

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Калиничева Е.Ю.

«26» 04 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: **35.04.04 Агрономия**

Направленность: Экономически эффективные технологии возделывания
сельскохозяйственных культур в системе адаптивного растениеводства

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2018**

Орел, 2018 год

Составитель: к. п. н. Рожкова Н.В. Рожкова «10» 04 2018 г.

Рецензент: Ах Н.Н. Ахинько «10» 04 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.04.04 Агрономия, учебным планом.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков, педагогики и психологии протокол № 9 от «10» 04 2018 г.

Зав. кафедрой: кандидат филологических наук, доцент Михайлова Ю.Л. М
«10» 04 2018 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета экономического факультета протокол № 11 от «10» 04 2018 г.

Декан факультета экономического факультета кандидат экономических наук, доцент
Бураева Е.В. Б
«10» 04 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, протокол № 5 от «10» 04 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия
К.с.-х.н. доцент М Е.В. Митина
«10» 04 2018 г.

Директор научной библиотеки

И Е.В. Ишханова

«10» 04 2018 г.

Оглавление

Введение.....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и разделам.....	5
4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины.....	5
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий	7
4.4 Лабораторный практикум	8
4.5 Самостоятельная работа обучающихся.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечных систем, информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. Критерии оценки знаний обучающихся	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

Введение

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС-3 к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение. РП может быть использована преподавателями при подготовке к занятиям (лекционным, семинарским, самостоятельным) по дисциплине «Психология высшей школы»; преподавателями для разработки фондов оценочных средств по данному курсу, для разработки испытательных материалов при подготовке к государственной аттестации и аккредитации.

Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения с балльной оценкой знаний. В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал делится на три логически завершённых блока (модуля):

1. Теоретические основы психологии высшей школы
2. Педагогическое общение. Проблемы воспитания в вузе.
3. Личность и деятельность преподавателя.

Целью изучения дисциплины является формирование научных представлений о сущности, структуре и значении психологии как науки и её специального раздела – психологии высшей школы

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об основных категориях и методах психологии высшей школы;
- формирование у магистрантов личной психологической культуры, творческого отношения к действительности;
- знакомство со спецификой образовательной деятельности в современном вузе, а также с основными принципами и методами обучения и воспитания в высшей школе;
- формирование представлений о характере и специфике педагогической деятельности, о требованиях, предъявляемых к деятельности и личности преподавателя.

1. Перечень планируемых результатов обучения

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие *общекультурные компетенции*:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия.

профессиональные компетенции:

ПК-5 – готовность представлять результаты в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных выступлений.

В результате освоения дисциплины «Психология высшей школы» обучающийся должен:

- **знать** основные психологические понятия и категории, современные тенденции в развитии высшего образования, его структуру, основные принципы организации учебного процесса, основные психологические методы и средства;
- **уметь** применять психологические знания в профессиональной деятельности, ориентироваться в социальной ситуации, анализировать процессы и явления, происходящие с ним самим и его коллегами, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня,

профессиональной компетентности;

- **владеть** навыками психологического мышления для выработки собственной стратегии поведения и профессиональной деятельности.

Также в результате освоения дисциплины обучающийся должен выработать следующие **умения и навыки**:

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы с учётом приобретённых психологических знаний;

- умение использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности:

- владение культурой мышления и поведения, способность совершать этический выбор и осознавать его последствия;

- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с разными источниками информации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Психология высшей школы входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, и является дисциплиной по выбору; изучается на 1 курсе.

Дисциплина «Психология высшей школы» опирается на знания, полученные обучающимися на ступени бакалавриата в рамках разных гуманитарных дисциплин, в частности, курсов философии, истории, педагогики и психологии, культурологии, социологии, а также курсов, посвящённых культуре речи. Знания по этим дисциплинам позволяют магистрантам углублять педагогические знания при изучении дисциплины «Психология высшей школы», повышать квалификацию, развивать культуру мышления, действовать более целенаправленно в своей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов/зач. ед.	Семестр 1
Контактная работа (всего), в том числе	18	18
Лекции	2	2
Из них в активной форме обучения	2	2
Лабораторные занятия	16	16
Из них в активной и интерактивной формах обучения	4	4
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость час/зач. ед	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и разделам

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2. Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 1, количество модулей – 3			
Модуль I. Цель: формировать представления о психологии высшей школы как области знания, её специфике и значении в жизни современного общества. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ОК-2, ОПК-2, ПК-5			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Содержание раздела	
		контактная работа	СР
1	1. Психология высшей школы в системе гуманитарного знания	Психология как наука. Предмет психологии высшей школы. Основные тенденции в развитии современного высшего образования. Роль образования в жизни общества. Методы психологических исследований. Понятие парадигмы образования. Классическая и неклассическая парадигмы.	Основные этапы формирования психологии высшей школы. История и современное состояние психологии в России. Основные направления в современной зарубежной психологии. Достижения психологии и практическая деятельность.
2	2. Педагогический процесс в вузе	Сущность и структура педагогического процесса. Специфика обучения в высшей школе. Закономерности педагогического процесса.	Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Формы образовательной деятельности. Виды высшего образования в современной России. Проблемы и противоречия педагогического процесса в вузе.
Модуль 2. Цель: формировать представления о специфике процессов обучения и воспитания в высшей школе. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ОК-2, ОПК-2, ПК-5			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Содержание раздела	
		контактная работа	СР
1	1. Педагогическое общение	Общение: понятие, сущность, виды. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика педагогического общения. Роль общения в педагогической деятельности.	Общение как взаимодействие. Роль восприятия в процессе общения. Стратегии, тактики, виды общения. Коммуникативная компетентность. Общение отношения.
2	2. Принципы и методы воспитания в вузе	Сущность, методы, принципы, средства воспитания в вузе. Основные закономерности воспитания в вузе. Роль воспитания в педагогическом процессе.	Самовоспитание: сущность, условия и методы. Историческая динамика методов воспитания. Многообразие подходов к сущности воспитания. Социально-психологические механизмы воспитания личности
Модуль 3. Цель: формировать представления о характере педагогической деятельности и требованиях, предъявляемых к личности преподавателя вуза. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ОК-2, ОПК-2, ПК-5			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Содержание раздела	
		контактная работа	СР
1	1. Основные виды деятельности преподавателя	Педагогическая деятельность: сущность, структура, специфика. Основные виды научно- исследовательской работы преподавателя вуза. Оценка результатов педагогической деятельности.	Методы педагогических исследований. Методы обобщения и анализа результатов исследования. Документы, регламентирующие деятельность преподавателя.
2	2. Личность преподавателя и педагогическая деятельность	Роль педагога в социальной системе. Образование и воспитание как механизмы трансляции культуры. Интеллектуальные, нравственные, психологические, творческие и др. качества педагога. Педагогические способности и их развитие.	Роль самообразования самовоспитания в формировании профессиональных качеств педагога высшей школы.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3. Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	лекции	лабораторные занятия	СР	всего часов
Семестр 1					
Модуль 1	1. Психология высшей школы в системе гуманитарного знания	2	2	9	13
	2. Педагогический процесс в вузе	-	4	9	11
Модуль 2	1. Педагогическое общение	-	2	9	13
	2. Принципы и методы воспитания в вузе	-	2	9	11
Модуль 3	1. Основные виды деятельности преподавателя	-	4	9	13
	2. Личность преподавателя и педагогическая деятельность	-	2	9	11
	Всего часов	2	16	54	72

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4.

модуль	Тема лекции	Трудоёмкость
Модуль 1	Психология высшей школы в системе гуманитарного знания (лекция-беседа) (ОК-2, ОПК-2)	2
Итого: 2 часа, из них в активной форме 2		

4.4 Лабораторный практикум

Таблица 5.

Семестр 1			
	Тема	Вопросы	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	Занятие 1. Основные проблемы и категории психологии высшей школы. (ОК-2, ОПК-2, ПК-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. Место психологии в системе гуманитарного знания. 2. Психология высшей школы как область знания. 3. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. 4. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «образование». 5. Роль психологического знания в жизни человека и общества. 	2
	Занятие 2. Педагогический процесс в вузе. (ОК-2, ОПК-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность педагогического процесса. 2. Структура педагогического процесса. 3. Современные тенденции в развитии высшего образования. 4. Понятие парадигмы образования. Классическая и неклассическая парадигмы 5. Компетентностный подход в вузе. 6. Роль образования и воспитания в жизни общества. 	4
Модуль 2	Занятие 3. Педагогическое общение (ОК-2, ОПК-2, ПК-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как процесс и деятельность. 2. Виды и средства общения: понятие и классификация. 3. Общение и коммуникация. 4. Вербальные и невербальные средства коммуникации. 5. Педагогическое общение: специфика, цели, условия. 6. Педагогическое общение и процесс обучения. 	2
	Занятие 4. Принципы и методы воспитания в вузе (ОК-2, ОПК-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль воспитания в образовательном процессе. 2. Принципы воспитания в вузе. 3. Методы и средства воспитания. 4. Виды воспитательной работы. 5. Формирование учебного коллектива как средство и условие воспитания личности 	2

Модуль 3	Занятие 5. Основные виды деятельности преподавателя (ОК-2, ОПК-2, ПК-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный характер деятельности преподавателя высшей школы. 2. Научно-исследовательская деятельность. 3. Научно-методическая деятельность. 4. Организационная деятельность. 5. Воспитательная работа. 6. Учебная деятельность. 7. Проблема оптимизации деятельности преподавателя 	4
	Занятие 6. Личность преподавателя и педагогическая деятельность (ОК-2, ОПК-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль педагога в социальной системе. Специфика педагогической деятельности. 2. Образование и воспитание как механизмы трансляции культуры. 3. Интеллектуальные, нравственные, психологические, творческие и др. качества педагога. 4. Педагогические способности и их развитие. 	2
Итого 16 часов, в том числе в активной форме 4 часов.			16

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулю	Подготовка к презентации к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 1								
Модуль 1	7	2	-	4	-	2	-	14
Модуль 2	10	-	8	2	-	-	-	20
Модуль 3	10	1	-	4	3	2	-	20
	Всего часов							54

5. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде вуза http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1470

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2
2. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. А.А.Радугина. - М. : ЦЕНТР, 1999. - 256 с.
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.
4. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4386B854-EE09-459A-996B-38B3F8BC4AF5

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.
3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53.

7.2Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D52F9BEA-C631-4836-85DF-4992C36C0138.
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECE57E24-CF50-4DF1-AC37-13114B8939DD.
3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/887BB570-4C83-45F1-BCD6-EC2C09DD715B Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Баева [и др.] ; под ред. Л.

Регуш, А. Орловой. - СПб. : Питер, 2010. - 416 с.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A9710492-4E78-4ACB-8611-29FEB48C3A91.

7.2 Периодические издания

1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ. – М., 2005-2018, 1-12 (в год)
2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ. – М., 2005-2018, 1-12 (в год)
3. УНИВЕРСИТЕТСКАЯ КНИГА. – М., 2005-2018, 1-12 (в год)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечных систем, информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (неограниченный доступ)
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (неограниченный доступ)
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (неограниченный доступ)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (открытый доступ) (дата обращения: 25.04.2018)
6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (Неограниченный доступ)
7. «Российское образование» - федеральный портал <http://www.edu.ru/> (открытый доступ) (дата обращения: 25.04.2018)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/> (открытый доступ) (дата обращения: 25.04.2018)
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ) (дата обращения: 25.04.2018)
10. Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/greenstone3/library> (открытый доступ) (дата обращения: 25.04.2018)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Психология высшей школы», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает лекции; лабораторные занятия; устный опрос; тестирование; самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к лабораторным занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, эссе; подготовку к устным опросам, зачету и пр.); консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбрать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Лабораторное занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого

очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов.

Контроль результатов самостоятельной работы

Текущий контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса на семинарских занятиях, проведения письменных самостоятельных работ, тестирования и т.д. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал, в том числе терминологию, основные положения лекций и соответствующих параграфов учебника, изучить дополнительную литературу по тематике занятия.

Основными формами контроля за результатами самостоятельной работы являются устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, контроль по модулям.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самопроверки обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod. Договор № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза"). Неограниченный доступ.

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, интерактивная доска Legamaster PROFESSIONAL e-Board FLEX 77; Мультимедийный проектор NEC V260W, ноутбук Voyager W700VHP Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, LCD Монитор 17" NEC LCD 175VXM+BK <Silver-Blak> (LCD, 1280*1024) (2 шт.); автоматический микрофонный микшер SCM810E, Аудио процессор SHURE DFR22, Видеоконференцсистема Кодек, камера PowerCam,1 наст., микроф. ImageShare, People+Con; Вокальная радиосистема SHURE SLX24/86; документ –камера ELMO HV-5600XG; Источник бесперебойного питания UPS 1000VA Smart APC; Компактный 2-полосный монитор JBL CONTROL 25T WH; Матричный коммутатор видео и графики Kramer VP-4*4; Презентационный компьютер, исполнение 19" STEL с беспровод.компл. из оптич. мыши; Проектор Sanyo PLC-P57L в комплекте с объективом для проектора Sanyo LNS-T31A; Стереосуилитель звуковых сигналов Jedia JPA-2120 CP; Стойка 19" 12U; Усилитель-распределитель 1:2 VGA , 400Мгц Kramer VP-200N; Усилитель-распределитель Kramer VM-2DVI-R; Экран с электроприводом , 2*1,5м Draper Targa
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, доска настенная, ноутбук преподавателя.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Рабочая станция, конфигурация 3 в составе: ПЭВМ Flextron Intel Corei 3 2120 / 4Гб / DVD –RV / 450 Вт в количестве 9 штук с возможностью подключения к сети. Доступ LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэз") срок действия – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hp Compeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY /

	ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ Xerox Work Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.
--	---

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: н/д Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения программы дисциплины «Психология высшей школы» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам модулей, защиту рефератов, зачёт по дисциплине. Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в зависимости от объёма и сложности модуля по-разному: модуль 1 - максимально 30 рейтинговых баллов, модуль 2 - максимально 15 рейтинговых баллов; модуль 3 - максимально 15 рейтинговых баллов .

За текущую работу на лабораторных занятиях обучающиеся также могут получать баллы - от 1 до 3 за ответ на вопрос или дополнение. Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за

- написание реферата - 10;
- выступление с докладом или сообщением по теме лабораторного занятия - 5 баллов;
- участие в занятии, проводимом в активной форме - до 10 баллов (участие в подготовке - 10 баллов, участие в самом занятии - 5 баллов, дополнение, вопрос по теме дискуссии,

уточнение - 2 балла)

- подготовку презентации - 4 балла;
- работа в системе Интернет-тренажёра- 6 баллов.

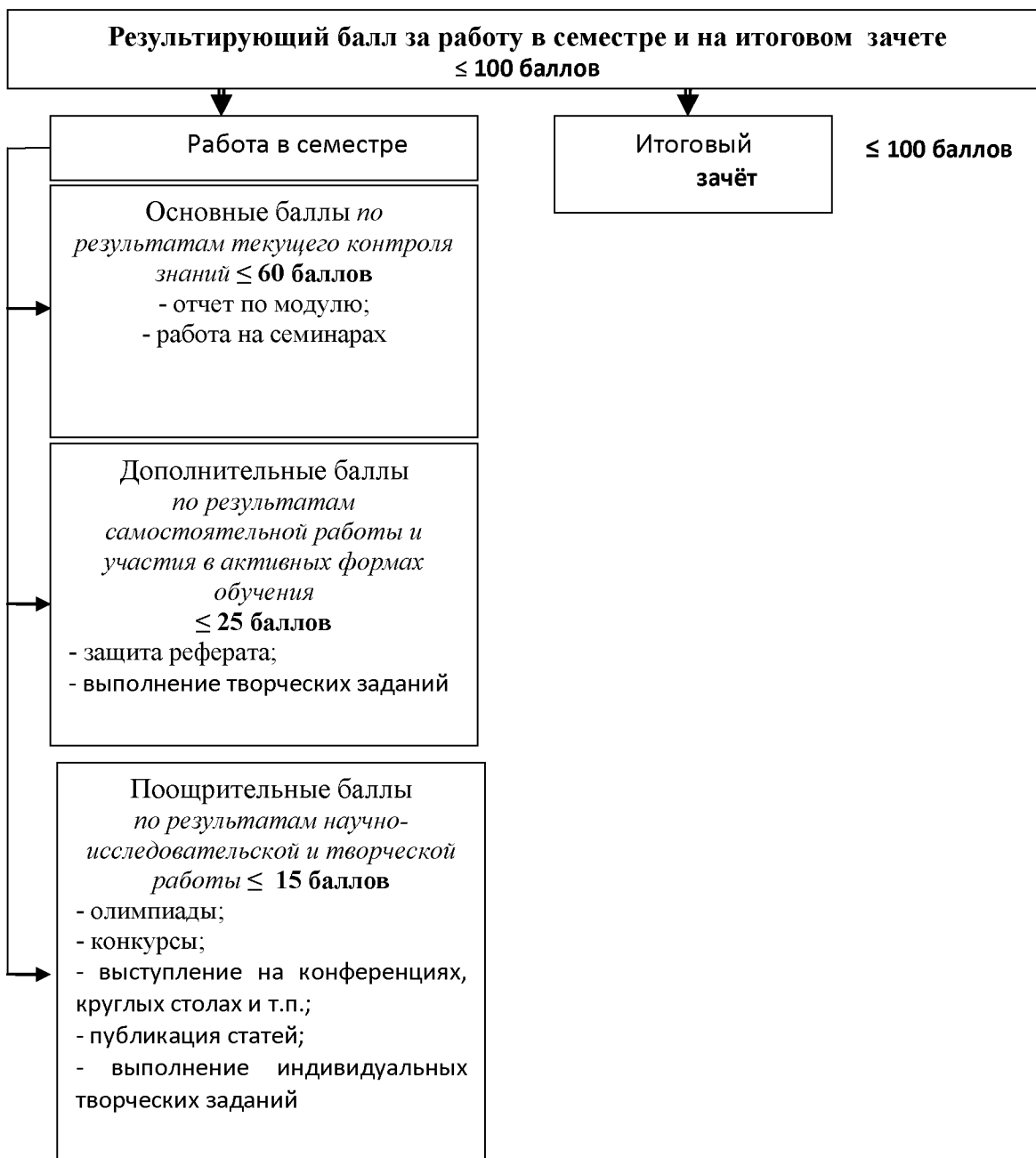
Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов - всего 15 баллов

- за участие обучающегося в научно-исследовательской работе: написание статьи - 3 балла; выступление с докладом на научной конференции - 3 балла.
- за разработку дополнительных методических материалов (кроссворды, игры, викторины и т.д.) - 3 балла;
- за ведение рабочей тетради – от 3 до 10 баллов в зависимости от степени подробности, содержания и грамотности записей.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность их деятельности за период изучения дисциплины.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
			<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
ОК- 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений	1. Психология высшей школы в системе гуманитарного знания. 2. Педагогический процесс в вузе. 3. Педагогическое общение. 4. Принципы и методы воспитания в вузе. 5. Основные виды деятельности преподавателя. 6. Личность преподавателя и педагогическая деятельность	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышенный	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре	
		Высокий	Творческая работа, подготовка реферата, презентации к реферату	
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Психология высшей школы в системе гуманитарного знания. 2. Педагогический процесс в вузе. 3. Педагогическое общение. 4. Принципы и методы воспитания в вузе. 5. Основные виды деятельности преподавателя. 6. Личность преподавателя и педагогическая деятельность	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышенный	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре	
		Высокий	Творческая работа, подготовка реферата, презентации к реферату	
ПК-5 готовность представлять результаты в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных выступлений	1. Психология высшей школы в системе гуманитарного знания. 2. Педагогический процесс в вузе. 3. Педагогическое общение. 4. Принципы и методы	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышенный	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре	

	<p>воспитания в вузе.</p> <p>5. Основные виды деятельности преподавателя.</p> <p>6. Личность преподавателя и педагогическая деятельность</p>	Высокий	Творческая работа, подготовка реферата, презентации к реферату	
--	--	---------	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знает определение психологии, место психологии высшей школы в системе гуманитарных наук	Знает определение психологии, место психологии высшей школы в системе гуманитарных наук, основные свойства и виды деятельности преподавателя	Знает определение психологии, место психологии высшей школы в системе гуманитарных наук, основные свойства и виды деятельности преподавателя, сущность, содержание и структуру образовательных процессов; основные роли и функции образования в современном мире; основные образовательные модели	Лекции и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.
	Умеет дать определение психологии высшей школы, назвать её функции	Умеет дать определение психологии высшей школы, назвать её функции; использовать психологические знания и методы в преподавательской деятельности	Умеет дать определение психологии высшей школы, назвать её функции; использовать психологические знания и методы в преподавательской деятельности; находить формы и методы организации учебного процесса, адекватные содержанию учебной дисциплины, цели ее изучения и возможностям обучающихся	Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет навыками работы с информацией, способами ее получения из различных источников для решения профессиональных и	Владеет навыками работы с информацией, способами ее получения из различных источников для решения профессиональных и	Владеет навыками работы с информацией, способами ее получения из различных источников для решения профессиональных и	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных

	социальных задач	социальных задач; навыками рефлексии своей деятельности в образовательном процессе	социальных задач; навыками рефлексии своей деятельности в образовательном процессе; способами взаимодействия со взрослой аудиторией; навыками толерантного и эффективного поведения в межличностном общении	приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ОПК-2	<i>Знает</i> об объективных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме	<i>Знает</i> об объективных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме; об источниках возникновения конфликтов	<i>Знает</i> об объективных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме; об источниках возникновения конфликтов; способы разрешения конфликтных ситуаций	Лекции и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.
	<i>Умеет</i> дать определение конфликта	<i>Умеет</i> дать определение конфликта; определить его тип и характер	<i>Умеет</i> дать определение конфликта; определить его тип и характер; выявить конфликтоген	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Владеет</i> навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности; толерантного общения с представителями разных культур и национальностей	<i>Владеет</i> навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности; толерантного общения с представителями разных культур и национальностей; первичными навыками анализа конфликтно ситуации	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ПК-5	<i>Знает</i> определение психологии, место психологии высшей школы в системе гуманитарных наук	<i>Знает</i> определение психологии, место психологии высшей школы в системе гуманитарных наук, основные свойства и виды деятельности преподавателя	<i>Знает</i> определение психологии, место психологии высшей школы в системе гуманитарных наук, основные свойства и виды деятельности преподавателя, сущность, содержание и структуру образовательных процессов; основные роли и функции образования в современном мире; основные образовательные модели	Лекции и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.

	<p>Умеет дать определение психологии высшей школы, назвать её функции</p>	<p>Умеет дать определение психологии высшей школы, назвать её функции; использовать психологические знания и методы в преподавательской деятельности и при подготовке публичного выступления</p>	<p>Умеет дать определение психологии высшей школы, назвать её функции; использовать психологические знания и методы в преподавательской деятельности и при подготовке публичного выступления; оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме отчётов и рефератов</p>	
	<p>Владеет навыками работы с информацией, способами ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач и оформления результатов деятельности</p>	<p>Владеет навыками работы с информацией, способами ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач и оформления результатов деятельности</p>	<p>Владеет навыками работы с информацией, способами ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач и оформления результатов деятельности; навыками саморегуляции в процессе подготовки публичного выступления</p>	<p>Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**Вопросы к зачёту
по дисциплине «Психология высшей школы»**

1. Психология как наука. Структура и предмет психологии.
2. Психология высшей школы: предмет, задачи, место в системе наук о человеке.
3. Научно-исследовательские методы психологии.
4. Психология высшей школы как область знания.
5. Педагогический процесс и педагогическая деятельность
6. Система образования современной России.
7. Понятие и сущность педагогического общения.
8. Методы воспитания: понятие и классификация.
9. Парадигмы образования: сущность и виды.
10. Роль образования и воспитания в жизни общества.
11. Виды и формы высшего образования.

12. Психологические знания в педагогической деятельности.
13. Деятельность и личность педагога высшей школы.
14. Понятие и виды общения.
15. Вербальная и невербальная коммуникация.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекциям, но и самостоятельно составленные, либо заимствованные из учебников и учебных пособий;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по модулям по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Модуль 1. Теоретические основы психологии высшей школы

1. Что изучает психология высшей школы?
2. Каково место психологии в системе наук о человеке?
3. Какие разделы психологии вы знаете? Что изучается в каждом из них?
4. Дайте определение образования.
5. Какие элементы выделяются в процессе образования?
6. Что такое парадигма образования?
7. Какие типы взаимодействия обучающихся и обучаемых вы знаете?
8. Какие тенденции развития образования в мире вам известны?
9. Что такое метод воспитания?
10. Какие методы воспитания вы знаете?
11. Какова роль психологических знаний в жизни человека и общества?
12. Какова роль воспитания в процессе формирования личности?

Модуль 2. Педагогическое общение. Проблемы воспитания в вузе.

1. Что такое общение?
2. Что такое коммуникация?
3. Какие виды общения вы знаете?
4. Что такое средства общения?
5. На какие группы делятся средства коммуникации?
6. Как связаны между собой компоненты образовательного процесса?
7. Что такое воспитание?
8. Какие принципы воспитания в вузе вы знаете?
9. Что такое педагогическое творчество?
10. Что такое педагогическое общение?

Модуль 3. Личность и деятельность преподавателя.

1. Что такое педагогическая деятельность?
2. Какова роль личности преподавателя в учебной и воспитательной работе?
3. Какие виды деятельности преподавателя вы знаете?
4. Какие методы педагогических исследований вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Что такое педагогические способности?
6. Какими нормами руководствуется преподаватель высшей школы в своей профессиональной деятельности?
7. Перечислите основные категории педагогической этики.
8. Какие документы регулируют деятельность преподавателя?
9. Что такое педагогическое творчество?
10. Какова роль системы образования в развитии общества?

Модуль 1, 2 и 3 проводится в форме устно собеседования по контрольным вопросам.

Критерии оценки результатов устного собеседования находятся после комплекта заданий.

Темы рефератов

по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. История развития психологии за рубежом.
2. История развития психологии в России.
3. Психология высшей школы в XX веке.
4. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
5. Педагогическая деятельность и личность педагога.
6. Педагогическое творчество: сущность, виды, результаты.
7. Обучение и воспитание в высшей школе.

8. Психологические исследования: специфика, цели, методология.
9. Образование как способ трансляции культуры.
10. Система образования в современной России.
11. Россия и Болонский процесс.
12. Образование как социальный институт и способ трансляции культуры.
13. Принципы и методы воспитания в современном обществе.
14. Эмоциональное и нравственное развитие личности обучающегося в вузе.
15. Воспитание и самовоспитание.
16. Система высшего образования в России: результаты реформ.
17. Компетентностный подход в высшей школе.
18. Личные качества и педагога и его деятельность.
19. Роль педагогического общения в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
20. Виды и средства коммуникации.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **10 баллов**.

Критерии	7-10 баллов	5-6 баллов	3-4 балла	1-2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой; составлен правильно по схеме	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, но есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, реферат составлен с серьезными упущениями	реферат сдан преподавателю, но составлен неправильно, не защищён на семинарском занятии
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеются выводы или заключение	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), а также ссылки на философские тексты	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, научный стиль изложения	наличие фактических ошибок, более 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, несоблюдение научного стиля изложения

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Структурирование материала (материал разделён на пункты и подпункты)		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно отобраны философские понятия, категории, определения; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2

	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование философской терминологии 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
ИТОГО			5

Индивидуальные творческие задания

2. Выступление с докладом по теме реферата (см. темы рефератов) или на молодёжной конференции

Критерии оценки выступления с докладом:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Структура выступления	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроения)	0,3	1
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,3	
2	Содержание речи	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	0,4	1
		Убедительность аргументов	0,3	
		Наличие примеров	0,3	
3	Презентация речи	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)		1
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)		
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)		
Всего			3	

Работа в системе Интернет-тренажёра (www.i-exam.ru)

За работу в системе Интернет-тренажёра обучающийся может получить 10 баллов, которые начисляются следующим образом:

- за работу в студенческом режиме «Самоконтроль» начисляется 1 балл за решение каждого варианта (предполагается не более 10 компьютерных симуляций) – 10 баллов максимально;
- за контрольное тестирование в преподавательском режиме «Текущий контроль» студент может набрать 10 баллов:

% правильно выполненных заданий	Модуль 3
55-60	6 баллов
60-70	7 баллов
70-80	8 баллов
80-90	9 баллов
90-100	10 баллов

Критерии оценивания научной статьи

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	0,5
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	1,5
		Грамотность написания и изложения (соблюдение норм русского литературного языка)	0,5	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
3	Содержательность работы	Раскрытость рассматриваемой темы	0,5	2
		Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	0,6
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	
5	Научно-практическая	Актуальность темы	0,1	0,3

	значимость работы	Новизна данных	0,2	
		Всего	5	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за ответ на лабораторных занятиях, при решении тестовых задач, во время промежуточного контроля (на зачёте) учитывается полнота и правильность ответа обучающегося, степень понимания им изученного материала.

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальное домашнее задание) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение категориальным аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования. Оценка качества освоения программы дисциплины «Психология высшей школы» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам модулей, защиту рефератов, зачёт по дисциплине и контроль других заданий по дисциплине.

Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в зависимости от объёма и сложности модуля по-разному: модуль 1 - максимально 30 рейтинговых баллов, модуль 2 - максимально 15 рейтинговых баллов, модуль 3 - максимально 15 рейтинговых баллов. За текущую работу на семинарах обучающиеся также могут получать баллы - от 1 до 3 за ответ на вопрос или дополнение.

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за

написание реферата - 10 баллов при условии выбора темы общепсихологического характера и 15 - при выборе профессионально ориентированной темы; выступление с докладом или сообщением по теме семинара - 5 баллов; участие в занятии, проводимом в активной форме - до 10 баллов (участие в подготовке - 10 баллов, участие в самом занятии - 5 баллов, дополнение, вопрос по теме дискуссии, уточнение - 2 балла), подготовку презентации - 5 балла; работа в системе Интернет-тренажёра - 10 баллов, за работу в режиме «Самоконтроль» начисляется 1 балл за решение каждого варианта, за участие в научно-исследовательской работе: написание статьи - 2 балла; выступление с докладом на научной студенческой конференции - 3 балла, итого – 5 баллов. • за разработку дополнительных методических материалов (кроссворды, игры, викторины и т.д.) - 3 балла;

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, равно 100. При этом оценка за зачёт не может быть выставлена только на основании участия обучающегося в дополнительных видах работы. Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность деятельности обучающегося за период изучения дисциплины.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачёт	Незачтено	Зачтено		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.	Внесены изменения и дополнения в пункты рабочей программы 8, 10 в соответствии с ежегодным обновлением в части литературы, необходимой для освоения дисциплины, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем	Протокол № 14	29.08.2019г.
2.			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечных систем, информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
4. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019г.
6. Нормативно-техническая и Нормативно-правовая система «Техэксперт» <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518>. Неограниченный доступ.
7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Бессрочное. Неограниченный доступ.
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>. Открытый доступ. Дата обращения 02.04.2019г.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod <http://80.76.178.26/> Договор № б/н от 11.06.2013 г. (ООО «Ленвза») срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ.

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Microsoft Windows Professional 8, Microsoft Windows XP Professional, Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 (обновление до Microsoft Windows 10), Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013 Russian Academic, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Педагогика и психология высшей школы»
(направление подготовки 35.04.04 Агрономия)

Рассматриваемая рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников с квалификацией «магистр». Данный курс предполагает формирование научных представлений о сущности, структуре и значении педагогики как науки и её специального раздела - педагогики и психологии высшей школы.

Сформулированная в рабочей программе цель находится в логическом соответствии со структурой учебной дисциплины.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, лист согласования; указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной профессиональной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Тематика лекций и практических занятий сформулирована с учетом проведения занятий в активной и интерактивной формах.

В рабочей программе определены умения и навыки обучающихся, содержится перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины. В список основной и дополнительной литературы, а также в список литературы, рекомендованный к изучению для самостоятельного освоения материала, включены электронные издания из электронно-библиотечных систем.

В рецензируемой рабочей программе в качестве приложения представлен фонд оценочных средств, который можно использовать как при текущем контроле знаний обучающихся, так и на зачёте.

Рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода документации, и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина».

Педагог-психолог
Многопрофильного колледжа
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ



Н.Н. Ахинько

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия
очной / заочной формы обучения

Фонд оценочных средств, разработанный кафедрой гуманитарных дисциплин ФГГЗООУ ВС) «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 35.04.04 Агрономия очной/заочной формы обучения, разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать качество освоения обучающимися знаний, умений и навыков в рамках текущего и промежуточного контроля, а также зачёта по вышеназванной дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации результатов освоения дисциплины и качества сформированности компетенций включают:

- вопросы для подготовки к отчётам по модулям;
- тематику рефератов;
- критерии оценивания всех видов творческих заданий;
- тесты для оценивания остаточных знаний по дисциплине;
- вопросы к зачёту по дисциплине.

При разработке оценочных средств контроля качества изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» учтены содержательные связи компетенций с её компонентами (знаниями, умениями и навыками). Показатели и критерии оценивания компетенций обеспечивают возможность проведения объективной оценки результатов обучения и уровня освоения компетенции.

Содержание фонда оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, обеспечивает решение задач оценивания соответствия компетенций обучающихся этим требованиям и рекомендуется к использованию в учебном процессе в ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» при подготовке бакалавров по направлению 35.04.04 Агрономия.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры «История, философия, реклама и связи с общественностью»

ФГБОУ ВО ОрелГУЭТ

Карпова И.В.

ПОД ПИСЬ

ЗАВЕРЯЮ

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ
КАДРОВОРЕДГУЭТ



И.В. Карпова
30.08.2018