

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе  
Е.Ю. Калиничева

30 04 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика профессионального обучения**

Направление подготовки: 35.04.04 – Агрономия

Направленность: Экономически эффективные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в системе адаптивного растениеводства

Научно-методические основы селекции и семеноводства


Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная


Год начала подготовки 2019

Орел-2019

Составитель: Новикова Н.Е., д. с.-х. н., профессор

 11 03 2019 г.

Рецензент: Наумкин В.П., д. с.-х. н., профессор

 11 03 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 июля 2017 г. № 708)

Программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства, селекции и семеноводства, протокол № 10 от 13 03 2019 г.

Врио зав. кафедрой: Кирсанова Е.В., к. с.-х. н., доцент

 13 03 2019 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета агробизнеса и экологии, протокол № 7 от 11 04 2019 г.

Декан факультета агробизнеса и экологии:

Таракин А.В., канд. с.-х. наук



11 04 2019 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки «Агрономия», протокол № 6 от 10 04 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки

Митина Е.В., канд. с.-х. н.



10 04 2019 г.

Директор научной библиотеки: Ишханова Е.В.



10 03 2019 г.

## Оглавление

Введение.....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Тематический план лекций.....	7
4.3. Практические занятия.....	7
4.4. Лабораторные занятия.....	7
4.5 Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	11
12. Критерии оценки знаний обучающихся.....	13
Лист регистрации изменений.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ (Фонд оценочных средств).....	15

## Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия - магистратура, учебным планом.

Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершенные блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы студентов.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины)**

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых им для успешной работы в сфере профессионального образования в системе НПО и СПО.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области использования педагогических технологий, методик профессионального обучения;
- формирование знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- формирование у обучающихся комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса;
- формирование умений и навыков по передаче профессиональных знаний в области агрономии, управления коллективом и организации процессов производства с учетом педагогических методик.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-6, общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-6.

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
			<i>Уметь:</i> использовать накопленный опыт для определения приоритетных направлений собственной профессиональной деятельности
			<i>Владеть:</i> способностью использовать накопленный опыт для самосовершенствования
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Самостоятельно выявляет мотивы и	<i>Знать:</i> базовые мотивации саморазвития в связи с их ориентировочной функцией

		стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<i>Уметь:</i> определить реалистичные цели профессионального роста
			<i>Владеть:</i> навыками саморазвития, оценки перспектив профессионального роста
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<i>Знать:</i> особенности профессиональной и других видов деятельности, требования рынка труда
			<i>Уметь:</i> учитывать особенности и возможности профессиональной и других видов деятельности, рынка труда при планировании профессиональной траектории
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<i>Знать:</i> методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
			<i>Уметь:</i> передавать профессиональные знания
			<i>Владеть:</i> способностью передавать профессиональные знания
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии профессионального обучения
			<i>Уметь:</i> применить современные образовательные технологии профессионального образования
			<i>Владеть:</i> навыками использования образовательных технологий в сфере профессионального обучения
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	<i>Знать:</i> актуальные проблемы и тенденции развития в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводства
			<i>Уметь:</i> передать профессиональные знания, объяснить актуальные проблемы, обучить современным технологиям производства в области агрономии
			<i>Владеть:</i> знаниями в области агрономии и навыками передачи профессиональных знаний
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	<i>Знать:</i> информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом
			<i>Уметь:</i> использовать информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом
			<i>Владеть:</i> навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
		ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии	<i>Знать:</i> основы управления коллективом, координации деятельности коллектива при решении комплексных инновационных проблем
			<i>Уметь:</i> определить задачи персонала, делегировать полномочия

		организации	<i>Владеть:</i> навыками координации деятельности персонала структурного подразделения
		ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	<i>Знать:</i> способы нахождения организационно-управленческих решений, формирования эффективной команды
			<i>Уметь:</i> формировать эффективно работающую команду с учетом межличностных отношений, лидерства, исполнительности, личных способностей членов коллектива
			<i>Владеть:</i> навыками формирования эффективной команды для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», (Б1.О.05.). Согласно учебному плану изучается на втором курсе обучения в магистратуре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 ч). Вид контроля – зачет.

Актуальность изучения данного курса обусловлена требованиями практической готовности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности. Дисциплина «Методика профессионального обучения» подготавливает студентов к прохождению производственной практики, выполнению научно-исследовательской работы и к государственной итоговой аттестации-

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Год обучения
		2
Контактная работа (всего)	28	28
В том числе:		
лекций	8	8
из них активные формы обучения	4	4
практических занятий	-	-
из них активные формы обучения	-	-
лабораторные занятия	20	20
из них активные формы обучения	20	20
Самостоятельная работа	80	80
КСР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины часы зачетные единицы	108	108
	3	3

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины

Количество модулей –1. Формируемые компетенции У-6, ОПК-2, ОПК-6.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Контакт-ная работа	СРС
1.	Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях	Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Профессиональное обучение как система. Методическая деятельность педагога профессиональной школы. Структура, цели и задачи процесса обучения. Сущность, функции и содержание дидактической деятельности. Формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения.	6	20
2.	Научно-методические основы содержания профессионального образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. Специфика и анализ содержания теоретического обучения в образовательных организациях СПО при подготовке специалиста. Особенности содержания производственного обучения	8	30
3.	Общие вопросы проектирования учебного процесса и диагностики результатов обучения	Общая характеристика дидактического проектирования. Проектирование целей и содержания обучения. Проектирование технологий обучения. Сущность контроля усвоения. Формы и методы диагностики результатов обучения. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию. Материально-техническое обеспечение теоретического и производственного обучения. Проектирование учебных занятий теоретического и производственного обучения. Разработка пробных занятий.	14	30

#### 4.2 Тематический план лекций

Модуль	№ раздела	Тема лекции	Количество часов
1	1	Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях	2
	2	Научно-методические основы содержания профессионального образования.	2
	3	Общие вопросы проектирования учебного процесса и диагностики результатов обучения	4
	Всего в т.ч. в активной форме		8 4

#### 4.3 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены

#### 4.4 Лабораторные занятия

Модуль	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ (темы семинаров).	Трудоемкость (час.)
	1	Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях	1. Профессиональное обучение как элемент подготовки кадров	2
			2. Методические компетенции педагога профессионального образования	2

1	2	Научно-методические основы содержания профессионального образования.	3. Изучение и дидактический анализ содержания программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.05 Агрономия 4. Изучение и анализ учебно-программной документации производственной практики (производственного обучения).	4  2
	3	Общие вопросы проектирования учебного процесса и диагностики результатов обучения	5. Анализ современных технологий обучения в профессиональном образовании 6. Разработка системы контроля усвоения знаний, умений, навыков 7. Формы и методы диагностики результатов обучения. Составление тестовых заданий. 8. Разработка плана-конспекта урока	4  2  2  2
Всего в т.ч. в активной форме				20 20

#### 4.5. Самостоятельная работа

№ модуля	Изучение теоретического материала, работа с учебно-методической литературой	Подготовка к лекциям, лабораторным занятиям	Выполнение контрольных заданий	Подготовка к текущему контролю, зачету	Трудоемкость (час.)
1	32	12	24	12	80

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ИМЕЕТ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА  
[http://80.76.178.26/subject/list?page\\_id=m0602&page\\_id=m0602](http://80.76.178.26/subject/list?page_id=m0602&page_id=m0602)

1. Новикова, Н.Е.. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в магистратуре. [Электронный ресурс]/ Н.Е. Новикова, Е.В. Кирсанова, Ю.В. Береговая.– Орел: Орловский ГАУ, 2018.-123 с.  
[http://80.76.178.26/resource/index/index/subject\\_id/1496/resource\\_id/156482](http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/1496/resource_id/156482).

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств находится в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. <https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-438642/>
2. Ганышина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганышина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445284/>
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430887/>

### б) дополнительная литература

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438216/>
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. пособие/ Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. —Электрон. версия учебного пособия. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74589>
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие.—М.: Академия, 2005. — 288 с.
- 4.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения; Учебное пособие. — 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с.

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Агропромышленный портал АГРОХХИ <https://www.agroxxi.ru/about.html/> (дата обращения 12.03.2019)(открытый доступ).
2. Электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp/> (12.03.2019) (открытый доступ).
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (неограниченный доступ)
4. Электронная библиотека университета <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc/> (БД бессрочная)
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> (неограниченный доступ).
7. Техэксперт. Профессиональная справочная система <https://cntd.ru/> (неограниченный доступ).
- 8.Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/> (12.03.2019)(открытый доступ).
- 9.Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/> (дата обращения 12.03.2019) (открытый доступ).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (открытый доступ)
6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (бессрочная)
7. Сайт Всероссийского научно-исследовательского института гидрометеорологической информации <http://meteo.ru/services-and-products/168-regional-directories> (дата обращения 12.03.2019г.) (открытый доступ)
8. Метеоновости: <http://www.hmn.ru/> (дата обращения 12.03.2019.) (открытый доступ)
9. <http://www.fizrast.ru/> Он-лайн энциклопедия по физиологии растений (дата обращения 12.03.2019) (открытый доступ).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины «Методика профессионального обучения», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, общим содержанием дисциплины, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

– Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену, а также в соответствии с вопросами для самоконтроля знаний. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период, а также тетрадь с конспектами по самостоятельному изучению теоретического материала дисциплины. Наличие таких планов-конспектов является одним из необходимых условий допуска обучающегося к сдаче экзамена.

– Выполнение домашних индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано

обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат контрольные вопросы, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждого раздела дисциплины разработан необходимый набор заданий. Их выполнение позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим обучающимся в изучении курса. При проведении тестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Основной формой контроля самостоятельного изучения дисциплины обучающимися заочной формы обучения являются домашние контрольные работы.

При выполнении контрольных работ обучающимся необходимо изучить материал,

внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторные занятия
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к экзамену)
- выполнение домашней контрольной работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Задача лекции - раскрытие сущности темы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины. Каждая лекция охватывает определенный раздел курса и представляет собой логически законченную работу.

Лекционный материал представляется с элементами обсуждения, снабжается конкретными примерами связи теории с агрономической практикой.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра с указанием сроков их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8, SL8.1 Russian Academic, Microsoft Windows Professional 8.1 версия 8, Microsoft Windows Vista, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Project 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod.

Электронно-библиотечные системы Юрайт и Лань. ЭБС ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

Информационно-справочные системы Кодекс и Консультант+, Гарант.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, LCDМонитор 17" NECLCD 175VXM+BK<Silver-Blak> (LCD, 1280*1024) (2 шт.); автоматический микрофонный микшер SCM810E, Аудио процессор SHUREDFR22, Видеоконференц-система Кодек, камера PowerCam, 1 наст., микроф. ImageShare, People+Con; Вокальная радиосистема SHURES LX24/86; документ –камера ELMOHV-5600XG; Источник бесперебойного питания UPS 1000VASmartAPC; Компактный 2-полосный монитор JBLCONTROL 25TWH; Матричный коммутатор видео и

	графики KramerVP-4*4; Презентационный компьютер, исполнение 19"STELс беспровод.компл. из оптич. мыши; Проектор SanyoPLC-P57L в комплекте с объективом для проектора SanyoLNS-T31A; Стереосуилитель звуковых сигналов JediaJPA-2120 CP; Стойка 19" 12U; Усилитель-распределитель 1:2 VGA, 400Мгц KramerVP-200N; Усилитель-распределитель KramerVM-2DVI-R; Экран с электроприводом , 2*1,5м DraperTarga.
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, рабочее место преподавателя доска настенная. Приборы: переносные ноутбук HP Probook450 Corei7-4702MQ, проектор, экран настенный.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Рабочая станция, конфигурация 3 в составе: ПЭВМ FlextronIntelCorei 3 2120 / 4Гб / DVD –RV / 450 Вт в количестве 9 штук с возможностью подключения к сети. Доступ LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethode договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза") срок действия – бессрочно..
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hpCompeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ XeroxWork Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.

## 11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<b>MicrosoftWindowsXPProf, x64 Ed.</b> номер лицензии: 61332573 срок действия: бессрочно <b>MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic</b> версия 2007 Sku: 79P-00039 авторизационный номер лицензиата: 65051131ZZE1101 номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 срок действия: бессрочно <b>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — Стандартный RussianEdition</b> авторизационный номер лицензиата: KL4863RAUFQ номер лицензии: 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: 30.08.2019 Срок действия: до 01.09.2020
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic</b> версия 2007 Sku: 79P-00039 авторизационный номер лицензиата: 65051131ZZE1101 номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 срок действия: бессрочно <b>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — Стандартный RussianEdition</b>

	авторизационный номер лицензиата: KL4863RAUFQ номер лицензии: 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: с 30.08.2019 до 01.09.2020
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	<b>MicrosoftWindowsXPProf, x64 Ed.</b> номер лицензии: 61332573 срок действия: бессрочно <b>MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic</b> версия 2007 Sku: 79P-00039 авторизационный номер лицензиата: 65051131ZZE1101 номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 срок действия: бессрочно <b>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — Стандартный RussianEdition</b> авторизационный номер лицензиата: KL4863RAUFQ номер лицензии: 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: 30.08.2019 Срок действия: до 01.09.2020

## 12. Критерии оценки знаний магистрантов

Бальная оценка отдельных занятий

	Количество баллов за одно занятие	Количество занятий по дисциплине	Количество получаемых баллов по дисциплине
Лекции - посещение	3	4	12
Лабораторные занятия – посещение и выполнение заданий.	8	3	24
Выполнение контрольных заданий	12	2	24
Доп.: за активную работу (активные формы обучения, самост. работа)	10		20
Поощрительные (участие в конференциях, конкурсах и т. д.)	20		20
Всего			100

Шкала перевода баллов в итоговую оценку

Бальная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 84 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	не зачтено	зачтено		

### Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1	Внесены изменения в пункты рабочей программы 8, 9 в соответствии с ежегодным обновлением в части литературы, необходимой для освоения дисциплины, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем	Протокол № 14	29.08.2019г.
2.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 29 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС издательства «ЮРАЙТ» от 29.08.2019г.	Протокол № 1	10.09.2019
3.	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии: 17EO-190903-121915-383-1099 срок действия с 30.08.2019 по 01.09.2020 г.	Протокол № 1	10.09.2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины (прохождения практики) обучающиеся должны:
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<i>Знать</i> : содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
			<i>Уметь</i> : использовать накопленный опыт для определения приоритетных направлений собственной профессиональной деятельности
			<i>Владеть</i> : способностью использовать накопленный опыт для самосовершенствования
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<i>Знать</i> : базовые мотивации саморазвития в связи с их ориентировочной функцией
			<i>Уметь</i> : определить реалистичные цели профессионального роста
			<i>Владеть</i> : навыками саморазвития, оценки перспектив профессионального роста
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<i>Знать</i> : особенности профессиональной и других видов деятельности, требования рынка труда
			<i>Уметь</i> : учитывать особенности и возможности профессиональной и других видов деятельности, рынка труда при планировании профессиональной траектории
			<i>Владеть</i> : навыками планирования профессионального
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<i>Знать</i> : методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
			<i>Уметь</i> : передавать профессиональные знания
			<i>Владеть</i> : способностью передавать профессиональные знания
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<i>Знать</i> : современные образовательные технологии профессионального обучения
			<i>Уметь</i> : применить современные образовательные технологии профессионального образования обучения
			<i>Владеть</i> : навыками использования образовательных технологий в сфере профессионального обучения
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Передаёт профессиональные знания в области	<i>Знать</i> : актуальные проблемы и тенденции развития в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводства



		агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	<i>Уметь:</i> передать профессиональные знания, объяснить актуальные проблемы, обучить современным технологиям производства в области агрономии
			<i>Владеть:</i> знаниями в области агрономии и навыками передачи профессиональных знаний
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	<i>Знать:</i> информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом
			<i>Уметь:</i> использовать информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом
			<i>Владеть:</i> навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
		ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	<i>Знать:</i> основы управления коллективом, координации деятельности коллектива при решении комплексных инновационных проблем
			<i>Уметь:</i> определить задачи персонала, делегировать полномочия
			<i>Владеть:</i> навыками координации деятельности персонала структурного подразделения
		ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	<i>Знать:</i> способы нахождения организационно-управленческих решений, формирования эффективной команды
			<i>Уметь:</i> формировать эффективно работающую команду с учетом межличностных отношений, лидерства, исполнительности, личных способностей членов коллектива
			<i>Владеть:</i> навыками формирования эффективной команды для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Код комп.	Индикаторы компетенции	Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворительно	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.		Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на	удовлетворительно	пороговый

			вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.		
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворительно	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный
Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик		ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на	удовлетворительно	пороговый

			вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.		
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворительно	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на	удовлетворительно	пороговый

ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.		
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный
		ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворительно	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный
		ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на	удовлетворительно	пороговый

			вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.		
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный
		ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворительно	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Контрольные задания**  
(осваиваемые компетенции УК-6; ОПК-2; ОПК-6)

1. Основы методики преподавания учебных дисциплин.
2. Основные положения ФГОС по подготовке специалиста в ОО СПО по направлению подготовки 35.02.05 Агрономия.
3. Методика поиска источников информации работы с ними
4. Информационные системы и базы данных для освоения дисциплин (практик)
5. Основные этапы работы преподавателя над лекцией по теме «...».
6. Дискуссия как метод обучения дисциплине «...».
7. Метод конкретных ситуаций в преподавании дисциплины «...».
8. Методические приемы активизации восприятия учебного материала учащимися.
9. Методика самостоятельной работы по изучению дисциплины «...».
10. Проектирование занятия по теме «...».
11. Методические особенности преподавания агрономических дисциплин.
12. Проектирование активных форм учебных занятий по дисциплине.
13. Контроль и оценивание как учебно-методическая проблема.
14. Конструирование тестов по дисциплине (или теме) «...».
15. Проектирование дидактической игры по теме «...».
16. Конструирование контрольно-оценочных материалов (одного или нескольких видов) по теме (или дисциплине) «...».
17. Методика разработки дидактических тестов.
18. Деловые игры в учебном процессе.
19. Методика разработки контрольного инструментария.
20. Проектирование проблемного урока по теме «...».
21. Применение интенсивных технологий в учебном процессе.
22. Комплексный подход к оценке результатов обучения по дисциплине «...».
23. Организация самостоятельной работы учащихся СПО.
24. Реализация дифференцированного подхода в преподавании.
25. Разработка лабораторных занятий по дисциплине «...».
26. Проектирование рабочей программы по дисциплине.
27. Разработка методики проведения учебного занятия.
28. Разработка сценариев проведения занятий теоретического обучения с применением активных форм и методов обучения по дисциплине «...».
29. Разработка сценариев проведения лабораторно-практических занятий с применением активных форм и методов обучения по дисциплине «...».
30. Проектирование учебно-материальной базы учебного процесса по дисциплине «» для подготовки агрономов в условиях ОО СПО.
31. Разработка средств контроля знаний и диагностики учебного процесса дисциплины «...».
32. Разработка методики проверки знаний и умений учащихся по дисциплине «...».
33. Разработка условий мотивации учебной деятельности учащихся на занятиях теоретического обучения.
34. Проектирование методов обучения для проведения занятий по дисциплине «...».
35. Разработка тематического плана производственного обучения (практики) для подготовки агрономов в условиях ОО СПО.

## Вопросы к зачету (осваиваемые компетенции УК-6; ОПК-2; ОПК-6)

1. Содержание профессионального образования.
2. Современные педагогические технологии в системе профессионального образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального обучения
4. Государственные стандарты профессионального образования.
5. Типы образовательных учреждений профессионального образования в России
6. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров.
7. Передовой педагогический опыт и инновации.
8. Мотивация в профессиональном обучении
9. Структура и содержание рабочей программы дисциплины (практики)
10. Методическое обеспечение дисциплины учебного цикла.
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины учебного цикла Развитие технологических способностей учащихся в профессиональных образовательных организациях.
12. Самостоятельная работа учащихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
13. Исследовательская работа студентов, принципы и формы её организации
14. Реферативные работы в системе профессиональной подготовки, их функции.
15. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
16. Учебная дискуссия как вид нестандартного урока.
17. Методика проведения урока производственного обучения.
18. Методика работы с учебной литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
19. Учебная и производственная практика учащихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
20. Инновационные уроки в профессиональном обучении.
21. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.
22. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.
23. Практическое занятие, его цель и методика проведения.
24. Структурирование учебного материала при подготовке к занятиям
25. Конструирование наглядных методов представления учебного материала.
26. Методика проверки профессиональных знаний и умений .
27. Формы проверки профессиональных знаний, умений и навыков
28. Тест как метод диагностики знаний и умений учащихся.
29. Классификация и конструирование тестов
30. Совершенствование уроков профессионального обучения
31. Инструктаж в профессиональном обучении.



#### ***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Основным критерием оценки знаний магистранта по дисциплине «Методика профессионального обучения» является уровень формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Процедура оценивания знаний включает установление способности обучающегося самостоятельно работать с учебной, методической и научной литературой (в том числе зарубежной); свободно владеть специальной терминологией; уметь критически анализировать информацию; применять изучаемые методы на лабораторных занятиях; интерпретировать и анализировать полученные результаты, делать обоснованные выводы. Магистрант должен понимать прикладные аспекты изучаемых вопросов, мотивировать и защищать свою точку зрения.

Промежуточная аттестация проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится в устной форме. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения магистрантов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

На зачете от магистранта требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то подразумевается, что обучающийся готов показать на конкретном примере прикладное значение теоретического положения, которое он освещает в соответствии с вопросом билета. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) изложение теоретических положений разделов дисциплины и б) фактические примеры связи теоретических положений с практическими вопросами агрономии.

Написание и представление реферата не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем в балльно-рейтинговой системе оценки. При этом магистрант должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в реферате, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

##### **Критерии оценки ответов при сдаче зачета**

Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по дисциплине «Энергетические культуры в растениеводстве», выполнивший домашнюю контрольную работу, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется магистрантам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Также оценкой «зачтено» оцениваются ответы магистрантов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется магистрантам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы магистрантов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучаемый не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Основным методом оценки знаний является применяемая во время обучения балльно–рейтинговая система. Качество работы магистрантов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого обучающегося) и используется для структурирования системной работы магистрантов в течение всего периода обучения. Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу по освоению дисциплины обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		