

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и
инновационной деятельности
С.А. Родимцев
30 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в сфере контроля и диагностики в машиностроении

Направление подготовки: **15.06.01. Машиностроение**

Направленность: **Методы контроля и диагностика в машиностроении**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Орел 2018 год

Составитель: Коломейченко А.С., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



20__ г.

Рецензент: Кузнецов Ю.А., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



20__ г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 15.06.01. Машиностроение, направленность Методы контроля и диагностика в машиностроении, учебным планом

Программа обсуждена на заседании кафедры «Информационные технологии и математика» протокол №__ от __ 20__ г.

Зав. кафедрой Коломейченко А.С., к.э.н., доцент



20__ г.

Программа обсуждена на заседании ученого совета экономического факультета протокол №__ от __ 20__ г.

Декан экономического факультета

Бураева Е.В., к.э.н., доцент



20__ г.

Программа принята методической комиссией аспирантуры протокол №__ от __ 20__ г.

Председатель методической комиссии аспирантуры
д.т.н. Родимцев С.А.



20__ г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.



20__ г.

Оглавление

Введение	4
1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	6
3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины	6
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий	7
4.3. Тематический план лекций	8
4.4. Практические работы	9
4.5. Самостоятельная работа обучающихся	9
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):	10
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	12
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
12 Критерии оценки знаний аспирантов	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16
Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине	17

Введение

Огромный багаж знаний, накопленный человечеством, давно ждал интеграции, которая позволила бы произвести научный анализ изученного с целью грамотного руководства процессами в различных сферах управления, включая социальную, экономическую, политическую, техническую, биологическую и т.д..

Именно новейшие информационные технологии и базирующиеся на них информационные системы призваны обеспечить автоматизацию процессов рутинной обработки больших объемов информации и предоставить пользователю любого ранга доступные и компактные документы, содержащие данные как в исходном, так и в обработанном виде. Формирование информационных ресурсов во всех практически областях деятельности человека привело к возникновению и стремительным темпам развития информационных технологий.

Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в сфере контроля и диагностики в машиностроении» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению 15.06.01. Машиностроение, направленность Методы контроля и диагностика в машиностроении.

Рабочая программа разработана по модульному принципу. В соответствии с указанной методикой при расчётах трудоёмкости основных образовательных программ высшего образования в зачётных единицах исходим из того, что одна зачётная единица в ФГОС ВО соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости.

Рабочая программа отражает все виды учебных занятий и формы самостоятельной работы, а также формы контрольных мероприятий и вид промежуточной аттестации. В рабочей программе приводится список основной и вспомогательной литературы, указаны методические пособия и разработки.

Рабочая программа по дисциплине « Информационные технологии в сфере контроля и диагностики в машиностроении» разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.06.01. Машиностроение, направленность Методы контроля и диагностика в машиностроении.
2. Учебный план.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Изучение дисциплины «Информационные технологии в сфере контроля и диагностики в машиностроении» направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способностью планировать и проводить экспериментальные исследования с последующим адекватным оцениванием получаемых результатов.

ОПК-6 - способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубленное изучение теоретических вопросов информационных технологий применительно к научной специальности соответствующей отрасли наук;
- ознакомление аспирантов (соискателей) с современными прикладным программным обеспечением для компьютерного моделирования процессов и систем;
- овладение специальными методами, средствами, способами сбора, анализа и обобщения научных данных и их математико-статистической обработки;
- освоение современных компьютерных средств коммуникационного общения и средств информатизации научной и образовательной деятельности;
- углубленное изучение возможностей применения информационных технологий в образовательном процессе.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами и программным обеспечением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- информационные технологии, применяемые в научных исследованиях и образовательном процессе;
- методы планирования и обработки результатов эксперимента с применением программного обеспечения, информационных технологий, применяемых в научной и педагогической деятельности.

уметь:

- решать профессионально-педагогические и научно-исследовательские задачи с помощью современного программного обеспечения и средств математического моделирования;
- применять в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;
- работать с мультимедийными системами представления материалов;
- применять программные продукты для статистической обработки данных эксперимента.

владеть:

- навыками сбора и хранения информации с помощью информационных технологий;
- навыками планирования эксперимента и статистической обработки данных с помощью специализированного программного обеспечения;
- навыками мультимедийного представления информации;
- навыками удаленного общения на основе коммуникационных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в сфере контроля и диагностики в машиностроении» входит в вариативную часть Блока 1 дисциплины (модули) в объеме 2 зачетные единицы (72 часа) и изучается во втором семестре.

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов во 2 семестре
Контактная работа по видам занятий, в том числе:	12
лекции	4
из них: активные формы обучения	
Практические занятия (ПЗ)	8
из них: активные формы обучения	8
Самостоятельная работа	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед	72/2

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2 - Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 2 (количество модулей 2)
Модуль I «Основные понятия, программные средства и технологии планирования экспериментов» <i>Цель:</i> овладение методами и программными средствами обработки экспери-

ментальных данных средствами современного программного обеспечения. В результате усвоения данного модуля формируется компетенция ОПК-5, 6.			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СР
1	Информационные технологии в научной деятельности.	Понятие информационной системы Интеллектуальные информационные системы Программные средства обработки экспериментальных данных	Сетевые технологии Программные средства коммуникационного общения
2	Планирование эксперимента и статистическая обработка данных в среде Excel	Корреляционный анализ Регрессионный анализ	Кластерный анализ Дисперсионный анализ
<p>Модуль II «Применение современных информационных технологий для сбора и представления результатов научных исследований»</p> <p><i>Цель:</i> овладеть навыками мультимедийного представления результатов научных исследований. Изучить технологии применения современного программного обеспечения в образовательном процессе. В результате усвоения данного модуля формируются компетенции ОПК-5, 6.</p>			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СР
3	Средства графического представления экспериментальных данных	Деловая графика в пакете Excel Графика и оформление доклада в Word	Системы автоматизированного проектирования
4	Мультимедийные средства представления информации	Углубленное изучение создания презентаций Современные программные средства разработки интерактивных учебных пособий и учебников	Разработка интерактивной презентации Разработка интерактивного учебного пособия

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3 - Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекции	ПЗ	СРС	Всего часов
Семестр 2					
Модуль 1	Информационные технологии в научной деятельности.	1		15	16
	Планирование эксперимента и статистическая обработка данных в среде Excel	1	4	15	20
Модуль 2	Средства графического представления экспериментальных данных	1	2	15	18
	Мультимедийные средства представления информации	1	2	15	18
Итого за семестр		4	8	60	72

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4 - Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 2			
Модуль 1	Информационные технологии в научной деятельности.	Информационные технологии и системы в научных исследованиях и педагогической деятельности	1
	Планирование эксперимента и статистическая обработка данных в среде Excel	Статистический анализ в прикладной программе Excel	1
Итого: в т.ч. в активной форме			2 -
Модуль 2	Средства графического представления экспериментальных данных	Возможности Excel для графического представления данных.	1

	Мультимедийные средства представления информации	Профессиональное применение Power Point в научной и образовательной деятельности	1
Итого: в т.ч. в активной форме			2 -

4.4. Практические работы

Таблица 5 - Практические работы

	№ раздела дисциплины, входящего в данный модуль	Тема практического занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр 2			
Модуль 1	2	Проведение корреляционного анализа Проведение регрессионного анализа	4
		Итого: в т.ч. в активной форме	4 4
Модуль 2	3	Деловая графика в Excel.	2
	4	Разработка интерактивного учебного пособия	2
Итого: в т.ч. в активной форме			4 4

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6 - Тематический план самостоятельной работы студентов

Тема	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Самостоятельное выполнение практических работ	Подготовка к отчету по модулям	Работа с интернет-тренажером	Трудоемкость (час.)
Семестр 2						
Информационные технологии в научной деятельности.	10			6		16

Планирование эксперимента и статистическая обработка данных в среде Excel	6	8		6		20
Средства графического представления экспериментальных данных	6	6		3		15
Мультимедийные средства представления информации	6	6		3		15
итого за 2 семестр						60

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета. - Режим доступа: http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/856

1. Шуметов В.Г. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие по изучению дисциплины аспирантами очной и заочной форм обучения / В.Г. Шуметов, А.С. Коломейченко. – Орел: Изд. ФГБОУ ВО Орел ГАУ, 2016. – 41 с.

http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/2296

2. Алфеева Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие для самостоятельной работы/ Е.Л. Алфеева, А. С. Коломейченко. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский ГАУ», 2015. – 22 с.

http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/2299

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Аюпов, В.В. Математическое моделирование технических систем: учебное пособие / В.В. Аюпов; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образования «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2017. – 242 с.

http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/16817

2. Мишин И.Н. Компьютерные технологии в научных исследованиях. Учебное пособие для аспирантов. – Смоленск:ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2015. – 148 с.

http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/16822

3. Шашков И.Г. Информационные технологии в науке и производстве: Учебное пособие/И.Г. Шашков, Ф.А. Мусаев, В.С. Конкина, Е.И. Ягодкина. – Рязань:ФГБОУ ВПО РГТУ, 2014. – 553 с.

http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/16823

4. Боровиков В.П. Популярное введение в современный анализ данных в системе Statistica: учебное пособие для вузов. – М.: Горячая линия-Телеком, 2013. – 288 с.

http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/16821

5. Сидняев Н.И. Введение в теорию планирования эксперимента: учебное пособие. – М.: Изд-во МГТУ им. Баумана, 2011. – 463 с.

http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/16824

6. Информационные технологии при подготовке инженерных кадров для АПК: Материалы семинара и аннотации компьютерных программ / Под общ. ред. А. Д. Ананьина. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. - 72 с.

http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/16825

7. Электронный учебник по статистическому пакету Statistica [Электронный ресурс]. Режим доступа http://statsoft.ru/resources/statistica_text_book.php

8. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие. –М: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2011. -336 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=251095>

б) дополнительная

1. Солодовников А.В., Солодовникова С.В. Диаграммы в Microsoft Office Excel – Уфа: УГНТУ, 2011. – 30 с.

http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/16819

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.

http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/16833

3. Лобан А. В. Информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности (создание электронных ресурсов): Учебное пособие- М.: Мир науки, 2015. - 185 с.

4. http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/856/resource_id/16840

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, курсового проектирования; подготовку к устным опросам, экзамену и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Каждая лекция раскрывает сущность темы и анализирует ее главные положения. На первой лекции доводится до обучающихся структура дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемая литература. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лек-

ция охватывает определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала происходит с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого формулируется цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях проводятся предусмотренные рабочей программой мастер-классы, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к контактной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Задания для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических занятий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в ЭУМК дисциплины и информационной образовательной среде образовательной организации.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески пере-

осмыслить существующие на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования, обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Промежуточный контроль и аттестация.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования.

Обучающийся получает допуск к зачету (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Hypermethod.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекций необходима аудитория, оборудованная мультимедийной техникой для сопровождения лекции презентационными материалами.

Для проведения практических работ необходим компьютерный класс с выходом в интернет и наличием рабочих мест не менее 9 штук.

12 Критерии оценки знаний аспирантов

Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний

Модуль	Кол-во баллов	Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля
1	0...25	14...25
2	0...25	14...25
Всего	0...50	28...50

Отчет по 4 практическим работам оценивается каждая в 0...5 балла.

Активность на занятиях оценивается в 0..5 балла.

На зачете обучающийся имеет возможность набрать до 40 баллов, а также набрать дополнительные баллы.

Критерии начисления дополнительных баллов

Критерий	Кол-во баллов
Наличие теоретических знаний при выполнении самостоятельной работы	0...5
Наличие практических умений при выполнении самостоятельной работы	0...5
Наличие и формулировка выводов	0...5
Наличие презентации по выбранной теме исследования	0...5
Написание и публикация научной статьи	0...5
Всего	0...25

Обучающийся получает зачет, если количество набранных баллов ≥ 65 .

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Фонд оценочных средств по дисциплине

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....	17
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	19
3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 способностью научно-обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства.	Модуль I «Основные понятия, программные средства и технологии планирования экспериментов»	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Задания для контрольной работы, защита практических работ	
	Модуль II «Применение современных информационных технологий для сбора и представления результатов научных исследований»	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Задания для контрольной работы, защита практических работ	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-1 способно- стью научно- обосно- ванно оцени- вать но- вые ре- шения в области построе- ния и мо- делирова- ния ма- шин, при- водов, оборудо- вания, техноло- гических систем и специали- зирован- ного ма- шино- строи- тельного оборудо- вания, а также средств техноло- гического оснаще- ния про- извод- ства.	Знает Основные понятия информационных систем и технологий	Знает Основные понятия информационных систем и технологий; программные средства обработки экспериментальных знаний.	Знает Основные понятия информационных систем и технологий; программные средства обработки экспериментальных знаний; программные средства и технологии онлайн-общения и мультимедийного представления информации.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
	Умеет Применять полученные знания для выбора соответствующего программного обеспечения.	Умеет Применять полученные знания для выбора соответствующего программного обеспечения; провести статистический анализ данных.	Умеет Применять полученные знания для выбора соответствующего программного обеспечения; провести статистический анализ данных; определить структуру и вид представления научной информации.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
	Владеет Навыками планирования эксперимента и статистической обработки данных.	Владеет Навыками планирования эксперимента и статистической обработки данных; навыками деловой графики.	Владеет Навыками планирования эксперимента и статистической обработки данных; навыками деловой графики; навыками создания интерактивных презентация.	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Пороговый уровень. Вопросы для самопроверки:

1. Цели и задачи курса.
2. Основные направления совершенствования информационных технологий.
3. Основные задачи и возможности табличного процессора MS Excel.

4. Основные принципы и правила построения таблиц в MS Excel. Работа с таблицами в MS Excel.
5. Основные принципы и правила работы с формулами и функциями в MS Excel.
6. Статистические характеристики опытной научной информации.
7. Методы обработки экспериментальных данных в среде MS Excel.
8. Программные пакеты обработки статистической информации.
9. Регрессионный анализ в среде MS Excel
10. Корреляционный анализ в среде MS Excel
11. Типы графиков в среде MS Excel и их использование для отображения результатов научных исследований.
12. Основные принципы форматирования диаграмм в среде MS Excel.
13. Методы аппроксимации опытных данных средствами MS Excel.
14. Методика и алгоритм оптимизации полученных научных результатов.
15. Методика использования процедуры поиска решения для оптимизации результатов научных исследований.
16. Методика графической аппроксимации научных данных в среде MS Excel.
17. Особенности оформления научных статей средствами MS Word.
18. Задачи и возможности программы слайд-презентации MS PowerPoint.
19. Основные особенности работы с программой MS PowerPoint.

Критерии оценки: обучающийся должен подготовить ответы на вопросы и быть готовым ответить на них при устном опросе преподавателя на занятии. При правильных ответах обучающийся получает до 5 баллов за активность на занятиях.

Повышенный уровень. Тестирование.

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 10
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 10 до 13
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 13 до 16
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 16 до 21

Тест 1

- 1) Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определённую целостность, единство определяются как:
 - а) механизм;
 - б) иерархия;
 - в) система;
 - г) классификация.
- 2) Модели классифицируются по следующим признакам (укажите неправильный вариант ответа):
 - а) цель создания;
 - б) фактор времени;
 - в) субъект исследования;
 - г) способ представления.
- 3) По сфере применения модели классифицируются (укажите 2 варианта):
 - а) биологические;
 - б) социальные;
 - в) эвристические;
 - г) экономические.
- 4) К материальным (физическим) моделям можно отнести:
 - а) глобус;
 - б) гербарий;

- в) «дерево целей»;
 - г) макет корабля.
- 5) К знаковым моделям можно отнести (укажите неправильный вариант):
- а) понятийные;
 - б) визуальные;
 - в) идейные;
 - г) табличные.
- 6) Математические модели экономических процессов и явлений называют:
- а) математико-экономические модели;
 - б) модели экономического развития;
 - в) экономико-математическими моделями;
 - г) концептуальными моделями.
- 7) По виду функциональных зависимостей математические модели подразделяются на (укажите 2 и более вариантов):
- а) функциональные;
 - б) линейные;
 - в) корреляционные;
 - г) нелинейные.
- 8) К методам экономико-математического моделирования не относятся:
- а) эволюционный метод;
 - б) матричные методы;
 - в) теория игр;
 - г) математическое программирование.
- 9) На каком этапе процесса моделирование осуществляется проверка адекватности:
- а) 1-й этап;
 - б) 2-й этап;
 - в) 3-й этап;
 - г) 4-й этап.
- 10) Определите порядок этапов разработки экономико-математических моделей:
- а) численное решение модели;
 - б) сбор исходной информации;
 - в) анализ модели;
 - г) интерпретация численных данных.
- 11) Перечень определённых требований, предъявляемых к экономико-математической модели это:
- а) вводные данные;
 - б) система ограничений;
 - в) корректирующие показатели;
 - г) особенности модели.
- 12) Модели, описывающие состояние системы в определенный момент времени, называются
- а) динамическими информационными моделями
 - б) статическими информационными моделями
 - в) предметными моделями
 - г) образными информационными моделями
- 13) Математическая модель, решаемая с помощью методов линейного программирования:
- а) экономико-математическая модель.
 - б) статистическая модель.
 - в) математическая модель, записанная с помощью системы линейных уравнений и неравенств.
 - г) линейная модель.
- 14) Экономико-математическая модель это:

- а) описание процессов и закономерностей экономической системы в виде уравнений и неравенств;
 - б) представление части реального мира в виде системы уравнений и неравенств;
 - в) представление предметной области в виде математических уравнений и экономических закономерностей;
 - г) система математических взаимосвязей, подлежащих решению.
- 15) Применение экономико-математических методов и моделей позволяет:
- а) в значительной степени пересмотреть существующие методы учета и экономического анализа;
 - б) использовать значительно большее количество информации;
 - в) точно описать все возможные процессы в экономических системах;
 - г) производить альтернативные, многовариантные расчеты.
- 16) Объектом моделирования может быть
- а) материальный объект;
 - б) природное явление;
 - в) процесс;
 - г) рецепт на получение лекарства.
- 17) Все переменные двойственной задачи будут
- а) положительными;
 - б) отрицательными;
 - в) нулевыми;
 - г) любыми.
- 18) Модель производства, основанная на производственных функциях, построенная на основе обработки статистических данных, является
- а) имитационной;
 - б) нормативной;
 - в) дискриптивной;
 - г) стохастической.
- 19) Целевая функция двойственной задачи будет
- а) на минимум;
 - б) противоположной целевой функции прямой ЗЛП;
 - в) любой;
 - г) на максимум.
- 20) Сильная взаимосвязь между факторами в корреляционно-регрессионной модели это:
- а) коллинеарность;
 - б) мультикорреляция;
 - в) внутренняя регрессия;
 - г) дисперсия.
- 21) Коэффициент множественной корреляции характеризует:
- а) значимость модели;
 - б) достоверность исследования;
 - в) рекомендуемое количество переменных;
 - г) взаимосвязь между переменными факторами.

Тест 2

1. Входное сообщение в автоматизированную систему, содержащее требование на выдачу информации.
Информационный запрос.
Информационная потребность.
Информационная деятельность.
Информационная услуга.

2. Действия субъектов (собственников и владельцев) ориентированные на удовлетворение информационных потребностей пользователей путем предоставления информационных продуктов.
Информационный запрос.
Информационная потребность.
Информационная деятельность.
Информационная услуга.
3. Информационная система, размещенная на одном или нескольких сетевых серверах, содержащая совокупность электронных полнотекстовых документов, имеющая электронный каталог, систему атрибутивного и контекстного поиска, это
Электронная библиотека.
Электронный учебник.
Электронный каталог.
Электронный рубрикатор.
4. Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации:
Информационный процесс.
Информационная технология.
Информационная система.
Информационная деятельность.
5. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.
Браузер.
Протокол.
Веб-страница.
Брандмауэр.
6. Формат адреса сетевого узла, в котором указывается имя сервера, на котором сохраняется файл, путь к каталогу файла и собственно имя файла.
URL
HTTP
FTP
ULR
7. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
Информационная технология.
Информационная система.
Информатика.
Кибернетика.
8. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных.
База данных.
База знаний.
Набор правил.
Свод законов.
9. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.
База данных.
База знаний.

- Набор правил.
Набор методов.
10. Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске и доступная для чтения:
Электронная книга.
Электронный учебник.
Поисковая система.
Электронный тест.
11. Информационное наполнение информационной системы (тексты, графики, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение информационной системы), существенными параметрами которого являются его объем, актуальность и релевантность – это
Контент.
Данные.
Информация.
Знания.
12. Электронное издание, включающее полный набор учебных и методических материалов (учебник, практикум, методические указания, тесты), связанный (как правило) с электронной библиотекой, системой управления учебным процессом и реализующийся в центрах дистанционного обучения с использованием специальных инструментальных средств.
Электронный учебный курс (ЭУК).
Электронная лекция.
Электронный документ.
Электронный тест.

Высокий уровень. Контрольная работа 1.

Критерии оценки (в баллах):

10-9 баллов	выставляется обучающемуся, при условии выполнения вышеназванных требований в полном объеме.
8-7 балла	выставляется обучающемуся, при условии правильного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, выполнения требований обоснованности и реализуемости предлагаемых решений, но недостаточно четко и последовательно аргументированных.
6-4 балла	выставляется обучающемуся, при попытке определении возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, представления характеристик участников проблемы и предложении варианта ее решения.
3-0 баллов	выставляется обучающемуся в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки кейса.

Задание 1 по вариантам.

1. Вычислить доверительный интервал математического ожидания нормально распределенной случайной величины с доверительной вероятностью $P = 0,90$ по выборке объема $n = 50$, $\bar{X} = 20$, $s_u = 6$.
2. Вычислить доверительный интервал математического ожидания нормально распределенной случайной величины с доверительной вероятностью $P = 0,90$ по выборке объема $n = 49$, $\bar{X} = 30$, $s_u = 8$.
3. Вычислить доверительный интервал математического ожидания нормально распределенной случайной величины с доверительной вероятностью $P = 0,90$ по выборке объема $n = 64$, $\bar{X} = 10$, $s_u = 4$.
4. Вычислить доверительный интервал математического ожидания нормально распределенной случайной величины с доверительной вероятностью $P = 0,90$ по выборке объема $n = 64$, $\bar{X} = 20$, $s_u = 5$.
5. Вычислить доверительный интервал математического ожидания нормально распределенной случайной величины с доверительной вероятностью $P = 0,90$ по выборке объема $n = 91$, $\bar{X} = 15$, $s_u = 6$.
6. Вычислить коэффициент линейной корреляции и определить уравнение $y = ax + b$, проверить гипотезу $H_0: \rho = 0$ по выборке

X	8,0	1,1	1,5	2,0	2,3	3,0	3,6	4,6	5,0	5,6	6,0	6,7	7,0	0,4
Y	10,1	3,3	3,3	4,2	4,0	5,0	6,0	5,9	6,5	8,3	7,9	9,3	9,3	2,3

7. Вычислить коэффициент линейной корреляции и определить уравнение $y = ax + b$, проверить гипотезу $H_0: \rho = 0$ по выборке

X	0,4	1,1	1,5	2,0	2,3	6,7	3,6	4,6	5,0	5,6	6,0	3,0	7,0	8,0
Y	2,3	3,3	3,3	4,2	4,0	9,3	6,0	5,9	6,5	8,3	7,9	5,0	9,3	10,1

8. Вычислить коэффициент линейной корреляции и определить уравнение $y = ax + b$, проверить гипотезу $H_0: \rho = 0$ по выборке

X	5,6	1,1	1,5	2,0	2,3	3,0	3,6	4,6	5,0	0,4	6,0	6,7	7,0	8,0
Y	8,3	3,3	3,3	4,2	4,0	5,0	6,0	5,9	6,5	2,3	7,9	9,3	9,3	10,1

9. Вычислить коэффициент линейной корреляции и определить уравнение $y = ax + b$, проверить гипотезу $H_0: \rho = 0$ по выборке

X	3,0	3,6	4,6	0,4	1,1	1,5	2,0	2,3	5,0	5,6	6,0	6,7	7,0	8,0
Y	5,0	6,0	5,9	2,3	3,3	3,3	4,2	4,0	6,5	8,3	7,9	9,3	9,3	10,1

10. Вычислить коэффициент линейной корреляции и определить уравнение $y = ax + b$, проверить гипотезу $H_0: \rho = 0$ по выборке

X	1,5	2,0	2,3	3,0	0,4	1,1	3,6	4,6	5,0	7,0	8,0	5,6	6,0	6,7
Y	3,3	4,2	4,0	5,0	2,3	3,3	6,0	5,9	6,5	9,3	10,1	8,3	7,9	9,3

Задание 2 по вариантам

Вариант 1

На основе данных таблицы 22, по первым 10 организациям, установите тесноту связи между урожайностью картофеля и двумя факторными признаками: дозой внесения удобрений и удельным весом сортовых посевов картофеля. Определите параметры регрессионного уравнения зависимости картофеля от указанных признаков, дайте экономическую интерпретацию параметров уравнения. Рассчитайте коэффициенты корреляции и детерминации. Сделайте краткие выводы.

Вариант 2

На основе данных таблицы 22, по 11 - 20 организациям, установите тесноту связи между урожайностью картофеля и двумя факторными признаками: дозой внесения удобрений и удельным весом сортовых посевов картофеля. Определите параметры регрессионного уравнения зависимости картофеля от указанных признаков, дайте экономическую интерпретацию параметров уравнения. Рассчитайте коэффициенты корреляции и детерминации. Сделайте краткие выводы.

Вариант 3

На основе данных таблицы 22, по первым 10 организациям, установите тесноту связи между урожайностью картофеля и двумя факторными признаками: качеством почв и дозой внесения удобрений. Определите параметры регрессионного уравнения зависимости картофеля от указанных признаков, дайте экономическую интерпретацию параметров уравнения. Рассчитайте коэффициенты корреляции и детерминации. Сделайте краткие выводы.

Вариант 4

На основе данных таблицы 22, по 1-15 организациям установите тесноту связи между урожайностью картофеля и двумя факторными признаками: качеством почв и дозой внесения удобрений. Определите параметры регрессионного уравнения зависимости между урожайностью картофеля и указанными признаками, дайте экономическую интерпретацию параметр уравнения. Рассчитайте коэффициенты корреляции и детерминации. Сделайте краткие выводы.

Вариант 5

На основе данных таблицы 22, по первым 10 организациям, установите тесноту связи между урожайностью картофеля и двумя факторными признаками: качеством почв и удельным весом сортовых посевов картофеля. Определите параметры регрессионного уравнения зависимости между урожайностью картофеля и указанными признаками, дайте экономическую интерпретацию параметров уравнения. Рассчитайте коэффициенты корреляции и детерминации. Сделайте краткие выводы.

Вариант 6

На основе данных таблицы 22, по 5 – 15 организациям, установите тесноту связи между урожайностью картофеля и двумя факторными признаками: качеством почв и удельным весом сортовых посевов картофеля. Определите параметры регрессионного уравнения зависимости между урожайностью картофеля и указанными признакам, дайте экономическую интерпретацию параметров уравнения. Рассчитайте коэффициенты корреляции и детерминации. Сделайте краткие выводы.

Вариант 7

На основе данных таблицы 22, по первым 10 организациям, установите тесноту связи между себестоимостью картофеля и двумя факторными признаками: удельным весом сортовых посевов картофеля и его урожайностью. Определите параметры регрессионного уравнения между указанными признаками, дайте экономическую интерпретацию параметров уравнения. Рассчитайте коэффициенты корреляции и детерминации. Сделайте краткие выводы.

Вариант 8

На основе данных таблицы 22, по 11 - 20 организациям, установите тесноту связи между себестоимостью картофеля и двумя факторными признаками: удельным весом сортовых посевов картофеля и его урожайностью. Определите параметры регрессионного уравнения между указанными признакам, дайте экономическую интерпретацию параметров уравнения. Рассчитайте коэффициенты корреляции и детерминации. Сделайте краткие выводы.

Вариант 9

На основе данных таблицы 22, по первым 10 организациям, установите тесноту связи между урожайностью озимой пшеницы и двумя факторными признаками: качеством почв и внесении минеральных удобрений. Определите параметры регрессионного уравнения между указанными признаками, дайте экономическую интерпретацию параметров уравнения. Рассчитайте коэффициенты корреляции и детерминации. Сделайте краткие выводы.

Вариант 10

На основе данных таблицы 22, по 11 - 20 организациям, установите тесноту связи между урожайностью озимой пшеницы и двумя факторными признаками: качеством почв и внесении минеральных удобрений. Определите параметры регрессионного уравнения между указанными признаками, дайте экономическую интерпретацию параметров уравнения. Рассчитайте коэффициенты корреляции и детерминации. Сделайте краткие выводы.

Таблица 22 – Исходные данные

№ орга- низа- ции	Качество почв в баллах	Сроки уборки озимой пшеницы, дней	Удельный вес сортовых посевов картофеля, %	Внесено удобрений		Урожайность, ц/га		Себестоимость, руб./ц	
				органи- ческих под карто- фель, т/га	кг д.в. на 1 га посе- ва озимой пшеницы	озимой пшеницы	карто- феля	озимой пшеницы	карто- феля
1	68	14	95	85	116	21	260	102	340
2	80	9	81	83	156	29	220	112	360
3	55	14	60	60	108	20	120	98	390
4	45	24	66	65	84	15	130	125	402
5	87	9	79	84	270	36	230	84	400
6	88	11	90	86	260	35	290	92	450
7	50	24	60	70	81	15	140	102	395
8	60	13	55	45	157	29	110	110	360
9	94	8	100	90	320	46	310	115	380
10	55	17	68	80	97	18	200	112	385
11	70	14	60	65	115	21	130	134	400
12	76	10	70	75	250	32	160	100	402
13	80	11	78	84	280	38	240	100	405
14	78	13	100	87	134	25	296	110	396
15	48	14	49	40	124	25	100	115	398

16	65	18	56	45	113	21	110	106	400
17	88	9	77	85	300	42	270	105	410
18	63	20	58	60	103	19	120	109	410
19	64	23	86	80	97	18	210	110	415
20	90	9	90	90	280	38	300	100	396

Кластерный анализ

На основании приведенных в таблице данных выполните в программе Statistica группировку сортов пшеницы озимой по приведенным признакам, выберите наиболее подходящий метод группировки и метод определения расстояния между кластерами.

Название сорта	Урожайность, ц/га	Прибавка урожайности, ц/га	Масса 1000 зерен, г	Содержание клейковины, %	ИДК, ед.	Прод. куст., шт	Веget. период, дн.
Московская 56 (St)	50,0		45,4	30,6	96	1,3	304
Донская лира	52,2	2,2	44,2	25,6	98	2,4	299
Губернатор Дона	52,5	2,5	42,8	28,0	92	2,2	298
Донэра	55,0	5,0	38,8	23,2	87	1,7	298
Вестница	50,3	0,3	38,6	23,2	89	1,6	298
КД Альянс	51,0	1,0	40,2	29,6	85	1,9	299
Доминанта	50,7	0,7	42,0	36,0	95	1,7	299
Изюминка	50,6	0,6	42,6	31,2	90	1,6	298
Лидия	50,4	0,4	48,2	36,0	91	1,5	298
Марафон	50,6	0,6	41,8	33,2	91	2,1	298
Ростовчанка 7	55,2	5,2	45,4	35,6	95	1,5	299
Кристалл	60,0	10,0	37,6	28,4	85	1,9	302
Черноземка 115	64,0	14,0	38,4	26,8	84	2,1	302
Скипетр	54,0	4,0	41,0	36,0	103	2,3	304
Бис	42,0	-8,0	40,6	28,0	95	1,2	303
Мера	44,8	-5,2	40,4	28,0	93	1,6	303

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки (в баллах):

1-10 (неудовлетворительно, незачтено)	баллов выставляется обучающемуся,	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.
11-20 (удовлетворительно, зачтено)	баллов выставляется обучающемуся,	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

21-30 (хорошо, заче- но)	баллов выставляется обучающемуся,	если обучающийся полно освоил учебный ма- териал, владеет понятийным аппаратом, ори- ентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности
31-40 (отлично, заче- но)	баллов выставляется обучающемуся,	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, выска- зывать и обосновывать свои суждения. Отлич- ная отметка предполагает грамотное, логиче- ское изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные задачи и возможности табличного процессора MS Excel.
2. Основные принципы и правила построения таблиц в MS Excel. Работа с таблицами в MS Excel.
3. Основные принципы и правила работы с формулами и функциями в MS Excel.
4. Статистические характеристики опытной научной информации.
5. Методы обработки экспериментальных данных в среде MS Excel.
6. Программные пакеты обработки статистической информации.
7. Регрессионный анализ в среде MS Excel
8. Корреляционный анализ в среде MS Excel
9. Типы графиков в среде MS Excel и их использование для отображения результатов научных исследований.
10. Основные принципы форматирования диаграмм в среде MS Excel.
11. Методы аппроксимации опытных данных средствами MS Excel.
12. Методика и алгоритм оптимизации полученных научных результатов.
13. Методика использования процедуры поиска решения для оптимизации результатов научных исследований.
14. Особенности оформления научных статей средствами MS Word.
15. Задачи и возможности программы слайд-презентации MS PowerPoint.
16. Основные особенности работы с программой MS PowerPoint.
17. Выборка. Представительность выборки. Характеристики выборки. Начальные и центральные моменты. Асимметрия, эксцесс выборки.
18. Распределения, связанные с нормальным законом. Распределение $Z=X^2$. χ^2 – распределение. Распределение Фишера. Распределение Стьюдента.
19. Интервальные оценки. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Доверительный интервал математического ожидания и дисперсии.
20. Совместное распределение двух случайных величин. Ковариация. Коэффициент корреляции случайных величин. Теорема $|\rho| \leq 1$.
21. Корреляционный анализ. Определение параметров уравнения связи случайных величин. Метод наименьших квадратов. Коэффициент линейной корреляции выборки.
22. Принцип практической достоверности и невозможности событий. Уровень значимости. Статистическая проверка гипотез. Ошибка первого и второго рода. Критерии проверки нулевой гипотезы. Критические области.

23. Критерии согласия. Критерий Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении случайных величин. Критерий Фишера. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух случайных величин.
24. Проверка гипотезы об отсутствии связи двух случайных величин. Критерий Стьюдента.
25. Метод главных компонент (МГК). Диагонализация корреляционной матрицы. Факторы и факторные нагрузки. Веса факторов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Оценка качества полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной бальной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестр – 75 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную работу и за участие в НИРС.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с графиком предусмотренным рабочей программой

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачет.

Примерное время подготовки студента к ответу по вопросам зачета 10-30 минут. Время ответа в целом не должно превышать 20 минут.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными эконометрическими программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

Критериями оценки являются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.