

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УМР

*Е.Ю. Калинин*  
Е.Ю. Калинин

*апреля* 2019 г

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность: Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства и птицеводства


Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019

Орел, 2019 год

Составитель: *Бурко Н.В.*, кандидат филологических наук, доцент

  
10 04 2019 г.

Рецензент: педагог-психолог *Ахинько Н.Н.*




11 04 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков, педагогики и психологии № 13 от 23 04 2019 г.

Зав. кафедрой: *Михайлова Ю.Л.*, кандидат филологических наук, доцент

  
23 04 2019 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета экономического факультета

протокол № 9 от 24 04 2019 г.

Декан экономического факультета *Бураева Е.В.*, кандидат экономических наук, доцент



Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния протокол № 9 от 24 04 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния *Сергеева Н.Н.*, кандидат биологических наук, доцент

  
24 04 2019 г.

Директор научной библиотеки *Ишханова Е.В.*



12 04 2019 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 4  |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения .....  | 4  |
| 2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....  | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 6  |
| 4.1 Содержание разделов дисциплины .....  | 6  |
| 4.2 Тематический план лекций .....  | 7  |
| 4.3 Лабораторные занятия .....  | 7  |
| 4.4 Практические занятия .....  | 8  |
| 4.5 Самостоятельная работа обучающихся .....  | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине .....  | 8  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 9  |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....  | 9  |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечных систем, информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины .....  | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 11 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....  | 12 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 12 |
| 12. Критерии оценки знаний обучающихся .....  | 14 |
| Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....   | 15 |
| Лист регистрации изменений .....  | 34 |

## Введение

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния. РП может быть использована преподавателями при подготовке к занятиям (лекционным, практическим) по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»; для разработки фондов оценочных средств по данному курсу.

**Целью** изучения дисциплины является формирование представлений о сущности, структуре и значении методики преподавания профессиональных дисциплин в ВО, СПО, ДПП.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о дидактике, об основных педагогических категориях и методах;
- формирование представлений о характере и специфике педагогической деятельности, о требованиях, предъявляемых к деятельности преподавателя;
- знакомство со спецификой образовательной деятельности в современном вузе, ссузе, а также с основными принципами и методами обучения в высшей школе, СПО, ДПП;
- формирование представлений о психологических особенностях студенческого возраста основных познавательных процессах;
- формирование у магистрантов личной педагогической культуры, творческого отношения к действительности.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций УК-4, УК-6, обязательных профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, установленных программой магистратуры.

**Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальных компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции  |
|---|--|---|
| Коммуникация  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>УК-4.1</b><br><b>Знать:</b> особенности педагогических образовательных технологий для организации эффективной коммуникации на учебном занятии.<br><b>УК-4.2</b><br><b>Уметь:</b> выбирать коммуникативно обусловленный стиль педагогического общения.<br><b>УК-4.3</b><br><b>Владеть:</b> навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на учебных занятиях разного типа.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки                                  | <b>УК-6.1</b><br><b>Знать:</b> особенности конструктивно-проектировочной деятельности преподавателя с целью выявления приоритетных направлений профессионального саморазвития.<br><b>УК-6.2</b><br><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать основные тенденции в развитии современного образования.<br><b>УК-6.3</b><br><b>Владеть:</b> навыками выбора активных и интерактивных методов организации учебного занятия для совершенствования образовательного процесса в учебном заведении ВО, СПО, ДПП. |

**Таблица 2 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Задача профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|

|  |   | компетенции  |   |
|--|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный  |   |  |   |
| Разработка учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП | ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП                      | <p><b>ПК-1.1</b><br/><b>Знать:</b> требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2</b><br/><b>Уметь:</b> разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы.</p> <p><b>ПК-1.3</b><br/><b>Владеть:</b> навыками разработки средств педагогического контроля.</p>  | На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учётом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н |
| Проведение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП  | ПК-2. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения | <p><b>ПК-2.1</b><br/><b>Знать:</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.</p> <p><b>ПК-2.2</b><br/><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p> <p><b>ПК-2.3</b><br/><b>Владеть:</b> методами организации самостоятельной работы обучающихся.</p> |   |

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния; изучается на 1 курсе.

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» опирается на специальные знания, полученные обучающимися на ступени бакалавриата в рамках профессиональных дисциплин, а также на занятиях по русскому языку и культуре речи, педагогики, психологии. Изучении дисциплины «Методика преподавания профессиональных

дисциплин» позволит обучающимся в магистратуре развивать культуру мышления, действовать целенаправленно и эффективно в рамках профессиональной деятельности.

**3. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Виды учебной нагрузки                             | Всего часов/зач. ед. | Семестр 1      |
|---|----------------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе</b>     | <b>36</b>            | <b>36</b>      |
| лекции  | 10                   | 10             |
| практические занятия                              | 2                    | 2              |
| лабораторные занятия                              | 24                   | 24             |
| Из них в активной и интерактивной формах обучения | 20                   | 20             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>99</b>            | <b>99</b>      |
| <b>Контроль</b>                                   | <b>9</b>             | <b>9</b>       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | <b>экзамен</b>       | <b>экзамен</b> |
| Общая трудоемкость час/зач. ед                    | 144/4                | 144/4          |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | контактная работа   | СР  |
|       | Система образования в РФ  | Структура системы образования в России. Понятие парадигмы образования. Классическая и неклассическая парадигмы. Компетентностный подход как основа современного профессионального образования. Понятие о содержании образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования и организацию образовательного процесса (ФГОС ВО, ФГОС СПО, профессиональные стандарты, основные образовательные программы). Требования к профессионально-педагогическим компетенциям преподавателя, педагога дополнительного образования. Рабочая программа дисциплины. Рабочая программа практики. Материально-техническая и учебно-методическая оснащённость специализированных аудиторий. | Основные тенденции в развитии современного образования. Техника безопасности при организации занятий в специализированных аудиториях.   |
|       | Общие требования к организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДПП | Понятие о процессе обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов   | Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии обучения: технология игрового обучения, технология кейс-метода, технология знаково-контекстного обучения, технология |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | обучения. Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения, их функции и принципы использования. Классификация средств обучения. Виды учебных пособий.  | модульного обучения; технология проектного обучения; информационно-компьютерная технология обучения; технология дистанционного обучения, принципы дистанционного обучения. Открытое образование.   |
|  | Методика преподавания как особая отрасль педагогической науки | Виды и структура учебных занятий по профессиональным дисциплинам. Урок – основная форма организации учебного процесса в СПО. Виды уроков. Лекция – основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций. Семинар как взаимодействие участников общения. Практическое занятие в учебном процессе вуза, методика их проведения. Лабораторные занятия. Виды инструктажей на практических и лабораторных занятиях по зоотехнии. Организация самостоятельной работы студентов: значение и сущность самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Методическая обеспеченность и контроль самостоятельной работы. Значение и функции контроля знаний. Принципы контроля. Виды и формы контроля. Тестирование. Виды тестовых заданий. Критерии оценки. | Предмет и основные категории методики преподавания, а также педагогики и психологии высшей школы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения и способности. Стиль педагогической деятельности. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя. Культура речи преподавателя. Барьеры общения и способы их устранения. Психологическая характеристика студенческого возраста как периода поздней юности или ранней взрослости. Противоречия студенческого возраста. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Типологические особенности современных студентов. Познавательные психические процессы обучающихся. |

#### 4.2 Тематический план лекций

| Наименование раздела дисциплины   | Наименование темы лекции  | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---------------------|
| Система образования в РФ  | Российское образовательное пространство. Компетентностный подход в образовании. | 2                   |
|   | Нормативно-правовое обеспечение ВО, СПО, ДПП.                                   | 2                   |
| Общие требования к организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДПП | Сущность и закономерности процесса обучения.                                    | 2                   |
|   | Средства обучения.  | 1                   |
| Методика преподавания как особая отрасль педагогической науки               | Виды и структура учебных занятий по профессиональным дисциплинам                | 1                   |
|   | Контроль учебной деятельности обучающихся.                                      | 2                   |
| Всего   |   | <b>10</b>           |

#### 4.3 Лабораторные занятия.

| Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторного занятия | Трудоемкость (час.) |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------|
|---------------------------------|----------------------------|---------------------|

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| Система образования в РФ  | Нормативно-правовое обеспечение ВО, СПО, ДПП по зоотехнии  | 4                 |
|   | Разработка УМК по зоотехнии  | 2                 |
| Общие требования к организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДПП | Методы обучения. Активные и интерактивные методы организации учебного занятия.<br>(анализ методического вебинара «Классификация активных методов обучения»)                      | 4                 |
|   | Средства обучения. Виды учебных пособий.<br>(с использованием интерактивного приёма «Придирчивый издатель»)  | 2                 |
|   | Педагогические технологии.<br>(занятие-конференция)  | 4                 |
| Методика преподавания как особая отрасль педагогической науки               | Виды и структура учебных занятий по профессиональным дисциплинам. Методика проведения учебных занятий.<br>(с использованием интерактивного дидактического приёма «Ролевая игра») | 6                 |
|   | Тестирование как средство педагогического контроля. Формы тестовых заданий.<br>(с использованием интерактивного приёма «Письменный круглый стол»)                                | 2                 |
| <b>Всего часов</b><br>(в том числе с использованием активных форм)          |  | <b>24</b><br>(20) |

#### 4.4 Практические занятия.

| Наименование раздела дисциплины                                    | Тема практического занятия                   | Трудоемкость (час.) |
|--|--|---------------------|
| Методика преподавания как особая отрасль педагогической науки      | Организация самостоятельной работы студентов | 2                   |
| <b>Всего часов</b><br>(в том числе с использованием активных форм) |  | <b>2</b><br>(2)     |

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование раздела дисциплины   | Самостоятельное изучение теоретического материала | Написание реферата | Подготовка к докладу | Подготовка презентации к докладам (рефератам) | Трудоемкость (час.) |
|---|---|--------------------|----------------------|---|---------------------|
| Система образования в РФ  | 8   |                    |                      |   | 8                   |
| Общие требования к организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДПП | 32  |                    | 4                    | 4   | 40                  |
| Методика преподавания как особая отрасль педагогической науки               | 43  | 8                  |                      |   | 51                  |
| <b>Всего часов</b>  | <b>83</b>   | <b>8</b>           | <b>4</b>             | <b>4</b>                                      | <b>99</b>           |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде вуза  
[http://80.76.178.26/subject/index/card/subject\\_id/1470](http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1470)



1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445284> (дата обращения: 18.03.2019).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430887> (дата обращения: 18.03.2019).

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438919> (дата обращения: 18.03.2019).

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **Основная литература:**

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445284> (дата обращения: 18.03.2019).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430887> (дата обращения: 18.03.2019).

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438919> (дата обращения: 18.03.2019).

##### **Дополнительная литература**

1. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424711> (дата обращения: 18.03.2019).

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429118> (дата обращения: 18.03.2019).

3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431963> (дата обращения: 18.03.2019).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438183> (дата обращения: 18.03.2019).

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185> (дата обращения: 18.03.2019).

6. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432106> (дата обращения: 18.03.2019).

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437501> (дата обращения: 18.03.2019).

8. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438820> (дата обращения: 18.03.2019).

9. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441155> (дата обращения: 18.03.2019).

10. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446861> (дата обращения: 18.03.2019).

11. Герbart, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; переводчик А. П. Поливанова; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427614> (дата обращения: 18.03.2019).

12. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438486> (дата обращения: 18.03.2019).

13. Коробкова, Н.В. Психология и педагогика в таблицах и схемах. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.В. Коробкова. — Электрон. дан. — Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2009. — 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). — загл. С экрана. — б/п — URL: <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

#### Периодические издания

1. Вопросы образования. 2004-2019, № 1-4 (в год.) Режим доступа: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 20.03.2019). Открытый доступ.

2. Высшее образование в России. 1999-2019, №1-12 (в год). Режим доступа: <http://www.vovr.ru/> (дата обращения: 20.03.2019). Открытый доступ.

3. Высшее образование сегодня. 2001-2019, №1-12 (в год). Режим доступа: <http://hetoday.org/> (дата обращения: 20.03.2019). Открытый доступ.

4. Преподаватель. XXI век. 2003-2019, № 1-4 (в год). Режим доступа: <http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения: 20.03.2019). Открытый доступ.

5. Образование и наука. 2012-2019, № 1-10 (в год). Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour> (дата обращения: 20.03.2019). Открытый доступ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечных систем, информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
3. Видеотека учебных фильмов «Решение. Учебное видео» <http://eduvideo.online/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (бессрочно, неограниченный доступ)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к лабораторным и практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, подготовку к устным опросам, экзамену и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются в традиционной форме. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Целями проведения лабораторных и практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения поставленной учебной задачи;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое лабораторное или практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На лабораторных и практических занятиях могут использоваться предусмотренные рабочей программой активные и интерактивные приёмы организации учебного занятия. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры магистрантов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

### **Самостоятельное изучение теоретического материала.**

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы

составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов.

#### ***Подготовка к учебным занятиям.***

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

#### ***Выполнение индивидуальных заданий.***

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

#### ***Текущий контроль и аттестация.***

Текущий контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod <http://80.76.178.26/>. Договор № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа"), срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ.

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Microsoft Windows Professional 8, Microsoft Windows XP Professional, Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 (обновление до Microsoft Windows 10), Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013 Russian Academic, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,<br>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудиторная мебель на 30 посадочных мест, доска настенная, кафедра, экран для проектора, рабочее место преподавателя. Ноутбук Lenovo B560 P 6200/2/320/DVD-RW/3/0M/WiFi/BT/Win. Комплект презентационного оборудования в составе: проектор Epson EB-X14 G.2/про-1. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа  | Аудиторная мебель на 18 посадочных мест, доска настенная 2 шт., рабочее место преподавателя. Ноутбук Lenovo B560 P 6200/2/320/DVD-RW/3/0M/WiFi/BT/Win. Комплект презентационного оборудования в составе: проектор Epson EB-X14 G.2/про-1.                         |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся  | Специализированная мебель на 12 посадочных мест. Рабочая станция в составе: ПЭВМ FlextronIntelCorei5  |

|  |   |
|--|---|
|  | 3570/8 Гб/1000 Гб/ DVD-RW/450 Вт / Win8PROAc/MSOffice 2010 StdAc; монитор NEC 23,6; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS (в количестве 1 шт). Рабочая станция в составе: ПЭВМ FlextronIntelCorei3 2120/4 Гб/500 Гб/DVD-RW/450Вт/Win8PROAc/MSOffice 2013; монитор Samsung 21,5; манипуляторы (в количестве 11 штук), объединенные локальной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ.  |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки) | Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCorePE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22Гб/1000Гб/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hpCompeg 670bT8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 play,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУXeroxWorkCentre3550 в комплекте с дополнительным картриджем. |

#### 11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic версия 2013<br>Sku: O21-10232<br>авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504<br>номер лицензии: 61760053<br>дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013, срок действия – бессрочно.<br>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — Стандартный RussianEdition<br>авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа   | MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic версия 2013<br>Sku: O21-10232<br>авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504<br>номер лицензии: 61760053<br>дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013, срок действия – бессрочно.<br>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — Стандартный RussianEdition<br>авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ  |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся   | MicrosoftWindowsProfessional 8 версия 8 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно.<br>MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic версия 2013 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно.<br>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — Стандартный RussianEdition<br>авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную   | Доступ LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № 6/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза") срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ.<br>MicrosoftWindows XP Professional<br>номер лицензии: 61332573  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| информационно-образовательную среду | дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно.<br>Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 (обновление до Microsoft Windows 10)<br>авторизационный номер лицензиата: 93767482ZZE1607<br>номер лицензии: 63807538<br>дата выдачи настоящей лицензии: 09.07.2014 срок действия – бессрочно.<br>Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013<br>авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504<br>номер лицензии: 61760053<br>дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007<br>авторизационный номер лицензиата: 62376358ZZE0906<br>номер лицензии: 42392443<br>дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007 срок действия – бессрочно<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition<br>авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ |
|-------------------------------------|---|

11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS>. Сублицензионный договор (неограниченный доступ).;
- Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>. Сублицензионный договор (неограниченный доступ).

## 12. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения программы дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» включает текущий контроль успеваемости: защиту рефератов, оценку участия обучающихся в работе на лабораторных и практических занятиях, оценку представленных докладов и презентаций; промежуточный контроль: экзамен по дисциплине, который имеет цель определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

По результатам контактной работы максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60 (от 1 до 5 баллов за занятие).

Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за:

- написание реферата - 15 баллов;
- выступление с докладом или сообщением по теме семинара - 5 баллов;
- подготовку презентации - 5 баллов.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов - всего 15 баллов

- за участие обучающегося в научно-исследовательской работе: написание статьи - 5 баллов;
- выступление с докладом на научной конференции - 5 балла.
- за разработку дополнительных методических материалов (кроссворды, игры, викторины и т.д.) - 5 баллов.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность их деятельности за период изучения дисциплины.

**Таблица. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке**

| Балльная оценка      | от 0 до 54          | от 55 до 69       | от 70 до 84 | от 85 до 100 |
|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------|
| Академическая оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо      | Отлично      |
| Зачет                | Не зачтено          | Зачтено           |             |              |

## **Приложение 1**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине**

«Методика преподавания профессиональных дисциплин»

направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>   | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>  | <b>Уровни освоения компетенции</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>  |                                 |
|--|---|------------------------------------|--|---------------------------------|
|  |   |                                    | <b>Текущий контроль</b>  | <b>Промежуточная аттестация</b> |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1. Система образования в РФ.<br>2. Общие требования к организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДПП.<br>3. Методика преподавания как особая отрасль педагогической науки | Пороговый                          | Вопросы для самопроверки   | Вопросы к экзамену              |
|  |   | Повышенный                         | Вопросы и задания для обсуждения на лабораторном / практическом занятии                |                                 |
|  |   | Высокий                            | Творческая работа, подготовка реферата, Выступление с докладом, презентации к реферату |                                 |
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки                                  | 1. Система образования в РФ.<br>2. Общие требования к организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДПП.<br>3. Методика преподавания как особая отрасль педагогической науки | Пороговый                          | Вопросы для самопроверки   | Вопросы к экзамену              |
|  |   | Повышенный                         | Вопросы и задания для обсуждения на лабораторном / практическом занятии                |                                 |
|  |   | Высокий                            | Творческая работа, подготовка реферата, Выступление с докладом, презентации к реферату |                                 |
| ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП                       | 1. Система образования в РФ.<br>2. Общие требования к организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДПП.<br>3. Методика преподавания как особая отрасль педагогической науки | Пороговый                          | Вопросы для самопроверки   | Вопросы к экзамену              |
|  |   | Повышенный                         | Вопросы и задания для обсуждения на лабораторном / практическом занятии                |                                 |
|  |   | Высокий                            | Творческая работа, подготовка реферата, Выступление с докладом,                        |                                 |



|   |   |            |  |                    |
|---|---|------------|--|--------------------|
|   |   |            | презентации к реферату   |                    |
| ПК-2. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения | 1. Система образования в РФ.<br>2. Общие требования к организации учебного процесса в учреждениях ВО, СПО, ДПП.<br>3. Методика преподавания как особая отрасль педагогической науки | Пороговый  | Вопросы для самопроверки   | Вопросы к экзамену |
|   |   | Повышенный | Вопросы и задания для обсуждения на лабораторном / практическом занятии                |                    |
|   |   | Высокий    | Творческая работа, подготовка реферата, Выступление с докладом, презентации к реферату |                    |

**2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Критерии оценивания  |  |   |   | Технологии формирования   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) менее 55 баллов                                     | пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов   | повышенный (хорошо) 70-84 баллов  | высокий (отлично) 85-100 баллов   |   |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |  |  |   |   |   |
| УК-4.1<br>Знать: особенности педагогических образовательных технологий для организации эффективной коммуникации на учебном занятии.                              | Фрагментарные знания особенностей образовательных технологий. Отсутствие знаний.                 | Неполные знания классификаций педагогических технологий.   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации педагогических технологий, особенности технологии модульного обучения, дистанционного обучения.  | Сформированные и систематические знания классификации педагогических технологий, особенности технологии модульного обучения, дистанционного обучения; знаково-контекстного обучения; игрового обучения; проблемного обучения и др.  | Лекции и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа. |
| УК-4.2<br>Уметь: выбирать коммуникативно обусловленный стиль педагогического общения.  | Фрагментарное умение охарактеризовать различные стили педагогического общения. Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать и выбирать различные стили педагогического общения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать различные стили и функции, приёмы и формы педагогического общения; определять в конкретной ситуации педагогической коммуникации ведущий стиль общения педагога, барьеры общения | Успешное и систематическое умение охарактеризовать различные стили и функции, приёмы и формы педагогического общения; определять в конкретной ситуации педагогической коммуникации ведущий стиль общения педагога; барьеры общения и способы их устранения; выбирать оптимальный стиль педагогической деятельности, соответствующий ситуации общения. |   |
| УК-4.3<br>Владеть: навыками  | Фрагментарное применение   | В целом успешное, но не  | В целом успешное, но  | Успешное и систематическое  |   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| представления результатов академической и профессиональной деятельности на учебных занятиях разного типа.  | навыков публичного выступления. Отсутствие навыков  | систематическое владение навыками публичного выступления, речевой культурой   | сопровожающееся отдельными ошибками применение навыков владения навыками публичного выступления, речевой культурой, навыками подготовки и демонстрации презентации   | применение навыков навыками публичного выступления, речевой культурой, навыками подготовки и демонстрации презентации, навыками выбора уместной мимики и позы.  |   |
| <b>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</b>   |   |   |  |   |   |
| <b>УК-6.1</b><br><b>Знать:</b> особенности конструктивно-проектировочной деятельности преподавателя с целью выявления приоритетных направлений профессионального саморазвития. | Фрагментарные знания целей, мотивов, средств педагогической деятельности<br>Отсутствие знаний   | Неполные знания целей, мотивов, средств педагогической деятельности   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей, мотивов, средств педагогической деятельности; основных функций педагогической деятельности   | Сформированные и систематические знания целей, мотивов, средств педагогической деятельности; основных функций педагогической деятельности; уровней продуктивности педагогической деятельности.  | Лекции и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа. |
| <b>УК-6.2</b><br><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать основные тенденции в развитии современного образования.  | Фрагментарное умение охарактеризовать структуру системы образования в России, предмет и основные категории методики преподавания, педагогики. Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать структуру системы образования в России, предмет и основные категории методики преподавания, педагогики. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать структуру системы образования в России, традиционную и новую парадигмы образования, познавательные психические процессы обучающихся. | Успешное и систематическое умение охарактеризовать структуру системы образования в России, традиционную и новую парадигмы образования; познавательные психические процессы обучающихся; дать психологическую характеристику студенческого возраста. |   |
| <b>УК-6.3</b><br><b>Владеть:</b> навыками выбора активных и интерактивных методов организации учебного занятия для совершенствования   | Фрагментарное применение навыков характеристики интерактивных методов организации учебного занятия. Отсутствие навыков  | В целом успешное, но не систематическое владение: навыками характеристики интерактивных методов организации учебного занятия.   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков характеристики активных и интерактивных   | Успешное и систематическое применение навыков выбора и характеристики активных и интерактивных методов организации  |   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| образовательного процесса в учебном заведении ВО, СПО, ДПП.   |  |   | методов организации учебного занятия.   | учебного занятия, адекватных целям учебного занятия.  |   |
|   | <b>ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</b>                        |   |   |   |   |
| <b>ПК-1.1</b><br><b>Знать:</b> требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. | Фрагментарные знания требований ФГОС и профессиональных стандартов к деятельности преподавателя<br>Отсутствие знаний   | Неполные знания требований ФГОС и профессиональных стандартов к деятельности преподавателя  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание образования и организацию образовательного процесса (ФГОС СПО, ФГОС ВО), требования профессиональных стандартов, требования к профессионально-педагогическим компетенциям преподавателя; виды учебных пособий. | Сформированные и систематические знания нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание образования и организацию образовательного процесса (ФГОС СПО, ФГОС ВО), требования профессиональных стандартов к деятельности преподавателя, требования к профессиональным педагогическим компетенциям преподавателя, педагога дополнительного образования; требования ГОСТ к видам учебных пособий. | Лекции и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа. |
| <b>ПК-1.2</b><br><b>Уметь:</b> разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы.                            | Фрагментарное умение дать характеристику рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики, оценочных средств и других методических материалов. Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение дать характеристику рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики, оценочных средств и других методических материалов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дать характеристику дисциплины, рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики; методическим материалам; оценочным средствам (тестам).   | Успешное и систематическое умение дать характеристику дисциплины, рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики; методическим материалам; оценочным средствам (тестам); материально-техническому оснащению специализированных аудиторий.   |   |
| <b>ПК-1.3</b>   | Фрагментарное применение   | В целом успешное, но не   | В целом успешное, но  | Успешное и систематическое  |   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>Владеть:</b> навыками разработки средств педагогического контроля.   | навыков разработки средств педагогического контроля.<br>Отсутствие навыков   | систематическое владение навыком составления тестов закрытого типа с одним вариантом ответа.  | сопровожающее я отдельными ошибками применение навыков составления тестовых заданий закрытого типа с одним вариантом ответа; несколькими вариантами ответа; тестовых заданий открытого типа.           | применение навыков составления тестовых заданий разных типов: открытого, закрытого типа, заданий на соответствие и т.д.  |   |
|   | <b>ПК-2. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения</b> |   |  |  |   |
| <b>ПК-2.1</b><br><b>Знать:</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.  | Фрагментарные знания видов и структуры учебных занятий по профессиональным дисциплинам в СПО, ВО<br>Отсутствие знаний  | Неполные знания видов и структуры учебных занятий по профессиональным дисциплинам в СПО, ВО   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы принципы процесса обучения; виды и структуру учебных занятий по профессиональным дисциплинам в СПО, ВО   | Сформированные и систематические знания закономерности и принципы процесса обучения; виды и структуру учебных занятий по профессиональным дисциплинам в СПО, ВО, ДПП                         |   |
| <b>ПК-2.2</b><br><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. | Фрагментарное умение охарактеризовать и использовать отдельные методы обучения, отдельные образовательные технологии<br>Отсутствие умений                              | В целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать и использовать отдельные методы обучения, отдельные образовательные технологии        | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать и использовать различные методы обучения, образовательные технологии   | Успешное и систематическое умение охарактеризовать и применить различные методы и технические средства обучения, образовательные технологии  | Лекции и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа. |
| <b>ПК-2.3</b><br><b>Владеть:</b> методами организации самостоятельной работы обучающихся.   | Фрагментарное применение навыков организации самостоятельной работы обучающихся<br>Отсутствие навыков.   | В целом успешное, но не систематическое владение информацией о видах заданий для самостоятельной работы, и методах организации самостоятельной работы | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации самостоятельной работы, видов заданий для самостоятельной работы, методами организации самостоятельной работы | Успешное и систематическое применение навыков организации самостоятельной работы, разработки различных видов заданий для самостоятельной работы, методами организации самостоятельной работы |   |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к экзамену**

**по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»**

| <b>Вопрос</b>  | <b>Код компетенции</b> |
|--|------------------------|
| 1. Структура системы образования в России.   | УК-6                   |
| 2. Парадигма образования. Классическая и неклассическая парадигмы.   | УК-6                   |
| 3. Компетентностный подход как основа современного профессионального образования.  | УК-6                   |
| 4. Понятие о содержании образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС, ООП). Профессиональные стандарты. | ПК-1                   |
| 5. Структура педагогической деятельности.  | УК-6                   |
| 6. Педагогические умения и способности.  | УК-6                   |
| 7. Требования к профессионально-педагогическим компетенциям преподавателя, педагога дополнительного образования                                      | ПК-1                   |
| 8. Стил педагогической деятельности.   | УК-6                   |
| 9. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.   | УК-6                   |
| 10.Речевая и поведенческая культура преподавателя.   | УК-4                   |
| 11.Барьеры общения и способы их устранения.  | УК-4                   |
| 12.Учебно-методический комплекс. Рабочая программа дисциплины (практики).  | ПК-1                   |
| 13.Учебно-методическая и материально-техническая оснащённость специализированных аудиторий.  | ПК-1                   |
| 14.Понятие о процессе обучения. Закономерности и принципы обучения.  | ПК-2                   |
| 15.Методы обучения, их классификация.  | ПК-2                   |
| 16.Методы проблемного обучения.  | ПК-2                   |
| 17.Групповые методы решения проблем.   | ПК-2                   |
| 18.Метод проектов  | ПК-2                   |
| 19.Активные и интерактивные методы обучения.   | УК-6                   |
| 20.Формы и средства обучения   | ПК-2                   |
| 21.Виды учебных пособий.   | ПК-1                   |
| 22.Педагогические технологии обучения: технология модульного обучения.   | УК-4, ПК-2             |
| 23.Педагогические технологии обучения: технология дистанционного обучения, принципы дистанционного обучения.   | УК-4, ПК-2             |
| 24.Педагогические технологии обучения: игровые технологии обучения.  | УК-4, ПК-2             |
| 25.Педагогические технологии обучения: технология кейс-метода  | УК-4, ПК-2             |
| 26.Виды и структура учебных занятий по профессиональным дисциплинам.   | ПК-2                   |
| 27.Урок – основная форма организации учебного процесса в СПО. Виды уроков.   | ПК-2                   |
| 28.Лекция – основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций.   | ПК-2                   |
| 29.Семинар как взаимодействие участников образовательного процесса.  | ПК-2                   |
| 30.Практическое занятие в учебном процессе вуза, методика его проведения.  | ПК-2                   |
| 31.Организация и виды самостоятельной работы обучающихся.  | ПК-2                   |
| 32.Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы обучающихся.   | ПК-2                   |
| 33.Значение и функции контроля знаний обучающихся.   | ПК-1                   |
| 34.Принципы контроля. Виды и формы контроля.   | ПК-1                   |
| 35.Тестирование. Виды тестовых заданий.  | ПК-1                   |
| 36.Критерии оценки. Оценка и отметка.  | ПК-1                   |
| 37.Предмет и основные категории педагогики и психологии, методики преподавания.  | УК-6                   |
| 38.Психологическая характеристика студенческого возраста. Противоречия студенческого возраста.   | УК-6                   |
| 39.Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе (или СПО), её виды и условия эффективности.   | УК-6                   |
| 40.Типологические особенности современных студентов.   | УК-6                   |
| 41.Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие.  | УК-6                   |
| 42.Познавательные психические процессы: внимание.  | УК-6                   |

|   |      |
|---|------|
| 43.Познавательные психические процессы: память, мышление. | УК-6 |
| 44.Открытое образование.                                  | УК-4 |

### **Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и логично излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекциям, но и самостоятельно составленные, либо заимствованные из учебников и учебных пособий;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4) допускает отдельные негрубые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- 1) неполно излагает изученный материал, допускает много негрубых ошибок;
- 2) обнаруживает недостаточное понимание материала, не всегда может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) в целом излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением норм литературного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся

- 1) обнаруживает незнание большей части изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Темы рефератов**

по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

#### Темы рефератов для оценки компетенции УК-4:

1. Роль игры в развитии личности и общения.
2. Коммуникативная культура – основа академического и профессионального взаимодействия.
3. Педагогическая технология риторического взаимодействия со студенческой аудиторией.
4. Применение эвристических технологий на занятиях по зоотехническим дисциплинам.
5. Основные условия обеспечения высокого уровня профессиональной и общей культуры преподавателя зоотехнических дисциплин.
6. Речевой этикет в педагогическом общении.
7. Способы формирования речевой компетентности студентов в ходе учебного процесса.

#### Темы рефератов для оценки компетенции УК-6:

8. Самооценка и её роль в процессе становления грамотного специалиста (преподавателя профессиональных дисциплин).
9. Деятельность педагога и обучающихся в педагогическом процессе.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения.
11. Информатизация современного образования.
12. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
13. Глобализация современного образования.

#### Темы рефератов для оценки компетенции ПК-1:

14. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке обучающихся
15. Учебно-методические материалы – неотъемлемый компонент профессионального обучения.
16. Методика организации и проведения студенческого кружка по зоотехнии.
17. Методическая система и её составляющие.
18. Виды учебных пособий по зоотехническим дисциплинам (на конкретном примере функционирования образовательного учреждения г. Орла).

#### Темы рефератов для оценки компетенции ПК-2:

19. Различные подходы к классификации методов обучения в педагогике.
20. Специфика организации учебных занятий по зоотехническим дисциплинам.
21. Технические средства обучения на занятиях по профессиональным дисциплинам.
22. Методика проведения вузовских лекций разных типов.
23. Специфика преподавания профессиональных дисциплин в СПО, ВО, ДПП.



### Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

| Критерии   | 3 балла   | 2 балла   | 1 балл   | 0 баллов   |
|--|---|---|--|--|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой; составлен правильно по схеме   | реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, но есть отдельные неточности в составлении реферата  | реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, реферат составлен с серьезными упущениями   | реферат сдан преподавателю, но составлен неправильно, не защищён на семинарском занятии                |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата  | проблема полностью раскрыта   | проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения   | при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки  | проблема в основной части полностью не раскрыта  |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)                   | список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), а также ссылки на философские тексты  | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса  | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса   | нет списка   |
| Соблюдение требований оформления   | правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера. | в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера. | встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию | нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления |

|             |   |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
|             |   |   | текста, выбору   |   |
| Грамотность | Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, научный стиль изложения. | наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, научный стиль изложения. | наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, научный стиль изложения | наличие фактических ошибок, более 5 орфографических и 5пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, несоблюдение научного стиля изложения |

### Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

#### Критерии оценки мультимедийной презентации:

| Область оценивания              | Параметры для оценивания  | Макс. балл | Балл |
|---------------------------------|---|------------|------|
| Содержание                      | 1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.  | 1          | 0,2  |
|                                 | 2. Структурирование материала (материал разделён на пункты и подпункты)   |            | 0,2  |
|                                 | 3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.   |            | 0,2  |
|                                 | 4. Грамотное изложение текстового материала (правильно отобраны философские понятия, категории, определения; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).              |            | 0,2  |
|                                 | 5. Постановка задания, вопроса для аудитории.   |            | 0,2  |
| Структура                       | 1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.  | 1          | 0,2  |
|                                 | 2. Количество слайдов от 10 до 15.  |            | 0,2  |
|                                 | 3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.  |            | 0,2  |
|                                 | 4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.   |            | 0,2  |
|                                 | 5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.   |            | 0,2  |
| Оформление презентации          | 1. Использование спецэффектов:<br>Цвет  | 1          | 0,2  |
|                                 | Анимация  |            | 0,2  |
|                                 | Звуковое сопровождение  |            | 0,2  |
|                                 | 2. Использование для вставки статических и динамических объектов<br>Видеоролики   |            | 0,2  |
|                                 | Иллюстрации   |            | 0,1  |
|                                 | 3. Сохранение единого дизайнерского стиля   |            | 0,1  |
| Проведение презентации          | 1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)                                 | 1          | 0,3  |
|                                 | 2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование философской терминологии 4. завершение выступления) |            | 0,4  |
|                                 | 3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.  |            | 0,3  |
| Эстетический эффект презентации | 1. Оригинальность замысла.  | 1          | 0,5  |
|                                 | 2. Общее впечатление от просмотра презентации.  |            | 0,5  |
| <b>ИТОГО</b>                    |   | <b>5</b>   |      |

## Индивидуальные творческие задания

2. Выступление с докладом по теме реферата (см. темы рефератов) или на молодёжной конференции

### Критерии оценки выступления с докладом:

| №     | Область оценивания    | Критерии  | Баллы       |       |
|-------|-----------------------|---|-------------|-------|
|       |                       |   | за критерий | всего |
| 1     | Структура выступления | Вступление<br>(озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроения)  | 0,3         | 1     |
|       |                       | Основная часть<br>(продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)  | 0,4         |       |
|       |                       | Заключение<br>(наличие заключения, логичность перехода к нему)  | 0,3         |       |
| 2     | Содержание речи       | Раскрытие темы<br>(основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)   | 1           | 2     |
|       |                       | Убедительность аргументов   | 0,5         |       |
|       |                       | Наличие примеров  | 0,5         |       |
| 3     | Презентация речи      | Контакт с аудиторией<br>(установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста) | 1           | 2     |
|       |                       | Манера держаться<br>(докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)  | 0,5         |       |
|       |                       | Звучание голоса<br>(дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)   | 0,5         |       |
| Всего |                       |   | 5           |       |

### Критерии оценивания научной студенческой статьи

| №     | Область оценивания   | Критерии  | Баллы       |       |
|-------|--|---|-------------|-------|
|       |  |   | за критерий | всего |
| 1     | Соблюдение организационных требований представления работы | Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку  | 0,15        | 0,5   |
|       |  | Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем                                     | 0,15        |       |
|       |  | Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку                                | 0,2         |       |
| 2     | Правильность оформления работы                             | Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы) | 0,25        | 1,5   |
|       |  | Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)   | 0,25        |       |
|       |  | Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)   | 0,25        |       |
|       |  | Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)  | 0,25        |       |
|       |  | Шрифт, интервал, поля   | 0,25        |       |
|       |  | Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы                           | 0,25        |       |
| 3     | Содержательность работы                                    | Раскрытость рассматриваемой темы  | 0,5         | 2     |
|       |  | Содержательность и структурность введения и заключения  | 0,3         |       |
|       |  | Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)                                     | 0,3         |       |
|       |  | Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)   | 0,3         |       |
|       |  | Наличие практической части  | 0,3         |       |
|       |  | «Свежесть» и актуальность библиографических источников  | 0,3         |       |
| 4     | Научность работы   | Научность языка изложения   | 0,2         | 0,6   |
|       |  | Правильность структуры  | 0,2         |       |
|       |  | Логика изложения  | 0,2         |       |
| 5     | Научно-практическая значимость работы                      | Актуальность темы   | 0,1         | 0,3   |
|       |  | Новизна данных  | 0,2         |       |
| Всего |  |   | 5           |       |

## Тестовые задания

### Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный.

#### Тестовые задания для оценки компетенции УК-4:

**1. Расчленение содержания дисциплины на компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и методическими задачами, определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения, согласование их во времени и интеграция в едином комплексе - это**

- А) технология кейс-метода,
- Б) технология модульного обучения,
- В) технология игрового обучения,
- Г) технология проблемного обучения.

**2. При \_\_\_\_\_ стиле педагогического общения учащийся рассматривается как равноправный партнёр в совместном поиске решений учебно-познавательных задач.**

- А) авторитарном,
- Б) демократическом,
- В) либеральном.

**3. \_\_\_\_\_ – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Суть данной технологии состоит в том, что обучающиеся в процессе работы постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов и т.д.**

- А) метод проектов,
- Б) кейс-метод,
- В) технология дистанционного обучения,
- Г) модульная технология.

**4. Одной из причин появления \_\_\_\_\_ являются пробелы в знаниях обучающихся (незнание терминов, непонимание вследствие этого объяснений и аргументаций преподавателя).**

- А) статусно-ролевого барьера,
- Б) логического барьера,
- В) семантического барьера,
- Г) невербального барьера.

**5. Хорошо концентрируют внимание обучающихся на учебном материале (лекции) такой ораторский приём как**

- А) риторический вопрос,
- Б) пауза,
- В) поза преподавателя,
- Г) темп речи.

#### Тестовые задания для оценки компетенции УК-6:

**1. Дополнительные профессиональные программы – это...**

- А) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности,
- Б) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности,
- В) основной государственный нормативный документ, определяющий продолжительность обучения в учебных годах, перечень учебных предметов, недельную учебную нагрузку для базовых учебных предметов на каждой ступени профессионального образования,
- Г) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

**2. Профессиональный стандарт – это...**

- А) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности,
- Б) основной государственный нормативный документ, определяющий продолжительность обучения в учебных годах, перечень учебных предметов, недельную учебную нагрузку для базовых учебных предметов на каждой ступени профессионального образования,

- В) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности,  
Г) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

**3. Способность «заряжать» своей энергией других людей; способность понимать и верно реагировать на психологию людей; видеть недостатки в поступках других людей (критичность); самообладание; общительность; активность; требовательность к людям; склонность к организаторской деятельности; работоспособность – качества личности преподавателя, характеризующие его \_\_\_\_\_ компетентность.**

- А) коммуникативную,  
Б) организаторскую,  
В) креативную,  
Г) исследовательскую.

**4. Отражение предметов или явлений в совокупности их свойств и частей при воздействии их на органы чувств – это...**

- А) ощущения,  
Б) восприятие,  
В) внимание,  
Г) память.

**5. Запоминание мыслей, понятий, словесных формулировок – это...**

- А) двигательная память,  
Б) эмоциональная память,  
В) образная память,  
Г) словесно-логическая память.

#### Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1:

**1. Методическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения включает в себя....:**

- А) составление планов проведения всех видов занятий со студентами,  
Б) подготовку студентов для участия в предметных олимпиадах,  
В) участие в конкурсах,  
Г) активизацию и мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов.

**2. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся в ходе учебных занятий и самостоятельной работы – это...**

- А) текущий контроль,  
Б) промежуточный контроль,  
В) рубежный контроль,  
Г) итоговый контроль.

**3. Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания – это...**

- А) учебное пособие,  
Б) учебно-методическое пособие,  
В) учебник,  
Г) хрестоматия.

**4. Учебное издание, которое может включать не только общепризнанные знания и положения, но и спорные вопросы, которые демонстрируют разные точки зрения – это...**

- А) учебное пособие,  
Б) учебно-методическое пособие,  
В) учебник,  
Г) хрестоматия.

**5. Учебное издание, определяющее содержание, объём, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, её раздела, части – это...**

- А) учебный план,  
Б) учебная программа,  
В) учебное пособие,  
Г) ФГОС.

Тестовые задания для оценки компетенции ПК-2:

**1. Основной формой организации учебного процесса в образовательных учреждениях СПО является:**

- А) лекция,
- Б) практическое занятие,
- В) урок,
- Г) практика.

**2. \_\_\_\_\_ даёт целостное и логичное освещение основных положений дисциплины, вооружает студентов методологией изучения профессиональной дисциплины.**

- А) лекция,
- Б) практическое занятие,
- В) урок,
- Г) лабораторное занятие.

**3. \_\_\_\_\_ преследует следующие цели: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить теоретические знания, научить студентов приёмам решения практических задач; научить работать с книгой, документацией, схемами, справочной литературой; выработать у обучающихся умения учиться самостоятельно.**

- А) лекция,
- Б) практическое занятие,
- В) урок,
- Г) практика.

**4. Для обеспечения процесса \_\_\_\_\_ используются следующие средства: специализированные учебники с мультимедийным сопровождением, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, тренинговые компьютерные программы, учебные видеofilмы, аудиозаписи и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.**

- А) очного обучения,
- Б) заочного обучения,
- В) дистанционного обучения,
- Г) открытого обучения.

**5. К методам обучения, выделяемым по основным компонентам деятельности преподавателя профессиональных дисциплин (дидактически задачам), относятся:**

- А) методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.п.),
- Б) словесные методы (рассказ, беседа, работа с учебником),
- В) объяснительно-иллюстративный метод,
- Г) репродуктивный метод.

**Критерии оценки выполнения всех тестовых заданий:**

| % правильных ответов | Количество правильных ответов | Академическая оценка |            |
|----------------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 85-100               | 17-20                         | отлично              | зачтено    |
| 70-84                | 14-16                         | хорошо               |            |
| 55-69                | 11-13                         | удовлетворительно    |            |
| Менее 55 %           | Менее 11 ответов              | неудовлетворительно  | не зачтено |

*Критерии оценки выполнения тестовых заданий для оценки конкретной компетенции:*

| Количество правильных ответов | Академическая оценка |
|-------------------------------|----------------------|
| 5                             | отлично              |
| 4                             | хорошо               |
| 3                             | удовлетворительно    |
| 2 и менее                     | неудовлетворительно  |



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При выставлении оценки за ответ на практических и лабораторных занятиях, во время промежуточного контроля (на экзамене) учитывается полнота и правильность ответа студента, степень понимания им изученного материала.

Написание и представление письменной работы (реферат) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение категориальным аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» включает текущий контроль успеваемости: защиту рефератов, оценку участия обучающихся в работе на лабораторных и практических занятиях, оценку представленных докладов и презентаций; промежуточный контроль: экзамен по дисциплине, который имеет цель определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

По результатам контактной работы в течение семестра максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60 (от 1 до 5 баллов за занятие).

Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за:

- написание реферата - 15 баллов;
- выступление с докладом или сообщением по теме семинара - 5 баллов;
- подготовку презентации - 5 баллов.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов - всего 15 баллов

- за участие обучающегося в научно-исследовательской работе: написание статьи - 5 баллов;
- выступление с докладом на научной конференции - 5 балла.
- за разработку дополнительных методических материалов (кроссворды, игры, викторины и т.д.) - 5 баллов.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность их деятельности за период изучения дисциплины.

**Таблица. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке**

| Балльная оценка      | от 0 до 54          | от 55 до 69       | от 70 до 84 | от 85 до 100 |
|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------|
| Академическая оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо      | Отлично      |
| Зачет                | Не зачтено          | Зачтено           |             |              |

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения  | Приказ, протокол заседания Ученого совета университета |            |
|-----------------|--|--|------------|
|                 |  | №  | Дата       |
| 1.              | Внесены изменения и дополнения в пункты 8; 11.3 рабочей программы, в соответствии с ежегодным обновлением в части современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем | Протокол № 14  | 29.08.2019 |

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечных систем, информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
3. Видеотека учебных фильмов «Решение. Учебное видео» <http://eduvideo.online/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (бессрочно, неограниченный доступ)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения: 20.08.2019.

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения: 20.08.2019.
  - Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS>. Сублицензионный договор (неограниченный доступ).;
  - Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>. Сублицензионный договор (неограниченный доступ).

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу «*Методика преподавания профессиональных дисциплин*»

(направление подготовки 36.04.02 Зоотехния)

Рассматриваемая рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 36.04.02 Зоотехния. Данная дисциплина предполагает формирование научных представлений о сущности, структуре и значении методики преподавания профессиональных дисциплин в деятельности преподавателя высшей школы, педагога СПО, ДПП.

Сформулированная в рабочей программе цель находится в логическом соответствии со структурой учебной дисциплины.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, лист согласования; указана область применения программы, представлен перечень планируемых результатов обучения: определены формируемые дисциплиной компетенции и индикаторы их достижения; место дисциплины в структуре основной образовательной профессиональной программы, виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Тематика лекций и практических занятий сформулирована с учётом проведения занятий в активной и интерактивной формах.

В рабочей программе определен перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине. В список основной и дополнительной литературы включены электронные издания из электронно-библиотечных систем, кроме того, представлен перечень периодических изданий, находящихся в открытом доступе, которые позволят обучающимся ознакомиться с актуальными вопросами в сфере образования.

В рецензируемой рабочей программе в качестве приложения представлен фонд оценочных средств, который можно использовать как при текущем контроле знаний обучающихся, так и при подготовке экзаменационных материалов.

Рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода документации, и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина».

Педагог-психолог  
Многопрофильного колледжа  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ



Н.Н. Ахинько

РЕЦЕНЗИЯ  
на фонд оценочных средств по дисциплине  
**«Методика преподавания профессиональных дисциплин»;**  
автор – кандидат филологических наук, доцент  
*Н.В. Бурко*

Рассматриваемый фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 36.04.02 Зоотехния и содержит следующие элементы: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, которые включают вопросы к экзамену с указанием кода формируемой компетенции, критерии оценки обучающихся при проведении экзамена, темы рефератов и критерии оценки рефератов, индивидуальные творческие работы (темы для подготовки презентаций, докладов и т.д.), а также комплект тестовых заданий по дисциплине, включающий тестовые задания для оценки компетенций УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2 . Кроме того, ФОС содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рецензируемый ФОС отвечает требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, и позволяет оценивать формируемые в рамках указанной дисциплины компетенции.

Кандидат педагогических наук, доцент  
института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева»

 Е.А. Ставцева

Подпись Ставцевой Е.А. удостоверяю

Директор института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева»

 О.В. Тарасова