

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Масалов Владимир Николаевич

Должность: ректор

Дата подписания: 03.10.2023 08:51:01

Уникальный идентификатор:

f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики УП.03.01 Учебная практика

Программы подготовки специалистов среднего звена

(ППССЗ)

Специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное
строительство

Год набора 2023

Орел, 2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.



ОДОБРЕНО

П(Ц)К строительных специальностей

Протокол № 10 от 20 февраля 2023 г.

Председатель П(Ц)К

С.И. Александрова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства

Е.Н. Авдюхин
20 февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Е.В. Ишханова
20 февраля 2023 г.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики:

Солукова К.В., преподаватель Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:

внешний:

внешний: Е.Г. Моргунова, директор ООО «ЭКОТОН+»

(инициалы, фамилия, если есть категория, ученая степень, должность и название организации)

внутренний:

Авдюхин Е.Н., преподаватель высшей категории Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, организация

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	13
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	15
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	17
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	19
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	20
10.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЧВОВЕДЕНИЮ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной практики УП.03.01 Учебная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика УП.03.01 Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

В результате освоения учебной практики УП.03.01 Учебная практика обучающийся должен:

уметь

- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;
- проводить простейшие агрохимические анализы почвы;
- классифицировать растения;
- определять растения по определителю;
- подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения;

знать

- структуру и основные виды почвы;
- мероприятия по охране окружающей среды;
- основы земледелия;
- минералогический и химический состав почвы;
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- классификацию растений;
- морфологические и анатомические особенности растений;
- физиологию растений, их размножение;
- методы защиты растений от вредителей и болезней;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной практики:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.

ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.

ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах.

Иметь практический опыт:

– выбора растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ;

– организации агротехнических работ на объектах озеленения.

Рабочая программа учебной практики может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися учебной практики в объеме 2 недель (72 ч.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Введение. Морфологические признаки почв. Почвообразовательный процесс. Происхождение и состав органической части почвы. Земляные смеси для закрытого грунта. Методы полевого исследования почв.	12
Знакомство с живым напочвенным покровом, сбор образцов растений (листья и побеги), их классификация по морфологическим признакам. Живой напочвенный покров различных растительных ассоциаций. Оформление гербария.	36
Инвентаризация насаждений. Зарисовка древесно-кустарниковых растений.	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Весь объем учебной практики, предусмотренный учебным планом по специальности, реализуется в форме практической подготовки.

2.2. Тематический план и содержание учебной практики УП.03.01 Учебная практика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Учебная практика УП.03.01 Учебная практика			
Раздел 1 Почвоведение	Введение. Морфологические признаки почв. Почвообразовательный процесс. Происхождение и состав органической части почвы. Земляные смеси для закрытого грунта. Методы полевого исследования почв.	12	2,3
	Практическое занятие № 1 Описание почвенного профиля и буквенное обозначение почвенных горизонтов. Определение свойств почвы и установление связи между типами почв, рельефом, растительностью. Составление рекомендаций по улучшению плодородия почвы.	2	
	Практическое занятие № 2 Заложение и описание почвенных разрезов и полуразрезов, с целью изучения основных морфологических признаков почвы (окраски, структуры, сложения, включений и новообразований, влажности и др.).	2	
	Практическое занятие № 3 Определение мощности, структуры, сложения органической части почвы.	2	
	Практическое занятие № 4 Определение спелости почвы для выявления способа ее обработки. Составление разных земляных смесей для посадки комнатных растений, посева рассады летников, для мульчирования почвы, сельхозкультур.	2	
	Практическое занятие № 5 Составление почвенной карты по результатам почвенного обследования участков.	2	
	Практическое занятие № 6 Определение видов обработки почвы в зависимости от плодородия почвы, мощности гумусового горизонта.	2	

Раздел 2 Растениеводство	Знакомство с живым напочвенным покровом, сбор образцов растений (листья и побеги), их классификация по морфологическим признакам. Живой напочвенный покров различных растительных ассоциаций. Оформление гербария.	36	2, 3
	Практическое занятие № 1 Сбор образцов растений (корни, плоды и семена), их классификация по морфологическим признакам. Сбор гербарного материала для отчета.	6	
	Практическое занятие № 2 Сбор плодов и семян растений для классификации их на сухие и сочные.	6	
	Практическое занятие № 3 Оформление отчета по собранному гербарному материалу.	6	
	Практическое занятие № 4 Сушка растений, их раскладка. Работа над гербарием.	6	
	Практическое занятие № 5 Заполнение фенологических бланков и календаря цветения.	6	
	Практическое занятие № 6 Оформление гербария по систематике растений. Оформление гербария.	6	
Раздел 3. Дендрология	Инвентаризация насаждений. Зарисовка древесно-кустарниковых растений.	12	2, 3
	Практическое занятие № 1 Физико-географическая и климатическая характеристика районов практики. Геоботаническое районирование, понятие о высотной поясности.	4	
	Практическое занятие № 2 Оценка состояния насаждений. Ведомость объема работ по ремонту насаждений. Вычисление площади под зеленые насаждения, плотности насаждение, определение объемно-пространственной структуры. Составление инвентарного плана. Этапы проведения инвентаризации зеленых насаждений. Шкала состояния зеленых насаждений.	4	

	Практическое занятие № 3 Фотографирование, зарисовка древесно-кустарниковых растений, оформление альбома.	4	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала Оформление отчетных документов по окончании практики.	6	3
	Практические занятия Оформление отчета.	6	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой практики. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Садово-паркового и ландшафтного строительства

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся

Технические средства обучения:

- проектор Epson EB – X14G
- проекционный экран 97 - 100"
- кабели коммутации
- ноутбук LX.AL80X.089 AS4720Z-3A2G16M1T2370/1 4.1"/2Gb

Дендропарк Орловского ГАУ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актальный зал

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 20.02.2023) (неограниченный доступ).

2. Основная учебная литература

1. Докучаев, В. В. Лекции о почвоведении. Избранные труды / В. В. Докучаев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02762-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/lekcii-o-pochvovedenii-izbrannye-trudy-415492> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437690> (дата обращения: 20.02.2023).

3. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственный редактор К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437131> (дата обращения: 20.02.2023).

3. Дополнительная учебная литература

1. Тимирязев, К. А. Жизнь растения / К. А. Тимирязев; под ред. Л. М. Берцинской. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08585-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/zhizn-rasteniya-425784> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Исяньюлова, Р.Р. Основы зеленого строительства: учеб. пособие для СПО / Р.Р. Исяньюлова, М.В. Половникова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86517.html> (дата обращения: 20.02.2023).

4. Справочно-библиографические издания

1. ГОСТ 33850-2016 Почвы. Определение химического состава методом рентгенофлуоресцентной спектрометрии — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200140375> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Периодические издания

1. Ландшафтнй дизайн. — М., 2007-2020, 1-8 (в год)
2. Сад своими руками. — М., 2013-2020, 1-12 (в год)
3. Физиология растений. — М., 2006-2020, 1-6 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> (неограниченный доступ).
2. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (неограниченный доступ).
3. Электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (открытый доступ).
4. Образовательный портал для студентов и школьников <https://alleng.org/edu/educ.htm> (открытый доступ).
5. Электронная библиотека университета <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc> (бессрочно).
6. Техэксперт. Профессиональная справочная система <https://cntd.ru/> Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ).
7. Агропромышленный портал АГРОХХИ <https://www.agroxxi.ru/about.html> (открытый доступ).

Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

3.4 Общие требования к организации учебной практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 4 семестра 2 курса.

Отчетность по учебной практике производится в несколько этапов: 1) теоретические знания (собеседование с преподавателем); 2) приобретение навыков полевого описания почвенного профиля; 3) постобработка результатов полевого исследования и составление общего отчета (отчет).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЧВОВЕДЕНИЮ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку почвенного покрова по механическому составу; – проводить простейшие агрохимические анализы почвы; – классифицировать растения; определять растения по определителю. 	<ul style="list-style-type: none"> – последовательность почвенного обследования; – грамотное описание почвы; – грамотный подбор почвенного материала. – грамотно выполнять сбор, сушку и гербаризацию растений. 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике – составление гербария
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и основные виды почвы; – мероприятия по охране окружающей среды; – основы земледелия; – минералогический и химический состав почвы; – ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений; – классификацию растений; – морфологические и анатомические особенности растений; – физиологию растений, их размножение 	<ul style="list-style-type: none"> – описание методики проведения полевых почвенных исследований; – представление о строении профилей различных генетических почвенных типов; – описание принципов классификации и систематизации почв; – представление о компонентном составе, морфологии и свойствах почв разных природных зон. – представление о морфологических и биологических свойствах декоративных травянистых растений; – представление о редких и исчезающих видах местной флоры и мероприятия по их охране. 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике
<p>ОК 01., ОК 07.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интересов к будущей профессии – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за действиями обучающихся во время практики –отчет по практике –зачет

	<p>них ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения – планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	
ПК 1.1, 1.3, 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков организации агротехнических работ; – грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ. 	– наблюдение за действиями обучающихся во время практики
<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ; – организации агротехнических работ на объектах озеленения. 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотный подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ; – правильная организация агротехнических работ на объектах озеленения. 	– наблюдение за действиями обучающихся во время практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма рабочего плана проведения практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

Отделение

Архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением

_____ / _____ /

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20___ г.

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группам	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Планируемые работы

№ п/ п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточно й аттестации	
	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточно й аттестации	
	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий план составил:
руководитель практики от образовательной организации

_____ « ____ » _____ 20__ г.
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим планом ознакомлен:
обучающийся

_____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма индивидуального задания на практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

Отделение

Архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства

УТВЕРЖДАЮ
Председатель П(Ц)К

_____/_____/_____
(Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания

Задание на практику составил:
руководитель практики от образовательной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
 Многопрофильный колледж

Отделение

Архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Специальность	
П(Ц)К	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Характеристика руководителя практики

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.
(дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Многопрофильный колледж

Отделение

Архитектуры и садово-паркового и ландшафтного строительства

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

Обучающегося _____
(Ф.И.О.)

Группа _____

Специальность _____

Руководители практики:
от образовательной организации

_____/_____/_____
(должность) (ФИО) (подпись)

Отчет представлен _____
(дата)

Допущен к защите _____
(дата, подпись)

Результаты защиты _____
(оценка, дата, подпись)

Орел, 20_

**Фонд оценочных средств
по учебной практике
УП.03.01 Учебная практика**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базового уровня подготовки

Общие положения

Результатом освоения программы учебной практики УП.03.01 Учебная практика является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по учебной практике УП.03.01 Учебная практика является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной практики УП.03.01 Учебная практика по почвоведению, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по итогам учебной практики осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.	<ul style="list-style-type: none">– знание теоретических основ проектирования объектов озеленения различного назначения;– знание видового ассортимента насаждений, их отличительных особенностей.
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.	<ul style="list-style-type: none">– грамотность оформления рабочих чертежей – разбивочного и посадочного чертежей;– составление схемы вертикальной планировки территории;– составление предпроектного плана, эскиза и генплана объекта озеленения.
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах.	<ul style="list-style-type: none">– знание правил техники безопасности;– соблюдение санитарных требований;– использование СНИП в профессиональной деятельности.

Таблица 2

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Таблица 3

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<p>Демонстрация навыков организации агротехнических работ.</p> <p>Грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка их эффективности и качества; - планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. <p>Эффективный поиск необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; <p>плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.</p> <p>Демонстрация навыков организации агротехнических работ.</p> <p>Грамотное использование материалов и оборудования при выполнении ландшафтных работ.</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач; - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). <p>Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в

	<p>профессиональной области.</p> <p>использование современных технологий в процессе разработки проектных решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение подобрать ассортимент растений, материалы, оборудование в соответствии со спецификой объекта - Организация подготовительных работ на объекте - Организация работ по садово-парковому строительству <p>Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - способность нести ответственность за принятые решения. <p>Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с Интернет-ресурсами; - применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - оформление всех видов работ с использованием информационных технологий. <p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение этапов содержания работы и реализация самообразования. - самостоятельность решения профессиональных задач в процессе прохождения практики.
--	---

1.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1	выбора растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ;
ПО 2	организации агротехнических работ на объектах озеленения.
ПО 3	выбора растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ;
ПО 4	организации агротехнических работ на объектах озеленения.

Уметь (У):	
У 1	давать оценку почвенного покрова по механическому составу
У 2	проводить простейшие агрохимические анализы почвы
У 3	классифицировать растения
У 4	определять растения по определителю

Знать (З):	
З 1	структуру и основные виды почвы
З 2	мероприятия по охране окружающей среды
З 3	основы земледелия
З 4	минералогический и химический состав почвы
З 5	ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений
З 6	классификацию растений
З 7	морфологические и анатомические особенности растений
З 8	физиологию растений, их размножение

2. Уровень освоения УП.03.01 Учебная практика

2.1. Типовые задания для оценки освоения УП.03.01 Учебная практика

2.1.1. Типовые задания для оценки знаний З1-З8, умений У1-4

- ПО РАСТЕНИЕВОДСТВУ

1) Вопросы для устного опроса

1. Растениеводство как наука. Цели и задачи растениеводства.
2. Основные методы исследования.
3. Классификация культурных растений на производственные группы и подгруппы.
4. Размножение, рост и развитие растений.
5. Дайте определение понятиям: рост растений, развитие растений. Каковы темпы роста и развития одного и того же вида и сорта растения в Астрахани и в Архангельске?
6. Что такое вегетативный период? Каковы его границы у однолетних и многолетних трав?
7. Какой период в жизни растения называют генеративным?
8. Назовите границы вегетационного периода однолетних и многолетних трав.
9. Какие периоды роста и развития растений включает онтогенез?
10. Что такое фаза развития растений? Какие фазы развития проходят растения семейства Мятликовые?
11. Приведите примеры фитоценоза и агроценоза.
12. Чем отличаются такие понятия, как урожай, урожайность, потенциальная урожайность?
13. Назовите компоненты структуры урожая.
14. В чем различия биологического и хозяйственного урожая?
15. Что называют нормой удобрений, дозой удобрений?
16. В чем суть закона физиологической равнозначности и незаменимости факторов жизни?

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) (высокий уровень освоения) - соответствие содержания ответа поставленным вопросам, четкое выделение понятий, их характеристика; последовательное изложение материала, ясность изложения материала; использование терминов и понятий, раскрытие их полного содержания.

Оценка «4» (хорошо) (средний уровень освоения) - незначительные ошибки, не искажающие смысла излагаемого материала; неполное представление о содержании понятий.

Оценка «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения) - неполное изложение материала, неточности в определении понятий и формулировке излагаемой информации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) (не освоен) - незнание основных терминов и понятий; материал не изложен.

2) Практическая работа

Практическая работа № 1

Сбор образцов растений (корни, плоды и семена), их классификация по морфологическим признакам. Сбор гербарного материала для отчета.

Практическая работа № 2

Сбор плодов и семян растений для классификации их на сухие и сочные.

Практическая работа № 3

Оформление отчета по собранному гербарному материалу.

Цели практических занятий:

- Ознакомление учащихся с основными понятиями растениеводства;
- Ознакомление с технологией, позволяющей реализовывать в практической деятельности свои знания и умения;
- Изучение методов и техники сбора разных биологических групп высших растений для гербария, правил закладки растений в гербарную папку, требований к полевому этикетажу и охране растений при сборе;
- Углубление, систематизация теоретических знаний.

Содержание работы:

Описание морфологических особенностей растений

Описание морфологических особенностей растений проводится по нижеприлагаемой схеме. В ней заполняются те пункты, которые соответствуют характеру данного растения.

Схема биоморфологического описания растений

1. Название вида (по-русски).
2. Местонахождение (географический пункт сбора).
3. Местообитание (лес, луг, болото, поле, и т.д.).
4. Рельеф местности (низина, склон, вершина холма).
5. Жизненная форма (дерево, кустарник, полукустарник, травянистое растение).
6. Продолжительность жизни (растение однолетнее, двулетнее, многолетнее).
7. *Корень*:
 - а) тип корневой системы (стержневая, ветвистая, мочковатая) и глубина ее залегания (поверхностная, глубоко идущая в почву);
 - б) метаморфозы корня.
8. *Стебель*:
 - а) положение относительно земной поверхности (прямостоячий, восходящий, вьющийся, цепляющийся);
 - б) форма по поперечному сечению (цилиндрическая, трехгранная, четырехгранная, многогранная, сплюснутая, крылатая);
 - в) высота;
 - г) тип ветвления (моноподиальное, симподиальное, дихотомическое, ложнодихотомическое);
 - д) окраска, опушение, характер корки (у деревьев и кустарников);
 - е) почки, их расположение и строение (величина, форма, окраска чешуй, характер прикрепления к стеблю);
 - ж) метаморфозы стебля: корневища, клубни, луковицы (размер, форма, глубина залегания, окраска, наличие чешуй).
9. *Лист*:
 - а) листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое, прикорневое); листовая мозаика;
 - б) характер прикрепления листьев к стеблю (черешковое, сидячее, стеблеобъемлющее);
 - в) черешок, его размер;

- г) тип листа (простой, сложный);
- д) листовая пластинка (форма и характер края, изрезанность, характер верхней и нижней поверхности, наличие волосков);
- е) прилистники (количество, величина, форма).

10. Цветок и соцветие:

- а) растения однодомные, двудомные; цветки обоеполые, раздельнополые;
- б) симметрия цветка (правильный, неправильный, несимметричный);
- в) околоцветник (простой, двойной). Чашелистики и лепестки (их число, форма, величина и окраска);
- г) андроцей: число тычинок, величина, характер их прикрепления и расположения в цветке, тычиночная нить, связник, пыльник;
- д) гинецей: число плодолистиков, положение завязи, столбик и рыльце;
- е) соцветие, его тип, размеры, количество цветков.

11. Плод и семя:

- а) тип плода, ботаническая характеристика: размер, форма, окраска, количество семян в нем;
- б) семя (форма, величина, окраска);
- в) способы распространения плодов и семян.

Сбор растений для гербария

Растения для гербария можно собирать с ранней весны до поздней осени. При этом должны соблюдаться некоторые **общие правила**, перечисленные ниже.

1) Сбор растений проводят в **сухую погоду**. Растения также должны быть сухими, иначе они будут медленно сохнуть, буреть и плесневеть при сушке. При вынужденном сборе растений во влажную погоду (после дождя, росы) их надо встряхнуть для удаления поверхностной влаги, разложить в удобном месте для просушки и только после этого закладывать в бумагу.

2) Растения для гербария должны браться следующим образом. От древесных растений срезаются 1 – 2 облиственные ветви длиной 20 – 30 см, желательно с цветками и плодами, и часть коры с многолетних ветвей или стволов. Средние по размерам травы выкапываются в состоянии цветения и плодоношения целиком, вместе с подземными органами (каудексами, корневищами, луковицами, клубнями и т.п.). Крупные травы выкапываются и расчленяются так, чтобы в гербарии были представлены подземные органы с основаниями надземных побегов, средние части надземных побегов, соцветия, цветки и плоды.

3) В ряде случаев на гербарном листе надо комбинировать целое растение с его частями от других особей, находящихся в **иной фенологической фазе**. Например, сбор цветущих растений должен дополняться сбором плодоносящих, от которых отчленяется часть побеговой системы с плодами, семенами и прикладывается к основному цветущему экземпляру (или наоборот). Некоторое количество цветков, плодов, семян целесообразно закладывать в специальные пакетики, что облегчает последующее определение растений. Кроме того, сбор зрелых семян и плодов в пакетики обеспечивает их сохранение: без этого они могут легко осыпаться в процессе сушки растения и последующей монтировки гербарного образца.

4) По возможности надо собирать растения в фенологической фазе **начала цветения**, когда лепестки и венчики держатся прочно и их окраска типична для вида. После опыления лепестки блекнут и легко осыпаются при сушке. Часть цветков можно собирать и сушить впоследствии отдельно между слоями фильтровальной бумаги или ваты. Из-за частого изменения цвета венчика при сушке (особенно, когда его окраска обусловлена антоциановыми пигментами) желательно указывать его прижизненную окраску в гербарной этикетке или в особой заметке. Также полезно отмечать наличие или отсутствие запаха у цветков, специфического запаха растения в целом.

5) Для гербаризации, если не преследуются особые цели, не следует брать растения, поврежденные листовыми и галлообразующими насекомыми, грибными и иными инфекциями.

6) Растения надо собирать в **типичных для вида местообитаниях**, например, растения открытых солнечных мест не рекомендуется собирать в тени (особенно это касается, например, одуванчиков) и т.п. Несвойственные виду условия обитания могут исказить характерные видовые

признаки растения (размер листьев, степень ветвления, интенсивность опушения и др.) и затруднить впоследствии его определение.

Составление полевой этикетки

В полевой этикетке непременно должна содержаться следующая информация:

- 1) максимально полные сведения о *местонахождении* пункта сбора растения и *местообитании*, в котором оно произрастало,
- 2) частота встречаемости и обилие собираемого вида растений в сообществе (массово, единично, небольшими группами и т.п.),
- 3) дата сбора.

Закладка растений в папки, полевой этикетаж

После собственно сбора растения помещают в сложенные листы бумаги – *рубашки*, которые находятся в гербарной папке. Качество гербарного экземпляра во многом зависит от тщательности и аккуратности закладки растения в папку во время экспедиции.

Для закладки растений папка с рубашками должна быть помещена горизонтально на почве и открыта так, чтобы рубашки, уже заполненные растениями, располагались слева, а незаполненные – справа. Туда же помещают полевую этикетку, пакетики с плодами, цветками, кусочками коры и пр. Расправленное растение придерживают левой рукой, правой рукой прикрывают его правой половиной листа – рубашки и слегка разглаживают. Затем закладывают следующий экземпляр растения и т.д.

При выполнении операции закладки растений в папку в полевых условиях должны соблюдаться некоторые простые правила:

- 1) Перед закладкой растения очищаются от остатков почвы. Частицы почвы могут, прилипнув к цветкам и листьям, испортить экземпляр. Очищать растение от почвы надо осторожно, не повреждая подземные органы, которые могут быть очень нежны.
- 2) Толстые и сочные стебли, корни, корневища, клубни, луковички, мясистые плоды следует разрезать острым ножом вдоль. У сочных плодов можно осторожно удалить часть мякоти, но не семена. Эту процедуру можно выполнить и позже, при закладке растений в пресс для сушки.
- 3) Часть листьев на побегах должна быть повернута своей нижней стороной вверх, поскольку нижняя сторона листа, особенно характер ее опушения, нередко имеет большее диагностическое значение, чем верхняя.
- 4) Особо нежные растения и цветки желательно помещать между тонкими слоями ваты или фильтровальной (иной гигроскопичной) бумаги уже при первой укладке в папку. Надо следить, чтобы в папке они не оказались в соседстве с грубыми, толстыми растениями. Рубашки с нежными растениями можно отделить от соседних растений несколькими (двумя – тремя) рубашками, саму рубашку с растениями можно увлажнить, обрызгав водой.

Охрана растений при сборе

Сбор растений (выкопка целых особей трав, срезание побегов и коры древесных растений, сбор плодов, семян, цветков) наносит известный вред популяциям растений и среде их обитания. Важно стремиться сделать этот ущерб минимальным, для чего следует придерживаться следующих правил:

- 1) не производить сбор растений на особо охраняемых природных территориях – в заповедниках, заказниках, памятниках природы; наличие таких территорий в местах прохождения практики надо выяснить заранее;
- 2) в качестве рабочего места для записей в дневнике, закладки растений в папки, составления этикеток выбирать обочины дорог, тропы, межи, скошенные участки на лугах, в степях и т.п.;

- 3) не собирать растений больше, чем это необходимо для заполнения гербарного листа, определения и описания растений;
- 4) наблюдения, по возможности, проводить на живых растениях, не повреждая их.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) (высокий уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; соответствие результата содержанию задания; работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявленными требованиями; демонстрация необходимых знаний для выполнения практических работ.

Оценка «4» (хорошо) (средний уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме; нарушена последовательность выполнения практической работы, не влияющая на правильность конечного результата; неточности в оформлении работы; знание основного теоретического материала; владение умениями, необходимыми для выполнения практической работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения) - работа выполнена в полном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.

Оценка «2» (неудовлетворительно) (не освоен) - результат не соответствует содержанию задания.

1) Тестовые задания

Выберите наиболее правильный, по Вашему мнению, вариант ответа:

- 1) Гербарные рубашки и прокладки – это:
А – одно и то же,
Б – однотипные листы бумаги, отличающиеся наличием или отсутствием в них растений,
В – разнотипные листы бумаги.
- 2) Перед закладкой на сушку в термической обработке нуждаются:
А – растения-суккуленты,
Б – клубни и луковицы,
В – мясистые плоды.
- 3) Частота перекладки прессы зависит от:
А – влажности воздуха,
Б – консистенции растений,
В – степени гигроскопичности бумаги,
Г – от количества растений в прессе.
- 4) Оптимальная частота замены прокладок в прессе:
А – два раза в день,
Б – через день,
В – ежедневно.
- 5) Оптимальное число растений в гербарном прессе – это:
А – до 30,
Б – 50,
В – 100.
- 6) Оптимальное количество прокладок между рубашками составляет:
А – 1,
Б – 2-3,
В – 3-5.
- 7) Механизм засушивания растений в гербарном прессе – это:
А – поглощение выделяемой растениями влаги гигроскопической бумагой,
Б – испарение выделяемой растениями влаги,
В – совокупное действие названных механизмов.
- 8) Высохшие растения:
А – немедленно изымаются из прессы,

Б – растения, собранные на одной экскурсии, изымаются вместе,
В – хранятся в прессе до начала монтировки гербария.

Ответы к тестовым заданиям:

- 1) Б
- 2) А
- 3) Б
- 4) Б
- 5) А
- 6) В
- 7) А
- 8) А

Выберите наиболее правильный, по Вашему мнению, вариант ответа:

- 1) Местонахождение – это:
А – сведения о географическом пункте места сбора растения,
Б – сведения об условиях произрастания растения,
В – географические координаты места сбора растения.
- 2) Местообитания – это:
А – сведения об экологических и фитоценологических условиях произрастания растения,
Б – сведения о растительном сообществе, в котором росло растение,
В – сведения о почве или субстрате, на которых росло растение.
- 3) Коллектор – это:
А – человек, смонтировавший гербарный образец,
Б – человек, собравший гербарный образец,
В – человек, определивший гербарный образец.
- 4) В чистовую гербарную этикетку обязательно вносится название растения:
А – русское и научное латинское,
Б – научное латинское,
В – русское.
- 5) Для монтировки гербария используют бумагу:
А – газетную,
Б – ватман или полуватман,
В – картон.
- 6) Растения располагаются на гербарном листе:
- 7) А – вверх корнями,
Б – вниз корнями,
В – в любом положении, обеспечивающем их доступность для изучения.
- 8) Монтировка гербарного образца осуществляется:
А – его пришиванием к листу бумаги,
Б – его приклеиванием к листу бумаги,
В – в помощь клеящих полосок бумаги,
Г – комбинированием способов А и В.
- 9) Инсерация – это упорядочивание гербарных образцов в гербарных коллекциях на основе:
А – систематического положения видов,
Б – географического происхождения образца,
В – в алфавитном порядке названий видов,
Г – времени сбора образца,
Д – комбинации способов А – Г.
- 10) Гербарная вытяжка – это:

А – краткие сведения о гербарном образце,
Б – узкая длинная полоса бумаги с названием семейства, рода или вида растений на нижнем конце,

В – узкая длинная полоса бумаги с названием семейства.

11) Чистовая этикетка прикрепляется к гербарному листу:

А – справа внизу,

Б – слева внизу,

В – справа вверху,

Г – слева вверху.

Ответы к тестовым заданиям:

1) А, В

2) А

3) Б

4) Б

5) Б

6) В

7) А, В, Г

8) А

9) Б

10) А

11) В

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - 90-100%

Оценка «4» (средний уровень освоения) - 80-85%

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - 65-75%

Оценка «2» - менее 65%

2) Практические работы

Практическая работа № 4

Сушка растений, их раскладка. Работа над гербарием.

Практическая работа № 5

Заполнение фенологических бланков и календаря цветения.

Практическое занятие № 6

Оформление гербария по систематике растений.

Цели практических занятий:

– Ознакомление с технологией, позволяющей реализовывать в практической деятельности свои знания и умения;

– Изучение методов и техники сбора разных биологических групп высших растений для гербария, правил закладки растений в гербарную папку, требований к полевому этикетажу и охране растений при сборе;

– Проведение фенологических наблюдений за определенным видом растения;

– Углубление, систематизация теоретических знаний.

– Изучение морфологических особенностей растений-экзотов;

Содержание работы:

Сушка растений

Задача сушки растений – получение хорошо расправленных, плоско высушенных растений натурального цвета, которые дают адекватное представление об их прижизненном облике и характерных признаках.

Самый доступный и распространенный способ сушки – сушка в продольно сложенных листах гигроскопической бумаги (типа газетной, не проклеенной). Прочие известные способы сушки растений (закладка их между отдельными листами бумаги,

ватными матрасиками, сукном и др.), разные методы ускорения сушки (проглаживание рубашек с растениями утюгом и пр.) требуют больших умений, чем у начинающих коллекторов, больших затрат подручных средств и не могут быть рекомендованы для прохождения учебной практики.

Растения для сушки помещаются в *гербарный пресс*. Эта работы выполняется по возвращении с экскурсии, тотчас или вскоре, пока растения не завяли. Растения, переносимые или собранные в полиэтиленовых пакетах, часто требуют просушивания: перед закладкой в сушку их надо разложить на сквозняке (но не на солнце!) или на несколько часов заложить в гербарную папку.

Загнутые и смятые листья, цветки и другие части растений следует распрямить (у некоторых растений это еще возможно при первой перекладке пресси).

Поверх рубашки помещаются 2 – 3 листа прокладок. Затем процедура повторяется: рубашка с растением, сверху – прокладки и так далее до тех пор, пока не будут уложены в стопку все рубашки с растениями. Уместно еще раз напомнить, что растения нужно располагать на листах так, чтобы стопка была как можно более равномерной толщины. Поверх последней рубашки вновь помещается несколько прокладок и, наконец, вторая половинка пресси. Стопка бумаги подравнивается, пресс затем сильно стягивается бельевой веревкой. Нельзя допускать при затягивании пресси никаких узлов на веревке.

Связанный пресс выставляется ребром или подвешивается под навесом, деревьями и т.п. Не рекомендуется выставлять его на открытое солнце в середине дня. Растения в пресси при этом перегреваются, “запариваются” от избытка выделяемой ими влаги и обесцвечиваются.

По мере высыхания растений рубашки с сухими растениями изымаются из пресси. Держать в одном пресси сухие и влажные растения не следует. Вполне высохшие растения приобретают ломкость, жесткость. Если их держать за корень или стебель горизонтально, то отдельные веточки, листья, соцветия и цветки не понижают. Можно приложить растение к губам: ощущение легкого холода у еще не высохших растений достаточно отчетливое.

Время высыхания различно для разных видов растений. Оно сокращается при частых перекладках пресси и удлиняется – при редких. В сухую погоду быстро, за 2 – 3 дня, сохнут злаки, осоки, тонкие и нежные растения. Основная масса растений высыхает за 5 – 10 дней, однако растения с мясистыми побегами и листьями (суккуленты, галофиты, луковичные травы) сохнут дольше, особенно, если они не были обработаны перед сушкой.

Мхи лучше сушить отдельно от сосудистых растений, можно в тех же пакетах, в которых они были собраны. Прессовать их нужно слабее. Влагу мхи отдают легко, поэтому сушатся они быстро.

Вынутые из пресси растения до начала изготовления из них гербария должны лежать в защищенном от ветра, сквозняков и домашних животных месте, но не на прямом свете. Пачку с ними надо обернуть двумя прокладками и крест-накрест перевязать. Обязательно должна быть обеспечена сохранность полевых этикеток.

В некоторых руководствах по гербарному делу, помимо способа сушки растений в связанных пресси, приводится и способ их сушки под грузом между листами толстой фанеры или досками. В качестве груза могут быть использованы кирпичи, камни, гири и т.п. Растения подготавливаются для сушки так же, как для сушки в пресси. Однако этот способ сушки имеет ряд недостатков, из-за которых можно не получить хороший материал для гербария.

Таким образом, чтобы получить хороший материал для изготовления гербария, в процессе засушивания растений надо соблюдать правильность выполнения следующих операций: аккуратная укладка растений в рубашки; регулярная замена прокладок, их достаточное количество в пресси; оптимальный уровень стяжки пресси; соблюдение правил сушки.

Проведение фенологических наблюдений

Фенологическими наблюдениями называют наблюдения за сезонными явлениями в живой природе. Фенологические наблюдения проводятся над погодой, жизнью растений, насекомых, птиц, и другими явлениями, связанными с сезонностью в природе. Наблюдения над растениями позволяют изучать их в тесной связи с экологическими условиями, в частности климатическими.

Объем и характер фенологических наблюдений над растениями может быть очень разнообразен. Техника их проведения заключается в регулярной и точной регистрации всех основных сезонных явлений – фенофаз у данного растения с записью даты (число, месяц, год), когда наступило это явление.

Все наблюдения проводятся над растениями, находящимися в типичных для данной местности условиях. Нельзя выбирать для наблюдения больные (ослабленные) экземпляры или экземпляры, находящиеся в нетипичных условиях (у каменной стены, в сильном затенении и т.д.) так как это может привести к неправильным выводам.

В качестве объектов наблюдения (фенообъектов) можно рекомендовать следующие древесные породы:

1. Береза бородавчатая
2. Ольха серая
3. Черемуха обыкновенная
4. Акация желтая
5. Сирень обыкновенная
6. Рябина обыкновенная
7. Малина лесная
8. Осина, или тополь дрожащий
9. Вяз шершавый
10. Ива
11. Тополь бальзамический
12. Клен ясенелистный
13. Дуб черешчатый
14. Шиповник, или роза коричная
15. Боярышник кроваво-красный
16. Липа сердцевидная
17. Сосна обыкновенная
18. Ель обыкновенная
19. Калина обыкновенная

Лучше выбирать деревья среднего возраста. Выбранные объекты отмечают деревянными этикетками и осматривают ежедневно, лучше во второй половине дня, так как именно вечерние наблюдения позволяют зарегистрировать явления в жизни растений в день их наступления.

Деревья и кустарники осматривают с южной стороны, так как здесь раньше начинается распускание почек, появляются цветки и т.д. Растения считаются вступившими в ту или иную *фазу*, если ее признаки будут обнаружены хотя бы на отдельных ветках. У деревьев и кустарников отмечают следующие фенофазы:

- начало сокодвижения (у березы и клена),
- набухание почек,
- распускание листовых и цветочных почек,
- разворачивание листьев,
- начало и конец цветения,
- созревание плодов и семян,
- осеннее изменение окраски листьев,
- листопад.

При фенологических наблюдениях за развитием травянистых растений отмечают следующие фазы:

- всходы

- вегетация
- бутонизация
- начало цветения
- полное цветение
- отцветание
- начало созревания плодов
- полное плодоношение.

Из травянистых дикорастущих растений для фенологических наблюдений можно рекомендовать следующие объекты:

1. Мать-и-мачеха
2. Нивяник
3. Ландыш
4. Лютик едкий
5. Василек луговой
6. Пижма обыкновенная
7. Цикорий
8. Одуванчик
9. Полынь
10. Тысячелистник
11. Крапива
12. Подорожник

Оформление гербария

Существуют разные способы монтировки сухих растений на гербарном листе. Главное требование к ним – обеспечивая надежность прикрепления, они не должны ускорять ветшание гербарных образцов. Наилучший метод монтировки таков: наиболее жесткие и толстые части растения пришиваются прочными нитками, его тонкие и нежные части или нежные тонкие растения целиком прикрепляются узкими полосками бумаги.

Прикрепление тонких и нежных частей растений или растений целиком осуществляется с помощью предварительно подготовленных полосок проклеенной бумаги или полосками непроклеенной бумаги с помощью клеящих карандашей (тюбиков). Бумагу режут полосками 2 – 5 мм ширины, полоски делят на отрезки нужной длины. Проклеенную бумагу смачивают на концах водой, непроклеенную – смазывают клеем. Клеящими концами полосок фиксируют растения или их части на гербарном листе. При этом нужно следить, чтобы клеящие концы отрезка соприкасались только с бумагой гербарного листа, нельзя приклеивать бумажные полоски к самому растению.

После закрепления чистовой этикетки и сухого растения (растений) в свободных местах по краям гербарного листа приклеивают или прикрепляют степлером пакетики с семенами, плодами, запасными цветками, листьями и т. п.

Особо следует остановиться на покрытии гербарного листа сверху прозрачной или полупрозрачной бумагой, целлофаном и т. п.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) (высокий уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; соответствие результата содержанию задания; работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявленными требованиями; демонстрация необходимых знаний для выполнения практических работ.

Оценка «4» (хорошо) (средний уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме; нарушена последовательность выполнения практической работы, не влияющая на правильность конечного результата; неточности в оформлении работы; знание основного теоретического материала; владение умениями, необходимыми для выполнения практической работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения) - работа выполнена в полном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.

Оценка «2» (неудовлетворительно) (не освоен) - результат не соответствует содержанию задания.

- ПО ДЕНДРОЛОГИИ

По собранным образцам определить морфологические признаки листьев:

Задание №1.

Форма основания листа:

1 - клиновидная; 2 - округлая; 3 - сердцевидная

Форма верхушки листа:

4 - тупая; 5 - острая; 6 - заостренная; 7 - остроконечная

Форма края листа:

8 - цельнокрайная; 9 - зубчатая; 10 - пильчатая; 11 - городчатая; 12 - выемчато-зубчатая; 13 - двояко-зубчатая

Форма листовой пластинки:

14 - линейная; 15 - ланцетная; 16 - продолговатая; 17 - эллиптическая; 18 - яйцевидная; 19 - обратнойяйцевидная; 20 - яйцевиднозаостренная; 21 - широкояйцевидная; 22 - сердцевидная; 23 - сердцевиднозаостренная; 24 - ромбическая; 25 - лопатовидная

Прикрепление листьев к стеблю:

26 - листья черешковые; 27 - листья сидячие

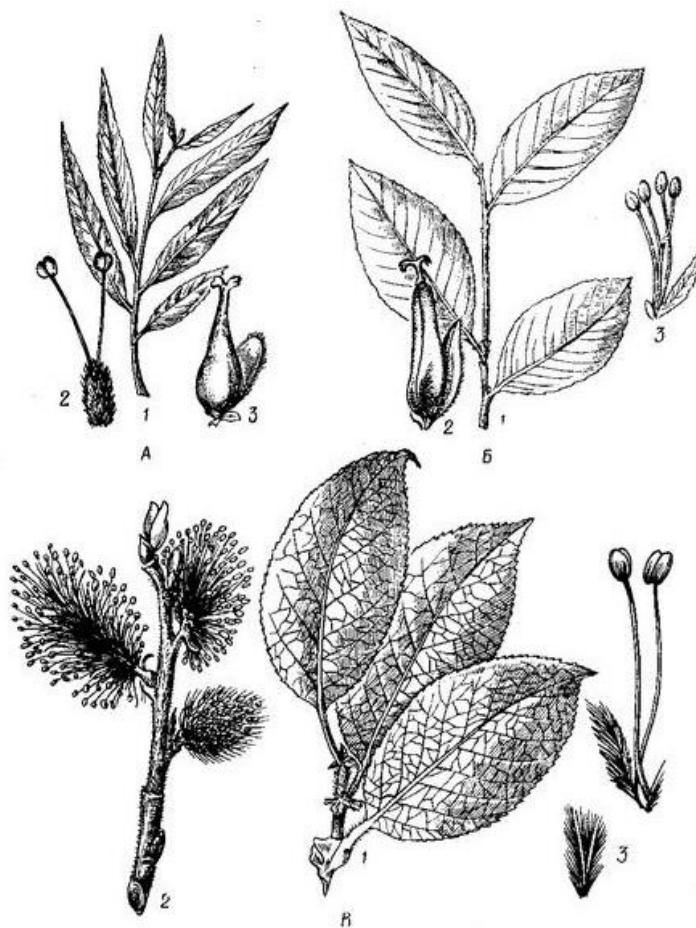
План описания.

Лист:

1. а) простой или б) сложный;
2. расчленение листовой пластинки;
3. форма листовой пластинки;
4. форма основания листовой пластинки;
5. форма верхушки листа;
6. форма края листа;
7. жилкование;
8. лист черешковый или сидячий.

Почки:

1. расположение: очередное или супротивное;
2. форма: шаровидная, яйцевидная, конусовидная, заостренная, тупая; прижата к стеблю или отклонена от него;
3. размер, мм;
4. окраска, опушенность, клейкость, запах и другие признаки;
5. чешуйки.
6. форма: прямые, коленчатые, округлые, граненые;
7. число листовых рубцов;



Задание №2. Морфология листовой пластины.

I. расчленение листовой пластинки:

1. перистолопастный;
2. перистораздельный
3. перисторассеченный
4. пальчатолопастный;
5. пальчатораздельный;
6. пальчаторассеченный;
7. цельный;



II. сложные листья:

- 8. парноперистосложный;
- 9. тройчатосложный;
- 10. непарноперистосложный;
- 11. пальчатосложный;
- 12. двояко-перистосложный;

III. метаморфозы листовой пластины

Заполнить таблицу «Видоизменения листьев»

Видоизменение листьев	Функции видоизмененных листьев	примеры
Усики	Закрепление лазящего стебля	
Чешуи тонкие	Защитная функция	
Чешуи сочные	Запасание питательных веществ	
Колючки	Уменьшение испарение влаги, защита от поедания животными	
Ловчие аппараты насекомоядных	Улавливание и переваривание насекомых	

Задание №3. Анализ семенного и вегетативного размножения
Опишите морфологические признаки выданных вам плодов и семян.
План описания.

Шишки зрелые:

1. деревянистые, кожистые, мясистые (ягодообразные);
2. расположение чешуи: спиральное, супротивное;
3. форма семенных и кроющих чешуи; клиновидная, треугольная, ромбическая и др.
4. форма шишки: цилиндрическая яйцевидная, шаровидная, конусовидная и др.
5. при созревании раскрываются или не раскрываются, рассыпаются или не рассыпаются.

Семена:

6. крылатые или бескрылые;
7. форма: округлая, овальная, продолговатая, яйцевидная, остроконечная, треугольная, граненая;
8. цвет, блеск, размер.

Плоды:

9. тип плодов: семянка, орешек, крылатая семянка, орех, жёлудь, листовка, боб, стручок, ягода, костянка.
10. форма, размер, окраска плода

Задание №4. Составьте таблицы самых распространённых отличий между хвойными древесными породами.

1. **сосны:** обыкновенная, крымская, сибирская;
2. **ели:** обыкновенная, сибирская;
3. **пихты:** сибирская, кавказская, белая;
4. **лиственницы:** сибирская, Сукачева, даурская;
5. **можжевельники:** обыкновенный, казацкий.
6. **туя:** западная, восточная

Форма таблицы

Порода древесины	Характерные отличительные признаки
Сосна обыкновенная	
Сосна крымская	
Сосна сибирская	

Задание №5. Составьте таблицы самых распространённых отличий между лиственными древесными породами.

Форма таблицы

Порода	отличительные признаки
Дуб черешчатый	
Дуб скальный	
Дуб красный	

1. **дубы:** черешчатый, скальный, красный;
2. **буки:** лесной, восточный;
3. **орехи:** грецкий, маньчжурский, серый;
4. **березы:** бородавчатая, пушистая, даурская;
5. **ольхи:** черная, серая;
6. **вязы:** гладкий, шершавый;
7. **клены:** остролистный, полевой;
8. **липы:** мелколистная, крупнолистная;
9. **ясени:** обыкновенный, маньчжурский;
10. **тополи:** осина, белый, черный;
11. **ивы:** белая, ушастая, козья;
12. **яблони:** лесная, ягодная;
13. **боярышники:** колючий, сибирский;
14. **черемухи:** обыкновенная, Маака;
15. **розы:** коричная, собачья;
16. **смородины:** черная, красная;
17. **акации:** белая, желтая;
18. **бересклета:** бородавчатый, европейский;
19. **жимолость** обыкновенная, татарская;
20. **бузина** красная и черная;

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) (высокий уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; соответствие результата содержанию задания; работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявленными требованиями; демонстрация необходимых знаний для выполнения практических работ.

Оценка «4» (хорошо) (средний уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме; нарушена последовательность выполнения практической работы, не влияющая на правильность конечного результата; неточности в оформлении работы; знание основного теоретического материала; владение умениями, необходимыми для выполнения практической работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения) - работа выполнена в полном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.

Оценка «2» (неудовлетворительно) (не освоен) - результат не соответствует содержанию задания.

- ПО ПОЧВЕДЕНИЮ

Отчетные документы по результатам прохождения учебной практики:

1. Полевой дневник
2. Отчет по практике.

Оформление полевого дневника

После выкопки разреза необходимо присвоить порядковый номер и сделать его привязку. Она начинается с определения сторон света и своего местонахождения относительно окружающих местных предметов (ориентиров). Наиболее удобные ориентиры для привязки – землеустроительные столбы, расположенные по границам землепользования или полей севооборотов. Точно можно ориентироваться на местности, пользуясь такими мало изменяющимися элементами внутренней ситуации, как реки, профильные дороги, мосты, лесополосы, линии высоковольтной передачи и т.п. Нежелательно вести привязку к таким элементам, которые могут легко изменить свое расположение (например, границы приусадебных участков, полевые дороги и т.д.). Выполнив привязку разреза, приступают к полевому изучению почвы. Цель его –

определение места почвы в классификационной системе, т.е. установление ее названия, отражающего генетические и агропроизводственные особенности. Для этого описывают профиль почвы и факторы почвообразования, обуславливающие выраженность отдельных генетических горизонтов.

Описание почвенного профиля и характеристику факторов почвообразования ведут в полевом журнале. Заполняют полевой журнал начинают с записи даты описания почвы, номера разреза. Записывают подробную привязку разреза. Рельеф описывают как в отношении крупных форм, так и по элементам. Дают оценку крупным типам рельефа (равнинный, холмистый, горный), элементам мезорельефа (речные долины, междуречные увалы, холмы), микрорельефа (западины, кочки и др.). Склоны характеризуют экспозицией и крутизной. Принято визуально делить склоны на три части – верхнюю, среднюю и нижнюю. Для сельскохозяйственной характеристики применяют следующую градацию склонов (С.И. Сильвестров, 1955): ровные участки – уклоны менее 1°, пологие склоны – 1-2°, покатые – 3-4°, крутые – 5-10° и более.

В полевом журнале обстоятельно описывают растительный покров. Выделяют ярусы растений, их высоту, перечисляют видовой состав. В результате детального изучения дают название растительной ассоциации (например, ельник-брусничник, злаково-бобово-разнотравный луг и т.п.). Характеристика угодья и его состояние позволяет связать условия почвообразования с хозяйственной деятельностью человека, которая нередко сильно изменяет как внешние признаки, так и уровень плодородия. Для характеристики этих изменений подробно описывают в журнале полевых исследований внешний вид сельскохозяйственных угодий. На пашне важно оценить состояние поверхности. Нужно отметить ее цвет, выравненность, трещиноватость, завалуненность, наличие глыб, корки, промоев, гребней и другие особенности. На полях, занятых сельскохозяйственными культурами, определяют способ посева, фазу развития растений, состояние посевов (равномерность стояния, поражение болезнями и вредителями, засоренность и т.д.). В журнале приводят сведения о глубине и характере вскипания от соляной кислоты, глубине залегания грунтовых вод и степени их минерализации. Почвообразующую породу характеризуют по цвету, гранулометрическому составу.

Основной этап полевого исследования – описание профиля почвы по генетическим горизонтам. При этом учитываются следующие морфологические признаки: - влажность; - цвет; - структура; - плотность; - пористость; - трещиноватость; - новообразования; - включения; - характер и глубина вскипания от 10 % HCl; - характер перехода одного горизонта в другой; - характер распределения корневой системы; - гранулометрический состав. Морфологию профиля разрезов фиксируют мазками почвы. Влажную почву, взятую на кончик ножа, наносят тонким слоем на бланк описания разреза. Мазки почвы из различных генетических горизонтов, расположенные в виде колонки, дают полное представление о цвете этих слоев, их гранулометрическом составе, пластичности и других свойствах. Учитывая, что деление почвы на виды чаще основывается на различной мощности генетических горизонтов, необходимо очень тщательно находить границы отдельных слоев в почвенном профиле. Кроме измерения вертикальной протяженности каждого горизонта (с точностью до 1 см), дают мощность слоя (например, А 5- 20 35). Границы горизонтов отмечают ножом в виде черты по всей лицевой стенке разреза.

После описания морфологических признаков каждого генетического горизонта приступают к определению полевого названия почвы. Здесь следует указать: тип, подтип, род, вид, разновидность и разряд почвы.

Оформление отчета по учебной практике УП.03.01 Учебная практика по почвоведению

Необходимые требования для оформления отчета:

- шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полуторный, отступ 1,25; поля 2см - под подшивку, 1см справа, 2см сверху, 2см снизу, нумерация страниц;

- все иллюстрации подписаны и пронумерованы;
- все образцы подписаны и пронумерованы;
- оглавление или перечень собранных образцов обязательны;
- фотоотчет.

Критерии оценки

Оценка «5»(отлично) (высокий уровень освоения)	если обучающийся правильно и аккуратно выполнил и оформил все практические работы и сдал их в назначенные сроки; полностью владеет теоретическим материалом.
Оценка «4»(хорошо) (средний уровень освоения)	если обучающийся правильно выполнил практические работы, но проявил неаккуратность в оформлении гербария, а также допустил неточности в теоретических ответах.
Оценка «3»(удовлетворительно) (низкий уровень освоения)	если обучающийся допустил ошибки при выполнении практических работ, проявив при этом неаккуратность при оформлении гербария, а также допустил массу ошибок в ответе на теоретические вопросы или не ответил на один из них.
Оценка «2» (неудовлетворительно) (не освоен)	если обучающийся допустил грубые ошибки при выполнении практических работ, гербарий не составлен, знание основных понятий и терминов отсутствует.

3. Результаты прохождения учебной практики

В рамках прохождения учебной практики проводится оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Проверяемые результаты по видам работ учебной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Введение. Морфологические признаки почв. Почвообразовательный процесс. Происхождение и состав органической части почвы. Земляные смеси для закрытого грунта. Методы полевого исследования почв.	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПО 1 - 4, У 1 - 4,3 1 - 8
2. Знакомство с живым напочвенным покровом, сбор образцов растений (листья и побеги), их классификация по морфологическим признакам. Живой напочвенный покров различных растительных ассоциаций. Оформление гербария.	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПО 1 - 4, У 1 - 4,3 1 - 8
3. Инвентаризация насаждений. Зарисовка древесно-кустарниковых растений.	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПО 1 - 4, У 1 - 4,3 1 - 8
4. Подготовка выполненных заданий, подготовка отчета.	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПО 1 - 4, У 1 - 4,3 1 - 8
5. Защита отчета по практике, сдача отчета.	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПО 1 - 4, У 1 - 4,3 1 - 8

Оценка по учебной практике производится на основании контроля за выполнением видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

Итогом учебной практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики. Для допуска к зачету предоставляются все работы, выполненные за все время практики.

**4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/
контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ)
для итоговой аттестации по учебной практике
I. ПАСПОРТ**

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения компетенций учебной практики по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка).

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) (высокий уровень освоения) - соответствие содержания ответа поставленным вопросам, четкое выделение понятий, их характеристика; последовательное изложение материала, ясность изложения материала; использование терминов и понятий, раскрытие их полного содержания

Оценка «4» (хорошо) (средний уровень освоения) - незначительные ошибки, не искажающие смысла излагаемого материала; неполное представление о содержании понятий

Оценка «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения) - неполное изложение материала, неточности в определении понятий и формулировке излагаемой информации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) (не освоен) - незнание основных терминов и понятий; материал не изложен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Структура современного почвоведения и его научные связи.
2. Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе.
3. Климат как фактор почвообразования.
4. Рельеф как фактор почвообразования.
5. Почвообразующие породы.
6. Роль растений в почвообразовании.
7. Роль почвенных животных в почвообразовании.
8. Основные функции микроорганизмов при почвообразовании.
9. Время как фактор почвообразования
10. Роль антропогенного фактора в почвообразовании.
11. Основные закономерности географии почв: зональности - горизонтальная, вертикальная, провинциальная (фациальная), микрозональность, интразональность.
12. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы.
13. Понятие об элементарных почвенных частицах и фракциях.
14. Гранулометрический (механический) и минералогический состав почв.
15. Принципы классификации почв по механическому составу.
16. Почвенные коллоиды, их состояния, свойства, заряд, коагуляция и пептизация.
17. Почвенный поглощающий комплекс. Виды поглотительной способности почв.
18. Ёмкость катионного обмена. Насыщенность основаниями.
19. Органическое вещество почвы. Процессы минерализации и гумификации.
20. Фульвокислоты, гуминовые кислоты и гумин, их свойства и роль в процессах почвообразования.
21. Категории почвенной влаги. Почвенный раствор. Водные режимы почв.
22. Происхождение и виды почвенной кислотности и щёлочности, приёмы их регулирования.
23. Окислительно-восстановительный потенциал и факторы его определяющие.
24. Почвенный воздух. Соотношение между твёрдой, жидкой и газообразной фазами в почве.
25. Источники тепла в почве. Основные типы теплового режима почв
26. Морфология почв – основа диагностики и классификации почв. Физические свойства почв: плотность, плотность твёрдой фазы, пористость (порозность, скважность).

27. Генетические горизонты почв, мощность почвы и отдельных её горизонтов
28. Окраска почвы, механический состав, структура, характер перехода одного горизонта в другой. 31. Новообразования и включения, плотность и влажность
29. Классификация почв. Основные таксономические единицы классификации почв и их определение – тип, подтип, род, вид, разновидность.
30. Биогеохимия почвенного покрова. Основные типы баланса веществ при почвообразовании.
31. Абсолютный и относительный возраст почв.
32. Развитие и эволюция почв.
33. Сущность процессов почвообразования, их цикличность.
34. Дерновый процесс почвообразования.
35. Подзолистый процесс почвообразования.
36. Болотный процесс почвообразования.
37. Солончаковый процесс.
38. Растениеводство как наука. Цели и задачи растениеводства.
39. Основные методы исследования.
40. Классификация культурных растений на производственные группы и подгруппы.
41. Размножение, рост и развитие растений.
42. Дайте определение понятиям: рост растений, развитие растений.
43. Какой период в жизни растения называют генеративным?
44. Назовите границы вегетационного периода однолетних и многолетних трав.
45. Какие периоды роста и развития растений включает онтогенез?
46. Что такое фаза развития растений?
47. Приведите примеры фитоценоза и агроценоза.
48. Что называют нормой удобрений, дозой удобрений?
49. В чем суть закона физиологической равнозначности и незаменимости факторов жизни?
50. Назовите нижний и верхний пределы оптимальной влагообеспеченности любой культуры. Чем определяются эти пределы?
51. От каких параметров агрофизических показателей почвы зависит величина предельной полевой влагоемкости?
52. Почему при симбиотрофном питании азотом потребность растений в фосфоре выше, чем при автотрофном?
53. Расскажите о значении бора в симбиотической фиксации азота воздуха.
54. Назовите критерии прогноза активности симбиотической фиксации азота воздуха.
55. Какая часть солнечной энергии называется фотосинтетически активной радиацией?
56. Как рассчитывают фотосинтетический потенциал?
57. От чего зависит уровень чистой продуктивности фотосинтеза?
58. Какие факторы стимулируют, а какие сдерживают уровень чистой продуктивности фотосинтеза?
59. Морфология и анатомия древесных пород
60. Дендрология: предмет, история развития.
61. Понятия: рост и развитие растений, жизненная форма.
62. Классификация жизненных форм по Раункьеру.
63. Классификация жизненных форм Серебрянникова И.Г.
64. Морфология стебля древесных растений.
65. Морфология листа древесных растений.
66. Морфология корня древесных растений.
67. Генеративные органы Сосновых растений.
68. Анатомия стебля древесных растений.
69. Годичные кольца, ядро, заболонь.
70. Анатомия листа древесных растений.

71. Анатомия корня древесных растений.
72. Генеративные органы Магнолиецветных.
73. В чем главные отличия в анатомическом строении коры и древесины Сосновых и Магнолиецветных?
74. Рост и развитие растений
75. Онтогенез, основные этапы у древесных растений?
76. Фенология, её разделы и основные понятия.
77. Фенологические фазы и их прикладное значение.
78. Основные фенофазы древесных растений. Ремонтантные растения.
79. Что такое фенологический цикл, фенодата?
80. Вегетация и покой. Фенологические группы.
81. Основы экологии древесных растений
82. Экология древесных растений: основные термины и определения.
83. Что такое экологическая ниша ботанического вида? Норма экологической реакции, экологическая пластичность.
84. Назовите и охарактеризуйте группы экологических факторов. Определите понятия: «экотоп», «биотоп», «дендрофлора», «растительность» и «древесная растительность».
85. Что такое климат? Какие факторы относят к климатическим?
86. Свет, его влияние на растения.
87. Экологические группы древесных растений по отношению к теплу Классификация Погребняка П.С.
88. Классификация древесных растений Богданова П.Л.
89. Жаростойкость, холодостойкость и морозоустойчивость древесных растений.
90. Заморозкоустойчивость.
91. Каково деление древесных растений на группы по отношению к воде?
92. Воздух, как экологический фактор.
93. Эдафические факторы. Как они влияют на жизнь древесных растений? Назовите группы растений, выделенных на основе эдафических факторов.
94. Каково влияние рельефа на жизнь древесных растений и формирование растительности в вертикальной зональности?
95. Биотические экологические факторы.
96. Каково влияние позитивных и негативных воздействий человека на растения и растительность? Что такое Красная книга России?