

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УМР
Калиничева Е.Ю.

[Signature]
30. 04. 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Презентация результатов научных исследований по защите растений

Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

Направленность «Интегрированная защита растений»

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Орел 2019 год

Автор-составитель: к.с.-х.н., доцент Мешкина Е.В.
ЕВМ 25.03. 2019 г.

Рецензент: к.с.-х.н., доцент Степанова Е.И.
Ст 24.03 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия (уровень магистратуры)

Программа обсуждена на заседании кафедры защиты растений и экотоксикологии
протокол № 8 от 28.03.19 г.

Зав. кафедрой: С.В. Резвякова, доктор с.-х. наук, доцент СВР
28.03. 2019 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета агробизнеса и экологии протокол № 7 от 11.04.19 г.

Декан факультета агробизнеса и экологии: А.В. Таракин, кандидат с.-х. наук
АВТ
11.04. 2019 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» протокол № 6 от 10.04.2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» Е.В. Митина, кандидат с.-х. наук

ЕВМ 10.04 2019 г.

Директор научной библиотеки: Е.В. Ишханова
И 10.04 2019 г.

Оглавление

Введение.....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины	6
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий.....	6
4.3. Тематический план лекций.....	7
4.4. Практические занятия.....	7
4.5. Лабораторный практикум	8
4.6. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
12. Критерии оценки знаний обучающихся.....	15
Приложение (Фонд оценочных средств) по дисциплине.....	17

Введение

Учебная дисциплина «Презентация результатов научных исследований по защите растений» развивает навыки обучающихся по направлению обучения 35.04.04 - Агрономия в сфере применения знаний по защите растений.

Важным вопросом результатов научных исследований является их представление для общественности. Презентация результатов является одним из итогов работы магистранта, поэтому своевременное и успешное представление показывает способность магистранта разбираться в полученных результатах, проводить их анализ, делать заключение и выводы и представлять их в доступном виде для заинтересованных людей, организаций и ведомств. Логическое завершение различных видов научной работы может быть представлено в разных аспектах: в виде рефератов, статей, тезисов докладов, материалов к конференциям, для конкурсов и грантов, диссертации и с другими целями. Особенности и специфика представления полученных материалов научной работы диктуют различные формы, которые могут быть связаны как с требованиями заказчика, так и являться авторскими и творческими работами.

Нормативный срок освоения данной дисциплины – четвертый семестр при двухгодичном обучении. Дисциплина относится к вариативной части, то есть по выбору магистрантов.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

Цель дисциплины – научить представлять результаты своих исследований в различных формах для общественности.

Задачи обучения:

- 1.Повысить уровень знаний по вопросам представления результатов научных исследований;
2. Знать современные способы представления результатов научных исследований по защите растений.
- 3.Развить способности и умения магистрантов к научному и деловому общению на различных уровнях взаимодействия с общественностью.
 - а) **иметь представление** – о проблемах, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины;
 - об основных сферах применения полученных знаний;
 - б) **знать** – понятия, определения, термины, применяемые в защите растений;
 - методы представления полученных результатов научных исследований;
 - разные виды и способы представления полученных результатов научных исследований;

- в) **уметь** – анализировать фитосанитарную ситуацию;
- г) **владеть** методикой проведения презентации полученных результатов научных исследований;

Таблица 1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<p>Знать:</p> <p>-педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.</p>

		ИД-2 _{ОПК-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения современных образовательных технологии профессионального образования (профессионального обучения).
		ИД-3 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы передачи профессиональных знаний в области овощеводства актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать профессиональные знания и уметь объяснять в области агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее развития,

			<p>современные технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками передачи профессиональных знаний и умений объяснять в области агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.</p>
--	--	--	--

Таблица 2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии	ИД-1ПК-2Использует современные технологии обработки и представления экспериментальных данных	<p>Знать:</p> <p>- современные технологии обработки и представления экспериментальных данных.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные технологии обработки и представления экспериментальных данных.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками использования современных технологии обработки и представления экспериментальных данных</p>

		<p>ИД-2ПК-2 Применяет инновационные технологии (элементы технологии) возделывания и защиты сельскохозяйственных культур на основе информационного поиска современных подходов, критического анализа научных данных</p>	<p>Знать: - инновационные технологии (элементы технологии) возделывания и защиты сельскохозяйственных культур на основе информационного поиска современных подходов, критического анализа научных данных.</p> <p>Уметь: - применять инновационные технологии (элементы технологии) возделывания и защиты сельскохозяйственных культур на основе информационного поиска современных подходов, критического анализа научных данных.</p> <p>Владеть: - применением инновационных технологий (элементы технологии) возделывания и защиты сельскохозяйственных культур на основе информационного поиска современных подходов, критического анализа научных данных.</p>
--	--	--	--

		ИД-3ПК-2 Разрабатывает систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	Знать: - систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции. Уметь: - разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции. Владеть: -навыками разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
--	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) направления 35.04.04 - «Агрономия». Преподается на 2 курсе в 4 семестре.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является Методика профессионального обучения, Математическое моделирование и анализ данных в агрономии

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица1 Общая трудоемкость дисциплины «Презентация результатов научных исследований по защите растений» 108 час/3 з.ед..

Виды учебной нагрузки	4-й семестр	Всего зачетных ед/часов
1.Контактная работа	28	28
1.1. Лекции	8	8
из них: активные формы обучения	8	8
1.2. Лаб. занятия	20	20
из них: активные формы обучения	20	20
2. Самостоятельная работа	80	80

Итоговый контроль	зачет	зачет
Общая трудоемкость, зач.ед./часов	3\108	3\108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2 Содержание модулей и разделов дисциплины «Презентация результатов научных исследований по защите растений»

Семестр 4			
Цель дисциплины – научить представлять результаты своих исследований в различных формах для общественности. Формируемые компетенции ОПК-2, ПК-2			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРС
Блок 1	НИР и ее результативность	1. Подготовка статей 2. Подготовка выступлений на конференциях	Подготовка материалов и тезисов докладов
Блок 2	Подготовка презентаций в виде статей и других материалов	Подготовка презентаций с использованием мультимедийной техники	Особенности использования мультимедийной техники при презентациях

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3 Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего
Семестр 4					

Блок 1	НИР и ее результативность	4	-	10	30	44
Блок 2	Подготовка презентаций в виде статей и других материалов Подготовка презентаций с использованием мультимедийной техники	4	-	10	50	64

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4 Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 4			
Модуль 1	1. НИР и ее результативность 1. Различные виды представления результатов НИР	Результаты научных исследований как итог работы магистра и научного сотрудника	2 2
Модуль 2	1. Написание реферата 2. Подготовка статьи 3. Подготовка презентаций 4. Подготовка ВКР	Современные методы представления результатов в НИР	2 2
Итого: в т.ч. в активной форме			8/8

4.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Лабораторный практикум

Таблица 5 Лабораторный практикум

	№ раздела дисциплины, входящего в данный	Тема лабораторного практикума занятия	Трудоемкость (час.)
--	--	---------------------------------------	---------------------

	модуль (см.5.1)		
Семестр 4			
	Подготовка презентаций в виде статей и других материалов Подготовка презентаций с использованием мультимедийной техники	3. Подготовка статей	4
		4. Подготовка выступлений на конференциях	2
		5. Подготовка материалов и тезисов докладов	2
		1.Особенности использования мультимедийной техники при презентациях	4
		1.Подготовка ВКР (диссертации)	4
	Подготовка презентаций в виде статей и других материалов	2. Виды и способы представления презентаций на основе мультимедийной техники.	2
		2. Презентация ВКР (магистерской диссертации)	2
Итого: вт.ч. в активной форме			20/20

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 7 Тематический план самостоятельной работы

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Трудоемкость (час.)
Семестр 4								
Модуль	6	6	4	4		2	8	30
Модуль 2	4	2	10	10	10	10	4	50
	Всего:							80

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучающиеся имеют неограниченный доступ к информационно - образовательной среде университета

http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1010

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

6.Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662. (для авториз. пользователей).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5. (для авториз. пользователей).
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF. (для авториз. пользователей).
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863. (для авториз. пользователей).

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B. (для авториз. пользователей).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26. (для авториз. пользователей).

Периодические издания:

1. АГРОХИМИЯ. - М., 2005-2019, 1-12 (в год)

2. ЗАЩИТА И КАРАНТИН РАСТЕНИЙ. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
3. ЗЕМЛЕДЕЛИЕ. – М., 2006-2019, 1-8 (в год)
4. АГРАРНАЯ НАУКА.- М., 2005-2019, 1-12 (в год)

- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
-

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС издательства «Лань». Режим доступа <https://e.lanbook.com/>. (дата обращения: 04.03.2019). (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 04.03.2019). (неограниченный доступ)
3. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> (дата обращения: 04.03.2019). (бессрочно)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 04.03.2019). (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения: 04.03.2019). (открытый доступ)
3. Портал открытых данных. Режим доступа: <https://data.gov.ru> (дата обращения: 04.03.2019). (открытый доступ)
4. Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS> (неограниченный доступ)
5. Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (неограниченный доступ)
6. Географический справочник <http://geo.historic.ru/> (дата обращения: 04.03.2019) (открытый доступ)
1. Агропромышленный портал АГРОХХИ <https://www.agroxxi.ru/about.html> (дата обращения: 04.03.2019) (открытый доступ)

Информационно-справочные системы:

1. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.03.2019). (открытый доступ)
2. СПС «Кодекс». Режим доступа: <https://kodeks.ru/> (дата обращения: 04.03.2019) (открытый доступ)

Ресурсы интернета:

1. Журнал «Теория и планирование». Режим доступа: <http://terraplan.ru/> (дата обращения: 04.03.2019). (открытый доступ)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период, а также тетрадь с конспектами по изучению теоретического материала дисциплины. Наличие таких планов-конспектов является одним из необходимых условий допуска обучающегося до сдачи экзамена.

- Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим обучающимся в изучении курса. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

- Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на семинарских занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам и экзаменам и пр.)
- контрольные работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого

раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение обучающихся умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия.

На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8, SL8.1 Russian Academic, Microsoft Windows Professional 8.1 версия 8, Microsoft Windows Vista, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Project 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethood

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethood.

Электронно-библиотечные системы Юрайт и Лань. ЭБС ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

Информационно-справочные системы Кодекс и Консультант+, Гарант.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, настенная доска. Переносной Мультимедиа-проектор EPSON. Переносной рулонный настенный экран Draper.

	Ноутбук Voyager W700VHP
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, настенная доска. Переносной Мультимедиа-проектор EPSON. Переносной рулонный настенный экран Draper. Ноутбук Voyager W700VHP
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Рабочая станция, конфигурация 3 в составе: ПЭВМ FlextronIntelCorei 3 2120 / 4Гб / DVD –RV / 450 Вт в количестве 9 штук с возможностью подключения к сети. Доступ LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа") срок действия – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hpCompeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ Xerox Work Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition

Таблица 11.3. - Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

Год	Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	Срок
2019/2020	1. Договор №049/19 о передаче неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение г. Тула от 05.02.2019 г. 2. Договор №004.19-БНД-К оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт», г. Орел, от 01.03.2019 3. Договор №22 от 22.03.2019г. г. Москва ООО «КноРус медиа» 4. Лицензионный договор № 5118/19 на электронную библиотечную систему IPRbooks, г. Саратов от 01.04.2019г 5. Гражданско-правовой договор № 0504/22/19 на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям от 08.04.2019г. Общество с ограниченной ответственностью «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» (ООО «ЦКБ «БИБКОМ») 6. Договор № 1 от 01.03.2019г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям издательства «Лань». 7. Договор №25 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям видеотека «Решение» от 25.06.2019. 8. Договор №03/ИА/19 от 01.03.2019 Обеспечен доступ к Электронной библиотеке Издательский Дом «Гребенников» ООО «ИД «Гребенников» 9. Договор № 29 от 29.08.2019г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» 10. Договор №25 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 25.06.2019г. ООО «Решение: учебное видео»	05.02.2019-05.02.2020 07.02.2019-01.03.2020 22.03.2019-22.03.2020 01.04.2019-01.04. 2020 08.04.2019-10.04.2020 01.03.2019-01.03.2020 25.06.2019-25.06.2020 04.03.2019-03.03.2020 29.08.2019-30.08.2020 25.06.2019-25.06.2020

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Безупречное усвоение изучаемых обучающимся в семестре разделов Биоценологии оценивается в 100 рейтинговых баллов. В таблице 7 дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам.

Таблица 7. Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

Баллы	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за подготовку домашнего задания и при отчете лабораторных работ.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие обучающихся в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по экологии.

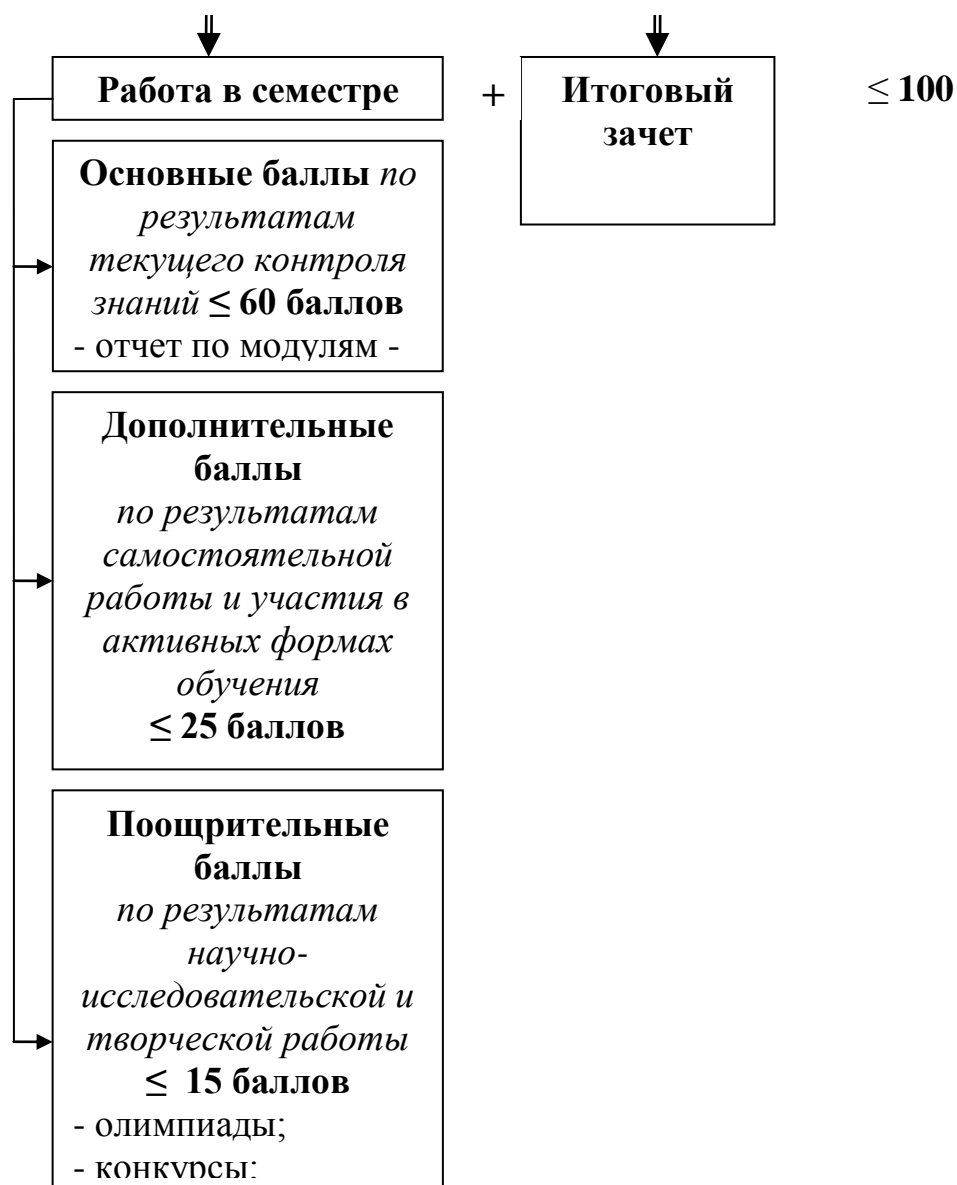
Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

Обучающийся, пропустивший контрольные мероприятия по уважительной причине, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

У обучающихся, набравших менее 55 баллов, и обучающегося, которых не удовлетворяют общий набранный балл в семестре и соответствующая ему академическая оценка, предлагается сдача письменного зачета по билету, содержащему вопросы по всем разделам дисциплины. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся, – 85.

Использование 100-балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке “отлично” соответствует диапазон от 85 до 100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Подробное распределение баллов за каждый вид учебной деятельности, которую выполняют обучающийся, приведено на схеме.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Презентация результатов научных исследований по
защите растений»**

Направление подготовки 35.04.04 – Агрономия (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки «Интегрированная защита растений»

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Презентация результатов научных исследований по защите растений»

Код контролируемой компетенции и ее формулировки	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый зачет по дисциплине
	повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания	
	высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	
ПК-2 Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый зачет по дисциплине
	повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания	
	высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

По окончании курса ставится отметка - зачтено

Код компетенции	Показатели компетенции (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
ОПК-2 ПК-2	Знать	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе допускает грубых ошибок или	3 (удовлетворительно)	пороговый

		противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы)	
		Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	Уметь	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	Владеть	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Формируемые компетенции ОПК-2, ПК-2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Презентация результатов научных исследований по защите растений»

1. Цель и назначение презентаций
2. Виды презентаций
3. Структура презентации
4. Опорный конспект и его использование в презентации
5. «Транспорант» в презентации
6. Дополнительный материал в презентации
7. Интерактивный конспект в презентации
8. Информационный ролик в презентации
9. Учебное пособие для самостоятельной работы
10. Критерии оценивания презентации
11. Содержание презентации
12. Носители презентаций и их особенности
13. Монитор и его значение в презентации
14. Мультимедийный проектор в презентации
15. Цель бумажной распечатки для презентации
16. Заголовки в презентации
17. Текст в презентации
18. Фон в презентации
19. Иллюстрации в презентации
20. Цвет и тени в презентации
21. Списки в презентации
22. Композиция презентации
23. Представление таблиц, графиков, диаграмм
24. Структура темы презентации
25. Структура слайда
26. Лишние атрибуты в презентации
27. Переходы и анимация в презентации
28. Речь и манера держаться при презентации
29. Внешний вид и поведение при презентации
30. Реакция на вопросы и ситуации при презентации

Критерии оценки (зачтено, в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 1-4 баллов	повышенный (хорошо) 5-7 баллов	высокий (отлично) 8-10 баллов
Обучающийся достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями в области представления результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	Обучающийся в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области презентации обработки результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать практическую значимость, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	Обучающийся полностью владеет знаниями и умениями в области презентации результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования методов представления результатов исследований по защите растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценочные средства для текущего контроля

Кейс-задача

по дисциплине **«Презентация результатов научных исследований по защите растений»**

Известно, что в Орловской области ежегодно едет увеличение численности и распространенности вредных организмов на всех культурах, в том числе появляются новые вредные объекты. Какие изменения могут произойти в растениеводстве нашей области и нашем регионе в ближайшие десятилетия в связи с этим?

- Увеличение внимания к интегрированной защите растений
- Увеличение внимания к использованию химических средств защиты растений
- Увеличение объемом применения биологического метода
- Увеличение значения агротехнических методов
- Отрицательное влияние на микроорганизмы
- Отрицательное влияние на культурные растения
- Отрицательное влияние на полезные организмы
- Отрицательное влияние на здоровье населения

- Появление устойчивых форм вредных организмов
- Повышение урожайности обрабатываемых культур
- Повышение качества получаемой продукции
- Контроль вредных для растений видов
- Повышение экономической эффективности растениеводства

Задание: составьте презентацию, представляющую ответы на вопросы, а также презентацию, включающую следующую информацию:

- Составьте список возможных опасностей для хозяйства, возделывающего зернобобовые культуры по интенсивной технологии.
- Приведите свои примеры последствий увеличения численности и распространенности вредных организмов.
- Какое значение имеют методы учета численности и распространенности вредных организмов в защите растений? Аргументируйте свое мнение.
- Какие мероприятия по организации защиты растений и проведения учетов вредных организмов необходимо проводить в хозяйстве? Аргументируйте свое мнение.
- Какое значение имеет статистическая обработка результатов исследований по защите растений в условиях интенсификации растениеводства и увеличения численности вредных организмов? Аргументируйте свое мнение.
- Взвесьте положительные и отрицательные стороны использования статистической обработки результатов исследований по защите растений. Оцените значимость данного явления для региона, хозяйства, отдельной культуры, отдельного поля.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 10-12 баллов	повышенный (хорошо) 13-15 баллов	высокий (отлично) 16-20 баллов
Обучающийся достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения	Обучающийся в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать практическую значимость, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому	Обучающийся полностью владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования методов статистической обработки результатов исследований

по обсуждаемому вопросу.	вопросу.	по защите растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
--------------------------	----------	--

Деловая (ролевая) игра
по дисциплине «Презентация результатов научных исследований по
защите растений»

1 Тема (проблема) «Проведение учетов основных вредных видов для растений в полевых условиях и обеспечение статистической обработки результатов по защите растений »

2 Концепция игры: Обеспечение методического и хозяйственного алгоритма получения результатов исследований по защите растений в хозяйстве и использования статистической обработки.

3 Роли:

- Руководитель организации;
- Агроном;
- Рабочий.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): выработка правильного алгоритма действий должностных лиц при проведении обследований посевов с.-х. культур и проведения статистической обработки результатов по защите растений.

Задание составьте в алгоритмической форме действия всех участников данной задачи. Представьте презентацию в 2-х или 3-х вариантах.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 10-12 баллов	повышенный (хорошо) 13-15 баллов	высокий (отлично) 16-20 баллов
Обучающийся достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать, делать логические выводы	Обучающийся в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать практическую значимость, делать логические выводы и обосновать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	Обучающийся полностью владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен понимать, делать логические выводы и обосновать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Презентация результатов научных исследований по защите растений»

1. Виды презентаций
2. Структура презентации
3. Опорный конспект и его использование в презентации
4. Дополнительный материал в презентации
5. Интерактивный конспект в презентации
6. Информационный ролик в презентации
7. Содержание презентации
8. Носители презентаций и их особенности
9. Мультимедийный проектор в презентации
10. Композиция презентации
11. Представление таблиц, графиков, диаграмм презентаций
12. Структура слайда
13. Переходы и анимация в презентации
14. Речь и манера держаться при презентации
15. Внешний вид и поведение при презентации
16. Реакция на вопросы и ситуации при презентации

Критерии оценки (зачтено, в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 10-12 баллов	повышенный (хорошо) 13-15 баллов	высокий (отлично) 16-20 баллов
Обучающийся достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений.	Обучающийся в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений.	Обучающийся полностью владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений.

**Комплект заданий для контрольных работ
по дисциплине «Презентация результатов научных исследований по
защите растений»**

Вопросы к контрольной работе 1

Составить презентацию (10-15 слайдов) по теме

1. Статистические методы в защите растений
2. Токсикологические методы в защите растений
3. Методическое обоснование экспериментирования в защите растений
4. Использование ПК в методах защиты растений
5. Современная аппаратура в эксперименте по защите растений
6. Статистическая обработка результатов исследований по защите растений

Вопросы контрольной работе 2

Составить презентацию (10-15 слайдов) по теме

1. Методы определения структуры популяций фитофагов.
2. Таблицы выживания насекомых. Параметры, необходимые для составления таблиц выживания разных типов.
3. Методы повышения эффективности пестицидов и биопрепаратов
4. Статистические методы исследований в защите растений
5. Токсикологические методы в защите растений.
6. Построение таблиц выживания популяций в системе хищник-жертва.
7. Моделирование и прогноз колебаний численности в популяциях вредных фитофагов и полезных энтомофагов.
8. Методы исследований агроценозов главнейших сельскохозяйственных культур (полевых, овощных, плодовых, ягодных).

Критерии оценки (зачтено, в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 5-6 баллов	повышенный (хорошо) 7-8 баллов	высокий (отлично) 9-10 баллов
Обучающийся достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать, делать логические выводы и обосновать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	Обучающийся в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать практическую значимость, делать логические выводы и обосновать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	Обучающийся полностью владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. Обучающийся способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования статистической обработки результатов исследований по защите растений, делать логические выводы и обосновать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Презентация результатов научных исследований по защите растений»

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным

критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по презентации результатов исследований по защите растений от вредных организмов, в том числе зарубежной литературе.

В процессе обучения обучающийся должен выполнить две лабораторные работы, два индивидуальных домашних задания в виде подготовки презентаций, подготовиться к докладу с представлением презентации по темам по предложенным выше темам.

Промежуточная аттестация проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится на практическом представлении презентаций по совокупности полученных баллов за каждую из них.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов. Количество баллов выставляется, исходя из единой оценки, как среднее от суммы баллов, полученных за все виды выполненных заданий.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Перечень видов аттестации:

Дополнительные баллы: 1. Посещение и учебно-познавательная активность на лекционных и лабораторных занятиях до +7 баллов, 2. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +10 баллов 3. Работа с интернет-тренажерами – до +3 баллов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]