

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

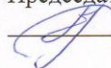
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий язык)
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

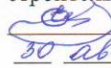
Орел, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)



ОДОБРЕНО

П(Ц)К гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.
Председатель П(Ц)К
 И.М. Табурченко



СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением
архитектуры и садово-
паркового и ландшафтного
строительства
 Е.Н. Авдюхин
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ


Заместитель директора
по учебной работе
 Т.В. Карнюшкина
31 августа 2018 г.

Организация–разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики: Н.С. Кашуба, преподаватель иностранного языка 
И.Л. Тишкова, преподаватель иностранного языка первой категории 

Рецензенты:
внешний

А.Е. Пахомова, преподаватель высшей категории, заведующий отделением БПОУ ОО «Орловский
реставрационно-строительный техникум»

внутренний

М.Б. Шаляпина, преподаватель иностранного языка первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	7
2	Общая характеристика учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык	8-11
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	11
4	Результаты освоения учебной дисциплины	11-13
5	Содержание учебной дисциплины	14-15
6	Тематическое планирование	16-17
7	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	18-21
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык	22
9	Литература	23-25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предназначена для изучения в Многопрофильном колледже, который реализует образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представления об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также мотивов, условий и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Программа предполагает изучение иностранного языка на уровне произношения, орфографии, грамматики и стилистики с включением материалов страноведческой терминологии из аутентичных источников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03 Иностранный язык

Как учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык характеризуется, прежде всего:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать самые разнообразные межпредметные (междисциплинарные) связи в процессе обучения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных компетенций:

лингвистической, предусматривающей расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами языка, предполагающей свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения и адекватности ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостатки знаний языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины БД. 03 Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа имён существительных, образование множественного числа имён существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление неопределённых местоимений **man, jemand, jeder** (-e, -es), **etwas, niemand, nichts, kein, alle, viele, einige** с существительными.

Артикль. Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *genau so...wie, eben so...wie, so...wie, als*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *sein, haben, werden* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы слабые и сильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Окончания в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы *dürfen, sollen, müssen, können, mögen, wollen*. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Условные предложения. Условные предложения. **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане ППСЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство учебная дисциплина БД. 03 Иностранный язык входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иноязычного общения;

•метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с

носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальности технического профиля:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
- 07.02.01 Архитектура

Специальность естественно-научного профиля

- 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Тематическое содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык.

Практические занятия

Вводно-коррективный курс. Фонетическая база языка. Классификация немецких звуков. Особенности немецкой артикуляционной базы по сравнению с русской. Ассимиляция и аккомодация. Чередование фонем. Интонация, ударение, типы ударения.

Основной курс

Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Правила этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинения).

Визитная карточка (представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке).

Мой друг (описание человека - внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Моя семья (семья и семейные отношения, домашние обязанности).

Моя квартира/мой дом (жилищные условия, описание квартиры/дома, обстановка, условия жизни).

Мой рабочий день (распорядок дня студента колледжа).

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Физкультура и спорт.

Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство, культура, экскурсии и путешествия).

Немецкоязычные страны (Германия, ее географическое положение, климат, национальные символы. Другие немецкоязычные страны – основная информация).

Научно-технический прогресс (выдающиеся ученые и исследователи, их открытия и достижения).

Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание для специальностей технического профиля

Достижения и инновации в области науки и техники.
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
Современные компьютерные технологии в промышленности.
Отраслевые выставки.

Профессионально ориентированное содержание для специальностей естественно-научного профиля

Физические и природные явления.
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.
Достижения и инновации в области естественных наук.
Участие в отраслевых выставках.

Грамматический материал

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа имён существительных, образование множественного числа имён существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление неопределённых местоимений **man, jemand, jeder** (-e,-es), **etwas, niemand, nichts, kein, alle, viele, einige** с существительными.

Артикль. Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *genau so...wie, eben so...wie, so...wie, als*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *sein, haben, werden* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы слабые и сильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Окончания в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы *dürfen, sollen, müssen, können, mögen, wollen*. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Условные предложения. Условные предложения. **Согласование времен.**
Прямая и косвенная речь.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 176 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Основное содержание для специальностей технического и естественно-научного профиля	
Введение. Вводно-коррективный курс. Глаголы <i>sein, haben, werden</i> . Порядок слов в предложении. Обороты <i>es gibt..., das ist..., das sind...</i>	10
Правила этикета. Визитная карточка. Местоимения.	8
Мой друг. Имя существительное.	8
Моя семья. Артикль.	8
Моя квартира (дом). Имя прилагательное. Наречие.	8
Мой рабочий день. Имя числительное.	9
Хобби, досуг.	2
Описание местоположения объекта. Падежные предлоги.	6
Спорт в нашей жизни. Понятие времен группы <i>Präsens</i> . Показатели времен в предложении.	8
Россия. Понятие времен группы <i>Präteritum</i> .	10
Немецкоязычные страны. Понятие времен группы <i>Perfekt</i> .	10
Научно-технический прогресс, выдающиеся открытия. Понятие модального глагола. Модальные глаголы <i>dürfen, sollen, müssen, können, mögen, wollen, möchten</i> .	8
Человек и природа, экологические проблемы. Общие и специальные вопросы	4
Профессионально ориентированное содержание для специальностей технического профиля	
Достижения и инновации в области науки и техники. Неличные формы глагола: инфинитив	6
Современные компьютерные технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	2
Отраслевые выставки. Условные предложения	2

Профессионально ориентированное содержание для специальностей естественно-научного профиля	
Физические и природные явления	2
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	2
Достижения и инновации в области естественных наук	2
Участие в отраслевых выставках	2
Итого	117
Самостоятельная работа, в том числе консультации	
Подготовка выступлений по заданным темам, презентаций, докладов, рефератов, эссе, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий	51
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	176

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию</p>

	<p>текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера)</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним при описании чужой внешности.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации иностранного языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>

Произносительные навыки	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализация учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- магнитная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и схем, плакаты и др.)

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

• электронные учебники и интерактивные обучающие и контролирующие программы;

- электронные аудио и видеоматериалы.

Библиотечный фонд:

• учебники;

• учебно-методические комплекты (УМК) для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ.

Библиотечный фонд дополняется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой.

9. Литература

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г.

<http://docs.cntd.ru/document/552008604/>

2. Приказ Министерства просвещения российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512

<http://docs.cntd.ru/document/542637893>

3. Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций от 5 декабря 2017 года N 06-1793

<http://docs.cntd.ru/document/556135831>

Литература для обучающихся

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2): учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия: Профессиональное образование).

<https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-424268>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование).

<https://biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155/nemeckiy-yazyk?>

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1): учебник для СПО / Р.В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 446 с. — (Серия: Профессиональное образование).

<https://biblio-online.ru/book/1E21A227-0660-4D5E-9E92-5F3741EF00F3/nemeckiy-yazyk-b1?>

4. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие/ Кравченко А.П.—Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 463 с. <http://www.iprbookshop.ru/59394.html>

5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Профессиональное образование).

<https://biblio-online.ru/book/B7049E03-BEC4-46CC-BFB7-162406C99E28/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka?>

Литература для преподавателя

1. Романовская Н. И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. - Ростов-на-Дону, ООО «Удача», 2009 – 368 с.

2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — Минск: "Вышэйшая школа", 2016. — 351 с.

3. Басова, Н.В., Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для СПО / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. -348 с.

4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия: Профессиональное образование).

<https://biblio-online.ru/book/1104FD47-D63D-4E3D-8F62-C95B04D8FDA7/grammatika-nemeckogo-yazyka?>

