

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**Е.Ю. Калиничева**

« 01 » 09 20 17 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Оценка качества полевых работ**

Направление подготовки: 35.04.04 – Агрономия

Направленность: Экологически сбалансированное земледелие с элементами прецизионных технологий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Орел, 2017

Составитель: Потаракин С.В. канд.с.-х.н., доцент кафедры земледелия, агрохимии и агропочвоведения 28 08 2017г.

Рецензент: И.И. Потапов И.И. доцент агро-  
биологического факультета 28 08 2017г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Агрономия, квалификация – магистр.

Программа обсуждена на заседании кафедры земледелия, агрохимии и агропочвоведения протокол № 1 от 30 08 2017г.

Зав. кафедрой: Лобков В. Т.



30 08 2017г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета агробизнеса и экологии протокол № 13 от 30 08 2017г.

Декан факультета А. А. Полухин 30 08 2017г.



Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки «Агрономия» протокол № 9 от 30 08 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «Агрономия»

И.И. Потапов И.И. - доцент агро-  
биологического факультета 30 08 2017г.

Директор 01 09 научной библиотеки 2017г.

Е.В. Ишханова



## Оглавление

Введение .....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины). .....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. ....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. ....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий. ....	6
4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины. ....	6
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий ....	7
4.3. Тематический план лекций. ....	7
4.4. Практические занятия. ....	7
4.5. Лабораторный практикум ....	8
4.6. Самостоятельная работа обучающихся. ....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. ....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). ....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). ....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля). ....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных. ....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). ....	13
12. Критерии оценки знаний обучающихся. ....	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## **Введение**

Настоящая рабочая программа разработана для обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия (уровень магистратура), программы: Экологически сбалансированное земледелие с элементами прецизионных технологий.

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в течение 2 семестра.

Оценка качества полевых работ – это дисциплина об организации полевых работ как с использованием традиционных машин и орудий, так и новой техники.

Создание прочной продовольственной базы страны связано с решением задач по получению высокой продуктивности сельскохозяйственных культур на пахотных землях. Кроме того, высокоурожайные посевы сельскохозяйственных культур имеют огромное значение в достижении экологической сбалансированности агроэкосистем и повышении устойчивости агроландшафтов.

При осуществлении технологии возделывания сельскохозяйственных культур важную роль имеет качество полевых работ. Оценка качества полевых работ в этой связи должна рассматриваться не только с позиции производства сельскохозяйственной продукции, но и как фактор создания условий для повышения общей продуктивности пахотных земель. Актуальность данного вопроса связана так же с тем, что на полях появилась новая техника с совершенно другими технологическими возможностями и особенностями регулировок.

Данная дисциплина необходима при подготовке будущих агрономов и других руководящих и практических работников сельскохозяйственного производства. Она окажет большую помощь в трансферте инновационных технологий в АПК.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся целостного представления об оценке качества полевых работ.

#### **Задачи:**

- обеспечить усвоение обучающимися целей различных полевых сельскохозяйственных работ, агротехнических требований предъявляемых к каждой сельскохозяйственной операции, оценки качества их проведения;
- научить обучающихся подготовке к работе сельскохозяйственных машин и осуществлению их технологической настройки;
- обеспечить овладение обучающимися основами оценки качества полевых работ;
- сформировать у обучающихся навыков самостоятельного мышления при решении профессионально значимых проблем.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-4);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать:** цели основных технологических операций их агротехнические требования и показатели оценки качества выполнения;
- уметь:** определять качество выполненных полевых работ;
- владеть:** навыками подготовки к работе и настройки техники для качественного выполнения работ.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Оценка качества полевых работ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 35.04.04 – «Агрономия».

Данный курс «Оценка качества полевых работ» обучающиеся изучают один семестр (второй). В конце изучения обучающийся сдает зачет.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биоклимата, агрометеорологии, мелиорации, общего земледелия, растениеводства, агрохимии, систем земледелия, агропочвоведения.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:	-	-
Лекции	12	12
из них:	2	2
активные формы обучения		
Лабораторные занятия	18	18
из них:	4	4
активные формы обучения		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.**

#### **4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины**

##### **Модуль 1**

Цель: изучить климатообразующие факторы, микроклимат, климат почвы и фитоклимат, способы мелиорации микроклимата, дать обоснование изменению климата.

Таблица 2. Содержание модуля 1.

Наименование раздела, входящего в модуль дисциплины	Содержание раздела	
	Контактная работа	СРО
Лушение и дискование. Вспашка. Плоскорезная обработка. Обработка почвы комбинированными агрегатами. Боронование. Сплошная культивация.	Показатели по которым оценивается качество обработки почвы.	Боронование. Сплошная культивация.

## Модуль 2

Цель: изучить методику сельскохозяйственной оценки климата. Оценить агроклиматические показатели территории Орловской области.

Таблица 3. Содержание модуля 2.

Наименование раздела, входящего в модуль дисциплины	Содержание раздела	
	Контактная работа	СРО
Технологии производства: зерновые культуры, сахарная свекла, кукуруза, зернобобовые культуры, кормовая свекла. Противоэрозионная обработка.	Нормативы оценки обработки почвы. Подготовка к работе и настройка техники для качественной обработки почвы.	Зернобобовые культуры. Кормовая свекла.

### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4. Разделы дисциплины и виды занятий

Тема раздела (модуля)		Количество часов			
		Всего	Л	ЛПЗ	СРС
Модуль 1	Лушение и дискование. Вспашка. Плоскорезная обработка. Обработка почвы комбинированными агрегатами. Боронование. Сплошная культивация.	42	10	8	24
Модуль 2	Технологии производства зерновых, зернобобовых и пропашных культур. Противоэрозионная обработка.	30	2	10	18
Всего часов		72	12	18	42

#### 4.3. Тематический план лекций

Таблица 5 – Тематический план лекций.

Тема лекции, план лекции	Количество часов
1.Приемы основной обработки почвы. Виды вспашки и их назначение.	2
2.Плоскорезная обработка.	2
3.Приемы поверхностной обработки почвы. Лушение и дискование. Боронование. Сплошная культивация.	2
4.Приемы комбинированной обработки почвы	2
5.Технологии No-Till	2
6.Приемы противозероэрозийной обработки	2
Всего	12

#### 4.4. Практические занятия (учебным планом не предусмотрено)

Таблица 6 – Тематический план практических занятий.

Всего		

#### 4.5. Лабораторный практикум

Таблица 7 – Лабораторный практикум.

№ п/п	Тема лабораторного практикума	Количество часов
1	Шкала оценки качества выполнения приемов основной обработки почвы	4
2	Шкала оценки качества выполнения приемов поверхностной обработки почвы	4
3	Технология производства зерновых, зернобобовых культур и пропашных культур	4
4	Технология производства пропашных культур	4
5	Шкала оценки эффективности противозероэрозийной обработки	2
Всего		18

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 8 - Самостоятельная работа обучающихся

Модуль	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	ДКР	Написание реферата	Работа с интернет-тренажёром	Трудоемкость (час.)
1.	19			5		24
2.	13			5		18
Итого	32			10		42

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лобков, В.Т. Качество полевых работ: бракераж, технологические настройки. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / В.Т. Лобков, Н.В. Калашникова, В.В. Наполов, Н.И. Абакумов. — Электрон. дан. — ОрелГАУ, 2013. — 178 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71445>

2. Васильчиков, А.И. Землевладение и земледелие в России и других европейских государствах. Том 1. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 606 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49359>.

3. Войсковой, А.И. Сортовая политика в адаптивном земледелии: сортимент полевых культур, организация сортового и семенного контроля: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.И. Войсковой, М.П. Жукова, А.А. Кривенко, И.А. Донец. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45730> .

4. Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета [http://80.76.178.26/subject/index/card/subject\\_id/1088/](http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1088/)

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания:

- вопросы для итогового контроля (зачет);

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1. Лобков, В.Т. Качество полевых работ: бракераж, технологические настройки. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / В.Т. Лобков, Н.В. Калашникова, В.В. Наполов, Н.И. Абакумов. — Электрон. дан. — ОрелГАУ, 2013. — 178 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71445>.

2. Васильчиков, А.И. Землевладение и земледелие в России и других европейских государствах. Том 1. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 606 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49359>

3. Войсковой, А.И. Сортовая политика в адаптивном земледелии: сортимент полевых культур, организация сортового и семенного контроля: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.И. Войсковой, М.П. Жукова, А.А. Кривенко, И.А. Донец. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45730>

### **Дополнительная литература:**

1. Баздырев, Г.И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. / Г.И. Баздырев, А.Ф.Сафонов. - Москва: КолосС, 2009. – 415с.

2. Батищев, А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. / А.Н. Батищев, И.Г. Голубев, В.В. Курчаткин, В.М. Тараторкин, К.А.Ачкасов. - Москва: Academia, 2008. – 464с.

3. Верещагин, Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. / Н.И.Верещагин, А.Г.Левшин, А.Н.Скороходов - Москва: Academia, 2009. – 416с.

4. Евтефеев, Ю.В. Основы агрономии. / Ю.В. Евтефеев, Г.М.Казанцев - Москва: Форум, 2010. – 368с.

5. Мальцев, В.Ф. Обучающая программа по общему земледелию. / В.Ф.Мальцев, М.И.Никифоров, В.П.Лямцев, А.Е.Сорокин.– Брянск: Издательство Брянской ГСХА, 2001. - 278с.

6. Михалев, С.С. Кормопроизводство с основами земледелия. / С.С. Михалев, Н.Ф. Хохлов, Н.Н.Лазарев- Москва: КолосС, 2007. – 352с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>;

2. <http://googl.ru>;

3. <http://yandex.ru>;

4. <http://elibrary.ru>;
5. Информационно-справочная система по классификации почв России: <http://infooil.ru> .
6. Электронная библиотека book.ru: <http://www.book.ru>;
7. Электронная библиотека СМИ public.ru: [www.public.ru](http://www.public.ru);
8. тестовый доступ к ЭБС «Айбукс»: <http://lbooks.ru>;
9. AGRIS: <http://agris.fao.org>;
10. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
(<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
11. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
(<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
12. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
13. Национальный цифровой ресурс «Рукопт»  
<https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
15. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»):  
<http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период, а также тетрадь с конспектами по изучению теоретического материала дисциплины.

- Подготовка к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует

внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

- Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь в изучении курса. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

- Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на семинарских занятиях. При подготовке к контактной, самостоятельной и контрольной работам обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка

к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам и экзаменам и пр.)

- контрольные работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8, SL8.1 Russian Academic, Microsoft Windows Professional 8.1 версия 8, Microsoft Windows Vista, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Project 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethod

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, интерактивная доска LegamasterPROFESSIONALe-BoardFLEX 77; Мультимедийный проектор NECV260W,ноутбук VoyagerW700VHP</p> <p>Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, LCDМонитор 17” NECLCD 175VXM+BK&lt;Silver-Blak&gt; (LCD, 1280*1024) (2 шт.); автоматический микрофонный микшер SCM810E, Аудио процессор SHUREDFR22, Видеоконференцсистема Кодек, камера PowerCam,1 наст., микроф. ImageShare, People+Con; Вокальная радиосистема SHURES LX24/86; документ –камера ELMOHV-5600XG; Источник бесперебойного питания UPS 1000VASmartAPC; Компактный 2-полосный монитор JBLCONTROL 25TWH; Матричный коммутатор видео и графики KramerVP-4*4; Презентационный компьютер, исполнение 19”STELc беспров.компл. из оптич. мыши; Проектор SanyoPLC-P57L в комплекте с объективом для проектора SanyoLNS-T31A; Стереоусилитель звуковых сигналов JediaJPA-2120 CP; Стойка 19” 12U; Усилитель-распределитель 1:2 VGA, 400Мгц KramerVP-200N; Усилитель-распределитель KramerVM-2DVI-R; Экран с электроприводом , 2*1,5м DraperTarga</p>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, доска настенная, ноутбук преподавателя. Стенды: 1. Сорные растения. 2. Болезни зерновых культур. 3. Технология возделывания корне-клубнеплодов. 4. Технология возделывания хлебов. Сельскохозяйственные машины и орудия.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Рабочая станция, конфигурация 3 в составе: ПЭВМ FlextronIntelCore i3 2120 / 4Гб / DVD –RV / 450 Вт в количестве 9 штук с возможностью подключения к сети. Доступ LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethode договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа") срок действия – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22Гб/1000Гб/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hpCompeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ Xerox Work Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.

## 12. Критерии оценки знаний обучающихся

При использовании рейтинговой системы оценки качества полученных знаний используется дифференцированная балльная оценка. Обучающийся может максимально набрать 100 баллов.

Таблица 9 - Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке.

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за

активную контактную и самостоятельную работу; до 15 – за подготовку и изложение реферата, до 35 — за участие в научно-исследовательской работе. Если обучающийся не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый зачёт, на котором может набрать еще 40 баллов.

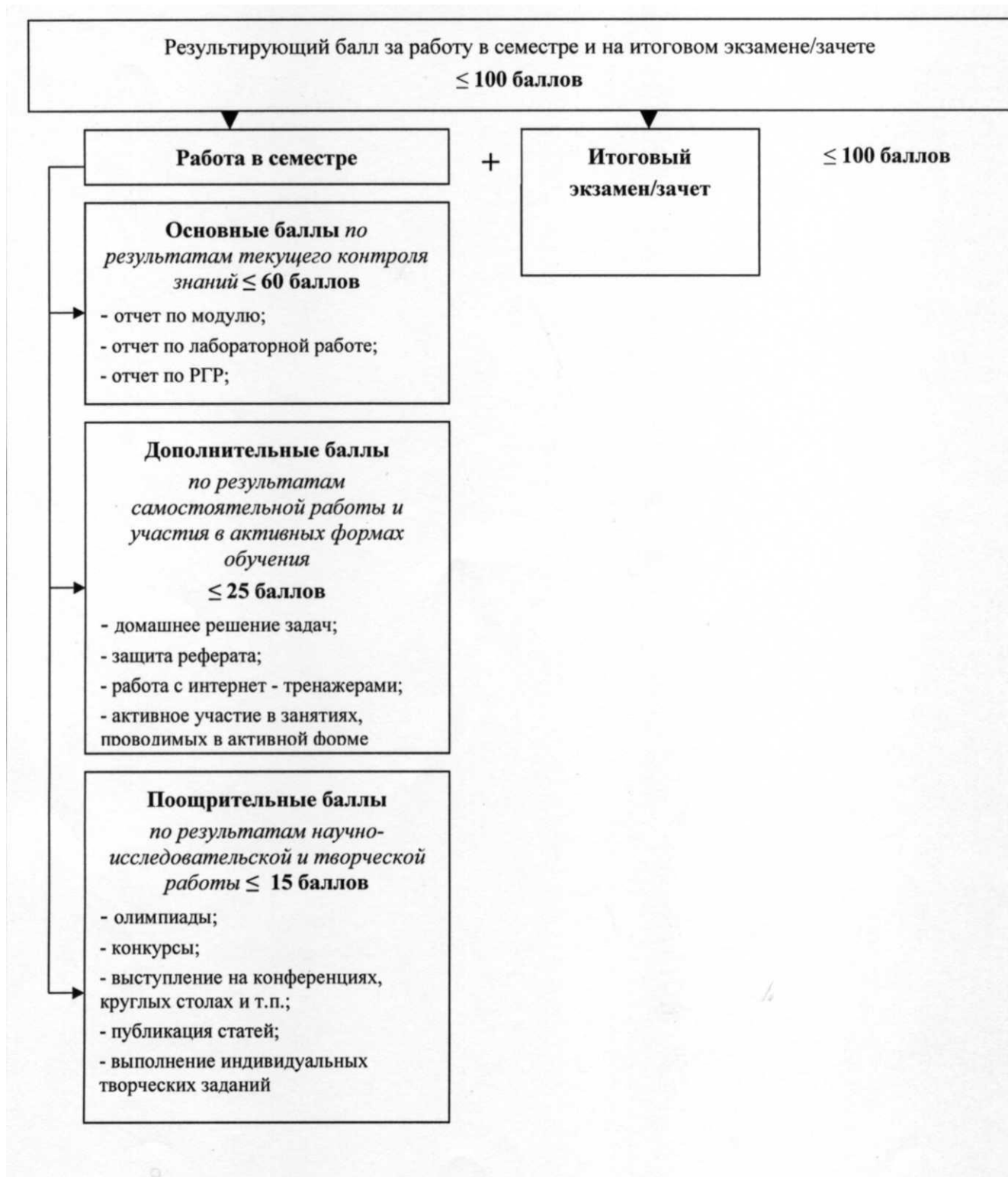
Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

Обучающийся, пропустивший контрольные мероприятия по уважительной причине, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

У обучающихся, набравших менее 55 баллов, и обучающимся, которых не удовлетворяют общий набранный балл в семестре и соответствующая ему академическая оценка, предлагается сдача зачёта в экзаменационную сессию по билету, содержащему вопросы по всем разделам агрометеорологии, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Рубежный контроль осуществляется в форме собеседования по контрольным вопросам к модулям.

**Схема 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ**



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Оценка качества полевых работ**

Направление подготовки: 35.04.04 – Агрономия

Направленность: Экологически сбалансированное земледелие с элементами прецизионных технологий

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Орел – 2017

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
			<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
ОК-4 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	1. Приемы обработки почвы 2. Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Модуль 1	
		Высокий	Модуль 2	
ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Приемы обработки почвы 2. Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Модуль 1	
		Высокий	Модуль 2	
ПК-4 - готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	1. Приемы обработки почвы 2. Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Модуль 1	
		Высокий	Модуль 2	

**2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП</b>			<b>Технологии формирования</b>
	<b>пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов</b>	<b>повышенный (хорошо) 70-84 баллов</b>	<b>высокий (отлично) 85-100 баллов</b>	
ОК-4	Знает приемы обработки почвы	Знает приемы обработки почвы, нормативы оценки обработки почвы.	Знает приемы обработки почвы, нормативы оценки обработки почвы.	Лекции и практические занятия с использованием интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет применить приемы обработки почвы для возделывания зерновых культур	Умеет применить приемы обработки почвы для возделывания зерновых, зернобобовых и пропашных культур	Умеет применить приемы обработки почвы для возделывания востребованных в данном регионе сельскохозяйственных культур и оценить качество выполненной работы	Лекции и практические занятия с использованием интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет навыками подготовки сельскохозяйственной техники к работе.	Владеет навыками подготовки к работе и настройки техники для качественной обработки почвы.	Владеет навыками подготовки к работе и настройки техники для качественной обработки почвы, организации производственного процесса с определенным набором сельскохозяйственных культур	Лекции и практические занятия с использованием интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ОПК-2	Знает шкалу оценки качества выполнения приемов основной обработки почвы	Знает шкалу оценки качества выполнения приемов основной и поверхностной обработки почвы	Знает шкалу оценки качества выполнения приемов основной и поверхностной обработки почвы, а также технологию обработки почвы комбинированными агрегатами и технологию No-Till	Лекции и практические занятия с использованием интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет оценивать качество выполнения приемов основной обработки почвы	Умеет оценивать качество выполнения приемов основной и поверхностной обработки почвы	Умеет оценивать качество выполнения приемов основной и поверхностной обработки почвы, в том числе после обработки комбинированными агрегатами и по технологии No-Till	Лекции и практические занятия с использованием интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет технологией	Владеет технологией	Владеет технологией	Лекции и

	производства зерновых культур.	производства зерновых и зернобобовых культур.	производства зерновых, зернобобовых и пропашных культур.	практические занятия с использованием интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ПК-4	Знает регулировки машин по внесению твердых минеральных удобрений	Знает регулировки машин по внесению твердых и жидких минеральных удобрений и органических удобрений	Знает регулировки машин по внесению твердых и жидких минеральных удобрений и органических удобрений , а также зерноуборочных комбайнов	Лекции и практические занятия с использованием интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет определять необходимые машины и орудия для выполнения операций обработки почвы	Умеет определять необходимые машины и орудия для выполнения операций обработки почвы и уходу за растениями	Умеет определять необходимые машины и орудия для выполнения операций обработки почвы, уходу за растениями и уборке сельскохозяйственных культур	Лекции и практические занятия с использованием интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет навыками расчета норм выработки	Владеет навыками расчета норм выработки и расхода топлива	Владеет навыками составления технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур	Лекции и практические занятия с использованием интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра земледелия, агрохимии и агропочвоведения

**Вопросы для итогового контроля (зачет)**  
по дисциплине «Оценка качества полевых работ»

1. Какова цель лушения и дискования?
2. Какие агротехнические требования предъявляются к лушению и дискованию?
3. Как оценивается качество лушения и дискование?
4. Какие особенности при оценке качества обработки почвы дисковыми агрегатами?
5. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка дисковых лушильников и борон?
6. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка лемешных лушильников?
7. Какова цель вспашки?
8. Какие агротехнические требования предъявляются к вспашке?
9. Перечислите виды вспашки.
10. Типы рабочих корпусов плуга.
11. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка плугов?
12. Как регулируют плуги в полевых условиях?
13. Какова цель плоскорезной обработки почвы?
14. Какие агротехнические требования предъявляются к плоскорезной обработке почвы?
15. Как оценивается качество обработки почвы культиваторами-плоскорезами и культиваторами-глубококорыхлителями?
16. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка культиваторов-глубококорыхлителей?
17. Какова цель обработки почвы комбинированными агрегатами?
18. Какие агротехнические требования предъявляются к работе комбинированных агрегатов?

19. Как оценивается качество работы комбинированных агрегатов?
20. Как производится подготовка к работе и регулировка комбинированных агрегатов?
21. Какова цель боронования?
22. Какие агротехнические требования предъявляются к боронованию?
23. Как оценивается качество боронования?
24. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка борон?
25. Какова цель сплошной культивации?
26. Какие агротехнические требования предъявляются к сплошной культивации?
27. Как оценивается качество культивации?
28. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка культиваторов?
29. Какова цель посева зернофуражных культур?
30. Какие агротехнические требования предъявляются к посеву зернофуражных культур?
31. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка сеялок?
32. Как оценивается качество посева зернофуражных культур?
33. Какова цель посева кормовой свеклы?
34. Какие агротехнические требования предъявляются к посеву кормовой свеклы?
35. Как оценивается качество посева кормовой свеклы?
36. Какова технологическая настройка свекловичных сеялок?
37. Как устанавливается норма высева на свекловичных сеялках?
38. Каковы особенности посева кормовой свеклы?
39. Какова цель посева кукурузы?
40. Какие агротехнические требования предъявляются к посеву кукурузы?
41. Какова технологическая настройка кукурузных сеялок?
42. Как оценивается качество посева кукурузы?
43. Какова цель боронования посевов кормовых культур?
44. Как оценивается качество боронования кормовых культур?
45. Какие агротехнические требования предъявляются к боронованию кормовых культур?
46. Какова цель ухода за посевами кормовой свеклы?
47. Что включает комплекс агротехнических операций по уходу за посевами кормовой свеклы?
48. Какие агротехнические требования предъявляются к боронованию посевов кормовой свеклы до появления всходов?
49. Как производится технологическая настройка при проведении довсходового боронования посевов?
50. Какова цель механизированного прореживания всходов кормовой

свеклы на конечную густоту?

51. Какие агротехнические требования предъявляются к механизированному прореживанию всходов кормовой свеклы на конечную густоту?

52. Какова технологическая настройка культиваторов и прореживателей кормовой свеклы на конечную густоту?

53. Какова цель междурядных обработок и подкормок кормовой свеклы?

54. Какие агротехнические требования предъявляются к междурядным обработкам и подкормкам кормовой свеклы?

55. Как производится технологическая настройка культиваторов для проведения междурядных обработок и подкормок кормовой свеклы?

56. Как оценивается качество междурядных обработок посевов кормовой свеклы?

57. Какова цель междурядных обработок посевов кукурузы?

58. Какие агротехнические требования предъявляются к посевам кукурузы?

59. Как производится технологическая настройка культиваторов для проведения междурядных обработок кукурузы?

60. Какова цель химических прополок, защиты растений от вредителей и болезней?

61. Каковы агротехнические требования к проведению химических прополок, защите растений от вредителей и болезней?

62. Как оценивается качество защиты посевов от болезней, вредителей и сорняков?

63. Какие агротехнические требования предъявляются к удобрению почвы под кормовыми культурами?

64. Какие машины для внесения минеральных удобрений, извести и известковых материалов вы знаете и как они регулируются?

65. Как оценивается качество внесения минеральных удобрений?

66. Как оценивается качество внесения известковых материалов?

67. Как оценивается качество внесения органических удобрений?

68. Как оценивается качество внесения жидких минеральных удобрений?

69. Какие машины для внесения органических удобрений вы знаете и как они регулируются?

70. Какие машины для внесения жидких удобрений вы знаете и как они регулируются?

71. Каковы общие особенности проведения всех уборочных работ зернофуражных культур? Проанализируйте эти особенности.

72. Как регулируются зерноуборочные комбайны?

73. Каковы агротехнические требования при скашивании в валки?

74. Как оценивается качество уборки зернофуражных колосовых культур?

75. Как определяются потери зерна от недомолота и невытряса?

76. Как выполняются технологические настройки жаток?

77. Какие агротехнические требования предъявляются к подбору и

обмолоту валков?

78. Как выполняется технологическая настройка при подборе и обмолоте валков?

79. Какие агротехнические требования предъявляются при прямом комбайнировании?

80. Какие агротехнические требования предъявляются при уборке зернобобовых культур?

81. Как оценивается качество уборки зернобобовых культур?

82. Как определяются потери при уборке зернобобовых культур?

83. Какие агротехнические требования предъявляются при уборке не зерновой части урожая?

84. Как оценивается качество уборки незерновой части урожая?

85. Как оценивается качество уборки измельченной соломы и половы?

86. Какие машины для уборки соломы вы знаете?

87. Какие применяются технологические схемы уборки незерновой части урожая, их достоинства и недостатки?

88. Какие агротехнические требования предъявляются к уборке кукурузы на силос?

89. Как оценивается качество уборки кукурузы на силос?

90. Каковы особенности уборки кукурузы на силос?

91. Какие машины для уборки кукурузы на силос вы знаете?

92. Как регулируются машины для уборки кукурузы на силос?

93. Какова цель уборки кормовой свеклы?

94. Какие агротехнические требования предъявляются к уборке кормовой свеклы?

95. Как оценивается качество уборки кормовой свеклы?

96. В чем состоят особенности уборки кормовой свеклы?

97. Как выполняется регулировка свеклоуборочной техники?

98. Какие агротехнические требования предъявляются к уборке трав на сено?

99. Как оценивается качество уборки однолетних и многолетних трав на сено?

100. Как регулируется техника для уборки трав на сено?

101. Какие машины применяются для уборки трав на сено?

102. Какие условия необходимо соблюдать при работе с установкой для сушки сена с активным вентилированием?

103. Каковы рабочие скорости движения агрегатов при посеве зернофуражных культур, посеве и посадке пропашных культур?

104. Кто обслуживает агрегаты в зависимости от их состава?

105. Каковы сменные нормы выработки для различных агрегатов?

106. Отличаются ли сменные нормы выработки при различных нормах высева семян?

107. При каких нормах высева загрузка семян производится механизировано, а при каких вручную?

