712929> (неограниченный доступ)
3. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: фед. закон от 10.01.2002 № 7 – ФЗ, с изм. На 27.12.2018 – режим доступа <http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/> (неограниченный доступ)

## **2. Основная учебная литература:**

1. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467407> (дата обращения: 12.02.2023.)
2. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415073> (дата обращения: 12.02.2023.)
3. Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология + допматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Левитин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13972-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491571> (дата обращения: 12.02.2023.)
4. Митюшев, И. М. Защита растений: феромоны насекомых и их применение : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Митюшев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10957-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494001> (дата обращения: 12.02.2023.)
5. Дьяков, Ю. Т. Фитопатология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09185-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491288> (дата обращения: 12.02.2023.)

## **3. Дополнительная учебная литература:**

1. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424326> (дата обращения 12.02.2023.)

## **4. Справочно-библиографические издания**

1. Справочник агронома / под ред. И. Р. Вильдфлуша, П. А. Саскевича. - Горки : БГСХА, 2017. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc>
2. Справочник агронома по защите сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков на 2016 год. - Азов : ООО «АзовПечать», 2016. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc>

## **5. Периодические издания**

1. Вестник аграрной науки.-Орел.,2006-2023 (6 номеров в год) <https://e.lanbook.com/journal/2172> (неограниченный доступ)
2. Новое сельское хозяйство.-М.,2005-2023 (6 номеров в год) <http://www.nsh.ru/> (дата обращения 12.02.2023.) (открытый доступ)
3. Информационно-аграрная газета "АгроИнфо" <http://agroinfo.kz/> (дата обращения 12.02.2023.) (открытый доступ)
4. Информационно-аналитический журнал Агростат <https://agrostart.net/> (дата обращения 12.02.2023.)(открытый доступ)

## **6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Агропромышленный портал АГРОХХИ <https://www.agroxxi.ru/about.html> (дата обращения 12.02.2023.) (открытый доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/> (неограниченный доступ)
4. Техэксперт. Профессиональная справочная система <http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/> (неограниченный доступ)

## **7. Обмен информацией с образовательными организациями**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

### **3.3. Кадровое обеспечение профессионального модуля**

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области Агрономии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции, практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно Программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития В программе определен порядок контроля развития растений Выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.2. устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией Календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Обоснован выбор методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур Состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами определено точно и обоснованно	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

<p>ПК 2.4. определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов</p>	<p>Группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно  Степень засоренности посевов определена глазомерным (визуальным) и количественным методом  Организована система защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений</p>	<p>тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 2.5. определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей</p>	<p>Поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно  Определена распространенность вредителей и их вредоносность  Определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями  Организована система защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений</p>	<p>тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 2.6. проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней</p>	<p>поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно  определена распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур  Организована система защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности</p>	<p>тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 2.7. проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p>Проведена почвенная и растительная диагностика в полевых условиях  Специальное оборудование при проведении почвенной и</p>	<p>тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и</p>

	растительной диагностики в полевых условиях используется в соответствии с правилами техники безопасности Определены необходимые удобрения и порядок их применения Организована система применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений	результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.8. производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании	урожайность сельскохозяйственных культур определена верно анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке проведен точно определены сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании определен порядок организации уборочной компании	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.9. проводить анализ и обработку информации полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Сохранение окружающей среды; Понимание изменение климата.	

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>составлении программ контроля развития растений в течение вегетации;  установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;  определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;  определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;  проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;  проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;  проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;  ведении электронной базы</p>	<p>Текущий контроль в форме:  -устного и письменного опроса;  Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.  - защита дневников и отчетов по учебной практике.</p>

<p><b>Уметь</b></p>	<p>данных истории полей.</p> <p>выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;</p> <p>определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;</p> <p>определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;</p> <p>производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;</p> <p>определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;</p> <p>использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;</p> <p>идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;</p> <p>определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;</p> <p>идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;</p> <p>определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;</p> <p>пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса;</p> <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.</p> <p>- защита дневников и отчетов по учебной практике.</p>
---------------------	---	--



	<p>факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.</p>	
<b>Знать:</b>	<p>фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; методику фенологических наблюдений за растениями; фазы развития растений, в которые производится уборка; биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; методы определения готовности культур к уборке; визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов; морфологические признаки культурных и сорных растений; методы определения засоренности посевов; вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур; способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей; требования охраны труда в</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; Решение практико-ориентированных ситуационных заданий. - защита дневников и отчетов по учебной практике.</p>

	сельском хозяйстве.	
--	---------------------	--

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной практике УП.02.01 Учебная практика по защите растений

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности среднего профессионального образования (СПО)  
35.02.05 Агрономия

базового уровня подготовки

### Общие положения

Результатом освоения УП.02.01 Учебная практика по защите растений является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации является зачет. Итогом зачёта является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### 1. Формы контроля и оценивания элементов УП.02.01 Учебная практика по защите растений

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
УП.02.01	зачет	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий по учебной практике. Отчет о прохождении учебной практики Защита отчёта по практике

### 2. Результаты освоения практики, подлежащие проверке

#### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по УП.02.01 Учебная практика по защите растений осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата
ПК 2.1.	составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
ПК 2.2.	устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПК 2.3.	применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
ПК 2.4.	определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
ПК 2.5.	определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;
ПК 2.6.	проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней;
ПК 2.7.	проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;
ПК 2.8.	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании;

ПК 2.9.	проводить анализ и обработку информации полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.
---------	---

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

а. Практический опыт, умения, знания

<b>Иметь практический опыт (ПО) в:</b>	
ПО 1	составлении программ контроля развития растений в течение вегетации;
ПО 2	установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПО 3	определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;
ПО 4	определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;
ПО 5	проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;
ПО 6	проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;
ПО 7	проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;
ПО 8	ведении электронной базы данных истории полей.
<b>Уметь (У):</b>	
У 1	выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;
У 2	определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;
У 3	определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;
У 4	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
У 5	определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
У 6	использовать качественные и количественные методы оценки

	состояния посевов;
У 7	идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;
У 8	определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;
У 9	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;
У 10	определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;
У 11	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;
У 12	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;
У 13	пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.
<b>Знать (З):</b>	
З 1	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;
З 2	методику фенологических наблюдений за растениями;
З 3	фазы развития растений, в которые производится уборка;
З 4	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;
З 5	методы определения готовности культур к уборке;
З 6	визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
З 7	методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов;
З 8	морфологические признаки культурных и сорных растений;
З 9	методы определения засоренности посевов;
З 10	вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;
З 11	признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;
З 12	методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур;
З 13	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;
З 14	правила ведения электронной базы данных истории полей;
З 15	требования охраны труда в сельском хозяйстве.

#### **4. Уровень освоения практического курса УП.02.01 Учебная практика по защите растений**

##### **3.1. Типовые задания для оценки освоения УП.02.01 Учебная практика по защите растений**

##### **3.1.1. Типовые задания для оценки освоения учебной практики Тест № 1**

1 Саранчовые зимуют:

1 – на растительных остатках; 2 – в почве; 3 – внутри растительных тканей; 4 – на почве.

- 2 Щелкуны откладывают яйца на (в):  
 1 – листья; 2 – стебли; 3 – цветки; 4 – пазухи листьев; 5 – почву.
- 3 Проволочники повреждают:  
 1 – края листьев; 2 – стебель внутри; 3 – лист внутри; 4 – семена в почве.
- 4 Озимая совка – вредящая фаза:  
 1 – имаго; 2 – личинка; 3 – куколка.
- 5 Озимая совка зимует:  
 1 – имаго; 2 – гусеница; 3 – куколка; 4 – яйцо.
- 6 Озимая совка повреждает:  
 1 – цветки; 2 – листья; 3 – стебель внутри; 4 – высеянное зерно.
- 7 Озимая совка (гусеница) имеет:  
 1 – одну пару брюшных ног; 2 – две пары брюшных ног; 3 – три пары брюшных ног;  
 4 – четыре пары брюшных ног; 5 – пять пар брюшных ног.
- 8 Луговой мотылёк относится к отряду:  
 1 – перепончатокрылые; 2 – жесткокрылые; 3 – чешуекрылые; 4 – двукрылые;  
 5 – полужесткокрылые.
- 9 Луговой мотылёк зимует в фазе:  
 1 – имаго; 2 – куколка; 3 – гусеница; 4 – яйцо.
- 10 Луговой мотылёк, место зимовки:  
 1 – лесные угодья; 2 – на листьях; 3 – на стеблях; 4 – в стеблях; 5 – в коконах в почве; 6 – под растительными остатками.

#### Тест № 2

- 1 Саранча повреждает:  
 1 – корни; 2 – листья; 3 – семена в посевах; 4 – все части растения.
- 2 Назовите тип повреждения саранчовыми:  
 1 – грубое объедание; 2 – минирование; 3 – фигурное объедание; 4 – скелетирование.
- 3 Какие приёмы борьбы можно отнести к агротехническому:  
 1 – протравливание семян; 2 – опрыскивание растений; 3 – севооборот; 4 – фумигация
- 4 Какие приёмы борьбы являются химическими:  
 1 – применение пестицидов; 2 – культивация; 3 – применение хищников и паразитов; 4 – феромоны.
- 5 Озимая совка зимует:  
 1 – имаго; 2 – гусеница; 3 – куколка; 4 – яйцо.
- 6 Озимая совка повреждает:  
 1 – цветки; 2 – листья; 3 – стебель внутри; 4 – высеянное зерно.
- 7 Озимая совка (гусеница) имеет:  
 1 – одну пару брюшных ног; 2 – две пары брюшных ног; 3 – три пары брюшных ног; 4 – четыре пары брюшных ног; 5 – пять пар брюшных ног.
- 8 Луговой мотылёк относится к отряду:  
 1 – перепончатокрылые; 2 – жесткокрылые; 3 – гусеница; 4 – яйцо.
- 9 Луговой мотылёк зимует в фазе:  
 1 – имаго; 2 – куколка; 3 – гусеница; 4 – яйцо.
- 10 Луговой мотылёк, место зимовки:  
 1 – лесные угодья; 2 – на листьях; 3 – на стеблях; 4 – в стеблях; 5 – в коконах в почве; 6 – под растительными остатками.

#### Тест № 3

- 1 Повреждает зерно в колосе:  
 1 – полосатая хлебная блошка; 2 – хлебные пилильщики; 3 – хлебные жуки; 4 – проволочники.
- 2 Повреждают стебель:  
 1 – хлебные жуки; 2 – хлебные пилильщики; 3 – зерновая совка; 4 – пьявица.
- 3 Повреждают листья:  
 1 – пьявица; 2 – хлебные жуки; 3 – зеленоглазка; 4 – зерновая совка.
- 4 Повреждает корни в почве:



- 1 – гессенская муха; 2 – проволочники; 3 – тля злаковая; 4 – пшеничный трипс.  
 5 Тип ротового аппарата грызущий:  
 1 – клопы; 2 – хлебные жуки; 3 – трипсы.  
 6 Откладывают яйца в стебель:  
 1 – клопы черепашки; 2 – хлебные жуки; 3 – хлебные пилильщики; 4 – тля.  
 7 Клопы черепашки повреждают:  
 1 – зерновые; 2 – технические; 3 – плодовые; 4 – овощные; 5 – бобовые.  
 8 Стеблевые блошки зимуют:  
 1 – имаго; 2 – личинки; 3 – куколки; 4 – яйца.  
 9 Фитономусы долгоносики откладывают яйца:  
 1 – в почву; 2 – на почву; 3 – в стебли; 4 – на генеративные органы.

#### Тест № 4

- 1 Шведская муха повреждает:  
 1 – зерновые; 2 – бобовые; 3 – технические; 4 – корни, клубнеплоды.  
 2 Гессенская муха зимует:  
 1 – внутри стебля; 2 – в почве; 3 – под растительными остатками; 4 – на листьях.  
 3 Шведская муха - личинка:  
 1 – имеет одну пару грудных ног; 2 – две пары грудных ног; 3 – три пары грудных ног; 4 – ног нет совсем.  
 4 Стеблевые блошки относятся к отряду:  
 1 - полужесткокрылые; 2 – перепончатокрылые; 3 – жесткокрылые; 4 – чешуекрылые; 5 - двукрылые.  
 5 Стеблевые блошки имаго повреждают:  
 1 – стебель; 2 – листья; 3 – зерно в колосе; 4 – корни.  
 6 Пьявица повреждает:  
 1 – корни; 2 – стебли; 3 – листья; 4 – зерно в колосе.  
 7 Хлебная жужелица зимует на (в):  
 1 – растениях; 2 – внутри стеблей; 3 – корнях; 4 – в почве.  
 8 Хлебная жужелица личинка повреждает:  
 1 – листья; 2 – стебель взрослых растений; 3 – зерно в колосе; 4 – корни.  
 9 Клопы черепашки зимуют:  
 1 – в почве; 2 – на полях под растительными остатками; 3 – лесные массивы; 4 – на озимых.  
 10 Клопы черепашки откладывают яйца:  
 1 – в почву; 2 – в листья; 3 – в стебли; 4 – на листья.

#### «Методы защиты растений»

##### Тест № 1

- 1 Основным фактором передачи служат воздушные течения у:  
 а. почвенно-семенных инфекций  
 б. почвенно-воздушных инфекций  
 в. аэрогенных инфекций  
 2 Для распространения трансмиссивных инфекций нужны:  
 а. капельно-жидкая влага  
 б. переносчики  
 в. контакт с почвой  
 3 Прогнозы развития болезней бывают (отметьте лишние пункты):  
 а. Сезонные  
 б. Краткосрочные  
 в. Долгосрочные  
 г. Многолетние  
 д. Периодические  
 е. Смешанные  
 4 Многолетние прогнозы разрабатываются научными учреждениями па срок не менее:

- а. Десяти лет
  - б. Двух лет
  - в. Пяти лет
- 5 Краткосрочные прогнозы разрабатываются на срок до:
- а. 1 года
  - б. 1 месяца
  - в. 1 квартала
- 6 Краткосрочные прогнозы обычно разрабатывают:
- а. Научные учреждения
  - б. Специалисты оперативной службы защиты растений
  - в. Научные учреждения совместно со службой защиты растений
- 7 Службами защиты растений разрабатываются (отметьте лишние пункты):
- а. Долгосрочные прогнозы
  - б. Краткосрочные прогнозы
  - в. Фенологические прогнозы
  - г. Прогнозы вредоносности
  - д. Анатомо- морфологические прогнозы
- 8 Для экстренного оповещения хозяйств о рекомендуемых сроках проведения защитных мер проводится:
- а. Сигнализация
  - б. Верификация
  - в. Информатизация
- 9 Для фитосанитарной диагностики НЕ используют:
- а. характеристику климатических особенностей региона
  - б. экологический мониторинг
  - в. характеристику особенностей погоды прошедшего года или сезона
  - г. данные, характеризующие показатели состояния температуры, осадков, влажности почвы и др. за конкретные отрезки времени
  - д. долгосрочный прогноз
  - е. прогнозы погоды на разные сроки
- 10 Данные о климате региона включают:
- а. Экологические характеристики местности
  - б. Показатели температуры и сумм осадков в каждом сезоне
  - в. Среднегодовые показатели температуры и суммы осадков
  - г. Характеристики почвенного покрова
  - д. средние сроки наступления сезонов года — осени, зимы, весны, лета — и отклонения от них
- 11 Для оценки состояния озимых посевов перед зимовкой и после перезимовки устанавливают:
- а. общую долю площадей, занятых под озимыми
  - в. на какой фазе прекращается вегетация озимых посевов осенью
  - г. многолетнюю динамику поражаемости озимых
  - д. среднее количество побегов на одном растении в фазе прекращения вегетации
  - е. процент гибели растений и изреженности посевов в конце зимы и к началу возобновления вегетации
- 12 Данные о сроках проведения плановых агротехнических мероприятий НЕ включают:
- а. мониторинг состояния почвы
  - б. данные о сезонной динамике распространения патогенов
  - в. сроки подъема зяби и всех видов предпосевной обработки почвы
  - г. сроки и нормы внесения разных видов удобрения
  - д. сроки посева, сорт и нормы высева семян
  - е. сроки и технология уборки урожая
- 13 Фенология посевов с учетом состояния погоды в регионе учитывает:
- а. продолжительность периода между сроками посева культуры и появлением всходов

- б. продолжительность периодов между появлением всходов и поражением их патогенами
- в. сроки наступления основных фенологических фаз посевов и равномерность их прохождения в пределах каждого поля, хозяйства и региона
- г. гибель корней растения

14 Состояние посевов в период вегетации НЕ оценивается по следующим показателям

- а. густота растений (их количество па единицу площади, отрезок рядка и др.)
- б. сроки высева семян
- в. накопление биомассы в период прохождения каждой фенологической фазы посева
- г. видовой состав обнаруженных патогенов
- д. развитие сорняков, их видовой состав и биомасса в период каждой фенологической фазы посева
- е. накопление элементов конечной продукции корзинок подсолнечника, среднее количество початков кукурузы на 1 растение и их озерненность, размер корнеплодов, клубней у картофеля, среднее количество плодовых элементов и зрелых коробочек па 1 растение хлопчатника и т. д.

15 Массовое развитие инфекционной болезни растений на значительной территории в определённый период, это:

- а. эпизоотия
- б. эпифитотия
- в. эпидемия

16 К условиям возникновения массового развития инфекционной болезни растений относятся:

- а. Чрезмерная густота посевов
- б. Концентрация на определённой площади большого числа растений, обладающих высокой восприимчивостью к данному патогену
- в. Наличие большого количества инфекционного начала (например, спор) патогена, обладающего высокой агрессивностью
- г. Случаи массового развития данного патогена на конкретной территории в прошлые годы
- д. Оптимальное сочетание факторов окружающей среды (температуры, влажности и др.), способствующее массовому размножению и распространению патогена, осуществлению заражений или ослаблению и снижению устойчивости растения-хозяина
- е. Неблагоприятные условия среды

17 Стадии развития болезни растений НЕ включают:

- а. Инкубацию
- б. Стагнацию
- в. Затухание
- г. Прогномальную стадию
- д. Стадию вспышки
- е. Кризис

18 Для энфитотических болезней характерно:

- а. слабое и медленное изменение в ходе вегетационного сезона распространения и интенсивности развития, нужен многолетний и долгосрочный прогнозы
- б. быстрое изменение распространения и интенсивности развития в процессе вегетационного сезона, разрабатывают многолетний, долгосрочный и краткосрочный прогнозы

19 Болезнь возобновляется от инокулюма, привносимого из удаленных очагов резервации инфекции при:

- а. эндемичных болезнях
- б. экзодемичных болезнях

20 Прогнозируя болезни, необходимо учитывать следующие главные факторы:

- а. растение-хозяин, подверженное заболеванию
- б. все растения, произрастающие в данной местности
- в. возбудитель заболевания - микроорганизм, который способен вызвать прогнозируемое заболевание
- г. экологические условия местности
- д. условия, благоприятные для заболевания

- е. вероятность соприкосновения (контакта) возбудителя болезни с растением (время, место, продолжительность, размер источников инфекции)
- ж. все патогены, наиболее часто встречающиеся в данной области

### Тест № 2

1 Иммуитет растений- это:

- а. отсутствие болезни
- б. проявляемая ими невосприимчивость к болезням в случае непосредственного контакта с возбудителями
- в. способность быстрого восстановления при наличии болезни

2 Подберите термины, соответствующие определениям (ответ в форме 1-а):

- 1) способность больных растений снижать свою продуктивность или снижать ее незначительно
- 2) способность растения противостоять вредному организму и поражаться болезнью слабой степени
- 3) способность заражаться при контакте с достаточным количеством инфекционного начала при соответствующих внешних условиях

- а. устойчивость
- б. восприимчивость
- в. выносливость

3 Инфекционный фон бывает:

- а. Природный
- б. Естественный
- в. Искусственный
- г. Вынужденный
- д. Провокационный
- е. Смешанный

4 Иммуитет растений, в основе которого лежит неспособность определенного возбудителя вызвать заражение данного круга растений-хозяев- это:

- а. Специфический иммуитет
- б. Общий иммуитет
- в. Неспецифический иммуитет

5 Факторы, воздействие которых на семена или растения приводит к повышению устойчивости растений, называются:

- а. катализаторами
- б. индукторами
- в. провокаторами

6 Иммуитет бывает (отметьте лишние пункты):

- а. Приобретенный
- б. Врожденный
- г. Активный
- д. Латентный
- е. Пассивный
- ж. Кратковременный
- з. Длительный

7 Впервые применил термин "иммуитет" по отношению к растениям:

- а. И.И. Мечников
- б. Л. Пастер
- в. Д.И. Ивановский
- г. Аристотель

8 Высокая влажность воздуха и наличие капельно-жидкой влаги на поверхности растений:

- а. Препятствуют прорастанию спор возбудителя болезни
- б. Благоприятствуют прорастанию спор
- в. Не оказывают никакого влияния на прорастание спор

9 К прединфекционным факторам устойчивости относятся:

- а. анатоμο-морфологические
- б. микологические
- в. физические
- г. экологические
- д. химические

10 Комплекс ответных реакций на воздействие патогенных организмов или продуктов их жизнедеятельности – это:

- а. Врожденный иммунитет
- б. Активный иммунитет
- в. Пассивный иммунитет
- г. Приобретенный иммунитет

#### **а. Шкала оценивания знаний и практических навыков студентов**

**Оценка «отлично»** (высокий уровень освоения) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда

**Оценка «хорошо»** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда

**Оценка «удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда

**Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Форма рабочего плана проведения практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»  
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий отделением

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группам	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

## Планируемые работы

№ п/ п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточно й аттестации	
	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточно й аттестации	
	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий план составил:

руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим планом ознакомлен:

обучающийся

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Форма индивидуального задания на практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»  
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

#### Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.



## Содержание индивидуального задания

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание на практику составил:  
руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:  
обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Форма дневника практики**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»  
Многопрофильный колледж

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

### Учет выполняемой работы

№ п/ п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении

Дневник заполнил:  
обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

Дневник проверил:  
руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»  
Многопрофильный колледж

### ОТЧЕТ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(наименование практики)

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Руководители практики:  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (ФИО) (подпись)

Отчет представлен \_\_\_\_\_  
(дата)

Допущен к защите \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
(оценка, дата, подпись)

Орел, 20\_