

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии  
Программы подготовки специалистов среднего звена  
(ППССЗ)  
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора - 2017

Орел, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

ОДОБРЕНО

П(Ц)К гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

Протокол № 17 от 12 апреля  
2018 г.

Председатель П(Ц)К  
Табурченко И.М.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением  
агрономии и ветеринарии

 Г.Н. Кисель

25 апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

 Т.В. Карнюшкина

27 апреля 2018 г.



Организация – разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: А. В Бологов, преподаватель первой квалификационной категории



Рецензенты:

внешний: Ю. Л. Карелина, преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ОО  
Мезенский педагогический колледж.

внутренний: Е.А. Алфимова, преподаватель высшей квалификационной категории  
Многопрофильного колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности;
- объяснить причинно-следственные и функциональные связи и изученных социальных объектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы философской, научной и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии специалист должен обладать старший агроном общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**Иметь практический опыт:** - владеет навыками использования справочной и научной литературы, выполнение творческих работ и практических заданий; владеет основными философскими терминами, понятиями и принципами работы с ними; владеет приемами философского анализа правовых и философских проблем, всей совокупностью общенаучных методов познания действительности; владеет навыками использования философских знаний для формирования собственного мировоззрения и философского мышления, для выбора системного и целостного взгляда на проблемы общества.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающихся - 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
работа с конспектом лекции	10
подготовка рефератов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее смысл, функция и роль в жизни общества.</b>		6	
<b>Тема 1.1 Предпосылки появления философии, ее исторические типы и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие философии, предпосылки ее появления. Черты философии античного периода и средних веков и Нового времени.. Экспликация, рационализация и систематизация- функции философии.	2	1
<b>Тема 1.2 Истоки философии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Миф как первая форма осознания человеком себя и мира. Религия- ее составные элементы. Фетишизм, тотемизм, шаманизм, магия. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Мудрость и знания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Работа с конспектом лекции.</b> Составить и заполнить таблицу на тему: «Религия и мифология – их основные элементы и темы»	2	
<b>Раздел 2. Основные идеи философии античности. Древний Мир и Древний Восток.</b>		6	
<b>Тема 2.1 Античная философия. Философские школы и системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Материализм и идеализм - две линии философии. Основные черты стихийного материализма. Субъективный и объективный идеализм. Социально философские взгляды Аристотеля и Платона, Сократ, Демократ, Эпикур. Циники, стоики и скептики. Учение о государстве и власти, учение о Душе и разуме; учение о месте и роли воспитания в жизни человека и общества. (Дискуссия)	2	1
<b>Тема 2.2 Философия Древней Индии и Древнего Китая.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии в Древней Индии. Брахманизм и аскетизм. Легенда о Будде. Религиозные и философские воззрения буддизма. Становление философии в Древнем Китае- роль мифологии, искусства, поэзии, театра в этом процессе. Конфуцианство и даосизм- основные течения философской мысли Древнего Китая.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Подготовка рефератов</b> на темы: "Субъективный и объективный идеализм - их черты"; "Философия и религиозные воззрения буддизма"; "Мифология и религия- как истоки философии"; "Основные идеи и черты Конфуцианства".	2	
<b>Раздел 3. Философия средних веков.</b>		4	
<b>Тема 3.1 Схоластика, средневековый материализм и средневековое образование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Философия, религия, патристика (Августин). Схоластика (Ф. Аквинский), учение реалистов и номиналистов. Средневековое образование.		1
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составить таблицу и привести примеры на тему: "Учение реалистов и номиналистов".	2	
<b>Тема 3.2 Социально-философские взгляды Т.Мора, Т.Кампанеллы, Ф.Аквинского.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Социально - философские взгляды Т. Мора (учение о государстве <<Утопия>>). Взгляды Т. Кампанеллы на устройство и развитие общества (<<Город солнца>>). Учение Ф. Аквинского о государстве и бытие. (Разбор конкретной ситуации)	2	1
<b>Раздел 4. Философия Нового и Новейшего времени.</b>		8	
<b>Тема 4.1 Проблема познания в философии Бэкона, Декарта и Спинозы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Учение Спинозы о природе и познание. Философская система Декарта- учение о человеке и познание. Проблема познания и истины в философии Бэкона.	2	2
<b>Тема 4.2 Идеалистические взгляды Юма и Беркли.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Идеалистические взгляды Юма (проблема бытия и познания) и Беркли (проблема человека; идеи и Душа).	2	1
<b>Тема 4.3 Социально-философские взгляды Ж-Ж Руссо и Д. Локка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Учение Локка и Руссо о знаниях, опыте и истине. Взгляды Руссо и Локка на устройство государства и общества. Д. Локк и Ж-Ж Руссо о месте и роли воспитания в жизни общества.	2	1



<b>Тема 4.4 Немецкая классическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Позитивизм и эволюционизм. И. Кант- учение о чувствах, разуме и рассудке. Проблема бытия в философии Г. Гегеля, Фихте, Фейербах, Ницше, Шопенгауэр, его учение о сущности и понятие.		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое задание № 2.</b> Составить таблицу со своими рассуждениями на темы: "Тегель о бытие и понятие", "Кант о логике и познании".	2	
<b>Раздел 5. Философия, как учение о мире и бытие.</b>		10	
<b>Тема 5.1 Философское осмысление бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Соотношения бытия. Две линии философии - идеализм и материализм. Основной вопрос философии - две его стороны: <<Что в мире первично?>> и <<Познаваем ли мир?>>. Взгляды идеалистов и материалистов на этот вопрос.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Работа с конспектом лекции.</b> Написать и аргументировать свои рассуждения на тему: "Чьи взгляды на основной вопрос философии более правильные- идеалистов или материалистов? "	2	
<b>Тема 5.2 Материя и материальность мира. Виды и атрибуты материи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие материи и материальности мира. Виды материи- вещество и поле. Объективность, движение, пространство и время бесконечность- атрибуты материи. (Диспут)	2	2
<b>Тема 5.3 Формы движения и существования материи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Материи и движение. Пространство и время- формы существования материи. Формы движения материи- механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная и другие...	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Работа с конспектом лекции.</b> Написать свои рассуждения и привести примеры на тему: "Формы движения материи".	2	
<b>Раздел 6. Человек познание - сознание.</b>		6	
<b>Тема 6.1 Теория познания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие познания - его ступени. Чувственное восприятие - чувства, ощущения, восприятие и представление. Абстрактное мышление - понятие, суждение. Практика. Методы познания - наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза, интуиция. (Разрешение проблемных ситуаций)	2	1

<b>Тема 6.2 Проблема сознания. Истина и её виды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие сознания, факторы его появления. Этапы становления сознания. Аспекты сознания- психологический, философский, генетический и социально-психологический. Понятие истины- ее роль в познаваемости мира. Относительная и абсолютная истина- их общие черты и особенности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Работа с конспектом лекции.</b> Составить таблицу и написать своё рассуждение на тему: «Истина и её виды».	2	
<b>Раздел 7. Диалектика- учение о развитие и всеобщей связи предметов и явлений.</b>		10	
<b>Тема 7.1 Диалектика и метафизика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Диалектика и метафизика- два пути познаваемости мира. Диалектика- учение о развитие и всеобщей связи предметов и явлений.	2	1
<b>Тема 7.2 Принципы диалектики, свойства развития и типы связей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Принципы диалектики. Свойства развития- необратимость, преемственность, саморазвитие, направленность. Понятие связи, ее типы.		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Написать свои рассуждения, привести примеры и составить таблицу на тему: "Свойства развития и типы связей".	2	
<b>Тема 7.3 Законы диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие закона, его виды. Закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания; закон перехода количественных изменений в качественные.	2	1
<b>Тема 7.4 Категории диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Категории диалектики: необходимость и случайность; причина и следствие; возможность и действительность; общее, особенные и единичное.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Подготовка рефератов на темы:</b> "Диалектика и метафизика- два пути познаваемости мира", "Диалектика- учение о развитие и всеобщей связи предметов и явлений", "Категории диалектики", "Законы диалектики".	2	
<b>Раздел 8. Человек, общество – духовная культура.</b>		12	
<b>Тема 8.1 Социальная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>природа человека, виды деятельности человека.</b>	Наследственность, воспитание, интеллект, среда обитания, социальная среда. Человек- разумный; человек- делающий; человек- играющий; человек- творческий. Статус, престиж и авторитет личности.		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Написать свои рассуждения, привести примеры на тему: "Виды деятельности человека".	2	
<b>Тема 8.2 Основные категории человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Проблема бытия. Виды и формы бытия. Свобода, ответственность, творчество, любовь, счастье, смысл жизни и смерти - как категории человеческого бытия. (Деловая игра)	2	1
<b>Тема 8.3 Человек и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Причины появления религии её элементы. Раннее и мировые религии. Буддизм, Христианство, Ислам. Место и роль человека в религиозных и философских учениях.	2	1
<b>Тема 8.4 Человек в мире культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие культуры, культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Типы культуры, ее функции. Основные виды духовной культуры-искусство, мораль, наука.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Работа с конспектом лекции.</b> Составить таблицу и привести примеры на тему: "Основные виды духовной культуры".	2	
<b>Тема 8.5 Человек и природа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Влияние природы на общество. Естественная и искусственная окружающая среда. Этапы взаимодействия человека и природы. Философские взгляды на взаимодействие человека и природы.	2	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			
<b>Всего</b>		62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: Социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- постоянные и съёмные учебно-информационные стенды;
- раздаточный материал (тестовые вопросы, логические задания, контрольные работы;
- сборник материалов для учёта, контроля и оценки знаний обучающихся;
- комплект материалов для текущего учёта, контроля и оценки знаний обучающихся;
- комплект материалов для проверки остаточных знаний обучающихся.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- переносная мультимедийная установка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### Список литературы:

##### 1. Официальные издания

- 1.1. [Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования \(с изменениями на 15 декабря 2014 года\)](#) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 <http://docs.cntd.ru/document/499028376> (неограниченный доступ)
- 1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>, (неограниченный доступ)

##### 2. Основная учебная литература

1. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144>
2. Кохановский В. П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 230 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755>
3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-423917>.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-413495>

##### 3. Дополнительная литература:

1. Горбачев В.Г.. Основы философии – М.: Академия, 2014 – 352 с.
2. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – М.: КНОРУС, 2017. – 228 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920463>.

3. Губин В. Д. Основы философии: уч. пособие для СПО / В. Д. Губин – 2-е изд. – М.: Форум: Инфра-М, 2015 – 288 с.
4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-428080>

#### **4.Справочно-библиографические издания**

- 1.Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству и др . <https://megabook.ru/> (открытый доступ)
- 2.Кругосвет - интернет-энциклопедия <https://www.krugosvet.ru/> (открытый доступ)

#### **5.Периодические издания**

1. Вопросы философии. – М., 2014-2018, 1-12 (в год)
2. Инновации в образовании. – М., 2014-2018, 1-12 (в год)
3. Собрание законодательства российской федерации. – М., 2014-2018, 1-50 (в год)
4. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2014-2018, № 1-12 (в год)

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Философский уголок <https://www.filosofio.ru/> (открытый доступ)
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/> (открытый доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/> (подписное издание)
4. ЭБС BOOK.RU <https://www.book.ru/static/about> (подписное издание) (неограниченный доступ)
5. Образовательный портал для студентов и школьников <https://alleng.org/edu/educ.htm> (открытый доступ)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
7. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/> (открытый доступ)
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. <http://docs.cntd.ru/> (неограниченный доступ)

#### **Обмен информацией с образовательными организациями**

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»  
(договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры»  
(договор о совместной деятельности от 31.01.2012; дополнительное  
соглашение 02.2016г; Договор о совместной деятельности 30.03.2017г.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умению, к знаниям, приобретаемому, практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Уметь</b>		
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	-делает выводы и обобщения, -владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций. -обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, беседа, фронтальный устный и письменный опрос
-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	-осуществляет осмысленный ценностный выбор, -формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни профессиональной деятельности, -демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе устойчивую гражданскую позицию, -аргументирует и отстаивает свое мнение	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, составление схем, таблиц, деловая игра
<b>Знать</b>		
-основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение,	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в

	объясняет, делает выводы	процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических и творческих работ, индивидуальный устный и письменный опрос
-роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения творческих работ, деловая игра, беседа
-сущность процесса познания; основы философского учения о бытие	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, устный и письменный опрос
-основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания. Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картин мира	Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения творческих работ, сообщений, фронтальный устный и письменный опрос
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы. -дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, -проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения реферативных работ, сообщений, домашняя работа, беседа, деловая игра
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	-обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, -делает выводы, -выбирает способы действий из ранее известных, -составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения реферативных работ, сообщений, устный и письменный опрос
-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;	имеет представление -об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества. -о формах существования	Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения реферативных работ, сообщений, круглый стол, тестирование, беседа.



	ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, дифференцированный зачёт
<b>ОК 01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	проявляет интерес к своей будущей профессии, осознает и понимает её сущность и социальную значимость; знает основные термины и понятия философии	беседа, деловая игра, тестирование
<b>ОК 02.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выстраивает и осуществляет траекторию развития и саморазвития, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач	составление схем, таблиц, фронтальный устный опрос, деловая игра
<b>ОК 03.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	аргументирует и отстаивает своё мнение при принятии решения в нестандартных ситуациях	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, деловая игра
<b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умеет анализировать философские, политические и социально-экономические проблемы и выявлять их связь с проблемами профессиональных дисциплин и профессиональной деятельности	
<b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	беседа, деловая игра, тестирование
<b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрирует творческое участие в групповой работе, коллективе, команде, обеспечивает их сплочение; выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей	деловая игра, групповые и индивидуальные задания, устный и письменный опрос
<b>ОК 07.</b> Ставить цели,	демонстрирует творческое	оценка результатов

мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	участие в групповой работе, коллективе, команде, обеспечивает их сплочение; выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей	выполнения творческих работ, беседа, тестирование
<b>ОК 08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	имеет представление о способах, методах, личностного и профессионального развития и самообразования	деловая игра, групповые и индивидуальные задания, устный и письменный опрос
<b>ОК 09.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	имеет представление о развитии и использовании техники и технологий в профессиональной деятельности	
<b>Иметь практический опыт</b>		
- владеет навыками использования справочной и научной литературы, выполнение творческих работ и практических заданий	- осуществляет поиск информации в разных знаковых источниках, находит и обосновывает различные варианты ответов	- тестирование, беседа, оценка результатов выполнения творческих работ и практических заданий
- владеет основными философскими терминами, понятиями и принципами работы с ними	- демонстрирует знания основных терминов и понятий, используемых в философии и принципы работы с ними	- составление схем и таблиц, деловая игра, фронтальный устный опрос
- владеет приемами философского анализа правовых и философских проблем, всей совокупностью общенаучных методов познания действительности	- имеет представление об общенаучных методах познания действительности; - осуществляет философский анализ правовых и философских проблем	- тестирование, устный и письменный опрос, беседа, оценка результатов выполнения творческих работ
- владеет навыками использования философских знаний для формирования собственного мировоззрения и философского мышления, для выбора системного и целостного взгляда на проблемы общества	- использует философские знания для формирования философского мышления и собственного мировоззрения; - умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	- деловая игра, беседа, тестирование, устный и письменный опрос

### Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.	Внесены изменения в части информационного обеспечения реализации программы (в том числе в части списка литературы), обновлен фонд оценочных средств	Протокол № 14	29.08.2019 г.
2.			
3.			
4.			
5.			

## Список литературы:

### 1. Официальные издания

1.1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 26 июля 2019 г.: Федер. Закон [ Принят Гос. Думой 30 мая 2019 г. Одобрен Советом Федерации 11 июня 2019 г.]-  
<http://docs.cntd.ru/document/560308913> (дата обращения: 28.08.2019)  
(неограниченный доступ)

1.2. [Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования \(с изменениями на 15 декабря 2014 года\)](#)  
Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464  
<http://docs.cntd.ru/document/499028376> (дата обращения: 28.08.2019)  
(неограниченный доступ)

### 2. Основная учебная литература

1. *Гуревич, П. С.* Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442455> (дата обращения: 28.08.2019)

2. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706> (дата обращения: 28.08.2019)

3. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428319> (дата обращения: 28.08.2019)

4. *Светлов, В. А.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442121> (дата обращения: 28.08.2019)

5. *Сpirкин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318> (дата обращения: 28.08.2019).

### **3. Дополнительная учебная литература**

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – М.: КНОРУС, 2017. – 228 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920463> (дата обращения: 28.08.2019)
2. Губин В. Д. Основы философии: уч. пособие для СПО / В. Д. Губин – 2-е изд. – М.: Форум: Инфра-М, 2015 – 288 с. – <http://80.76.178.135/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe> (дата обращения: 28.08.2019)
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754> (дата обращения: 28.08.2019)
4. Кохановский В. П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 230 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755> (дата обращения: 28.08.2019).

### **4.Справочно-библиографические издания**

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445858> (дата обращения: 28.08.2019) (неограниченный доступ)
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445861> (дата обращения: 28.08.2019) (неограниченный доступ)
3. Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству и др. <https://megabook.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) (открытый доступ)
4. Кругосвет - интернет-энциклопедия <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) (открытый доступ)

## **5. Периодические издания**

1. Вопросы философии. – М., 2006-2019, 1-12 (в год)
2. Инновации в образовании. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
3. Собрание законодательства российской федерации. – М., 2005-2019, 1-50 (в год)
4. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-. 2019, № 1-12 (в год)
5. Современное педагогическое образование. № 1- 4, 2019 : Периодическое издание / Гладилина И.П. — М. : РУСАЙНС, 2019. — 174 с. — ISBN 2587-8328. — URL: <https://book.ru/book/932348> (дата обращения: 28.08.2019).

## **6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Философский уголок <https://www.filosofio.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) (открытый доступ)
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) (открытый доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/> (подписное издание) (дата обращения: 28.08.2019)
4. ЭБС BOOK.RU <https://www.book.ru/static/about> (подписное издание) (дата обращения: 28.08.2019) (неограниченный доступ)
5. Образовательный портал для студентов и школьников <https://alleng.org/edu/educ.htm> (открытый доступ) (дата обращения: 28.08.2019)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) (открытый доступ)
7. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) (открытый доступ)
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) (неограниченный доступ)

## **Обмен информацией с образовательными организациями**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»