

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебно-методической
работе**

Е.Ю. Калининчева

« 26 »

04

2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Биотехнология в животноводстве

Направление подготовки **36.04.02 - Зоотехния**

Направленность – **Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства и птицеводства**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения - **заочная**

Год начала подготовки **2018**

Орел - 2018

Составитель: к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и хирургии
Сергеева Н.Н.

Рецензент: к.б.н., доцент кафедры частной зоотехнии и разведения
сельскохозяйственных животных

Абрамова Н.В.

«03» 04 2018 г.

«03» 04 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению
36.04.02 - Зоотехния.

Программа обсуждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и
хирургии протокол № 16 от 05.04. 2018 г.

Зав. кафедрой к. в. н., доцент Малахова Н.А.

«05» 04 2018 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета
факультета биотехнологии и ветеринарной медицины

протокол № 9 от «25» 04 2018 г.

Декан факультета _____ д.с.-х.н., профессор Ляшук Р.Н.

«25» 04 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению
подготовки 36.04.02 - Зоотехния

протокол № 9 от «25» 04 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки
36.04.02 - Зоотехния _____ к.б.н., доцент Сергеева Н.Н.

«25» 04 2018 г.

Директор научной библиотеки _____ Е.В. Ишханова

«04» 04 2018 г.

Оглавление

Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения).....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	8
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....	10
4.3 Тематический план лекций.....	11
4.4 Практические занятия.....	12
4.5 Лабораторный практикум.....	12
4.6 Самостоятельная работа студентов.....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Критерии оценки знаний студентов.....	25

Введение

Современная биотехнология занимает ведущее положение в системе биологических, медицинских, ветеринарных и зоотехнических исследований и представляет собой новую форму промышленной технологии, основу которой составляют биологические объекты – животные, растения, микроорганизмы.

На настоящий момент биотехнологии приобретают все более важную роль в повышении доходности животноводства. Внедрение результатов биотехнологических исследований в животноводство происходит в первую очередь в следующих областях деятельности:

1. Улучшение здоровья животных с помощью биотехнологии;
2. Новые достижения в лечении людей с помощью биотехнологических исследований на животных;
3. Улучшение качества продуктов животноводства с помощью биотехнологии;
4. Достижения биотехнологии в охране окружающей среды и сохранении биологического разнообразия.

Биотехнология животных включает в себя работу с различными животными (скотом, домашней птицей, рыбой, насекомыми, домашними животными и лабораторными животными) и исследовательскими приемами – геномикой, генной инженерией и клонированием.

Развитие и промышленное широкое использование этой науки предъявляет новые возросшие требования к знаниям зооинженеров, их творческому развитию, умению находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и экономические решения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения)

Цель курса – заложить основу знаний по биотехнологии в животноводстве и сформировать у студентов биотехнологическое мышление, способность обобщения пройденного материала. Необходимо, чтобы будущие специалисты указанной выше специальности могли достаточно свободно ориентироваться в научной основе биотехнологии: в молекулярных принципах и сферах применения биотехнологических методов, а также имели представление практическом регулировании подобных исследований: о контроле и патентовании в области биотехнологии.

Конечной целью преподавания дисциплины является выработка у студентов способности анализировать как преимущества, так и потенциальную опасность некоторых революционных технологий (получение трансгенных животных, клонирование и пр.). Достижение поставленной цели невозможно без глубокого понимания фундаментальных механизмов, лежащих в основе современных биотехнологических процедур.

Основной задачей изучения дисциплины «Биотехнология в животноводстве» является реализация требований, установленных в ФГОС ВО по направлению 36.04.02 – Зоотехния. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

б) профессиональными

- способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);
- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать - современное состояние и проблемы биотехнологии в животноводстве, молекулярной генетики, биохимии и физиологии;

- основы современных достижений по рациональному воспроизводству животных;

- методы проведения основных биотехнологических операций;

- методы эмбриотрансплантации, эмбриокультуры и эмбриоинженерии;

- современные методы селекции сельскохозяйственных животных и птицы;

- современные методы генной и клеточной инженерии;

- биотехнологию производства животноводческой продукции и сырья.

Уметь - использовать имеющиеся знания в практической и научно-исследовательской работе;

- применять полученные знания в решении проблем воспроизводства высокопродуктивного молочного скота и других видов сельскохозяйственных животных.

- определять потребности общества в биотехнологической продукции;

- реализовать профессиональный потенциал;

- использовать лабораторными инструментами и биотехнологическим оборудованием;

- проводить научно-исследовательские работы.

- определять экономическую, зоотехническую значимость биотехнологии по рациональному воспроизводству животных (искусственное осеменение и трансплантация зародышей).

Владеть - методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок;

- методами трансплантация эмбрионов и клонирование животных.

- методами селекции и выведения высокопродуктивных животных;
- основными биотехнологическими методами, используемыми в различных отраслях животноводства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биотехнология в животноводстве» относится к *Блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части, дисциплины по выбору.* Дисциплина «Биотехнология в животноводстве» обеспечивает получение теоретических основ и практических знаний об основных направлениях развития биотехнологии в животноводстве, о современном состоянии биотехнологических исследований, касающихся применения технологии рекомбинантных ДНК, а также для создания трансгенных организмов растительного или животного происхождения, о технико-экономических особенностях биотехнологических процессов.

Изучение дисциплины базируется на знании морфологии, эмбриологии, физиологии, генетики.

3.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 1
Контактная работа (всего)	20	20
В том числе		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего),	196	196
в том числе КСР	9	9
Другие виды самостоятельной работы	+	+
Активные формы обучения	+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час/зач. ед	216	216
	6	6

4.Содержание дисциплины.

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины.

Курс 1 (количество модулей 3)			
Модуль I Понятие о сельскохозяйственной биотехнологии.			
Цель: Изучить современное состояние сельскохозяйственной биотехнологии, основные направления биотехнологии. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ПК-1; ПК-4.			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРС
1	<u>Введение в сельскохозяйственную биотехнологию.</u> Возникновение, становление и развитие биотехнологии. Направления биотехнологии. Значение биотехнологии в интенсификации животноводства. Крупномасштабная селекция и биотехнология.	2 <i>Методы ИТ</i>	8
2	<u>Биотехнология кормовых препаратов.</u> Получение кормовых белков. Производство незаменимых аминокислот. Производство кормовых витаминных препаратов. Ферментные препараты	<i>Методы ИТ Case-study</i>	14
3	<u>Биоконверсия органических отходов.</u> Технология производства биогаза. Биогазовые установки. Мировой опыт биоконверсии навоза в биогаз.	<i>Методы ИТ Case-study</i>	14
	Количество часов 1 модуля	2	36
Модуль 2 Клеточная и генетическая инженерия			
Цель: Изучить основы клеточной и генетической инженерии. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ПК-1; ПК-4.			
1	<u>Клетка как основа жизни и основной объект в биотехнологии.</u> <u>Клеточная инженерия.</u> Принципы организации структуры. Строение микробной, растительной и животной клеток в сравнительном	<i>Методы ИТ</i>	18

	аспекте: строение и функции клеточных органелл, химический состав, выполняемые функции. Биоорганические молекулы. Ткани растительных и животных организмов.		
2	<u>Генная инженерия</u> Получение рекомбинантных ДНК. Практические аспекты генной инженерии. Степень безопасности трансгенных пищевых продуктов.	2 <i>Методы ИТ</i>	20
	Количество часов 2 модуля	2	38
Модуль 3 Основные направления биотехнологии			
Цель: Изучить основные направления биотехнологии в животноводстве.			
В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ПК-1; ПК-4.			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРС
1	<u>Трансплантация эмбрионов.</u> Технология трансплантации эмбрионов. Проведение суперовуляции у доноров. Извлечение и оценка эмбрионов. Пересадка эмбрионов реципиентам. Криоконсервация эмбрионов. Влияние трансплантации эмбрионов на генетический прогресс популяции.	4	20
2	<u>Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного.</u> Культивирование ооцитов in vitro. Подготовка сперматозоидов к экстракорпоральному оплодотворению ооцитов. Экстракорпоральное оплодотворение ооцитов. Получение эмбрионов и телят из оплодотворенных in vitro тубальных и фолликулярных ооцитов.		22
3.	<u>Клонирование сельскохозяйственных животных.</u> Пересадка ядер соматических клеток в энуклеированную яйцеклетку. Получение партеногенетических животных. Определение пола у ранних эмбрионов. Гибридизация соматических клеток. Получение идентичных монозиготных	4	20

	близнецов.		
4	<u>Получение химерных животных.</u> Методы создания экспериментальных химер. Маркеры химер. Межвидовые и межпородные химеры	4	20
5	<u>Получение трансгенных животных.</u> Перенос генов. Создание разных типов трансгенных животных. Перспективы использования трансгенных животных.		20
6	<u>Биотехнология и биобезопасность.</u> Понятия о биобезопасности. О генетическом риске и биобезопасности в биоинженерии и трансгенезе. Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых от них продуктов на биобезопасность. Использование ГМО и полученных от них продуктов.	4	20
	Количество часов 3 модуля	16	122

4.2. Тематический план лекций

Курс лекций читается в соответствии с рабочей программой. Темы и объем материала устанавливаются в зависимости от важности рассматриваемых материалов и количества отведенных часов на лекционные занятия. В курсе лекций систематизировано излагается предусмотренный программой учебный материал. Практически весь излагаемый лекционный материал оформлен в виде презентаций. Цветные слайды, выполненные как схемы с выносками или как таблицы, подробно комментируются преподавателем в ходе объяснения материала, что позволяет активировать два сенсорных уровня восприятия студента: визуальный и звуковой. В ходе лекций полезно сообщать сведения о современном состоянии рассматриваемых вопросов, о решении тех или иных проблем.

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 4			
Модуль 1	1	Введение в сельскохозяйственную биотехнологию.	2
Модуль 2	2	Генная инженерия	2
Модуль 3	3	Биотехнология и биобезопасность. Понятия о биобезопасности.	2
Итого: вт.ч. в активной форме			6 4

4.4. Практические занятия

	№раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
Семестр 4			
Модуль 3	3	Генетически модифицированные продукты	2

4.5. Лабораторный практикум.

	№раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
Семестр 4			
Модуль 3		Занятие 1 Клонирование сельскохозяйственных животных	4

		Занятие 2 Трансплантация эмбрионов	4
		Занятие 3 Получение химерных животных.	4
		Итого:	12

4.6 Самостоятельная работа студентов.

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Написа- ние реферат а	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Трудоем- кость (час.)
Модуль 1	Современные достижения биотехнологии	+	+	10
	Научные и практические основы регулирования процессами биосинтеза и трансформации. Взаимосвязь биологических, химических и физико-химических методов в биотехнологических процессах и использование их в безотходных технологиях.	+	+	16
	Технологические приемы и аппаратное оформление процессов культивирования микроорганизмов и клеточных культур.	+	+	10
	<u>Биотехнология кормовых препаратов.</u> Получение кормовых белков. Производство незаменимых аминокислот. Производство кормовых витаминных препаратов. Ферментные препараты	+	+	10

	<u>Биоконверсия органических отходов.</u> Технология производства биогаза. Биогазовые установки. Мировой опыт биоконверсии навоза в биогаз.	+	+	10
Модуль 2	<u>Клеточная инженерия.</u> Принципы организации структуры.		+	18
	Механизм передачи наследственной информации в эукариотических клетках. Репликативная вилка. Ферменты транскрипции и трансляции. Посттрансляционные изменения белков.	+	+	10
	Клонирование (проблемы и перспективы).	+	+	10
	ГМО и проблемы биобезопасности	+	+	16
	Трансгенная биотехнология	+	+	28
Модуль 3	Биотехнологический контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных. Биотехнологические проблемы выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота в условиях промышленного производства.	+	+	12
	Трансплантация эмбрионов (проблемы и перспективы)	+	+	20
	Методы определения пола (проблемы и перспективы)	+	+	10
	Биотехнология в ветеринарии	+	+	18
	Итого: КСР			196 9

Для активации учебного процесса и реализации взаимодействия (интерактивности) преподавателя и студента используются следующие методы:

1. *Методы ИТ* – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание (*используются на занятиях в форме электронных презентаций лекций, и т.д.*)
2. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
3. *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
4. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях
5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Дедкова, А.И. Биоэнергетические ресурсы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Дедкова, Н. Н. Сергеева, В. Н. Дедков. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.

<http://80.76.178.135/MarcWeb/MObjectDown.asp?MacroName=%D0%94%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B&MacroAcc=&DbVal=41>

2. Дедкова, А.И. Современные аспекты биотехнологии воспроизводства сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Дедкова, Н. Н. Сергеева. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. <http://80.76.178.135/MarcWeb/MObjectDown.asp?MacroName=%D0%94%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%98.,%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9D.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B&MacroAcc=&DbVal=41>

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета (http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1831).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля (приведены конкретные примеры типовых заданий, определенных в рамках данной дисциплины для проведения промежуточной аттестации).

Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины:

- *Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины*

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на двух уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

- *Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий*

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

- *Процедура проведения оценочных мероприятий.*

Обучающиеся, пропускающие занятия по уважительным причинам, могут выполнить практическую часть в часы индивидуальных занятий по расписанию. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения обучающихся. Обучающимся, пропустившим занятия и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий. Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%. Обучающимся, не получившим зачётное количество баллов по текущему контролю, выдаются вопросы в день промежуточной аттестации. Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения – письменные и устные ответы на вопросы. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации, или по результатам экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачётную книжку студента. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Перечень оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (см. Приложение)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

А. Основная литература

1. Заспа, Л.Ф. Биотехнология: методические указания для лабораторных занятий / А.М. Ухтверов, Е.С. Канаева, Л.Ф. Заспа. - Самара: РИЦ СГСХА, 2014 - <http://lib.rucont.ru/efd/327166/info>
2. Сазонова, И.А. Экологическая биотехнология: учебное пособие / И.А. Сазонова. - 2012 - <http://rucont.ru/efd/208923>
3. Сироткин, А.С. Теоретические основы биотехнологии: учеб.-метод. пособие / В. Б. Жукова, А. С. Сироткин .— Казань : КГТУ, 2010 .- 87 с. — ISBN 978-5-7882-0906-7 <http://lib.rucont.ru/efd/261025/info>
4. Шмид, Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия = Taschenatlas der Biotechnologie und Gentechnik / ред.: Т.П. Мосолова, ред.: А.А. Синюшин, пер.: А.А. Виноградова, пер.: А.А. Синюшин, Р. Шмид. - 2-е изд. (эл.).- М. : Лаборатория знаний, 2015 .— 327 с. : ил. — Пер. с нем.; Деривативное эл. изд. на основе печ. аналога (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 327 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10" .— ISBN 978-5-9963-2407-1 <http://lib.rucont.ru/efd/443347/info>

Б. Дополнительная литература

1. Биотехнология: состояние и перспективы развития: материалы Пятого Московского международного конгресса (Москва, 16-20 марта, 2009 г.). Ч. I. - М.: Экспо-биохим-технологии: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2009. - 536 с. - ISBN 5-7237-0372-2 : б/п.
2. Биотехнология: состояние и перспективы развития: материалы Пятого Московского международного конгресса (Москва, 16-20 марта, 2009

г.). Ч. II. - М.: Экспо-биохим-технологии: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2009. - 480 с. - ISBN 5-7237-0372-2 : б/п.

3. Биотехнология: учеб. пособие /И. В. Тихонов [и др.]. - Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2010. - 104 с. - 36-00.

4. Биотехнология: теория и практика: учеб. пособие /Н.В. Загоскина [и др.]; под ред. Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. - М.: Оникс, 2009. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-488-02173-0: 377-00.

5. Невитов, М.Н. Основы биотехнологии переработки сельскохозяйственной продукции: метод. указания / М.Н. Невитов.- Пенза: РИО ПГСХА, 2015. — 23 с. <http://lib.rucont.ru/efd/301313/info>

і. Орехов, С.Н. Биотехнология: учебник /С.Н. Орехов, И.И. Чакалева; под ред. А.В. Катлинского. - М.: Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Медицина). - ISBN 978-5-4468-0788-8: 643-57

6. Сазыкин, Ю.О. Биотехнология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.О. Сазыкин. - М.:Издательский центр "Академия", 2008. - <http://window.edu.ru/> - 12.02.2015. http://80.76.178.135/MarcWeb/MObjectDown.asp?MacroName=%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%9E%D1%80%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B2_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&MacroAcc=&DbVal=41

7. Современные биотехнологии в сельском хозяйстве: монография / О.В. Богатова, Г.В. Карпова, М.В. Ребезов, Г.М. Топурия, М.В. Клычкова, Ю.С. Кичко, Оренбургский гос. ун- т.- Оренбург: ОГУ, 2012.-171 с. - Авт. указаны на обороте тит. л.; Библиогр.: с. 161-171. <http://lib.rucont.ru/efd/187871/info>

8. Рогов, И.А. Биотехнология мяса и мясопродуктов [Электронный ресурс]: курс лекций / И. А. Рогов. - М. : ДелиПринт, 2009. - www.rucont.ru - 11.09.2013. <http://80.76.178.135/MarcWeb/MObjectDown.asp?MacroName=%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9&MacroAcc=&DbVal=41>
9. Хохрин, С.Н. Биотехнология кормления свиней: учеб. пособие / С. Н. Хохрин. - СПб.: Проспект Науки, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906109-23-1: 835-00.
10. Чхенкели, В. А. Биотехнология: учеб. пособие / В. А. Чхенкели. - СПб.: Проспект Науки, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-906109-06-4: 835-00.

Периодическая литература:

1. ВЕТЕРИНАРИЯ. – М., 2005-2018, 1-12 (в год)
2. ВЕТЕРИНАРИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ. - М., 2005-2018, 1-12 (в год)
3. ВЕСТНИК АГРАРНОЙ НАУКИ. <http://ej.orelsau.ru/> Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018
4. ЗООТЕХНИЯ. – М., 2005-2018, 1-12 (в год)
5. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИОЛОГИЯ. – М., 2005-2018, 1-6 (в год)
6. НОВОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО. – М., 2005-2018, 1-6 (в год)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
4. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018г.
6. Нормативно-техническая и Нормативно-правовая система «Техэксперт» <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518>. Неограниченный доступ.
7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> Бессрочное. Неограниченный доступ.
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018г.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса.

Текущий контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на семинарских занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- лабораторные занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; курсовое проектирование, индивидуальные расчеты

по методическим указаниям к изучению дисциплины, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам и экзаменам и пр.)

- контрольные работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических и лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого

очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических и лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Hypermethod <http://80.76.178.26/>

Договор № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза") срок действия – бессрочно.

Неограниченный доступ.

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Microsoft Windows Professional 8, Microsoft Windows XP Professional, Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 (обновление до Microsoft Windows 10), Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013 Russian Academic, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акустическая система, -Проекционный экран, Lumien Master Control, Проектор NEK M402W (Технология: DLP Разрешение WXGA(1280*800) Персональный компьютер в составе:1. СБ (Cі5/2x4Гб/1000Гб/DVD RW - Кронштейн, кабели коммутации; - видеокамера купольная - Ящик под проектор; - Ящик под кабели.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Специализированная мебель на 22 посадочных места. Доска настенная, рабочее место преподавателя. Тумбочки, шкафы с наглядным материалом. Стенды обучающие.</p> <p>Мультимедийный проектор BenQ DLP, переносной экран, ноутбук (NEW) Samsung E 5A 201.</p>
Специализированная аудитория вирусологии и биотехнологии	<p>Специализированная мебель: стол островной рабочая поверхность STEL/TPESP на 12 посадочных мест, тумба навесная металлическая с 4 ящиками 11 шт, тумба навесная с дверкой фасад 3шт, доска аудиторная ДА-32, Мультимедийный проектор BenQ DLP, переносной экран, ноутбук (NEW) Samsung E 5A 2011, шкаф медицинский 2-ств. ШМ-2; термостат ТС-80М-2; центрифуга ЦЛМН-Р10-01; Микроскопы Биомед С-2, Микроскоп биологический Leica MZ6. Стенды настенные обучающие. Необходимый комплект лабораторной посуды, питательных сред и инструментария.</p>
Аудитория для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель на 12 посадочных мест. Рабочая станция в составе: ПЭВМ Flextron Intel Core i5</p>

обучающихся	3570/8 Гб/1000 Гб/ DVD-RW/450 Вт / Win8PRO Ac/MS Office 2010 Std Ac; монитор NEC 23,6; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS (в количестве 1 шт). Рабочая станция в составе: ПЭВМ Flextron Intel Core i3 2120/4 Гб/500 Гб/DVD-RW/450Вт/Win8PRO Ac/MS Office 2013; монитор Samsung 21,5; манипуляторы (в количестве 11 штук), объединенные локальной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную Орловского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единицы); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22Гб/1000Гб/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hp Compeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ Xerox Work Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Microsoft Windows Professional 8 версия 8 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053

	<p>дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Microsoft Windows Professional 8 версия 2013 авторизационный номер лицензиата: 91335960ZZE1412 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. Microsoft Office 2013 Russian Academic авторизационный номер лицензиата: 91335960ZZE1412 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ</p>
Специализированная аудитория вирусологии и биотехнологии	<p>Microsoft Windows Professional 8 версия 2013 авторизационный номер лицензиата: 91335960ZZE1412 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. Microsoft Office 2013 Russian Academic авторизационный номер лицензиата: 91335960ZZE1412 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ</p>
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	<p>Microsoft Windows Professional 8 версия 8 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса —</p>

	Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ Доступ LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза") срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную Орловского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Доступ LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза") срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ. Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно. Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 (обновление до Microsoft Windows 10) авторизационный номер лицензиата: 93767482ZZE1607 номер лицензии: 63807538 дата выдачи настоящей лицензии: 09.07.2014 срок действия – бессрочно. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 авторизационный номер лицензиата: 62376358ZZE0906 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007 срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ

11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018.

2. База данных Polpred.com. Обзор СМИ. www.polpred.com. Доступ открытый. Дата обращения 02.04.2018.

3. Архив журналов РАН. elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека издательства «Наука»). Доступ открытый. Дата обращения 02.04.2018.

4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> Неограниченный доступ.

12. Критерии оценки знаний студентов

Текущий контроль. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются: - степень раскрытия содержания материала (0-2 балла); - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла); - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл). При оценивании контрольной работы учитывается: - полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 балла; - работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 5-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен). При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера). При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла); - теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов); - теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного- двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов); - теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов). При оценивании ответа на вопрос практического характера

учитывается: - ответ содержит менее 50% правильного решения (1-2 балла); - ответ содержит 50-89 % правильного решения (3-8 баллов); - ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули.

По результатам аудиторной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей студент набирает определённое количество баллов.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
«Биотехнология в животноводстве»**

Направление подготовки **36.04.02 - Зоотехния**

Направленность – **Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства и птицеводства**

Квалификация - **магистр**

Орел – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	32
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	33
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	35
3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля	35
3.2. Комплект индивидуальных заданий	40
4.3. Перечень тем рефератов по дисциплине	41
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	48

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	1. Введение в сельскохозяйственную биотехнологию 2. Биотехнология кормовых препаратов 3. Биоковерсия органических отходов 4. Клеточная инженерия. 5. Генная инженерия 6. Биотехнология трансплантации эмбрионов 7. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного 8. Клонирование животных 9. Получение химерных животных 10. Биотехнология и биобезопасность	Пороговый	собеседование	экзамен
		Повышенный	тестирование	
		Высокий	экзамен	
ПК-4 Способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем	1. Введение в сельскохозяйственную биотехнологию 2. Биотехнология кормовых препаратов 3. Биоковерсия органических отходов 4. Клеточная инженерия. 5. Генная инженерия 6. Биотехнология	Высокий	собеседование	экзамен
		Повышенный	тестирование	
		Высокий	экзамен	

интеграции знаний из новых или междисциплинарн ых областей	трансплантации эмбрионов 7. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного 8. Клонирование животных 9. Получение химерных животных 10. Биотехнология и биобезопасность			
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контрол лируемой компете нции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП			Технологи и формиров ания
	пороговый (базовый) (удовлетворит ельно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	<i>Знает</i> -достижения биотехнологическо й науки и практики на современном этапе; основные задачи биотехнологии в племенном деле; -современные методики биотехнологии воспроизводства с.-х. животных;	<i>Умеет</i> -применять полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности. - обеспечивать необходимые условия стерильности и биологической защиты проведения технологического процесса. - использовать полученные знания в селекции, животноводстве и ветеринарии;	<i>Владеет</i> - владеть аналитическими навыками и комплексными приемами использования знаний из разных областей биотехнологии с учетом современных достижений для решения профессиональны х задач	Лекции. Практическ ие занятия. Самостоятел ьная работа
ПК-4	<i>Знает</i> - современные физико- химические методы исследования ДНК, методы	<i>Умеет</i> - применять современные биотехнологические методы в научно- исследовательской работе, обсуждать	<i>Владеет</i> - современными научными методами познания природы на уровне	

	<p>постановки научного эксперимента, способы анализа и обсуждения полученных экспериментальны х данных путем сопоставления их с результатами научных исследований отечественных и зарубежных авторов</p>	<p>экспериментальные данные, используя информационные технологии -использовать знания в области биотехнологии в практической деятельности</p>	<p>необходимом для решения задач, имеющих естественно научное содержание и возникающих при выполнении профессиональны х функций</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы для собеседования

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА №1

1. Этапы развития биотехнологии.
2. Особенности современного этапа развития биотехнологии.
3. Общая характеристика основных объектов биотехнологии.
4. Какие научные открытия ознаменовали этапы развития биотехнологии.
5. В чем отличие между классической и современной биотехнологиями.
6. Какие продукты производятся по классическим биотехнологиям до сих пор.
7. Какое научное открытие ознаменовало конец допастеровской эры в биотехнологии.
8. В какой эре развития биотехнологии мы сейчас живем.
9. С какими науками связана биотехнология.
10. Какие основные разделы выделяют в биотехнологии.
11. Какие процессы называются матричными и почему.
12. Какие особенности можно выделить в строении молекулы ДНК.
13. Как происходит процесс репликации, зачем нужна репликационная вилка.
14. В чем сущность процессов транскрипции и трансляции.
15. Как осуществляется передача наследственной информации.
16. Зачем нужны векторы молекулярного клонирования.
17. Какие существуют методы выделения генов.
18. Генетическая инженерия: цели и задачи.
19. Основные этапы исторического развития генной инженерии.
20. Применение плазмид в генной инженерии.
21. Характеристика ферментов генной инженерии.

22. Технология конструирования рекомбинантной ДНК.
23. Инструменты генной инженерии.
24. Рестриктаза и ее роль в генной инженерии.
25. Какие научные открытия способствовали развитию генетической инженерии.
26. Как образуется трансгенный организм и что такое трансгеноз.
27. Характеристика живой клетки как основного объекта биотехнологии.
28. Основные типы культур клеток и тканей.
29. Состав питательных сред для культивирования.
30. Особенности технологии культивирования животных и растительных клеток.
31. Стволовые клетки.
32. Получение гибридом.
33. Получение моноклональных антител и их роль в медицине.
34. Генотерапия.
35. Отличия клеточной и генной инженерии.
36. Метод соматической гибридизации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА № 2

1. Что такое ферменты и где они используются.
2. Почему ферменты нашли широкое применение в биотехнологических процессах.
3. Возможности генной инженерии по сравнению с традиционной селекцией.
4. Возможна ли вторая зеленая революция.
5. Какие задачи стоят перед биотехнологией в животноводстве.
6. Рекомбинантные вакцины. зачем они нужны и как производятся.
7. Какие проблемы возникают при производстве современных вакцин.
8. Что такое трансгенные животные и как они создаются.
9. Стратегия трансгенных технологий за рубежом.

10. Метод микроинъекций ДНК.
11. Клеточная инженерия в животноводстве.
12. Трансплантация эмбрионов.
13. Этапы клонирования.
14. Химерные организмы.
15. Трансгенез животных. Вектора. Основные стратегии. Методы введения трансгенов и отбора трансгенных организмов.
16. Клеточная инженерия: цель, техника, биообъекты, примеры практического применения, современные достижения.
17. Методы культивирования клеток и тканей растений. Условия культивирования, классификация и краткая характеристика культур растений в клеточной инженерии
18. Клеточная инженерия животных. Методы, объекты, техника, современные достижения, практическое применение.
19. Клеточные и тканевые культуры животных. Классификации культур, условия культивирования, среды, методы получения соматических гибридов, практическое применение.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью отвечает на два вопроса из двух заданных;
- 4 балла выставляется студенту, если он демонстрирует знания по всем заданным вопросам (два возможных), но совершает ошибки и неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если отвечает на один из двух заданных вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если он может ответить на один из двух заданных вопросов и допускает ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не может ответить на поставленные вопросы.

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

К каждому занятию дается задание по подготовке коротких сообщений с использованием интернет-ресурсов:

1. Введение в предмет. Задание: рассказать о наиболее интересных открытиях в области биологии.

2. Основные термины и понятия биотехнологии. Задание: найти примеры и охарактеризовать возможности использования организмов и их частей в различных биотехнологиях.

3. Биотехнологический процесс: типы, характеристика этапов. Задание: найти интересные примеры современных биотехнологических производств.

4. Методы селекции в биотехнологии. Задание: сделать короткие сообщения о действии мутагенных факторов на структуру ДНК.

5. Техника рекомбинантной ДНК: генетическая модификация микроорганизмов. Задание: найти примеры и охарактеризовать различные группы микроорганизмов подвергнутых генетической модификации.

6. Техника рекомбинантной ДНК: генетическая модификация эукариот. Задание: найти примеры и рассказать о проблемах и перспективах использования трансгенных растений и животных.

7. Клеточные технологии: растения. Задание: найти примеры современных достижений в области клеточной инженерии растительных организмов.

8. Клеточные технологии: животные. Задание: найти примеры современных достижений в области клеточной инженерии животных организмов.

9. Белковая инженерия: проблемы и перспективы. Задание: охарактеризовать на конкретных примерах степень изученности многообразия белков и возможности их модификаций.

10. Специальные биотехнологии в решении проблем окружающей среды. Задание: привести примеры внедрения биотехнологических методов в решении проблем экологии и охраны окружающей среды.

Рефераты (доклады)

При подготовке обучающихся по дисциплине «Биотехнология» написание рефератов является необходимым элементом учебного процесса. Основной целью выполнения данной работы является развитие мышления и творческих способностей студента. В процессе выполнения реферата у студента должны сформироваться следующие компетенции:

- владение методологией обучения, постановки и разрешения проблем;
- способности к самоорганизации, организации и планированию;
- навыки работы с компьютером, умение использовать современные информационные технологии (справочные системы, Интернет и др.) для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки данных;
- навыки управления информацией и приемы информационно-описательной деятельности;
- навыки грамотной письменной и устной речи.

Написание реферативного исследования требует самостоятельности и творческого подхода. Основной целью работы является раскрытие одной из тем, предложенных преподавателем или выбранных самим обучающимся, по согласованию с преподавателем. Основа реферата выполняется с использованием учебной и научной литературы и обязательно подкрепляется материалами из научных статей журналов, которые доступны на сайтах научных баз данных, поисковых систем, издательств, в том числе и на сайте научной библиотеки Орловского ГАУ (<http://library.orelsau.ru/>).

Написание реферата и подготовка доклада по дисциплине «Биотехнология в животноводстве» – это форма самостоятельной работы студентов, направленная на закрепление, углубление и обобщение знаний по данной дисциплине, формирование навыков решения задач в ходе анализа материала по выбранной тематике. К написанию и оформлению реферата предъявляются следующие требования:

1) СТРУКТУРА. Реферат должен содержать: • титульный лист • содержание • введение • текст • заключение • список литературы

2) ОФОРМЛЕНИЕ. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Гарнитура шрифта основного текста –Times New Roman или аналогичная, кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей (не менее): правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ – 1,25 см. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру. Все иллюстрации в реферате размещают сразу после ссылки на нее в тексте, именуют рисунками и обозначают словом «Рисунок». Наименование рисунка и его номер располагают под рисунком. Уравнения и формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0, выделяя из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует проводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, начиная с титульного листа. Номер страницы проставляют внизу страницы справа. На титульном листе номер не проставляют.

Реферат должен сопровождаться библиографическим списком, который составляют в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

ОЦЕНКА РЕФЕРАТА

Реферат оценивается по следующим критериям: - соблюдение требований к его оформлению; - необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации; 6 - умение

обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате; - способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них. Критерии оценки реферата: - «5» (отлично) – работа выполнена с соблюдением всех критериев; - «4» (хорошо) – работа выполнена полностью, но допущены некоторые недочеты; - «3» (удовлетворительно) – работа выполнена с соблюдением не менее половины всех критериев; - «2» (неудовлетворительно) – не раскрыта полностью тема реферата.

Темы рефератов по курсу «Биотехнология в животноводстве»:

1. Биотехнология препаратов для сельского хозяйства
2. Генная инженерия. Перспективы использования в промышленности.
3. Регулирование воспроизводства сельскохозяйственных животных
4. Гибридизация животных клеток
5. Культивирование животных клеток
6. Объекты биотехнологии и их биотехнологические функции
7. Современное состояние и перспективы развития биотехнологии
8. Генетическая инженерия на службе вирусологии.
9. Клеточная инженерия
10. Трансплантация эмбрионов сельскохозяйственных животных
11. Биотехнологические методы переработки отходов животноводства и птицеводства.
12. Кробиологические основы биотехнологии
13. Биообъекты как средство производства лекарственных, профилактических и диагностических препаратов.
14. Биотехнология в животноводстве
15. Генетическая инженерия - очередная биологическая революция?!
16. Экономика новых форм производства пищевых продуктов.
17. Биотехнология и мировая продовольственная проблема.
18. Создание и производство генно-инженерного гормона инсулина.

19. Создание животных-продуцентов лекарственных препаратов.
20. Полимеразная цепная реакция.
21. Мораторий Берга
22. Генная терапия
23. Предпосылки открытия двойной спирали ДНК
24. Двойная спираль и другие научные работы Дж. Уотсона
25. Двойная спираль и другие научные работы Ф. Крика
26. Клонирование животных — первые исследования.
27. Биodeградация ксенобиотиков.
28. Система мер биобезопасности трансгенных организмов.
29. Метанотенки и биометаногенез как процесс ликвидации отходов и экологический метод получения энергоносителей. Типы и устройство метанотенков.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему в форме презентации и свободно владеет информацией;
- 15 баллов выставляется студенту, если он неуверенно и сбивчиво выполняет устную презентацию темы, но работа полностью раскрыта в виде электронного документа;
- 10 баллов выставляется студенту, если презентация выполнена с ошибками;
- 5 баллов выставляется студенту, если тема полностью раскрыта в виде электронного документа, но не выполнена его устная презентация;
- 3 баллов выставляется студенту, если презентация выполнена с ошибками и не представлена к защите в устной форме;
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена.
-

➤ Тестовые задания

Вариант 1

1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после: а) установления структуры ДНК; б) создания концепции гена; в) дифференциации регуляторных и структурных участков гена; г) полного секвенирования генома у ряда организмов.

2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном продукт необходим: а) для размножения клетки; б) для поддержания

жизнедеятельности; в) для инвазии в ткани; г) для инактивации антимикробного вещества.

3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются: а) в инфицированном организме хозяина б) всегда в) только на искусственных питательных средах г) под влиянием индукторов

4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена: а) по ферментативной активности б) по скорости роста в) по экспрессии отдельных белков г) по нахождению на конкретной стадии ростового цикла

5. Для получения протопластов из клеток грибов используется: а) лизоцим б) трипсин в) «улиточный фермент» г) пепсин

6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов: а) вискозиметрии б) колориметрии в) фазово-контрастной микроскопии г) электронной микроскопии

7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется: а) лизоцим б) «улиточный фермент» в) трипсин г) папаин

8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации: а) только в природных условиях; б) только в искусственных условиях; в) в природных и искусственных условиях;

9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении: а) на холоду; б) в гипертонической среде; в) в среде с добавлением антиоксидантов; г) в анаэробных условиях.

10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов: а) способствует их слиянию; б) предотвращает их слияние; в) повышает стабильность суспензии; г) предотвращает микробное заражение.

11. Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры: а) в лаг-фазе; б) в фазе ускоренного роста; в) в логарифмической фазе; г) в фазе замедленного роста; д) в стационарной фазе;

12. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают: а) половой совместимостью; б) половой несовместимостью; в) совместимость не имеет существенного значения.

13. Моноклональные антитела получают в производстве: а) при фракционировании антител организмов; б) фракционированием лимфоцитов; в) с помощью гибридом; г) химическим синтезом.

14. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке биообъектов являются: а) ДНК; б) ДНК-полимераза; в) РНК-полимераза; г) рибосома; д) информационная РНК.

15. Активный ил, применяемый при очистке стоков биотехнологических производств – это: а) сорбент; б) смесь сорбентов; в) смесь микроорганизмов, полученных генно-инженерными методами; г) природный комплекс микроорганизмов.

16. При очистке промышленных стоков в «часы пик» применяют штаммы-деструкторы: а) природные микроорганизмы; б) постоянные компоненты активного ила; в) стабильные генно-инженерные штаммы; г) не стабильные генно-инженерные штаммы.

17. Постоянное присутствие штаммов-деструкторов в аэротенках малоэффективно; периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано: а) слабой скоростью их размножения; б) их вытеснением представителями микрофлоры активного ила; в) потерей плазмид, где локализованы гены окислительных ферментов; г) проблемами техники безопасности.

18. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и органического синтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса: а) всех; б) конечных; в) первых; г) принципиальных различий нет.

19. Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью: а) микроинъекции; б) трансформации; в) упаковки в липосомы; г) культивирования протопластов на соответствующих питательных средах.

20. Субстратами рестриктаз, используемых генным инженером, являются: а) гомополисахариды; б) гетерополисахариды; в) нуклеиновые кислоты; г) белки.

21. Ген маркер» необходим в генетической инженерии: а) для включения вектора в клетки хозяина; б) для отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор; в) для включения «рабочего гена» в вектор; г) для повышения стабильности вектора.

22. Понятие «липкие концы» применительно к генетической инженерии отражает: а) комплементарность нуклеотидных последовательностей; б) взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов; в) реагирование друг с другом 8Н-групп с образованием дисульфидных связей; г) гидрофобное взаимодействие липидов.

23. Поиск новых рестриктаз для использования в генетической инженерии объясняется: а) различиями в каталитической активности; б) различным местом воздействия на субстрат; в) видоспецифичностью; г) высокой стоимостью.

24. Успехи генетической инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков, что объясняется: а) более простой структурой белков; б) трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза антибиотиков; в) большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков; г) проблемами безопасности производственного процесса.

25. Фермент лигаза используется в генетической инженерии поскольку: а) скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина; б) катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина; в) катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора; г) катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки.

26. Биотехнологу «ген-маркер» необходим: а) для повышения активности рекомбинанта; б) для образования компетентных клеток хозяина; в) для модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом; г) для отбора рекомбинантов.

27. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря: а) большому размеру; б) меньшей токсичности; в) большей частоты включения; г) отсутствия лизиса клетки хозяина.

28. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено: а) меньшими затратами труда; б) более дешевым сырьем; в) многократным использованием биообъекта; г) ускорением производственного процесса.

29. Регулируемая ферментация в процессе биосинтеза достигается при способе: а) периодическом; б) непрерывном; в) отъемно-доливном; г) полупериодическом.

30. Ауксины – термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста: а) растительных тканей; б) актиномицетов; в) животных тканей; г) эубактерий.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

- оценка «отлично» - студент правильно ответил на 86-100% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» - студент правильно ответил на 73-85% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - студент правильно ответил на 60-72% тестовых заданий;

Результаты тестирования учитываются при суммировании баллов по всем видам контроля, проводимым в течение семестра, и принятии решения о допуске студента к выходному контролю или освобождении его от сдачи.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Биотехнология в животноводстве»**

1. Назовите этапы прогрессивного развития биотехнологии.
2. Какие открытия сделаны в области биотехнологии, способствующие ее дальнейшей интенсификации?
3. Расскажите о научных центрах по биотехнологии, их разработках.
4. Какова роль биотехнологии в интенсификации животноводства, в частности крупномасштабной селекции?
5. Какова роль основных элементов в биосинтезе белка?
6. Расскажите о структуре и экспрессии гена эукариот.
7. В чем заключается суть метода вектора? Расскажите о его использовании в генной инженерии.
8. Расскажите о методе клонирования генотипов.
9. Как используют рестриктазы и рекомбинантные плазмиды при создании новых биологически активных веществ?
10. Как делают пересадки хромосом и ядер на клеточном уровне?
11. Назовите основные этапы технологии трансплантации эмбрионов.
12. В каких целях применяется трансплантация эмбрионов?
13. Какие требования предъявляют к донорам при их отборе?
14. Какие существуют методы оценки качества эмбрионов?
15. Назовите способы хранения эмбрионов.
16. Перечислите факторы, влияющие на приживляемость эмбрионов.
17. Как влияет иммунная система донора и реципиента на эффективность трансплантации эмбрионов?
18. Назовите основные этапы оплодотворения ооцитов *in vitro*.
19. В чем заключается сущность капацитации спермиев?

20. Как получают идентичных по генотипу животных (клонирование генотипа)?
21. Расскажите о методах получения партеногенетических животных.
22. Какие существуют методы определения пола ранних эмбрионов?
23. Каковы методы получения идентичных монозиготных близнецов?
24. Как хранят половинки эмбрионов?
25. Что такое химеры?
26. Какие процессы происходят при первичном и вторичном химеризме?
27. Расскажите о методах получения химер.
28. Перечислите виды маркеров химер.
29. Каковы практическое использование химер, их значение для животноводства?
30. Какова генетическая природа трансгенных животных?
31. Какие методы используют для переноса генов млекопитающих?
32. Назовите основные этапы методы микроинъекции ДНК в пронуклеус зиготы для получения трансгенных мышей и сельскохозяйственных животных.
33. Приведите примеры получения трансгенных животных разных видов.
34. Каковы перспективы использования трансгенных животных для повышения эффективности селекционного процесса?
35. Каковы основные пути улучшения биологической питательной ценности кормовых белков?
36. Какие разработаны биотехнологии получения кормовых белковых препаратов из дрожжей?

37. В чем заключаются особенности производства белковых концентратов из бактерий?

38. В чем преимущество микробиологического получения кормовых препаратов незаменимых аминокислот и витаминов по сравнению с их химическим синтезом?

39. Какие технологии применяются для промышленного получения кормовых препаратов лизина и триптофана?

40. Что такое биогаз и как он образуется?

41. Расскажите о процессах деградации навоза и других органических отходов при их конверсии в биогаз.

42. Перечислите основные требования к субстрату и условия образования биогаза.

43. Назовите основные физические свойства биогаза и возможности его использования на производственные и бытовые нужды.

44. Назовите основные типы биогазовых установок и их назначение.

45. Что такое безопасность и биобезопасность?

46. В чем состоит сущность генетического риска и возможной опасности в биоинженерии?

47. Какие критерии и показатели биобезопасности применяются в биотехнологии и биоинженерии?

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае глубокого знания материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, демонстрации логического мышления, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, неполной демонстрации логического мышления, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, логическим мышлением, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по теме, логическим мышлением, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность студента самостоятельно работать с информацией по предмету, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания изучаемых технологий, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по биотехнологии, в том числе зарубежной литературе.

В процессе обучения студент должен пройти два контрольных опроса, выполнить четыре лабораторные работы, написать два реферата и сделать презентации по изучаемым разделам. Текущие домашние задания выдаются на лабораторных занятиях.

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится письменно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового собеседования.

На экзамене от студента требуется ответить на вопросы состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений

понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы (реферат) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули). После изучения предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов согласно дифференцированной шкале балльной оценки.

Дифференцированная шкала для балльной оценки:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академи- ческая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +10 балла,
3. Выполнение реферата-презентации, текущее тестирование знаний – до +20 баллов.
4. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме, устный опрос – до +5 баллов,

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1	Внесены изменения в пункты рабочей программы 7, 8, 11.3 в соответствии с ежегодным обновлением в части литературы, необходимой для освоения дисциплины, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем	Протокол № 14	29.08.2019г.

Периодическая литература:

1. ВЕТЕРИНАРИЯ. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
2. ВЕТЕРИНАРИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
3. ВЕСТНИК АГРАРНОЙ НАУКИ. <http://ej.orelsau.ru/> Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019
4. ЗООТЕХНИЯ. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
5. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИОЛОГИЯ. – М., 2005-2019, 1-6 (в год)
6. НОВОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО. – М., 2005-2019, 1-6 (в год)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019г.
6. Нормативно-техническая и Нормативно-правовая система «Техэксперт» <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518>. Неограниченный доступ.
7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> Бессрочное. Неограниченный доступ.
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019г.

11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019.

6. База данных Polpred.com. Обзор СМИ. www.polpred.com. Доступ открытый. Дата обращения 02.04.2019.

7. Архив журналов РАН. elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека издательства «Наука»). Доступ открытый. Дата обращения 02.04.2019.

8. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
Неограниченный доступ.

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств
по дисциплине «Биотехнология в животноводстве» для обучающихся
направления подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры)
заочной формы обучения, разработанный к. б. н., доцентом кафедры
анатомии, физиологии и хирургии
Сергеевой Н.Н.

Представленный на рецензию фонд оценочных средств по дисциплине «Биотехнология в животноводстве» для магистрантов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния заочной формы обучения разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура ФОС разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биотехнология в животноводстве» включает в себя: перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, входящей в ОПОП и шкалы их оценивания; оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания по каждому оценочному средству; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней объективной оценки результатов обучения и уровней сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биотехнология в животноводстве» соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Главный ветеринарный врач ОАО
«Орловское» по племенной работе



Арнаут А.Ф.