

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии
Программы подготовки специалистов среднего звена
(ПШССЗ)

Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений (заочная форма обучения)

Орёл, 2018г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ОДОБРЕНО

П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1
от 29 августа 2018 г.

Председатель П(Ц)К
И.М. Табурченко



СОГЛАСОВАНО

Заведующий заочным отделением

О.Д. Кривобороденко
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

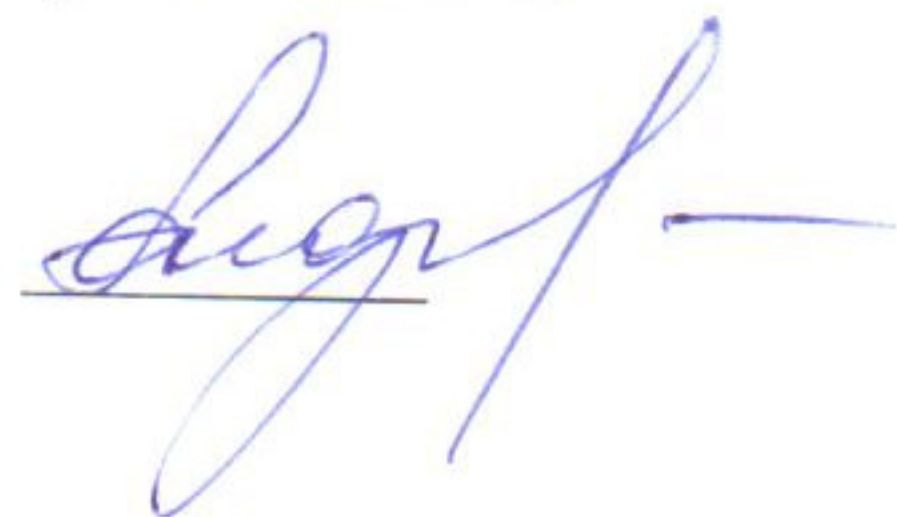
Заместитель директора по учебной работе

Г.В. Карнюшкина
31 августа 2018 г.



Организация – разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Е.А. Алфимова, преподаватель высшей категории



Рецензенты:

внешний Г.М. Макунина, преподаватель высшей категории, директор БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

внутренний Н.В. Савина, преподаватель высшей категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. **Основы философии** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при базовой подготовке специалиста.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ): общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Дисциплина ОГСЭ.01.Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
 - роль философии в жизни человека и общества;
 - основы философского учения о бытии;
 - сущность процесса познания;
 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

У будущего специалиста должны быть сформированы компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации -
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;
 самостоятельной работы - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| консультации | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 |
| в том числе: | |
| Виды самостоятельной работы: контрольная работа, подготовка рефератов, составление опорного конспекта, работа с тестами, работа со справочной литературой и словарем, составление кроссвордов, подготовка сообщений, работа с практикумом. | 47 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Философия, ее смысл, функция и роль в обществе. | 8 | |
| Тема 1.1 Предпосылки появления философии, ее исторические типы функций. | Понятие философии, предпосылки ее появления. Черты философии античного периода и средних веков. Экспликация, рационализация и систематизация - функции философии. Черты философии Нового времени. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия.. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | 4 | |
| Тема 1.2 Истоки философии. | Миф как первая форма осознания человеком себя и мира. Религия - ее составные элементы. Фетишизм, тотемизм, шаманизм, магия. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Мудрость и знания. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | работа с практикумом. | | | |
| | Раздел 2. Основные идеи философии античности. Древний Мир и Древний Восток. | 6 | | |
| Тема 2.1 Две линии философии. Философские системы Аристотеля Платона. | Материализм и идеализм - две линии философии. Основные черты стихийного материализма. Субъективный и объективный идеализм. Социально философские взгляды Аристотеля и Платона. Циники, стоики и скептики. Учение о государстве и власти, учение о Душе и разуме учение о месте и роли воспитания в жизни человека и общества. | | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | 4 | | |
| Тема 2.2 Философия Древней Индии и Древнего Китая. | Становление философии в Древней Индии. Брахманизм и аскетизм. Легенда о Будде. Религиозные и философские воззрения буддизма. Становление философии в Древнем Китае - роль мифологии, искусства, поэзии, театра в этом процессе. Конфуцианство и даосизм - основные течения философской мысли Древнего Китая. | | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания - выполнение творческих работ на темы: "Субъективный и объективный идеализм - их черты"; "Философия религиозные воззрения буддизма"; "Мифология и религия- как истоки философии"; "Основные идеи и черты Конфуцианства". Усвоить понятия: идеализм, материализм, буддизм, конфуцианство, циники, скептики. | 2 | | |
| | Раздел 3. Философия средних веков. | 6 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Схоластика, средневековый материализм и средневековое образование. | Философия, религия, патристика (Августин). Схоластика (Ф. Аквинский), учение реалистов и номиналистов. Средневековое образование. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия. Схоластика. Средневековый материализм и ср. образования. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, | 4 | |
| Тема 3.2 Социально-философские взгляды Т.Мора, Т.Кампанеллы, Ф.Аквинского. | Социально- философские взгляды Т. Мора (учение о государстве <<Утопия>>). Взгляды Т. Кампанеллы на устройство и развитие общества (<<Город солнца>>). Учение Ф. Аквинского о государстве и бытие. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, | 2 | |
| Тема 4.1 Проблема познания в философии Бэкона, Декарта и Спинозы. | Раздел 4. Философия Нового и Новейшего времени. | 6 | |
| | Учение Спинозы о природе и познание. Философская система Декарта - учение о человеке и познание. Проблема познания и истины в философии Бэкона. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | работа с практикумом. | | |
| Тема 4.2 Идеалистические взгляды Юма и Беркли. | Идеалистические взгляды Юма (проблема бытия и познания) и Беркли (проблема человека; идеи и Душа). | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | | |
| Тема 4.3 Социально-философские взгляды Ж.-Ж. Руссо и Д. Локка. | Учение Локка и Руссо о знаниях, опыте и истине. Взгляды Руссо и Локка на устройство государства и общества. Д. Локк и Ж.-Ж Руссо о месте и роли воспитания в жизни общества. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | | |
| Тема 4.4 Немецкая классическая философия. | И. Кант - учение о чувствах, разуме и рассудке. Проблема бытия в философии Г. Гегеля, его учение о сущности и понятие. | 1,2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Раздел 5. Материя и материальность мира. | 8 | |
| Тема 5.1 Основной вопрос философии. | Две линии философии - идеализм и материализм. Основной вопрос философии - две его стороны: <<Что в мире первично?>>и <<Познаваем ли мир?>>. Взгляды идеалистов и материалистов на этот вопрос. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания- написать и аргументировать свои рассуждения на тему: "Чьи взгляды на основной вопрос философии более правильные - идеалистов или материалистов?". Усвоить понятия: материя, сознание, идеалисты, материалисты | 2 | |
| Тема 5.2 Материя и материальность мира. Виды и атрибуты материи. | Понятие материи и материальности мира. Виды материи- вещество и поле. Объективность, движение, пространство и время бесконечность- атрибуты материи. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | 2 | |
| Тема 5.3 Формы движения и существования материи. | Материи и движение. Пространство и время - формы существования материи. Формы движения материи - механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная и другие | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написать свои рассуждения и привести примеры на тему: "Формы движения материи". Усвоить понятия: материя, вещество, поле, время, пространство, движение, объективность, бесконечность. | 2 | |
| | Раздел 6. Человек познание - сознание. | 8 | |
| | Понятие познания - его ступени. Чувственное восприятие - чувства, ощущения, восприятие и представление. Абстрактное мышление - понятие, суждение. Практика. Методы познания - наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза, интуиция. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | 2 | |
| | Понятие сознания, факторы его появления. Этапы становления сознания. Аспекты сознания - психологический, философский, генетический и социальный - психологический. Понятие истины - ее роль в познаваемости мира. Относительная и абсолютная истина; их общие черты особенности. | | 1,2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | 2 | |
| | Раздел 7. Диалектика - учение о развитии и всеобщей связи. | 8 | |
| | | | |
| Тема 6.1 Теория познания. | | | |
| Тема 6.2 Проблема сознания. Сознание свойство высокоорганизованной материи. Истина - высшая ступень в познаваемости мира. | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Тема 7.1 Диалектика и метафизик | Диалектика и метафизика - два пути познаваемости мира. Диалектика - учение о развитии и всеобщей связи предметов и явлений. | 2 | 1,2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | 2 | |
| Тема 7.2 Принципы диалектики, свойства развития и типы связей. | Принципы диалектики. Свойства развития - необратимость, преемственность, саморазвитие, направленность. Понятие связи, ее типы. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | 2 | |
| Тема 7.3 Законы диалектики. | Понятие закона, его виды. Закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания; закон перехода количественных изменений в качественные. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом. | | |
| Тема 7.4 Категории диалектики. | Категории диалектики: необходимость и случайность; причина и следствие; возможность и действительность; общее, особенное и единичное. | | 1,2 |
| | Лабораторные работы | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

телевизор;

проектор;

ноутбук;

экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Горбачев В.Г.. Основы философии – М.: Академия, 2014 – 352 с. 4. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144>

2. Губин В. Д. Основы философии: уч. пособие для СПО / В. Д. Губин – 2-е изд. – М.: Форум: Инфра-М, 2015 – 288 с.

3. Горелов А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Горелов -13 - е изд., стер. – М.: Академия, 2013 – 320 с.

4. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.—(Серия:Профессиональное образование).—<https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-430706>

5. Кохановский В. П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 230 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755>.

6. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-423917>.

6. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-413495>

Дополнительная литература:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – М.: КНОРУС, 2017. – 228 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920463>.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-428080>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| Умения | | |
| -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; | -делает выводы и обобщения, -владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций. -обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия | Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ |
| -выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; | -осуществляет осмысленный ценностный выбор, -формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни профессиональной деятельности, -демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе устойчивую гражданскую позицию, -аргументирует и отстаивает свое мнение | Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ |
| Знания | | |
| -основные категории и понятия философии; | понимает и перечисляет общие принципы, | Тестирование, экспертная оценка по |

| | | |
|---|--|---|
| | закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы | результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ |
| -роль философии в жизни человека и общества; | -объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления | Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ |
| -сущность процесса познания; | знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии | Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ |
| -основы научной, философской и религиозной картин мира; | осознает место философии в системе научного знания. Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картин мира | Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений |
| -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | -сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы. -дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, -проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека | Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений |
| -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; | -обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, -делает выводы, -выбирает способы действий из ранее известных, -составляет краткий словарь понятий по теме | Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений |
| -общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; | имеет представление -об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества. | Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);</p> | <p>реферативных работ, сообщений Круглый стол, тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p> |
|--|--|---|