

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины БД.03 Иностранный язык (французский язык)

Программы подготовки специалистов среднего звена  
(ППССЗ)

Специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное  
строительство

Орел, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

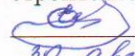
ОДОБРЕНО

П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.  
Председатель П(Ц)К

 И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением  
архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства



 Е.Н. Авдюхин  
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

 Т.В. Карнюшкина  
31 августа 2018 г.

Организация–разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики: Н.С. Кашуба, преподаватель иностранного языка   
И.Л. Тишкова, преподаватель иностранного языка первой категории 

Рецензенты:

внешний

А.Е. Пахомова, преподаватель высшей категории, заведующий отделением БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

внутренний

М.Б. Шаляпина, преподаватель иностранного языка первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	7
2	Общая характеристика учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык	8-11
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	11
4	Результаты освоения учебной дисциплины	11-13
5	Содержание учебной дисциплины	14-15
6	Тематическое планирование	16-17
7	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	18-21
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык	22
9	Литература	23-25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предназначена для изучения в Многопрофильном колледже, который реализует образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и разработана в соответствии.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представления об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также мотивов, условий и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и разработана в соответствии.

Программа предполагает изучение иностранного языка на уровне произношения, орфографии, грамматики и стилистики с включением материалов страноведческой терминологии из аутентичных источников.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.03 Иностранный язык

Как учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык характеризуется, прежде всего:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать самые разнообразные межпредметные (междисциплинарные) связи в процессе обучения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных компетенций:

**лингвистической**, предусматривающей расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами языка, предполагающей свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения и адекватности ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

**социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

**социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостатки знаний языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины БД.03 Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии франкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа имён существительных, образование множественного числа имён существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление неопределённых местоимений **quelqu'un, chacun, quelque chose, personne, rien, aucun, tous, plusieurs, quelques-uns** с существительными.

**Артикль.** Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *plus...que, moins...que, aussi...que*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *être, avoir* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Разделение глаголов на три группы по типу спряжения. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Окончания в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы *vouloir, pouvoir, devoir, savoir*. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Причастия настоящего и прошедшего времени. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

**Условные предложения.** Условные предложения. **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и разработана в соответствии учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**•личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иноязычного общения;

**•метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике франкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоязычных стран;



- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Специальности технического профиля:**

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 07.02.01 Архитектура

### **Специальность естественно-научного профиля**

- 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

### **Тематическое содержание**

#### ***Введение***

Цели и задачи изучения учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык.

#### ***Практические занятия***

*Вводно-коррективный курс.* Фонетическая база языка. Классификация французских звуков. Особенности французской артикуляционной базы по сравнению с русской. Интонация, ударение, связывание звуков в речевом потоке (связывание, сцепление).

#### ***Основной курс***

Французский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Правила этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинения).

Визитная карточка (представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке).

Мой друг (описание человека - внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Моя семья (семья и семейные отношения, домашние обязанности).

Моя квартира/мой дом (жилищные условия, описание квартиры/дома, обстановка, условия жизни).

Мой рабочий день (распорядок дня студента колледжа).

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Физкультура и спорт.

Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство, культура, экскурсии и путешествия).

Франкоязычные страны (Франция, ее географическое положение, климат, национальные символы. Другие франкоязычные страны – основная информация).

Научно-технический прогресс (выдающиеся ученые и исследователи, их открытия и достижения).

Человек и природа, экологические проблемы.

### ***Профессионально ориентированное содержание для специальностей технического профиля***

Достижения и инновации в области науки и техники.  
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  
Современные компьютерные технологии в промышленности.  
Отраслевые выставки.

### ***Профессионально ориентированное содержание для специальностей естественно-научного профиля***

Физические и природные явления.  
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.  
Достижения и инновации в области естественных наук.  
Участие в отраслевых выставках.

### **Грамматический материал**

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа имён существительных, образование множественного числа имён существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление неопределённых местоимений **quelqu'un, chacun, quelque chose, personne, rien, aucun, tous, plusieurs, quelques-uns** с существительными.

**Артикль.** Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *plus...que, moins...que, aussi...que*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *être, avoir* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Разделение глаголов на три группы по типу спряжения. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Окончания в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы *vouloir, pouvoir, devoir, savoir*. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Причастия настоящего и прошедшего времени. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

**Условные предложения.** Условные предложения. **Согласование времен.**  
**Прямая и косвенная речь.**

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 176 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Основное содержание для специальностей технического и естественно-научного профиля	
Введение. Вводно-коррективный курс. Глаголы <i>être, avoir</i> . Порядок слов в предложении. Обороты <i>c'est...,ce sont..., il y a...</i>	10
Правила этикета. Визитная карточка. Местоимения.	8
Мой друг. Имя существительное.	8
Моя семья. Артикль.	8
Моя квартира (дом). Имя прилагательное. Наречие.	8
Мой рабочий день. Имя числительное.	9
Хобби, досуг.	2
Описание местоположения объекта. Падежные предлоги.	6
Спорт в нашей жизни. Понятие времен группы <i>Indicatif</i> . Показатели времен в предложении.	8
Россия. Понятие простых времен ( <i>présent, imparfait, futur simple</i> ).	10
Франкоязычные страны. Понятие сложных времен ( <i>passé composé, plus-que-parfait</i> )	10
Научно-технический прогресс, выдающиеся открытия. Понятие модального глагола. Модальные глаголы <i>vouloir, pouvoir, devoir, savoir</i> .	8
Человек и природа, экологические проблемы. Общие и специальные вопросы	4
Профессионально ориентированное содержание для специальностей технического профиля	
Достижения и инновации в области науки и техники. Неличные формы глагола: инфинитив	6
Современные компьютерные технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	2
Отраслевые выставки. Условные предложения	2

<b>Профессионально ориентированное содержание для специальностей естественно-научного профиля</b>	
Физические и природные явления	2
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	2
Достижения и инновации в области естественных наук	2
Участие в отраслевых выставках	2
<b>Итого</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа, в том числе консультации</b>	
Подготовка выступлений по заданным темам, презентаций, докладов, рефератов, эссе, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий	51
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>176</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера)
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по

	<p>эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним при описании чужой внешности.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования во французском языке.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем французского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p>

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами французского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации иностранного языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет и др.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализация учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;



- магнитная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и схем, плакаты и др.)

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники и интерактивные обучающие и контролирующие программы;

- электронные аудио и видеоматериалы.

Библиотечный фонд:

- учебники;
- учебно-методические комплекты (УМК) для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ.

Библиотечный фонд дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой.

## 9. Литература

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г.

<http://docs.cntd.ru/document/552008604/>

2. Приказ Министерства просвещения российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512

<http://docs.cntd.ru/document/542637893>

3. Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций от 5 декабря 2017 года N 06-1793

<http://docs.cntd.ru/document/556135831>

### Литература для обучающихся

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование).

<https://biblio-online.ru/book/francuzskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-437634>

2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование).

<https://biblio-online.ru/book/francuzskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-437640>

3. Бартенева, И. Ю. Французский язык : учеб. пособие для СПО / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. —

(Серия: Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/francuzskiy-yazyk-434595>

4. Зайцева, И. Е. Construire. Французский язык для строительных колледжей: учеб. пособие для СПО / И. Е. Зайцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/construire-francuzskiy-yazyk-dlya-stroitelnyh-kolledzhey-429685>

### **Литература для преподавателя**

1. Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства : учеб. пособие для СПО / В. С. Круговец. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-kulturu-i-iskusstva-422701>

2. Дергунова, М.Г. Французский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/М.Г Дергунова, А.В. Перепелицина. — 6-е изд., испр. и доп. - Москва, «Высшая школа», 2003 – 351с.

3. Бартенева, И. Ю. Французский язык. А2-b1 : учеб. пособие для СПО / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/francuzskiy-yazyk-a2-b1-410937>

4. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях / А.И. Иванченко. — М.: Каро, 2010. — 388 с.

5. Сологуб, А.А. 200 тем французского языка/ А.А. Сологуб. — М.: БАО, 2012. — 46 с.

6. Мурадова Л.А. 60 устных тем по французскому языку.— Москва, «Айрис-пресс», 2008. — 224 с.