

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР Калиничева Е.Ю.

2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность: Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства и птицеводства


Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная


Год начала подготовки: 2017

Орел, 2018 год

Составитель: Бурко Н.В., кандидат филологических наук, доцент

  
24 08 2018 г.


Рецензент: педагог-психолог Ахинько Н.Н.

  
26 08 2018 г.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков, педагогики и психологии № 1 от 29 08 2018 г.


Зав. кафедрой: Михайлова Ю.Л., кандидат филологических наук, доцент

  
29 08 2018 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета экономического факультета

протокол № 15 от 30 08 2018 г.

Декан экономического факультета Бураева Е.В., кандидат экономических наук, доцент


  
30.08.2018

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния протокол № 1 от 30 08 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Сергеева Н.Н., кандидат биологических наук, доцент

  
30 08 2018 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.

  
27 08 2018 г.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. ....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и .....	6
4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины .....	6
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
4.3. Тематический план лекций .....	7
4.4 Лабораторные занятия .....	7
4.5 Самостоятельная работа обучающихся .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). ....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Критерии оценки знаний обучающихся .....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Фонд оценочных средств.....	15
Лист регистрации изменений.....	35

## Введение

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС-3+ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния. РП может быть использована преподавателями при подготовке к занятиям (лекционным, семинарским, самостоятельным) по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»; для разработки фондов оценочных средства по данному курсу, для разработки испытательных материалов при подготовке к государственной аттестации и аккредитации.

Изучение дисциплины осуществляется на основе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения с балльной оценкой знаний. В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал делится на два логически завершённых блока (модуля):

1. Педагогика высшей школы
2. Психология высшей школы

**Целью** изучения дисциплины является формирование научных представлений о сущности, структуре и значении педагогики и психологии высшей школы.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об основных категориях и методах педагогики высшей школы;
- формирование представлений о психологических особенностях студенческого возраста и психологических приёмах взаимодействия педагога со студенческим коллективом;
- формирование у магистрантов личной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- знакомство со спецификой образовательной деятельности в современном вузе, а также с основными принципами и методами обучения и воспитания в высшей школе;
- формирование представлений о характере и специфике педагогической деятельности, о требованиях, предъявляемых к деятельности и личности преподавателя;
- формирование представлений об особенностях взаимодействия в педагогическом коллективе.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие *общепрофессиональные компетенции (ОПК)*:

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  
*профессиональные компетенции (ПК)*:

ПК-6 - способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся должен:

- **знать** основные педагогические и психологические понятия и категории, современные теории, методы, тенденции в развитии высшего образования, основные принципы организации учебного процесса, основные дидактические методы и средства;

- **уметь** применять педагогические и психологические знания в профессиональной деятельности, ориентироваться в социальной ситуации, анализировать процессы и явления, происходящие с ним самим и его коллегами, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- **владеть** навыками педагогического и психологического мышления для выработки собственной стратегии поведения и профессиональной деятельности.

Также в результате освоения дисциплины обучающийся должен выработать следующие **умения и навыки**:

- способность анализировать социальнозначимые проблемы и процессы с учётом приобретённых педагогических и психологических знаний;

- умение использовать на практике психолого-педагогические методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- владение культурой мышления и поведения, способность совершать этический выбор и осознавать его последствия;

- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с разными источниками информации.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния; изучается на 1 курсе.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на знания, полученные обучающимися на ступени бакалавриата в рамках разных гуманитарных дисциплин, в частности, курсов философии, истории, культурологии, социологии, а русского языка и культуры речи. Знания по этим дисциплинам позволят магистрантам приобретать педагогические знания при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», развивать культуру мышления, действовать более целенаправленно в своей профессиональной деятельности.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Всего часов/зач. ед.</b>	<b>Курс 2</b>
<b>Контактная работа (всего), в том числе</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Лабораторные занятия	4	4
Из них в активной и интерактивной формах обучения	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе КСР</b>	<b>66</b> 4	<b>66</b> 4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>
Общая трудоемкость час/зач. ед	72/2	72/2

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и

##### 4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

<b>Курс 2, количество модулей – 2</b>			
<b>Модуль I</b> Цель: формировать представления о педагогике и психологии высшей школы как области знания, её специфике и значении в жизни современного общества В результате усвоения данного модуля формируют компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-6			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
		контактная работа	СР
1	Педагогика высшей школы в системе гуманитарного знания. Педагогический процесс в вузе	Педагогика как наука. Предмет педагогики высшей школы. Основные тенденции в развитии современного высшего образования. Роль образования в жизни общества. Понятие парадигмы образования. Классическая и неклассическая парадигмы. Компетентностный подход в вузе. Сущность и структура педагогического процесса. Специфика обучения в высшей школе. Закономерности педагогического процесса.	Основные этапы формирования педагогики высшей школы. История и современное состояние педагогики высшего образования в России. Россия и Болонский процесс. Структура высшего образования в современной России. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Формы образовательной деятельности. Виды высшего образования в современной России. Проблемы и противоречия педагогического процесса в вузе.
2	Дидактика высшей школы		Дидактика в структуре педагогики. Зарождение и формирование дидактики. Понятие и сущность целей обучения. Роль общества в формировании содержания высшего образования. Образование, обучение и воспитание как основные категории дидактики. Основные дидактические принципы.
<b>Модуль 2</b> Цель: формировать представления о специфике процессов обучения и воспитания в высшей школе В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ОПК-2, ОПК-4, ПК-6			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Содержание раздела	
		контактная работа	СР

1	Психологические аспекты преподавания в вузе	Педагогическое общение как психологический феномен. Конфликты, их типология и причины возникновения. Принципы поведения в конфликтной ситуации. Этические аспекты деятельности педагога высшей школы. Психологические особенности студенчества.	Психология в системе гуманитарного знания. Психическая структура личности и деятельность преподавателя. Виды и сущность коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Средства коммуникации. Эффективная и неэффективная коммуникация. Общение как взаимодействие. Роль учебного коллектива в формировании личности. Нормы, регулирующие деятельность преподавателя вуза.
---	---	---	---

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль	лекции	лабораторные занятия	СР	всего часов
Семестр 2					
Модуль 1	1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарного знания.	2	-	21	23
	2. Дидактика высшей школы	-	-	18	18
Модуль 2	1. Психология в системе наук. Психологические основы педагогической деятельности	-	4	27	31
Всего часов		2	4	66	72

#### 4.3. Тематический план лекций

модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарного знания. Педагогический процесс в вузе.	2
Всего:		2

#### 4.4 Лабораторные занятия

Тема	Вопросы	Трудоемкость (час.)
------	---------	---------------------

Психологические аспекты педагогической деятельности (занятия с использованием интерактивных приёмов «Занятие-конференция», «Решение педагогических задач», «Письменный круглый стол»)	1. Психическая структура личности и деятельность преподавателя. 2. Педагогическое общение как психологический феномен. 3. Конфликты, их типология и причины возникновения. Принципы поведения в конфликтной ситуации. 4. Этические аспекты деятельности педагога высшей школы. 5. Психологические особенности студенчества.	4
Всего: 4 часов, в том числе 4 в активной форме		

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Написание реферата	Подготовка презентации к рефератам, докладам	Трудоемкость (час.)
Семестр 2				
Модуль 1	26	6	4	36
Модуль 2	16	6	4	24
КСР				4
Всего часов				66

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде вуза [http://80.76.178.26/subject/index/card/subject\\_id/1470](http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1470)

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2)
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528)
3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF](http://www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF)
4. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00460-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4](http://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4)
5. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F](http://www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F)



6. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53](http://www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература:**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528).
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2).
3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53](http://www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53).

**Дополнительная литература**

1. **Педагогическая психология** : учеб. пособие / И. А. Баева [и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - СПб. : Питер, 2010. - 416 с.
2. **Коробкова Н. В.** Психология и педагогика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Коробкова. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во Орел ГАУ, 2009.
3. **Якушева С. Д.** Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. - Электрон. дан. - Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004.
4. **Педагогика и психология высшей школы** [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2002.
5. **Пионова, Р. С.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Р. С. Пионова. - Мн. : Университетское, 2002. - [www.gazym.ru](http://www.gazym.ru).
6. **Андреев, А. А.** Педагогика высшей школы. Новый курс [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. - М., 2002.
7. **Жуков, В. К.** Педагогика и психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Жуков, В. И. Андреев, Л. В. Капилевич. - Томск, 2008.
8. **Психология и педагогика** : Учеб. пособие / Под ред. А. А. Радугина. - М. : ЦЕНТР, 1999. - 256 с.
9. **Прияткина, Н. Ю.** Педагогика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Прияткина. - Шуя, 2010. - [www.razym.ru](http://www.razym.ru)

10. **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

11. **Шарипов, В. Ф.** Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Шарипов. - М. : Логос, 2012.

#### **Периодические издания**

1. Вопросы образования. Режим доступа: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 20.03.2019). Открытый доступ.

2. Высшее образование в России. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/> (дата обращения: 20.03.2019). Открытый доступ.

3. Высшее образование сегодня. Режим доступа: <http://hetoday.org/> (дата обращения: 20.03.2019). Открытый доступ.

4. Преподаватель. XXI век. Режим доступа: <http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения: 20.03.2019). Открытый доступ.

5. Образование и наука. Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour> (дата обращения: 20.03.2019). Открытый доступ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) Неограниченный доступ

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) Неограниченный доступ

3. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) Неограниченный доступ

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, подготовку к устным опросам, зачету и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются в традиционной форме. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое лабораторное занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На лабораторных занятиях могут использоваться предусмотренные рабочей программой активные и интерактивные приёмы организации учебного занятия. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном

процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

#### **Самостоятельное изучение теоретического материала.**

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета и/или экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов.

#### **Подготовка к учебным занятиям.**

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

#### **Выполнение индивидуальных заданий.**

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

#### **Текущий контроль и аттестация.**

Текущий контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod <http://80.76.178.26/>. Договор № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза").

В качестве программного обеспечения используются программы:

- Microsoft Windows Professional 8 версия 8. Sku: FQC-06435, число лицензий: 35, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.

- Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013. Sku: O21-10232, число лицензий: 42, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition, число лицензий: 400, номер лицензии: 156A170815113039520934, дата выдачи настоящей лицензии: с 15.08.2017.

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

- Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS>. Сублицензионный договор (неограниченный доступ);

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная мебель на 30 посадочных мест, доска настенная, кафедра, экран для проектора, рабочее место преподавателя. Ноутбук Lenovo B560 P 6200/2/320/DVD-RW/3/0M/WiFi/BT/Win. Комплект презентационного оборудования в составе: проектор Epson EB-X14 G.2/про-1.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудиторная мебель на 18 посадочных мест, доска настенная 2 шт., рабочее место преподавателя. Ноутбук Lenovo B560 P 6200/2/320/DVD-RW/3/0M/WiFi/BT/Win. Комплект презентационного оборудования в составе: проектор Epson EB-X14 G.2/про-1.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель на 12 посадочных мест. Рабочая станция в составе: ПЭВМ FlextronIntelCorei5 3570/8 Гб/1000 Гб/ DVD-RW/450 Вт / Win8PROAc/MSOffice 2010 StdAc; монитор NEC 23,6; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS (в количестве 1 шт). Рабочая станция в составе: ПЭВМ FlextronIntelCorei3 2120/4 Гб/500 Гб/DVD-RW/450Вт/Win8PROAc/MSOffice 2013; монитор Samsung 21,5; манипуляторы (в количестве 11 штук), объединенные локальной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCorePE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hpCompeg 670bT8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУXeroxWorkCentre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.

### 11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic версия 2013 Sku: 021-10232 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — Стандартный RussianEdition авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ номер лицензии: 17EO-180723-132302-727-122 дата выдачи настоящей

	лицензии: с 23.07.2018 до 31.08.2019
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic версия 2013 Sku: 021-10232 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — Стандартный RussianEdition авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ номер лицензии: 17EO-180723-132302-727-122 дата выдачи настоящей лицензии: с 23.07.2018 до 31.08.2019
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	MicrosoftWindowsProfessional 8 версия 8 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно. MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic версия 2013 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — Стандартный RussianEdition авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ номер лицензии: 17EO-180723-132302-727-122 дата выдачи настоящей лицензии: с 23.07.2018 до 31.08.2019
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Доступ LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа") срок действия – бессрочно. MicrosoftWindows XP Professional номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно. Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 (обновление до Microsoft Windows 10) авторизационный номер лицензиата: 93767482ZZE1607 номер лицензии: 63807538 дата выдачи настоящей лицензии: 09.07.2014 срок действия – бессрочно. MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic версия 2013 авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия – бессрочно MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic версия 2007 авторизационный номер лицензиата: 62376358ZZE0906 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007 срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition, число лицензий: 400, номер лицензии: 156A170815113039520934, дата выдачи настоящей лицензии: с 15.08.2017.

11.3 Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»). Лицензионное соглашение на использование АИБС МАРК-SQL вариант от 17.06.2008 №170620080873. Лицензионное соглашение на использование АИБС МАРК-SQL-Internet от 17.06.2008 №170620080874.

ЭБС издательства «Юрайт». Договор № 3108 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС издательства «ЮРАЙТ» г. Москва от 31.08.2017.

ЭБС издательства «Лань». Договор № 1804 от 18.04.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям издательства «Лань» г. Санкт-Петербург.

## 12. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам модулей, защиту рефератов, зачёт по дисциплине. Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в зависимости от объёма и сложности модуля по-разному:

- модуль 1 - максимально 30 рейтинговых баллов
- модуль 2 - максимально 30 рейтинговых баллов.

За текущую работу на семинарах обучающиеся также могут получать баллы: от 1 до 3 за ответ на вопрос или дополнение.

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60.

Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за:

- написание реферата - 15 баллов;
- выступление с докладом или сообщением по теме семинара - 5 баллов;
- подготовку презентации - 5 баллов.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов - всего 15 баллов

- за участие обучающегося в научно-исследовательской работе: написание статьи - 5 баллов;
- выступление с докладом на научной конференции - 5 балла.
- за разработку дополнительных методических материалов (кроссворды, игры, викторины и т.д.) - 5 баллов.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность их деятельности за период изучения дисциплины.

#### **Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке**

<b>Балльная оценка</b>	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
<b>Зачет</b>	Не зачтено	Зачтено		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

***«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»***

направление подготовки: ***36.04.02 Зоотехния***

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
			<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
ОПК-2, ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарного знания. Педагогический процесс в вузе. 2. Дидактика высшей школы 3. Психология в системе наук. Психологические основы педагогической деятельности	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышенный	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре	
		Высокий	Творческая работа, подготовка реферата, презентации к реферату	
ПК-6 – способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарного знания. Педагогический процесс в вузе. 2. Дидактика высшей школы 3. Психология в системе наук. Психологические основы педагогической деятельности	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышенный	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре	
		Высокий	Творческая работа, подготовка реферата, презентации к реферату	



**2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы</b>			<b>Технологии формирования</b>
	<b>пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов</b>	<b>повышенный (хорошо) 70-84 баллов</b>	<b>высокий (отлично) 85-100 баллов</b>	
ОПК-2; ОПК-4	Знает определение педагогики, психологии, обучения, воспитания, образования	Знает определение педагогики, психологии, обучения, воспитания, образования; определение личности и её психические функции, основные процессы и этапы формирования личности; основные виды деятельности преподавателя вуза	Знает определение педагогики, психологии, обучения, воспитания, образования; определение личности и её психические функции, основные процессы и этапы формирования личности; знает о роли образования и воспитания в жизни человека и общества; знает место педагогики и психологии в системе наук о человеке; основные виды деятельности преподавателя вуза	Лекции и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет дать определение педагогики и психологии, назвать разделы педагогики, определить функции обеих наук	Умеет дать определение педагогики и психологии, назвать разделы педагогики, определить функции обеих наук; охарактеризовать основные психические процессы; определить роль педагогики и психологии в формировании жизненной позиции личности	Умеет дать определение педагогики и психологии, назвать разделы педагогики, определить функции обеих наук; охарактеризовать основные психические процессы; определить роль педагогики и психологии в формировании жизненной позиции личности; дать определение основных типов характера и темперамента	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет навыком самохарактеристики, формулирования целей учебной и профессиональной деятельности	Владеет навыком самохарактеристики, формулирования целей учебной и профессиональной деятельности; навыками работы с информацией, способами ее получения	Владеет навыком самохарактеристики, формулирования целей учебной и профессиональной деятельности; навыками работы с информацией,	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная

		из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	способами ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; навыками рефлексии, саморегуляции, коррекции поведения в соответствии с конкретной коммуникативной или иной ситуацией	я работа.
ПК-6	<i>Знает</i> возрастные и психологические особенности студенчества	<i>Знает</i> обобщенных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме; об источниках возникновения конфликтов	<i>Знает</i> возрастные и психологические особенности студенчества обобщенных взаимосвязях между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме; об источниках возникновения конфликтов; о роли культуры в формировании личности; о значении традиций и обычаев в формировании мировоззрения	Лекции и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Умеет</i> дать определение конфликта	<i>Умеет</i> дать определение конфликта; определить его тип и характер	<i>Умеет</i> дать определение конфликта; определить его тип и характер; выявить конфликтоген	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Владеет</i> навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности; навыками организации учебно-воспитательной работы в вузе	<i>Владеет</i> навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности; навыками организации учебно-воспитательной работы в вузе; толерантного общения с представителями разных культур и национальностей	<i>Владеет</i> навыками неконфликтного поведения в учебной и профессиональной деятельности; навыками организации учебно-воспитательной работы в вузе; толерантного общения с представителями разных культур и национальностей; первичными навыками анализа конфликтной ситуации	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачёту**

**по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

1. Педагогика и психология высшей школы в системе наук.
2. Педагогика как наука и практика.
3. Научно-исследовательские методы психологии и педагогики.
4. Психические процессы и их роль в учебной деятельности.
5. Педагогическая деятельность, её содержание и специфика.
6. Исследование личности: этапы, научные подходы.
7. Структура личности. Формирование личности.
8. Методы и средства обучения в вузе.
9. Воспитательная работа в вузе: виды, цели, методы.
10. Педагогические способности, их роль в деятельности педагога высшей школы.
11. Принципы и методы обучения и воспитания.
12. Образование как социальный институт. Система образования.
13. Общение и коммуникация. Педагогическое общение.
14. Парадигмы современного образования.
15. Образование, обучение и воспитание как основные категории дидактики.
16. Понятие и виды конфликтов.
17. Принципы поведения в конфликтной ситуации.
18. Роль учебного коллектива в формировании личности.
19. Нормы, регулирующие деятельность преподавателя вуза.
20. Основные категории педагогической этики.

**Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:**

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекциям, но и самостоятельно составленные, либо заимствованные из учебников и учебных пособий;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Вопросы для подготовки к отчётам по модулям по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

#### **Модуль 1. Педагогика высшей школы**

1. Что такое педагогика?
2. Какие разделы педагогики вы знаете?
3. Что такое обучение?
4. Что такое воспитание?
5. Что такое образование?
6. Какова роль обучения и воспитания в формировании личности?
7. Что такое методы воспитания?
8. Назовите и охарактеризуйте методы обучения.
9. Что такое средства обучения?
10. Охарактеризуйте систему современного образования.
11. Что такое условия обучения?
12. Какие методы обучения вы знаете?
13. Каково место педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания?
14. Какова роль общения в процессе образования?
15. Что такое педагогическая технология?
16. Какие тенденции в развитии современного образования вы знаете?
17. Что такое дидактика?
18. Что такое парадигма образования? Какие парадигмы вы знаете?
19. Что такое компетенция?
20. Какие категории дидактики вы знаете?

#### **Модуль 2. Психология высшей школы**

1. Что изучает психология?
2. Какие специфические проблемы изучает психология высшей школы?
3. Какие психические процессы вы знаете?
4. Какова психическая структура личности?
5. Какие теории построения психической структуры личности человека вы знаете?
6. В чём специфика педагогического общения?
7. Какими качествами личности должен обладать преподаватель высшей школы?
8. Что такое конфликт?
9. Что такое конфликтоген?
10. Что такое коммуникация?
11. Какие средства вербальной и невербальной коммуникации вы знаете?
12. Какими нормами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности преподаватель вуза?
13. Что такое этика?
14. Какова роль учебного коллектива в воспитании личности?
15. Какие методы воспитания вы знаете?

Модуль 1 и Модуль 2 проводятся в форме устно собеседования по контрольным вопросам.

**Критерии оценки результатов устного собеседования и тестирования находятся после комплекта заданий.**

**Темы рефератов**  
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Современное образовательное пространство.
2. Исторический характер педагогики, её национальный и общечеловеческий компоненты.
3. Диалектика взаимодействий педагогической теории и практики.
4. Специфика процессов воспитания и обучения.
5. Деятельность педагога и обучающихся в педагогическом процессе.
6. Типология темпераментов: современный подход.
7. Различные подходы к классификации методов обучения в педагогике.
8. Дискуссионные аспекты понятия «педагогическая технология».
9. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке обучающихся.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения.
11. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности в процессе обучения.
12. Роль и значение в учебной деятельности в формировании личности обучающегося.
13. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в процессе воспитания.
14. Проблемы и противоречия в процессе воспитания.
15. Средства и методы обучения: понятие и классификация.
16. Технологии обучения в высшей школе.
17. Роль игры в развитии личности и общения.
18. Современные проблемы педагогики высшей школы.
19. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
20. Современные информационные технологии в обучении.
21. Информатизация современного образования.
22. Глобализация современного образования.
23. Становление психологии как самостоятельной науки.
24. Методы воспитания: история и современность.
25. Формирование учебного коллектива: теория и практика.

### Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой; составлен правильно по схеме	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, но есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, реферат составлен с серьезными упущениями	реферат сдан преподавателю, но составлен неправильно, не защищён на семинарском занятии
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), а также ссылки на философские тексты	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления

Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, научный стиль изложения	наличие фактических ошибок, более 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, несоблюдение научного стиля изложения
-------------	---	---	--	--

### Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

#### Критерии оценки мультимедийной презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Структурирование материала (материал разделён на пункты и подпункты)		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно отобраны философские понятия, категории, определения; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование философской терминологии 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	



### Индивидуальные творческие задания

2. Выступление с докладом по теме реферата (см. темы рефератов) или на молодёжной конференции

#### Критерии оценки выступления с докладом:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Структура выступления	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроения)	0,3	1
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,3	
2	Содержание речи	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	1	2
		Убедительность аргументов	0,5	
		Наличие примеров	0,5	
3	Презентация речи	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	2
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,5	
Всего			5	

### Критерии оценивания научной студенческой статьи

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	0,5
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	1,5
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,25	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,25	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
3	Содержательность работы	Раскрытость рассматриваемой темы	0,5	2
		Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	0,6
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,1	0,3
		Новизна данных	0,2	
Всего			5	

**ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Педагогика и психология высшей школы»**  
**ОПК-2, ОПК-4, ПК-6**

<p><b>1. Продолжите предложение:</b> Предметом изучения психологии является...</p>	<p>а) сознание б) душа в) психика г) поведение</p>
<p><b>2. Соедините название метода психологии и его определение:</b></p> <p>1) наблюдение 2) опрос 3) эксперимент 4) тестирование</p>	<p>а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается</p> <p>б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений</p> <p>в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека</p> <p>г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов</p>
<p><b>3. Продолжите предложение</b> Сознание – это...</p>	<p>а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью</p> <p>б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям</p> <p>в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах</p>
<p><b>4. Продолжите предложение</b> Восприятие – это...</p>	<p>а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой</p> <p>б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации</p> <p>в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире</p>

<p><b>5. Выберите свойства восприятия</b></p>	<p>а) категориальность б) устойчивость в) предметность г) целостность д) константность</p>
<p><b>6. Продолжите предложение</b> Воображение – это...</p>	<p>а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой</p>
<p><b>7. Продолжите предложение</b> Память – это...</p>	<p>а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой</p>
<p><b>8. Продолжите предложение</b> Внимание – это...</p>	<p>а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой б) процесс приёма и преобразования информации в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации</p>
<p><b>9. Продолжите предложение</b> Мышление – это...</p>	<p>а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея</p>
<p><b>10. Выберите формы мышления</b></p>	<p>а) умозаключение б) суждение в) ощущение г) понятие</p>

<p><b>11. Соедините название эмоционального процесса и его определение:</b></p> <p>1) эмоции 2) настроение 3) аффекты 4) чувства</p>	<p>а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами</p> <p>б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека</p> <p>в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела</p> <p>г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия</p>
<p><b>12. Продолжите предложение</b> Воля – это...</p>	<p>а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия</p> <p>б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку</p> <p>в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания</p>
<p><b>13. Продолжите предложение</b> Речь – это...</p>	<p>а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни</p> <p>б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей</p> <p>в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея</p>

<p><b>14. Назовите функции речи</b></p>	<p>а) служит средством обмена информацией между людьми</p> <p>б) выражает мысли и чувства говорящего</p> <p>в) используется для управления познавательными процессами и поведением</p> <p>г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития</p>
<p><b>15. Соедините вид речи и его определение</b></p> <p>1) устная речь</p> <p>2) письменная речь</p> <p>3) монологическая речь</p> <p>4) диалогическая речь</p> <p>5) внутренняя речь</p>	<p>а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей</p> <p>б) речь, в которой участвует только один человек</p> <p>в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата</p> <p>г) речь, в которой участвуют двое и более людей</p> <p>д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста</p>
<p><b>16. Выберите личностные характеристики человека</b></p>	<p>а) способности</p> <p>б) характер</p> <p>в) восприятие</p> <p>г) мышление</p> <p>д) эмоции</p> <p>е) мировоззрение</p>
<p><b>17. Соедините название психологической характеристики и её определение</b></p> <p>1) характер</p> <p>2) мировоззрение</p> <p>3) потребность</p> <p>4) деятельность</p>	<p>а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей</p> <p>б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности</p> <p>в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения</p> <p>г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано</p>

18. Выберите компоненты деятельности	а) привычка б) форма г) навык д) умение
19. Продолжите предложение Межличностное отношение – это...	а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия
20. Выберите примеры малых групп	а) народ б) семья в) спортивная команда

Продолжите предложения

21. Педагогика – это...	а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности б) наука о педагогическом процессе в) наука о воспитании г) наука об обучении и воспитании человека д) наука о методах и формах обучения
22. Автор «Великой дидактики» был...	а) Френсис Бэкон б) Ян Амос Коменский в) древнегреческий философ
23. Объектом исследования педагоги являются...	а) обучение б) обучение и воспитание в) учителя и учащиеся
24. Образование – это...	а) целенаправленный процесс обучения и воспитания; б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей в) передача исторического и культурного опыта
25. Основными элементами педаго-	а) система дошкольного образования б) система среднего специального об-

гической системы являются ...	<p>разования</p> <p>в) система школьного образования</p> <p>г) система высшего образования</p> <p>д) система начального высшего образования</p> <p>е) система послевузовского образования</p> <p>ж) система послешкольного образования</p>
26. Образовательные учреждения – это ...	<p>а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране</p> <p>б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты</p> <p>в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание</p>
27. Содержание образования определяется ...	<p>а) конституцией страны</p> <p>б) государственными стандартами</p> <p>в) законами об образовании</p>
28. В российском образовании выделяют уровни ...	<p>а) начального образования</p> <p>б) среднего образования</p> <p>в) неполного высшего образования</p> <p>г) высшего образования</p> <p>д) неполного среднего образования</p>
29. К высшим учебным заведениям в России относят ...	<p>а) институт</p> <p>б) академию</p> <p>в) техникум</p> <p>г) школу</p> <p>д) университет</p>
30. Получение образования в университете подтверждается ...	<p>а) справкой об окончании университета</p> <p>б) дипломом о высшем образовании</p>
31. Дидактика — это ...	<p>а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения</p> <p>б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения</p> <p>в) раздел педагогики, изучающий воспитание</p>
32. Учение – это ...	<p>а) деятельность учителя</p> <p>б) деятельность учащихся</p>



	в) деятельность учителя и учащихся
33. Преподавание – это ...	а) деятельность учителя б) деятельность учащихся в) деятельность учителя и учащихся
34. Принцип научности подразумевает, что...	а) учащиеся на уроках изучают различные науки б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники
35. Принцип наглядности подразумевает, что...	а) на уроках используют различный иллюстративный материал б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений
36. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...	а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке б) урок строится строго систематично и последовательно
37. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...	а) идти от легкого к трудному б) идти от известного к неизвестному в) идти от простого к сложному г) идти от нового к старому д) идти от практики к теории
38. Ведущими формами организации обучения являются ...	а) урок б) лекция в) самостоятельные занятия г) лабораторный практикум д) учебная экскурсия е) консультация ж) семинар

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При выставлении оценки за ответ на семинарских занятиях, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на экзамене) учитывается полнота и правильность ответа студента, степень понимания им изученного материала.

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальное домашнее задание) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение категориальным аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам модулей, защиту рефератов, зачёт по дисциплине. Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в зависимости от объёма и сложности модуля по-разному:

- модуль 1 - максимально 30 рейтинговых баллов
- модуль 2 - максимально 30 рейтинговых баллов.

За текущую работу на семинарах обучающиеся также могут получать баллы: от 1 до 3 за ответ на вопрос или дополнение.

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60.

Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за:

- написание реферата - 15 баллов;
- выступление с докладом или сообщением по теме семинара - 5 баллов;
- подготовку презентации - 5 баллов.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов - всего 15 баллов

- за участие обучающегося в научно-исследовательской работе: написание статьи - 5 баллов;
- выступление с докладом на научной конференции - 5 балла.
- за разработку дополнительных методических материалов (кроссворды, игры, викторины и т.д.) - 5 баллов.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность их деятельности за период изучения дисциплины.

##### **Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке**

<b>Балльная оценка</b>	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
<b>Зачет</b>	Не зачтено	Зачтено		

## Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.	Внесены изменения и дополнения в пункты 10, 11 рабочей программы, в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем	Протокол № 14	29.08.2019

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod <http://80.76.178.26/>. Договор № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза").

В качестве программного обеспечения используются программы:

- Microsoft Windows Professional 8 версия 8. Sku: FQC-06435, число лицензий: 35, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.

- Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013. Sku: O21-10232, число лицензий: 42, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition число лицензий: 600 авторизационный номер лицензиата: KL4863RAUFQ номер лицензии: 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: с 03.09.2019 до 10.09.2020.

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

- Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-forstudent/WoS>. Сублицензионный договор (неограниченный доступ);

- Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> Сублицензионный договор (неограниченный доступ).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная мебель на 30 посадочных мест, доска настенная, кафедра, экран для проектора, рабочее место преподавателя. Ноутбук Lenovo B560 P 6200/2/320/DVD-RW/3/0M/WiFi/BT/Win. Комплект презентационного оборудования в составе: проектор Epson EB-X14 G.2/про-1.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудиторная мебель на 18 посадочных мест, доска настенная 2 шт., рабочее место преподавателя. Ноутбук Lenovo B560 P 6200/2/320/DVD-RW/3/0M/WiFi/BT/Win. Комплект презентационного оборудования в составе: проектор Epson EB-X14 G.2/про-1.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель на 12 посадочных мест. Рабочая станция в составе: ПЭВМ FlextronIntelCorei5 3570/8 Гб/1000 Гб/ DVD-RW/450 Вт / Win8PROAc/MsOffice 2010 StdAc; монитор NEC 23,6; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS (в количестве 1 шт). Рабочая станция в составе: ПЭВМ FlextronIntelCorei3

	2120/4 Гб/500 Гб/DVD-RW/450Вт/Win8PROAc/MSOffice 2013; монитор Samsung 21,5; манипуляторы (в количестве 11 штук), объединенные локальной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCorePE-2160, 1 GB 6400 DDR2, 160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hpCompeg 670bT8100 15.4 "WXGA, 120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2, DVDR; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr, 256Mb, 5480мин, LCD, USB, 2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУXeroxWorkCentre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.

#### 11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	MicrosoftWinSL 8 RussianAcademic версия 8 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition, срок действия – продлевается ежегодно номер лицензии: 2015 г. - 156A150721131050 , 2016 г. - 156A160819142011713114 , 2017 г. - 156A170815113039520934 , 2018 г. - 17EO-180723-132302-7 2019 год –17EO-190903-121915-383-1099
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	MicrosoftWinSL 8 RussianAcademic версия 8 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition, срок действия – продлевается ежегодно номер лицензии: 2015 г. - 156A150721131050 , 2016 г. - 156A160819142011713114 , 2017 г. - 156A170815113039520934 , 2018 г. - 17EO-180723-132302-7 2019 год –17EO-190903-121915-383-1099
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно. Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно. Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно. Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 срок действия – бессрочно. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 2009 срок действия – бессрочно.

	<p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic версия 8 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Office 2013 Russian Academic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Project 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 43158441 дата выдачи настоящей лицензии: 07.12.2007 срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 43158441 дата выдачи настоящей лицензии: 07.12.2007 срок действия – бессрочно.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition, срок действия – продлевается ежегодно номер лицензии: 2015 г. - 156A150721131050 , 2016 г. - 156A160819142011713114 , 2017 г. - 156A170815113039520934 , 2018 г. - 17EO-180723-132302-7</p> <p>2019 год –17EO-190903-121915-383-1099</p>
--	---

11.3 Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»). Лицензионное соглашение на использование АИБС МАРК-SQL вариант от 17.06.2008 №170620080873. (бесрочно).

ЭБС издательства «Юрайт». Договор № 29 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС издательства «ЮРАЙТ» г. Москва от 29.08.2019 (неограниченный доступ).

ЭБС издательства «Лань». Договор № 1 от 01.03.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям издательства «Лань» г. Санкт-Петербург (неограниченный доступ).

Видеотека «Решение. Учебное видео». Договор № 25 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям видеотеки «Решение» от 25.06.2019 (неограниченный доступ).