

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Масалов Владимир Николаевич

Должность: ректор

Дата подписания: 24.12.2021 12:05:45

Уникальный программный ключ:

f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики УП.04.01 Учебная практика по почвоведению
Программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
Специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное
строительство

Год набора 2021

Орел, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЧВОВЕДЕНИЮ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной практики УП.04.01 Учебная практика по почвоведению является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика УП.04.01 Учебная практика по почвоведению проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

В результате освоения учебной практики УП.04.01 Учебная практика по почвоведению обучающийся должен:

уметь

- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;
- проводить простейшие агрохимические анализы почвы;

знать

- структуру и основные виды почвы;
- мероприятия по охране окружающей среды;
- основы земледелия;
- минералогический и химический состав почвы;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной практики:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы.

ПК 4.2. посев семян, прореживание всходов, высадка рассады.

ПК 4.3. Окучивание и полив насаждений.

- ПК 4.4. Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений.
 ПК 4.5. Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков.
 ПК 4.6. Обеспечение рабочих мест посадочным материалом.
 ПК 4.7. Посадка саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений.
 ПК 4.8. Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений.

Иметь практический опыт:

- выбора растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ;
- организации агротехнических работ на объектах озеленения.

Рабочая программа учебной практики может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися учебной практики в объеме 2 недель (72 ч.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Морфологические признаки почв. Почвообразовательный процесс.	24
Происхождение и состав органической части почвы. Земляные смеси для закрытого грунта.	24
Методы полевого исследования почв.	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Весь объем учебной практики, предусмотренный учебным планом по специальности, реализуется в форме практической подготовки.

2.2. Тематический план и содержание учебной практики УП.04.01 Учебная практика по почвоведению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Учебная практика УП.04.01 Учебная практика по почвоведению			
Раздел 1		70	
Тема 1.1 Морфологические признаки почв. Почвообразовательный процесс.	Содержание учебного материала		2
	1.	Ознакомление с физико-географическими особенностями (рельефом, геоморфологическим строением и т.д.) и растительностью объекта строения, типами условий местопроизрастания и их связью с почвами.	
	2.	Знакомство с морфологической структурой травянистой растительности: название русское и латинское (семейство, род, вид); географическое распространение, морфологические признаки (форма листьев и их окраска, виды побегов и расположение листьев на них).	
	3.	Обработка полевого материала.	
	Практическое занятие № 1 Описание почвенного профиля и буквенное обозначение почвенных горизонтов. Определение свойств почвы и установление связи между типами почв, рельефом, растительностью. Составление рекомендаций по улучшению плодородия почвы.		12
Практическое занятие № 2 Заложение и описание почвенных разрезов и полуразрезов, с целью изучения основных морфологических признаков почвы (окраски, структуры, сложения, включений и новообразований, влажности и др.).		12	

Тема 1.2 Происхождение и состав органической части почвы. Земляные смеси для закрытого грунта.	Содержание учебного материала		
	1.	Происхождение и состав органической части почвы. Земляные смеси для закрытого грунта. Подсобные субстраты для земляных смесей: песок (речной, горный), мох, папоротниковые корни, древесный уголь.	3
	Практическое занятие № 3 Определение мощности, структуры, сложения органической части почвы.		12
	Практическое занятие № 4 Определение спелости почвы для выявления способа ее обработки. Составление разных земляных смесей для посадки комнатных растений, посева рассады летников, для мульчирования почвы, сельхозкультур.		12
Тема 1.3. Методы полевого исследования почв.	Содержание учебного материала		
	1.	Методы полевого исследования почв. Задачи полевого исследования. Обработка почвы. Виды плодородия.	3
	Практическое занятие № 5 Составление почвенной карты по результатам почвенного обследования участков.		12
	Практическое занятие № 6 Определение видов обработки почвы в зависимости от плодородия почвы, мощности гумусового горизонта.		10
Итоговое занятие	Содержание учебного материала Оформление отчетных документов по окончании практики.		3
	Практические занятия Оформление отчета.		2
	Всего		72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой практики. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Садово-паркового и ландшафтного строительства

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся

Технические средства обучения:

- проектор Epson EB – X14G
- проекционный экран 97 - 100"
- кабели коммутации
- ноутбук LX.AL80X.089 AS4720Z-3A2G16M1T2370/1 4.1"/2Gb

Дендропарк Орловского ГАУ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актальный зал

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 12.01.2021) (неограниченный доступ).

2. Основная учебная литература

1. Докучаев, В. В. Лекции о почвоведении. Избранные труды / В. В. Докучаев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02762-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/lekcii-o-pochvovedenii-izbrannye-trudy-415492> (дата обращения: 12.01.2021).

2. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437690> (дата обращения: 12.01.2021).

3. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственный редактор К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437131> (дата обращения: 12.01.2021).

3. Дополнительная учебная литература

1. Тимирязев, К. А. Жизнь растения / К. А. Тимирязев; под ред. Л. М. Берцинской. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08585-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/zhizn-rasteniya-425784> (дата обращения: 12.01.2021).

2. Исяньюлова, Р.Р. Основы зеленого строительства: учеб. пособие для СПО / Р.Р. Исяньюлова, М.В. Половникова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86517.html> (дата обращения: 12.01.2021).

4. Справочно-библиографические издания

1. ГОСТ 33850-2016 Почвы. Определение химического состава методом рентгенофлуоресцентной спектрометрии — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200140375> (дата обращения: 12.01.2021).

5. Периодические издания

1. Ландшафтный дизайн. — М., 2007-2020, 1-8 (в год)

2. Сад своими руками. — М., 2013-2020, 1-12 (в год)

3. Физиология растений. — М., 2006-2020, 1-6 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> (неограниченный доступ).

2. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (неограниченный доступ).

3. Электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (открытый доступ).

4. Образовательный портал для студентов и школьников <https://alleng.org/edu/educ.htm> (открытый доступ).

5. Электронная библиотека университета <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc> (бессрочно).

6. Техэксперт. Профессиональная справочная система <https://cntd.ru/> Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ).

7. Агропромышленный портал АГРОХХИ <https://www.agroxxi.ru/about.html> (открытый доступ).

Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

3.4 Общие требования к организации учебной практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 4 семестра 2 курса.

Отчетность по учебной практике производится в несколько этапов: 1) теоретические знания (собеседование с преподавателем); 2) приобретение навыков полевого описания почвенного профиля; 3) постобработка результатов полевого исследования и составление общего отчета (отчет).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЧВОВЕДЕНИЮ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку почвенного покрова по механическому составу; – проводить простейшие агрохимические анализы почвы; 	<ul style="list-style-type: none"> – последовательность почвенного обследования; – грамотное описание почвы; – грамотный подбор почвенного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и основные виды почвы; – мероприятия по охране окружающей среды; – основы земледелия; – минералогический и химический состав почвы; 	<ul style="list-style-type: none"> – описание методики проведения полевых почвенных исследований; – представление о строении профилей различных генетических почвенных типов; – описание принципов классификации и систематизации почв; – представление о компонентном составе, морфологии и свойствах почв разных природных зон. 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике
<p>ОК 1. – ОК 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интересов к будущей профессии – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. – нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями обучающихся во время практики – отчет по практике – дифференцированный зачет

	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения – планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	
ПК 4.1 – 4.8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков организации агротехнических работ; – грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ. 	– наблюдение за действиями обучающихся во время практики
<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ; – организации агротехнических работ на объектах озеленения. 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотный подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ; – правильная организация агротехнических работ на объектах озеленения. 	– наблюдение за действиями обучающихся во время практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма рабочего плана проведения практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

Отделение

Архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением

_____ / _____ /

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группам	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
3.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
4.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
5.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточно й аттестации	
6.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточно й аттестации	
7.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий план составил:

руководитель практики от образовательной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим планом ознакомлен:

обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма индивидуального задания на практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

Отделение

Архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства

УТВЕРЖДАЮ
Председатель П(Ц)К

_____/_____/_____
(Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания

Задание на практику составил:
руководитель практики от образовательной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

Отделение

Архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Характеристика руководителя практики

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.
(дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

Отделение

Архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

Обучающегося _____
(Ф.И.О.)

Группа _____

Специальность _____

Руководители практики:
от образовательной организации

_____/_____/_____
(должность) (ФИО) (подпись)

Отчет представлен _____
(дата)

Допущен к защите _____
(дата, подпись)

Результаты защиты _____
(оценка, дата, подпись)

Орел, 20_

**Фонд оценочных средств
по учебной практике**

УП.04.01 Учебная практика по почвоведению

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базового уровня подготовки

Общие положения

Результатом освоения программы учебной практики УП.04.01 Учебная практика по почвоведению является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по учебной практике УП.04.01 Учебная практика по почвоведению является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной практики УП.04.01 Учебная практика по почвоведению, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по итогам учебной практики осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы.	– демонстрация навыков организации агротехнических работ; – грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ.
ПК 4.2. Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады.	– демонстрация навыков организации агротехнических работ; – грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ.
ПК 4.3. Окучивание и полив насаждений.	– демонстрация навыков организации агротехнических работ; – грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ.
ПК 4.4. Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений.	– демонстрация навыков организации агротехнических работ; – грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ.
ПК 4.5. Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков.	– демонстрация навыков организации агротехнических работ; – грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ.
ПК 4.6. Обеспечение рабочих мест посадочным материалом.	– демонстрация навыков организации агротехнических работ; – грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ.
ПК 4.7. Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений.	– демонстрация навыков организации агротехнических работ; – грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ.

ПК 4.8. Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков организации агротехнических работ; - грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ.
---	--

Таблица 2

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата
<i>ОК 1</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интересов к будущей профессии
<i>ОК 2</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
<i>ОК 3</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<i>ОК 4</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
<i>ОК 6</i> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
<i>ОК 7</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения
<i>ОК 8</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.
<i>ОК 9</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

Таблица 3

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ПК 4.6. Обеспечение рабочих мест посадочным материалом. <i>ОК 1</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <i>ОК 2</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <i>ОК 6</i> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. <i>ОК 7</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Демонстрация навыков организации агротехнических работ. Грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ. Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: – оценка их эффективности и качества; – планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. Эффективный поиск необходимой информации: – использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач; – использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: – самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; – плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.</p>
<p>ПК 4.2. Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады. <i>ОК 4</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <i>ОК 9</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков организации агротехнических работ. Грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ. Эффективный поиск необходимой информации: – использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач; – использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности: – проявление интереса к инновациям в профессиональной области. – использование современных технологий в процессе разработки проектных решений.</p>
<p>ПК 4.7. Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений. <i>ОК 3</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– Умение подобрать ассортимент растений, материалы, оборудование в соответствии со спецификой объекта – Организация подготовительных работ на объекте – Организация работ по садово-парковому строительству</p>

<p><i>ОК 5</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОК 8</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; – способность нести ответственность за принятые решения. <p>Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с Интернет-ресурсами; – применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – оформление всех видов работ с использованием информационных технологий. <p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение этапов содержания работы и реализация самообразования. – самостоятельность решения профессиональных задач в процессе прохождения практики.
---	---

1.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1	выбора растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ;
ПО 2	организации агротехнических работ на объектах озеленения.

Уметь (У):	
У 1	давать оценку почвенного покрова по механическому составу
У 2	проводить простейшие агрохимические анализы почвы

Знать (З):	
З 1	структуру и основные виды почвы
З 2	мероприятия по охране окружающей среды
З 3	основы земледелия
З 4	минералогический и химический состав почвы

УП.04.01 Учебная практика по почвоведению

Отчетные документы по результатам прохождения учебной практики:

1. Полевой дневник
2. Отчет по практике.

Оформление полевого дневника

После выкопки разреза необходимо присвоить порядковый номер и сделать его привязку. Она начинается с определения сторон света и своего местонахождения относительно окружающих местных предметов (ориентиров). Наиболее удобные ориентиры для привязки – землеустроительные столбы, расположенные по границам землепользования или полей севооборотов. Точно можно ориентироваться на местности, пользуясь такими мало изменяющимися элементами внутренней ситуации, как реки, профильные дороги, мосты, лесополосы, линии высоковольтной передачи и т.п. Нежелательно вести привязку к таким элементам, которые могут легко изменить свое расположение (например, границы приусадебных участков, полевые дороги и т.д.).

Выполнив привязку разреза, приступают к полевому изучению почвы. Цель его – определение места почвы в классификационной системе, т.е. установление ее названия, отражающего генетические и агропроизводственные особенности. Для этого описывают профиль почвы и факторы почвообразования, обуславливающие выраженность отдельных генетических горизонтов.

Описание почвенного профиля и характеристику факторов почвообразования ведут в полевом журнале. Заполняют полевой журнал начинают с записи даты описания почвы, номера разреза. Записывают подробную привязку разреза. Рельеф описывают как в отношении крупных форм, так и по элементам. Дают оценку крупным типам рельефа (равнинный, холмистый, горный), элементам мезорельефа (речные долины, междуречные увалы, холмы), микрорельефа (западины, кочки и др.). Склоны характеризуют экспозицией и крутизной. Принято визуально делить склоны на три части – верхнюю, среднюю и нижнюю. Для сельскохозяйственной характеристики применяют следующую градацию склонов (С.И. Сильвестров, 1955): ровные участки – уклоны менее 1°, пологие склоны – 1-2°, покатые – 3-4°, крутые – 5-10° и более.

В полевом журнале обстоятельно описывают растительный покров. Выделяют ярусы растений, их высоту, перечисляют видовой состав. В результате детального изучения дают название растительной ассоциации (например, ельник-брусничник, злаково-бобово-разнотравный луг и т.п.). Характеристика угодья и его состояние позволяет связать условия почвообразования с хозяйственной деятельностью человека, которая нередко сильно изменяет как внешние признаки, так и уровень плодородия. Для характеристики этих изменений подробно описывают в журнале полевых исследований внешний вид сельскохозяйственных угодий. На пашне важно оценить состояние поверхности. Нужно отметить ее цвет, выравненность, трещиноватость, завалуненность, наличие глыб, корки, промоев, гребней и другие особенности. На полях, занятых сельскохозяйственными культурами, определяют способ посева, фазу развития растений, состояние посевов (равномерность стояния, поражение болезнями и вредителями, засоренность и т.д.). В журнале приводят сведения о глубине и характере вскипания от соляной кислоты, глубине залегания грунтовых вод и степени их минерализации. Почвообразующую породу характеризуют по цвету, гранулометрическому составу.

Основной этап полевого исследования – описание профиля почвы по генетическим горизонтам. При этом учитываются следующие морфологические признаки: - влажность; - цвет; - структура; - плотность; - пористость; - трещиноватость; - новообразования; - включения; - характер и глубина вскипания от 10 % HCl; - характер перехода одного горизонта в другой; - характер распределения корневой системы; - гранулометрический состав. Морфологию профиля разрезов фиксируют мазками почвы. Влажную почву, взятую на кончик ножа, наносят тонким слоем на бланк описания разреза. Мазки почвы из различных генетических горизонтов, расположенные в виде колонки, дают полное представление о цвете этих слоев, их гранулометрическом составе, пластичности и других свойствах. Учитывая, что деление почвы на виды чаще основывается на различной мощности генетических горизонтов, необходимо очень тщательно находить границы отдельных слоев в почвенном профиле. Кроме измерения вертикальной протяженности каждого горизонта (с точностью до 1 см), дают мощность слоя (например, А 5- 20 35). Границы горизонтов отмечают ножом в виде черты по всей лицевой стенке разреза.

После описания морфологических признаков каждого генетического горизонта приступают к определению полевого названия почвы. Здесь следует указать: тип, подтип, род, вид, разновидность и разряд почвы.

Оформление отчета по учебной практике УП.04.01 Учебная практика по почвоведению

Необходимые требования для оформления отчета:

- шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полуторный, отступ 1,25; поля 2см - под подшивку, 1см справа, 2см сверху, 2см снизу, нумерация страниц;
- все иллюстрации подписаны и пронумерованы;
- все образцы подписаны и пронумерованы;
- оглавление или перечень собранных образцов обязательен;
- фотоотчет.

Критерии оценки

Оценка «5»(отлично) (высокий уровень освоения)	если обучающийся правильно и аккуратно выполнил и оформил все практические работы и сдал их в назначенные сроки; полностью владеет теоретическим материалом.
Оценка «4» (хорошо) (средний уровень освоения)	если обучающийся правильно выполнил практические работы, но проявил неаккуратность в оформлении гербария, а также допустил неточности в теоретических ответах.
Оценка «3»(удовлетворительно) (низкий уровень освоения)	если обучающийся допустил ошибки при выполнении практических работ, проявив при этом неаккуратность при оформлении гербария, а также допустил массу ошибок в ответе на теоретические вопросы или не ответил на один из них.
Оценка «2» (неудовлетворительно) (не освоен)	если обучающийся допустил грубые ошибки при выполнении практических работ, гербарий не составлен, знание основных понятий и терминов отсутствует.

3. Результаты прохождения учебной практики

В рамках прохождения учебной практики проводится оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Проверяемые результаты по видам работ учебной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Организационные вопросы оформления работ, установочная лекция, инструктаж по технике безопасности. Разбивка группы на подгруппы и бригады.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПО 1, ПО 2, У 1, У 2
2. Описание почвенного профиля и буквенное обозначение почвенных горизонтов.	ПК 4.1. - ПК 4.3., ПК 4.5. – ПК 4.6., ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПО 1, ПО 2, У 1, У 2
3. Заложение и описание почвенных разрезов и полуразрезов с целью изучения основных морфологических признаков почвы (окраски, структуры, сложения, включений и новообразований, влажности и др.).	ПК 4.3., ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПО 1, ПО 2, У 1
4. Определение мощности, структуры, сложения органической части почвы.	ПК 4.1. - ПК 4.3., ПК 4.5. – ПК 4.6., ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПО 1, ПО 2, У 1, У 2
5. Определение видов обработки почвы в зависимости от плодородия почвы, мощности гумусового горизонта.	ПК 4.3., ОК 2, ОК 7, ОК 8, ПО 1, ПО 2, У 1, У 2
6. Защита отчета по практике, сдача отчета.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7

Оценка по учебной практике производится на основании контроля за выполнением видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

Итогом учебной практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики. Для допуска к зачёту предоставляются все работы, выполненные за все время практики.

**4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/
контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ)
для итоговой аттестации по учебной практике
I. ПАСПОРТ**

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения компетенций учебной практики по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка).

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) (высокий уровень освоения) - соответствие содержания ответа поставленным вопросам, четкое выделение понятий, их характеристика; последовательное изложение материала, ясность изложения материала; использование терминов и понятий, раскрытие их полного содержания

Оценка «4» (хорошо) (средний уровень освоения) - незначительные ошибки, не искажающие смысла излагаемого материала; неполное представление о содержании понятий

Оценка «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения) - неполное изложение материала, неточности в определении понятий и формулировке излагаемой информации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) (не освоен) - незнание основных терминов и понятий; материал не изложен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Объект и предмет исследования почвоведения и географии почв. Методы почвенных исследований.
2. История становления науки. В.В. Докучаев – основоположник современного почвоведения.
3. Структура современного почвоведения и его научные связи.
4. Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе.
5. Климат как фактор почвообразования.
6. Рельеф как фактор почвообразования.
7. Почвообразующие породы.
8. Роль растений в почвообразовании.
9. Роль почвенных животных в почвообразовании.
10. Основные функции микроорганизмов при почвообразовании.
11. Время как фактор почвообразования
12. Роль антропогенного фактора в почвообразовании.
13. Основные закономерности географии почв: зональности - горизонтальная, вертикальная, провинциальная (фациальная), микрозональность, интразональность.
14. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы.
15. Понятие об элементарных почвенных частицах и фракциях.
16. Гранулометрический (механический) и минералогический состав почв.
17. Принципы классификации почв по механическому составу.
18. Почвенные коллоиды, их состояния, свойства, заряд, коагуляция и пептизация.
19. Почвенный поглощающий комплекс. Виды поглотительной способности почв.
20. Ёмкость катионного обмена. Насыщенность основаниями.
21. Органическое вещество почвы. Процессы минерализации и гумификации.
22. Фульвокислоты, гуминовые кислоты и гумин, их свойства и роль в процессах почвообразования.
23. Категории почвенной влаги. Почвенный раствор. Водные режимы почв.
24. Происхождение и виды почвенной кислотности и щёлочности, приёмы их регулирования.
25. Окислительно-восстановительный потенциал и факторы его определяющие.
26. Почвенный воздух. Соотношение между твёрдой, жидкой и газообразной фазами в

почве.

27. Источники тепла в почве. Основные типы теплового режима почв

28. Морфология почв – основа диагностики и классификации почв. Физические свойства почв: плотность, плотность твёрдой фазы, пористость (порозность, скважность).

29. Генетические горизонты почв, мощность почвы и отдельных её горизонтов

30. Окраска почвы, механический состав, структура, характер перехода одного горизонта в другой. 31. Новообразования и включения, плотность и влажность

32. Классификация почв. Основные таксономические единицы классификации почв и их определение – тип, подтип, род, вид, разновидность.

33. Биогеохимия почвенного покрова. Основные типы баланса веществ при почвообразовании.

34. Абсолютный и относительный возраст почв.

35. Развитие и эволюция почв.

36. Сущность процессов почвообразования, их цикличность.

37. Дерновый процесс почвообразования.

38. Подзолистый процесс почвообразования.

39. Болотный процесс почвообразования.

40. Солончаковый процесс.