

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.Ю. Калиничева

30 августа 2017 г.

**Рабочая программа
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)»**

Направление: 35.04.04 АГРОНОМИЯ

Направленность: Научно-методические основы селекции и семеноводства, Экономические технологии возделывания с/х культур в системе адаптивного растениеводства, Экологически сбалансированное земледелие с элементами прецизионных технологий, Интегрированная защита растений

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Орел 2017

к. филол.н. Михайлова Ю.Л. 28 августа 2017 г.

к.т.н Михайлов М.Р. *28 августа* 2017 г.

к.филол.н., Кудинова Т.А. СМ 28 августа 2017 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой: Л.В. Калашникова /Калашникова Л.В. 28 августа 2017

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета
экономического факультета
протокол № 1 от 30 августа 2017г.

Декан факультета: _____ / Бураева Е.В. 30 августа 2017

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия».

протокол № 9 от 30 августа 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки: Этсн / Титова Е.М. 30 августа 2017 г.

Директор научной библиотеки: Ишханова Е.В. /Ишханова Е.В.
28 августа 2017 г.

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины	7
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий	10
4.3. Практические занятия. Лабораторный практикум.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7.1 Основная учебная литература.....	16
7.2. Дополнительная учебная литература.....	17
7.3. Периодические издания.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
12. Критерии оценки знаний обучающихся	19
Приложение 1 ФОС	

Введение

Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (квалификация «магистр»).

Курс иностранного языка является базовой частью при изучении дисциплин гуманитарного цикла. В рабочей программе представлены цель и задачи дисциплины, указано место дисциплины в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки и требования к результатам ее освоения, содержание дисциплины, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Обучение обучающихся ведется по модульной технологии обучения.

Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершенные блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы обучающихся. В начале семестра сообщается: количество модулей в семестре, какие разделы дисциплины входят в каждый модуль, график проведения отчета по модулю, условия допуска к отчету по теме модуля. Все это также утверждается на заседании кафедры в начале семестра. Безупречное усвоение изучаемых в семестре разделов иностранного языка оценивается в 100 баллов. Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

Изучение дисциплины “Иностранный язык” направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные (ПК)

- готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах (ПК-1);

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Полный курс иностранного языка основан на принципах преемственности, систематичности, изучения в широком образовательном и социо-культурном контексте в соответствии с современными методическими требованиями. Доминирующая направленность всего курса – коммуникативная, которая расширяет возможности обучения.

Достигается главная цель - подготовить специалистов по данному направлению, владеющих иностранным языком на уровне, позволяющем им работать в качестве референтов, переводчиков, посредников или непосредственных участников международного и профессионального устно-письменного общения.

В системе непрерывного языкового образования данная модель позволяет нашим выпускникам продолжить образования за рубежом, участвовать в международных конференциях, образовательных программах и работать на совместных предприятиях и фирмах.

Дисциплина иностранный язык включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы подготовки магистра по направлению «Агрономия». Обучающийся должен владеть:

- 1) иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников;
- 2) навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- 3) навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики, практического анализа логики, различного рода рассуждений;

4) навыками критического восприятия информации.

Изучение курса «Иностранный язык» базируется на знании не только гуманитарных дисциплин, т.к. философия, но и специальных, например, растениеводство, защита растений, физиология и биохимия растений и т.д.

Изучение курса «Иностранный язык» позволяет не только развивать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся, но и дает возможность получить навык работы с газетами, журналами, адаптированной и неадаптированной художественной и научной литературой, со словарями и другими видами справочной литературы. Более того, обучение переводу научно-технической литературы позволяет расширить сферу познания, получить дополнительные знания о своей будущей специальности, а также быть в центре достижений научно-технического прогресса.

Кроме того, иностранный язык может использоваться в качестве средства получения знаний при работе с технической литературой на иностранном языке.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.), из них 30 часов лабораторных занятий и 42 часа самостоятельной работы обучающихся. Информация по трудоемкости дисциплины, видам учебных занятий, формам самостоятельной работы магистров и распределению их по семестрам представлена в виде таблицы 2.

Таблица 2- Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
		Часов на семестр
Объем трудоемкости дисциплины	72/2	72/2

1. Контактная работа	30	30
в том числе:		
1.1. Лабораторные занятия (ЛЗ)		30
из них:		
активные формы обучения		12
2. Самостоятельная работа магистров	42	42
2.1. Терминологический словарь		
2.2. Презентация по теме научного исследования		
2.3. Самостоятельное изучение теоретического материала		
Вид итогового контроля		зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2

Семестр 1 (количество модулей 3)
<p align="center">Модуль 1 «Высшее образование, магистратура за рубежом»</p> <p><i>Цель:</i> Модуль 1 Цель: усвоение основных понятий и категорий иностранного языка, закономерностей функционирования языковых единиц в речи; требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык при построении устного и письменного высказывания.</p> <p>В результате усвоения данного модуля формируются компетенции: ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1: готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входя- щего в данный мо- дуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРО
1.	Порядок слов, группа простых времен	Работа с текстами «Автобиография», формирование лексических навыков, выполнение лексических упражнений. «Моя семья», выполнение лексических упражнений, переводов с русского языка.	Работа с текстами: Изуче- ние теоретического мате- риала. Выполнение упраж- нений по грамматике.
2.	Аналитическое чтение	Формирование навыков поиско- вого чтения. Работа с теоретическим мате- риалом и выполнение грамма- тических упражнений.	Выучить теоретический ма- териал. Выполнение грам- матических упражнений
<p align="center">Модуль 2 «Аннотирование журнальных и газетных статей»</p> <p><i>Цель:</i> Модуль 2 Цель: усвоение основных понятий и категорий иностранного языка, закономерностей функционирования языковых единиц в речи; требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык при построении устного и письменного высказывания.</p> <p>В результате усвоения данного модуля формируются компетенции: ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1: готовность использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p>			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входя- щего в данный мо- дуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРО
1.	Группа длительных времен	Работа с журнальными и газетными статьями: формирование навыков	Изучение НЛЕ. Работа с текстом «Красота в Герма- нии, Англии, Франции».

		аннотирования и реферирования, выполнение лексических упражнений, Работа над лексическим тестом.	Выполнение лексических упражнений. Конкурс Лучшая аннотация. Тесты по грамматике с самопроверкой.
2.	Аналитическое чтение	Формирование навыков поискового и ознакомительного чтения. Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений.	Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений.

Модуль 3 «Практика перевода спецтекстов»

Цель: Модуль 3 Цель: усвоение основных понятий и категорий иностранного языка, закономерностей функционирования языковых единиц в речи; требований, предъявляемых к изучающим иностранный язык при построении устного и письменного высказывания.

В результате усвоения данного модуля формируются компетенции: ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1: готовность использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРО
1.	Страдательный залог	Работа с спецтекстом, формирование умения передать основное содержание в 3-4 предложениях, формирование лексических навыков, выполнение лексических упражнений, Изучение времени.	Изучение НЛЕ. Работа с текстом «С утра новая жизнь». Выполнение лексических упражнений. Составить рассказ о собственном рабочем дне.
2.	Аналитическое чтение	Формирование навыков поискового и ознакомительного чтения.	Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений.

		Работа с теоретическим материалом и выполнение грамматических упражнений.	
--	--	---	--

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Темы дисциплины указаны в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и типовыми советами по рабочим программам дисциплины, разработанными учебно-методическими объединениями по специальности и научно-методическими дисциплине.

Таблица 3-Виды и трудоемкость занятий по темам (разделам) дисциплины

№ темы	Тема	Всего	КР	СРО
Семестр 1				
1.	Высшее образование, магистратура за рубежом	24	10	14
	Порядок слов, группа простых времен	11	5	6
	Аналитическое чтение	13	5	8
2.	Аннотирование журнальных и газетных статей	24	10	14
	Согласование времен	11	5	6
	Аналитическое чтение	13	5	8
3.	Практика перевода спецтекстов	24	10	14
	Страдательный залог	9	5	4
	Аналитическое чтение	15	5	10
Всего		72	30	42

4.3 Практические занятия. Лабораторный практикум.

Таблица 4-Рабочий план контактной работы

№ темы дисциплин-	Наименование тем семинарских заня-	Кол-во часов	Вопросы, выносимые
-------------------	------------------------------------	--------------	--------------------

лины	тий	КР	СРО	на обсуждение
1.	Система высшего образования, магистратура в России и за рубежом	10	14	Сходство и различие систем образования в России и за рубежом. Составл. терминолог. словаря
2.	Порядок слов, группа простых времён	5	6	Сходство и различие грам. систем. рус., английского и фр. яз.; структура предложений
3.	Аналитическое чтение	5	8	Перевод, составление плана, термин. словаря, аннотирование
4.	Аннотирование журнальных статей	10	14	Как составить заявку; анкета, сопроводительное письмо. составл. терминолог. словаря; деловая игра
5.	Согласование времен	5	6	Сходство и различие грам. систем. рус., англ., нем. и фр. яз.; структура предложений, тест
6.	Аналитическое чтение	5	8	Перевод, составление плана, термин. словаря, аннотирование

7.	Практика перевода спецтекстов.	10	14	Перевод. Адекватность перевода. Эквивалентность перевода. Составл. термин. словаря.
8.	Страдательный залог	5	4	Сходство и различие грам. систем. рус. и фр. яз.; структура предложений, тест
9.	Аналитическое чтение	5	10	Перевод, составление плана, термин. словаря, аннотирование

5.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Английский язык

1. *Аркушенко, О. В.* Specialized Texts : метод. указания к практ. занятиям по англ. яз. / Оренбургский гос. ун-т, О. В. Аркушенко .— Оренбург : ОГУ, 2013 <http://rucont.ru/efd/227419>

Немецкий язык

1. *Зиновьева А.Ф.* Немецкий язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Кукина, Н.Н. Миляева, А.Ф. Зиновьева; под ред. А.Ф. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 348 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-5714-3. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4E4F8271-48EB-4FB4-BB2C-AF5030B17E7A>

Французский язык

1. *Мошенская Л.О.* Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). “chose dite, chose faite i”+ аудиозаписи в эбс: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Издательство Юрайт, 2016. 377 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-7148-4. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/32DF9634-C17F-4B91-9901-C58613575679>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю.

Приводится перечень тем для контроля по всему учебному курсу. Перечень тем для контроля необходим; преподавателю для разработки педагогических испытательных материалов; обучающимся, изучающим дисциплину с последующей сдачей зачета (экзамена).

Вопросы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. What is your name?
2. How large is your family?
3. How many members are there in your family?
4. What High school did you graduate from?
5. What faculty did you study at?
6. What speciality did you obtain?
7. Why did you decide to enter the master course?
8. Who encouraged you to enter the master course?
9. Was it difficult to get through the competitive exams when entering the master courses?
10. Are you taking up the master studies by correspondence?
11. How do you manage to combine work and study?
12. Is it necessary to have recommendations of the Scientific Council to enter the master course?
13. What is the best way to pick up the most talented graduates for further master studies?
14. Did you take part in any Science Societies when you were a student at High School?
15. Did you obtain a diploma with distinction?
16. When did you begin to show your scientific abilities and inclinations?
17. Do all master's degree students show an interest in scientific process?
18. Have you collected and processed data for your thesis?
19. Do you think that the paper will be a success if you make every step of your reasoning very clear?
20. Have you published any papers in collaboration with other scholars?

Немецкий язык:

1. Welche Rolle spielen Fremdsprachenkenntnisse in den Geschäftsgesprächen?
2. Warum ist jede Fremdsprache ein Erkenntnismittel?
3. Welche Rolle spielen Fremdsprachen in der Wissenschaftsgemeinde?
4. Was ist für Sie wichtiger in Fremdsprachenkenntnissen – Fähigkeiten und Fertigkeiten oder Prüfungsnoten?
5. Welche Rolle spielen Fremdsprachen in der Kommunikationsfähigkeit?
6. Was ist für erfolgreiche Fremdsprachenkenntnissen wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?
7. Welche Werte der Persönlichkeit bildet das Fremdsprachenstudium aus?
8. Welche Art der ausländischen Studienaufenthaltes möchten Sie gerne wählen?
9. Mochten Sie an einem Berufspraktikum als Hochschulabsolvent/in oder Doktorand/in teilnehmen?
10. Wieviel und welche Fremdsprachen möchten Sie noch erlernen?

11. Wie groß ist Ihre Familie?
12. Sind Sie schon verheiratet?
13. Nennen Sie bitte Ihre Wohnadresse.
14. Was studierten Sie?
15. Wie viel Jahre haben Sie Deutsch studiert?
16. Wie heißt Ihre Deutschlehrerin an der Hochschule?
17. Welche Note hatten Sie in Deutsch an der Hochschule?
18. Wie viel Mal pro Woche hatten Sie Deutsch an der Hochschule?
19. Gefällt Ihnen die deutsche Sprache?
20. . Verstehen Sie deutsch gut?

Французский язык:

1. Etes-vous étudiant?
2. Où faites-vous vos études?
3. A quelle faculté étudiez-vous?
4. Quelles matières étudiez-vous?
5. Qui voulez-vous devenir?
6. Quelles matières spéciales étudiez-vous?
7. Combien d'années dure l'enseignement?
8. Que les étudiants doivent-ils passer à la fin de chaque année?
9. Fréquentez-vous tous les cours pratiques et toutes les conférences?
10. Aimez-vous faire vos études?
11. Où se trouve la France?
12. Quelle ville est sa capitale?
13. Est-elle grande ou petite?
14. Quelles grandes villes de la France connaissez-vous?
15. Quels fleuves y a-t-il en France?
16. Par quoi la France est célèbre?
17. Quelles branches de l'industrie sont développées en France?
18. Y a-t-il beaucoup de matières premières en France?
19. Quels symboles de la France connaissez-vous?
20. Quel rôle économique joue la France dans le monde?

7.1. Основная учебная литература

Английский язык

1. Аркушенко, О. В. Specialized Texts : метод. указания к практ. занятиям по англ. яз. / Оренбургский гос. ун-т, О. В. Аркушенко. — Оренбург : ОГУ, 2013 <http://rucont.ru/efd/227419>

2. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просьяновская О.А. Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039> ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении»/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16671>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Немецкий язык

1. Зиновьева А.Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Кукина, Н.Н. Миляева, А.Ф. Зиновьева; под ред. А.Ф. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 348 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-5714-3. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4E4F8271-48EB-4FB4-BB2C-AF5030B17E7A>

2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие № 11/ Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19013>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т.Н. Смирнова. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Издательство Юрайт, 2016. 312 с. (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-9916-8195-7. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F43B7FE8-2B57-480A-862E-07FD0BB8AEBB>

Французский язык

1. Мошенская Л.О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). “chose dite, chose faite i”+ аудиозаписи в эбс: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Издательство Юрайт, 2016. 377 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-7148-4. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/32DF9634-C17F-4B91-9901-C58613575679>

2. Мушниченко, Л.А. Настоящее время наиболее употребительных французских глаголов (Indicatif, Imperatif) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2013. — 88 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71335

7.2 Дополнительная учебная литература

Английский язык

1. Боровая Р.А. English for Environmental Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боровая Р.А., Карпова Ю.В., Савельев Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12531>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Савельев Л.А. English for the Students of Ecology [Электронный ресурс]: учебное пособие английского языка/ Савельев Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12532>.— ЭБС «IPRbooks»

Немецкий язык

1. *Смирнова Т.Н.* Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т.Н. Смирнова. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Издательство Юрайт, 2016. 312 с. (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-9916-8195-7. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F43B7FE8-2B57-480A-862E-07FD0BB8AEBB>

Французский язык

1. *Сазонова, А.В.* Французский язык. Страноведение [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Спб. : НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2013. — 44 с. ЭБС АСВ, 2013. 104 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19013_ЭБС_«IPRbooks», по паролю

7.3. Периодические издания

1. The Economist
2. New Scientist
3. Moscow News
4. Moskauer Deutsche Zeitung

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека вуза <http://www.orelsau.ru>
2. Книги на английском языке EBRARY:<http://site.ebrary.com>
3. e-Library
4. AGRIS :: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology
5. РУКОНТ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лабораторные занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к лабораторным занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, эссе; подготовку к устным опросам, зачету и пр.);
- консультации преподавателя.

Рекомендуется на первом занятии довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Содержание лабораторных занятий определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждое лабораторное занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос, групповая беседа или диалог) и должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение теоретического материала (грамматики) с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На лабораторных занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к контактной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерные темы, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к справочным материалам, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самоконтроля обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной

проверок на учебных занятиях.

Промежуточный контроль и аттестация.

Промежуточный контроль знаний по основным темам изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к контактной работе, обучающимся необходимо повторить изученный материал

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронная библиотечная система. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт».
2. Интернет-тренажеры. www.i-exam.ru
3. Learning English <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/theteacher/>
4. Deutsch Lernen <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/theteacher/>
5. Он-лайн переводчик www.multitran.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Средства обеспечения освоения дисциплины (дидактические материалы)	К-во шт.
1. Стенд географическое положение Великобритании / Германии / Франции	1/1/1
2. Словари	10/10/10
3. Комплекты презентаций по изучаемым темам	1/1/1
4. Раздаточный материал	1/1/1
Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины	К-во шт.
1. Видео классы	2
2. Компьютерный класс	3
3. Учебные аудитории	4
4. Компьютерные программы Обучающие	1/1/1
5. Словари	20
6. Стенды	4

12. Критерии оценки знаний обучающихся

В рамках данной программы рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему контроля,

Введение балльно-рейтинговой системы контроля продиктовано новым этапом развития системы высшего профессионального образования в России, обусловленным подписанием Болонских соглашений. Такая система контроля возможна только при модульном построении курса, что соответствует структуре данной Программы, где каждый раздел/тему можно рассматривать как учебный модуль. Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии обучающихся;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;

- усилению ответственности обучающихся и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку обучающегося по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/среди других обучающихся курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого обучающегося за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого обучающегося, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между обучающимися и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого обучающегося на протяжении курса.

Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 55 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

Шкала интервальных баллов соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 и выше
------------------------	-------------------	---------------------

Академическая оценка	Неудовлетво- рительно	удовлетворительно
Зачёт	Не зачтено	зачтено

Балльно-рейтинговая система
Распределение баллов в I семестре

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом экзамене/зачёте \leq 100 баллов

I. Работа в семестре			
№	Название модуля	Количество бал- лов	Зачётная единица
1.	Высшее образование, магистратура за рубе- жом	20	-
		2	перевод
		2	лексика
		3	высказывание по теме
		3	тестирование
2.	Гранты	10	
		2	перевод
		2	лексика
		4	оформление
		2	тестирование
3.	Экономически эффек- тивные технологии возделывания сель- скохозяйственных культур в России и в стране изучаемого языка	10	
		2	перевод

		2	лексика	
		3	пересказ	
		3	тестирование	
4.	Аннотирование статей	10		
		2	перевод	
		2	лексика	
		4	аннотация	
		2	тестирование	
5.	Обсуждение написания контракта	10		
		2	перевод	
		2	лексика	
		3	пересказ	
		3	тестирование	
6.	Моё научное исследование.	10		
		2	перевод	
		2	лексика	
		3	пересказ	
		3	тестирование	
Итого:		60		
II. Дополнительные баллы				
№	Название модуля	Количество баллов	Виды самостоятельной работы	Активные формы работы
1.	Высшее образование, магистратура за рубежом	4		-
		2	Доклад по теме	
		2		Круглый стол
2.	Гранты	2		

22

		2	Работа с интернет-источниками	
		2		конференция
3.	Современное состояние агрономии в России и в стране изучаемого языка	4		
		2	Подготовка сообщения	
		2		Деловая игра
4.	Аннотирование статей	4		
		2	аннотация	
		2		Круглый стол
5.	Обсуждение бизнес-плана	4		
		2	Работа с интернет-источниками	
		2		дискуссия
6.	Моё научное исследование	5		
		2	сообщение	
		3		Деловая игра
Итого:		25		
<p align="center">III. Поощрительные баллы</p> <p>По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающихся за семестр</p>				
Количество баллов		Виды научно-исследовательской и творческой работы обучающихся		
15		- олимпиада		
		- конкурсы		
		- выступления на конференциях, круглых столах		
		- публикация статей		

	- выполнение индивидуальных творческих заданий
Итого за семестр:	100 баллов

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)»

Направление: **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Направленность **«Экономически эффективные технологии возделывания с.-х. культур в системе адаптивного растениеводства», «Экологически сбалансированное земледелие с элементами прецизионных изменений», «Интегрированная защита растений»**

Форма обучения: **очная**

Квалификация: **магистр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины “Иностранный язык” направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные (ПК)

- готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах (ПК-1);

владения	умения	знания
стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;	выполнять переводы технических текстов с иностранного языка	

приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	
--	---	--

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Вид контроля	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания (описание признаков проявления компетенций)	Шкала оценивания
ПК-1	Теоретический вопрос	Пороговый	Обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Знание только основного материала, неточности в ответе, нарушение логической последовательности в изложении.	5
		Продвинутый	Твердые знания программного материала, несущественные неточности в ответе. Имеет четкое представление о предмете вопроса, способен квалифицированно на достаточно понятном уровне объяснить его суть	10
		Высокий	Глубокое знание лексического и грамматического материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики. Способность четко и ясно формулировать и излагать материал, отвечать на абстрактные и конкретные вопросы	15

28

Максимальные баллы за теоретический вопрос				15
	Тестовые задания	Пороговый	Способность выполнить тестовое задание правильно на 50-69 %	6
		Продвинутый	Способность выполнить тестовое задание правильно на 70-85%	8
		Высокий	Способен устанавливать соответствие Способность выполнить тестовое задание правильно на 86-100%	10
Максимальные баллы за тестовые задания				10
Максимальные баллы за практико-ориентированные задания				35
Максимальные баллы за ответ на экзамене (зачете)				60

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» представлены следующими видами работы: лабораторные и практические занятия, включая активные формы (игры, интервью, опросы-квизы), а также самостоятельная работа обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, тестирования, оценки докладов на лабораторных и практических занятиях, рефератов и пр.) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающихся на занятиях оценивается на основе выполненных ими работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные или практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов даёт рейтинг каждого обучающегося) и используется для структурирования их системной работы в течение всего периода обучения.

3.1.1 Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Фонд текущего контроля включает:

- тестирование;
- реферат (доклад на лабораторной работе);
- деловая игра;
- ситуационные задачи

самостоятельное изучение вопросов.

3.1.2 Описание оценочных средств по видам работ.

РЕФЕРАТ

- Темы рефератов:

- Страна изучаемого языка.
- Образование в России
- Образование в стране изучаемого языка
- Значение иностранного языка для современного образованного человека.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.3 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Российская Федерация (географическое положение, политика, культура, традиции).
2. Высшее образование и студенческая жизнь за рубежом.
3. Страна изучаемого языка (традиции и обычаи, достопримечательности).
4. Сельское хозяйство в стране изучаемого языка.

5. Высшее образование РФ. Студенческая жизнь в России.

Примерные вопросы для реферата по теме: «Высшее образование РФ. Студенческая жизнь в России»:

1. Сколько высших учебных заведений у нас в стране?
2. Как осуществляется прием в российские вузы?
3. Каковы основные задачи в сфере высшего образования?
4. Все ли люди в нашей стране имеют право на образование?
5. Какие формы подготовки специалистов предлагает система высшего российского образования?

Критерии оценки:

«высокий» 13-15 баллов выставляется обучающемуся, если правильно понимает речь собеседника, своевременно и уместно реагирует, используя разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей

«средний» 12-9 баллов выставляется обучающемуся, если понимает речь собеседника в целом, своевременно реагирует, используя грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, допускает ошибки, не затрудняющие понимание

«низкий» 9-6 баллов выставляется обучающемуся, если понимает речь собеседника в целом, реагирует несвоевременно, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.

3.1.4 Ролевая игра по дисциплине «Иностранный язык».

- Тема (проблема): «Моя семья. Семейные традиции, уклад жизни».

Концепция игры: Развитие умения говорить, развитие мышления, памяти и логики высказывания. Формирования навыков общения.

Роли: Обучающиеся (гость из страны изучаемого языка и члены семьи).

Ожидаемый (е) результат (ы): Применить сформированные навыки умения говорения.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно понимает речь собеседника, своевременно и уместно реагирует используя разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.

- Оценка «хорошо» - понимает речь собеседника в целом, своевременно реагирует, используя грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, допускает ошибки, не затрудняющие понимание.

- Оценка «удовлетворительно»- понимает речь собеседника в целом, реагирует несвоевременно, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.
- Оценка «неудовлетворительно»- выставляется обучающемуся, если он практически не понимает речь собеседника, соответственно, реакция заторможенная, речь на уровне несвязанных слов, что делает выполнения задания невозможным.

Ролевая игра.

- Тема (проблема): «Страна изучаемого языка».

Концепция игры: Развитие навыков устной речи. Расширение кругозора путем познания культуры, традиций, достопримечательностей».

Роли: 1 гид, туристы.

Ожидаемый (е) результат (ы): Понять чужую культуру, осмыслить и перенять ее, уважать традиции и обычаи другой культуры и осознать себя как носителя национальной культуры.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно понимает речь собеседника, своевременно и уместно реагирует используя разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.
- Оценка «хорошо» - понимает речь собеседника в целом, своевременно реагирует, используя грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, допускает ошибки, не затрудняющие понимание.
- Оценка «удовлетворительно»- понимает речь собеседника в целом, реагирует несвоевременно, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.
- Оценка «неудовлетворительно»- выставляется обучающемуся, если он практически не понимает речь собеседника, соответственно, реакция заторможенная, речь на уровне несвязанных слов, что делает выполнения задания невозможным.

3.1.5 Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, самообразование, мотивацию к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью обучающихся.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личностного времени. Она обладает большим дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Вопросы по самостоятельной работе обучающегося:

- 1.Моя визитная карточка.
- 2.Моя научная работа.
3. Ступени образования за рубежом.
- 4.Магистратура в России.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если обучающийся без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если обучающийся с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом – в виде зачетов и экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзамен и зачет принимает преподаватель. Зачет проводится в устной форме, либо в письменной форме – тестирование. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Критерии оценки (в баллах):

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной дисциплиной.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

«Зачтено» соответствует ответу обучающегося на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу обучающегося на оценку «неудовлетворительно»

Примеры экзаменационных билетов и тестовых заданий представлены в приложениях 1 и 2.

4. Виды и формы отработки пропущенных занятий.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка пропущенных лекций проводится в следующих формах:
самостоятельное написание краткого реферата по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем;

самостоятельное написание пропущенного конспекта занятия с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Как правило, отработка пропущенного занятия должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Обучающиеся допускаются к зачету, экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

5. Процедура проведения экзамена (зачета) и пример экзаменационного билета.

Зачет по дисциплине «Иностранный язык» проводится в аудитории. На экзамене обучающемуся предлагается экзаменационный билет, включающий одно практико-ориентированное задание, один теоретический вопрос и общее тестирование. На подготовку к ответу отводится 30-40 минут. На общее тестирование – 45-60 минут.

Пример экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Дисциплина Иностранный язык

Название кафедры Иностранные языки

Направление: Агрономия

«__» _____ 2017 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Вопросы:

1. Письменный перевод текста по специальности на русский язык с использованием терминологического словаря.
2. Чтение и понимание текста по специальности без словаря. Реферирование содержания текста по специальности на русском языке.
3. Высказывание по устной теме.

Преподаватель:

Михайлова Ю.Л.

Зав. кафедрой:

Калашникова Л.В.

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся на экзамене/зачете и по результатам текущего контроля успеваемости в семестре, преобразуется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	5-балльная система
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Тестовые задания

Английский язык (очная форма обучения)

Тест

1. Определите часть речи следующих слов:

1. optimize, 2. significant, 3. collaboration, 4. approximately,
5. complicated, 6 proposal, 7. apply, 8. selfish, 9 advertisement,
10. impose.

- a) существительное;
- b) прилагательное;
- c) глагол;
- d) наречие;

2. Выберите английский эквивалент для местоимения в скобках.

1. (Мы) like (наш) town and want to show (его) places of interest.	1) he	9) they
2. (Он) found (свой) key and put (его) into (свою) bag.	2) her	13) me
3. (Они) are always poking (свой) nose into (наш) business.	3) him	10) their
4. Helen gave (мне) (свою) book and I gave (ей) (свой) dictionary.	4) you	14) your
5. Can (вы) give (нам) some pieces of advice of being fit?	5) our	11) his
	6) us	15) my
	7) we	12) its
	8) it	16) mine

3. Раскройте скобки, употребляя глагол в Present, Past или Future Simple Active:

1. Yesterday I (to take) an exam but it (not to be) so easy.
2. Usually they (not to be late) for classes last year.
3. We (to correct) our mistakes next class.
4. Some days ago John (to break) his leg and (to miss) the meeting.
5. Every day the students of our group (to attend) PE classes.
6. In 4 years he (to speak) English fluently.
7. We have to revise some grammar rules because on Monday we (to write) a test paper.
8. Where he (to choose) such fashionable things every time?
9. How much money you (to spend) last week?
10. Sometimes they (to translate) complicated technical articles.

4. Исправьте ошибки в следующих предложениях, используя Present, Past или Future Simple Passive:

1. Soon the delegation meet by our university.
2. We told to come to the Dean once again the day before yesterday.

3. All the books return to the library next Friday.
4. English doesn't speak by few people.
5. Christmas celebrates on December 25 in many countries.

5. Задайте вопросы к следующим предложениям:

1. They go to the Crimea every summer. (альтернативный)
2. A man stole some expensive goods from the shop. (разделительный)
3. Kate will participate in international competitions next November (В каких соревнованиях?)
4. Jack often pronounces this word incorrectly. (Почему?)
5. It costs a lot of dollars to stay at the Hilton Hotel. (Сколько стоит?)

Немецкий язык (очная форма обучения)

Тест

1. Вставьте нужный глагол.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Meine Oma_____ Helga. | a) heisse, b) heissen, c) heisst |
| 2. Ich_____ tanzen. | a) können, b) könnt, c) kann |
| 3. _____du rechnen? | a) könnt, b) kannst, c) kann |
| 4. Wir_____sportlich. | a) sein, b) seid, c) sind |
| 5. _____du fleissig? | a) bist, b) bist, c) sind |
| 6. Wir _____gut lernen. | a) wollen, b) wollt, c) will |
| 7. Ich_____gut deutsch sprechen. | a) wollen, b) wollt, c) will |
| 8. Spielt_____Schach? | a) ich, b) du, c) er |
| 9. Was_____du gern? | a) mache, b)machst, c) macht |
| 10. _____ihr gern? | a) lernt, b) lernst, c) lernen |

2. Впишите правильный вариант.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. Ich lade_____zur Party ein. | a) du, b) dir, c) dich |
| 2. Wo hast du_____kennengelernt? | a) er, b) ihm, c) ihn |
| 3. Bist du mit_____bekannt? | a) er, b) ihm, c) ihn |
| 4. Ich gratuliere_____zum Geburtstag | a) du, b) dir, c) dich |
| 5. Ich fahre im Sommer_____Dorf. | a) ins, b) im, c) in den |

3. Выберите правильный ответ.

1. Die U-Bahn in Petersburg_____ 1955_____.
 - a) wird gebaut werden
 - b) ist gebaut worden
 - c) muss gebaut werden
2. Unter der Elbe_____ ein Tunnel_____.
 - a) wurde gebaut
 - b) wird gebaut
 - c) hat gebaut
3. Das Telegramm_____ gleich_____.
 - a) wird abgeschickt werden
 - b) wurde abgeschickt werden
 - c) wird abgeschickt worden
4. Einmal verfolgte ich einen Hund,_____ quer über die Straße lief.
 - a) den
 - b) der
 - c) dessen
5. In unserer Schule wurden viele Ausflüge organisiert, an_____ wir gern teilgenommen haben.
 - a) die
 - b) denen
 - c) den
6. Das Kind, _____ Mutter fortgegangen ist, weint laut.
 - a) das
 - b) des
 - c) dessen
7. Die Mädchen, mit_____ ich eben gesprochen habe, sind meine besten Freundinnen.
 - a) die
 - b) denen
 - c) den
8. Die Schule, in_____ ich gelernt habe, gefällt mir am besten.

- a) die
- b) der
- c) deren

9. Ich schreibe selten, _____ ich sehr wenig Zeit habe.

- a) denn
- b) ob
- c) weil

10. _____ die Sonne untergegangen war, wurde es dunkel.

- a) Als
- b) Wean
- c) Wann

Французский язык (очная форма обучения).

Тест.

1. Выберите правильный артикль или предлог :

1. Tu as ...jolie robe.

a) une ; b) la ; c) de la

2. Je m'intéresse ... animaux

a) les ; b) aux ; c) des

3. Nous n'avons pas ...cours

a) le ; b) un ; c) de

4. Aimez-vous ...pommes ?

a) une ; b) les ; c) de

5. Est-ce que tu as ... voiture ?

a) d' ; b) de l' ; c) une

2. Выберите правильную форму глагола:

1. Je ... Serge. a) t'appelle, b) s'appelle, c) m'appelle

2. Elle ... étudiante. a) etes, b) est, c) sommes

3. Vous ... de l'argent. a) ont, b) a, c) avez

4. Ils ... bien français. a) parlent b) parlons c) parlez

5. J' ... les fleurs. a) aime b) aimons c) aimez

3. Выберите правильную форму прилагательного:

1. Cette femme est ...

a) sérieuse b) sérieux

2. La petite fille est ...

a)malade b) malades

3. Anne a des cheveux ...

a) noire b) noirs

4.Serge adore le sport, il est très ...

a) sportif b) sportive

5. Elle aime les chansons :::

a) française b) françaises

4. Выберите правильный ответ.

1. ...valise est lourde.

a) ce, b) cette, c) cet

2. ...appartement est bien situé.

a) cet, b) ce, c) ces

3. Je m'intéresse ...ce problème.

a) de, b) à, c) au

4. Maman a préparé des ... pour les enfants.

a) cadeau, b) cadeaux, c) cadeaux

5. Nous ...restés une semaine à Paris.

a) sommes,b) avons, c) allons

6. Le territoire de la Russie est...grand que

celui de la France.

a) plus, b) moins, c) aussi

7. Nous ...de rencontrer Hélène dans la rue.

a) venons, b) allons, c) avons

8. Notre maison...cinq étages.

a) il y a, b) a, c) est

5. Выберите правильный ответ.

1. Je ... Marie. A) t'appelle, b)s'appelle, c)m'appelle

2. Nous ... étudiants. A) etes, b)est, c) sommes

3. C'est ... table. A) une, b) la, c) des

4. J'aime ... fleurs. A) des, b) les, c) un

5. Vous ... du charme. A) ont, b) a, c) avez

6. ... cette ville il y a beaucoup de musées. A) a, b)dans ; c)chez

7. J'ai passé mes vacances ... ma grand-mère. a) vers, b) chez, c)à

8. J'ai acheté des fleurs ... toi. A) pour, b) vers, c) sur

9. Nous participons ... compétitions. A) aux, b) à, c) sur

10. Vous partez ... Paris. A) à, b) pour, c) chez

Спецификации (измерительные материалы)

Примеры проверочных грамматических упражнений по всем изучаемым темам.

Английский язык.

1. Заполните пропуски личными формами глагола to be. Переведите.

1) am; 2) is; 3) are; 4) was; 5) were; 6) will be

1. He ... born in 1980. 2. Her name ... Mary. 3. At the university we ... good friends. 4. I ... a first year mastership student. 5. What ... you by profession? 6. Soon we ... engineers. 7. It ... a book. 8. ... you at work tomorrow? 9. Where ... you yesterday? 10. I... at home tomorrow. 11. ... she right or not? 12. What country ...you from? 13. ... he your best friend? 14. Where ... this city situated? 15. ... you fond of reading?

Немецкий язык.

1. Вставьте определённый артикль.

1. Wann hast du _____ Brief bekommen?

2. Von wem war _____ Brief?

3. Wer hat _____ Brief gebracht?

4. Hast du _____ Antwort geschrieben?

5. Gefällt dir _____ Text?

6. Wer hat _____ Text gelesen?

7. Lies _____ Text!

8. Was hast du _____ Vater erzählt?

9. Hast du _____ Mutter darüber gesagt?

10. Hast du _____ Mutter gefragt?

Французский язык.

1. Вставьте правильный артикль.

Le bac n'est plus ce qu'il était, certes. Pour ...candidats, il correspond toutefois à ...période de ... stress, et il est nécessaire de l'affronter dans ...meilleures conditions. Pour cela, il suffit de suivre certaines règles de ... bon sens. Tout d'abord, il faut organiser vos révisions... certain temps à ...avance : vous pouvez compter ... semaine qui précède immédiatement ...examen pour ... contrôles de dernière minute. Mais attention, trop de candidats passent quinze heures par ...jour à travailler pendant ...mois qui précède ...bac.

Индивидуальные задания к текстам по специальности.

1. Найдите в тексте сказуемые в действительном залоге / страдательном залоге, с модальными глаголами.
2. Найдите в тексте предложения, где подлежащее выражено не одним словом.
3. Найдите в тексте прилагательные в разных степенях сравнения. Переведите.
4. Найдите в тексте причастия в разных функциях. Переведите предложения с причастиями.
5. Найдите в тексте герундий в разных функциях, герундиальный оборот. Переведите предложения.
6. Найдите в тексте предложения с инфинитивом или инфинитивными оборотами. Переведите предложения.
7. Найдите в тексте сложные предложения с различными союзами. Переведите.

Задания к темам для говорения.

1. Заполните анкету (каждые 2 предложения оцениваются 1 балл) и составьте рассказ о себе.

First name:

Last name:

City:

Country/Region:

Street address:

Date of birth:

Your age:

Sex male female:

2.Опишите свою комнату (5 предложений), используя выражения there is/there are.(каждое правильное предложение оценивается в1 балл).

3. Расскажите о столице страны изучаемого языка.(каждое правильное предложение оценивается в1 балл).

4. Расскажите о высшем образовании в стране изучаемого языка. .(каждое правильное предложение оценивается в1 балл).

Процент резуль- тативности (пра- вильности отве- тов)	Количество бал- лов	Качественная оценка индивидуаль- ных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный вариант
Письменная работа (тест)			
90 - 100	42 - 48	5	отлично
70 - 89	35 - 41	4	хорошо
50 -69	20 -34	3	удовлетворительно
менее50	менее 20	2	неудовлетворительно

Рецензия
на фонд оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык (профессиональный)»

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия, направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства».

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплины учтены содержательные связи профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями и навыками) в контексте требований к результатам подготовки по программе.

ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения элементов программы соответствуют требованиям к оценочным средствам и позволяют объективно оценить результаты обучения.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также формы и методы контроля в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровней освоения компетенций. Это позволяет установить и оценить качество сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Материалы ФОС полностью соответствуют содержанию дисциплины «Иностранный язык». Формы и методы контроля и оценки результатов соответствует указанным компетенциям.

Содержание фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия, направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства» позволяет получить достоверную информацию о готовности выпускников к выполнению конкретных профессиональных действий в рамках выделенных видов деятельности.

Фонд оценочных средств по образовательной программе высшего образования «Иностранный язык (профессиональный)» по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия, направленность «Научно-методические основы селекции и семеноводства» рекомендуется к реализации в учебном процессе.

Рецензент: доктор с.-х. наук, профессор,
директор ФГБНУ «Всероссийский НИИ
селекции плодовых культур»



С.Д. Князев