

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)


Специальность 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Дисциплина ОГСЭ.02. История


Орел, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования (далее – ФГОС СОО)

ОДОБРЕНА

П(Ц)К Гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 1 от 30
августа 2018 г.
Председатель П(Ц)К
 И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением
экономики и бухгалтерского
учета и земельно-
имущественных отношений
 Н.В. Лагутина
2018 г.

УТВЕРЖДАЮ


Заместитель директора
по учебной работе
 Т.В. Карношкина
2018 г.

Организация–разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО
Орловский ГАУ

Разработчик: С.В. Макеева, преподаватель 

Рецензенты:

внешний: И.В. Гончарова, д.и.н., доцент кафедры истории России ОГУ
имени И.С. Тургенева

внутренний: А.А. Безбородых, преподаватель первой квалификационной
категории Многопрофильного колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

При изучении данной дисциплины формируются ОК 1- 9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «История» ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен:

знать/понимать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Результатом освоения учебной дисциплины уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
работа над рефератом	1
домашняя работа	1
работа со схемами и таблицами	1
творческая работа (презентация, коллаж, кроссворд и т.д.)	1
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» - 2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Мир во Второй мировой войне			10	
1.1. Вторая мировая война: начало, основные этапы, последствия.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мир в конце 30-х г.г. XX века. Появление тоталитарных государств. Новые реалии внешнеполитических отношений в Европе. Германо-советские отношения.		
	2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй этап Второй мировой войны. Открытие второго фронта. Международные конференции во Второй мировой войне. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги, последствия и уроки войны.		
1.2. Великая Отечественная война: основные этапы	Содержание учебного материала		2	2
	1	СССР накануне ВОВ. Причины поражения в первый период войны. Наступление под Москвой. Оборонительные сражения осенью 1941 г. Начало блокады Ленинграда. Контрнаступление Красной армии под Москвой.		
	2	Военные действия в 1942 г. Сталинградская битва. Начало коренного перелома.		
	Самостоятельная работа		1	
	Рефераты: «Героизм советского народа в годы ВОВ»			

	«Блокада Ленинграда» «Приказ 227: ни шагу назад» «История моей семьи в годы ВОВ»			
1.3. Коренной перелом в ВОВ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Военные действия в 1943 г. Курская дуга. Танковое сражение под Прохоровкой. Партизанское движение в подполье и в тылу врага.		
	2	Освобождение Украины и Белоруссии. Выход к границе СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Освобождение Восточной Европы. Висло – Одерская операция. Штурм Берлина.		
	Самостоятельная работа		1	
	Рефераты: «Молодая гвардия: подвиг молодежи Украины»			
«Кто такие пионеры – герои?» «Орел в годы немецкой оккупации»				
1.4. Итоги Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	2
	1	Подписание акта о безоговорочной капитуляции. Потсдамская конференция. Решение вопросов о послевоенном устройстве Европы и мира.		
	2	Война с Японией и ее капитуляция. Уроки и последствия войны.		
1.5. Культура в годы ВОВ (семинарское занятие)	Содержание учебного материала		2	3
	1	Музыка, кинематограф, литература, искусство, театр в годы ВОВ		
Раздел 2. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».			10	

2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала		2	2
	1	<i>Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе и мир после войны. Система четырехсторонней оккупации Германии</i>		
	2	<i>Новый расклад сил на мировой арене. Речь У. Черчилля в Фултоне. Концепция «сдерживания» и «отбрасывания». План Маршалла. Образование СЭВ (Совета экономической взаимопомощи). Начало «холодной войны».</i>		
2.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала		2	2
	1	<i>Ухудшение отношений между СССР и США. Образование НАТО (Организации Североатлантического договора).</i>		
	2	<i>Берлинский кризис. Образование ГДР и ФРГ.</i>		
	3	<i>Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.</i>		
2.3. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	<i>Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни.</i>		
	2	<i>Возобновление репрессий после войны. Усиление авторитаризма Сталина. Идеология и культура. Ахматова, Зощенко, Симонов, Шостакович, Прокофьев, Хачатурян. Научные дискуссии.</i>		
2.4. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала			3
	1.4.1	<i>Страны Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Японии и Китая после Второй</i>	2	

		<i>мировой войны</i>		
	1.4.2.	<i>Страны Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны</i>	2	
	Самостоятельная работа		1	
	<p><i>Составление обзорной таблицы: «Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй»</i></p> <p><i>Доклады: «Свержение диктаторского режима А. Салазара.»</i></p> <p><i>«Восстановление демократии в Испании»</i></p> <p><i>«Гражданская война в Греции (1946-1949)»</i></p> <p><i>«Возникновение радикального исламизма»</i></p> <p><i>«Восток и Запад: новые реалии послевоенного периода»</i></p> <p><i>«Образование государства Израиль»</i></p>			
Раздел 3. СССР и мир во второй половине XX века: основные социально – экономические и политические тенденции развития			14	3
3.1. «Оттепель»: СССР в период 1953 – 1964 г.г.	Содержание учебного материала		2	2
	1	<i>Внутрипартийная борьба после смерти Сталина и XX съезд КПСС. Политика Н. Хрущёва. «Все на поднятие целины!» Борьба за мирный атом. Космическая программа СССР: первый полет человека в космос.</i>		
	2	<i>«Догоним и перегоним Америку!» Повышение уровня жизни советского человека. Изменение паспортного режима. Итоги и последствия хрущёвских преобразований.</i>		
3.2. Культура и наука в 50 – 60 г.г.	Содержание учебного материала		2	2

XX в.	1	«Оттепель» в политической и культурной жизни страны. Движение стиляг. 1957 г.-международный фестиваль молодежи и студентов в Москве. Феномен «шестидесятников».		
	2	Развитие самолетостроения, ядерной физики, астрофизики, энергетики и др. наук. Реформы в системе образования. Появление Академгородка.		
3.3. Международные отношения и региональные конфликты во второй половине XX века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Берлинский кризис (1960). Карибский кризис (1962).		
	2	Начало «оттепели» в отношениях сверхдержав в нач. 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.		
	3	Война во Вьетнаме, Афганистане. Противостояние военных блоков.		
3.4. СССР во второй половине 60 – х – начале 80 – х г.г. XX в.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева. Власть и общество. Рост министерств. Консерватизм Политбюро. Конституция 1977 года. Возникновение неформальных объединений. Диссиденты.		
	2	Приход к власти Ю. Андропова. Развитие социальной апатии. Усугубление кризиса развития страны с приходом к власти К. Черненко. Политический и социальный кризис в СССР.		
3.5. Культура в годы застоя	Содержание учебного материала		2	2

	1	<i>НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Своеобразие музыки, танцев, литературы, кинематографа, балета и т.д.</i>		
	2	<i>Научно-техническая революция и культура. Духовная жизнь в советском обществе.</i>		
3.6. Страны Восточной Европы и капиталистические страны во второй половине XX века	Содержание учебного материала		2	2
	1	<i>Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Политика Р. Никсона, Д. Кеннеди. Р. Рейгана.</i>		
	2	<i>Падение авторитарных режимов в западной Европе. Миграционные процессы в европейских государствах и проблемы межнациональных отношений.</i>		
	3	<i>Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы.</i>		
3.7. Развитие стран Юго - Восточной Азии, Ближнего Востока, Японии, Китая и стран Латинской Америки во второй половине XX и начале XXI в.в.	Содержание учебного материала		2	3
	1	<i>Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Внешнеполитическая стратегия Японии. Отношения с СССР, США.</i>		
	2	<i>Положение Китая после Второй Мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование КНР (Китайской народной</i>		

		<i>республики). Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.</i>		
	3	<i>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XXв. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Собственный путь развития в начале XXI в.</i>		
Раздел 4. Россия и мир в конце XX и начале XXI в.в.			14	
4.1. СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.: «перестройка». Распад СССР и крушение системы социализма в мире.	Содержание учебного материала		2	2
	1	<i>Приход к власти М. С. Горбачёва. Начало политики «перестройки». Преобразования в экономике. Принятие постановления «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма», Закона «О госприёмке».</i>		
	2	<i>Реформы политической системы. Выборы народных депутатов. Национальные конфликты 80-90 –х гг. ГКЧП.</i>		
	3	<i>Причины, ход, итоги распада СССР. Приход к власти Б.Н. Ельцина. Экономическая нестабильность в стране. Политический кризис. Угроза гражданской войны</i>		

4.2. От СССР к СНГ: формирование новой России. «Шоковая терапия».	Содержание учебного материала		2	2
	1	<i>Реформа в экономике. Развитие частного предпринимательства. Е.Гайдар, А.Чубайс, А. Нечаев, Г. Бурбулис. Приватизация и её особенности в России.</i>		
4.3. Культура и наука России в конце XX века	2	<i>Деятельность инвестиционных кампаний. Финансовый кризис. МВФ и МБРР и их влияние на экономическую ситуацию в России. Результаты приватизации и социальный раскол общества. Финансовый кризис 1998 г. Уход Б.Н.Ельцина и начало эпохи В.В.Путина.</i>	2	2
	1	<i>Музыка, искусство, театр, кино в современном мире. Арт – искусство. Реформы в области образования, здравоохранения и социальной политики.</i>		
4.4. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	<i>Молодежная политика. Молодежные субкультуры. Спорт и Олимпиада в Сочи 2014 г.</i>	2	2
	1	<i>Основные виды национальной безопасности. Назначение НАТО, ООН, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Современные международные конфликты и противодействие терроризму.</i>		
	2	<i>Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. Разоружение и проблема выживания человеческой</i>	2	2

		цивилизации. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.		
	Самостоятельная работа		1	
	Подготовить сообщения на тему: «Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничения и прекращения ядерных испытаний; демилитаризация зон вооружённых конфликтов» «Международные соглашения в области разоружения» «Пути и средства укрепления экономической безопасности»			
4.5. Россия на рубеже веков: социально – политическая и экономическая реальность. Реформирование в России.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.		
	2	Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке, технике и экономике. Инновационная революция.		
	3	Значение национальных проектов в деле умножения экономического потенциала страны. Обеспечение единства страны как главный аспект политики в национальных окраинах страны.		
4.6. Мир в современной реальности: социальные,	Содержание учебного материала		2	3
	1	Политические события в Восточной Европе		

экономические и политические проблемы		<i>на рубеже веков. «Балканский кризис» 1998-2000гг. Изменение политической карты Европы. Планы НАТО в отношении России.</i>		
	2	<i>Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Всеобщая Декларация прав человека. Всемирная Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка.</i>		
	3	<i>Наука, культура и религия в современном мире.</i>		
	4	<i>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры РФ. Роль церкви в возрождении нравственных ценностей. Международные культурные связи России. Глобализация. Развитие кинематографа. Появление новых направлений в музыке. Шоу-бизнес</i>		
4.7. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	3
	1	<i>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Борьба с исламским государством. Европа и ислам.</i>		
	2	<i>Проблема терроризма в России. Проблема борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.</i>		
	3	<i>Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Угроза</i>		

		<i>глобального и диктаторского режима. Война на Ближнем Востоке и ее влияние на современный мир.</i>		
Всего			48	
В том числе самостоятельная работа			4	
Консультации			6	
Итого			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Литература

Для обучающихся:

1. История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-1914-2015-406275>
2. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-414128>
3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-428971>
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-425590>
5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-413905>
6. Артёмов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / -2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 год — 256 с.
7. Артёмов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / -17-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 360 с.

Для преподавателей:

1. История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-1914-2015-406275>
2. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-414128>
3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-428971>
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-425590>
5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-413905>
6. Артёмов, В.В. Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / -2-е изд., испр. —М.: Издательский центр « Академия», 2013год-256с.
7. Артёмов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / -17-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2012.-360 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В результате освоения студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Формы оценки результативности обучения:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
- дифференцированный зачет с оценкой

Методы контроля направлены на проверку умения студентов:

- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.