

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе *Е.Ю. Калиничева*

«26» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛИ ПТИЦЕВОДСТВА

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства и птицеводства**

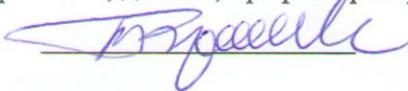
Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Год начала подготовки: **2018**

Орел - 2018 год

Составитель: Буяров В.С., д.с.-х.н., профессор кафедры «Частной зоотехнии и разведения с.-х. животных»



«19» 03 2018 г.

Рецензент: Лещуков К.А., д.с.-х.н., профессор кафедры «Продукты питания животного происхождения»



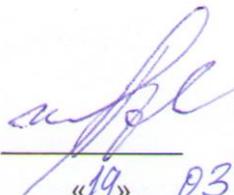
«19» 03 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Программа обсуждена на заседании кафедры «Частной зоотехнии и разведения сельскохозяйственных животных»

протокол № 24 от «19» 03 2018 г.

Зав. кафедрой: Шендаков А.И., д.с.-х.н., профессор



«19» 03 2018 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины

протокол № 9 от «25» 04 2018 г.

Декан факультета: Ляшук Р.Н., д.с.-х.н., профессор



«25» 04 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки Зоотехния и специальности Ветеринария

протокол № 9 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки Зоотехния и специальности Ветеринария Сергеева Н.Н., к.б.н., доцент



«23» 04 2018 г.

Директор научной библиотеки:

Ишханова Е.В.



«19» 03 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины	8
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий	9
4.3. Тематический план лекций	9
4.4. Лабораторный практикум	10
4.5. Практические занятия	10
4.6. Самостоятельная работа обучающихся	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Критерии оценки знаний обучающихся	21
Приложение. Фонд оценочных средств	24

ВВЕДЕНИЕ

Птицеводство, как наиболее динамичная и прогрессивная отрасль агропромышленного сектора, вносит весомый вклад в обеспечение продовольственной безопасности страны и импортозамещение. Высокая экономическая эффективность данной отрасли обусловлена, главным образом, скороспелостью птицы и низкими затратами кормов на производство продукции. По конверсии корма мясное птицеводство превосходит все другие животноводческие отрасли. На производство 1 кг мяса бройлеров затрачивается кормов в 1,5 и 2,5 раза меньше, чем на такое же количество свинины и говядины.

Мировой и отечественный опыт организации промышленного производства показывает, что его успехи всецело связаны с использованием современных достижений науки и передовой практики в области генетики и селекции, кормления и технологии содержания птицы, инкубации яиц, организации труда и создания стойкого ветеринарно-санитарного благополучия птицеводческих хозяйств, переработки продукции, обеспечения безопасности птицепродуктов. Отставание хотя бы одного из этих звеньев ведет к срыву всего технологического процесса, к повышению себестоимости продукции и снижению рентабельности производства.

В современных экономических условиях поиск источников решения проблемы продовольственной безопасности и импортозамещения в животноводстве следует вести внутри отрасли и, прежде всего, - в инвестиционно-инновационном развитии на основе разработки и внедрения новых ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасных продуктов с высокой добавленной стоимостью.

Учебный курс «Актуальные проблемы отрасли птицеводства» направлен на формирование профессиональных компетенций в производственно-технологической, организационно-управленческой и проектной деятельности, способствующих освоению классических и новейших ресурсосберегающих технологий производства продукции птицеводства с учетом физиологических и продуктивных особенностей птицы, обеспечивающих их благополучие и здоровье. Образовательный процесс по данной дисциплине предусматривает модульно-рейтинговую технологию, важнейшими составляющими которой является личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя с обучающимися. В основу этой технологии положены следующие основные принципы:

- ✧ изучение учебного материала модулями;
- ✧ целевое назначение информационного материала в каждом модуле;
- ✧ оптимальная передача информационного и методического материала;
- ✧ обоснованность и гласность оценивания;
- ✧ открытость и наглядность оценок;
- ✧ объективность оценки и самооценки знаний;

- ✧ индивидуализация обучения;
- ✧ реализация обратной связи.

Материал учебной дисциплины «Актуальные проблемы отрасли птицеводства» разделен на два модуля. Аттестация обучающихся по модулям производится строго периодически и в порядке расположения их в рабочей программе.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Целью учебной дисциплины «Актуальные проблемы отрасли птицеводства» является освоение обучающимися актуальных вопросов интенсивных энерго- ресурсосберегающих технологий, которые обеспечивают максимальное использование генетического потенциала современных кроссов сельскохозяйственной птицы при рациональном использовании энергетических, кормовых и трудовых ресурсов а также разработка технологических решений по защите окружающей среды птицефабрик от загрязнения органическими отходами.

Задачи изучения дисциплины: изучить ресурсосберегающие технологические приемы по производству яиц; энергосберегающие режимы освещения для яичных кур промышленного и родительского стада; ресурсосберегающие технологические приемы по производству мяса птицы; энергосберегающие режимы освещения при выращивании бройлеров; эффективные технологические нормативы при выращивании и содержании мясной птицы; технологию раздельного кормления мясных кур и петухов родительского стада бройлеров; технологию выращивания и содержания родительского стада бройлеров на подстилке и в клеточных батареях; ресурсосберегающие технологии производства продуктов индейководства, утководства, гусеводства, перепеловодства; голубеводства; технологические приемы утилизации и использования птичьего помета на птицефабриках, методы оценки качества яиц и мяса птицы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

в производственно-технологической деятельности:

- способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);

в научно-исследовательской деятельности:

– способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей. (ПК 4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

-знать современное состояние и перспективы развития птицеводства в мире, РФ и Орловской области в новых экономических условиях; современное состояние научных знаний в области ресурсосберегающих технологии содержания и кормления сельскохозяйственной птицы с учетом обеспечения и сохранения ее здоровья и благополучия; существующие проблемы в указанных областях знаний; возможные альтернативные подходы к рассмотрению возникших проблем путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;

-уметь выбрать наиболее современную, оптимальную и ресурсосберегающую экологически безопасную технологию производства продукции птицеводства, обеспечивающую здоровье и благополучие птицы; оценить соответствие технологий требованиям благополучия; уметь разрабатывать современные научно обоснованные проекты, системы ведения и ресурсосберегающие технологии в отрасли птицеводства; формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;

-владеть методами комплексной оценки и эффективного использования современных биологически обоснованных технологий производства продуктов птицеводства, обеспечивающих высокую продуктивность птицы, ее здоровье, получение качественной продукции; методами повышения благополучия птицы при разведении; владеть методами содержания различных видов и технологических групп с.-х. птицы; методами проведения зоогигиенических и профилактических мероприятий в птицеводстве; умением формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы отрасли птицеводства» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1 (Б1.В.ДВ 03.2) рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры). Ее изучение предусмотрено в соответствии с учебным планом на 1-м курсе.

Дисциплина «Актуальные проблемы отрасли птицеводства» базируется на теоретических знаниях и практических навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Физиология животных», «Биология с основами экологии», «Кормление животных», «Этология животных», «Зоогигиена», «Разве-

дение животных», «Птицеводство», «Основы ветеринарии» и др. (уровень бакалавриата).

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины «Актуальные проблемы отрасли птицеводства» лежат в основе последующего изучения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Биологические основы производства продукции животноводства», «Фермерское животноводство и птицеводство», «Современные технологии и гигиена содержания с.-х. животных и птицы (уровень магистратуры). Безусловно, это обеспечивает структурно-логическую межпредметную связь учебных дисциплин, представленных в учебных планах, а также реализацию преемственности обучения на различных этапах подготовки обучающихся.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ (ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов / зач.ед.	Курс
		1
Контактная работа (КР) по видам учебных занятий, всего	16	16
в том числе Лекции (Л)	4	4
<i>из них:</i> <i>активные формы обучения</i>	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	10	10
<i>из них:</i> <i>активные формы обучения</i>	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
<i>из них:</i> <i>активные формы обучения</i>	-	-
Самостоятельная работа (всего)	128	128
в том числе Подготовка к ЛР, ПЗ, модулям, к текущей аттестации	30	30
Самостоятельное изучение теоретического материала	35	35
Расчётные работы (АКР, ДКР)	20	20
Научно-аналитический обзор (реферат)	17	17
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час / зач. ед.	144 / 4	144 / 4

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ И РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1 (количество модулей - 2)			
Модуль 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы отрасли птицеводства». Племенная работа в птицеводстве. Кормление птицы. Системы содержания с.-х. птицы.			
Цель: В результате усвоения данного модуля формируются компетенции ПК - 1; ПК-4.			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль	Содержание раздела	
		КР	СРС
1	Состояние и перспективы развития промышленного птицеводства в мире, РФ и Орловской области. Птицеводство, продовольственная безопасность, импортозамещение.	0,5	10
2	Племенная работа в птицеводстве. Характеристика современных пород, линий и кроссов с.- х. птицы.	2,5	20
3	Инновации в кормлении и содержании с.-х. птицы. Значение полноценного сбалансированного кормления. Правильное кормление птицы - залог ее благополучия и сохранности здоровья. Диетопрофилактика кормовых нарушений в интенсивном птицеводстве. Применение пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков, фитобиотиков в кормлении птицы. Гигиенические требования к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы.	5,0	20
ИТОГО за модуль		8	50
Модуль 2. Современные ресурсосберегающие технологии содержания сельскохозяйственной птицы.			
Цель: В результате усвоения данного модуля формируются компетенции ПК - 1; ПК - 4.			
1	Ресурсосберегающая технология производства куриных яиц.	3	30
2	Ресурсосберегающая технология производства мяса бройлеров.	2,5	30
3	Интенсивная технология производства мяса уток и гусей.	2,5	18
ИТОГО за модуль		8	78
Всего:		16	128

4.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ модуля	№ раздела дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
Курс I						
1	1	0,5			10,0	10,5
	2	0,5		2,0	20,0	22,5
	3	1,0	2,0	2,0	20,0	25,0
2	1	1,0		2,0	30,0	33,0
	2	0,5		2,0	30,0	32,5
	3	0,5		2,0	18,0	20,5
ИТОГО		4	2	10	128	144

4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ

№ модуля	№ раздела дисциплины, входящего в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость, час.
Курс I			
1	1	Состояние и перспективы развития промышленного птицеводства в мире, РФ и Орловской области. Птицеводство, продовольственная безопасность, импортозамещение (проблемная лекция-визуализация).	0,5
	2	Характеристика современных пород, линий и кроссов с.- х. птицы (проблемная лекция-визуализация).	0,5
	3	Инновации в кормлении с.-х. птицы. Гигиенические требования к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы (проблемная лекция-визуализация).	1,0
2	1	Ресурсосберегающая технология производства куриных яиц (лекция-визуализация).	1
	2	Ресурсосберегающая технология производства мяса бройлеров (лекция-визуализация).	0,5
	3	Ресурсосберегающая технология производства индейки, уток и гусей (лекция-визуализация).	0,5
Итого за курс			4

4.4. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ модуля	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
Курс I			
1	2	Изучение нормативных документов, используемых в технологии производства яиц и мяса птицы (РД-АПК 1.10.05.04-13; руководства по работе с птицей различных кроссов).	2
	3	Методы оценки яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы (индивидуальное творческое задание; анализ конкретных ситуаций).	2
2	1	Технология производства куриных яиц (индивидуальное творческое задание; анализ конкретных ситуаций).	2
	2	Технология производства мяса бройлеров и индейки (индивидуальное творческое задание; анализ конкретных ситуаций).	2
	3	Технология производства продукции гусеводства и утководства.	2
ИТОГО за КУРС:			10

4.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ модуля	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
Курс I			
1	3	Выездное занятие на производство: Аудит кормления и содержания птицы на птицеводческом предприятии.	2

4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ модуля	Самостоятельное изучение теоретического материала	Домашнее решение задач	Подготовка к ПЗ, модулям, тек. аттестации	Написание научно-аналитического обзора (реферата)	Трудоемкость (час.)
Курс I					
1	41	-	5	4	50
2	69	-	5	4	78
Итого за курс:	110	0	10	8	128

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета
http://80.76.178.26/subject/list?page_id=m0602&page_id=m0602

1. Буяров, В. С. Инновационные технологии производства мяса бройлеров: учеб. пособие / В. С. Буяров. - Электрон. дан. - Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2009
<http://80.76.178.132/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=MarcSQL>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств представлен в приложении и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

–методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя:

1. Вопросы к зачету.
2. Вопросы к модулям (для проведения промежуточного контроля).
3. Перечень примерных тем научно-аналитического обзора (реферата).
4. Перечень примерных индивидуальных творческих заданий
5. Вопросы для проведения тестирования с целью контроля остаточных знаний.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
3	Научно-аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося научного характера, связанный с научным поиском, проведением исследований или их моделированием, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

б) основная литература

1. Кузнецов, А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. - СПб.: Лань, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/sovremennye-proizvodstvennye-tehnologii-soderzhaniya-selskohozyajstvennyh-zhivotnyh-59870306/> - Загл. с экрана.
2. Методика проведения исследований по технологии производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Лукашенко, А. Ш. Кавта-

рашвили. - Электрон. дан. - Сергиев Посад : ВНИТИП, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - http://www.vnitip.ru/books/izdaniya_11.html.
<http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

3. Пищевая и биологическая ценность мяса птицы [Электронный ресурс] : справочник / под ред. В. И. Фисинина, В. С. Лукашенко. - Электрон. дан. - Сергиев Посад: ВНИТИП, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <http://www.vnitip.ru/books/izdaniya>.
<http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

б) дополнительная литература

1. Абрамкова, Н.В. Фермерское животноводство и птицеводство [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / Н. В. Абрамкова, В. С. Буяров, С. В. Мошкина. - Электрон. дан. - Орел: Изд-во Орловского ГАУ, 2015
<http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
2. Адаптивная ресурсосберегающая технология производства яиц / В. И. Фисинин [и др.]; под ред. В. И. Фисинина. - Сергиев Посад, 2016. - 352 с. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
3. Буяров, В. С. Научные основы ресурсосберегающих технологий производства мяса бройлеров / В. С. Буяров, Т. А. Столляр, А. В. Буяров ; под общ. ред. В. С. Буярова. - Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2013. - 284 с. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
4. Буяров, В. С. Достижения в современном птицеводстве: исследования и инновации [Электронный ресурс] / В. С. Буяров, А. Ш. Кавтарашвили, А. В. Буяров. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орловского ГАУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4786-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/383563>
6. Епимахова, Е. Э. Практическое руководство по производству и переработке яиц [Электронный ресурс] / Е. Э. Епимахова, С. В. Лутовинов, И. Ю. Сарбатова. - Электрон. дан. - М.; Ставрополь : Колос; АГРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <http://www.unidocs.ru/product/prakticheskoe-rukovodstvo-po-proizvodstvu-i-pererabotke-jaic-skorkina-ia-tretjakovaen-babushkin-va-negreeva-an>. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
7. Епимахова, Е. Э. Пищевая и биологическая ценность яиц и яичных продуктов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Э. Епимахова, И. А. Трубина. - Электрон. дан. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <http://www.stgau.ru/company/personal/user/6974/files/lib>.
<http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

8. Научно обоснованные рекомендации по производству продукции птицеводства в организациях всех форм собственности Ставропольского края [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Е. Э. Епимахова [и др.]. - Электрон. дан. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <http://www.stgau.ru/company/personal/user/6974/files/lib/Рекомендации%20по%20птицеводству.pdf>
<http://80.76.178.135/MarcWeb/Exec/OPACServlet.exe>
9. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н.В. Сахно, В.С. Буяров, О.В. Тимохин, Ю.А. Ватников. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2407-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91284> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Пищевая и биологическая ценность яиц и яичных продуктов [Электронный ресурс]: справочник / под ред. В. И. Фисинина. - Электрон. дан. - Сергиев Посад: ВНИТИП, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <http://www.vnitip.ru/books/izdaniya>.
<http://80.76.178.135/MarcWeb/Exec/OPACServlet.exe>
11. Щербатов, В. И. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] / В. И. Щербатов, Л. И. Смирнова, О. В. Щербатов. - Электрон. дан. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <https://kubsau.ru/upload/iblock/e6a/e6aca6dc79deb241b7358f799c6d327b.pdf>.
<http://80.76.178.135/MarcWeb/Exec/OPACServlet.exe>
12. Экономика и резервы мясного птицеводства [Электронный ресурс] / В.С. Буяров, В.И. Гудыменко, А.В. Буяров, А.Е. Ноздрин. — Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016. — 204 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л.; Библиогр.: с. 184-204. — ISBN 978-5-93382-307-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/561000>

в) периодическая литература

1. АГРАРНАЯ НАУКА.- М., 2005-2018, 1-12 (в год)
2. ВЕСТНИК АГРАРНОЙ НАУКИ - <http://ej.orelsau.ru/> открытый доступ (дата обращения 03.04.2018 г.).
3. ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ АПК. – М., 2006-2018, 1-12 (в год)
4. ЖИВОТНОВОДСТВО РОССИИ. – М., 2005-2018, 1-12 (в год)
5. ЗООТЕХНИЯ. – М., 2005-2018, 1-12 (в год)
6. ИЗВЕСТИЯ ТИМИРЯЗЕВСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ. – М., 2005-2018, 1-6 (в год)
7. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2009-2018, 1-12 (в год)
8. ПТИЦЕВОДСТВО. - Сергиев Посад, 2005-2018, 1-12 (в год)

9. ПТИЦА И ПТИЦЕПРОДУКТЫ - <http://www.vniipp.ru/publications/journal/2019/> открытый доступ (дата обращения 03.04.2018 г.)
10. РОССИЙСКАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ НАУКА. – М., 2014-2018, 1-6 (в год)
11. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИОЛОГИЯ. – М., 2005-2018, 1-6 (в год)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018 г.

6. Нормативно-техническая и Нормативно-правовая система «Техэксперт» <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518>. Неограниченный доступ.

7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Бессрочное. Неограниченный доступ.

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018 г.

9. Отраслевой портал о промышленном птицеводстве в России <http://webpticeprom.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018 г.

Профессиональные базы данных:

Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS>; Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018 г.

Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018 г.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) - библиографическая база данных научных публикаций российских учёных на платформе eLibrary.ru ООО «Научная электронная библиотека». Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018 г.

Портал открытых данных – база открытых данных федеральных органов власти, органов региональной власти и иных организаций, в которой размещаются документированные наборы данных, ссылки и метаданные опубликованных наборов данных, информация о созданных на основе открытых данных программных продуктах и информационных услугах. Здесь же публикуются нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность государственных органов по раскрытию данных, методические и публицистические ресурсы.

Доступ - <https://data.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебно-методической и научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельную работу и ее контроль;
- консультации преподавателя;

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы (модули), а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный

материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения лабораторных и практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения поставленной задачи;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое лабораторное и практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос).

На лабораторных занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой контрольные работы, предусматривается выполнение индивидуальных творческих заданий и анализ (разбор) конкретных производственных ситуаций, проведение технологических тренингов, тестирование и др.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к сдаче модуля или зачета. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

- Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных научных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучение проблемы, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активная работа и заинтересованное участие обучающихся в лабораторно-практических занятиях способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных производственно-технологических ситуациях.

- Выполнение домашних заданий.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков обучающиеся выполняют индивидуальные (домашние) задания. Выполнение

индивидуальных (домашних заданий) призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на лабораторно-практических занятиях. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале сессии, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче модуля, зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, индивидуальные задания и пр.) преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Hypermethod <http://80.76.178.26/>
Договор № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза") срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ.

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Microsoft Windows Professional 8, Microsoft Windows XP Professional, Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 (обновление до Microsoft Windows 10), Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013 Russian Academic, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная аудиторная мебель на 30 посадочных мест, доска настенная, кафедра, экран для проектора, шкаф-сейф, рабочее место преподавателя. Ноутбук Lenovo B560 P 6200/2/320/DVD-RW/3OM/WiFi/BT/Win. Комплект презентационного оборудования в составе: проектор Epson EB-X14 G.2/про-1.
Специализированная аудитория птицеводства	Аудиторная мебель на 18 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Оснащена следующим лабораторным оборудованием: Стол лабораторный - 1 шт. Овоскоп - 1 шт. Инкубатор - АИ 100 В - 2 шт. Индексомер - 1 шт. Микроскоп «Микмед 1 Вар1» - 16 шт. Образцы для микроскопического анализа. Анализатор яйца в комплекте с программным обеспечением - 1шт. Измеритель прочности скорлупы яйца «Orka Food Technology» - 1 шт. Презентационный неразрушающий измеритель толщины скорлупы яйца «Orka Food Technology» - 1 шт. Породы с.-х. птицы (картины) - 11 шт. Специализированный стенд «Кроссы кур» - 1 шт. Специализированный стенд «Эффективность использования продуктивного потенциала кроссов птицы» - 1 шт. Специализированный стенд «Развитие зародыша птицы» - 1 шт. Муляж ниппельной поилки для цыплят-бройлеров - 1 шт. Муляж птицы - 1 шт. Муляж «Внутреннее строение птицы» - 1 шт. Муляж яйца - 3 шт. Макет цыплятника - 1 шт.
Помещение (аудитория) для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель на 12 посадочных мест. Рабочая станция в составе: ПЭВМ Flextron Intel Core i5 3570/8 Гб/1000 Гб/ DVD-RW/450 Вт / Win8PRO Ac/MS Office 2010 Std Ac; монитор NEC 23,6; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS (в количестве 1 шт.). Рабочая станция в составе: ПЭВМ Flextron Intel Core i3 2120/4 Гб/500 Гб/DVD-RW/450Вт/Win8PRO Ac/MS Office 2013; монитор Samsung 21,5; манипуляторы (в количестве 11 штук), объединенные локальной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-	Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (рабочая станция в

образовательную Орловского ГАУ (читальные залы библиотеки)	составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200); рабочая станция студента (Cі5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/ манипуляторы/монитор21.5 Samsung; рабочая станция, hp Compeg 670b T8100 15.4 WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в коли
	честве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ Xerox Work Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная аудиторная мебель на 30 посадочных мест, доска настенная, кафедра, экран для проектора, шкаф-сейф, рабочее место преподавателя. Ноутбук Lenovo B560 P 6200/2/320/DVD-RW/3OM/WiFi/BT/Win. Комплект презентационного оборудования в составе: проектор Epson EB-X14 G.2/про-1.

11.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Windows 7 Home Basic OA CIS and GE. Номер лицензии: V48YT-3XM28-99RP8-V64P-GGX8P; дата выдачи лицензии – 14.07.2009 г; срок действия – бессрочный. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053; дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 г.
Помещение (аудитория) для самостоятельной работы обучающихся	Microsoft Windows Professional 8 версия 8, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013, срок действия – бессрочно. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013, срок действия – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition число лицензий: 400 номер лицензии: 156A170815113039520934 Доступ LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа"), срок действия – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы)	Доступ LMS eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod, договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа") срок действия – бессрочно. Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д, срок действия – бессрочно. Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 (обновление до Microsoft Windows 10), авторизационный номер лицензиата: 93767482ZZE1607, номер лицензии: 63807538, дата выдачи на-

библиотеки)	<p>стоящей лицензии: 09.07.2014, срок действия – бессрочно. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013, срок действия – бессрочно. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 авторизационный номер лицензиата: 62376358ZZE0906, номер лицензии: 42392443, дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition число лицензий: 400 номер лицензии: 156A170815113039520934</p>
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Windows 7 Home Basic OA CIS and GE. Номер лицензии: V48YT-3XM28-99RP8-V64P-GGX8P; дата выдачи лицензии – 14.07.2009 г; срок действия – бессрочный Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053; дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 г.</p>

11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2018г.
2. База данных Polpred.com. Обзор СМИ. www.polpred.com. Доступ открыт. Дата обращения 02.04.2018г.
3. Архив журналов РАН. elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека издательства «Наука»). Доступ открыт. Дата обращения 02.04.2018г.
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> Неограниченный доступ.

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Качество полученных обучающимся знаний определяется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу обучающийся может набрать 100 баллов. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке, или количество баллов достаточное для сдачи зачета, следующая: 100 баллов = 60 баллов на модули + 20 дополнительных баллов + 20 поощрительных баллов. Шестьдесят (60) основных баллов начисляются за выполнение отчетов по темам модулей. Двадцать (20) дополнительных баллов - за активность обучающегося при подготовке и защите реферата (научно-аналитического обзора), за активность обучающегося на занятиях, проводимых в активной и интерактивной формах. Двадцать (20) поощрительных баллов начисляются за участие в НИР, олимпиаде, за выполнение индивидуальных творческих заданий, издание статьи по теме НИРС и т.п.

Рейтинговая оценка успеваемости обучающегося

Виды занятий	Количество занятий	Рейтинг 1 занятия	Максимальное количество баллов по модулям		
			1	2	Итого
	(2 ч)	(2 ч)			
Лекционные (2 ч)	2	15	15	15	30
Лабораторные занятия (4 ч)	2,5	10	10	15	25
Практические занятия (2 ч)	1	5	5		5
Промежуточный (текущий) контроль по модулю	2	0-5	5	5	10
Реферат (научно-аналитический обзор), активность обучающегося на занятиях, проводимых в активной и интерактивной формах	2	0-5	5	5	10
Участие в научно - исследовательской работе, конкурсах, за выполнение индивидуальных творческих заданий, издание статьи по теме НИРС и т.п.					20
Итого	-	-	100		

На основании общего количества баллов каждому обучающемуся может быть автоматически выставлена оценка «зачтено» (при количестве баллов, соответствующем оценке «удовлетворительно» и выше). Оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве суммарных баллов у обучающегося не менее 55% от максимально возможного количества баллов. В данном случае обучающийся должен набрать минимум 41 балл (55% от 75 максимально возможных баллов).

Шкала штрафных баллов*

Вид штрафа	Количество снятых (-) баллов
1. За пропуски одного занятия.	- 1
2. За недисциплинированность, несвоевременность исполнения, некачественное оформление.	- 1

Шкала итоговой оценки успеваемости обучающихся для оценки «зачтено»

Баллы	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	не зачтено	зачтено		
% от максимального	0-54	55-69	70-84	85-100
Интервал баллов	0-40	41-52	53-63	64-75

Обучающийся, пропустивший контрольные мероприятия (модули) по уважительной причине, может сдать отчет по вопросам модуля по индивидуальному

графику на зачетной неделе в конце сессии. Все пропущенные занятия подлежат обязательной отработке без начисления поощрительных баллов. Лекционные занятия могут быть отработаны путём подготовки реферата (доклада), либо презентации на тему лекции по согласованию с преподавателем. Лабораторно-практические занятия отрабатываются путём изучения пропущенного материала с ответом на вопросы по их теме, заданные преподавателем.

Обучающиеся, набравшие менее 41 балла, сдают зачёт в установленном порядке путём ответов на вопросы к зачёту по разделам и темам, изученным в процессе обучения. Проверка качества подготовки обучающихся по учебной дисциплине «Здоровье и благополучие животных» заканчивается выставлением оценок по шкале «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных принимаются следующие общие критерии оценок знаний обучающихся:

«зачтено» - обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на лабораторно-практических занятиях.

«не зачтено» - обучающийся не справился с 55% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допускает существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития дисциплины у обучающегося нет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛИ ПТИЦЕВОДСТВА»**

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль): **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства и птицеводства**

Квалификация: **магистр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ	28
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ	32
3.1. Вопросы для коллоквиума (вопросы к модулям)	32
3.2. Перечень примерных тем научно-аналитических обзоров (рефератов)	33
3.3. Перечень примерных индивидуальных творческих заданий	34
3.4. Примерные тестовые задания	38
3.5. Вопросы к зачету	41
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	42

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 - способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<p>1. Состояние и перспективы развития промышленного птицеводства в мире, РФ и Орловской области. Птицеводство, продовольственная безопасность, импортозамещение.</p> <p>2. Ресурсосберегающая технология производства куриных яиц.</p> <p>3. Ресурсосберегающая технология производства мяса бройлеров.</p> <p>4. Интенсивная технология производства мяса уток и гусей.</p> <p>5. Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.</p> <p>6. Качество пищевых яиц, мяса птицы и здоровое питание. Методы оценки яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.</p>	Пороговый	Вопросы к модулям	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы к модулям, тестирование, защита реферата	
		Высокий	Вопросы к модулям, тестирование, защита реферата, индивидуальные задания, НАО, участие в НИРС	
ПК - 4 - способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.	<p>1. Племенная работа в птицеводстве. Характеристика современных пород, линий и кроссов с.-х. птицы.</p> <p>2. Инновации в кормлении с.-х. птицы. Значение полноценного сбалансированного кормления. Правильное кормление птицы - залог ее благополучия и</p>	Пороговый	Вопросы к модулям	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы к модулям, тестирование, защита реферата	

	<p>сохранности здоровья. Диетопрофилактика кормовых нарушений в интенсивном птицеводстве. Применение пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков, фитобиотиков в кормлении птицы.</p> <p>3. Гигиенические требования к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы. Сравнительная характеристика различных систем и технологий содержания с.-х. птицы. Зоогигиеническое обоснование оптимизации микроклимата в животноводческих помещениях.</p> <p>4. Благополучие с.-х. птицы. Основные стрессы в промышленном птицеводстве. Проблемы здоровья и благополучия птицы. Критерии и параметры оценки благополучия кур. Органическое птицеводство.</p>			
		Высокий	Вопросы к модулям, тестирование, защита реферата, индивидуальные задания, НАО, участие в НИРС.	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП</i>			<i>Технологии формирования</i>
	<i>пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов</i>	<i>повышенный (хорошо) 70-84 баллов</i>	<i>высокий (отлично) 85-100 баллов</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ПК-1	<p><i>Знает</i> современное состояние и перспективы развития птицеводства в России и Орловской области в условиях импортозамещения;</p> <p>современное состояние научных знаний в кормлении птицы, племенной работе, зоогиgiene.</p>	<p><i>Знает</i> современное состояние и перспективы развития птицеводства в России и Орловской области в условиях импортозамещения;</p> <p>современное состояние научных знаний в кормлении птицы, племенной работе, зоогиgiene, необходимых для обеспечения и сохранения здоровья и благополучия животных; существующие проблемы в указанных областях знаний.</p>	<p><i>Знает</i> современное состояние и перспективы развития птицеводства в России и Орловской области в условиях импортозамещения;</p> <p>современное состояние научных знаний в кормлении птицы, племенной работе, зоогиgiene, необходимых для обеспечения и сохранения здоровья и благополучия животных; существующие проблемы в указанных областях знаний; методы оценки яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.</p>	<p>Лекции, лабораторные и практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Самостоятельная работа обучающихся.</p>
	<p><i>Умеет</i> оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. птицы в условиях традиционной и промышленной технологии;</p> <p>обосновать зоотехнические требования к выбору кроссов птицы, кормлению, различным системам и способам содержания птицы.</p>	<p><i>Умеет</i> оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. птицы в условиях традиционной и промышленной технологии;</p> <p>обосновать зоотехнические требования к выбору кроссов птицы, кормлению, различным системам и способам содержания птицы; выбрать современную технологию для эффективного производства продуктов птицеводства, обеспечивающую здоровье и благополучие птицы.</p>	<p><i>Умеет</i> оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. птицы в условиях традиционной и промышленной технологии;</p> <p>обосновать зоотехнические требования к выбору кроссов птицы, кормлению, различным системам и способам содержания птицы; выбрать современную ресурсосберегающую экологически безопасную технологию для эффективного производства продуктов птицеводства, обеспечивающую здоровье и благополучие птицы, соответствие техно-</p>	

			логических решений генетически заданному уровню продуктивности птицы; оценить соответствие технологии требованиям благополучия.	
	<i>Владеет</i> основными методами оценки продуктивных и племенных качеств птицы в условиях различных технологий содержания.	<i>Владеет</i> необходимыми знаниями и практическими навыками о современных методах повышения продуктивных и племенных качеств птицы в условиях различных технологий их содержания; современными методами оценки продуктивных и племенных качеств птицы в условиях различных технологий производства продуктов птицеводства; методами повышения благополучия птицы при разведении.	<i>Владеет</i> необходимыми знаниями и практическими навыками о современных методах повышения продуктивных, племенных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственной птицы в условиях различных технологий их содержания, интерпретирует их к конкретным условиям содержания птицы на многочисленных примерах из практики; современными методами оценки племенных и продуктивных качеств птицы, их физиологического состояния в условиях различных технологий, обеспечивающих высокую продуктивность и здоровье, получение качественной продукции.	
ПК-4	<i>Знает</i> племенную работу в птицеводстве; современные породы, линии и кроссы с.-х. птицы; инновации в кормлении с.-х. птицы; гигиенические требования к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы и микроклимату птичников; различные системы и технологии содержания с.-х. птицы.	<i>Знает</i> племенную работу в птицеводстве; современные породы, линии и кроссы с.-х. птицы; инновации в кормлении с.-х. птицы; основы диетопрофилактики кормовых нарушений в интенсивном птицеводстве; гигиенические требования к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы и микроклимату птичников; различные системы и техно-	<i>Знает</i> племенную работу в птицеводстве; современные породы, линии и кроссы с.-х. птицы; инновации в кормлении с.-х. птицы; основы диетопрофилактики кормовых нарушений в интенсивном птицеводстве; схемы применения пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков, фитобиотиков в кормлении птицы; гигиенические требования к системам и способам	Лекции, лабораторные и практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Самостоятельная работа обучающихся.

		<p>логии содержания с.-х. птицы;</p> <p>основные стрессы в промышленном птицеводстве; проблемы обеспечения здоровья и благополучия птицы.</p>	<p>содержания сельскохозяйственной птицы и микроклимату птичников; различные системы и технологии содержания с.-х. птицы;</p> <p>основные стрессы в промышленном птицеводстве; проблемы обеспечения здоровья и благополучия птицы; критерии и параметры оценки благополучия кур: основы органического птицеводства.</p>	
	<p><i>Умеет</i> применять полученные знания о современных породах, линиях и кроссах с.-х. птицы; инновации в кормлении с.-х. птицы; гигиенические нормативы к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы и микроклимату птичников;</p> <p>оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. птицы.</p>	<p><i>Умеет</i> применять полученные знания о современных породах, линиях и кроссах с.-х. птицы; инновации в кормлении с.-х. птицы; основы диетопрофилактики кормовых нарушений в интенсивном птицеводстве; гигиенические нормативы к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы и микроклимату птичников;</p> <p>оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. птицы; предупредить стрессовые ситуации в промышленном птицеводстве; обеспечить здоровье и благополучие птицы.</p>	<p><i>Умеет</i> применять полученные знания о современных породах, линиях и кроссах с.-х. птицы; инновации в кормлении с.-х. птицы; основы диетопрофилактики кормовых нарушений в интенсивном птицеводстве; схемы применения пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков, фитобиотиков в кормлении птицы; гигиенические нормативы к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы и микроклимату птичников;</p> <p>оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. птицы; предупредить стрессовые ситуации в промышленном птицеводстве; обеспечить здоровье и благополучие птицы, в том числе при производстве продукции органического птицеводства.</p>	
	<p><i>Владеет</i> необходимыми знаниями о современных породах,</p>	<p><i>Владеет</i> необходимыми знаниями о современных породах,</p>	<p><i>Владеет</i> необходимыми знаниями о современных породах,</p>	

	<p>линиях и кроссах с.-х. птицы; инновациях в кормлении с.-х. птицы; гигиеническими нормативами к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы и микроклимату птичников; знаниями о преимуществах и недостатках различных систем и способов содержания с.-х. птицы.</p>	<p>линиях и кроссах с.-х. птицы; инновациях в кормлении с.-х. птицы; основами диетопрофилактики кормовых нарушений в интенсивном птицеводстве; гигиеническими нормативами к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы и микроклимату птичников; знаниями о преимуществах и недостатках различных систем и способов содержания с.-х. птицы; стрессовых ситуаций в промышленном птицеводстве; по обеспечению здоровья и благополучия птицы.</p>	<p>линиях и кроссах с.-х. птицы; инновациях в кормлении с.-х. птицы; основами диетопрофилактики кормовых нарушений в интенсивном птицеводстве; схемами применения пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков, фитобиотиков в кормлении птицы; гигиеническими нормативами к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы и микроклимату птичников; знаниями о преимуществах и недостатках различных систем и способов содержания с.-х. птицы; стрессовых ситуаций в промышленном птицеводстве; по обеспечению здоровья и благополучия птицы, в том числе при производстве продукции органического птицеводства.</p>	
--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Вопросы для коллоквиума (вопросы к модулям)

Модуль 1

1. Состояние и перспективы развития промышленного птицеводства в мире, РФ и Орловской области. Птицеводство, продовольственная безопасность, импортозамещение.
2. Племенная работа в птицеводстве. Характеристика современных пород, линий и кроссов с.-х. птицы.
3. Инновации в кормлении с.-х. птицы. Значение полноценного сбалансированного кормления.
4. Правильное кормление птицы - залог ее благополучия и сохранности здоровья. Диетопрофилактика кормовых нарушений в интенсивном птицеводстве.
5. Применение пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков, фитобиотиков в кормлении птицы.
6. Гигиенические требования к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы.
7. Сравнительная характеристика различных систем и технологий содержания с.-х. птицы.
8. Зоогигиеническое обоснование оптимизации микроклимата в животноводческих помещениях.
9. Методы оценки яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.

Модуль 2

1. Ресурсосберегающая технология производства куриных яиц.
2. Ресурсосберегающая технология производства мяса бройлеров.
3. Интенсивная технология производства мяса уток и гусей.
4. Интенсивная технология производства мяса индеек.
5. Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.
6. Качество пищевых яиц, мяса птицы и здоровое питание.
7. Благополучие с.-х. птицы. Проблемы здоровья и благополучия птицы. Критерии и параметры оценки благополучия кур.
8. Основные стрессы в промышленном птицеводстве.
9. Органическое птицеводство.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы раздела дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов модуля, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся при знании материала раздела дисциплины, владении специальной терминологией раздела дисциплины, но с некоторыми неточностями при ответе на вопросы модуля, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся за поверхностный ответ на вопросы раздела дисциплины, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трёх вопросов раздела дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса раздела дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделу дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе раздела дисциплины.

3.2. Перечень примерных тем научно-аналитических обзоров (рефератов)

1. Новое понятие – благополучие животных и птицы.
2. Нормативные и рекомендательные документы для оценки уровня благополучия птицы.
3. Влияние стрессовых и адаптационных реакций на здоровье и продуктивность с.-х. птицы.
4. Профилактика стрессов в промышленном птицеводстве.
5. Технологическое оборудование как механический стресс-фактор и особенности его влияния на здоровье и продуктивность с.-х. птицы.
6. Влияние технологий приготовления и скармливания кормов на здоровье с.-х. птицы, продуктивность и качество продукции.
7. Альтернативные технологии производства кормов и комбикормов.
8. Воздействие различных режимов микроклимата на здоровье и продуктивность с.-х. птицы.
9. Адаптационные реакции с.-х. птицы на различные условия микроклимата.
10. Сравнительная эффективность различных технологий создания микроклимата в птичниках.
11. Современные технологии утилизации отходов птицеводства.
12. Ресурсосберегающие экологически безопасные технологии производства продуктов птицеводства.
13. Энергосберегающие системы освещения в птицеводстве.
14. Welfare – технологии содержания сельскохозяйственной птицы.

15. Применение натуральных кормовых добавок, природных стимуляторов роста в птицеводстве.

16. Безотходность – критерий экологической и экономической эффективности птицеводческих предприятий.

17. Альтернативные технологии содержания с.-х. птицы.

18. Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия с.-х. птицы.

19. Методы оценки благополучия с.-х. птицы.

20. Благополучие с.-х. птицы.

21. Органическое (экологическое) птицеводство.

22. Поведение как важнейший показатель благополучия с.-х. птицы.

23. Приоритетные направления научных исследований в птицеводстве.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся при подготовке научно-аналитического обзора (НАО) или реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме с проработкой современной литературы; грамотность написания; четко сформулированные выводы, наличие правильно оформленного библиографического списка.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся за НАО или реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся за представленный НАО или реферат с не полностью раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и т.д.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, не представившему НАО (реферат) или представившему обзор (реферат), полностью не отвечающий требованиям.

3.3. Перечень примерных заданий индивидуальных творческих заданий

Вариант №1

1. Понятие о системе содержания с.-х. птицы.
2. Нормы параметров микроклимата в птичниках для напольного содержания цыплят-бройлеров.
3. Напишите и объясните формулу расчета воздухообмена в птицеводческих помещениях по водяным парам.
4. Рассчитайте потери тепла через стены птичника, выполненные из керамзитобетонных панелей ($\delta = 200$ мм, $\lambda = 0,4$ ккал/м.ч. $^{\circ}$ С). Размеры птичника 90*18*2,8 м. Ворота двойные размером 3,2*2,4 м (2 шт.). Помещение расположено в Орловской области.

Вариант №2

1. Гигиенические требования к клеточному содержанию кур-несушек.
2. Нормы параметров микроклимата в птичниках для клеточного содержания цыплят-бройлеров
3. Напишите и объясните формулу расчета воздухообмена в птичниках по диоксиду углерода.
4. Рассчитайте потери тепла через стены птичника, выполненные из силикатного кирпича ($\delta = 510$ мм, $\lambda = 0,75$ ккал/м.ч. $^{\circ}$ С). Размеры помещения 72*18*2,7 м. В птичнике четверо двойных ворот размером 3,0*2,4 м. Помещение расположено в Орловской области.

Вариант №3

1. Гигиенические требования к напольному содержанию цыплят-бройлеров.
2. Нормы параметров микроклимата в помещениях для выращивания ремонтного молодняка яичных кур.
3. Напишите и объясните формулу расчета воздухообмена в птичниках из условий удаления избытков тепла.
4. Рассчитайте потери тепла через стены птичника, выполненные из керамзитобетонных панелей ($\delta = 160$ мм, $\lambda = 0,3$ ккал/м.ч. $^{\circ}$ С). Размеры птичника 90*21*2,4 м. В птичнике четверо двойных ворот размером 3,2*2,4 м.

Вариант №4

1. Зоогигиеническое обоснование технологии содержания кур и петухов родительского стада бройлеров.
2. Нормы параметров микроклимата в птичниках для содержания индюшат-бройлеров.
3. Напишите и объясните формулу расчета потерь тепла на нагрев вентиляционного воздуха.
4. Рассчитайте термическое сопротивление стены из красного кирпича ($\delta = 380$ мм, $\lambda = 0,7$ ккал/м.ч. $^{\circ}$ С) с внутренней штукатуркой ($\delta = 15$ мм, $\lambda = 0,6$ ккал/м.ч. $^{\circ}$ С).

Вариант №5

1. Технология инкубации яиц кур.
2. Параметры микроклимата при содержании уток.
3. Напишите и объясните формулу расчета требуемого по зоогигиеническим нормативам сопротивления теплопередаче.
4. Рассчитайте объем вентиляции по влажности в птичнике на 30 тыс. бройлеров напольного содержания в зимний период; средняя живая масса одного бройлера в конце выращивания (40 дней) – 2,3 кг. Район строительства – Орловская область.

Вариант №6

1. Гигиена содержания индеек.
2. Нормы параметров микроклимата при содержании гусей.
3. Напишите и объясните уравнение теплового баланса птичника.
4. Рассчитайте объем вентиляции по диоксиду углерода в птичнике на 30 тыс. бройлеров напольного содержания в зимний период; средняя живая масса одного бройлера в конце выращивания (43 дня) – 2,4 кг. Район строительства – Орловская область.

Вариант №7

1. Гигиенические требования к выращиванию перепелов.
2. Параметры микроклимата в птичниках для содержания родительского стада бройлеров.
3. Напишите и объясните формулу расчета сопротивления теплопередаче (R_0), его размерность.
4. Рассчитайте объем вентиляции из условий удаления избытка тепла в птичнике на 30 тыс. бройлеров напольного содержания в летний период; средняя живая масса одного бройлера в конце выращивания (37 дней) – 2,0 кг. Район строительства – Орловская область.

Вариант №8

1. Гигиенические требования при выращивании индюшат на мясо.
2. Параметры микроклимата в птичниках для содержания кур-несушек промышленного стада.
3. Напишите и объясните формулу расчета дефицита тепла в птицеводческих помещениях.
4. Рассчитайте требуемое сопротивление теплопередачи стены птичника для напольного содержания цыплят-бройлеров из обыкновенного глиняного обожженного кирпича на тяжелом растворе. Район строительства – Орловская область.

Вариант №9

1. Методы продления срока продуктивного использования кур-несушек.
2. Нормативы параметров микроклимата в помещениях для содержания страусов.
3. Напишите и объясните уравнение теплового баланса птичника.
4. Рассчитайте $\Delta t_{н.б.}^0$, если $Q_{ж} = 85000$ ккал/ч, $Q_{исп} = 5850$ ккал/ч, $L = 14700$ кг/ч, $\Sigma KS = 1340$.

Вариант №10

1. Методы контроля за микроклиматом птицеводческих помещений.
2. Нормативы параметров микроклимата в помещениях для содержания цесарок.
3. Дайте определение следующим свойствам строительных материалов: объемная масса, теплоемкость, теплопроводность.
4. Рассчитайте потери тепла через стены птичника, выполненные из керамзитобетонных панелей ($\delta = 250$ мм, $\lambda = 0,35$ ккал/м.ч. $^{\circ}$ С). Размеры птичника $96*18*5,1$ м. Ворота двойные размером $3,0*2,7$ м (2 шт.). Помещение расположено в Орловской области.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если составлен правильный алгоритм ответа на вопросы и решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся за составление правильного алгоритма ответа на вопросы и решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, когда задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если нет ответов на вопросы задания или задание выполнено с грубыми ошибками.

3.4. Примерные тестовые задания

1. Объем отечественного производства мяса птицы в 2017 г. составил (тыс. т в убойной массе):
 - а) **4941**
 - б) 3450
 - в) 2785
 - г) 5007

2. Потребление мяса птицы на душу населения согласно медицинских норм должно составлять (кг/год):
 - а) 25
 - б) **31**
 - в) 42
 - г) 37

3. Какие кроссы бройлеров относятся к аутосексным ?
 - а) «Сибиряк», «Степняк»
 - б) **«Смена-7», «Конкурент-3»**
 - в) «Хаббард Флекс», «СК Русь 6»
 - г) «Смена-8», «Конкурент - 2»

4. Что определяет Кодекс здоровья наземных животных (2015 г.)?
 - а) Мировые стандарты здоровья наземных животных
 - б) **Мировые стандарты здоровья и благополучия наземных животных и ветеринарного здоровья населения**
 - в) Комплекс мер по поддержанию состояния здоровья животных
 - г) Комплекс мер по рациональному кормлению и содержанию животных

5. Что определяет термин «Благополучие животного ?»
 - а) **Характер изменения состояния животного в окружающих условиях.**
 - б) Уход, условия выращивания
 - в) Уход, условия выращивания и гуманное обращение
 - г) Комплекс мер по рациональному кормлению и содержанию животных

6. Какие принципы (правила) включены во Всемирную декларацию благополучия животных ?
 - а) **Концепция (правила) 5 свобод**
 - б) «Благополучные животные - качественное мясо-потребление с чистой совестью»
 - в) «Не навреди»
 - г) Концепция «от фермы - до прилавка»

7. Основные технологические требования к птицеводческим предприятиям изложены в:
- а) НТП-АПК 1.10.04.001-01
 - б) РД-АПК 1.10.05.04-13**
 - в) НТП-АПК 1.10.05.001-01
 - г) ВНТП 2-96
8. Укажите один недостаток клеточного способа содержания птицы:
- а) Экономия кормов
 - б) Низкая производительность труда
 - в) Хронический стресс**
 - г) Высокие затраты корма
9. Что определяет Директива 1999/74/ЕС «Обеспечение комфортного содержания животных»
- а) Условия содержания с.-х. птицы**
 - б) Условия содержания к.р.с.
 - в) Условия содержания свиней
 - г) Все, перечисленное выше
10. Назовите основные системы содержания ремонтного молодняка сельскохозяйственной птицы.
- а) На подстилке, в клеточных батареях, на комбинированных полах;**
 - б) Боксовое, свободно-выгульное
 - в) Секционное, боксовое
 - г) Выгульное и безыгульное

Вариант 2

1. Производство яиц на душу населения в 2017 г. в РФ составило (кг):
- а) 305**
 - б) 263
 - в) 310
2. Актуальной проблемой является создание кросса яичных кур, обеспечивающего получение:
- а) 500 яиц за 100 нед. жизни**
 - б) 390 яиц за 100 нед. жизни
 - в) 350 яиц за 80 нед. жизни
3. При какой системе содержания цыплят-бройлеров выход мяса с 1 м² полезной площади птичника выше?
- а) при напольной (на сетчатых полах)**

б) при напольной (на подстилке)

в) при клеточной

4. Укажите один недостаток клеточного способа содержания птицы:

а) экономия кормов

б) высокая производительность труда

в) хронический стресс

5. Какой из приведенных режимов освещения относится к прерывистому?

а) 23чС:1чТ

б) (5ч С:1 чТ)*4

в) 6чС:18чТ

6. Допустимая концентрация аммиака (NH_3) в воздухе птичников (мг/ м^3):

а) 15

б) 20

в) 25

г) 5

7. Допустимая концентрация диоксида углерода (CO_2) в воздухе птичников (%):

а) 0,2-0,3

б) 0,1-0,15

в) 0,35-0,4

г) 0,5-0,7

8. Продолжительность производственного цикла выращивания на подстилке индюшат-бройлеров составляет (недель):

а) 16 – для самок; 22-24- для самцов

б) 12 – для самок; 16-18 – для самцов

в) 10-для самок: 15-17 – для самцов

9. Плотность посадки индюшат (самцов) при выращивании на подстилке в возрасте от 17 до 24 недель должна составлять (гол./ м^2):

а) 2-2,5

б) 4

в) 5

г) 3-4

10. В первые дни жизни для индюшат создается локальный микроклимат с температурой воздуха, $^{\circ}\text{C}$:

а) 30-32

б) 35-37

в) 28-30

г) 34-36

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся при общей сумме правильных ответов 9 - 10.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся при общей сумме правильных ответов 7 - 8.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся при общей сумме правильных ответов 5–6.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся при общей сумме правильных ответов менее 5.

3.5. Вопросы к зачету

1. Состояние и перспективы развития промышленного птицеводства в мире, РФ и Орловской области. Птицеводство, продовольственная безопасность, импортозамещение.
2. Племенная работа в птицеводстве. Характеристика современных пород, линий и кроссов с.- х. птицы.
3. Инновации в кормлении с.-х. птицы. Значение полноценного сбалансированного кормления.
4. Правильное кормление птицы - залог ее благополучия и сохранности здоровья. Диетопрофилактика кормовых нарушений в интенсивном птицеводстве.
5. Применение пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков, фитобиотиков в кормлении птицы.
6. Гигиенические требования к системам и способам содержания сельскохозяйственной птицы.
7. Сравнительная характеристика различных систем и технологий содержания с.-х. птицы.
8. Зоогигиеническое обоснование оптимизации микроклимата в животноводческих помещениях.
9. Методы оценки яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.
10. Ресурсосберегающая технология производства куриных яиц.
11. Ресурсосберегающая технология производства мяса бройлеров.
12. Интенсивная технология производства мяса уток и гусей.
13. Интенсивная технология производства мяса индеек.
14. Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.
15. Качество пищевых яиц, мяса птицы и здоровое питание.
16. Благополучие с.-х. птицы. Проблемы здоровья и благополучия птицы.
17. Критерии и параметры оценки благополучия кур.

18. Поведение как важнейший показатель благополучия животных.
19. Основные стрессы в промышленном птицеводстве.
20. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье.
21. Органическое птицеводство.
22. Мониторинг за микроклиматом животноводческих помещений и его комплексная оценка.
23. Зоогигиенические нормативы при проектировании и строительстве животноводческих комплексов.
24. Методы зоогигиенического исследования.
25. Санитарно-гигиеническое обследование птичника.
26. Зоогигиеническое обоснование оптимизации микроклимата в животноводческих помещениях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При изучении дисциплины апробирована и внедрена модульная технология обучения с балльной оценкой знаний. Весь учебный материал делится на отдельные логически завершенные блоки – модули (всего 2 модуля). Один из важнейших принципов данной технологии - качество освоения модулей определяется с помощью специальных контрольных мероприятий, которые проводятся в течение обучения. Обучающимся уже на первом занятии сообщается полная информация об организации учебного процесса по модульному принципу. Качество полученных обучающимся знаний определяется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу обучающийся может набрать 100 баллов. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке, или количество баллов достаточное для сдачи зачета, следующая: 100 баллов = 60 баллов на модули + 20 дополнительных баллов + 20 поощрительных баллов. Шестьдесят (60) основных баллов начисляются за выполнение отчетов по темам модулей. Двадцать (20) дополнительных баллов - за активность обучающегося при подготовке и защите реферата (научно-аналитического обзора), за активность обучающегося на занятиях, проводимых в активной и интерактивной формах. Двадцать (20) поощрительных баллов начисляются за участие в НИР, олимпиаде, за выполнение индивидуальных творческих заданий, издание статьи по теме НИРС и т.п.

Рейтинговая оценка успеваемости обучающегося

Виды занятий	Количество за- нятий	Рейтинг 1 занятия	Максимальное количество баллов по модулям		
			1	2	Итого
	(2 ч)	(2 ч)			
Лекционные (2 ч)	2	15	15	15	30
Лабораторные занятия (4 ч)	2,5	10	10	15	25
Практические занятия (2 ч)	1	5	5		5
Промежуточный (текущий) контроль по модулю	2	0-5	5	5	10
Реферат (научно- аналитический обзор), ак- тивность обучающегося на занятиях, проводимых в ак- тивной и интерактивной формах	2	0-5	5	5	10
Участие в научно - исследо- вательской работе, конкур- сах, за выполнение индиви- дуальных творческих зада- ний, издание статьи по теме НИРС и т.п.					20
Итого	-	-	100		

Шкала штрафных баллов*

Вид штрафа	Количество снятых (-) баллов
1. За пропуски одного занятия.	- 1
2. За недисциплинированность, несвоевременность исполнения, не- качественное оформление.	- 1

На основании общего количества баллов каждому обучающемуся может быть автоматически выставлена оценка «зачтено» (при количестве баллов, соответствующем оценке «удовлетворительно» и выше). Оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве суммарных баллов у обучающегося не менее 55% от максимально возможного количества баллов. В данном случае обучающийся должен набрать минимум 41 балл (55% от 75 максимально возможных баллов).

**Шкала итоговой оценки успеваемости обучающихся
для оценки «зачтено»**

Баллы	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	не зачтено	зачтено		
% от максимального	0-54	55-69	70-84	85-100
Интервал баллов	0-40	41-52	53-63	64-75

Обучающийся, пропустивший контрольные мероприятия (модули) по уважительной причине, может сдать отчет по вопросам модуля по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце сессии. Все пропущенные занятия подлежат обязательной отработке без начисления поощрительных баллов. Лекционные занятия могут быть отработаны путём подготовки реферата (доклада), либо презентации на тему лекции по согласованию с преподавателем. Лабораторно-практические занятия отрабатываются путём изучения пропущенного материала с ответом на вопросы по их теме, заданные преподавателем.

Обучающиеся, набравшие менее 41 балла, сдают зачёт в установленном порядке путём ответов на вопросы к зачёту по разделам и темам, изученным в процессе обучения. Проверка качества подготовки обучающихся по учебной дисциплине «Здоровье и благополучие животных» заканчивается выставлением оценок по шкале «зачтено» или «не зачтено».

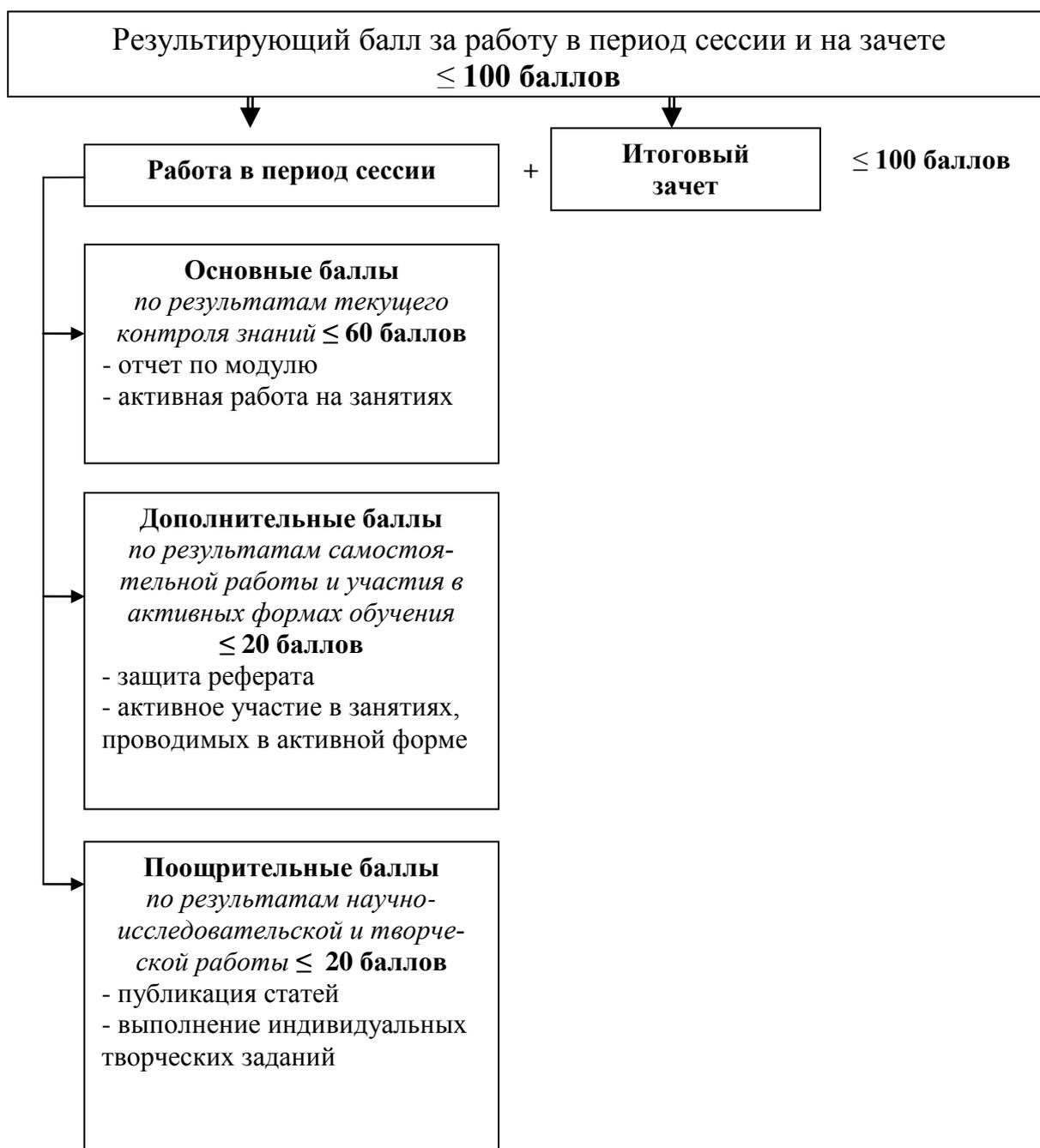
Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных принимаются следующие общие критерии оценок знаний обучающихся:

«зачтено» - обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на лабораторно-практических занятиях.

«не зачтено» - обучающийся не справился с 55% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допускает существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития дисциплины у обучающегося нет.

Распределение баллов



Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.	Внесены изменения и дополнения в пункты рабочей программы 7, 8, 11.3, в соответствии с ежегодным обновлением в части литературы, необходимой для освоения дисциплины, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем.	Протокол № 14	29.08.2019г.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

б) основная литература

1. Кузнецов, А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. - СПб.: Лань, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/sovremennye-proizvodstvennye-tehnologii-soderzhaniya-selskohozyajstvennyh-zhivotnyh-59870306/> - Загл. с экрана.
2. Методика проведения исследований по технологии производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Лукашенко, А. Ш. Кавтарашвили. - Электрон. дан. - Сергиев Посад : ВНИТИП, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - http://www.vnitip.ru/books/izdaniya_11.html. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
3. Пищевая и биологическая ценность мяса птицы [Электронный ресурс] : справочник / под ред. В. И. Фисинина, В. С. Лукашенко. - Электрон. дан. - Сергиев Посад: ВНИТИП, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <http://www.vnitip.ru/books/izdaniya>. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

б) дополнительная литература

1. Абрамкова, Н.В. Фермерское животноводство и птицеводство [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / Н. В. Абрамкова, В. С. Буяров, С. В. Мошкина. - Электрон. дан. - Орел: Изд-во Орловского ГАУ, 2015 <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
2. Адаптивная ресурсосберегающая технология производства яиц / В. И. Фисинин [и др.]; под ред. В. И. Фисинина. - Сергиев Посад, 2016. - 352 с. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
3. Буяров, В.С. Технология выращивания высокопродуктивных цыплят-бройлеров / В. С. Буяров, В. А. Беленихин. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орловского ГАУ, 2011. <http://80.76.178.132/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=MarcSQL>
4. Буяров, В. С. Научные основы ресурсосберегающих технологий производства мяса бройлеров / В. С. Буяров, Т. А. Столляр, А. В. Буяров ; под общ. ред. В. С. Буярова. - Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2013. - 284 с. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
5. Буяров, В. С. Достижения в современном птицеводстве: исследования и инновации [Электронный ресурс] / В. С. Буяров, А. Ш. Кавтарашвили, А. В. Буяров. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орловского ГАУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

6. Войнова, Л.В. Организация труда и управление производством и переработкой яиц и птицы: учебное пособие / Л.В. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1952-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/67476>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4786-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/383563>

8. Епимахова, Е. Э. Практическое руководство по производству и переработке яиц [Электронный ресурс] / Е. Э. Епимахова, С. В. Лутовинов, И. Ю. Сарбатова. - Электрон. дан. - М.; Ставрополь : Колос; АГРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <http://www.unidocs.ru/product/prakticheskoe-rukovodstvo-po-proizvodstvu-i-pererabotke-jaic-skorkina-ia-tretjakovaen-babushkin-va-negreeva-an>. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

9. Епимахова, Е. Э. Пищевая и биологическая ценность яиц и яичных продуктов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. Э. Епимахова, И. А. Трубина. - Электрон. дан. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <http://www.stgau.ru/company/personal/user/6974/files/lib>. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

10. Колпакова, А. В. Прибыльное разведение кур мясо-яичных пород [Электронный ресурс] / А. В. Колпакова. - Ростов н/Д: Владис, 2011. - <http://mexalib.com/tag/> - 20.05.2015. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

11. Научно обоснованные рекомендации по производству продукции птицеводства в организациях всех форм собственности Ставропольского края [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Е. Э. Епимахова [и др.]. - Электрон. дан. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <http://www.stgau.ru/company/personal/user/6974/files/lib/Рекомендации%20по%20птицеводству.pdf> <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

12. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н.В. Сахно, В.С. Буяров, О.В. Тимохин, Ю.А. Ватников. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2407-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91284> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Пищевая и биологическая ценность яиц и яичных продуктов [Электронный ресурс] : справочник / под ред. В. И. Фисинина. - Электрон. дан. - Сергиев Посад: ВНИТИП, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <http://www.vnitip.ru/books/izdaniya>. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

14. Слуцкий, И. Полный справочник птицевода [Электронный ресурс] / И. Слуцкий. - 2013. - <http://mexalib.com/tag/> - 20.05.2015. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
15. Щербатов, В. И. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] / В. И. Щербатов, Л. И. Смирнова, О. В. Щербатов. - Электрон. дан. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - <https://kubsau.ru/upload/iblock/e6a/e6aca6dc79deb241b7358f799c6d327b.pdf>. <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
16. Экономика и резервы мясного птицеводства [Электронный ресурс] / В.С. Буяров, В.И. Гудыменко, А.В. Буяров, А.Е. Ноздрин. — Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016. — 204 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л.; Библиогр.: с. 184-204. — ISBN 978-5-93382-307-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/561000>

в) периодическая литература

1. АГРАРНАЯ НАУКА.- М., 2005-2019, 1-12 (в год)
2. АГРАРНАЯ РОССИЯ. – М., 2005-2019, 1-6 (в год)
3. ВЕСТНИК АГРАРНОЙ НАУКИ - <http://ej.orelsau.ru/> открытый доступ (дата обращения 03.04.2019 г.).
4. ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАУКИ. – М., 2006-2019, 1-6 (в год)
5. ВЕТЕРИНАРИЯ. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
6. ВЕТЕРИНАРИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ.- М., 2005-2019, 1-12 (в год)
7. ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ АПК. – М., 2006-2019, 1-12 (в год)
8. ЖИВОТНОВОДСТВО РОССИИ. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
9. ЗООТЕХНИЯ. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
10. ИЗВЕСТИЯ ТИМИРЯЗЕВСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ. – М., 2005-2019, 1-6 (в год)
11. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2009-2019, 1-12 (в год)
12. МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ЖУРНАЛ. – М., 2018-2019, 1-6 (в год)
13. НОВОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО. – М., 2005-2019, 1-6 (в год)
14. ПТИЦЕВОДСТВО. - Сергиев Посад, 2005-2019, 1-12 (в год)
15. ПТИЦА И ПТИЦЕПРОДУКТЫ - <http://www.vniipp.ru/publications/journal/2019/> открытый доступ (дата обращения 03.04.2019 г.)
16. РОССИЙСКАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ НАУКА. – М., 2014-2019, 1-6 (в год)

17. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИОЛОГИЯ. – М., 2005-2019, 1-6 (в год)
18. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ И ТЕХНОЛОГИИ. – М., 2015-2019, 1-6 (в год)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечных систем, информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Неограниченный доступ.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>).

Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019 г.

6. Нормативно-техническая и Нормативно-правовая система «Техэксперт» <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518>. Неограниченный доступ.

7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Бессрочное. Неограниченный доступ.

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019 г.

9. Отраслевой портал о промышленном птицеводстве в России <http://webpticeprom.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019 г.

10. Форум птицеводов <http://pticevod.forumbook.ru/> Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019 г.

11. ФНЦ «ВНИТИП» РАН <http://www.vnitip.ru/> Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019 г.

Профессиональные базы данных:

Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS>; Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019 г.

Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019 г.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) - библиографическая база данных научных публикаций российских учёных на платформе eLibrary.ru ООО «Научная электронная библиотека». Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019 г.

Портал открытых данных – база открытых данных федеральных органов власти, органов региональной власти и иных организаций, в которой размещаются документированные наборы данных, ссылки и метаданные опубликованных наборов данных, информация о созданных на основе открытых данных программных продуктах и информационных услугах. Здесь же публикуются нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность государственных органов по раскрытию данных, методические и публицистические ресурсы.

Доступ - <https://data.gov.ru/>

11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019г.

2. База данных Polpred.com. Обзор СМИ. www.polpred.com. Доступ открыт. Дата обращения 02.04.2019г.

3. Архив журналов РАН. elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека издательства «Наука»). Доступ открытый. Дата обращения 02.04.2019г.

4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> Неограниченный доступ.

Рецензия

на фонд оценочных средств дисциплины «Актуальные проблемы отрасли птицеводства» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства и птицеводства», квалификация «магистр», заочной формы обучения, разработанный доктором сельскохозяйственных наук, профессором кафедры «Частной зоотехнии и разведения сельскохозяйственных животных» Буяровым В.С.

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301.

ФОС представляет собой комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций обучающегося на каждом конкретном этапе обучения, требованиям рабочей программы учебной дисциплин.

Материалы, входящие в ФОС, соответствуют рабочей программе учебной дисциплины «Актуальные проблемы отрасли птицеводства», обладают структурным единством и содержательностью. Качество оценочных средств и ФОС в целом обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при оценке уровня сформированности компетенций.

В состав ФОС входят:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, вопросы к модулям дисциплины, темы для подготовки рефератов, примерные тестовые задания, вопросы к зачету, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) и шкалы их оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- критерии оценивания по каждому оценочному средству.

Фонд оценочных средств в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры) к результатам освоения образовательной программы по соответствующему направлению подготовки в рамках учебной дисциплины «Актуальные проблемы отрасли птицеводства», а также планируемым результатам обучения.

Генеральный директор
АО АПК «Орловская Нива»
СП «Фабрика по производству мяса птицы»



В.А. Коврижкин