

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Утверждаю  
Проректор по научной и  
инновационной деятельности  
 С.А. Родимцев  
30 08 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика и психология высшей школы  
для подготовки к преподавательской деятельности в сфере  
контроля и диагностики в машиностроении**

Направление подготовки: **15.06.01 Машиностроение**


Направленность (профиль): **Методы контроля и диагностики в  
машиностроении**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

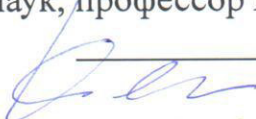
Форма обучения: **очная**

Орел, 2018 год

**Составитель:** доцент кафедры иностранных и русского языков, педагогики и психологии кандидат филологических наук доцент *Бурко Н.В.*

 27 08 2018 г.

**Рецензент:** доктор педагогических наук, профессор *Ковешников А.И.*


 27 08 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению **15.06.01 Машиностроение**, учебным планом.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков, педагогики и психологии

протокол № 1 от 29 08 2018 г.


Зав. кафедрой: *Михайлова Ю.Л.*, кандидат филологических наук, доцент

 29 08 2018 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета экономического факультета

протокол № 15 от 30 08 2018 г.


Декан экономического факультета *Бураева Е.В.*, кандидат экономических наук, доцент

 30 08 2018 г.


Программа принята методической комиссией аспирантуры

протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Председатель методической комиссии аспирантуры *Родимцев С.А.*, доктор технических наук

 28 08 2018 г.

Директор научной библиотеки: *Ишханова Е.В.*

 28 08 2018 г.

## Оглавление

Введение .....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины) .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2. Разделы дисциплины и виды занятий .....	8
4.3. Тематический план лекций .....	8
4.4. Практические занятия .....	8
4.5. Самостоятельная работа обучающихся .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
12. Критерии оценки знаний обучающихся .....	14
Приложение 1 .....	17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	17

## **Введение**

Предлагаемая учебная дисциплина предназначена для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью дисциплин педагогики профессионального образования. Данная дисциплина поможет сформировать представление о целостности профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения, поможет осознать себя в роли преподавателя и педагога-воспитателя, оценить уровень своих организаторских и коммуникативных способностей.

Дисциплина предполагает формирование представления о педагогике и психологии в системе наук о человеке, о сущности и закономерностях процесса обучения и воспитания в высшей школе, о социально-психологических особенностях студенчества и специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у аспирантов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузе в сфере контроля и диагностики в машиностроении.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных программой аспирантуры:

*общепрофессиональные:*

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

*профессиональные:*

- способность применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин (ПК-3).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина включена в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», относится к числу дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

«Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере контроля и диагностики в машиностроении» связана с такими дисциплинами, как «Основы педагогического мастерства для подготовки к преподавательской деятельности в области контроля и диагностики в машиностроении», «Философия и история науки». Изучение данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, являющейся обязательной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе		
<b>Лекции</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Из них активные формы обучения		
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Из них активные формы обучения	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе КСР</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
	–	–
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт (с оценкой)</b>	<b>Зачёт (с оценкой)</b>
Общая трудоемкость час. / зач. ед.	108 / 3	108 / 3

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3 (количество модулей 2)			
Модуль 1. Педагогика высшей школы			
В результате освоения данного модуля формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-3.			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
		Контактная работа	КСР
1	Образовательный процесс в высшей школе	Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Современное мировое образовательное пространство. Кризис системы образования. Факторы, способствующие	Компетентностный подход в образовании. Классическая (знаниевая) и новая парадигма образования: сходства и различия. Актуальность новой парадигмы образования. Требования к современному педагогу. Новая роль педагога на современном этапе развития образования: консультант,

		<p>кризису в образовании. Направления развития современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, фундаментализация, информатизация, непрерывность и др. Россия и Болонский процесс. Система современного российского высшего образования. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего образования. Модель личности специалиста. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.</p>	<p>тьютор, фасилитатор. Моделирование содержания образования. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения.</p>
2	Технологии обучения и взаимодействия в образовательном пространстве вуза.	<p>Система организационных форм обучения в вузе. Лекция, семинарские занятия, практические занятия, лабораторный практикум. Анализ занятия. Значение и сущность самостоятельной работы студентов. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.</p>	<p>Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Сущность и особенности педагогической технологии. Виды и характеристика различных технологий обучения (технологии проектного обучения, исследовательские, игровые, компьютерные и др.) Лекция как ведущая организационная форма обучения: особенности учебной лекции; формы проведения лекций. Приёмы проведения занятий в активной форме. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p>

		Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности.	
3	Воспитание как педагогическое явление высшей школы.		Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.
<p align="center"><b>Модуль 2. Психология высшего образования</b></p> <p>В результате освоения данного модуля формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-3</p>			
1	Социально-психологические особенности студенчества	Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента.	Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.
2	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшей школе	Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя.	Коммуникативная компетентность преподавателя. Личностные свойства преподавателя. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие и сущность педагогического общения. Функции и стиль педагогического общения. Приёмы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего часов
<b>Модуль 1</b>			
Образовательный процесс в высшей школе	4	4	8
Технологии обучения и взаимодействия в образовательном пространстве вуза.	-	10	10
Воспитание как педагогическое явление высшей школы.	-	4	4
<b>Модуль 2</b>			
Социально-психологические особенности студенчества	2	6	10
Взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшей школе	2	2	4
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

#### 4.3. Тематический план лекций

Раздел дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)
<b>Модуль 1</b>		
Образовательный процесс в высшей школе	Современное образовательное пространство. Педагогика в системе наук о человеке.	2
	Содержание высшего образования.	2
<b>Модуль 2</b>		
Социально-психологические особенности студенчества	Психологический анализ деятельности студентов	2
Взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшей школе	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

Раздел дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость (час.)
<b>Модуль 1</b>		
Технологии обучения и взаимодействия в образовательном пространстве вуза.	Организационные формы и методы обучения (дидактическое упражнение «Дополни информацию»)	2
	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов. (занятие-конференция)	2

	Система контроля учебной деятельности студентов. (практикоориентированный семинар)	2
<b>Модуль 2</b>		
Социально-психологические особенности студенчества	Социально-психологическая характеристика личности студента и студенческого коллектива. (занятие с использованием тренинговых элементов)	2
Взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшей школе	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности (с использованием методов «круглый стол» и «работа в малых группах»)	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельное изучение теоретического материала	Подготовка сообщения для мини-конференции	Подготовка творческой работы	Подготовка презентации для творческой работы	КСР	Трудоёмкость (час.)
<b>Модуль 1</b>					
25	5	20	10	—	60
<b>Модуль 2</b>					
25	5			—	30
<b>50</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	—	<b>90</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета [http://80.76.178.26/subject/index/card/subject\\_id/866](http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/866)

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/1>

2. Бурко, Н.В. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие для аспирантов / Н.В. Бурко. — Орёл, Издательство ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2017. — 117 с.

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. <https://biblio-online.ru/viewer/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam#page/1>

4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. <https://biblio-online.ru/viewer/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah#page/1>

5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227

с. <https://biblio-online.ru/viewer/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4/didaktika-vysshey-shkoly#page/1>

6. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. <https://biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly#page/1>

7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. <https://biblio-online.ru/viewer/BD2E8B73-C8B5-4027-A75D-0F5A1B8E3855/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole#page/1>

8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов.— М.: Логос, 2012.— (Новая университетская библиотека).— ISBN 978-5-98704-587-9. <http://rucont.ru/efd/178125>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере методов контроля и диагностики в машиностроении» включает текущий контроль успеваемости, выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовку и защиту творческой работы, итоговый контроль в виде зачёта (с оценкой).

Фонд оценочных средств находится в приложении 1 к рабочей программе и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:
  - вопросы к зачёту;
  - темы творческих работ (рефератов);
  - темы научных сообщений для выступления на занятии-конференции;
  - тестовые задания;
  - индивидуальные творческие задания.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/1>

2. Бурко, Н.В. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие для аспирантов / Н.В. Бурко. – Орёл, Издательство ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2017. – 117 с.

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. <https://biblio-online.ru/viewer/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam#page/1>

4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. <https://biblio-online.ru/viewer/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah#page/1>

5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. <https://biblio-online.ru/viewer/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4/didaktika-vysshey-shkoly#page/1>

6. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. <https://biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly#page/1>

7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. <https://biblio-online.ru/viewer/BD2E8B73-C8B5-4027-A75D-0F5A1B8E3855/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole#page/1>

8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов.— М.: Логос, 2012.— (Новая университетская библиотека).— ISBN 978-5-98704-587-9. <http://rucont.ru/efd/178125>

#### **Дополнительная литература:**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— ISBN 978-5-238-02236-9. <http://rucont.ru/efd/189503>

2. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6. <http://www.biblio-online.ru/book/833C2C87-E784-42B3-84B2-B74365CEDA78>

3. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография / Л.С. Подымова. — М.: МПГУ: Прометей, 2012.— ISBN 978-5-4263-0108-5 <http://rucont.ru/efd/286284>

4. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учеб. пособие для вузов / О.С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8855-0. <http://www.biblio-online.ru/book/FA3E7D96-3511-4E10-9F5E-C01F2F24CAAC>

5. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: [монография] / ред.: В.Д. Шадриков.— М.: Логос, 2011.— Карпов А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. — ISBN 978-5-98704-597-8. <http://rucont.ru/efd/178121>

6. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И.Ю. Степанова.— Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.— ISBN 978-5-7638-2503-9. <http://rucont.ru/efd/211807>

7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко.— 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— (Золотой фонд российских учебников).— ISBN 978-5-238-01679-5. <http://rucont.ru/efd/189602>

### Периодические издания:

1. Альманах современной науки и образования // <http://www.elibrary.ru>.
2. Вестник педагогического опыта // <http://www.elibrary.ru>.
3. Вопросы образования // <https://vo.hse.ru/>
4. Высшее образование в России.
5. Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология // <http://www.cyberleninka.ru>.
6. Педагогические науки // <http://www.elibrary.ru>.
7. Проблемы современного образования // <http://www.cyberleninka.ru>.
8. Человек и образование // <http://www.cyberleninka.ru>.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
6. Видеотека учебных фильмов «Решение. Учебное видео» <http://eduvideo.online/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> )
8. Педагогическая библиотека // [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
9. Электронная Библиотека Гумер - психология, педагогика // [www.gumer.info](http://www.gumer.info).

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; выполнение практических упражнений; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов; подготовку к зачёту и пр.);
- консультации преподавателя.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Целями практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой;
- развитие логического мышления;

- развитие коммуникативной компетенции;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой дидактические игры, выполнение практических упражнений, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

#### **Самостоятельное изучение теоретического материала.**

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачёту. К началу сессии обучающийся готовит для контактной работы с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объёме запланированных часов. Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

#### ***Подготовка к учебным занятиям.***

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

#### ***Выполнение индивидуальных заданий.***

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

#### **Промежуточный контроль и аттестация.**

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал

Обучающийся получает допуск к сдаче зачёта (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных заданий

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. eLearning Server 4G

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Мультимедийная техника.

## **12. Критерии оценки знаний обучающихся**

Обучение ведётся на основе модульной технологии. Данная технология обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (модули). Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу, по результатам работы по темам модулей обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также аспирант в течение семестра может получить дополнительно 25 баллов за выполнение индивидуальных творческих заданий. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие обучающегося в научно-исследовательской работе и выступления на конференциях. Таким образом, максимальное количество баллов, которое аспирант может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании по дисциплине. Аспирант, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику.

Итоговая оценка знаний аспирантов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Незачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Количество баллов
Посещение лекционных занятий	4 (1 балл за занятие)
Работа на практических занятиях	25 (5 баллов за занятие)
Подготовка творческой работы (реферата)	7
Подготовка презентации к творческой работе (реферату)	7
Подготовка научного сообщения и выступление на занятии-конференции, круглом столе	7
Выполнение тестовых заданий	10
<b>Общее кол-во баллов</b>	<b>60</b>

Дополнительные **25 баллов** аспирант может получить, выполняя следующие задания:

- подготовка презентации по учебному материалу (5 баллов),
- разработка тестовых заданий по темам дисциплины (10 баллов),
- решение педагогических ситуаций (5-10 баллов).

Поощрительные **15 баллов** аспирант может получить за:

- подготовку публикации по психолого-педагогической теме (10 баллов);
- выступление с докладом на конференции (5 баллов).

Аспирант, набравший менее 55 баллов, сдает зачёт.

### Схема 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ

Результирующий балл за работу в семестре и на итоговом экзамене $\leq 100$ баллов		
Работа в семестре	+	Итоговый зачет $\leq 100$ баллов
<p><b>Основные баллы</b> по результатам текущего контроля знаний <math>\leq 60</math> баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка творческой работы;</li> <li>- подготовка презентации к творческой работе;</li> <li>- подготовка научного сообщения и выступление на мини-конференции;</li> <li>- выполнение тестовых заданий.</li> </ul>		
<p><b>Дополнительные баллы</b> по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения <math>\leq 25</math> баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации по учебным темам дисциплины;</li> <li>- разработка тестовых заданий по темам дисциплины;</li> <li>- решение ситуационных педагогических задний.</li> </ul>		
<p><b>Поощрительные баллы</b> по результатам научно-исследовательской и творческой работы <math>\leq 15</math> баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- подготовка публикации по психолого-педагогической теме;</li> <li>- выступление с докладом на студенческой конференции.</li> </ul>		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
			<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1. Образовательный процесс в высшей школе 2. Технологии обучения и взаимодействия в образовательном пространстве вуза 3. Воспитание как педагогическое явление высшей школы. 4. Социально-психологические особенности студенчества 5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшей школе	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада, презентации к докладу	
ПК-3 – способность применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин	1. Образовательный процесс в высшей школе 2. Технологии обучения и взаимодействия в образовательном пространстве вуза 3. Воспитание как педагогическое явление высшей школы. 4. Социально-психологические особенности студенчества 5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшей школе	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада, презентации к докладу	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы</b>			<b>Технологии формирования</b>
	<b>пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов</b>	<b>повышенный (хорошо) 70-84 баллов</b>	<b>высокий (отлично) 85-100 баллов</b>	
ОПК-8	Знает предмет и основные категории педагогики и психологии высшей школы; понятие этика, педагогическая этика; структуру образования как социальной системы; документы, регламентирующие содержание образования; основные педагогические технологии; формы организации учебного процесса в высшей школе;	Знает предмет и основные категории педагогики и психологии высшей школы; понятие этика, педагогическая этика; сущность и задачи психологической диагностики структуру образования как социальной системы; нормативные документы, регламентирующие содержание образования; сущность и характеристики процесса обучения; педагогические технологии методы обучения в высшей школе; формы организации учебного процесса в высшей школе; функции и стили педагогического общения; психологические особенности студенчества; мотивацию учебно-познавательной и педагогической деятельности	Знает объект, предмет и основные категории педагогики и психологии высшей школы; понятие этика, педагогическая этика; структуру образования как социальной системы; нормативные документы, регламентирующие содержание образования; сущность и характеристики процесса обучения; общую характеристику деятельности преподавателя; педагогические технологии и методы обучения в высшей школе; формы организации учебного процесса в высшей школе; функции и стили педагогического общения; психологические особенности студенчества; мотивацию учебно-познавательной и педагогической деятельности; способы устранения барьеров общения и устранения конфликтов в учебном и педагогическом коллективах	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя	Умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя, педагогические ситуации, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций	Умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя, педагогические ситуации; оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы); использовать в учебном	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

		развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане.	процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане.	
	<i>Владеет</i> основными понятиями педагогики и психологии высшего образования; основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; методами и приёмами составления заданий (вопросов), тестов по разным темам	<i>Владеет</i> основными понятиями педагогики и психологии высшего образования; основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; методами и приёмами составления заданий (вопросов), тестов по разным темам, способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями	<i>Владеет</i> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач)	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ПК-3	<i>Знает</i> предмет и основные категории педагогики и психологии высшей школы; понятие этика, педагогическая этика; структуру образования как социальной системы; документы, регламентирующие содержание образования; основные педагогические технологии; формы организации учебного процесса в высшей школе;	<i>Знает</i> предмет и основные категории педагогики и психологии высшей школы; понятие этика, педагогическая этика; сущность и задачи психологической диагностики структуры образования как социальной системы; нормативные документы, регламентирующие содержание образования; сущность и характеристики процесса обучения; педагогические технологии методы обучения в высшей школе; формы организации учебного процесса в высшей школе; функции и стили педагогического общения;	<i>Знает</i> объект, предмет и основные категории педагогики и психологии высшей школы; понятие этика, педагогическая этика; структуру образования как социальной системы; нормативные документы, регламентирующие содержание образования; сущность и характеристики процесса обучения; общую характеристику деятельности преподавателя; педагогические технологии и методы обучения в высшей школе; формы организации учебного процесса в высшей школе; функции и стили	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

		психологические особенности студенчества; мотивацию учебно-познавательной и педагогической деятельности	педагогического общения; психологические особенности студенчества; мотивацию учебно-познавательной и педагогической деятельности; способы устранения барьеров общения и устранения конфликтов в учебном и педагогическом коллективах	
	<i>Умеет</i> анализировать педагогическую деятельность преподавателя	<i>Умеет</i> анализировать педагогическую деятельность преподавателя, педагогические ситуации, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане.	<i>Умеет</i> анализировать педагогическую деятельность преподавателя, педагогические ситуации; оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы); использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане.	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<i>Владеет</i> основными понятиями педагогики и психологии высшего образования; основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; методами и приёмами составления заданий (вопросов), тестов по разным темам	<i>Владеет</i> основными понятиями педагогики и психологии высшего образования; основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; методами и приёмами составления заданий (вопросов), тестов по разным темам, способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями	<i>Владеет</i> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач)	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

***3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы***

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачёту (с оценкой)**

1. Кризис мировой системы образования. Россия и Болонский процесс. Тенденции в мировом образовательном пространстве.
2. Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук
3. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего образования.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
7. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.
8. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения.
9. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение.
10. Закономерности и принципы обучения.
11. Классификация методов обучения.
12. Методы проблемного обучения.
13. Групповые методы решения проблем.
14. Метод проектов.
15. Сущность и особенности педагогической технологии.
16. Технология модульного обучения.
17. Технология знаково-контекстного обучения.
18. Технология игрового обучения.
19. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.
20. Электронные средства обучения.
21. Дистанционное обучение.
22. Лекция в системе организационных форм обучения в вузе.
23. Семинарские и практические занятия, лабораторный практикум: Виды, структура, функции семинарских занятий; специфика проведения практических занятий, требования к лабораторному практикуму.
24. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе, её значение и сущность.
25. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы студентов.
26. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
27. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов: этапы и формы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе.

28. Виды, значение, методы контроля знаний студентов. Оценка результатов учебной деятельности.
29. Воспитание как социализация личности. Сущность, цели и задачи воспитания.
30. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.
31. Студенческое самоуправление.
32. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы.
33. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
34. Особенности развития личности студента.
35. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
36. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
37. Типология личности студента.
38. Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
39. Социально-психологический климат коллектива.
40. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
41. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.
42. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
43. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
44. Коммуникативная компетентность преподавателя.
45. Организаторская компетентность преподавателя.
46. Креативная компетентность.
47. Личностные свойства преподавателя.
48. Общая характеристика учебного сотрудничества.
49. Сущность и основные характеристики общения.
50. Функции и стиль педагогического общения.
51. Приёмы и формы педагогического общения.
52. Барьеры общения и способы их устранения.

### **Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:**

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант:

- исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, обосновывает собственную точку зрения при анализе проблем обучения и воспитания в высшей школе, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
- демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;
- поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии высшей школы, но у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике и психологии высшей школы; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

Оценка «незачтено» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки аспиранта отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных аспирантом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда аспирант активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе промежуточного контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

## Оценочные средства для текущего контроля

### Темы творческих работ (рефератов)

- 1 Авторитет преподавателя вуза.
- 2 Актуальные проблемы психологии высшей школы.
- 3 Болонский процесс и высшая школа России.
- 4 Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.
- 5 Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
- 6 Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
- 7 Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
- 8 Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
- 9 Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
- 10 Игровые методы обучения в вузе.
- 11 Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
- 12 Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
- 13 Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
- 14 История возникновения компетентностного подхода в образовании.
- 15 История развития американской системы высшего образования.
- 16 История развития высшего образования в России.
- 17 История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
- 18 Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
- 19 Культура речи преподавателя.
- 20 Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
- 21 Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.
- 22 Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
- 23 Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
- 24 Механизмы развития личности в вузовском обучении.
- 25 Молодежные субкультуры в студенческой среде.
- 26 Мотивация студентов в учебной деятельности.
- 27 Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
- 28 Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
- 29 Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
- 30 О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
- 31 О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
- 32 Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
- 33 Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
- 34 Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
- 35 Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.

- 36 Организация НИРС в вузе, различные ее формы.
- 37 Организация самостоятельной учебной работы студентов.
- 38 Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
- 39 Основные педагогические категории: педагогика как наука и как искусство.
- 40 Основные проблемы развития высшей школы России.
- 41 Основы коммуникативной культуры преподавателя.
- 42 Особенности коммуникативных способностей студентов.
- 43 Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
- 44 Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
- 45 Педагогическая культура.
- 46 Педагогические технологии, их основные классификации.
- 47 Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
- 48 Педагогический такт.
- 49 Педагогический эксперимент в учебном процессе.
- 50 Педагогическое общение.
- 51 Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
- 52 Педагогическое творчество.
- 53 Перспективы построения систем высшего образования стран Европейского союза.
- 54 Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.
- 55 Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
- 56 Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
- 57 Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
- 58 Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
- 59 Проблема классификаций средств обучения.
- 60 Проблема компетентностного ориентированного образования.
- 61 Проблемы активизации НИР студентов в вузе.
- 62 Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профилированных специалистов.
- 63 Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
- 64 Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
- 65 Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
- 66 Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
- 67 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
- 68 Психодиагностика в высшей школе.
- 69 Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
- 70 Психологические основы педагогического общения.
- 71 Психологические особенности студенческого возраста.
- 72 Психологические особенности юношеского возраста.
- 73 Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

- 74 Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
- 75 Психологический анализ деятельности преподавателя.
- 76 Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
- 77 Психология студенческого возраста.
- 78 Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
- 79 Пути формирования и воспитания педагогических способностей.
- 80 Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
- 81 Развитие интеллектуальной сферы студентов.
- 82 Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
- 83 Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
- 84 Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
- 85 Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
- 86 Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
- 87 Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ.
- 88 Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
- 89 Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
- 90 Системы высшего образования в странах Европы, принципы и пути их интеграции.
- 91 Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
- 92 Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
- 93 Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
- 94 Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
- 95 Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
- 96 Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
- 97 Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
- 98 Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
- 99 Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
- 100 Сравнительный анализ содержания, структуры и функций деятельности альтернативных высших учебных заведений.
- 101 Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
- 102 Студенческая группа как коллектив.
- 103 Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).
- 104 Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
- 105 Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).

- 106      Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ. 14. Характеристика отечественных высших учебных заведений.
- 107      Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
- 108      Традиции и особенности университетского образования.
- 109      Требования к современной вузовской лекции.
- 110      Условия планирования и управления современным вузом.
- 111      Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
- 112      Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.
- 113      Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
- 114      Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.
- 115      Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
- 116      Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
- 117      Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
- 118      Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
- 119      Электронный учебник и его развивающие возможности.
- 120      Эффективность рейтингово-балльной системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.

### Критерии оценки творческих работ (рефератов):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **7 баллов**.

Критерии	7 баллов	5 баллов	3 балла	1 балл
Правильность составления творческой работы - реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	работа составлена правильно по схеме, с соблюдением всех требований	есть отдельные небольшие неточности в составлении творческой работы	работа составлена с многочисленными упущениями	работа составлена с серьёзными упущениями
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьёзными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев,	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев,	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления

	соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

## **Тематика научных сообщений**

*модуль: Психология высшего образования*

- 1 Психология высшего образования: предмет и задачи.
- 2 Требования к личности специалиста с высшим образованием.
- 3 Психологический анализ деятельности студента.
- 4 Студенческий коллектив: феноменология, структура и динамика, основные проблемы становления и развития.
- 5 Психологические проблемы адаптации в вузе.
- 6 Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.
- 7 Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
- 8 Развитие творческих качеств и креативности студентов в условиях высшей школы.
- 9 Профилактика эмоционального и профессионального выгорания преподавателей высшей школы.
- 10 Вузовское обучение как этап профессионального самоопределения личности.
- 11 Проблемы профорientации в вузе.
- 12 Методы формирования учебной мотивации в вузе.
- 13 Психологические средства формирования студенческих коллективов в вузе.
- 14 Психолого-педагогическая профилактика девиаций студентов.
- 15 Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
- 16 Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.
- 17 Психологические условия и средства формирования социально-значимых качеств личности у студентов.
- 18 Психологические средства формирования профессионально-личностных ценностей студентов в период вузовского обучения.
- 19 Активное социально-психологическое обучение в вузе: обзор основных методов.
- 20 Структура компетенций специалиста с высшим образованием: психологический анализ.

### Критерии оценки научного сообщения:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Оценка постановки цели и задач, их решения	Актуальность проблемы, заявленной в теме	0,5	1
		Соответствие целей и задач основным идеям работы.	0,5	
2	Содержание речи	Достоверность информации	0,5	2
		Подбор информации	0,5	
		Использование наглядного материала	0,5	
		Практическая значимость	0,5	
3	Организация речи	Вступление органично перешло в основную часть речи.	0,5	2
		Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний.	0,5	
		Переходы от одного пункта к другому были плавными и логичными.	0,5	
		Заключение связало воедино всю речь	0,5	
4	Презентация речи	Речь оратора	0,5	1
		Движения оратора	0,5	
5	5. Достижения автора	Контакт с аудиторией	0,5	1
		Композиция доклада	0,5	
Всего			7	

### **Индивидуальные творческие задания**

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме творческой работы – реферата (см. «Темы творческих работ (рефератов)») или научного сообщения (см. «Тематика научных сообщений»).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по учебной теме дисциплины.
3. Составление тестовых заданий по изучаемым темам.
4. Решение ситуационных педагогических заданий.

### Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	2	0,4
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,4
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,4
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,4
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,4
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	2	0,6
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,8
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,6
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	

### Критерии оценки составленных тестовых заданий

№ п/п	Область оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
			за критери й	Мах за критерий
1.	Оформление теста	Наличие темы	0,5	0,5
		Наличие инструкции	0,5	0,5
		Количество вопросов в тесте: 10-15 15-20	0,5	1,5
			1	
		Количество ответов к вопросу теста: 2-3 4-5	0,5	1,5
			1	
Наличие ключей	1	1		
2	Содержание теста	Разнообразие заданий: однотипные разнообразные	0,5	1,5
			1	
		Формулировка заданий: • чёткая, внятная формулировка • расплывчатая, непонятная формулировка • грамматическое и логическое соответствие ответов заданию (вопросу)	0,5	1,5
			0	
			1	
		Качество предлагаемых ответов на вопрос: нет очевидно неправильных, абсурдных ответов	1	1
		Валидность теста: задания охватывают всю тему	0,5	1
		задания соответствуют источникам информации	0,5	
Всего баллов			10	

## **Комплект ситуационных педагогических заданий**

### **Ситуационная задача № 1**

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

### **Ситуационная задача № 2**

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

### **Ситуационная задача № 3**

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

### **Ситуационная задача № 4**

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

### **Ситуационная задача № 5**

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

### **Ситуационная задача № 6**

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

### **Ситуационная задача № 7**

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

#### Ситуационная задача № 8

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

#### Ситуационная задача № 9

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

### **Критерии оценки решения ситуационных педагогических заданий:**

За предложенный аспирантом вариант по каждой из ситуаций он можете получить от «0» до «3» баллов:

**0 баллов** – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

**3 балла** – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

**4 балла** – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

**5 баллов** – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

**Комплект тестов (тестовых заданий)**  
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению теста**

*Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В тесте представлены задания разных типов: задания на соответствие, задания с одним правильным ответом или с несколькими правильными ответами. В последнем случае в формулировке задания Вы увидите фразу «Укажите не менее 2-х вариантов ответа».*

1. Выполните задание на соотнесение понятий:

1. объект педагогики	А) образование
2. предмет педагогики	Б) педагогический процесс
	В) обучение
	Г) воспитание

2. К основным категориям педагогики относятся (укажите не менее 2-х вариантов ответа):

- А) образование,
- Б) развитие,
- В) обучение,
- Г) воспитание.

3. Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. При таком подходе знания становятся познавательной базой \_\_\_\_\_ специалиста. (Вставьте нужный термин)

- А) навыка,
- Б) компетентности,
- В) компетенции.

4. Одним из элементов реформирования высшей школы в нашей стране является внедрение универсальной, преобладающей в мире модели высшего образования, предусматривающей уровневую подготовку высококвалифицированных специалистов. Новая система образования предполагает реализацию новых образовательных программ. Образовательная программа, которая обеспечивает базовое высшее образование и охватывает все области науки, техники и культуры – это...

- А) образовательная программа бакалавриата,
- Б) образовательная программа магистратуры,
- В) образовательная программа аспирантуры.

5. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможность реальной личности и системы образования по достижению этого идеала – это

- А) учебная программа,
- Б) базисный учебный план,
- В) государственный образовательный стандарт.

6. По характеру учебно-познавательной деятельности выделяют следующие методы обучения (*укажите не менее 2-х вариантов ответов*):

- А) методы организации учебно-познавательной деятельности,
- Б) объяснительно-иллюстративные методы,
- В) словесные методы,
- Г) репродуктивные методы,
- Д) эвристические методы.

7. Регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях – это ...

- А) входной контроль,
- Б) текущий контроль,
- В) промежуточный контроль,
- Г) самоконтроль,
- Д) итоговый контроль.

8. Основным фактором, обуславливающим успешность учебной деятельности, является...

- А) выраженность отдельных психических свойств личности,
- Б) мотив обучения,
- В) уровень интеллекта,
- Г) высокая самооценка.

9. Различают следующие виды памяти (выполните задание на соответствие):

1. моторная память	А) запоминание, сохранения и воспроизведение образов предметов или явлений
2. эмоциональная память	Б) сохранение в сознании пережитых чувств, эмоций
3. образная память	В) запоминание и воспроизведение движений
4. словесно-логическая	Г) зависит от степени волевой регуляции процесса запоминания
5. произвольная / произвольная	Д) запоминание мыслей, понятий, словесных формулировок

10. К основным мотивам педагогической деятельности преподавателя относятся (*укажите не менее 2-х вариантов ответа*):

- А) интерес к преподаваемой дисциплине (науке),
- Б) стремление подавить студента,
- В) вовлечение студентов в процесс познания,
- Г) получение наград.

## Вариант 2

### Инструкция по выполнению теста

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В тесте представлены задания разных типов: задания на соответствие, задания с одним правильным ответом или с несколькими правильными ответами. В последнем случае в формулировке задания Вы увидите фразу «Укажите не менее 2-х вариантов ответа».

1. Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни – это...

- А) философия,
- Б) психология,
- В) педагогика,
- Г) социология.

2. Цели высшего образования можно представить в виде иерархии целей обучения, воспитания и развития студентов, имеющей 3 уровня. Соотнесите понятия:

1. Первый (высший) уровень	А) уровень специальности
2. Второй уровень	Б) уровень дисциплин, определяющий цели их преподавания
3. Третий уровень	В) уровень разностороннего развития и воспитания личности будущего специалиста

3. Совокупность свойств (характеристик) личности, позволяющих ей качественно выполнить определенную деятельность, направленную на решение проблем (задач) в какой-либо отрасли – это...

- А) компетенция,
- Б) компетентность,
- В) знания.

4. Основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в определённой области образования – это ...

- А) базисный учебный план,
- Б) учебная программа,
- В) рабочая программа.

5. Одним из элементов реформирования высшей школы в нашей стране является внедрение универсальной, преобладающей в мире модели высшего образования, предусматривающей уровневую подготовку высококвалифицированных специалистов. Новая система образования предполагает реализацию новых образовательных программ. Образовательная программа, которая имеет целью подготовку специалистов, готовых к самостоятельной творческой профессиональной деятельности – это...

- А) образовательная программа бакалавриата,
- Б) образовательная программа магистратуры,
- В) образовательная программа аспирантуры.

6. Систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения; система способов и средств достижения целей управления процессом

обучения; системный подход проектирования, реализации, контроля, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения – это ...

- А) метод обучения,
- Б) педагогическая технология,
- Г) организационная форма обучения.

7. К формам организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время относятся (укажите не менее 2-х вариантов ответа):

- А) научные (предметные) кружки,
- Б) курсовые работы,
- В) дипломные работы,
- Г) научные конференции.

8. Различают следующие виды внимания (выполните задание на соответствие):

1. Произвольное –	А) возникает сознательно вслед за произвольным, если объект вызвал интерес у личности.
2. Непроизвольное –	Б) сознательно регулируемое, целенаправленное внимание на определенный объект.
3. Послепроизвольное –	В) возникает спонтанно, под влиянием особенностей предметов или явлений: объект представляет интерес для данной личности; яркий, необычный объект; загадочный объект, вызывающий любопытство.

9. Методическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения включает в себя (укажите не менее 2-х вариантов ответа):

- А) составление планов проведения всех видов занятий со студентами,
- Б) подготовку студентов для участия в предметных олимпиадах,
- В) посещение и анализ занятий, проводимых другими преподавателями,
- Г) участие в конкурсах,
- Д) активизацию и мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов.

10. Свойства личности, которые характеризуют преподавателя как организатора (руководителя) (укажите не менее 2-х вариантов ответа):

- А) критичность,
- Б) психологический такт,
- В) наблюдательность,
- Г) застенчивость,
- Д) излишняя эмоциональность, неуравновешенность.

### Вариант 3

#### **Инструкция по выполнению теста**

*Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В тесте представлены задания разных типов: задания на соответствие, задания с одним правильным ответом или с несколькими правильными ответами. В последнем случае в формулировке задания Вы увидите фразу «Укажите не менее 2-х вариантов ответа».*

1. Основным государственным нормативным документом, являющийся составной частью государственного стандарта в определённой области образования – это ...

- А) базисный учебный план,
- Б) учебная программа,
- В) рабочая программа.

2. Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни – это...

- А) социология,
- Б) психология,
- В) педагогика,
- Г) психолингвистика.

3. К основным категориям педагогики относятся (укажите не менее 2-х вариантов ответа):

- А) образование,
- Б) развитие,
- В) обучение,
- Г) воспитание.

4. Методическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения включает в себя (укажите не менее 2-х вариантов ответа):

- А) составление планов проведения всех видов занятий со студентами,
- Б) подготовку студентов для участия в предметных олимпиадах,
- В) посещение и анализ занятий, проводимых другими преподавателями,
- Г) участие в конкурсах,
- Д) активизацию и мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов.

5. Различают следующие качества внимания (выполните задание на соответствие):

1. объём	А) свойство, обуславливающее возможность одновременного выполнения двух или более видов деятельности
2. устойчивость	Б) проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других
3. сосредоточенность	В) проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь, не ослабляя внимание
4. распределение	Г) скорость перехода внимания (или деятельности) от одного

	объекта к другому
5. переключаемость	Д) количество объектов, на которое может быть направлено внимание при условии их одновременного восприятия

6. Регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях – это ...

- А) входной контроль,
- Б) текущий контроль,
- В) промежуточный контроль,
- Г) самоконтроль,
- Д) итоговый контроль.

7. К основным мотивам педагогической деятельности преподавателя относятся (*укажите не менее 2-х вариантов ответа*):

- А) интерес к преподаваемой дисциплине (науке),
- Б) стремление подавить студента,
- В) вовлечение студентов в процесс познания,
- Г) получение наград.

8. К формам организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время относятся (*укажите не менее 2-х вариантов ответа*):

- А) научные (предметные) кружки,
- Б) курсовые работы,
- В) дипломные работы,
- Г) научные конференции.

9. Причинами межличностных конфликтов являются (*укажите не менее 2- вариантов ответа*):

- А) недостаточность общей культуры отдельных студентов,
- Б) игнорирование отдельными студентами требований учебного заведения (нарушение учебной дисциплины, некачественное выполнение своих обязанностей),
- В) нежелание преподавателя признать за студентом право иметь собственную точку зрения,
- Г) неправильное нормирование и стимулирование учебного труда

10. Свойства личности, которые характеризуют преподавателя как организатора (руководителя) (*укажите не менее 2- вариантов ответа*):

- А) критичность,
- Б) психологический такт,
- В) наблюдательность,
- Г) застенчивость,
- Д) излишняя эмоциональность, неуравновешенность.

## Вариант 4

### **Инструкция по выполнению теста**

*Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В тесте представлены задания разных типов: задания на соответствие, задания с одним правильным ответом или с несколькими правильными ответами. В последнем случае в формулировке задания Вы увидите фразу «Укажите не менее 2-х вариантов ответа».*

1. К основным категориям педагогики относятся (укажите не менее 2-х вариантов ответа):

- А) образование,
- Б) развитие,
- В) обучение,
- Г) воспитание.

2. Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. При таком подходе знания становятся познавательной базой \_\_\_\_\_ специалиста. (Вставьте нужный термин)

- А) навыка,
- Б) компетентности,
- В) компетенции.

3. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

- А) эвристическим
- Б) репродуктивным
- В) проектным
- Г) проблемным

4. «Мозговой штурм» – это метод, суть которого заключается

- А) в генерировании вариантов решения проблемы в предельно сжатые сроки,
- Б) в том, что преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной деятельности специалистов, которые нужно решить;
- В) в определении рациональных способов анализа проблемной ситуации и путей её решения.

5. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможность реальной личности и системы образования по достижению этого идеала – это

- А) учебная программа,
- Б) базисный учебный план,
- В) государственный образовательный стандарт.

6. Систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения; система способов и средств достижения целей управления процессом

обучения; системный подход проектирования, реализации, контроля, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения – это ...

- А) метод обучения,
- Б) педагогическая технология,
- Г) организационная форма обучения.

7. Диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов (крупных тем учебной программы) – это...

- А) входной контроль,
- Б) текущий контроль,
- В) промежуточный контроль,
- Г) тематический,
- Д) итоговый контроль.

8. Основным фактором, обуславливающим успешность учебной деятельности, является...

- А) выраженность отдельных психических свойств личности,
- Б) мотив обучения,
- В) уровень интеллекта,
- Г) высокая самооценка.

9. Различают следующие особенности восприятия (выполните задание на соответствие):

1. обобщённость	А) относительное постоянство параметров воспринимаемых объектов
2. константность	Б) преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими, раскрывающее активность человеческого восприятия
3. осмысленность	В) Даже если мы видим часть предмета, мы принимаем его как нечто целое, мысленно относим его к определённой категории, представляем структуру
4. избирательность	Г) зависимость восприятия от содержания психической жизни, прошлого опыта, мировоззрения, уровня общей культуры, особенностей личности, эмоционального состояния личности в данный момент

10. Совокупность способов осуществления взаимодействия преподавателя с обучающимися в образовательном процессе, предполагающая проявление индивидуально-психологических особенностей преподавателя, приёмов воздействия на сознание и поведение учащихся, называется...

- А) стилем педагогического общения,
- Б) педагогической технологией,
- В) организационной формой обучения,
- Г) системой контроля учебной деятельности студентов.

### Критерии оценки выполненных тестов (в баллах):

За решение тестового задания при осуществлении текущего контроля аспирант может набрать 10 баллов: правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл.

Для проведения промежуточной аттестации (зачёта) обучающимся предлагается тест, решение которого предусматривает не просто выбор правильных вариантов ответа, но предполагает развёрнутое пояснение, которое позволит понять, насколько осознанным является выбор ответа, а также увидеть степень понимания и глубину знаний по контролируемому вопросу. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно. За ответ на каждый вопрос аспирант может получить от 0 до 10 баллов. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с таблицей:

Количество баллов	Требования к ответу
0 баллов	Обучающийся неправильно отвечает на вопрос теста
5 баллов	Обучающийся правильно отвечает на вопрос теста, но не даёт пояснения
7 баллов	Обучающийся правильно отвечает на вопрос теста, даёт пояснение, которое не является достаточно развёрнутым и полным
10 баллов	Обучающийся правильно отвечает на вопрос теста, даёт полное развёрнутое пояснение к ответу

По итогам выполнения тестовых заданий обучающийся может набрать максимум 100 баллов. Итоговая оценка выставляется по сумме набранных баллов. В таблице представлена шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Незачтено	Зачтено		

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Обучение ведётся на основе модульной технологии. Данная технология обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (модули). Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу, по результатам работы по темам модулей обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также аспирант в течение семестра может получить дополнительно 25 баллов за выполнение индивидуальных творческих заданий. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие обучающегося в научно-исследовательской работе и выступления на конференциях. Таким образом, максимальное количество баллов, которое аспирант может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании по дисциплине. Аспирант, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику.

Итоговая оценка знаний аспирантов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Количество баллов
Посещение лекционных занятий	4 (1 балл за занятие)
Работа на практических занятиях	25 (5 баллов за занятие)
Подготовка творческой работы (реферата)	7
Подготовка презентации к творческой работе (реферату)	7
Подготовка научного сообщения и выступление на занятии-конференции, круглом столе	7
Выполнение тестовых заданий	10
<b>Общее кол-во баллов</b>	<b>60</b>

Дополнительные **25 баллов** аспирант может получить, выполняя следующие задания:

- подготовка презентации по учебному материалу (5 баллов),
- разработка тестовых заданий по темам дисциплины (5 баллов),
- решение педагогических ситуаций (5-10 баллов).

Поощрительные **15 баллов** аспирант может получить за:

- подготовку публикации по психолого-педагогической теме (10 баллов);
- выступление с докладом на конференции (5 баллов).

Аспирант, набравший менее 55 баллов, сдает зачёт.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]