МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Н.В.ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.Ю. Калиничева
_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 08.03.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Направленности: «Промышленное и гражданское строительство»
«Экспертиза и управление недвижимостью»
«Жилищно-коммунальный комплекс»

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Орел 2018

1

Составитель _____Макеева С.В. «23» 05 2018 г.

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент _____ Гончарова И.В. «24» 05 2018 г.

д.и.н.,профессор, директор РЦПО ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 08.03.01 «Строительство»

Программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол №9 от «25» 05 2018 г.

Зав. кафедрой_____ Финогентов В.Н. «25» 05 2018 г.

д.ф.н., профессор

Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Декан факультета _____ Ляшук Р. Н. «30» 08 2018 г.

д.с.-х.н., профессор

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», протокол №1 от «29» августа 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки

08.03.01 «Строительство» _____ Питель Т.С. «29» августа 2018 г.

к.э.н., доцент

Директор научной библиотеки_____Ишханова Е.В. «25» 05 2018 г.

Содержание

Введение……4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....4
2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП бакалавриата……...5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся...6
4. Содержание дисциплины «История», структурированное по темам (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…..……....8
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины…….……..8
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий…….....14
4.3 Тематический план лекций…….....15
4.4 Практические занятия…….....16
4.6 Самостоятельная работа студентов…….....17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся…..17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История»……...18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История»…….……18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История»..…….……21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»....…..……...21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем……..……....21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История»…….....21
12. Критерии оценки знаний студентов…….....22
Приложение 1 ФОС

Введение

На первом курсе в первом семестре дневного отделения ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по направленности «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Жилищно-коммунальный комплекс» базисным учебным планом предусмотрено изучение курса дисциплины «История». Дисциплина «История» относится к базовой части «Дисциплины (Модули)» (блок Б.1) дисциплин для подготовки бакалавров.

Предлагаемая рабочая программа к курсу «История» представляет содержание обязательного минимума содержания обществоведческого компонента Государственного образовательного стандарта высшего образования Третьего поколения (ФГОС ВО 3+).

Учебный процесс реализуется на основе модульной технологии обучения с рейтинговой оценкой знаний.

Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершенные блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы обучающихся.

Контроль по каждому модулю осуществляется на основе тестирования по основным положениям и понятийному аппарату дисциплины. Тест включает 25 – 40 заданий (в зависимости от темы модуля), на тестирование отводится до одного часа времени. Возможно осуществление тестирования с помощью специальных программ, разработанных ФЭПО.

Количество промежуточных этапов контроля учебной работы обучающихся, их форму, сроки и максимальную оценку их в рейтинговых баллах устанавливает на своем заседании кафедра. Преподаватель кафедры, ведущий занятия со студенческой группой, обязан информировать группу об этом решении кафедры на первом занятии в семестре.

- цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины;
- взаимосвязь курса «История» с другими дисциплинами;
- объем дисциплины и виды учебной работы за семестр;
- содержание тем дисциплины;
- содержание модулей и разделов дисциплины;
- оценочные средства текущего контроля;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- критерии оценки качества знаний обучающихся.

Указанные в программе элементы содержания представлены в логике соответствующей ей учебной литературы.

Рабочая программа может быть использована обучающимися, изучающими курс экстерном, аспирантами и преподавателями для разработки проверочных и испытательных материалов по данному курсу и междисциплинарным курсам, для разработки материалов для государственной аттестации и аккредитации, для разработки рабочих программ смежных курсов.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История»

В ходе изучения дисциплины «История» обучающиеся приобретают знания об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономическом развитии, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации, о движущих силах и закономерностях исторического процесса.

На основе приобретенных знаний формируются умения определять место человека в системе социальных связей и в историческом процессе; анализировать социально-значимые процессы и явления.

Приобретается владение навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, владение культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.

Изучение учебной дисциплины «История» имеет целью вооружить обучающихся следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**;**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**.**

В результате изучения дисциплины «История» обучающийся должен:

Знать закономерности развития общества; основные этапы и ключевые события истории России, основные даты и выдающихся деятелей российской истории; особенности исторических традиций в политическом и социокультурном развитии различных народов; приемы и методы работы с научным текстом.

Уметь понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки; ориентироваться в мировом историческом процессе.

Владеть навыками анализа исторического прошлого; приемами рациональной организации и оптимизации своей деятельности.

История вооружает обучающихся системой знаний, характеризующих социально-политическую жизнь общества, историческое развитие человечества и становление личности в условиях различных исторических эпох. В курсе также изучается культурная сфера общества в тесном взаимодействии с социально-экономической.

Полученные знания позволяют формировать у слушателей высшей школы общую культуру, умение анализировать исторические проблемы, видеть историческую перспективу.

2. Место дисциплины история в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История» входит в базовую часть цикла «Дисциплины (Модули)» (Б.1.Б). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования (школа, колледж).

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: Культурология, Экономика, Правоведение, Политология, Социология.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу и самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (Три) зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов/зач.ед	Семестр 1
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе		
Лекции	14	14
Из них в активной форме	4	4

Практические занятия (ПЗ)	18	18
Из них в активной форме	4	4
Самостоятельная работа, в том числе	76	76
КСР	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и других видов учебных занятий.

4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 1 (количество модулей – 3)			
№ п/п	**Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.**	**Содержание раздела**	
		контактная работа	**СР**
Модуль 1 «История как наука. Русские земли IX-XVII в.в. » ***Цель***: формирование представлений о месте истории в системе гуманитарного знания и о месте средневековья во всемирно-историческом процессе . В результате усвоения данного модуля формируются компетенции ОК-2, ОК-6			
1	Теория и методология исторической науки.	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.	Типы цивилизаций. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации. Древняя Восточная цивилизация. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима. История России – неотъемлемая часть мирового исторического процесса. Современные дискуссии о месте России во всемирно-историческом процессе.
2	Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	Средневековье как тип всемирной истории. Русь языческая. Появление государственности. Норманская теория. Принятие христианства. Общественная система Древней Руси. Киевское государство и внешний мир. Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс. Золотая Орда и Северо - Восточная Русь.	Возникновение раннесредневековой государственности в Европе. Великое переселение народов. Славянское общество в эпоху расселения. Восточные славяне в VI - IX веках. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
3.	Образование и развитие Российского государства (II пол. XV-XVIIв.в.)	Специфика формирования единого российского государства. На пути к русской государственности. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Возвышение Москвы.	Россия и средневековые государства Европы и Азии. Русский народ: особенности формирования их ментальности. Власть и

		Формирование Московского государства. Общественная система и устройство Московского государства. Формирование сословной системы организации общества. От великого князя к царю. Реформы. Политические идеалы и политическая практика Ивана Грозного. Территориальные приобретения в XVI веке и особенности национальных взаимоотношений. XVI век – кризис Московского царства. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Необходимость перемен.	общество: система государственного управления. Территориальные приобретения в ХУ1 веке и особенности национальных взаимоотношений. Внешняя политика и территориальные приобретения XVII века.
Модуль 2 «Российская империя в XVIII – начале XX в.в.**»** ***Цель***: формирование представлений о Российской империи в период ее расцвета и угасания, особенность сословно – представительной системы России. В результате усвоения данного модуля формируются компетенции ОК-2, ОК-6			
1.	Российская империя в XVIII - первой половине XIXв.в. .	Характерные черты эпохи Просвещения. Петр и его эпоха. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Необходимость реконструкции общественной системы. Начало модернизации. Рационализация жизни и переход к светскому государству. Православная духовность и идеология. Изменения в социальной структуре общества. Результаты и последствия Петровской модернизации. Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II. Властители и судьба реформ. Власть и Екатерина II. Уложенная комиссия. Российская империя в первой половине XIXвека. Под знаком Великой Французской революции. Просвещенный абсолютизм в царствование Александра I. Территориальные приобретения в первой половине XIX веке и усложнение многонациональной общественной системы. Декабризм. Груз противоречий. Крепостное право в России	Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Русское просветительство. Появление масонства. Реформы последней четверти XVIII века. Социальное устройство. Формирование светского многонационального государства. Духовная сфера. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. Путь США к мировому лидерству. Построение индустриальных обществ и социально – политические процессы в Западной Европе. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.
2.	Российская империя во II половине XIX – начале XX в.в.	Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX века. Особенности и условия модернизации. Реформы 60 – 70 х и контрреформы 80-х годов. Мануфактурно-промышленное производство. Идейные течения и общественно – политические движения XIX века Преобразования в общественно – политической сфере. Выход из революционного кризиса. Столыпинские реформы. Экономический подъем.	

3.	Россия в условиях войн и революций (1914-1922г.г.)	Первая мировая война и Россия. Проблемы исторического выбора после падения самодержавия. Корниловщина. Директория. Демократическое совещание. Предпарламент. На пути к гражданской войне. Военно - техническая подготовка восстания. Левые эсеры. Переворот. Поиск гражданского согласия после большевистского переворота. Учредительное собрание. Поражение русской демократической революции. Гражданская война и интервенция: результаты и последствия.	Политические мифы и историческая реальность. Война и революция. Феномен большевизма. Гражданская война. Белая идея. Красная диктатура. Красный террор. Сдвиг к Востоку. Раскол в лагере сторонников советской власти. Зеленые и другие повстанческие движения.
Модуль 3 «.СССР в 20-е годы XX века - нач. 90-х годов XX века. Новая Россия. ***Цель***: формирование представлений о месте XX века во всемирно-историческом процессе. В результате усвоения данного модуля формируются компетенции ОК-2, ОК-6			
1.	СССР в 1922-1953 г.г.	Образование СССР, принципы организации. Формирование однопартийного политического режима. Политический кризис начала 20-х гг. Поиск путей выхода из кризиса. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Внутрипартийная борьба. Формирование системы единовластия Сталина. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.: успехи и противоречия. Орловщина в годы НЭПа. Тоталитарное государство в СССР 1930-х гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. И.В.Сталин в 1930-е гг.: усиление режима личной власти, сопротивление сталинизму. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последсвтия. СССР в 1930-е гг. – опыт изолированного развития. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Внешняя политика СССР в 1939 1941 гг. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско – финляндская война 1939 – 1940 гг. Укрепление обороноспособности страны накануне войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Московская битва. Причины катострофических поражений СССР в 1941 – 1942 гг. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Орловско-Курская битвы. Г.К.Жуков. Орловщина в годы	Споры о судьбах страны в 1920-е гг.: В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий, Н.И.Бухарин, И.В.Сталин. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.: Генуэзская конференция, Рапалльский договор 1922 г., дипломатическое признание СССР. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура в СССР 1930-х гг. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Политические репрессии 1930-х гг. Культурная жизнь страны в 1930-е гг. Социально-экономическое развитие СССР, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в послевоенные годы. Новый виток массовых репрессий. И.В.Сталин в последние годы жизни.

		Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Национальная политика в СССР периода Великой Отечественной войны. Роль СССР в завершении II мировой войны. Итоги II мировой войны. Создание мировой системы социализма. Пик международного влияния СССР. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровсой коалиции. Начало холодной войны. Мировое противостояние блоков социалистических и капиталистических государств. Социально-экономическое развитие СССР, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. И.В.Сталин в последние годы жизни.	
2.	СССР в 1953-1991г.г. Россия в конце XX века – начале XXI века.	Н.С.Хрущев. «Оттепель» в духовной сфере. Причины неудач реформаторов. Наступление «атомной эры» и развитие конфронтации социалистических и капиталистических государств. Ускоренное развитие отраслей ВПК. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Л.И.Брежнев. Негативные тенденции в экономике СССР. Сельское хозяйство СССР 1965 – 1985 гг. – основные тенденции развития, нарастание кризисных явлений. СССР в системе международных отношений 1965 – 1985 гг. Советско-афганская война 1979 – 1988 гг. Причины и первые попытки реформирования системы в 1985 г. Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг.: цели, основные этапы. М.С.Горбачев. Возрождение многопартийности в СССР. Изменение геополитического положения СССР. Распад мировой системы социализма в 1989 г. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР: Беловежское соглашение. Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы	Первое послесталинское десятилетие. Борьба в советском политическом руководстве после смерти И.В.Сталина. Реформаторские поиски в советском руководстве. Корейская война 1950-1953 гг и Советский Союз. Карибский кризис (1962 г.). Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Л.И.Брежнев. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность.

		власти Советов. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности (1993 – 2000 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в мировом сообществе 1991 – 2000 гг: внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.	

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	СР	Всего часов
Модуль 1	1. Теория и методология исторической науки.	2	-	5	7
	2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - I пол.XVв.в.)	2	8	2	12
Модуль 2	1. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV-XVIIв.в.)	2	2	5	9
	2. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.в.	2	-	5	7
	3.Российская империя во II половине XIX в.	2	2	5	9
Модуль 3	1. Россия в первой четверти XX века	2	2	5	9
	2.СССР в 1922 – 1953 г.г.	2	4	3	3
	3.СССР в 1953 – 1991 г.г.			5	5
	4. Россия в конце XX века – начале XXI века.			5	11
	КСР			36	36
		14	18	76	108

4.3. Тематический план лекций

	Раздел дисциплины	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
Модуль 1	История как наука	1. Сущность, формы и функции исторического знания. 2. Подходы к изучению истории: формационный, цивилизационный. 3. Методы и источники изучения истории. 4. Отечественная историография.	2
	От Киевской Руси к Московскому Государству.	1. Формирование древнерусского государства. 2. Возвышение Москвы. 3. Москва – третий Рим: идеология Московского государства.	2
Модуль 2	Становление династии Романовых	1. 1. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV-XVIIв.в.) 2. Смута в Московском царстве. 3. Романовы в XVII веке 4. XVIII век в истории России 5. Буржуазное реформирование России в XIX в.	6
Модуль 3	СССР и Россия в первой половине XX в. (обзорная лекция)	1. Россия в начале XX века 2. Революции начала XX века 3. От первой мировой к гражданской войне 1914 – 1922 г.г. 4. Становление советской власти	2
	СССР и Россия во второй половине XX в. (обзорная лекция)	1. Сталинский апогей 2. «Хрущевская оттепель» 3. «Брежневский консерватизм» 4. От СССР к России	2
Итого: в том числе лекции в активной форме			14 ч. 4 ч.

4.4. Практические занятия

	Раздел дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
Модуль 1	Древняя Русь	1. Мероприятия первых русских князей 2. Крещение Руси 3. Ярослав Мудрый 4. Владимир Мономах	2
	Феодальная раздробленность на Руси	1. Причины феодальной раздробленности на Руси 2. Основные особенности русских земель 3. Любеческий съезд	2
	Русские земли в XIII - XVвв.	1. Иго монголо – татар 2. Формирование государства Золотая Орда 3. Возвышение Москвы 4. Куликовская битва и стояние на реке Угре 5. Борьба с крестоносцами	2
	Образование русского централизованного государства в конце XV - XVIвв.	1. Междуусобные войны московской династии 2. От Василия III до Ивана IV 3. Начало династии Романовых. Правление первых Романовых.	2
Модуль 2	Модернизация России в XVIIIв.	1. Феномен Петра I 2. Дворцовые перевороты XVIII в. 3. Елизавета Петровна и Екатерина Великая: великие женщина – правительницы	2
	Буржуазное реформирование России в XIXв.	1. Александр I и его либерализм 2. Консерватизм Николая I 3. Великий реформатор Александр II 4. Контрреформы Александра III	2
	Общественно-политические течения в России XIXв.	1. Декабристы и их идеи 2. Консерватизм и либерализм 3. Народничество 4. Терроризм Веры Засулич 5. «Земля и воля»	
Модуль 3	Российская империя в начале XXв.	1. Внутренняя политика начала XX в 2. Государственная дума 3. Внешняя политика в начале XX в.	2
	СССР в 1920-х гг.	1. Политика «военного коммунизма» 2. Гражданская война 3. НЭП: судьба или необходимость?	

	Великая Отечественная война (семинар – практикум, работа с картами)	1. Причины поражения Красной армии в начале войны. 2. Основные этапы ВОВ 3. Коренной перелом 4. Война в жизни народа 5. Основные военные операции	2
	От «горячей войны» к «холодной», или мир расколотый надвое	1. Причины «холодной войны» 2. Создание военных блоков 3. Горячие точки «холодной войны» 4. Карибский кризис. 5. Формирование биполярной мировой системы.	2
	Новая Россия: если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1993 г… (проблемно-проектная дискуссия)	1. События августа 1991 г. 2. Мягкое или жесткое развитие событий: проигрывание несуществующих ситуаций 3. Формирование новой государственности	
Итого: в том числе в активной форме			18 ч 4 ч

1. 4.5 Самостоятельная работа студента

2.

	Самостоятель-ное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулю модулям	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажёром	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 1									
Модуль 1	-	-	-	5	-	-	2	-	7
Модуль 2	5	5	-	-		-	5	-	15
Модуль 3	5	5	2	2		2	2	-	18
КСР									36
	Всего часов								76

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для подготовки контрольной работы (с перечнем тем контрольных работ), Методические указания для подготовки рефератов (эссе) (с перечнем тем рефератов), Методические указания для подготовки к отчету по модулям содержатся в :

1. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. https://biblio-

online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah
2. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. https://biblio-online.ru/book/3454CA9F-94A0-4E06-BF67-FF44C5B1D437/istoriya-rossii-testy
3. *Павленко, Н. И.* История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8655-6. http://www.biblio-online.ru/book/629C9E23-66CC-43E1-A124-7D78ECEE5B7D
4. *Федоров, В. А.* История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8431-6. http://www.biblio-online.ru/book/4FD04E9F-1B9A-4DD8-AD69-1FF0BC5CD692
5. *Зуев, М. Н.* История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7144-6. http://www.biblio-online.ru/book/61F45E85-F48D-438D-AEA1-F9892DCAE335
6. История России XX - начала XXI в : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 336 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8122-3. http://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5
Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета (http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/435)
Обучающимся рекомендуется использовать интернет-тренажер www.i-exam.ru в демоверсии

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчета по темам модулей, защиту рефератов, итоговый зачет по дисциплине.
На кафедре созданы фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, которые находятся в УМК по дисциплине для данного направления бакалавриата.
Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины и включает в себя:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Комплект билетов для проведения экзамена,
2. Планы и тестовые задания для подготовки к отчётам по модулям,
3. Комплект заданий для подготовки контрольных работ на заочном отделении,
4. Темы рефератов, (эссе) для очного отделения
5. Комплект тестовых заданий по истории; размещенных на сайте Дистанционного обучения Орловского ГАУ
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для обеспечения дисциплины.

ОСНОВНАЯ

1. *Мокроусова, Л. Г.* История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. https://biblio-online.ru/book/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-69535F34ACBD/istoriya-rossii
2. *Фирсов, С. Л.* История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. https://biblio-online.ru/book/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17/istoriya-rossii
3. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 1. До xx века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08563-1 https://biblio-online.ru/book/6E822104-C8EF-43D8-9B65-681CD9C29353/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka
4. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. Xx век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08562-4. https://biblio-online.ru/book/7DE3E97A-DFC5-4DF1-B10E-5192E4E18D9B/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka
5. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7805-6. http://www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE
6. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 176 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7806-3. http://www.biblio-online.ru/book/47B8D695-78E5-480A-B828-E81CB2EC358A

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. *Зуев, М. Н.* История России для технических вузов : учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 531 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6448-6. http://www.biblio-online.ru/book/93794AB3-6878-450B-9BF1-7AA95212910F
2. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 431 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5731-0. http://www.biblio-online.ru/book/8A3EAF52-71AB-4BCE-9469-FE85BD156D1E
3. *Некрасова, М. Б.* Отечественная история : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 357 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6660-2. http://www.biblio-online.ru/book/B281B66B-02E9-4F31-BA0C-E680BB9052DC
4. *Екатерина Вторая, -. -.* Записки / -. -. Екатерина Вторая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05573-3. https://biblio-online.ru/book/B7F4168D-4187-45FB-A56C-5DE51B1D7021/zapiski
5. *Костомаров, Н. И.* Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN

978-5-534-05233-6. https://biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BBB-9808-64E4BD832864/russkaya-istoriya-v-zhizneopisaniyah-ee-glavneyshih-deyateley
6. *Костомаров, Н. И.* Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях / Н. И. Костомаров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05605-1 https://biblio-online.ru/book/A070F149-51C4-4248-B593-B6712F756151/ocherk-domashney-zhizni-i-nravov-velikorusskogo-naroda-v-xvi-i-xvii-stoletiyah
7. *Платонов, С. Ф.* Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06685-2. https://biblio-online.ru/book/C2D7601C-745E-4E9B-A454-814BF5148D24/ivan-groznyy-boris-godunov-smutnoe-vremya
8. *Соловьев, С. М.* Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XVII века / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05984-7. https://biblio-online.ru/book/949D8E27-577B-4B94-8829-EBF0500974CF/chteniya-i-rasskazy-po-istorii-rossii-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka
9. *Соловьев, С. М.* Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05986-1. https://biblio-online.ru/book/2EADCE7F-83A1-45F0-B708-559B5E0FA06D/chteniya-i-rasskazy-po-istorii-rossii-v-2-ch-chast-2-iz-istorii-xvii-xviii-vekov
10. *Троцкий, Л. Д.* История русской революции. Избранные сочинения / Л. Д. Троцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05537-5. https://biblio-online.ru/book/E30F7682-5E22-4F2A-950B-969A778052CC/istoriya-russkoy-revolyucii-izbrannye-sochineniya
11. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Н.В. Михайлова – М.: КНОРОС, 2013. – 2013. – 190 с.
12. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.
13. Семин В.П. История : Россия и мир / В.П. Семин – М.: КНОРУС, 2012. – 544 с.
14. Кириллов В.В. История России : учебн. пособие / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с. – для бакалавров.
15. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.История России. Учебник для вузов. М.: «Норма», «Инфра-М», 2011. – 752 с.
16. Зуев М.Н. История России М., Дрофа 2011.
17. Зуев М.Н. История России : учебное пособие / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
18. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 528 с.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Родина. Российский исторический иллюстрированный журнал.
2. Наука и жизнь. Ежемесячный научно-популярный иллюстрированный **журнал** широкого профиля.
3. Высшее образования России. Научно-педагогический журнал.
4. Высшее образование сегодня. Ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы.

.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины:**

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
3. ЭБС«IPRbooks»http://www.iprbookshop.ru/

4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont
5. Научная электронная библиотека eLIBRARYhttps://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/
7. «Российское образование» - федеральный портал http://www.edu.ru/
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
10. Электронная библиотека Института философии РАН https://iphlib.ru/greenstone3/library

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические или семинарскиезанятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу(изучение теоретического материала; подготовку к практическим или семинарским занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, эссе; подготовку к устным опросам, различным формам контроля, экзамену и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения практических и/или семинарскихзанятий являются:

- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.
- установление связей теории с практикой;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа обсуждаемой на занятии проблемы;
- развитие коммуникативных способностей.

Каждое практическое или семинарское занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос).Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия.На практических или семинарскихзанятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др.В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов.

Контроль результатов самостоятельной работы

Текущий контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса на семинарских занятиях, проведения письменных самостоятельных работ, тестирования и т.д. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал, в том числе терминологию, основные положения лекций и соответствующих параграфов учебника, изучить дополнительную литературу по тематике занятия. Основными формами контроля за результатами самостоятельно работы являются устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, контроль по модулям.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал (в том числе, изложенный на лекции), предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал.Индивидуальные задания обычно носят индивидуальный характер с учётом интересов и способностей обучающихся, а также уровня их подготовки. Кроме того, для каждой изучаемой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

10.Перечень информационных технологий, используемых приосуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. eLearningServer 4G. Договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа").
2. 1С: Университет ПРОФ. Регистрационный номер: 10920092. Договор покупки: № ФГБОУ ВПО ОРЕЛ ГАУ –Л-12/14 от 23.12.2014 г. (ООО НПФ «ПРОМАВТОМАТИКА»). Договор поддержки: №1705/18 от 03.12.2018 г. (ООО «СГУ-Инфоком»).

3. MicrosoftWindowsProfessional 8 версия 8.Sku: FQC-06435, число лицензий: 35, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013.Sku: O21-10232, число лицензий: 42, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.
5. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — Стандартный RussianEdition, Sku: Tr000266331/Tr023274 , число лицензий: 600, авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ, номер лицензии: 17EO-180723-132302-727-122, дата выдачи настоящей лицензии: с 23.07.2018 до 31.08.2019

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель на ___ посадочных мест, доска настенная, кафедра (если есть), рабочее место преподавателя: - Ноутбук HP Probook 450 Core i7-4702 MQ 2.2 GHz.15.6 HD LED AG CAM 8GB DD R3L1TB; - Ноутбук Dell; - Рулонный настенный экран Draper; - Кабели коммутации; - Колонки Microlab; - BenQProjetorMX711 (DLP 3200люмен. 5300:1, 1024x768 D-Sub.HDMI.RCA. SVideo. US; - ПроекторBenQ DLP; - ЭкранLumien Master Picture 183x244.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место обучающегося в количестве 9 единиц в составе: Специализированная мебель, ПЭВМ Flextron (Ci5/8Гб/1000Гб/DWD-RW/450W),монитор SamsungS-22C450B, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, доска настенная.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе: ПЭВМ IntelPentiumG860 /ОЗУ4 Гб/500Гб/ DWD-RW/450W,

Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ	монитор ACERS221HQ, клавиатура, мышь) в количестве 11 единиц с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ

12. Критерии оценки качества знаний студентов

Учебный план и рабочая программа по дисциплине “История” предусматривает выставления дифференцированной оценки при итоговом контроле (зачет). Применяются четыре оценки качества знаний.

Оценка “Отлично” выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объёме материалов основной и дополнительной литературы, проявлена способность к творческому мышлению, ошибки в ответе отсутствуют, или являются несущественными.

Оценка “Хорошо” выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объёме основной и дополнительной литературы, ошибки в ответе отсутствуют или являются несущественными.

Оценка “Удовлетворительно” выставляется студенту, если основные стороны вопроса раскрыты, но в ответе содержатся грубые ошибки.

Оценка “Неудовлетворительно” выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академичес-кая оценка	Неудовлетво-рительно	Удовлетвори-тельно	Хорошо	Отлично

В случае получения студентом не менее 55 баллов, ему ставится экзамен без участия в итоговом аттестационном испытании. Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия, может отчитаться по индивидуальному графику.

Суммирование баллов производится в течение сессии, при этом минимальная для получения экзамена сумма не может быть набрана преимущественно за счёт поощрительных очков. У студентов, набравших менее 55 баллов, все баллы аннулируются, что предполагает сдачу экзамена по всему курсу.

Оценка качества освоения программы дисциплины «История» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам модулей, защиту рефератов, итоговый экзамен по дисциплине. На кафедре созданы фонды оценочных средств, позволяющие проконтролировать характер знаний, умений и навыков и уровень приобретённых компетенций, которые находятся в УМК по дисциплине данного направления бакалавриата.

Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в 20 рейтинговых баллов. Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент, равно **60**.

Также студент в течение семестра может получить дополнительно ещё **25** баллов за:

-написание реферата – 7 баллов;

- выступление с докладом или сообщением по теме семинара– 5 баллов;

-подготовку презентации – 4 балла;

-за работу в системе Интернет-тренажёра – 6 баллов, которые начисляются:

-за работу в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль» начисляется 0,5 баллов за решение каждого варианта (предполагается около 6 компьютерных симуляций) – 3 балла;

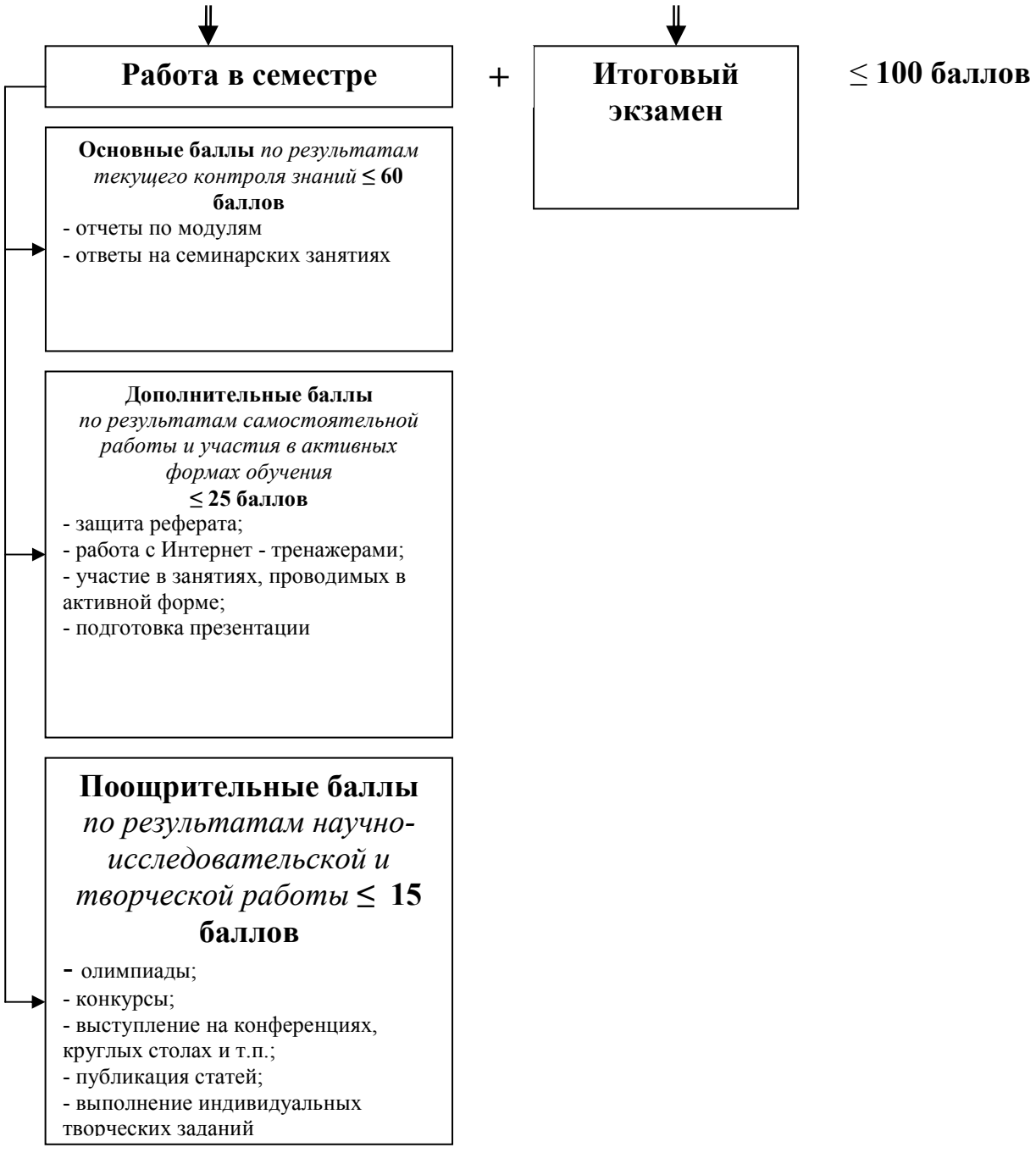
-за каждое контрольное тестирование в преподавательском режиме «Текущий контроль» также начисляется 1 балл (планируется 6 компьютерных симуляций) – 6 баллов.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов – всего **15** баллов – за участие студента в научно-исследовательской работе:

-написание статьи – 5 баллов;
-выступление с докладом на научной студенческой конференции – 4 балла;
-за посещение культурно-массового учреждения с последующим творческим отчётом – 5 баллов
-за разработку дополнительных методических материалов (кроссворды, игры, викторины и т.д.) – 1 балл

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое студент может набрать в течение семестра, равно 100.

Схема 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Н.В.Парахина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»

Направление подготовки: 08.03.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Направленности: «Промышленное и гражданское строительство»
«Экспертиза и управление недвижимостью»
«Жилищно-коммунальный комплекс»

Квалификация: бакалавр

Орел – 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**;** ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**;**	***1. Теория и методология исторической науки.*** ***2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.*** ***3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV-XVIIв.в.).*** ***4. Российская империя в XVIII-I пол.XIXв.в.*** ***5.Российская империя во II пол.XIX - нач.XXв.в.*** ***6.Россия в условиях войн и революций (1914-1922г.г.)*** ***7.СССР в 1922-1953 г.г.*** ***8.СССР в 1953-91г.г. Россия в конце XX века – начале XXI века.***	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада, презентации к докладу	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ОК-2	Знает: основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира; о сущности, формах и функциях исторического знания; о методах и источниках изучения отечественной истории; о периодизации отечественной истории; о месте России во всемирной истории; важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;	*Знает*: основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира; о сущности, формах и функциях исторического знания; о методах и источниках изучения отечественной истории; о периодизации отечественной истории; о месте России во всемирной истории; важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России.	*Знает*: основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира; о сущности, формах и функциях исторического знания; о методах и источниках изучения отечественной истории; современные теоретические подходы к анализу социально-политических и экономических проблем и процессов; о периодизации отечественной истории; о месте России во всемирной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;	Умеет: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы;	Умеет: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

		извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач; понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; работать с историческими текстами.	аргументированные выводы; извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач; понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; работать с историческими текстами.	
	Владеет: способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, навыками формирования стратегии личного развития; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов; способностью к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; общей методологией исследования глобальных проблем проблем современности.	Владеет: способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, навыками формирования стратегии личного развития; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов; способностью к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; общей методологией исследования глобальных проблем современности; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; выявления общих тенденций и направленности исторических процессов;	Владеет: способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, навыками формирования стратегии личного развития; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов; способностью к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; общей методологией исследования глобальных проблем современности; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; выявления общих тенденций и направленности исторических процессов; анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; изложения своего понимания исторических процессов; участия в полемике по дискуссионным вопросам истории России.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ОК-6	Знает: основные понятия; этапы исторического развития человечества; основные достижения и памятники материальной и духовной культуры России и стран мира, культурно-исторические традиции и особенности российского общества;	Знает: основные понятия; этапы исторического развития человечества; основные достижения и памятники материальной и духовной культуры России и стран мира, культурно-исторические традиции и особенности российского общества; факты взаимодействия цивилизаций и прогрессивных культурных заимствований различных	Знает: основные понятия; этапы исторического развития человечества; основные достижения и памятники материальной и духовной культуры России и стран мира, культурно-исторические традиции и особенности российского общества; факты взаимодействия цивилизаций и прогрессивных культурных заимствований различных обществ; особенности многонационального российского общества, факты прогрессивного	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

			заимствования, взаимодействия и взаимовлияния культур	
	Умеет: анализировать современные тенденции к интеграции и дезинтеграции в мире; сопоставлять достижения цивилизаций и выявлять элементы преемственности;	Умеет: анализировать современные тенденции к интеграции и дезинтеграции в мире; сопоставлять достижения цивилизаций и выявлять элементы преемственности; характеризовать достижения материальной и духовной культуры народов мира; обществ;	Умеет: анализировать современные тенденции к интеграции и дезинтеграции в мире; сопоставлять достижения цивилизаций и выявлять элементы преемственности; характеризовать достижения материальной и духовной культуры народов мира; пропагандировать вклад народов РФ и конкретных их представителей в развитие мировой культуры; аргументировано доказывать свою точку зрения	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет: методами сравнительно-исторического и сравнительно-культурного анализа, общей методологией исторического исследования; способностью толерантно воспринимать культуры народов РФ и мира;	Владеет: методами сравнительно-исторического и сравнительно-культурного анализа, общей методологией исторического исследования; способностью толерантно воспринимать культуры народов РФ и мира; прогнозировать возможности международного сотрудничества в сфере решения политических, экономических и глобальных проблем;	Владеет: методами сравнительно-исторического и сравнительно-культурного анализа, общей методологией исторического исследования; способностью толерантно воспринимать культуры народов РФ и мира; прогнозировать возможности международного сотрудничества в сфере решения политических, экономических и глобальных проблем; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

по дисциплине «История»

(в результате усвоения данного материала формируется компетенция ОК-2; ОК-6)

1. Сущность, формы и функции исторического знания. Метод и источники изучения истории.
2. Восточные славяне: социально-экономическая и политическая деятельность. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Основные этапы становления государственности Древней Руси.
4. Внешняя политика Киевской Руси.
5. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Принятие христианства, распространение ислама.
7. Эволюция восточнославянской государственности в 11 – 12 вв. Первые русские князья.
8. Феодальная раздробленность на Руси в 12 – начало 13 вв.
9. Русские земли в 13 – 15 вв. Русь и Орда: проблема взаимовлияния. Русь и Литва в 14 – 15 вв.
10. Возвышение Москвы. Образование единого Московского государства. Политика московских правителей в 14 – 16 в.в.
11. Проблема становления российского абсолютизма. Становление самодержавия в 16 в. Реформы Ивана IV.
12. “Смутное время” в России начала 17 в.
13. Политическое развитие России в 17 в. Первые Романовы.
14. Модернизация России в 18 в. Реформы Петра I.
15. 18 век – «эпоха дворцовых переворотов».
16. Модернизация России в 18 в. Реформы Екатерины II.
17. Реформы и реформаторы России в 1-ой половине 19 века.
18. Отечественная война 1812 г.: ход событий, последствия.
19. Эпоха реформ в России 2-ой половины 19 века. Либеральные реформы 2-ой половины 19 века.
20. Отмена крепостного права. Развитие сельского хозяйства России во 2-ой половине 19 века.
21. Общественная мысль и особенности общественного движения в России 19 в.
22. Контрреформы Александра III.
23. Россия в начале 20 в. объективная потребность в индустриальной модернизации России: социально – экономическое развитие.
24. Российские реформы 1906 – 1916 гг. в конспекте общемирового развития в начале 20 в.
25. Политическое развитие России начала 20 в. Государственная Дума. Первая русская революция 1905 г.
26. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
27. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис. Распад Российской империи в 1917 – 1918 гг.
28. Революции 1917 г. – их результаты и последствия.
29. Основные политические силы России в 1918 г. Гражданская война и интервенция в России 1918 – 1922 гг. Российская эмиграция.
30. Российское крестьянство в годы гражданской войны 1918 – 1922 гг.
31. Социально-экономическое развитие страны в 1920-х гг.: НЭП
32. Формирование однопартийной политической системы в СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-х гг. Образование СССР.
33. Культурная жизнь СССР в 20 – 30 -х гг. 20 в.
34. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-х гг. Коллективизация крестьянства в СССР: цели, методы, последствия. Курс на строительство социализма в одной стране.
35. Тоталитарное государство в СССР в 1930-х гг. Усиление режима личной власти И. В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 20-х – 30-х гг. 20 в.
37. СССР накануне и в период II мировой войны. Роль Советского Союза в завершении II мировой войны.
38. Великая Отечественная война.
39. СССР в послевоенные годы.
40. Создание мировой системы социализма. Холодная война.
41. Содержание политических и экономических реформ в 1950 – 1970-х гг.
42. НТР и ее влияние на ход общественного развития в СССР во второй половине XX в.
43. СССР в середине 1960 – 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений в политике и экономике.
44. «Перестройка»: 1985 – 1991 гг. и распад СССР.
45. Попытка осуществления государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР.
46. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993 –2000 гг.)
47. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце 20 в.
48. Культура в современной России конца 20 в.
49. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации конца 20 в.
50. Россия в начале 21 в.: основные направления развития.

Критерии оценки качества знаний студентов

Учебный план и рабочая программа по дисциплине «История» предусматривает выставления дифференцированной оценки при итоговом контроле (экзамен). Применяются четыре оценки качества знаний.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объёме материалов основной и дополнительной литературы, проявлена способность к творческому мышлению, ошибки в ответе отсутствуют, или являются несущественными.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объёме основной и дополнительной литературы, ошибки в ответе отсутствуют или являются несущественными.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если основные стороны вопроса раскрыты, но в ответе содержатся грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетво-рительно	Удовлетвори-тельно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на экзаменационной неделе в конце семестра.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по модулям
по дисциплине «История»

№	Название модуля	Вопросы для подготовки к модулю
1.	**Модуль 1. История как наука. Русские земли в IX - XVII вв.** ОК-2, ОК-6	1. Сущность, формы и функции исторического знания. 2. Метод и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. 3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. 4. Подходы к истории: формационный и цивилизационный. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. 5. Античное население в эпоху великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. 6. Основные этапы становления государственности Древней Руси. 7. Внешняя политика Киевской Руси. 8. Особенности социального строя Древней Руси. 9. Принятие христианства, распространение ислама. 10. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. 11. Аграрные отношения Древней Руси. 12. Феодальная раздробленность на Руси в XII – начало XIII вв.

		13. Русские земли в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблема взаимовлияния. Русь и Литва в XIV – XV вв. 14. Социально-политические изменения в русском государстве в XIII - XV вв. 15. Возвышение Москвы. Образование единого Московского государства. 16. Формирование сословной системы организации общества в XII – XVII вв. 17. Взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии (XII - XVII вв.) 18. Проблема становления российского абсолютизма. Становление самодержавия в XVI в. 19. “Смутное время” в России начала XVII в. 20. Политическое развитие России в XVII в. 21. Крепостное право в России: становление и развитие.
2.	**Модуль 2. Российская империя в XVIII – начале XX вв. Россия в период общенационального кризиса и гражданской войны.** ОК-2, ОК-6	1. Модернизация России в XVIII в. Реформы Петра I. 2. Модернизация России в XVIII в. Реформы Екатерины II. 3. Особенности и основные этапы экономического развития России в X - XIX вв.: эволюция форм собственности на землю, структура феодального землевладения. 4. Мануфактурно-промышленное производство, становление индустриального общества в России в XVIII – XIX вв.: общее и особенное. 5. Реформы и реформаторы России в I-ой половине XIX века. 6. Эпоха реформ в России 2-ой половины XIX века. 7. Либеральные реформы 2-ой половины XIX века. 8. Экономические реформы 2-ой половины XIX в. С.Ю.Витте. 9. Отмена крепостного права. 10. Развитие сельского хозяйства России во 2-ой половине XIX века. 11. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. 12. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. 13. Создание евроазиатской Российской империи в XVI – XIX вв. 14. Россия в начале XX в. объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы 1906 – 1916 гг. в конспекте общемирового развития в начале XX в. 15. Политическое развитие России начала XX в. Государственная Дума. 16. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. 17. Аграрная реформа 1906 – 1916 гг. 18. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис. Распад Российской империи в 1917 – 1918 гг. 19. Революция 1917 г. – их результаты и последствия. 20. Основные политические силы

		России в 1918 г. Гражданская война и интервенция в России 1918 – 1922 гг. Российская эмиграция. 21. Российское крестьянство в годы гражданской войны 1918 – 1922 гг.
3.	**Модуль 3. СССР в 20-х – 90-х гг. XX века. Новая Россия.** ОК-2, ОК- 6	1.Социально-экономическое развитие страны в 1920-х гг.: НЭП. 2. Формирование однопартийной политической системы в СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-х гг. 3. Образование СССР. 4. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг. 5. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-х гг. Коллективизация крестьянства в СССР: цели, методы, последствия. Курс на строительство социализма в одной стране. 6. Тоталитарное государство в СССР в 1930-х гг. Усиление режима личной власти И. В. Сталина. 7. Внешняя политика СССР в 20-х – 30-х гг. XX в. 8. СССР накануне и в период II мировой войны. Роль Советского Союза в завершении II мировой войны. 9. Великая Отечественная война. 10. СССР в послевоенные годы. 11. Создание мировой системы социализма. Холодная война. 12. Содержание политических и экономических реформ в 1950 – 1970-х гг. 13. НТР и ее влияние на ход общественного развития. 14. СССР в середине 1960 – 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений в политике и экономике. 15. «Перестройка»: 1985 – 1991 гг. и распад СССР. 16. Попытка осуществления государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. 17. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993 –2000 гг.) 18. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX в. 19. Культура в современной России конца XX в. 20. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации конца XX в. 21.Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизация, революции и реформы, становление тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Отчёт по модулю проводится в форме тестирования (критерии оценки находятся после комплекта тестовых заданий).

Темы рефератов
по дисциплине «История»

Модуль 1. История как наука. Русские земли в IX - XVII вв.
ОК-2, ОК-6

1. Образование Древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в оценках современных историков.
3. Особенности социально-политического устройства Киевской Руси.
4. «Русская правда» – старейший законодательный памятник Древней Руси.
5. Дипломатия Киевской Руси и династические связи с европейскими государствами.
6. История принятия христианства на Руси.
7. Политические портреты древнерусских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый и др.).
8. Быт и нравы Древней Руси.
9. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII-XIII вв.
10. Феодальная раздробленность на Руси и выбор путей развития.
11. Русь в XIII веке между Востоком и Западом.
12. Московская Русь и Золотая Орда в XIV-XV вв.: проблемы взаимовлияния.
13. Победы Александра Невского и их значение в истории Руси.
14. Политическое значение Куликовской битвы.
15. Особенности возникновения и развития Московского государства.
16. Политические портреты московских князей: Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III.
17. Эпоха Ивана Грозного.
18. Политический портрет Ивана Грозного.
19. Политический портрет Бориса Годунова.
20. "Смутное время" в России. Кризис власти и возможные альтернативы развития.
21. Самозванство в начале XVII в.
22. Царь Алексей Михайлович и его время.
23. Церковная реформа Никона и ее последствия.
24. Эволюция Российского государства в XVII в.

Модуль 2. Российская империя в XVIII – начале XX вв. Россия в период общенационального кризиса и гражданской войны.
ОК-2, ОК-6

25. Северная война 1700-1721 гг.: причины, ход, итоги.
26. Петр I как историческая личность.
27. Сподвижники Петра I.
28. Культура, быт, просвещение в первой четверти XVIII в.
29. Дворцовые перевороты XVIII в.
30. Роль гвардии в период дворцовых переворотов.
31. Политический портрет Екатерины II.
32. "Золотой век Екатерины" (Сословная политика Екатерины II).
33. Модель “просвещенного абсолютизма” в России и Европе.
34. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
35. А. В. Суворов – полководец и личность.
36. Политический портрет Павла I.
37. Александр I. Политический портрет.
38. М. М. Сперанский – судьба реформатора в России.
39. Декабрист в повседневной жизни. (Очерк социальной психологии декабризма).
40. Гроза двенадцатого года.
41. Политический портрет Николая I.
42. Люди и идеи 30-40-х годов XIX в.
43. Подготовка крестьянской реформы: борьба старого и нового.
44. Революционеры и власть в пореформенной России.
45. Народничество, его история и судьба в России.

Модуль 3. СССР в 20-х – 90-х гг. XX века. Новая Россия.
ОК-2, ОК-6

46. Образование политических партий России в начале XX века.
47. Политический портрет С.Ю. Витте.
48. Николай II и его окружение.
49. Революция 1905-1907 гг.

50. Политические партии России в революции 1905-1907 гг. (по выбору).
51. Столыпинские реформы и их результаты.
52. Начало российского парламентаризма.
53. Самодержавие и Государственная дума (I, II, III, IV).
54. Первая мировая война: причины и следствия.
55. Первая мировая война и революционное движение.
56. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и ее значение.
57. Политические партии России в Февральской революции.
58. Проблемы цивилизационного выбора после падения самодержавия.
59. Коалиционные правительства в 1917 г. - правительства национального единства: причины их возникновения и распада.
60. Мятеж генерала Л. Корнилова и его последствия.
61. Исторические альтернативы России осенью 1917 г.
62. Октябрьская революция: замысел и реальность.
63. Учредительное собрание в России и крах парламентской альтернативы.
64. Гражданская война и иностранная интервенция: причины и основные этапы.
65. Красный и белый террор.
66. Итоги гражданской войны и ее влияние на дальнейшее развитие страны.
67. Политика "военного коммунизма", ее сущность и последствия.
68. Идейная и политическая борьба в 20-е годы XX века по вопросам развития страны.
69. НЭП как альтернатива «военному коммунизму».
70. НЭП: сущность, противоречия, крах.
71. Формирование СССР и межнациональной государственности в 20-е годы.
72. Внутренняя политика СССР в 30-е годы.
73. Международное положение СССР в 20-30 годы.
74. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
75. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
76. Политический портрет И. В. Сталина.
77. СССР в годы Великой Отечественной войны.
78. Великий полководец Г.К. Жуков.
79. Роль Советского Союза в разгроме фашизма.
80. Итоги и уроки второй мировой войны.
81. "Холодная война": причины и последствия.
82. Успехи и трудности развития советской химической науки в послевоенный период.
83. Политический портрет Н. С. Хрущева.
84. Место хрущевской «оттепели» в последующей истории страны.
85. «Оттепель» в духовной сфере.
86. Власть и общество в 1964 - 1984 гг.
87. Диссидентское движение и его роль в истории страны.
88. Экономика и политика в условиях нарастания в стране кризисной ситуации (70-е – начало 80-х гг. XX в.).
89. Роль личности в истории: от Н. С. Хрущева до М. С. Горбачева.
90. Перестройка и ее крах.
91. Распад СССР.
92. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
93. Политические партии и общественные движения на современном этапе.
94. Государственная Дума 90-х годов XX в. – новый опыт российского парламентаризма.
95. Конституция Российской Федерации 1993г. и её значение.
96. Чеченская война: история и современность.
97. Культура в современной России.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **5 баллов**.

Критерии	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**	**1 балл**
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых;	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение

	научный стиль изложения.	научный стиль изложения.	изложения	научного стиля изложения

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации студентов:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,1
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: · Цвет	1	0,1
	· Анимация		0,1
	· Звуковое сопровождение		0,1
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов · Видеоролики		0,1
	· Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,2
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,3
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,2
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,4
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,4
ИТОГО		**4**	

Индивидуальные творческие задания

2. Выступление с докладом по теме реферата (см. темы рефератов) и на студенческой конференции
Критерии оценки выступления с докладом:

	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
	Структура выступления	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,5	**1,5**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,5	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,5	
	Содержание речи	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	0,5	**1,5**
		Убедительность аргументов	0,5	
		Наличие примеров	0,5	
	Презентация речи	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	0,4	**1**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,3	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,3	
	Всего		**4**	

Работа в системе Интернет-тренажёра (www.i-exam.ru)

За работу в системе Интернет-тренажёра обучающийся может получить 6 баллов, которые начисляются следующим образом:

- за работу в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль» начисляется 0,5 балла за решение каждого варианта (предполагается около 6 компьютерных симуляций) – 3 балла;
- за каждое контрольное тестирование в преподавательском режиме «Текущий контроль» также начисляется 0,5 балла (планируется 6 компьютерных симуляций) – 3 балла.

% правильно выполненных заданий	**Количество баллов**					
	Входной контроль	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
55-69	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
70-84	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	2
85-100	1	1	1	1	1	3

Критерии оценивания научной студенческой статьи

	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	**0,5**
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	**1,5**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,25	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,25	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
	Содержательность работы	Раскрытость рассматриваемой темы	0,5	**2**
		Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	**0,6**
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	
	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,1	**0,3**
		Новизна данных	0,2	
Всего			**5**	

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «История»

Тесты к модулю 1.

Вариант 1.

1. **Выберите верный ответ.** Нестор при создании «Повести временных лет» ставит задачи
   а) происхождение Руси, кто первым княжил в Киеве, как образовалось государство;
   б). Кем являлись по происхождению Дир и Аскольд, как Вещий Олег получил киевский престол, кто является предками Рюриковичей;
   в) выявить истоки христианства на Руси, проследить соотношение христианских и языческих традиций на Руси.
2. **Установите последовательность. На Древнюю Русь нападали племена:**
   а) печенегов; б) половцев; в) хазар.
3. **Христианство было принято на Руси в период**
   а) 9 в., б). 10 в.; в). 11 в.
4. **Их указанных характеристик феодального строя исключите не соответствующую ему**
   а) принадлежность земли феодалам;
   б) зависимость крестьян от феодала;
   в) высокая производительность труда;
   г) личная зависимость крестьян от феодала;
   д) эксплуатация крестьян феодалами.
5. **В Новгородской земле основную роль в хозяйстве играли**
   а) земледелие, скотоводство; в) ремесло, торговля;
   б) виноградарство, садоводство, виноделие; г) охота, рыболовство.
6. **Наиболее выгодными в эпоху средневековья были торговые пути**
   а) под водным артериям;
   б) сухопутные;
   в) равное положение занимали водные и сухопутные.
7. **Не были зависимыми от феодалов в Древней Руси**
   а) закупы; б) люди; в) рядовичи.
8. **Авторами нормандской теории происхождения Древнерусского государства были**
   а). Г.З. Байер, Г.Ф.Миллер, А.Л. Шлецер;
   б). М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, А.И. Манкиев;
   в). П.П. Шафиров; Б.И. Куракин, М.М. Щербатов.
9. **Основная причина феодальной раздробленности на Руси**
   а) стремление князей к сепаратизму;
   б) ликвидация серьезной внешней опасности;
   в).междоусобицы.
10. **Установите соответствие:**
    а) В 1240 г.; б) в 1223 г.; в) в 1237 г.;
    1). битва на Калке; 2).завоевание Киева; 3) осада Рязани.
11. **Концепция «Москва – третий Рим» являлась идеологией**
    а). католиков, враждующих с православной церковью; б). православных в России; в). осифлян.
12. **Поход монголо-татар на Северо-Восточную Русь состоялся**
    а) в 1223-1224 гг.; б) в 1237-1238 гг.; в)в 1239-1240 гг.
13. **Исключите неверный ответ. Понятие «менталитет» включает в себя**
    а)фундаментальные установки и верования;
    б) мировоззрение, автоматические реакции сознания;
    в) тип темперамента, особенности характера людей.
14. **Одной из главных причин объединения Руси под властью Москвы являлось**
    а)выгодное географическое положение Москвы;
    б) осознание всеми князьями преимуществ единого государства для борьбы с врагами;
    в) военная помощь монголо-татар в подчинении Москве других русских княжеств.
15. Не характерно для **централизованного феодального государства** а). единая денежная система;
    б) единая система мер и весов;
    в) единая система налогообложения для всех сословий;
    г) подчинение местных органов власти и управления центральным;
    д) единые вооруженные силы.
16. **Империя – это**
    а) великая держава с высоким уровнем международного влияния;
    б) государство, состоящее из двух или нескольких административно-территориальных единиц, населенных разными народами;
    в). государство, глава которого носит титул императора.
17. **Исключите реформу, не относящуюся к деятельности Ивана Грозного**
    а) секуляризация церковных земель;
    б) создание стрелецкого войска;
    в) создание новой системы налогов.
18. **Главной причиной «великой смуты» в России стало**
    а) династический кризис и экономические трудности;
    б) недовольство народа, многих бояр и дворян избранием на царство Бориса Годунова;

в) недовольство россиян бессилием правительства в борьбе с польско-шведской интервенцией.

19. **Установите соответствие реформы и правителя России, при котором она проводилась**

1). Иван Третий; 2). Иван Грозный; 3). Василий Шуйский.

а) учреждение Земского собора;

б) создание Судебника, вводившего право 2-х-недельного выхода крестьян от землевладельца с уплатой «за пожилое»;

в) издание указа о 15-летнем сыске беглых крестьян.

20. Установите соответствие исторической дисциплины и изучаемого ею предмета

а) сфрагистика; 1) расселение народов в различные эпохи;

б) топонимика; 2) географические названия;

в) историческая география; 3) печати.

Вариант 2.

1. **«Слово о полку Игореве» относится к форме исторического знания**

а) легендарной; б) летописной; в) научной.

2. **В России историческое знание стало научной формой знания**

а) в 16 в.; б) в 18 в.; в) в 19 в.

3. **О каком событии говорит отрывок** из «Печерского патерика»: «Блаженный священномученик, нарицаемый Кукша, един от отец святого Печерского монастыря, всем знаем бе, зане вятичей людей неверствием помраченных, крести и многих верою просвети... по многих муках от неверных усечен бысть с учеником своим.»

а) о расправе мусульман над христианами;

б) об убийстве вятичами христиан-миссионеров;

в) о гонениях на христиан в Киеве до принятия Русью христианства.

4. **Причиной отсутствия рабства на Руси не являлось**

а) общинные отношения, не позволявшие превращать общинников в рабов;

б) обычное право не позволяло рабство;

в) отсутствовала необходимость широкого применения рабского руда на тяжелой работе в рудниках, каменоломнях и т.д.

5. **Из характеристик феодального строя исключите неверную**

а) господство товарного хозяйства;

б) неэкономическое принуждение крестьян;

в) низкий уровень развития техники.

6. **Основой экономики центральных районов Руси было**

а) сельское хозяйство; б) ремесло и торговля; в) охота и рыболовство.

7. **Установите соответствие имени правителя Руси и события:**

а) Игорь Старый; 1) установление твердых размеров дани с русских земель;

б) княгиня Ольга; 2) разгром Волжской Булгарии;

в) князь Святослав; 3) восстание древлян;

8. **Установите последовательность:**

а) ослабление внешней опасности;

б) подъем хозяйства и культуры русских княжеств;

в) распад Древней Руси на отдельные княжества;

г) монгольское завоевание Руси.

9. **Установите соответствие даты и события**

а). 1240 г. 1). Куликовская битва;

б)1380 г.; 2) установление власти монголо-татар над Русью;

в) 1480 г. 3) «великое стояние» на р.Угре.

10. **Главной причиной разъединения судеб украинского, русского и белорусского народов**

а) является монгольское завоевание и стремление украинцев и белорусов найти защиту у Польши и Великого княжества Литовского;

б) была необходимость экономических связей Украины и Белоруссии с Западом;

в) стремление католиков-украинцев и белорусов к католической Польше и Литве.

11. **В состав России в конце 15-нач. 16 вв. не вошли земли**

а). Новгорода и Пскова;

б). Тверского княжества;

в). Галицко-Волынского княжества;

г). Рязанского княжества;

д). Ростовского княжества.

12. **Земский собор – это**

а). выдающийся памятник архитектуры 16 в.;

б). собрание высшего духовенства православной церкви;

в). сословно-представительный орган 16-17 вв.

13. **Основными целями деятельности Ивана Грозного во внутренней политике были**

а). борьба с боярами, укрепление позиций дворянства, создание мощного войска;

б). повышение налогов, получение церковных земель государством;

в). укрепление власти монарха.

14. **Главная причина завоевательной политики Ивана Грозного на юго-востоке -**

а). необходимость обезопасить Россию от набегов враждебных соседей;

б). стремление расширить границы государства и пополнить поступления в казну за счет новых налогоплательщиков;

в). необходимость установления экономических связей со странами Азии.

15. **Установите соответствие даты и события**

1). 1550 г.; 2). 1581 г.; 3). 1589 г.

а). введение патриаршества в России;
б). отмена Юрьева дня;
в). введение нового Судебника;

16. **Расположите в правильной последовательности**
а). начало царствования Бориса Годунова;
б). восстание Хлопка;
в). изгнание поляков из Москвы;
г). правление Василия Шуйского;
д). правление Лжедмитрия Первого.

17. **Воссоединение Украины с Россией произошло в период царствования**
а). Бориса Годунова; б). Михаила Федоровича Романова; в). Алексея Михайловича Романова.

18. **Назовите событие, не относящееся к царствованию Алексея Михайловича Романова**
а). ликвидация системы кормлений (бояр-наместников, кормленщиков);
б). война с Польшей за возвращение России Смоленска;
в). «соляной бунт».

19. **Соборное уложение, принятое в период царствования Алексея Михайловича**
а). отменяло местничество;
б). провозглашало царя самодержавным правителем;
в). вводило пожизненный розыск беглых крестьян.

20. **Установите соответствие функции исторического знания и ее проявления**
а). воспитательная; б). методологическая; в). прогностическая;
1). формирование нравственных качеств личности;
2). выдвижение гипотез о последствиях проводимых экономических реформ;
3). Разработка приемов работы с историческими источниками.

Вариант 3.

1. **Установите соответствие произведений форме исторического знания**
а) народное сказание; б) «Повесть временных лет»; в) «История СССР»;
1) научная; 2) летописная; 3) легендарная.

2. **Дайте верный ответ.** В Древней Руси господствовали отношения
а) первобытнообщинные; б) рабовладельческие; в) феодальные; г) капиталистические.

3. **Наибольшее влияние на культуру Древней Руси оказала**
а). Англия; б). Франция; в). Византия.

4**. Статьи свода законов «Русская правда» предусматривали** за убийство представителей многих категорий населения Древней Руси не смертную казнь, заключение, телесные наказание, а денежный штраф. Причина этого
а) с принятием христианства русское общество стало отрицательно относиться к смертной казни и др. наказаниям, приносившим вред жизни и здоровью человека;
б) денежная компенсация была более удобна и выгодна государству;
в) государство стремилось отойти от норм обычного права («око за око»).

5. **Соотнесите группы населения Древней Руси и сословия, к которым они относились**
1) третье сословие; 2) дворянское сословие; 3) духовенство.
а) смерды; б) иноки; в) бояре; г) дружинники; д) дьяконы;е) холопы;

6. **Установите последовательность правлений князей**
а) Рюрик; б) Игорь Старый; в) Владимир Мономах;
г) Святослав; д). Владимир Святой.

7.Не являлось причиной распада единого Древнерусского государства
а) стремление князей к самостоятельному правлению;
б) традиции престолонаследия;
в) развитие товарно-денежных отношений.

8.Господство монголо-татар над Русью нельзя охарактеризовать как
а) иго, тяжелую неволю;
б) сеньориально-вассальные отношения;
в) обоюдовыгодные, паритетные отношения.

9.Верно ли, что монголо-татары
а) включили Русь в состав своего государства;
б) осуществляли господство над Русью через своих ставленников - великих князей;
в) ставили баскаков наместниками в русские города для поддержания порядка и сбора дани.

10. Установите соответствие даты и события
а) 1223 г.; 1) Невская битва;
б) 1242 г.; 2) Ледовое побоище;
в) 1240 г.; 3) битва на Калке.

11. Не являлась (не являлось) причиной объединения русских земель вокруг Москвы
а). политика Ивана Калиты, разгромившего восстание в Твери и получившего право сбора дани и отправки ее в Орду;
б). перемещение центра патриаршества в Московское княжество;
в). получение автокефалии (самостоятельности, независимости от патриарха) русской православной церковью.

12. Установите соответствие названия сборника законов и правителя, в период правления которого он был составлен
а). Судебник 1497 г.; 1). Алексей Михайлович Романов;
б). Судебник 1550 г.; 2). Иван Третий;
в). Соборное уложение 1649 г.; 3) Иван Грозный.

13. **Укажите реформу, не относящуюся ко времени царствования Ивана Грозного**

а). создание стрелецкого войска;
б). установление налога «соха»;
в). введение подушной подати;

14. **Установите последовательность событий «смутного времени»**
а). вступление на престол Лжедмитрия Первого;
б). неурожайные, голодные годы;
в). восстание Ивана Болотникова;
г). действия народного ополчения под руководством К.Минина и Д.Пожарского;
д). избрание на престол Михаила Федоровича Романова.

15. **Частновладельческие земли, не облагаемые налогами, получили название**
а) монастырских земель; б) черных земель; в) белых земель.

16. **Причиной «медного бунта» 1662 г. был (было)**
а). недостаточная выплавка металла для обеспечения потребностей населения в металлических орудиях труда;
б). истощение казны и избыточная чеканка обесцененных медных монет;
в). невозможность обменять медные деньги на серебро.

17. **В период правления Алексея Михайловича во внешней политике была решена задача**
а). обеспечение безопасности от Крымского ханства;
б). возвращение Смоленских земель России;
в). присоединение Ногайского ханства.

18. **Установите соответствие времени и события:**
а). 15 в.; 1). церковный раскол;
б). 16 в.; 2).начало автокефального положения русской православной церкви;
в). 17 в.; 3). создание концепции «Москва – Третий Рим».

19. **Укажите исторические повести 17 в.**
а). «Новый летописец»; «Скифская история»;
б). «Послание о Мономаховом венце», «Лицевой свод»;
в). «Задонщина»; «Сказание о Мамаевом побоище».

20. **Что представляет собой каждый из указанных методов исторического исследования**
а). идеографический метод; б). синхронный метод; в). историческая реконструкция;
1).изучение фактов, имевших место в один и тот же период в разных регионах мира;
2). создание моделей со сходными структурно-функциональными элементами;
3).описание исторических фактов.

Вариант 4

1. **Укажите правильное утверждение. «Первая русская летопись»**
а). дошла до нас в списках (т.е. была переписана, отредактирована летописцами более позднего времени);
б). дошла до нас в оригинале;
в). о ней упоминают и на нее ссылаются более поздние летописи.

2, **Укажите последовательность создания исторических произведений**
а). жития святых; б). мифы; в). исторический роман.

3. **В 10 в. на Руси утвердилась княжеская династия**
а). из рода киевских правителей-полян; б). варяжская; в). византийская.

4. **Назовите характеристику феодальных отношений**
а). эксплуатация феодалами рабов;
б). господство натурального хозяйства;
в). высокий уровень производительности труда.

5. **Наибольшие разрушения Древней Руси приносили**
а). войны с Византией;
б). вторжения варягов;
в). набеги кочевников.

6. **Установите соответствие:**
а). принятие христианства на Руси; 1). князь Святослав;
б).разгром Хазарского каганата; 2). князь Владимир;
в). объединение Новгорода и Киева; 3). князь Олег.

7. **Назовите особенности феодальной раздробленности на Руси**
а). междоусобные войны;
б). разделение страны на множество феодальных владений;
в). подъем хозяйства и культуры.

8.**О каком периоде истории Руси повествуют слова дьякона Игнатия**: «Нельзя изобразить ничего более унылого сего путешествия. Везде голые необозримые пустыни: нет ни селения, ни людей; одни дикие звери: козы, лоси, медведи, волки, выдры, бобры смотрят с берега на странников, как на редкое явление в этой стране. Лебеди и орлы, гуси и журавли непрестанно парили над нами. Там существовали некогда города знаменитые, ныне там едва приметные следы…»
а). набеги хазар, печенегов и половцев на Древнюю Русь;
б). монголо-татарское завоевание;
в). княжеские междоусобицы.

9. Установите соответствие
а). походы хана Батыя на Русь; 1). 1382г.;
б). монголо-татарское господство над Русью; 2). 1237-1240гг.;
в). поход хана Тохтамыша на Русь; 3). 1240-1480 гг.

10.**Укажите верный ответ**: …- это система личных иерархических отношений между представителями класса феодалов (высшим феодалом и низшим).
а). майорат;

б). сюзеренно-вассальные отношения;
в). поземельная зависимость;
г). минорат; д). крепостное право

11. О влиянии монгольского завоевания на Русь исторической науке существует
а). только одна точка зрения: оно имело исключительно отрицательное воздействие;
б). точка зрения о преимущественно положительном воздействии: взаимно обогатили друг друга культура Руси и культура монголо-татар;
в). существуют две противоположные точки зрения: сторонники первой утверждают, что влияние было отрицательным, сторонники второй – что положительным;
г). сосуществуют три основные точки зрения: первая – воздействие монголо-татар было крайне отрицательным, вторая: оно являлось преимущественно положительным, третья – оно не оказало значительного влияния на Русь.

12.**В к. 15-нач. 16 вв. объединение русских земель вокруг Москвы возглавили московские правители**
а). Иван Третий и Василий Третий;
б). Дмитрий Донской и Иван Калита;
в). Елена Глинская и Иван Четвертый.

13.**Установите соответствие даты и события**:
а). 1533-1584гг.; 1). Ливонская война;
б). 1558-1583 гг; 2). опричнина;
в). 1565-1572 гг; 3). правление Ивана Грозного.

14.**В период правления Ивана Четвертого к России были присоединены земли**
а). Казанского ханства, Астраханского ханства, части Сибири;
б). земли Ливонского ордена на Балтике, Крымское ханство, Ногайское ханство;
в). Смоленские земли и Левобережная Украина.

15.**Установите соответствие:**
а). 1607 г.; 1). пожизненный розыск беглых крестьян;
б). 1597 г.; 2). 15-летний розыск беглых крестьян;
в). 1649 г.; 3). 5-летний розыск беглых крестьян.

16.**Установите последовательность правлений монархов.**
А). Лжедмитрий Первый;;
Б). Федор Иоанович;
В). Борис Годунов;
Г). Василий Шуйский;
Д). Михаил Федорович.

17.**Целью Азовских походов конка 17 в. было**
А). завоевание выхода в Азовское море;
Б). обезопасить южные границы России от набегов татар;
В). завоевание Крымского ханства.

18.**Установить соответствие:**
1). Иван Грозный; 2). Алексей Михайлович.
А). создание системы приказов; В). принятие Соборного уложения;
Б). создание полков нового строя; Г). создание стрелецкого войска.

19.**Местничество – это**
А). система получения чинов и званий в соответствии с происхождением и заслугами предков, личными заслугами человека;
Б). система сбора налогов, при которой местная административная власть содержалась за счет части налогов, получаемых с населения данной территории.

20.**Установите соответствие**
А). экспликация; 1). Развертывание понятий;
Б). сравнение; 2). Сопоставление, выявление общего и особенного;
В). классификация; 3). Объединение в группы на основе общих признаков.

Модуль 2. Российская империя в 18 – начале 20 вв.
1.Российская империя в XVIII-I пол.XIXв.в.
2.Российская империя во II пол.XIX - нач.XXв.в.
3.Россия в условиях войн и революций (1914-1922г.г.).

Вопросы модуля 2.
1**.** Модернизация России в 18 в. Реформы Петра I.
2.Модернизация России в 18 в. Реформы Екатерины II.
3.Особенности и основные этапы экономического развития России в 10 – 19 вв.: эволюция форм собственности на землю, структура феодального землевладения.
4.Мануфактурно-промышленное производство, становление индустриального общества в России в 18 – 19 вв.: общее и особенное.
5.Реформы и реформаторы России в 1-ой половине 19 века.
6.Эпоха реформ в России 2-ой половины 19 века.
7.Либеральные реформы 2-ой половины 19 века.
8.Экономические реформы 2-ой половины 19 в. С.Ю.Витте.
9.Отмена крепостного права.
10.Развитие сельского хозяйства России во 2-ой половине 19 века.
11.Общественная мысль и особенности общественного движения в России 19 в.

12.Русская культура 19 в. и ее вклад в мировую культуру.

13.Создание евроазиатской Российской империи в 16 – 19 вв.

14.Россия в начале 20 в. объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы 1906 – 1916 гг. в конспекте общемирового развития в начале 20 в.

15.Политическое развитие России начала 20 в. Государственная Дума.

16.Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

17.Аграрная реформа 1906 – 1916 гг.

18.Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис. Распад Российской империи в 1917 – 1918 гг.

19.Революция 1917 г. – их результаты и последствия.

20.Основные политические силы России в 1918 г. Гражданская война и интервенция в России 1918 – 1922 гг. Российская эмиграция.

21.Российское крестьянство в годы гражданской войны 1918 – 1922 гг.

Тесты к модулю 2.

Вариант 1.

1. **Назовите имя правителя, характеристика которого здесь представлена.**

«… Младший сын царя… Использовал опыт зарубежных стран в развитии промышленности, торговли, культуры. По его инициативе были проведены реформы в области государственного управления, организации военного дела, промышленности, торговли, введено новое налоговое обложение. Произошло выдвижение на первый план служилого дворянства и чиновной бюрократии, ликвидировано патриаршество, утрачена политическая самостоятельность церковью. Это вызвало недовольство боярства, церковной иерархии. Усиление налогового бремени привело к восстаниям горожан и солдат в Астрахани, к казацко-крестьянским восстаниям на Дону, в Слободской Украине, Поволжье…».

А) Петр I; Б) Александр I; В) Павел I; Г) Петр II; Д) Петр III.

2. **Установите соответствие правителя и реформы, проведенной в его царствование.**

1). Екатерина II; А). Секуляризация церковных земель;
2). Павел II; Б). Введение подушной подати;
3). Петр I; В). сокращение срока барщинных дней до трех в году.

3. **Установите соответствие даты и события.**

1). 1762-1796 гг.; А). правление Петра I;
2). 1682-1725 гг.; Б). правление Анны Иоановны;
3). 1730-1740 гг.; В). правление Екатерины II.

4. **Укажите понятие, соответствующее определению**: … - это государство, состоящее из двух или нескольких административно-территориальных единиц, населенных разными народами.

А). самодержавие; Б). держава; В). империя.

5. **Установите последовательность событий.**

А). начало Северной войны;
Б). получение Россией официального статуса империи;
В). создание регулярной армии;
Г). введение подушной подати;
Д). введение «Табели о рангах».

6. **Назовите две особенности российских мануфактур.**

А). применение не только ручного, но и механизированного труда;
Б). использование не только вольнонаемного, но и крепостного труда;
В). большое количество государственных мануфактур;
Г). распространение главным образом рассеянной мануфактуры.

7. **Установите соответствие даты и события.**

А). 1817-1864 гг.; 1). Картофельные бунты;
Б). 1840-1843 гг; 2). Действие Конституции Царства Польского;
В). 1815-1832 гг.; 3). Кавказская война;
Г). 1853-1856 гг; 4). Оборона Севастополя;
Д). 1854-1855 гг.; 5). Крымская война.

8. **Что представлял собой Негласный комитет**?

А). орган тайного политического сыска;
Б). неофициальный совещательный орган при Александре Первом, готовивший проекты реформ;
В). орган цензуры, созданный для борьбы с инакомыслием.

9.**Буржуазное содержание аграрной реформы 1861 г. заключалось**

А). в освобождении крестьян от личной зависимости;
Б). в предоставлении бывшим крепостным государственных земель;
В). в передаче части помещичьих земель в общинную собственность.

10.**Установите соответствие:**

А). 1839-1843 гг.; Б). 1864 г.; В). 1870 г.
1). Денежная реформа; 2). Земская реформа; 3). Городская реформа.

11.**Установите соответствие течения в народничестве и идеолога этого течения.**

А) пропагандистское; Б) бунтарское; В) заговорщическое.
1) М.А.Бакунин; 2) П.Л.Лавров; 3) П.Н.Ткачев.

12.**Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?**

А). 20 лет; Б). 49 лет; В). 55 лет.

13. **О каком событии идет речь?** «В деревню пошла молодежь из среды разночинцев с целью помочь крестьянам в их повседневной жизни, а также в надежде поднять народ на восстание. Революционеры переодевались в крестьянскую одежду, запасались подложными паспортами, нанимались плотниками, грузчиками, коробейниками. Крестьяне охотно вступали в разговор, когда речь шла о малоземелье, тяжести выкупных платежей. Но проповедь социализма успеха не имела.».

А) «хождение в народ»;
Б). пропаганда в ходе революции 1905-1907 гг.;
В). большевистская агитация в ходе первой мировой войны.

14.**Установите соответствие реформы и ее инициатора.**
А). введение золотого денежного обращения;
Б). переселение «избыточного» крестьянского населения на пустующие государственные земли;
В). создание нового свода законов Российской империи.
1). С.Ю. Витте; 2). П.А. Столыпин; 3). М,М. Сперанский.

15.**Из названных партий до революции 1905-1907 гг. наиболее популярной была**
А). РСДРП;
Б). октябристы;
В). эсеры.

16.**Установите соответствие названия политической партии и ее аграрной программы:**
А). РСДРП(б); 1). «социализация земли»;
Б). социалисты-революционеры; 2). «муниципализация земли»;
В). конституционалисты-демократы; 3). «национализация земли».

17.**Страны-участницы Антанты – это**
А) Англия, Франция, Россия; В) Сербия, Хорватия, Черногория;
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия; Г) Россия, Австрия, Германия.

18.**Главной причиной поражения России в I мировой войне является**
А). неподготовленность России к войне, слабая подготовка военных кадров;
Б). революции 1917 г. и кризис в экономике;
В). отсутствие помощи со стороны союзниц.

19.**Почему лидер партии кадетов П.Н.Милюков просил Николая II не отрекаться от престола?**
А). Из личной преданности царю;
Б). Считал лучшей формой правления конституционную монархию;
В). Считал, что только фигура царя еще как-то сплачивает русское общество, находящееся на грани раскола.

20.**В программе какой политической партии нач. 20 в. содержатся следующие положения:**
А)конституционное устройство на основе всеобщего избирательного права;
Б)равенство всех перед законом, отмена сословий, свобода совести, политические свободы, В)неприкосновенность личности, свобода передвижения и выезда за границу, свободное развитие местных языков наряду с русским;
Г)Учредительное собрание; развитие системы местного самоуправления, сохранение государственного единства;
Д)отмена смертной казни; отчуждение части помещичьего (прежде всего, сдаваемого в аренду крестьянам на кабальных условиях) земельного фонда, отчуждение всего государственного земельного фонда и предоставление его малоземельным и безземельным крестьянам;
Е)свобода рабочих союзов, право на стачки, 8-часовой рабочий день, охрана труда женщин и детей, страхование рабочих;
Ж)свобода преподавания, уменьшение платы за обучение;
З)государственное устройство, определяющееся основным законом.
1). октябристов; 2). эсеров; 3). кадетов.

Вариант 2.

1.**Назовите имя императрицы, о которой идет речь:** она участвовала в дворцовом перевороте, в результате которого получила престол. Ее деятельность историки оценивали по-разному. Например, В.О.Ключевский назвал его «последней случайностью на русском престоле,…Она больше дорожила вниманием современников, чем мнением потомства, за то и ее при жизни ценили выше, чем стали ценить после смерти. Как она сама была вся созданием рассудка без всякого участия сердца, так и в ее деятельности больше эффекта, блеска, чем величия, чтобы ее самое помнили дольше, чем ее деяния.» В России в период ее правления проводились реформы, направленные на укрепление самодержавия и его главной социальной опоры – дворянства. Расширились границы Российской империи. Она умела ценить людей по их деловым качества. Ее политику называют «просвещенным абсолютизмом».
А). Екатерина Первая; В). регентша Анна Леопольдовна;
Б). Анна Иоановна; Г). Екатерина Вторая.

2.**Установите соответствие реформы и правителя, при котором она была проведена.**
А) введение принципа личной выслуги при продвижении по службе; 1). Екатерина II;
Б) реорганизация армии по прусскому образцу; 2). Павел I;
В) ликвидация гетманства на Украине; 3). Петр I.

3.**Установите соответствие даты и события.**
А). 1796-1801 гг.; 1). Правление АлександраI;
Б). 1801-1825 гг.; 2). Правление Павла I;
В). 1825-1855 гг; 3). Правление Николая I.

4. **Назовите понятие, соответствующее определению:** … - это крупное предприятие капиталистического типа, где применяется ручной труд, наемный труд, существует разделение труда.
А). ремесленная мастерская; Б). мануфактура; В). фабрика.

5. **Установите последовательность событий.**
А). Полтавская битва;
Б). введение рекрутской повинности;
В). поражение русских войск под Нарвой;
Г). образование Северного союза (для совместных действий против Швеции);
Д), введение «Устава воинского».

6, **От проведения какой из названных реформ Екатерина Вторая отказалась?**
А). секуляризация церковных земель;
Б). разработка нового свода законов Российской империи;

В). образование третьей купеческой гильдии.

7. **Установите соответствие имен и области деятельности представителей культуры.**

А). В.Н. Татищев; С.М. Соловьев; М.П.Погодин;

Б). К. Брюллов; А. Иванов; И. Крамской;

В). А.С. Пушкин, Д. Давыдов; А.П.Чехов;

1). литература; 2). живопись; 3). историческая наука.

8.Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

а). освобождение всех частновладельческих крестьян от крепостного права;

б). освобождение крепостных крестьян по усмотрению душевладельца без обязательного наделения их землей;

в). освобождение крепостных крестьян от крепостного права по желанию душевладельца с обязательным наделением их землей.

9.**Установите соответствие даты и события:**

1). 1815 г.; 2). 1818 г.; 3). 1825 г.; 4). 1830 г.; 5). 1826 г.

А). восстание декабристов в Санкт-Петербурге;

Б). предоставление конституции Финляндии;

В). создание корпуса жандармов и Третьего отделения Собственной Его императорского Величества канцелярии;

Г). предоставление конституции Польше;

Д). создание Полного свода законов Российской империи;

10.**Священный союз – это**

А). религиозный союз, заключенный католической и православной церковью для укрепления позиций христианства в мире;

Б). союз монархов России, Австрии и Пруссии, к которому присоединились в дальнейшем другие европейские страны, цель его – обеспечение выполнения решений Венского конгресса и предотвращение революций в Европе;

В). союз церкви и государства с целью обеспечения господства христианской религии в стране.

11.**Исключите неверное утверждение. Аграрная реформа 1861 г. предусматривала:**

А). наделение безземельных крестьян, освобожденных от личной зависимости пустующими государственными землями;

Б). временно-обязанные отношения между крестьянами и помещиками до заключения уставных грамот;

В). передачу земли в общинную собственность крестьян;

Г). сохранение у помещиков части их земель;

Д). часть освобождаемых крепостных (прислуга, др. лица, которые до реформы не вели собственного хозяйства) не получала земельного надела.

12.**Установите соответствие:**

А). военная реформа;

Б). судебная реформа;

В). земская «контрреформа» Александра Третьего;

1). 1864 г.; 2). 1870 г.; 3). 1890 г.

13.**Назовите две организации, использовавшие метод индивидуального террора как способ борьбы.**

А). «Земля и воля»;Б). «Народная воля»;В). «Черный передел»;Г). «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;Д). партия социалистов-революционеров.

14.**Программа какой политической партии нач. 20 в. содержит следующие положения:**

А)построение социализма, в первую очередь, в деревне (т.к. туда еще не проникли капиталистические отношения), а затем в городе;

Б)социализация земли: передача земли крестьянским самоуправляющимся общинам и наделение ею крестьян по числу потребителей и рабочих рук;

В)отмена частной собственности на землю;

Г)переход к социализму путем создания кооперации, которая может быть создана уже при нынешнем политическом положении;

Д)**методы перехода к социализму: революция и установление революционной диктатуры.**

1).РСДРП; 2). социалисты-революционеры; 3). «Союз русских рабочих»;

15.**Расположите в правильной последовательности.**

А). первая русская революция;

Б). русско-японская война;

В). Октябрьская революция;

Г). Февральская революция;

Д). начало первой мировой войны.

16.**Дайте верный ответ. Цели Столыпинской аграрной реформы (1906-1916 гг.):**

А). установление в стране гражданского мира, создание прочного слоя хороших налогоплательщиков в лице российского крестьянства, которое стало бы надежной опорой существующего строя;

Б). предотвращение первой русской революции; пополнение рынка дешевой рабочей силы для растущей промышленности за счет крестьян, вышедших из общины;

В). развитие экономики отдаленных от центра районов, рост производительности труда в сельском хозяйстве, получение средств для индустриализации за счет аграрного сектора.

17.**Главная причина вступления России в первую мировую войну – это**

А). в случае, если бы Россия не поддержала Сербию, она навсегда потеряла бы влияние на Балканах, а в нем была заинтересована российская буржуазия;

Б). войну России объявила Германия и она вынуждена была начать военные действия;

В). Россия выполняла союзнические обязательства перед странами-участницами Антанты.

18.**Установите соответствие:**

А) революция; Б) интервенция; В) восстание; Г) реформа;

1). Вооруженное вторжение иностранных войск на территорию страны;

2). Вооруженное выступление граждан против действий правительства;

3). Быстрый, скачкообразный переход из одного качественного состояния в другое.

4). Изменение государством какой-либо стороны жизни общества в рамках существующего строя.

19.**Установите соответствие:**

А). идеолог белого движения; 1). П.Л. Лавров;

Б). идеолог революционного движения; 2). А.И. Деникин;

В). идеолог народнического движения; 3). Л.Д. Троцкий.

20.**Кто из названных офицеров, перешедших на строну Советской власти, погиб в годы Великой Отечественной войны?**

А). Д.М. Карбышев; б). М.Н. Тухачевский; в). В.К. Блюхер.

Вариант 3.

1. **Характеристика кого из монархов дана?** «…Вступив на престол, он стремился противопоставить пагубной политике своего предшественника (предшественницы), которая, по его мнению, ослабляла самодержавие, твердую политику укрепления абсолютизма. Опале подверглись приближенные его предшественника. Он стремился дисциплинировать дворянство, полицейскими мерами преследовал оппозицию. Его деятельность отличалась непоследовательностью, импульсивностью, вызывала недовольство высшей знати.»

а). Петр Второй; б). Петр Третий; в). Павел Первый.

2. **Установите соответствие:**

а). издание указа о единонаследии; 1). 1703 г.;

б). основание Санкт-Петербурга; 2). 1714 г.;

в). принятие Петром Первым титула императора; 3). 1721 г.

3. **Установите соответствие реформы и правителя, при котором она была проведена.**

А). создание регулярной армии; 1). Екатерина Вторая;

Б). ликвидация внутренних таможенных пошлин; 2). Елизавета Петровна;

В). разделение страны на 50 губерний; 3). Перт Первый.

4. **Назовите понятие, определение которого дано**: … - это прогрессивное культурное заимствование обществом достижений другого общества, процесс обновления данного общества на базе достижений более развитых общества.

А). модернизация; Б). реформа; В). инновация.

5. **Установите последовательность правлений:**

а). Перт I; б). Александр I; в). Павел I; г). Николай I;

6. Какие два утверждения неверны? Политика «Просвещенного абсолютизма» получила свое название потому, что

А). Екатерина II была высокообразованным человеком;

Б). она проводила в жизнь в России идеи французских просветителей;

В). она признавала справедливость и прогрессивный характер идей просветителей, но на практике укрепляла позиции самодержавия в России.

7. **Установите соответствие даты и события:**

а). 1810-1857 гг.; б). 1756-1763 гг.; в). 1837-1841 гг.; г). 1839-1843 гг.; д). 1801-1803 гг.;

1). реформа управления государственными крестьянами;

2). деятельность Совета непременного;

3). время существования военных поселений;

4). денежная реформа;

5). Семилетняя война.

8. **Окончанием Отечественной войны 1812 г. считается**

а). подписание Александром Первым манифеста 25 декабря 1812 г. об окончании войны с армией Наполеона;

б). окончание заграничного похода русской армии (1813, 1814 гг.);

в). Венский конгресс 1815 г.

9. **Аграрная реформа 1861 г. предполагала:**

а). сохранение собственности на все земли, которыми они владели до реформы;

б). передача части помещичьей земли крестьянам за выкуп;

в). передача крестьянам части помещичьей земли без выкупа.

10. **Главной причиной буржуазных реформ 1860-х-1870-х гг. являлось**

а). поражение России в Крымской войне;

б). убеждение Александра Второго в прогрессивном характере буржуазного пути развития;

в). сочувствие Александра Второго положению крепостных крестьян, рекрутов.

11.**В чем проявился буржуазный характер судебной реформы?**

А). ликвидация феодального суда над крепостными;

Б). введение института адвокатуры;

В). разделение страны на судебные округа, границы которых не совпадали с административным деление (на губернии, уезды…).

12.**Установите соответствие реформы и деятеля, проводившего ее в жизнь:**

А). переселение безземельных и малоземельных крестьян за Урал;

Б). введение золотого денежного обращения;

В). широкое привлечение в страну иностранного капитала;

Г). разрушение крестьянской общины;

1). С.Ю.Витте; 2). П.А.Столыпин.

13.**К итогам революции 1905-1907 гг. относится:**

А). свержение самодержавия и установление республики;

Б). создание представительного органа законодательной власти – Государственной думы;

В). отмена частной собственности на землю.

14.**Назовите революционные партии в России начала 20 в.:**

А) РСДРП; Б) октябристы; В) эсеры; Г) кадеты; Д)Союз русского народа; Е).Союз Михаила Архангела.

15.**В первую мировую войну Россия вступила в блоке**

А). Антанты; Б). Тройственного союза; В). Союза трех императоров.

16.**Представители Прогрессивного блока в ходе первой мировой войны требовали**

А). передачи земли в собственность тех, кто ее обрабатывает;

Б). передачи реальных рычагов управления экономикой тем, кто может вывести страну из кризиса в экономике, снабжении армии и тыла;

В). свержение самодержавия и установления конституционной монархии или республиканской формы правления в России.

17.**Установите последовательность:**

А). образование Временного правительства;

Б). отречение Николая Второго от престола;

В).захват власти большевиками;

Г). разгон Учредительного собрания.

18.**Что не являлось причиной интервенции западных стран в Советскую Россию?**

А). невыполнение Россией союзнических обязательств в войне;

Б). ликвидация иностранных концессий;

В). ликвидация самодержавия и образование республики.

19.**Основной причиной выступления крестьянства против Советской власти были**

А). положения Декрета о земле;

Б). статьи Декрет о социализации земли;

В). политика «военного коммунизма» в аграрной сфере.

20.**Назовите эмигрировавших представителей русской культуры**

А). А. Блок, М. Булгаков, К. Тренев;

Б). З. Гиппиус, М. Цветаева; И. Бунин;

В). С. Есенин; В. Маяковский; Н. Асеев.

Вариант 4.

1. **Назовите императрицу, портрет которой здесь дан**: она была дочерью царя. Современники и историки по-разному рисовали ее портрет. Например, В.О. Ключевский говорил: «Рослая и тучная с лицом более мужеским, чем женским, черствая по природе,.. привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений». Она окружила себя людьми, которые ее забавляли, потешали. Ее отличала лень. Пять лет спустя после занятия престола она отошла от управления страной, передоверив его своему фавориту.

А). Екатерина I; Б). Елизавета Петровна; В). Анна Иоановна; Г). Екатерина II.

2. **Установите соответствие реформы и правителя.**

А). введение нового летоисчисления; упрощение алфавита, основание Российской АН;

Б). введение строгой цензуры, закрытие частных типографий, запрет ввоза иностранных книг;

В). основание Смольного университета, Российской Академии (научный центр по изучению русского языка и словесности в Санкт-Петербурге).

1). Петр Первый; 2). Екатерина Вторая, 3). Павел Первый.

3. **Назовите понятие, соответствующее определению**: … - это преобразование государством какой-либо стороны жизни общества в рамках существующего строя.

А). революция; Б). модернизация; В). реформа; Г). новация.

4. **Установите последовательность событий 18 в.:**

а). введение закона о престолонаследии, по которому император сам назначает своего преемника;

б). образование Верховного тайного совета;

в). Семибоярщина;

г). введение закона о наследовании престола на основе майората;

д), «Жалованная грамота дворянству».

5. **Исключите неверное утверждение.**

А). Екатерина Вторая признавала прогрессивное значение ликвидации крепостной зависимости, но не решилась отменить ее в России;

Б). она считала, что крепостное право должно быть сохранено в России из-за отсталости ее экономики;

В). она не отменила крепостное право, т.к. этот шаг не приняла бы русская аристократия от иностранки на российском престоле.

6. **Установите соответствие:**

а). установление майората при наследовании земли; 1). 1700 г.;

б). Полтавская битва; 2). 1708 г.;

в). издание «Табели о рангах»; 3). 1709 г.;

г). введение губернского деления; 4). 1714 г.;

д). ликвидация патриаршества в России. 5). 1722 г.

7. **Установите соответствие:**

а). открытие новых университетов;

б). учреждение Государственного совета;

в). реформа управления государственными крестьянами;

г). введение серебряного денежного обращения;

д). принятие нового свода законов Российской империи;

е). образование первых министерств;

1). Правление Александра Первого; 2). Правление Николая Первого.

8. **Политика протекционизма предполагает**

а). предоставление высших чинов и званий в соответствии с происхождением;
б). поощрение государством развития отечественной промышленности и торговли;
в). ходатайство должностного лица по какому-либо вопросу.

9. **Крепостное право на территории Российской империи отсутствовало**
а). в центральных районах;
б). в Белоруссии, на Украине, в Прибалтике;
в). в Сибири и на Дальнем Востоке.

10.**Исключите черту, не соответствующую индустриальному обществу.**
А). натуральный обмен;
Б). господство рыночных отношений;
В). промышленность является главным сектором экономики.

11.**Триединство «самодержавие, православие, народность» отражает суть концепции**
А). западников; Б). славянофилов; В). «официальной народности».

12.**Аграрная реформа 1861 г. предусматривала**
А). переселение малоземельных и безземельных крестьян на пустующие государственные земли;
Б). развитие капитализма в сельском хозяйстве преимущественно по американскому пути;
В). преимущественно прусский путь развития капиталистических отношений в деревне.

13.**Установите последовательность:**
А). освобождение крестьян от личной зависимости;
Б). составление уставных грамот;
В). временно-обязанные отношения между крестьянами и помещиками.

14.**Главной задачей земской реформы 1864 г. было**
А). помочь крестьянам и помещикам в обустройстве жизни и в ведении хозяйства после реформы 1861г.;
Б). приобщить народ к опыту создания представительных органов, пользоваться избирательными правами;
В). приобщить деятелей земств к опыту политической деятельности.

15.**К консервативному лагерю относились в начале 20 в. партии**
А). социалистов-революционеров;
Б). «Союз русского народа»;
В). конституционалистов-демократов;
Г). РСДРП;
Д). «Союз Михаила Архангела».

16.**Установите последовательность:**
А). всероссийская октябрьская политическая стачка;
Б). декабрьское вооруженное восстание в Москве
В). «Кровавое воскресенье».

17.**Установите последовательность:**
А). рост числа малоземельных и безземельных крестьян;
Б). нехватка денежных и транспортных средств для переселенцев;
В). переселение «избыточного» крестьянства из густонаселенного центра за Урал;
Г). начало Столыпинской аграрной реформы;
Д). включение крестьян в революцию 1905-1907 гг.

18.**Причиной вступления России в первую мировую войну были ее противоречия**
А). с Австро-Венгрией из-за влияния на Балканах;
Б). с Германией из-за оказываемой Россией помощи Франции, политика которой была враждебна Германии;
В). с Италией, которой Россия не могла простить участия Сардинского королевства в Крымской войне.

19.**Лидерами белого движения в гражданской войне были**
А). А.Ф. Керенский; Б). А.В. Колчак; В). А.И. Дутов; Г). Л.Д. Троцкий.

20. **К результатам первой мировой войны относится**
А). образование военно-политического союза России и Германии;
Б). раздел Польши;
В). распад Российской империи.

Модуль 3. СССР в 20-х – 90-х гг. 20 века. Новая Россия.

1. СССР в 1922-1953 г.г.
2. СССР в 1953-91г.г. Россия в конце XX века – начале XXI века.

Вопросы модуля 3.

1.Социально-экономическое развитие страны в 1920-х гг.: НЭП.
2. Формирование однопартийной политической системы в СССР.Политическая борьба в СССР в1920-х гг.
3. Образование СССР.
4. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг.
5. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-х гг. Коллективизация крестьянства в СССР: цели, методы, последствия. Курс на строительство социализма в одной стране.
6. Тоталитарное государство в СССР в 1930-х гг. Усиление режима личной власти И. В. Сталина.
7. Внешняя политика СССР в 20-х – 30-х гг. 20 в.
8. СССР накануне и в период II мировой войны. Роль Советского Союза в завершении II мировой войны.
9. Великая Отечественная война.
10. СССР в послевоенные годы.
11. Создание мировой системы социализма. Холодная война.

12. Содержание политических и экономических реформ в 1950 – 1970-х гг.
13. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
14. СССР в середине 1960 – 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений в политике и экономике.
15. «Перестройка»: 1985 – 1991 гг. и распад СССР.
16. Попытка осуществления государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР.
17. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993 –2000 гг.)
18. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце 20
19. Культура в современной России конца 20 в.
20. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации конца 20 в.
21.Роль 20 в. в мировой истории: глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизация, революции и реформы, становление тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Тесты к модулю 3

Вариант 1

1.**Выберите правильный ответ**. Комитет министров в России в начале XX века был :
1)Координирующим органом исполнительной власти
2)Законодательным органом
3)Главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром

2.**Портсмутский мир был подписан с … в … году. Выберите страну и дату:**
1)Корея 2)Япония 3)Китай
А)1900г. Б)1905г. В)1907г.

3.**Укажите, кто был председателем партии кадетов:**
1)М.В.Родзянко 2)А.И.Гучков 3)П.Н.Милюков

4.Решение о переходе к НЭП было принято руководством Советской России в:
1)1921г. 2)1924г. 3)1929г. 4)1933г.

5.**К причинам, препятствовавшим установлению дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией, не относится:**
1)Ограничение в Советской России прав и свобод граждан
2)Советская поддержка деятельности Коминтерна
3)Требование русской эмиграции установить блокаду Советской России
4)Отказ советского правительства выплачивать долги царской России

6.**Какое и политических «дел» возникло раньше других:**
1)«Антисоветского объединённого троцкистско-зиновьевского центра»
2)«Параллельного антисоветского троцкистского центра»
3)«Ленинградского центра»
4)«Шахтинское»

7.**Соотнесите даты и события, в которых проявилось обострение международных отношений на Дальнем Востоке:**
1)1929г. 2)1938г. 3)1939г.
А)Столкновение советских и японских войск на озере Хасан
Б)Конфликт на КВЖД
В)Нападение Японии на Монголию, советско-японское столкновение на реке Халхин-Гол.

8. **Установите последовательность событий Великой Отечественной войны:**
1)Форсирование Днепра 2)Оборона Сталинграда
3)Оборона Москвы 4)Курская битва

9. **Какие события привели к коренному перелому в Великой Отечественной войне:**
1) Битва под Москвой 2)Смоленское сражение
3)Орловско-Курская операция 4)Сталинградская битва

10.**С именами каких полководцев связана победа под Сталинградом:**
1)Н.Ф.Ватутин 2)В.И.Чуйков 3)К.К.Рокоссовский
4)А.И.Ерёменко 5)Г.К.Жуков 6)С.М.Будённый
7)И.Д.Черняховский 8)Л.А.Говоров 9)К.А.Мерецков

11.Из приведённых суждений о снижениях цен на розничные товары, проводившиеся ежегодно в первый послевоенный период, **выберите те, которые раскрывают смысл этих мероприятий.** Снижение цен:
1)улучшало материальное положение населения
2)свидетельствовало об успехах экономики
3)демонстрировало преимущества социалистической системы
4)снимало социальную напряжённость
5)поддерживало веру в идеалы социализма
6)обеспечивало социальную поддержку власти

12.**Какие из приведённых ниже характеристик отражают суть «оттепели»:**
1)особое духовное состояние общества
2)рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества
3)первые попытки десталинизации общества
4)усиление идеологического давления в литературе и искусстве
5)начало процесса демократизации
6)обновление культурной жизни страны

13.**Расположите в хронологической последовательности следующие события:**
1)Карибский кризис
2)ввод советских войск в Афганистан
3)Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

4)военное вмешательство СССР в дела Венгрии

14.**На какой из названных ниже периодов приходится усиление правозащитного движения в СССР:**

1)1950-е гг. 2)1960-е гг. 3)1970-е гг. 4)1980-е гг.

15.С каким событием внешнеполитической жизни страны или международных отношений связаны следующие имена: Д.Ф.Устинов, А.А.Громыко, Л.И.Брежнев, Ю.В.Андропов, Х.Амин, Б.Кармаль?

16.**Соотнесите события и даты:**

1)Подавление выступления рабочих в Новочеркасске А)1964
2)Отставка Н.С.Хрущёва Б)1962
3)Принятие Конституции СССР В)1956
4)XX съезд КПСС Г)1977

17.**Укажите дату принятия Декларации о государственном суверенитете России:**

1)17 марта 1990 2)12 июня 1990 3)8 декабря 1991 4)12 декабря1993

18.**Законодательная власть в России принадлежит:**

1)Президенту 2)Правительству
3)Федеральному Собранию 4)Конституционному Суду РФ

19.**В соответствии с Конституцией РФ, в Государственную Думу избирается … депутатов:**

1) 350 2)400 3)450 4)500

20.**Источником власти в Российской Федерации является:**

1)Государственная Дума 2)Совет Федерации
3)многонациональный народ 4)Совет Безопасности

Вариант 2

1.**Выберите ответ, продолжив определение** – Россия в начале XX (до 1905г.) была…:

1)Парламентской монархией 2)Аристократической республикой
3)Абсолютной монархией 4)Демократической республикой

2.**Укажите событие, соответствующее дате 3 июня 1907г.:**

1)“Кровавое воскресение”, начало революции
2)Государственный переворот
3)Вооружённое восстание в Москве и других городах

3.**Укажите, кто был председателем партии социалистов-революционеров:**

1)В.М.Пуришкевич 2)В.М.Чернов 3)А.И.Гучков

4.**К политике «военного коммунизма» в Советской России в 1918-1920гг. относится:**

1)Всеобщая трудовая повинность
2)Свобода рыночной торговли
3)Развитие предпринимательства
4)Продналог с крестьян

5.**Коллективизация в СССР не предусматривала:**

1)Создание крепких фермерских хозяйств в деревне
2)Ликвидацию кулачества как класса
3)Перекачку средств из сельского хозяйства в промышленность на нужды индустриализации
4)Обеспечение промышленности рабочими руками

6.**Причина смены экономического курса СССР в конце 20-х гг.:**

1)Боязнь руководства страны быстрого возрождения капитализма при сохранении НЭПа
2)Успехи коллективизации, требующие отказа от частного хозяйства
3)Успехи индустриализации, не нуждающиеся в рыночных отношениях

7.**Соотнесите названия конференций и годы их проведения:**

1)Ялтинская 2)Тегеранская 3)Потсдамская
А)1945г. Б)1943г. В)1945г.

8.**Установите хронологическую последовательность событий:**

1)Смоленское сражение 2)Битва под Москвой
3)Снятие блокады Ленинграда 4)Белорусская операция

9.**С именами каких полководцев связана битва на Орловско-Курской дуге:**

1)И.С.Конев 2)Н.Ф.Ватутин 3)Г.К.Жуков
4)В.Д.Соколовский 5)К.К.Рокоссовский 6)М.Е.Катуков

10.**Последствием Московской битвы был(о,а):**

1)Открытие Второго фронта в Европе
2)Срыв немецкого плана «молниеносной войны»
3)Коренной перелом в войне
4)Потеря Германией своих союзников в войне

11.**Из перечисленных ниже способов привлечения трудовых резервов для восстановления и развития хозяйства выберите те, которые преобладали в первый послевоенный период:**

1)материальные стимулы 2)самоотверженность и героизм в труде
3)социалистическое соревнование 4)трудовое законодательство
5)рациональные методы труда и производства 6)хозрасчёт

12.**Какая сфера была приоритетной в программе восстановления и развития народного хозяйства:**

1)тяжёлая промышленность 2)социальная сфера
3)лёгкая промышленность 4)сельское хозяйство

13.**Расположите в хронологической последовательности события:**

1)XXсъезд КПСС
2)полёт Ю.А.Гагарина
3)Начало реабилитации жертв сталинских репрессий

4)запуск первого в мире искусственного спутника Земли

14.**Среди приведённых ниже, отметьте дату ввода советских войск в Афганистан:**

1)1956г. 2)1961г. 3)1979г. 4)1980г.

15.**С каким событием внешнеполитической или международной жизни связаны имена:** Н.С.Хрущёв, Дж.Кеннеди, Ф.Кастро?

16.**Соотнесите события и даты:**

1)Смерть Сталина	А)1975
2)Отставка Н.Хрущёва	Б)1968
3)Ввод советских войск в Чехословакию	В)1964
4)совещание в Хельсинки по вопросам безопасности и сотрудничества в Европе	Г)1953

17.**Укажите даты, связанные с моментами наиболее острого гражданского противостояния в стране:**

1)апрель 1985г. 2)апрель 1989г. 3)август 1991г.

4)декабрь 1991г. 5)октябрь1993г. 6)май 1994г.

18.**Назовите политические партии, представленные в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.**

19.Укажите дату принятия Конституции РФ

20.**Президент РФ вступает в должность после:**

1)Всенародного избрания 2)Назначения Федеральным Собранием

3)Избрания выборщиками 4)Назначения Государственной Думой.

Вариант 3.

1.**О ком здесь говорится?** «Военачальник, маршал Советского Союза, трижды Герой Советского Союза. В период гражданской войны командовал Первой Конной армией. В период Великой Отечественной войны был главнокомандующим Юго-Западного и Северо-Кавказского направлений, командующим Резервным и Северо-Кавказским фронтами. Проявил неспособность командовать крупными массами войск (1941-1942 гг.); в 1943-1944 гг. был командующим кавалерией Красной Армии. Один из организаторов массовых репрессий среди военных в 1930-1940-х гг.»

а). К.Е. Ворошилов; б). С.М. Буденный; в). И.С. Конев.

2.**Главной внешнеполитической задачей Советского государства по окончании гражданской войны стало**

а). ведение революционной войны за объединение всех территорий, входивших состав Российской империи, в единое социалистическое государство;

б). воплощение в жизнь идеи перманентной революции, «экспорт» революции;

в). прорвать экономическую и политическую блокаду РСФСР.

3.**Установите соответствие:**

а). «военный коммунизм»; б). НЭП; в). план построения социализма;

1). продналог;

2). продразверстка;

3). обязательные нормы сдачи сельскохозяйственной продукции и твердым закупочным ценам, установленным государством.

4.**Главной причиной ускоренной коллективизации являлась (являлось)**

а). необходимость повышения товарности хозяйства, получение средств на индустриализацию;

б). несоответствие принципов НЭПа принципам социализма и коммунизма;

в). внутрипартийная борьба: И.В. Сталин против «правого уклона» в партии.

5.Устанвите соответствие:

а). «военный коммунизм»;	1). 1918- нач. 1921 гг.;
б). НЭП;	2). 1921-1928 гг.;
в). строительство социализма;	3). К. 1929-х-1930-е гг.

6. **Расположите в правильной последовательности:**

а). образование однопартийной системы в СССР;

б). приход к власти фашистов в Италии;

в). приход нацистов к власти в Германии.

7.**Назовите черту, не свойственную тоталитаризму:**

а). плановая экономика;

б).наличие центральной идеи, воплощению которой подчинена вся жизнь общества;

в). ликвидация любой оппозиции;

г). острая экономическая конкуренция внутри страны;

д). контроль государства на средствами массовой информации.

8.**Установите соответствие понятия и его определения:**

а). независимость, принадлежность высшей власти;

б). система социально-психологических установок, фундаментальных верований, автоматических реакций сознания, мировоззрения, миропонимания;

в). государственная политика, направленная на наращивание военной мощи;

1). менталитет; 2). суверенитет; 3). милитаризм.

9.**Основным соперником Сталина в борьбе за власть после смерти Ленина был**

а). Зиновьев; б). Каменев; в). Рыков; г). Бухарин; д). Троцкий.

10.**Назовите объект, не являющийся стройкой первых советских пятилеток**

а). КВЖД; б). Днепрогэс; в). Беломорско-Балтийский канал.

11.**Командующим советскими войсками в период Великой Отечественной войны не являлся**

а). Ватутин Н.Ф.; б). Багромян И.Х.; в). Рокоссовский К.К.; г).Тухачевский М.Н.

12.**К причинам коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны не относится**

а). обретение советскими войсками опыта ведения войны в современных условиях;

б). помощь тыла фронту;

в). открытие второго фронта в Европе;
г). передача Сталиным реального командования в руки военачальников-профессионалов.

13.**Установите соответствие:**

а). речь У. Черчиля в Фултоне, начало «холодной войны»;
б). образование ООН;
в).первый полет человека в космос;
г).первое испытание ядерного оружия в СССР;
д).создание ОВД;
1).1945 г.; 2). 1946 г.; 3). 1949 г.; 4). 1955 г.; 5). 1961 г.

14.**Найдите синонимы:**

а). союз; 1). договор, соглашение;
б). пакт; 2). съезд, совещание;
в). реляция; 3). посол, дипломат;
г). конгресс; 4). альянс, коалиция;
д). атташе; 5). донесение, сообщение.

15.**Главной причиной отставки Н.С.Хрущева послужило**

а). кризисное положение в экономике: закупка продуктов питания за рубежом, низкий уровень жизни населения, повышение цен на ряд продуктов питания, «кукурузная эпопея», ошибки в методах освоения целины и т.д.;

б). дискредитация власти, недоверие к установке новой Программы партии, обещавшей построение коммунизма в СССР к 19890 г.;

в). партия и народ не простил Н.С. Хрущеву разоблачения культа личности И.В. Сталина; разгон демонстрации в Тбилиси под сталинскими лозунгами;

г). разгром демонстрации в Новочеркасске (1962 г.) и др. городах, вызванное повышением цен на товары при одновременном повышении норм выработки;

д). решение Хрущева о введении в Устав партии принципа обязательной ротации (обновления состава) руководящих лиц: при каждых выборах предполагалось менять одну треть членов партийных комитетов – от Президиума ЦК КПСС до районных комитетов.

16.**Причиной передачи Крымской области в состав Украины в 1954 г. являлась**

а). территориальная близость ее к Украине и общность экономики;
б). «безграничное доверие великого русского народа украинскому»;
в). стремление Хрущева заручиться поддержкой со стороны руководства Украины в борьбе за власть (против популярного в стране Маленкова);
г). русофобия крымских татар и стремление руководства страны загладить перед ними вину за их выселение из Крыма за лояльность к немецким оккупантам;
д). желание сделать достойный подарок к 300-летию воссоединения Украины с Россией.

17.**Исключите неверное утверждение. В эпоху застоя в СССР имело (имела) место**

а). принятие «Продовольственной программы»;
б). административно-командная система руководства;
в). введение ежемесячной заработной платы колхозникам;
г). одновременное строительство нескольких крупных экономических объектов, требующее больших капиталовложений;
д). преимущественное развитие аграрного сектора экономики.

18. **Установите соответствие:**

а). августовский путч; 1). 1985 г.;
б). избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС; 2). 1986 г.;
в). вывод советских войск из Афганистана; 3). 1989 г.;
г). противостояние Верховного Совета и Президента РФ; 4). 1991 г.;
д). авария на Чернобыльской АС; 5). 1993 г.

19.**Назовите два верных утверждения. Наибольшее недовольство народа во внутренней политике РФ в 1990-х гг. было вызвано**

а). приватизацией части государственной собственности;
б). «либерализацией» цен на товары широкого потребления;
в). задержкой выплаты заработной платы;
г). снижением расходов на нужды обороны;
д). ростом платы за коммунальные услуги.

20.**Установите соответствие:**

а). А. Ахматова; 1). балет;
б). Т. Лиознова; 2). музыка;
в). Т. Яблонская; 3). литература;
г). М. Плисецкая; 4). живопись;
д). Л. Лядова; 5). кинематография.

Вариант 4.

1.**О ком здесь говорится?** «Военачальник. Командовал в период гражданской войны армиями в Поволжье, на Юге, Урале, Сибири, Кавказским фронтом и Западным фронтом в советско-польской войне 1920 г. В 1921г. участвовал в подавлении восстания в Кронштадте. Командовал войсками, подавившими крестьянские восстания в Тамбовской и Воронежской губерниях. С 1931 г. был заместителем наркомвоенмора и председателя Реввоенсовета СССР. В 1935 г. маршал Советского Союза. С 1936 г. заместитель наркома обороны СССР. Имел труды по вопросам стратегии и строительства Вооруженных Сил.»

а). Якир И.Э.; б). Уборевич И.П.; 3). Тухачевский М.Н.

2.**Партия большевиков рассматривала НЭП как**

а). начальный этап построения социализма;

б). временную меру, необходимую на современном на то время этапе;

в). генеральную линию построения коммунизма.

3.**Главной причиной создания в СССР экономики самообеспечивающего типа являлась**

а). необходимость продемонстрировать миру мощь СССР и преимущества социализма;

б). необходимость, вызванная опасностью вновь оказаться в экономической изоляции со стороны ведущих капиталистических стран; при такой экономике СССР, закрыв свои границы, смог бы полностью обеспечить себя всем необходимым;

в). борьба Сталина с «правым» и «левым уклонизмом» в партии.

4.**Установите соответствие:**

а). безвозмездная передача земли крестьянам по числу рабочих рук и потребителей, начало раскулачивания;

б). сплошная коллективизация сельском хозяйстве;

в). разрешение любых форм хозяйствования на селе (индивидуальное производство, любые формы кооперации).

1). НЭП; 2). «военный коммунизм»; 3). строительство социализма.

5.**Установите соответствие:**

а). принятие Конституции РСФСР; 1). 1918г.;

б). принятие Конституции РФ; 2). 1924 г.;

в). принятие Конституции «развитого социализма»; 3). 1936 г.;

г). принятие первой Конституции СССР; 4). 1977 г.;

д). принятие Конституции «победившего социализма; 5). 1993 г.

6.**Расположите в правильной последовательности:**

а). попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе;

б). вступление СССР в Лигу наций;

в). заключение советско-германского Пакта о ненападении;

г). создание антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритания, США);

д). заключение советско-японского пакта о ненападении.

7.**Наховите характеристику, не соответствующую тоталитаризму:**

а). закрытость информации,

б). контроль государства над экономикой;

в).2-х-партийная система;

г). подчинение личных интересов общественным;

д). сращивание партийного и государственного руководства.

8.**Установите соответствие понятия и его определения:**

а). депортация; б). репатриация; в). реабилитация;

1). восстановление в правах, восстановление репутации, чести, нарушенных функций;

2).возвращение в страну постоянного проживания или происхождения лиц, оказавшихся на территории другой страны (региона и т.д.);

3).переселение на новое место жительства, ссылка или высылка в другую страну (регион).

9.**Сталинский курс на коллективизацию наши современники осуждают за**

а). использование насильственных методов ее проведения;

б). нерентабельность крупных сельскохозяйственных объединений;

в). фактическую передачу земли в государственную собственность.

10.**Какой объект не является стройкой первых советских пятилеток?**

А). ГАЗ; б). ВАЗ; в). СТЗ.

11.**Главные причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны - это**

а).помощь стран антигитлеровской коалиции: поставки по ленд-лизу, военные действия против Германии в Западной Европе, на море, эскадрильи «Нормандия-Неман» и т.д.;

б). патриотизм советского народа, широкое партизанское движение и работа подполья;

в). приобретение советскими войсками опыта ведения войны в современных условиях, передача реального командования войсками в генералитету, работа тыла по снабжению фронта;

г). создание штрафных подразделений, заградотрядов;

д). работа разведки и контрразведки.

12.**Установите последовательность:**

а).НТР; б). НЭП; в). эпоха застоя; г). стройки первых пятилеток; д). «перестройка».

13.**Установите соответствие даты и события:**

а). распад СССР; 1). 1922 г.;

б). начало «большого террора»; 2). 1936 г.;

в). принятие Конституции «зрелого социализма»; 3). 1937 г.;

г). образование СССР; 4). 1977 г.;

д). принятие Конституции «победившего социализма»; 5). 1991 г.

14.**Найди слова-синонимы.**

а). стагнация; 1). застой, остановка в развитии;

б). репрессия; 2). дань, возмещение;

в). репарации; 3). эффективность, доходность;

г). рентабельность; 4). современность, злободневность;

д). актуальность; 5). подавление, наказание.

15.**Главной причиной создания коллективного руководства государством после смерти И.В. Сталина являлось**

а). стремление Хрущева, Маленкова, Берии и др. деятелей первого эшелона власти избежать сосредоточения всей полноты власти в государстве в руках одного человека;

б). рассредоточения власти требовали сами принципы социалистического стрительства;

в). никто из кандидатов на пост главы тоталитарного государства не мог реально на тот момент претендовать на всю полноту власти.

16.**Что не относится ко времени пребывания у власти Н.С. Хрущева?**

а). разоблачение культа личности Сталина;

б). прекращение «холодной войны»;

в). первый полет человека в космос;

г).разделение партийных и государственных органов на промышленные и сельскохозяйственные;

д). совмещение постов председателя правительства и первого секретаря ЦК КПСС.

17.**Назовите неверное утверждение. Причинами кризисного положения в экономике СССР в 1960-х-1980-х гг. являлись:**

а). слабая заинтересованность рабочих, колхозников, инженерно-технических работников в результатах своего труда;

б). преимущественное развитие предприятий легкой и пищевой промышленности;

в). участие в гонке вооружений;

г). сращивание партийного и хозяйственного руководства;

д). материальная помощь развивающимся странам, коммунистическим партиям стран социалистического содружества.

18.**Установите соответствие:**

а). 1990 г.; 1).первый съезд народных депутатов;

б). 1989 г.; 2).Декларация о государственном суверенитете РСФСР;

в). 1991 г.; 3).финансовый кризис (дефолт) в России.

г). 1993 г.; 4).попытка государственного переворота, образование ГКЧП;

д). 1998 г.; 5).принятие Конституции РФ.

19. **Установите последовательность:**

а). начало «перестройки»;

б). апогей влияния СССР в мире;

в). распад мировой системы социализма, прекращение действия ОВД;

г). распад СССР;

д). образование СНГ.

20.**Установите соответствие:**

а). Л. Гайдай, Э. Рязанов, Г.В. Александров;	1). скульптура;
б). Ю.Н. Григорович, М. Лиепа, В.В. Васильев;	2). балет;
в). М. Шолохов, М. Булгаков, М. Зощенко;	3). музыка;
г). Е.В. Вучетич, З.К. Церетелли, М.М. Антокольский;	4). кинематограф;
д). Р. Щедрин, Р. Паулс, И. Крутой;	5). литература.

5.Тестовые задания по курсу истории

Вариант 1.

1.**Установите хронологическую последовательность появления основных видов исторических источников:**

А) письменные; Б) вещественные; В) изобразительные; Г) технотронные.

2. **Первым из киевских князей принял титул князя всех князей (великого князя):**

А) Олег; Б) Игорь; В) Святослав; Г) Владимир Святой.

3. **Основную массу населения в крупных городах Руси к XII в. составляли**:

А) воины-дружинники; Б) мелкие торговцы; В) бояре со своей челядью; Г) ремесленники.

4. **Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:**

А) Тверского княжества; Б) Новгорода Великого; В) Рязанского княжества; Г) Переяславского княжества.

5. **Какое из указанных событий произошло позднее других:**

А) опричнина; В) Стоглавый собор;

Б) созыв первого Земского собора; Г) присоединение Казанского ханства.

6. **Падение роли Земских соборов во второй половине XVII в. связано с** ……..

7. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:

А) передачу пахотных земель в государственный фонд; В) укрепление общинного землевладения;

Б) отмену помещичьего землевладения; Г) сохранение помещичьего землевладения.

8. **Установите соответствие между событиями и датами:**

события	даты
1.начало контрнаступления Красной Армии под Москвой	А) 2 февраля 1943 г.
	Б) 25 апреля 1945 г.
2.капитуляция немецкой группировки в Сталинграде	В) 5–6 декабря 1941 г.
3.танковое сражение у д. Прохоровка	Г) 12 июля 1943 г.
4. салют в честь освобождения Орла и Белгорода	Д) 5 августа 1943 г.

9. **Комиссию по разработке программы реформ хозяйственного механизма в начале 60-х гг. XX в. возглавил:**

А) А. Косыгин; Б) Л. Брежнев; В) Н. Хрущев; Г) В. Гришин

10. **Установите соответствие:**

1. доклад Н.Хрущева « О культе личности и его последствиях»	А) 1956, февраль
2. принятие 3 Конституции СССР	Б) 1977, октябрь
3. избрание Генсеком ЦК КПСС М.Горбачева	В) 1985, март
4. I Съезд народных депутатов СССР	Г) 1989, май-июнь

11. **Установите последовательность деятельности видных дореволюционных историков:**

А) В. Ключевский; Б) С. Соловьев; В) М. Карамзин; Г) В. Татищев.

12. **В IX-X вв. центром объединения русских земель становится:**

А) Киевское княжество; Б) Московское княжество; В) Смоленское княжество; Г) Новгородская земля.

13. **К причинам политической раздробленности Руси не относилось(ась, ись):**

А) ослабление внешней опасности; В) перемещение торговых путей;

Б) княжеские разделы своих вотчин между наследниками; Г) распространение языческих верований.

14. **В результате Куликовской битвы:**

А) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель

Б) была уничтожена Золотая Орда

В) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды

Г) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

15. **Какое имя из ниже указанных связано с царствованием Ивана IV:**

А) Алексей Адашев; Б) Сергей Радонежский; В) Дмитрий Донской; Г) А. Меньшиков.

16. **Петровские реформы первой четверти XVIIIв. способствовали:**

А) демократизации политической жизни; В) ослаблению обороноспособности страны;

Б) ослаблению феодального гнета; Г) усилению самодержавной власти.

17. **Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей России XIX в. и направлениями общественной мысли, к которым они принадлежат:**

деятели	направления общественной мысли
1.К. Аксаков	А) западничество
2.Т. Грановский	Б) теория официальной народности
3.П. Лавров	В) народничество
4. С. Уваров	Г) славянофильство

18. **Отметьте лишнее (нач.XXв.):**

А) крестьянская община; Б) отруб; В) хутор; Г) продразверстка.

19**. Советские войска после 250 дневной обороны оставили 4 июля 1942г. город:**

А) Харьков; Б) Одессу; В) Севастополь; Г) Керчь.

20. **Что из названного относится к результатам освоения целинных и залежных земель в СССР:**

А) решение продовольственной проблемы

Б) увеличение производства зерновых

В) расширение экспорта зерна в Европейские страны

Г) снятие ограничений на развитие приусадебных хозяйств

21. **Гласность официально провозгласил М. Горбачев на:**

А) мартовском 1985г. Пленуме ЦК КПСС; В) XXVII Съезде КПСС (февраль 1986г.)

Б) апрельском 1985г. Пленуме ЦККПСС; Г) январском 1987г. Пленуме ЦК КПСС.

22. **Модель проводившейся в 1992-1993гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:**

А) Е. Гайдара; Б) В. Черномырдина; В) А. Чубайса; Г) С. Шаталина – Г. Явлинского.

23. **Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:**

А) Ключевскому В.О.; Б) Татищеву В.В.; В) Ломоносову М.В.; Г) Карамзину Н.М.

24. **В летописи "Повесть временных лет" датой образования древнерусского государства считается**:

А) 860 г.; Б) 862 г.; В) 880 г. ; Г) 882 г.

25. **Первое сражение русских дружин с монголо–татарами произошло у реки Калки в :**

А) 1223 г.; Б) 1237 г.; В) 1378 г.; Г) 1380 г.

26. **Что из названного относится к последствиям опричнины:**

А) победа России в Ливонской войне; В) разорение центральных районов страны.

Б) создание Стрелецкого войска; Г) принятие «Уложения о службе».

27. **Какой из названных документов был принят раньше других:**

А) Табель о рангах; Б) Новоторговый устав; В) Жалованная грамота городам; Г) Соборное Уложение.

28. **Установите соответствие между событиями и датами:**

События	Даты
1. введение Табели о рангах	А) 1703 г.
2. издание Жалованной грамоты городам	Б) 1722 г.
3. основание Санкт–Петербурга	В) 1767 г.
4. созыв Уложенной комиссии	Г) 1785 г.
5. начало Северной войны	Д) 1700 г.

29. **Реформы 1861-1874гг. в России привели к:**

А) реформированию центральных органов власти; В) более быстрому развитию капитализма;

Б) ликвидации самодержавия; Г) уничтожению сословного строя.

30**. В Манифесте 17 октября 1905г. было обещано:**

А) принять Конституцию России; В) ввести 8-ми часовой рабочий день;

Б) созвать законодательную Государственную Думу; Г) наделить крестьян землей

31. **Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других:**

А) Потсдамская; Б) Тегеранская; В) Крымская (Ялтинская); Г) Московская.

32. **Установите правильную последовательность деятельности руководителей Советского государства в 1953–1991 гг.:**

А) Ю.В. Андропов; Б) М.С. Горбачев; В) Л.И. Брежнев; Г) Н.С. Хрущев.

33. **Что из названного относится к целям экономических реформ сер. 1960-х гг.:**

А) расширить самостоятельность государственных предприятий

Б) ввести директивное государственное планирование

В)провести передачу государственной собственности в частные руки

Г) перейти от отраслевой системы управления совнархозом

34. **В эпоху «перестройки» в СССР произошли события:**

А) учреждение поста Президента СССР; Г) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске;
Б) принятие новой Конституции СССР; Д) легализация индивидуальной трудовой деятельности;
В) авария на Чернобыльской АЭС; Е) высылка за границу А. Солженицына.

Укажите правильный вариант 1) А Б Г; 2) А В Д; 3) Б В Е; 4) В Г Д.

35. **Конституция РФ 1993г. была принята:**

А) на всенародном референдуме
Б) указом Президента
В) совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы
Г) Конституционным собранием

36. **При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность:**

А) легкая; Б) пищевая; В) энергетическая; Г) тяжелая.

37. **Что из названного характеризует сталинскую позицию о путях восстановления советской экономики после войны**:

А) приоритет развития производства товаров народного потребления
Б) частичное восстановление рыночных механизмов в экономике
В) форсированные темпы индустриализации
Г) приоритетное финансирование восстановления сельского хозяйства

38. **Причиной возникновения диссидентского движения в СССР в середине 1960-х гг. было:**

А) проведение экономической реформы; В) введение высоких налогов на колхозников;
Б) свертывание демократических преобразований; Г) осуждение культа личности Сталина.

39. **Какое из названных событий произошло во второй половине 1980-х гг.:**

А) вывод советских войск из Афганистана
Б) создание Организации Варшавского договора
В) подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
Г) Карибский кризис

40. **Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990–х г. называется:**

А) национализацией; Б) инвестицией; В) экспроприацией; Г) ваучерной приватизацией.

Вариант 2.

1. **Городское население Древней Руси называлось**:

А) поместным; Б) посадским; В) полюдьем; Г) подворным.

2. **Позже других событий произошло:**

А) принятие Русью христианства; В) начало княжения Рюрика в Новгороде;
Б) сражение на р. Калке; Г) Невская битва

3. **Установите соответствие между датами и событиями:**

даты	события
1. 1549	А) созыв Земского сбора
2. 1565	Б) начало опричнины
3. 1550	В) составление нового Судебника
4. 1556	Г) принятие «Уложения о службе»

4. **Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

А) создание коллегий; В) составление «Наказа к Уложенной Комиссии»;
Б) принятие Соборного Уложения; Г) избрание Михаила Романова на царство.

5. **Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являлись:**

А) упразднение патриаршества
Б) введение общерусского свода законов – «Судебника»
В) освобождение дворянства от обязательной службы
Г) создание регулярной армии

6. **Славянофилы находили политический идеал в государственном устройстве:**

А) Англии; Б) допетровской Руси; В) современной им России; Г) России при Петре I.

7. **В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г. царю, содержались требования:**

А) только политические; В) как политические, так и экономические;
Б) только экономические; Г) в основном бытового плана

8. **В каком ряду названы города, удостоенные звания город-герой за мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны**:

А) Ленинград, Смоленск
Б) Калуга, Тверь
В) Вязьма, Курск
Г) Витебск, Могилев

9. **Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущева в годы его руководства страной:**

А) принятие закона о государственных пенсиях
Б) неоднократное снижение цен на продукты питания
В) широкое жилищное строительство
Г) поддержка арендного подряда в деревне
Д) проведение "кукурузной" кампании
Е) поддержка новых течений в искусстве

Укажите верный ответ: 1) АБГ; 2) АВД; 3) БВЕ; 4) ВГД.

10. **К предпосылкам перестройки относится необходимость:**

А) сломать механизм застоя, сложившийся в 1970-е и 80-х годах

Б) преодолеть негативные последствия экономических реформ в середине 1960-х г.
В) восстановить отраслевую систему управления народного хозяйства
Г) установить систему централизованного планирования и ценообразования

11. **Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:**
А) методологией; Б) субъективизмом; В) историографией; Г) рационализмом.

12. **Согласно летописным свидетельствам, Рюрик правил во второй половине IX в. в (во):**
А) Владимире; Б) Киеве; В) Новгороде; Г) Смоленске.

13. **Кто из перечисленных князей правил позже других**:
А) Владимир Святой; Б) Александр Невский; В) Ярослав Мудрый; Г) Юрий Долгорукий.

14. **Освобождение русских земель от золотоордынского ига произошло после:**
А) "Стояния на Угре"; Б) Куликовской битвы; В) битвы на реке Шелонь; Г) взятие Казани.

15. **В результате реформ Избранной Рады (в 1549-1560) в XVI в.:**
А) складывается сословно-представительная монархия
Б) ликвидируется местничество
В) утверждается абсолютизм
Г) утверждается крепостное право

16. **Для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII в., характерно:**
А) неограниченная власть монарха
Б) самостоятельность местной власти
В) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
Г) большая роль патриарха в государственном управлении

17. **Установите соответствие между датами и событиями второй половины XIXв.:**

Даты	События
1. 1863	А) начало осуществления земской и судебной реформы;
2. 1870	Б) начало осуществления городской реформы;
3. 1864	В) введение всеобщей воинской повинности;
4. 1874	Г) принятие Устава об автономии вузов.

18. **В каком ряду названы военачальники руководители Белого движения в годы гражданской войны:**
А) М. Тухачевский, А. Егоров; В) М. Фрунзе, А. Брусилов
Б) С. Буденный, К. Ворошилов; Г) А. Деникин, П. Краснов

19. **Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны:**
А) Сталинградская битва; В) Московская битва;
Б) Операция Багратион; Г) Танковое сражение под Прохоровкой

20. В 1970–е гг. в СССР все шире развивается система производства товаров и услуг, дополняемая соответствующей системой товарно–денежного оборота, действующая за рамками закона и неподконтрольная государству. **Это явление получило название "____ экономика".**

21. **Наиболее полную историко-литературную картину советского ГУЛАГа дали опубликованные в период «гласности» произведения:**
А) А. Солженицына; Б) В. Шаламова; В) В. Дудинцева; Г) А. Рыбакова.

22. **В СНГ 1991г. не вошел (вошла):**
А) Узбекистан; Б) Таджикистан; В) Киргизия; Г) Грузия.

23. **Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:**
А) летописцем Нестором
Б) немецкими учеными, работавшими в России, - Миллером и Байером
В) М.В. Ломоносовым
Г) древнегреческим историком Геродотом

24. **В Киевской Руси рядовичем называли:**
А) рядового дружинника; Б) слугу; В) наемного работника; Г) пленника, обращенного в рабство.

25. **Организатором всемонгольского похода на Русь был:**
А) Чингисхан; Б) Джучи; В) Субедей; Г) Батый.

26. **Главной задачей реформ Ивана IV было:**
А) укрепление центральной власти; В) укрепление обороноспособности страны;
Б) создание новых органов управления; Г) подавление сопротивления боярской знати.

27. **Какая из нижеперечисленных задач правительства в XVII в. не является верной**:
А) восстановить самодержавие; В) ликвидировать разруху и отсталость;
Б) преодолеть духовную разобщенность; Г) присоединить Казанское ханство.

28. **Просвещенный абсолютизм Екатерины II проявился в:**
А) в роспуске коллегий и создании министерств; В) созыве Уложенной комиссии
Б) в создании Верховного тайного совета; Г) указе о трехдневной барщине

29. **Какие из перечисленных лиц были деятелями эпохи «великих реформ»:**
А) Я. Ростовцев; Г) А. Аракчеев;
Б) П. Пестель; Д) Н. Лорис- Меликов;
В) Н. Милютин; Е) С. Витте.
Укажите правильный ответ 1) А,Б,Е; 2) Б,В; 3) А,В,Д; 4) В,Г,Е.

30. **Аграрная программа эсеров включала требование:**
А) социализация земли; В) сохранение помещичьего землевладения;
Б) муниципализация земли; Г) создание коллективных хозяйств.

31. **В каком ряду названы военачальники руководители Красной армии в годы гражданской войны:**

А) А. Деникин, А. Колчак; В) М. Юденич, П. Врангель;
Б) М. Тухачевский, А. Егоров; Г) П. Краснов, Л. Корнилов.

11. **В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны:**
А) прорыв Блокады Ленинграда, Московская битва;
Б) операция Багратион, Висло-Одерская операция;
В) битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева;
Г) оборона Одессы, Харьковское сражение.

32. **Перестройка в экономике началась с постановки задач ускорения, а в духовной сфере ее лейтмотивом стала:**
А) демократизация общества;
Б) концепция перехода от классовых к общечеловеческим ценностям;
В) гласность;
Г) концепция нового мышления;
Д) идея обновления всех сторон жизни общества.

33.**Какое изменение в сфере культуры и науки произошло в России в 1990-е годы:**
А) увеличение бюджетного финансирования культуры
Б) усиление государственного руководства в области культуры
В) приоритетное развитие фундаментальной науки
Г) широкое распространение продукции массовой культуры

34. **Какое из названных событий произошло во второй половине 1980-х гг.:**
А) вывод советских войск из Афганистана
Б) создание Организации Варшавского договора
В) подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
Г) Карибский кризис

35. **Понятие "ближнее зарубежье" для России 1990–х гг. включает:**
А) страны Скандинавии
Б) страны Прибалтики
В) соседние государства вдоль южной границы России
Г) бывшие союзные республики СССР

36. **Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг.:**
А) усиление власти союзного центра
Б) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
В) повышение авторитета КПСС в стране
Г) начало разрушения однопартийного режима

37. **Принятие Декларации о суверенитете РСФСР произошло в период:**
А) «оттепели»; В) «перестройки»;
Б) «застоя»; Г) 1990-х гг.

38. **Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год, когда происходили описываемые события:**

"По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из–за состояния здоровья ", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму".

А) 1985 г.; Б) 1989 г.; В) 1991 г.; Г) 1993 г.

39. **Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990–х г. называется:**
А) национализацией; Б) инвестицией; В) экспроприацией; Г) ваучерной приватизацией.

40. **Федеральное собрание России согласно Конституции включает в себя:**
А) Совет национальностей и Конституционный суд
Б) Совет Федерации и Государственную думу
В) Конституционный суд и Совет Федерации
Г) Государственную думу и палату представителей.

Вариант 3

1.**Первая «берестяная грамота" была найдена:**
А) В Киеве; Б) в Новгороде; В) в Москве; Г) в Твери.

2. **Древнерусское государство можно характеризовать как:**
А) централизованное; Б) рабовладельческое; В) раннефеодальное; Г) буржуазное

3. **«Ледовое побоище» связано с именем:**
А) Дмитрий Донской; Б) Александр Невский; В) Ярослав Мудрый; Г) Юрий Долгорукий.

4. **Какое из названных событий прошло в XV в.:**
А) поход на Русь Хана Батыя
Б) Куликовская битва
В) стояние на реке Угре
Г) присоединение к России Казанского ханства

5. **Высшее сословно-представительное учреждение в России с середины XVI и до конца XVII в. называлось**……

6. **Земские соборы прекращают свою деятельность:**
А) во второй половине XV в.; В) во второй половине XVII в.
Б) во второй половине XVI в.; Г) во второй половине XVIII в.

7. **Какое из названных событий относится к революции 1905-1907 гг.:**
А) образование партии социалистов революционеров; В) создание Союза освобождения;
Б) образование партии кадетов; Г) создание прогрессивного блока.

8. **Что из названного относится к мероприятиям НЭПа:**

А) денационализация мелкой и средней промышленности; В) введение всеобщей трудовой повинности;

Б) отказ от монополии внешней торговли; Г) изъятие из денежного обращения червонца.

9. **Насильственное незаконное изгнание народов со своих территорий и переселение их по приказу Сталина в годы Великой Отечественной войны называлось** ……

10. **Признак "застоя" в экономике СССР 1970–1980–х гг.:**

А) сокращение численности аппарата управления; В) сокращение выпуска военной продукции

Б) отрыв науки от промышленности; Г) отставание в научно–технической области

11. **К Крестьянской реформе 1861 г. относятся:**

А) освобождение крестьян от личной зависимости; В) сохранение помещичьего землевладения;

Б) объединение крестьянских участков в единый отруб; Г) переселение крестьян на хутора

12. **В отрывке из воспоминаний немецкого военачальника**: "После того, как наступающим войскам Красной Армии удалось сдавить 6-ю армию в центральной части города, боевые действия постепенно начали превращаться в частные бои за отдельные окопы, доты и командные пункты штабов. Сопротивление совершенно измотанных войск южной и центральной групп прекратилось 31 января…», - речь идет о разгроме немецких войск под:

А) Сталинградом; Б) Москвой; В) Севастополем; Г) Курском.

13. **Древнерусские летописи связывали начало государственности на Руси с:**

А) крещением Руси; В) борьбой княжеских династий;

Б) призванием варягов; Г) усилением славянских племенных союзов.

14. **Ярлыками в Золотой Орде называли:**

А) товарный знак мастера-ремесленника; Б) налоги с покоренного населения;

В) грамоты на право княжения в русских землях; Г) одежду ордынской знати для официальных приемов.

15. **Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского перед Куликовской битвой:**

А) Сергий Радонежский; Б) Митрополит Петр

В) Патриарх Никон; Г) Патриарх Иов

16. **Органы центрального управления, созданные в России в XVI в., назывались**……..

17. **Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610г., называют**:

А) семибоярщиной; Б) Верховным тайным советом ; В) Боярской думой; Г) Советом всея Земли.

18. **Документ 1785 г., закреплявший права и привилегии дворянства, назывался:**

А) «Манифест о вольности дворянской»; В) «Крестоцеловальная запись»;

Б) Жалованная грамота; Г) «Табель о рангах».

19. **Кто из названных общественных деятелей был западником**:

А) Ю. Самарин; Б) Т. Грановский; В) С. Уваров; Г) А. Хомяков.

20. **Политика форсированного разрушения общины связана в первую очередь с:**

А) аграрным перенаселением в Европейской части страны

Б) остротой аграрного вопроса в революции 1905 г.

В) попыткой создать класс мелких и средних собственников

Г) тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционерам

21. **Что из названного относится к результатам индустриализации:**

А) расширение самостоятельности предприятий

Б) развитие отношений хозрасчета

В) формирование командной системы

Г) переход от централизованного планирования к территориальному

22. **Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался:**

А) тяжелыми жилищно-бытовыми условиями

Б) существованием карточной системы до середины 1950-х гг.

В) систематическим повышением цен

Г) отсутствием государственных налогов и сборов

23. **Застой в развитии экономики называется:**

А) инфляция; Б) девальвация; В) эмиссия; Г) стагнация.

24. **Вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы начался в:**

А) 1968 г.; Б) 1979 г.; В) 1989 г.; Г) 1995 г.

25. **В состав СНГ вошли:**

А) все 15 бывших республик СССР; В) 11 республик.

Б) все бывшие республики СССР, кроме 3-х прибалтийских; Г) 7 республик.

26. **"Полюдьем" в древности называли:**

А) вечевые сходы; В) племенное ополчение

Б) сбор князем дани с подвластных ему земель; Г) княжеский суд над общинниками

27. **Первый общерусский судебник был принят в княжение:**

А) Ивана Калиты; Б) Дмитрия Донского; В) Ивана III ; Г) Василия III.

28. **Какое событие произошло раньше всех других:**

А) правление Елены Глинской; В) поход Ермака в Сибирь

Б) Ливонская война; Г) Стоглавый собор

29. **Установите соответствие между датами и событиями:**

Даты	События
1). 1613	А) принятие Новоторгового устава
2). 1649	Б) Соборное уложение
3). 1667	В) избрание на царствование Михаила Романова
4). 1654	Г).вхождение в состав России Украины

30. **Крепостные крестьяне, прикрепленные к мануфактуре, назывались:**

А) ясачные; Б) приписные; В) посессионные; Г) черносошные.

31. **Указ о "вольных (свободных) хлебопашцах" предусматривал**:

А) отмену крепостной зависимости крестьян

Б) право помещиков отпускать крестьян на волю с землей за выкуп

В) освобождение крестьян от временнообязанного состояния

Г) право крестьян выходить из общины с землей

32. **Установите последовательность:**

А) издание Манифеста 17 октября; В) начало первой российской революции

Б) созыв 1 Государственной думы; Г) начало русско–японской войны

33. **Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:**

А) Государственный Комитет Обороны; В) Народный комиссариат обороны;

Б) Верховный Совет СССР; Г) Ставка Верховного Главнокомандующего.

34. **Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:**

А) Федеральному собранию; Б) Конституционному суду; В) президенту; Г) Государственной думе.

35. **В 1965-1970 гг. в СССР проводилась:**

А) кампания борьбы с «космополитизмом»

Б) реформа политической системы

В) массовая реабилитация жертв сталинских репрессий

Г) экономическая реформа А. Косыгина

36. **Термин, обозначающий множественность мнений, взглядов; демократический механизм, создающий возможности выражения интересов различных социальных групп –…….**

37. **Первыми договор о создании содружества независимых государств подписали:**

А) Украина и Белоруссия

Б) Болгария и Россия

В) Россия, Украина и Белоруссия

Г) Россия, Казахстан и Таджикистан

38. **По наиболее современным данным, в годы Великой Отечественной войны в СССР погибло около:**

А) 12 млн.; Б) 20 млн.; В) 27 млн.; Г) 31 млн.

39. **Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и определите, о начале какой битвы в нем идет речь:** « С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробили на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты…»

А) Курская битва; Б) прорыв блокады Ленинграда; В) битва за Днепр; Г) битва за Берлин.

40. **Появившееся в России в 1990–е гг. понятие "либерализация цен" означало:**

А) установление цен на основе соглашений производителей продукции

Б) снижение цен на продукты питания

В) согласование уровней цен в рамках СНГ

Г) отказ от государственного регулирования цен

Вариант 4

1. **Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с периодом их правления:**

Имена князей	События
1.Иван III	А) 1327
2.Дмитрий Донской	Б) 1380
3.Иван Калита	В) 1480
4.Александр Невский	Г) 1242

2. **Служилые люди, составлявшие постоянное войско в XVI в., назывались:**

А) дружинниками; Б) наемниками; В) стрельцами; Г) казаками.

3. **Смутным временем в истории Руси называют:**

А) феодальную раздробленность, предшествовавшую ордынскому игу

Б) конец 1540–х гг., когда наряду с Боярской думой действовала и Ближняя (к царю) дума

В) стрелецкое восстание времен Петра I, когда царь находился за границей

Г) начало XVII века

4. **С развитием хозяйства XVIII в. связано понятие:**

А) монополия; Б) протекционизм; В) концессия; Г) промышленный переворот.

5. **Какое из названных событий прошлого произошло позднее других:**

А) создание военных поселений; В) открытие Секретного комитета по крестьянскому делу;

Б) реформа государственных крестьян; Г) отмена крепостного права

6. **Причиной "третьеиюньского" государственного переворота стало недовольство царя позицией II Государственной думы по вопросу:**

А) национальному; Б) аграрному; В) рабочему; Г) о военном бюджете.

7. **Какая битва завершила коренной перелом в Великой Отечественной войне:**

А) Московская; Б) Курская; В) Сталинградская; Г) Смоленская.

8. **Какие из названных дат относятся к событиям, связанным с борьбой за власть после смерти И. Сталина:**

А) 1949,1952 гг.; Б) 1953,1957 гг.; В) 1964,1967 гг.; Г) 1979,1982 гг.

9. **К какой группе событий относятся даты 1968 г. и 1979 г:**

А) создание СЭВ и ОВД;

Б) ввод советских войск на территорию других государств;

В) заключение договоров о сотрудничестве с США и Францией;

Г) проведение реформ политической системы.

10. **Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был М. Горбачев:**

А) Карибский кризис; В) запуск первого искусственного спутника Земли;

Б) создание Совета Экономической взаимопомощи; Г) авария на Чернобыльской АЭС.

11. **Великий русский ученый XVIII века, противник норманнской теории:**

А) М. Ломоносов; Б) С. Соловьев; В) Н. Карамзин; Г) Т. Грановский.

12. **Упорядочение сбора дани, установление уроков и погостов связано с именем:**

А) Рюрика; Б) княгини Ольги; В) Ярослава Мудрого; Г) Дмитрия Донского.

13. **Черносошные крестьяне в России XVII в.:**

А) принадлежали монастырям;

Б) принадлежали дому Романовых ;

В) находились в крепостной зависимости;

Г) эксплуатировались государством, а не феодалом;

Д) находились в судебной зависимости от помещика.

14. **Мануфактурный период в развитии хозяйства России начинается:**

А) в XVIII в.; Б) в XIX в.; В) в XVII в.; Г) в XX в.

15. **Явления, возникшие в России в ходе великих реформ Александра II:**

А) Земский собор; Г) помещичье землевладение;

Б) Государственная дума; Д) выкупные платежи;

В) всеобщая воинская повинность; Е) суд присяжных.

Укажите правильный ответ: 1) АГД; 2) БГЕ; 3) ВДЕ; 4) БВД.

16. **Одной из причин перехода к НЭПу была необходимость:**

А) обеспечить форсированные темпы индустриализации

Б) в кратчайшие сроки провести коллективизацию

В) преодолеть кризис, порожденный политикой военного коммунизма

Г) внедрить административные методы управления экономикой

17. **Когда в ходе Великой Отечественной войны была восстановлена государственная граница СССР на всем ее протяжении:**

А) весной 1944; Б) осенью 1944; В) зимой 1945; Г) весной 1945.

18. **Какие даты относятся к периоду «оттепели»:**

А) 1949 г.; Б) 1956 г.; В) 1954 г.; Г) 1961 г.; Д) 1965 г.; Е) 1985 г.

Укажите правильный ответ: 1) А Б В; 2) Г Д Е; 3) А Д Е; 4) Б В Г.

19. **В 1970-е – первой половине 1980-х гг. наибольшие средства вкладывались:**

А) в сельское хозяйство; В) в жилищное строительство;

Б) в легкую промышленность; Г) в военно-промышленный комплекс

20. **Важным событием политической жизни СССР в конце 80-х гг. стало:**

А) начало реабилитации репрессированных; В) начало работы Государственной Думы.

Б) заключение Федеративного договора РФ; Г) проведение съездов народных депутатов СССР.

21. **Назовите событие:**

А) 12 июня 1990 года ; Б) 12 декабря 1993 года.

22. **Какое событие произошло в 1243 г.:**

А) образование государства Золотая Орда; В) поход хана Тохтамыша на Москву;

Б) битва на р. Калка ; Г) Невская битва

23. **Патриарх, чьи реформы привели к расколу в Русской Церкви:**

А) Макарий; Б) Никон ; В) Аввакум; Г) Иов.

24. **Политика «просвещенного абсолютизма» соответствует правлению:**

А) Алексея Михайловича; Б) Петра Великого; В) Екатерины II; Г) Александра II.

25. **В начале XIX в. в России были учреждены:**

А) приказы; Б) министерства; В) коллегии; Г) наркоматы.

26. **Ленд-лизом в годы Второй мировой войны называли:**

А) принятую в августе 1941г. совместную англо-американскую декларацию в связи с нападением Германии на СССР

Б) обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии

В) систему передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции

Г) систему оплаты военных поставок из США в СССР

27. **Какие события в СССР объединяют даты 1957 г. и 1961 г.:**

А) выступление население против хрущевских реформ

Б) испытания атомного и водородного оружия

В) начало и завершение освоения целинных земель

Г) достижения в освоении космоса

28. **Конституция СССР 1977 г. получила название Конституции:**

А) «победившего социализма»; В) «развитого социализма»;

Б) «построения коммунизма»; Г) «правового государства».

29. **Одним из первых проявлений сепаратистских тенденций в СССР в конце 1980-х гг. было:**

А) принятие поправок к Конституции СССР и Закону о выборах

Б) образование Совета Федерации из 15 президентов союзных республик

В) проведение референдума о сохранении СССР

Г) принятие акта о независимости Литвы

30. **Создателем формационного подхода был:**

А) К. Маркс; Б) А. Тойнби; В) П. Сорокин; Г) Г. Байер.

31. **Каково было главное направление деятельности князя Святослава Игоревича:**

А) внутреннее преобразование страны; В) распространение христианства
Б) военные походы, внешняя политика; Г) установление экономических связей.
32. **Земельные владения феодалов на Руси назывались:**
А) барщина и поместье; Б) поместье и вотчина; В) вотчина и оброк; Г) оброк и барщина.
33. **Тверское и Новгородское княжества были присоединены в период правления:**
А) Ивана Калиты; Б) Дмитрия Донского; В) Ивана III; Г) Ярослава Мудрого.
34. **Вмешательство иностранных войск во внутренние дела другой страны называется** ……..
35. **Основу русской промышленности на рубеже XVIII – XIX вв. составляли:**
А) кустарные крестьянские промыслы; В) мелко товарное производство и фабрики;
Б) мануфактуры и мелко товарное производство; Г) фабрики и заводы.
36. Установите правильное соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. конверсия	А) перемещение руководящих кадров;
2. концессия	Б) перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции
3. ротация	В) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий с правом производственной деятельности
4. репатриация	Г) возвращение на Родину

37. **Главная причина издания знаменитого приказа №227, получившего название «Ни шагу назад!»:**
А) завершение немцами блокады Ленинграда в сентябре 1941 г.
Б) продвижение немецких войск под Москвой в октябре 1941 г.
В) положение Красной Армии на Юго-Западном фронте летом 1942 г.
Г) наступление Красной Армии под Сталинградом в ноябре 1942 г.
38. **Возникшее в период застоя в СССР понятие «неосталинизма» означало:**
А) появление диссидентского движения; В) регулярную сменяемость партийных кадров;
Б) свертывание критики культа личности Сталина; Г) ослабление позиций органов безопасности.
39. **Политика перестройки в середине 1980-х гг. была направлена на:**
А) совершенствование, обновление системы социализма
Б) приватизацию государственной собственности

В) реформирование КПСС
Г) продолжение реабилитации ранее осужденных людей
40. **Федеральное собрание России согласно Конституции включает в себя:**
А) Совет национальностей и Конституционный суд; В) Конституционный суд и Совет Федерации;
Б) Совет Федерации и Государственную думу; Г) Государственную думу и палату представителей.

Критерии оценки тестов (в баллах):

Тесты к отчёту по модулю 1: за отчёт по модулю обучающийся может набрать 15баллов:

Количество правильных ответов	5	6-10	11-15	16-20
Количество баллов	1 балл	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Тесты к отчёту по модулю 2: за отчёт по модулю обучающийся может набрать 15баллов:

Количество правильных ответов	5	6-10	11-15	16-20
Количество баллов	1 балл	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Тесты к отчёту по модулю 3: за отчёт по модулю обучающийся может набрать 15баллов:

Количество правильных ответов	5	6-10	11-15	16-20

Количество баллов	1 балл	5 баллов	10 баллов	15 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за ответ на практических занятиях, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на экзамене) учитывается полнота и правильность ответа студента, степень понимания им изученного материала.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение терминологическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий.

Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения. В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал делится на три логически завершённых блока (модуля):

1) История как наука. Русские земли IX-XVIIв.в.

2) Российская империя XVIII - нач.XXв.в

3) СССР в 20-е годы XX века - нач. 90-х годов XX века. Новая Россия.

Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в зависимости от объёма и сложности модуля:

- модуль 1 – 15 рейтинговых баллов
- модуль 2 – 15 рейтинговых баллов
- модуль 3 – 15 рейтинговых баллов

За текущую работу на семинарах обучающиеся также могут получать баллы – от 1 до 5 за ответы на вопросы или дополнения (максимально 15 баллов).

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент, равно 60.

В случае получения студентом не менее 55 баллов, ему ставится экзамен без участия в итоговом аттестационном испытании. Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра.

Суммирование баллов производится в течение семестра и учебного года, при этом минимальная для получения зачёта сумма не может быть набрана преимущественно за счёт поощрительных очков. У студентов, набравших менее 55 баллов, все баллы аннулируются, что предполагает сдачу экзамена по всему курсу.

Оценка качества освоения программы дисциплины «История» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам модулей, защиту рефератов, итоговый экзамен по дисциплине.

Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в 20 рейтинговых баллов. Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент, равно 60.

Также студент в течение семестра может получить дополнительно ещё 20 баллов за

- написание реферата – 5 баллов;

выступление с докладом или сообщением по теме семинара– 5 баллов;

- подготовку презентации – 4 балла;
- работу в системе Интернет-тренажёра – 6 баллов, которые начисляются:

➢ за работу в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль» начисляется 0,5 балла за решение каждого варианта (предполагается около 6 компьютерных симуляций) – 3 балла;

➢ за каждое контрольное тестирование в преподавательском режиме «Текущий контроль» также начисляется 0,5 балла (планируется 6 компьютерных симуляций) – 3 балла.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов – всего 20 баллов –

- за участие студента в научно-исследовательской работе:

➢ написание статьи – 5 баллов;

➢ выступление с докладом на научной студенческой конференции – 4 балла;

- за посещение культурно-массового учреждения с последующим творческим отчётом – 5 баллов

- за разработку дополнительных методических материалов (кроссворды, игры, викторины и т.д.) – 3 балла
- за подготовку сопроводительных материалов к экскурсии – 2 балла;
- участие в работе кружка – 2 балла.

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое студент может набрать в течение семестра, равно 100.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке.

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетво-рительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств по дисциплине «История»
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет»

Представленный на рецензию Фонд оценочных средств по дисциплине «История» для направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленности «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Жилищно-коммунальный комплекс» для очного и заочного отделений разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. ФОС по дисциплине «История» предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся и представляет собой совокупность разработанных кафедрой гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет» материалов для установления уровня и качества достигнутых обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися компетенций (знаний, умений и навыков), заявленных в образовательной программе по данной специальности.

ФОС по истории представлен: вопросами и задачами для собеседования по модулям, комплектом заданий для проведения контрольных работ, темами рефератов (эссе) по истории, а также материалами для проведения тестирования, зачета и экзамена по предмету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения истории в аграрном вузе, а также способность к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества и степень сформированности гражданской позиции.

Следует отметить, что тесты и задания по модулям соответствуют основным дидактическим единицам по истории России: от основания русского государства до начала XXI века

Комплект компьютерных тестов состоит из 200 заданий. Задания тестов четко сформулированы и посильны для выполнения студентами со средней гуманитарной подготовкой. Выполнение данных тестов показывает объем усвоенного дидактического материала (исторические даты, события, биографии исторических деятелей), а также уровень приобретенных умений и навыков.

Экзаменационные материалы: вопросы и темы, критерии оценки на экзамене также указаны в фонде оценочных средств.

В каждом разделе ФОС указаны компетенции, формирующиеся в ходе выполнения заданий, критерии оценки качества выполнения задания и ключи к тестам.

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «История» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», подготовленный кафедрой гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет» соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент _____ Городнина О.С.

к.п.н., доцент кафедры общей и прикладной политологии
ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева